彰化縣立<u>饒明</u>國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習<u>課程/節數</u> 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校屬郊區農村學校，環境單純，學生活潑有禮貌。故以健康、感恩、創新、科技、人文、永續為課程願景，並發展主題閱讀和以防災、能源和食農教育為主題的特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	主題閱讀 含數位閱讀(生生用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	永續發展教育					17	20	17	20	17	20	17	18
	交通安全教育	2	2	2	2	4	0	4	0	4	0	4	0
	防災教育	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6
	能源教育	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6
	食農教育	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	6
	資訊統整					21	20	21	20	21	20	21	18
	生態議題									21	20	21	18
社團活動與技藝課程													
其他類課程	生活美語	21	20	21	20								
	科學遊戲									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣饒明國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規劃表

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	國語	無	

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	國語	三上	
		第一課心的悄悄話	1
		第二課妙故事點點名	1
		第三課繞口令村	1
		第五課飛舞的絲帶	1
		第十課狐狸的故事	1
		第十一課巨人的花園	1
		三下	
		第一課許願	1
		第三課遇見美如奶奶	1
		第十課漁夫和金魚	1
		第十二課還要跌幾次	1

彰化縣饒明國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規劃表

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	數學	三上第 1 單元數到 10000 1-1·認識 10000 以內的數 1-2·認識千位和位值換算 1-3·數的大小比較和應用 1-4·認識數線	1
		第 2 單元四位數的加減 2-1·四位數的加法 2-2·四位數的減法 2-3·加減應用 2-4·四位數的加減估算	1
		第 3 單元乘法 3-1·乘法直式紀錄 3-2·二位數乘以一位數 3-3·幾百乘以一位數 3-4·三位數乘以一位數 3-5·乘法的估算	1
		第 5 單元角、正方形和長方形 5-1·認識角 5-2·比較角的大小 5-3·認識直角、銳角和鈍角 5-4·正方形和長方形 5-5·畫出直角、正方形和長方形	1
		第 6 單元除法 6-1·認識除法 6-2·認識餘數 6-3·商為一位數的直式除法 6-4·0 和 1 的除法 6-5·認識偶數和奇數	1
		第 7 單元找規律 7-1·生活中的規律 7-2·顏色和圖形的規律 7-3·數字的規律 7-4·數量關係的規律	1
		第 8 單元分數 8-1·幾分之幾 8-2·單位分數的累加 8-3·分數與 1 的關係	1
		第 9 單元圓 9-1·認識生活中的圓 9-2·認識圓心、圓周、半徑和直徑 9-3·使用圓規	1
		三下第 1 單元除法 1-1·二位數除以一位數 1-2·三位數除以一位數 1-3·餘數的應用問題 1-4·除法的估算	1
		第 2 單元公升和毫升 2-1·認識 1 公升 2-2·認識 1 毫升 2-3·公升和毫升的換算與比較 2-4·公升和毫升的計算	1
		第 3 單元時間 3-1·認識 24 時制 3-2·日、時、分的關係 3-3·分、秒的關係 3-4·時間的計算	1
		第 4 單元兩步驟的計算 4-1·兩步驟的乘法 4-2·倍的計算 4-3·加、除問題 4-4·減、除問題	1
		第 5 單元面積 5-1·認識面積和平方公分 5-2·切割和拼湊 5-3·面積的估算	1
		第 6 單元公斤和公克 6-1·認識公斤和公克 6-2·重量的實測和估測 6-3·公斤和公克的換算與比較	1

		6-4‧公斤和公克的計算	
		第 7 單元分數的加減 7-1‧單位分數的累加 7-2‧分數比大小 7-3‧分數的加法 7-4‧分數的減法 7-5‧分數的加減應用	1
		第 8 單元乘除的應用 8-1‧乘法和除法的關係 8-2‧驗算 8-3‧被乘數或乘數未知 8-4‧被除數或除數未知	1
		第 9 單元小數 9-1‧認識一位小數 9-2‧小數的大小比較 9-3‧小數的加法 9-4‧小數的減法	1
		加油小站二 加油小站 魔數小偵探	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	數學	三上第 3 單元乘法 3-1‧乘法直式紀錄 3-2‧二位數乘以一位數 3-3‧幾百乘以一位數 3-4‧三位數乘以一位數 3-5‧乘法的估算	1
		第 6 單元除法 6-1‧認識除法 6-2‧認識餘數 6-3‧商為一位數的直式除法 6-4‧0 和 1 的除法 6-5‧認識偶數和奇數	1
		三下第 1 單元除法 1-1‧二位數除以一位數 1-2‧三位數除以一位數 1-3‧餘數的應用問題 1-4‧除法的估算	1

彰化縣饒明國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規劃表

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	自然科學	第一單元多采多姿的植物	5
		第一單元田園樂	5
		第三單元我是動物解說員	3
		第四單元天氣變變變	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	自然科學	第一單元多采多姿的植物	5
		第一單元田園樂	1
		第三單元我是動物解說員	1

