

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景

因應時代潮流及社會趨勢，落實跨世紀的九年一貫課程及十二年國教素養導向，培養具備人文情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。並發展學校校訂課程，致力於在地文化關懷，培養頂番兒童為有朝氣、有活力、有自信的 e 時代人，並能成為頂尖人才，番轉未來的世界公民。



學生圖像

Action
行動力

Creativity
創造力

Perception
感受力

Reflection
反思力

學習力
Learning

	創造力 Creativity	反思力 Reflection	學習力 Learning	感受力 Perception	行動力 Action
領綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

課程地圖

以部定各領域課程為主

法律規定議題課程

強調主題統整與跨領域整合

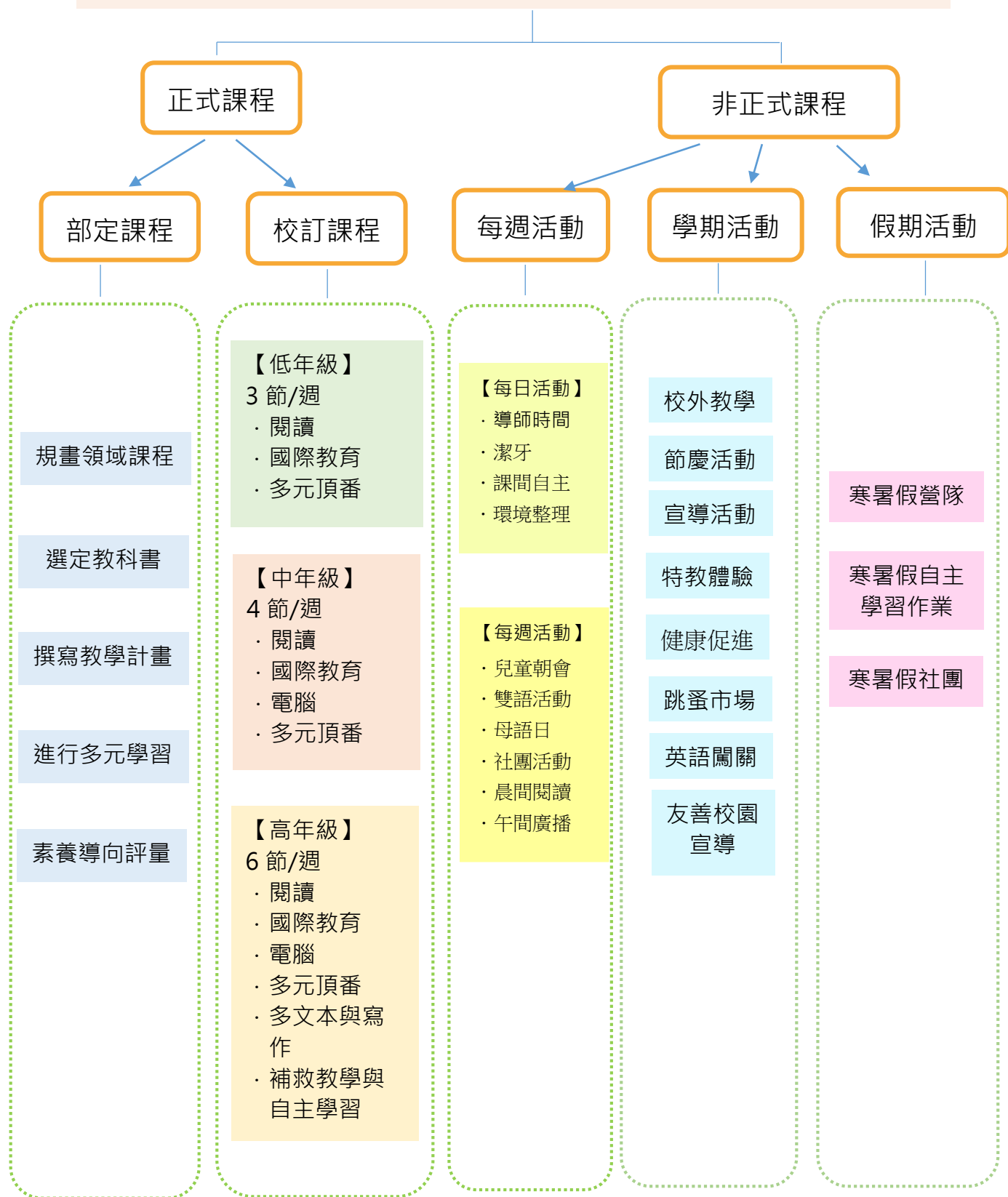
在地水五金課程

結合時事融入各領域

閱讀理解課程

頂番國小學校本位課程

頂番國小課程架構規劃



校訂彈性課程節數規畫

		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校訂彈性課程	多元頂番	1	1	1	1	1	1
	國際教育	1	1	1	1	1	1
	閱讀	1	1	1	1	1	1
	電腦	0	0	1	1	1	1
	補救教學與自主學習	0	0	0	0	1	1
	多文本與寫作	0	0	0	0	1	1
合計 (節/週)		3	3	4	4	6	6

