

彰化縣縣立頂番國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

課程與教學資源分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師學習力強，同儕互動良好。 2. 多數教師具有碩士學歷，有進行的研究的基本概念與技能。	1. 代課教師不易尋找，造成人力調配困難。 2. 偶有極少數教師採取不合作態度。	因應十二年國教及新教育趨勢，對教師的專業要求日益看重，賦予學校對教師專業要求與增能的正當性	無法克服課業成績至上心理與壓力，級務負荷又重，對於提升如何教學品質與成效的觀點與做法，意見分歧，難有共識。	加強教師閱讀教學共備，落實說觀議課，建構特色課程。鼓勵教師成立閱讀社群，分享、支持與共學。
學生能力	學生活潑乖巧，可塑性強。	學生文化刺激不足，沒有閱讀的習慣	能配合教師要求，尤其對新事物有極大興趣	家庭功能不彰，外在刺激誘惑多，專注力待加強	1. 實施寧靜閱讀，閱讀護照的適性閱讀，培養學生專注力。 2. 進行多元化創意學習活動，培養興趣，激發學生各項潛能。
家長條件	部分家長對學校事務雖不瞭解，但採取信任、不干預態度。	家長忙於生計，無暇也無意願參與學生學習。	引進圖書志工資源，拓展閱讀觀念，開放校內閱讀角閱讀。	家長以成績為重，多閱讀課外書籍的觀念仍須努力打破。	辦理親職閱讀講座進行親子共讀、寢前閱讀，提升圖書志工家長說故事知能，行銷閱讀。
社區文化環境	鄰近古蹟，有水五金故鄉之稱，且公私機構林立，可提供豐富的文教資源。	參與動力不足，欠缺積極的主動性。	「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動	參與動機、意見不同，易產生衝突。	主動邀請社區資源入校。開發水五金課程，與在地文化產業結合，使學生認識、了解、認同社區
課程資源	本校重視生活教育，輿論評價高、家長信任度也高。	須取得老師認同一起努力開發與執行，共識需再加強。	本校學生樂於付出並樂於多元學習，加深加廣多元課程發展客觀條件充足。	本地工廠林立，工業習氣尚濃，但學生普遍與在地產業連結較弱。	1. 提供教師增能機會。組織共備社群產出校本課程。 2. 連繫家長、社區共同參與課程開發與執行

學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
親師生 學生活潑乖巧，可塑性強。家長多能配合學校，願意提供相關資源。 社區 頂番社區、南勢社區發展完善，也能提供相關資源給學校。 校友、家長 成立內政部立案之頂番國小校友會、家長會組織健全，對學校配合度高。 社團 學校社團多元，除本校傳統的國樂、桌球、田徑外，近年也成立舞獅、合唱團、樂隊及其它校外社團，提供孩子更多元的學習環境，探索興趣。	文化 營造美感而自然、豐富而精緻的校園圖像，自然而深具美感的環境與行事，豐富而精緻的教學與活動，內外在交融，創造孩子豐碩的學習之旅。 宗教 地處鹿港邊陲，宗教信仰為學區內多數人的生活重心，常見豐富的宗教活動，平時亦提供學校資源，協助學校活動。 食衣住行 - 各式小吃店、超市、商店、五金行及頂番市場等滿足民生所需。 - 傳統餅鋪傳承，新口味月餅頗具名聲。 - 鎮內有醫院診所。 文教 公私立幼兒園、鹿鳴國中等銜接。各補教業盛行。	地形 頂番國小地近海濱，屬平原。 地理區位 位於鹿港鎮郊區，是鹿港鎮、和美鎮及秀水鄉交界處。 動植物 水稻種植居多。	城鄉景觀 - 介於城市與鄉村間。 - 多為平房、透天及工廠，無高樓大廈之景觀。 - 工廠林立、農田多。形成農田與工廠鑲嵌景象。 水利 - 農地灌溉溝渠多，提供當地農地灌溉。 - 附近洋仔厝溪，是大排水溝通往外海，工廠、住家廢水多排往此溪流。 歷史遺跡 屬鹿港鎮，有豐富的鹿港古蹟文化資產。	農林漁 水五金工廠、農地相間，田園產業聚落。 製造業 具「水龍頭的故鄉」之稱，學區內有多家水五金相關製造業。 文創產業 具「水龍頭的故鄉」之稱，水五金發展協會舉辦文創活動，水五金精品、文創展覽。