彰化縣饒明國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規劃表

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	社會	無	

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	社會	無	

彰化縣饒明國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規劃表

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	健康與體育	三上貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝	1
		七. 拋擲接真有趣	1
		八. 一起來玩球	1
		三下貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	1
		十二、閃躲高手	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	健康與體育	三上 壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了	1
		三下壹、健康齊步走一. 成長加油站	1

彰化縣饒明國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規劃表

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	藝術	(三上)第一單元音樂在哪裡 1-1 向朋友說哈囉	1
		(三上)第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1
		(三上)第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	藝術	(三下)第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	1
		(三下)第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	1
		(三下)第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1

彰化縣饒明國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規劃表

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	綜合活動	三上-主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1
		三上-主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1
		三上-主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1
		三上-主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1
		三上-主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	綜合活動	三上-主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1
		三上-主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1
		三上-主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	1
		三上-主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1
		三下-主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通	1
		三下-主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	1
		三下-主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	1
		三下-主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線	1

彰化縣饒明國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規劃表

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	資訊統整	1. 我們的好朋友電腦	5
		3. 電腦好好玩	5

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	資訊統整	無	

彰化縣饒明國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規劃表

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	閱讀	三上故事--我不是故意的	1
		三上小說--雙胞胎行動	1
		三上--讀報	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	閱讀	三上繪本--蝌蚪運動會	1
		三下繪本-莉莉奶奶做了一個夢	1
		三下--讀報	1

彰化縣饒明國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規劃表

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	食農防災能源	能源教育-自備餐具	1
		能源教育-再生能源	1
		能源教育-垃圾分類	1
		能源教育-資源回收	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或課程	單元名稱	節數
三年級	食農防災能源	防災教育-安全大富翁	1
		能源教育-拒絕浪費	1
		能源教育-重複利用	1
		食農教育-認識有機菜園	1
		食農教育-食農小記者	1

彰化縣饒明國民小學三年級第一學期彈性學習課程-主題閱讀（校訂課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>主題閱讀
(含數位閱讀.
生生用平板)</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>三年級</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(21)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。本設計以「主題閱讀」為主軸，從生命、性平、品德、環教、家庭等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。
2.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。
3.能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。
4.能覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領
域或議題</td><td colspan="2">■國語文 □英語文 □本土語
■社會 □藝術與人文 ■綜合活動
□數學 ■健康與體育
■自然與生活科技</td><td colspan="3">■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</td></tr>
</table>

表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習目標	學習內容 （校訂）	學習活動 （節次）	學習評量 （表現任務）	自編自選教材/學習單
第 1 週 ～ 第 4 週	4	性平教育-必須說出的秘密	1. 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 2. 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方	1. 能理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。 2. 能勇敢的說不並尋求協助。	1. Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 2. Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 讀懂你的心：寫出自己身體的限制(不喜歡他人侵犯的限度)。 3. 角色扮演：練習勇敢的說不方式。	1. 說出危機出理的方法。 2. 完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己的應該如何拒絕他人不當的碰觸。	學習單(一)

			法。					
第 5 週 ～ 第 8 週	4	生命教育 -蝌蚪運動會	1. 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2. 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 能知道自己的優缺點 2. 能勇敢的面對新事物	1. Aa-II-1 自己能做的事。 2. Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.聽長輩說故事：跟同學分享 3.畫運動會 4.我會勇敢：寫出害怕的事，並說出如何克服。	1.分享長輩的故事 2.完成學習單上的任務，寫出害怕的事，並說出如何克服。	學習單(二)
第 9 週 ～ 第 11 週	3	家庭教育 -我想有個家	1. Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考	1. 能知道人生難免不如意或悲傷 2.能理解他人的悲傷並給予關懷 3.能學習正面思考。	1.面對不如意與悲傷。學習如何永懷希望，面對他人的悲傷，給予適時的關懷。 2. Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.經驗分享： (1) 分享自己不如意或悲傷的經驗 (2)情緒卡翻翻樂的遊戲中，熟悉情緒的表達。	1.說出自己不如意或悲傷的經驗 2.完成學習單上的任務並說出如何面對問題。	1.學習單(三) 2.情緒卡

			的態度。		色，個人發展也會受其影響。 3. Ad-II-2 正向思考的策略。			
第 12 週	1	品德教育 人權教育 法治教育 多元文化 生命教育 環境教育 -讀報分享	1.1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2.2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3.5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.營造校園讀報風氣，深化學生閱讀習慣。 3. 消弭城鄉學習落差，全面提升語文能力。 4. 提供多元閱讀素材，培養學生人文情懷。 5. 結合品德、人權、法治教育，提升學生公民素養。 6.藉由多元、效的閱讀策略，培養批判思考、獨立判斷的能力，進而樂於閱讀。 7.配合教育政	1. Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 2. Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 3. Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 4.Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	1.晨讀 10 分鐘 2.透過引導提問理解文本內容，學習完成剪報學習單。 3 口頭發表分享心得	1. 選擇一篇文章或新聞做心得分享，訓練發表能力 2.完成剪報學習單任務	1.口頭發表 2.剪報學習單