校訂彈性-「多元頂番」課程安排

多元頂番	課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	水五金課程	●	●	●	●	●	●
	交通安全	●	●	●	●	●	●
	生命教育	●	●	●	●	●	●
	品德教育	●	●	●	●	●	●
	法律規定教育議題 含：家庭教育 性別平等教育 家庭暴力防治教育 性侵害犯罪防治教育	●	●	●	●	●	●
	宣導課程	●	●	●	●	●	●

➤ 依學校課程願景發展以下課程

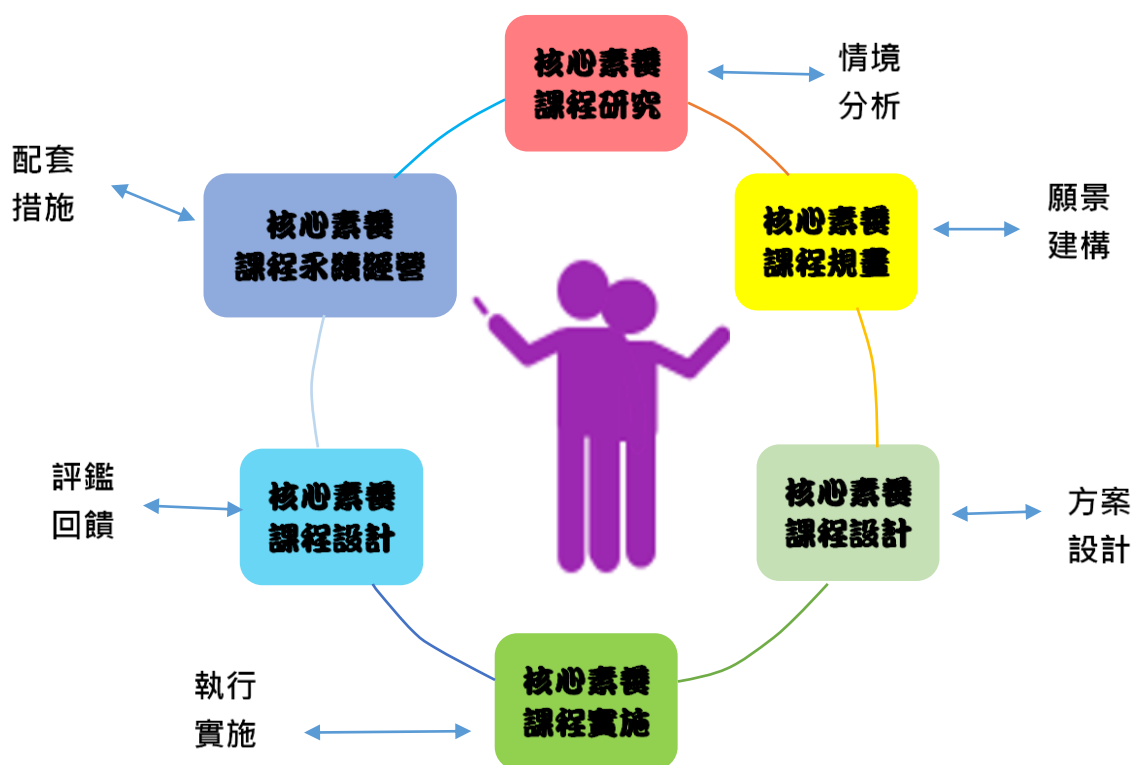
(一)水五金課程

結合在地產業，發展水五金課程，
孩子能運用課程中所培養的素養，
面對家鄉問題，讓家鄉產業持續發光發熱。



水五金課程發展模式

每一階段都要導入核心素養與不斷的教師增能



水五金課程



「從在地到國際 - 頂番水舞金傳奇」

連結在地

理解產業

拓展國際

一、做中學
三、思中學

二、錯中學
四、用中學



固本



全人



前瞻



創新

水五金課程主題

	上學期		下學期	
	課程主題	節數	課程主題	節數
一年級	初遇水五金	4	創意水五金 -省水大作戰-	4
二年級	水落石出(上)	4	水落石出(下)	4
三年級	水龍頭的誕生	4	水水金招牌	4
四年級	飲水思源	4	家鄉小記者	4
五年級	水五金追追追	4	愛水小尖兵	5
六年級	我是行銷小達人	4	我是水龍頭小達人	4

(二) 閱讀-頂尖閱讀力，番轉躍國際

Top reading ability, turning towards the international stage.



閱讀為學習基礎，
為穩固學生基本能力，
使其具備終身學習。
閱讀是學習的核心，
閱讀素養必須結合課程，
全面且全方位進行。



閱讀課程

「頂尖閱讀力，番轉躍國際」

閱 讀 生 活

理 解 世 界

創 造 未 來

Top reading ability, turning towards the international stage.