				策，推動晨讀運動。				
第 13 週 ～ 第 15 週	3	品德教育-我不是故意的	1.2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2.7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1 能知道並欣賞他人與自己的特質。 2. 能體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. Aa-II-1 自己能做的事。 2. Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 分享自己的曾經犯過的錯及如何補救。 3. 分組討論：為什麼不能把自己犯的錯推到別人身上?	1. 故事接龍 2. 說出自己的曾經犯過的錯及如何補救。 3. 完成學習單	1. 學習單(四)
第 16 週	1	庭芳感恩圖文創作	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	配合庭芳協會徵件主題，透過圖畫、文字、影音完成作品。	品 EJU7 欣賞感恩。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	1. 閱讀徵文主題之相關文本。 2. 師生共同討論徵文主題，學生說出自己對該主題的理解與想法。 3. 依據大家討論內容完成自己作品。 4. 根據自己書寫之內容畫上插畫。	1. 說出對閱讀文本的理解。 2. 完成徵文。	完成作文
第 17 週 ～ 第 19 週	3	環境教育-地球的禱告	1. pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致	1. 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	1. INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 分組討論大自然的變化。 3. 說說人類對地球造成的破壞	1. 說出大自然的變化。 2. 說說自己的做法。 3. 完成學習單	學習單(五)

			結果。 2. po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2.能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形	及如何還地球一個乾淨的面貌。		
第 20 週 ～ 第 21 週	2	數位閱讀-生生用平板	1.1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2.2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3.5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4.科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 5.科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 6.資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1.能正確操作平板的各項功能。 2.能利用劃記功能標出閱讀重點。 3.能透過小組合作進行數位閱讀心得發表活動。	1.1-Ⅲ-1 能夠仔細聆聽他人的發言。 2.2-Ⅲ-5 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3.5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述數位閱讀文本的內容。	1. 學生使用學校提供的平板自由進行數位閱讀。 2. 數位閱讀心得發表。 3.交流回饋：由教師綜整學生的分享，進行回饋總結。	1. 學生和同組的夥伴分享學習單成果。 2. 能專心聆聽同學的心得分享。 3.能遵守小組發表時的禮節進行提問。	閱讀學習單-

彰化縣饒明國民小學三年級第二學期彈性學習課程-主題閱讀（校訂課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>主題閱讀
(含數位閱讀.
生生用平板)</td><td>實施年級
（班級組別）</td><td>三年級</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(20)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。本設計以「主題閱讀」為主軸，從生命、性平、品德、環教、家庭等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.能認識行人應遵守的交通安全規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的用路安全。
2.能知道人與人之間適當的互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。
3.能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的能力。
4.能體認家事是每個家人的責任，並知道自己應做的家事，做一個貼心懂事的好孩子。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領
域或議題</td><td colspan="3">■國語文 □英語文 □本土語
■社會 □藝術與人文 ■綜合活動
□數學 ■健康與體育
■自然與生活科技</td><td colspan="2">■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="5">5. 口語表達：針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。
6. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。
7. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。
8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</td></tr>
</table>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱（書名）	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容（校訂）	學習活動（節次）	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
第 1 週～第 4 週	4	性平教育-不讓媽媽親親	1. 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 2. 能知道並欣賞他人與自己的特質。	1. Ba-II-1 自我表達的適切性。 2. Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 3. Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 讀懂你的心：寫出自己身體的限制(不喜歡他人侵犯的限度)。 3. 表達友善的方式：練習微笑、點頭、擁抱、握手等禮貌性的互動方式。 4. 好人卡：記錄小組同學的優點，並發給對方一張好人卡。檢視自己收到的好人卡，說出自己的優點	1. 說出表達愛的方式。 2. 完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。	學習單(六)
第 5 週～第 7 週	3	生命教育-莉莉奶奶做了一個夢	1. 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能表達對家人的思念 2. 能分享自己心愛的物品	1. Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 2. Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 表達愛家人的方式：練習擁抱、寫卡片、做家事或口說的方式等來表達。	1. 說出表達愛的方式。 2. 完成學習單上的任務	學習單(七)

第 8 週	1	品德教育 人權教育 法治教育 多元文化 生命教育 環境教育 -讀報分享	1. 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 營造校園讀報風氣，深化學生閱讀習慣。 6. 消弭城鄉學習落差，全面提升語文能力。 7. 提供多元閱讀素材，培養學生人文情懷。 8. 結合品德、人權、法治教育，提升學生公民素養。 6. 藉由多元、效的閱讀策略，培養批判思考、獨立判斷的能力，進而樂於閱讀。 7. 配合教育政策，推動晨讀運動。	1. Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義 2. Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 3. Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 4. Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。	1. 晨讀 10 分鐘 2. 透過引導提問理解文本內容，學習完成剪報學習單。 3 口頭發表分享心得	1. 選擇一篇文章或新聞做心得分享，訓練發表能力 2. 完成剪報學習單任務	1. 口頭發表 2. 剪報學習單
第 9 週 ～ 第 11 週	3	家庭教育-一隻想當爸爸的熊	1. 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的	1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 2. 能知道自己	1. Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，感受想當爸爸的心情	1. 說出故事中的熊想當爸爸的原因，以及家人應盡的責任。	學習單(八)

			重要。 2.家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	在家庭中應盡的責任。		3. 完成學習單與心得分享。 .	2.完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。	
第 12 週	1	雲水書坊	5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.讓學生便利取得閱讀資源，鼓勵自我充實，開啟生活的一扇窗。 2.讓學生以戶外閱讀方式，破除圖書館建築的藩籬，了解閱讀無處不在。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。	1.書車使用說明。 2.借閱書車書籍。 3.分享讀後心得。	1.明白如何使用書車。 2.愛護書籍。	口述發表
第 13 週 ～ 第 16 週	4	品德教育-雙胞胎行動	1. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	1. 參與家庭生活並增進與家人互動品質。 2. 能知道自己在家庭中應	1. Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階	1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2.分組討論：哪些是偏差行為。 3.專心聽故事：學習專心聆聽故事，並完成學習單。	1.聆聽故事時，不發出任何聲音。 2.完成學習單	學習單(九)

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 社-E-B1 理解人類生活的豐富面貌，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	盡的責任。 3. 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. Ad-III-3 尊重生命的行動方案			
第 17 週 ～ 第 18 週	2	環境教育-如果有一天我們都沒有東西吃	1.ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 2. 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象， 知道如何欣賞美的事物。	1. Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 2. Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 3.F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 發表:繪本中哪些東西不見了？為什麼？ 3. 分享討論:愛護環境的方法	1.繪本中哪些東西不見了？為什麼？ 2. 分享討論:愛護環境的方法 3. 完成學習單與心得分享	1.學習單（十）

					試。			
第 19 週 ～ 第 20 週	2	數位閱讀-生生用平板	1. 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 5. 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 6. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1. 能正確操作平板的各項功能。 2. 能利用劃記功能標出閱讀重點。 3. 能透過小組合作進行數位閱讀心得發表活動。	1. 1-Ⅲ-1 能夠仔細聆聽他人的發言。 2. 2-Ⅲ-5 能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述數位閱讀文本的內容。	3. 數位閱讀講解：教師透過數位閱讀教學簡報指導學生登入彰化雲端電子書庫進行數位閱讀，並完成數位閱讀學習單。 4. 拍照分享：將學生分成數組，由組長將每位成員的學習單拍照，並共同推舉一位成員代表上台發表。 5. 數位閱讀心得發表。 6. 交流回饋：由教師綜整學生的分享，進行回饋總結。	1. 學生和同組的夥伴分享學習單成果。 2. 能專心聆聽同學的心得分享。 3. 能遵守小組發表時的禮節進行提問。	數位閱讀學習單-狐狸與樹

彰化縣饒明國民小學三年級第一學期 彈性學習課程（校訂課程）-永續發展教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>永續發展教育</td><td>實施年級
（班級組別）</td><td>三年級</td><td>教學節數</td><td>共 17 節課</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.■統整性探究課程（■主題□專題■議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習
□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。本設計以「性侵預防教育　人權教育　國防教育　交通安全教育　戶外活動教育」為主軸，透過影片觀看、課堂討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生能學習到相關知識，並能實際運用在生活中，能愛護自己，也能尊重他人，成為社會的好公民。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="2">1.說明保護自己、尊重他人的重要性。
2.能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。
3.學會如何自救和求救的管道。
4.能認識人權教育的內涵。能了解人權教育的基本概念與價值。能關心人權教育相關的議題。
5.能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。能學會尊重差異、欣賞不同。
6.能了解國防教育與全民國防的重要性。能關心我們國防相關的議題。
7.國家與個人、家庭、社會之間的關係。
8.解紅綠燈所代表的意義及如何正確的過馬路。
9.馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。
10.農場裡的動植物名稱
11.動植物的習性和特色
12 對於農場內動植物生態的瞭解
13 能動手製作屬於自己的 DIY 作品</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td>■國語文 □英語文 □本土語
□社會 □藝術與人文 ■綜合活動
□數學 ■健康與體育
■自然與生活科技</td><td>■性侵預防教育 ■人權教育 ■國防教育
■交通安全教育 ■ 戶外活動</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="2">1．陪養學生良好的聆聽態度：安靜專注的觀看影片。
2．課程中進行口語表達練習，用完整的語句回答問題。
3．採用合作學習策略，讓孩子與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
4．藉由學習單的練習，讓學生能根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</td></tr>
</table>

課程架構								
教學期程	時數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動（節次）	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
第 1 週～第 4 週	4	性侵預防教育	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	**《勇敢拒絕性騷擾》** 準備活動 老師準備身體構造圖片或網路資訊 一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 1.你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 2.若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 3.若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 二、發展活動 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：	一 在課堂上能參與討論 二 能專心聆聽 三 完成學習單	學習單（一）