固本



全人



前瞻



創新



1. 固本閱讀：

透過閱讀課程有順序的教導識字、理解、分析、綜合、推理等能力。改變閱讀評量，以動態的英語、注音符號闖關活動提升興趣，並以國語課文為本位，進行高層次的提問與解析，搭建閱讀鷹架，加深部分評量難度，激發思考。養成閱讀習慣，營造樂讀氛圍，建立書香學府的優良傳統。

2. 全人閱讀：

以學生為核心，用閱讀做半徑，拓展出孩子生命的圓。**閱讀多模態**：媒材多元化，不限文字、圖片、影片、聲音等各種符號，也不拘泥於書面或影像或立體空間，閱讀的文本多樣化——文學、藝術、科學等，讓孩子長出閱讀的翅膀，跨越古今東西展翅翱翔。

3. 前瞻閱讀：

掌握數位科技特性，教導高年級學生如何運用數位圖書館的館藏與資料庫，進行有意義且有效能的搜索，瞭解如何辨別有用的、正確的資訊，進而可以綜合評論，找出解決問題之道，並鼓勵學生運用數位載具和線上資源，進行閱讀生活，理解世界。

4. 創新閱讀：

活化閱讀，不斷實踐創新，結合親師生力量，共讀共享共好。讓閱讀在生活中實踐力行，展現知識的力量，成為生命的活水泉源，改變生命，創造未來。

閱讀教學之規劃

閱讀生活，理解世界，創造未來				
目標	1. 能運用閱讀策略，增廣閱讀深度與廣度，增進學生視野。 2. 讓學生喜歡閱讀，愛上閱讀，並且養成閱讀的好習慣。 3. 善用數位工具與資源，培養國際移動力，並具備關懷世界的能力。 4. 透過閱讀認識家鄉，運用閱讀素養，進而理解世界。			
主軸	固本	全人	前瞻	創新
課程	閱讀理解課程 (校訂閱讀課程) 1. 閱讀彈性課程 2. 閱讀理解課程融入各領域 3. 多文本閱讀課程	圖書館利用教育 (校訂閱讀課程) 1. 閱讀彈性課程 2. 雲水書車、行動書車閱讀 3. 閱讀護照，記錄個人閱讀歷程。	跨領域主題探究 數位閱讀學習 1. 藝文參訪 2. 雙語閱讀、雙語數位閱讀。 3. SDGs 課程、女孩日展覽	走讀社區 (結合水五金課程) 1. 走讀家鄉 2. 結合水五金彈性課 3. 多元閱讀課程-小書製作、主題書展、雙語故事廣播

圖書資訊利用教育

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
- 會使用書插 - 學會借還書 - 認識故事結構	- 遵守圖書館規則 - 認識圖書結構及功能 - 認識圖像組織 - 分享閱讀內容	- 認識十大分類 - 學習預測策略 - 參與閱讀討論	- 認識排架方法 - 認識索書號 - 複習提問策略	- 協助排架 - 認識智慧財產權的基本概念 - 會使用參考工具書	- 能介紹圖書館 - 認識網路資源的智慧財產權 - 會使用電子書 - 學習用筆記

閱讀理解策略融入國語科教學

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
重述故事重點	連結文本的因果關係	刪除/歸納	刪除/歸納/主題句	理解監控	有層次的提問
連結線索 (指示代名詞)	六何法	由文本找支持的理由	找不同觀點/找反證	以文章寫大意	詰問作者

(三)性平課程

性別平等是一種價值，
一種思維方式，
更是一種行動目的。
培養學生性別平等意識，
悅納自己與他人，
使所有學生皆能~
在**性別友善校園**中學習與成長。



性別平等教育課程

「性別友善，**頂番**共榮」

全 人 友 善

性 別 安 好

頂 番 共 榮

性別無限制，夢想無界限



固本



全人



前瞻



創新

性別平等教育之規劃

全人友善，性別安好，頂番共榮				
目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			
主軸	固本	全人	前瞻	創新
課程	性別平等教育課程 (性平融入課程) 1. 性別平等教育議題融入各領域教學課程	性別平等教育課程 (校訂性平課程) 1. 性平彈性課程 2. 臺灣女孩日課程方案設計與教學	跨領域主題探究學習 1. 性別平等教育活動與宣導。 2. 性別繪本書籍導讀。 3. SDGs 課程、臺灣女孩日展覽。	生活實踐 1. 職業探索生涯規畫 2. 結合閱讀課程 3. 營造性別友善環境

性別平等教育議題課程主題

	上學期		下學期	
	名稱	節數	名稱	節數
一年級	獨一無二	4	公主王子讀書趣 快樂做家事	5
二年級	我會做家事	4	他和她的故事	6
三年級	欣賞每個人	4	破除性別刻板印象	5
四年級	做自己最好 玩具大集合 情緒萬花筒 男孩不要哭	4	你可以我也可以 我是小勇士 生氣王子 情緒控制高手	5
五年級	男生女生一樣好	5	青春大發現	5
六年級	從公共廁所看見性別	5	家家不一樣~愛別人的家，更愛自己的家	5