				遭潛藏危機的處理與演練。		請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 三、綜合活動 (一) 教師綜合歸納並強調： 性及身體的自主權是以尊重為前提。 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 懂得拒絕不良色情刊物之道。 **《自我保護遠離性侵害》** 準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件 一、引起動機 (一) 看到新聞事件有什麼想法 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？		

						二、發展活動 (一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1.性侵害　2.性騷擾　3.性霸凌 (二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： 　受到性侵害時，我該如何反應？ 　若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？情況危急時該如何應對？ 哪些部位是人體的要害？ 　隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 　就近取材的防身之物有哪些？ 三、綜合活動 (一)教師綜合歸納並強調： 　未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 　學生發表其他心得。 填寫學習單		
第5週 ～ 第8週	4	人權教育	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	一能認識人權教育的內涵。 二能了解人權教育的基	1.影片欣賞【奇蹟男孩】 2.影片欣賞後，分組進行問題討論。 問題一：從影片中，奧吉為什麼會跟其他人不一樣？ 問題二：奧吉在學校裡面被取了哪些綽號？	一 能說出每個人的特質、長處、喜	學習單(二)

				Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	本概念與價值。 三能認識我們生活周遭不同的人事物。 四能關心人權教育相關的議題。 五能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六能避免各種歧視行為的產生。 七能學會尊重差異、欣賞不同。	問題三：這些綽號對奧吉造成什麼影響？ 問題四：奧吉如何度過這些難關？有哪些人幫助他？ 3.綜合活動 教師統整：從電影《奇蹟男孩》的故事我們可以了解歧視與偏見對人的影響，我們應該學著尊重理解與包容不同的人事物。「取綽號、貼標籤」是言語霸凌。	好等不因外表而有所區分。 二.能尊重他人的基本人權並完成學習單。	
第 9 週 ～ 第 12 週	4	國防教育	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同	Cc-II-1 文化活動的參	一、能了解國防教育與全民國防的重要性。 二、能認識	準備活動： 影片《劉德華-黑蝙蝠中隊-MV》 影片《飛將在 -《疾風魅影 黑貓中隊》紀錄片主題曲》	一 能認真觀看影片 二 在課	影片《劉德華-黑蝙蝠中

			與肯定自己的文化。	與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	我們的國家與國防的意義。 三、能關心我們國防相關的議題。 四、能了解國家與個人、家庭、社會之間的關係。	國防教育學習單 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《劉德華-黑蝙蝠中隊-MV》。 2.教師說明這首歌曲所述說的黑蝙蝠中隊故事。 (二)教師說明：黑蝙蝠中隊從事特種任務期間，總計損失飛機 15 架、犧牲作戰人員 148 人，是我國空軍犧牲最慘烈的特種部隊，也留下了許多可歌可泣的故事。 二、發展活動 (一)欣賞影片《飛將在 -《疾風魅影 黑貓中隊》紀錄片主題曲》，教師教唱。 (二)請各組小朋友一同練習演唱這首歌曲。 1.問題一：為什麼歌曲中說這是最壞的年代、也是最好的年代呢？ 2.問題二：為什麼歌詞中說，只是轉身，家國已更改？它代表什麼意思呢？ (三)分組上台演唱這首歌曲，接著全班一起合唱。 (四)教師說明：這首歌曲其實是與黑蝙蝠中隊齊名的黑貓中隊紀念歌曲，又以其中著名的張	堂上能參與討論 三他人發表時能專心聆聽 四 完成學習單	隊-MV》 影片《飛將在 -《疾風魅影 黑貓中隊》紀錄片主題曲》 學習單（三）

						立義將軍的故事為背景，張立義將軍另有一感人愛情故事，他 36 歲時，駕 U-2 偵察機被擊落，在大陸囚禁 18 年。當時他結婚 9 年的太太張家淇才 30 歲，帶著 3 個孩子。太太以為他已經殉職，等了 9 年改嫁，但雙方同意若張立義生返，張家淇可以重回張立義身旁……黑貓中隊也曾拍攝成電影《疾風魅影-黑貓中隊》。 三、綜合活動 (一)教師說明：黑蝙蝠中隊勇敢的捍衛我國的國防安全，但戰爭的殘酷無情，也帶來了許多悲劇的故事，我們對於國防教育需要有更多的省思。 (二)請小朋友完成國防教育學習單 (三)心得分享。		
第 13 週 ～ 第 17 週	5	戶外活動	【健體】 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進 行創作。	【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-II-1 健康	1.能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與	【你農我農】 準備活動： 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 將學生分成小組，選出小組長或是有愛心媽媽帶隊。 一、引起動機 (一)到達農場，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。 1.先確定是否每個人都在場。	一 在課堂上能參與討論 二 能專心聆聽	學習單（五）

			3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	安全消費的訊息與方法。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	敏感，體驗與珍惜環境的好。 3.參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	2.各小組先初步規劃路線。 3.聽從小組隊長指示進行。 (二)通常一般農場會區分為動物區和植物區，老師指導學生可分兩區進行認識教學參觀。 二、發展活動 (一)動物區 1.哺乳類動物 2.家禽動物 3.爬蟲類動物 有些農場可以提供餵養動物的食物，讓學生體驗。 (二)植物區 1.花卉類 2.蔬菜類 3.水果類 有些農場可以提供摘採水果的體驗。 三、綜合活動 兩區參觀完畢，到指定的地點統一集合。 1.可以食用午餐、點心。 2.稍作休息。 3.互相簡單分享心得。 【手作農藝】 準備活動： 結束戶外動植物區的參觀或餵養、採摘體驗	三 能專心觀察動植物 四、完成學習單	

						後，接下來準備進入製作 DIY 作品區 一、引起動機 利用農場的產品製作出屬於個人有特色的 DIY 作品，前往 DIY 製作區。 二、發展活動 (一)由導覽人員先行說明要製作的材料。 1.先將學生分組入座。 2.每人領取自己的材料。 3.確認每份材料的個數。 (二)導覽人員說明要製作的過程步驟。 1.專心聽步驟講解一邊著做。 2.有任何問題隨時提問。 3.每個人發揮創意製作作品。 三、綜合活動 結束今天農場的戶外教學參觀行程。 1.確定是否所有學生都回到集合地點。 2.檢查所帶物品是否都帶齊了。 3.依照順序回程。 【心語同樂】 準備活動： 提醒學生拿出地圖，回憶參觀過程。 一、引起動機 拿出地圖，小組討論，農場的參觀及體驗心得。		

						二、發展活動 (一)分組討論 1.最喜歡哪一種動物？ 2.最喜歡哪一種植物？ 3.今天最有趣的體驗是什麼？ (二)各組分享 分享自己小組農場戶外教學的參觀及體驗心得。 (三)欣賞作品 大家將自己DIY的作品放在桌子上，互相欣賞交流，分享心得。 三、綜合活動 老師總結，參觀農場除了認識動植物和動植物習性之外，我們和動植物的生態也是息息相關，所以要愛護動植物、關懷生態、保護環境。 ● 填寫學習單		

彰化縣饒明國民小學三年級第二學期 彈性學習課程（校訂課程）-永續發展教育

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>永續發展教育</td><td>實施年級
（班級組別）</td><td>三年級</td><td>教學
節數</td><td>共 20 節課</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.■統整性探究課程（■主題□專題■議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習
□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。本設計以「海洋教育、法治教育、反菸反毒教育、家暴防治教育、學校活動」為主軸，透過影片觀看、課堂討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生能學習到相關知識，並能實際運用在生活中，能愛護自己，也能尊重他人，成為社會的好公民。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜[1]的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.能瞭解海洋教育的意義。
2.能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。
3.能瞭解水產食物的類型與特徵。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">4.能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。
5.能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。
6.能培養尊重海洋、愛護海洋的精神，並能發揚海洋文化
7.養成不任意開玩笑的態度。
8.認識惡作劇的危險性及可能造成的損失。
9.知道過失傷害也是違法。
10.了解過失傷害的法律責任。
11.識別毒品偽裝形式。
12.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。
13.了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。
14.能認識家庭暴力的真正意涵。
15.能辨別家庭暴力的範疇。
16.能學會運用適當的處理方式保護自己、幫助他人
17.能瞭解物品再利用的方法
18.能了解舉辦跳蚤市場的意涵
19.透過分工瞭解團隊合作的意義
20.能養成愛惜物品的習慣，並能在日常生活中落實資源回收</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td>■國語文 □英語文 □本土語
□社會 □藝術與人文 ■綜合活動
□數學 ■健康與體育
■自然與生活科技</td><td>■海洋教育 ■法治教育 ■反菸反毒教育
■家暴防治教育■學校活動</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="2">1.陪養學生良好的聆聽態度：安靜專注的觀看影片。
2.課程中進行口語表達練習，用完整的語句回答問題。</td></tr>
</table>

	3.採用合作學習策略，讓孩子與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4.藉由學習單的練習，讓學生能根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學期程	時數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動（節次）	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
第 1 週 ～ 第 4 週	4	海洋教育	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【自然】INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資	1.認識海洋生物與生態。 2.認識生活中常見的水產品。 3.了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 4.認識家鄉常見的	準備活動： 影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》 一、引起動機 (一)教師引導，說明海洋教育的意義，以及水產食物基本介紹。 (二)教師詢問學生對「海綿寶寶」卡通角色的認識。 (三)教師引導提問： 1.老師問小朋友，是誰住在深海的大鳳梨裡？ 2.卡通中出現了哪些海洋生物？ 3.教師說明：海綿寶寶生活的海洋中，有許許多多不同的海洋生物，其中有一些是可以食用的水產，讓我們接著看下去。 二、發展活動	一 在課堂上能參與討論 二 能專心聆聽 三 能專心欣賞影片 四、完成學習單	學習單(六)

				源都是有限的，需要珍惜使用。【綜合】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 5.認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 6.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	(一)教師引導：水產食物分成很多類型，讓我們注意看看影片中出現了哪些水產食物。 (二)欣賞影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：剛剛影片中出現了哪些水產食物？ 2.問題二：小朋友們，你有吃過哪些水產食物呢？ 3.問題三：你認為所以海洋中的生物都是可以食用的嗎？為什麼？ 4.問題四：哪些海洋中的生物是需要保育而不能食用的呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：在瞭解了哪些海洋生物是可食用的水產食物後，讓學生能夠知道海洋資源是有限的，我們應該養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度，才能永續利用這些可貴的海洋資源。 準備活動： 影片《誠邀你登上綠色和平船艦「希望號」-守護海洋，「魚」願以償》		

						影片《【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課水產食物的內容，以及保護海洋的基本概念。 (二)教師說明：本節課將從兩部短片來認識美麗的海洋及介紹海洋保護的相關團體與行動。 二、發展活動 (一)欣賞影片《誠邀你登上綠色和平船艦「希望號」－守護海洋，「魚」願以償》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，我們可以發現美麗的海洋正在被破壞，在影片中哪個團體挺身而出，捍衛海洋？ 2.問題二：捍衛海洋的方式有哪些？ 3.問題三：我們為什麼要守護海洋資源？ (三)欣賞影片《【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密》。教師引導提問。 (四)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中我們可以發現，鮪		

						魚罐頭裡面有什麼殘酷秘密？ 2.問題二：影片中，旁白鯊魚也會吃鮪魚，但是為什麼不會給鮪魚帶來危機？ 3.問題三：人工集魚器及大型魚網對於海洋資源有什麼影響？為什麼？ 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生認識美麗海洋背後的悲傷與哀愁，人類運用不當器具過度的捕撈，造成海洋資源快速的枯竭，雖然有許多保育團體正在努力，但仍需要更多人共同來為這片海洋付出更多心力。 準備活動： 影片《20120507-公視晚間新聞-海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸》 海洋教育學習單《保護海洋》(附件 3-1) 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.海洋資源為何會枯竭？ (二)教師說明：地球只有一個，海洋也一樣，而且因為海洋是連結在一起的，所以一旦受到汙染，將會擴及整個海洋		

						水域範圍，人類應該更小心謹慎保護海洋。 二、發展活動 (一)欣賞影片《20120507-公視晚間新聞-海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：看完影片後，請各組分別發表感想。 2.問題二：為什麼影片中會說海洋垃圾繞著地球跑？ 3.問題三：海洋垃圾對於大海或動物會有什麼樣的影響？ 4.問題四：如何減少海洋垃圾的數量？請各組各舉出三個方法。 三、綜合活動 (一)請小朋友完成海洋教育學習單《保護海洋》。 (二)口頭測驗：教師就海洋教育課程上課內容詢問學生，了解學生學習情形。 (三)教師統整：教師總結說明海洋資源的豐富性與獨特性，並說明人類與海洋間應該有的正確關係，讓學生對海洋及海洋生物更進一步的認識，能學會如何保護海洋資源。		

第 5 週 ～ 第 8 週	4	法治教育	【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 【健體】 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	1.認識偏見。 2.參與規則的制定並遵守之。 3.理解權力的必要與限制。 4.認識責任。 5.認識兒少保護。 6.了解危機與安全。 7.知道常見事故傷害。 8.自尊尊人與自愛愛人。	一、引起動機 教師講述一則有關惡作劇的小故事(附件一)，並與學生討論因為惡作劇而造成的意外傷害有哪些？讓學生討論後再導引出「過失傷害」的主題。 二、問題與討論 教師提問，並請學生自由發表： 1.小朋友，聽完這個故事後，你有什麼感想？ 2.小朋友，你曾經在電視新聞上看過類似的報導嗎？你看完後有什麼想法？ 3.你曾經被別人惡作劇過嗎？當別人對你惡作劇或開玩笑時，你感覺如何？ 教師歸納學生意見，並提出結論：別以為過失出於無心就可以免罰。事實上，法律處罰故意傷人的行為，也處罰過失傷人的行為。如果是學生傷到別人，他的法定代理人要負損害賠償責任。 三、學習單： (一) 討論日常生活中常見的開玩笑事件。 1.同學們，班上曾經發生過相似的意外嗎？當時的情形是怎樣？ 2.你還知道哪些因為同學的惡作劇所造	一 在課堂上能參與討論 二 能專心聆聽 三 完成學習單	學習單(七)

						成的意外傷害嗎？ 3.你知不知道因為惡作劇而造成的傷害會不會犯法？父母親要不要一起受罰呢？ (二)分組討論開玩笑容易造成傷害的原因。 1.教師提出問題，將全班分成六組進行小組討論。 2.各組上台發表意見。 3.教師將學生們的意見歸納統整並作出結論。 (三)學生填寫學習單。 四、認識法律 (一)討論過失傷害是否違法。 1.你知道什麼是「過失傷害」嗎？ 2.你覺得過失傷害是否違法？ (二)說明過失傷害的基本概念。例如： 1.過失：「行為人雖非故意，但按其情節應注意，而不注意。」或「行為人對於構成犯罪之事實，雖預見可能發生，而確信不會發生，有結果發生。」以上定義，第一項是疏忽過失，如：如抽菸未將菸蒂熄滅而引起火災。第二項是懈怠過失，如：某人練習射擊，剛好有行		

						人經過，雖然預見有傷人可能，但因信賴自己的射擊技術，自信不會誤中行人，結果卻不幸誤中行人。 2.故意：「行為人對於構成犯罪事實明知並有意使其發生」，或「預見其發生，仍讓其發生而不加以阻止」。如：甲認識刀能殺人，為了怕乙 五、歸納統整 (一)教師歸納前幾堂課的要點，並導正負面的價值觀念。 【歸納】人與人之間的相處貴在相互尊重。在我們成長的過程，除了學校的課業之外，和同學之間的良好互動，也是我們將來踏入社會前所要學習的課題，千萬不要和故事中的主角一樣，只是因為一時的頑皮闖下大禍！ (二)統整遊戲 1.說明 OX 大考驗(附件三)遊戲規則—請全班同學站起來，教師出問題考驗學生，學生聽完問題後，覺得是對的就以手勢比出 O，反之則比出 X。答錯的同學必須坐下，等到所有問題問完後，全		

						部答對的同學教師可給予鼓勵。		
第 9 週 ～ 第 12 週	4	反菸反毒教育	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健體】 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 【綜合】 Bb-II-	1.學到良好生活習慣與德行。 2.學會自律負責。 3.認識責任。 4. 認識兒少保護。	準備活動： 1.班同學每 3-4 人一組。 2.上課前，教師將事先準備好的糖果放在各組桌上。 3.等學生依序就座後，觀察學生看到糖果的反應。 一、引起動機 (一)播放影片： 1.現代版白雪公主！(蔡阿嘎 x 中信反毒教育基金會)反毒影片 https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw 2.英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會) https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEqo1o 三、綜合活動 教師跟學生說明桌上糖果的用意： 詢問學生進教室看到糖果的時候，有什麼想法或有什麼反應？（可能有人對糖果很好奇，有人問能不能吃） 整堂課下來，有沒有人去碰觸這些糖	一 在課堂上能參與討論 二 能專心聆聽 三 能專心欣賞影片 四、完成學習單	學習單(八)

				2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		果？ 藉由這個實驗，可以讓學生理解人都有好奇心，尤其包裝在糖果外衣下，更容易讓人喪失戒心。只有認真辨識誘惑，不隨便吃來路不明的食物，才是保護自己的最佳法則。		
第 13 週 ～ 第 16 週	4	家暴防治教育	a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-	一、能認識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、	**《「暴力」終結者 1》** 準備活動： 老師準備相關影片：防止家庭暴力 一、引起動機 想一想： 什麼是家庭暴力？定義上的解釋是什麼？包含哪些人、事、物？ 二、發展活動 （一）影片欣賞:防止家庭暴力 （二）討論： 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ 片中對家庭暴是如何處理的？	1. 欣賞行動劇表演 2. 能認真參與討論發表 3.完成學習單	準備影片：防止家庭暴力 學習單(九)

				3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	幫助他人	在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的？ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合平與尊重。 **《「暴力」終結者 2》** 準備活動： 1.老師準備相關影片： 家庭防制暴力宣導影片區影片 2.學生事前分組，進行行動劇的排練。 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及如何處理較適當。 二、發展活動 （一）影片觀看 家庭防制暴力宣導影片區影片		

						（二）行動劇 1.各組的主題是什麼？ 1.哪些事情屬於家庭暴力？ 3.當事情發生在你身上時，你會如何處理？ 4.你可以尋求哪些資源協助？ 5.法律對於家暴是否有所規範的法條？ 6.如果你知道同學遇到這種事情，你會怎麼幫他？想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？ 三、綜合活動 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法來處理。 填寫學習單		
第 17 週 ~ 第 20 週	4	學校活動	【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探	【社會】 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事	1.覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問	**一、引起動機** 教師以漫畫「哆啦ａ夢」裡的一則小漫畫來【引導】學生進入主題。故事大意為大雄到小夫家裡玩，恰巧在倉庫中發現小夫家裡堆放許多很新、用不著的物品，大雄要求小夫將不要的漫畫給他，但小夫寧可拿去堆在倉	一 在課堂上能參與討論 二 能專心	學習單(十)

			究與實作。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	題。 2.了解物質循環與資源回收利用的原理。 3.了解動手實作的重要性。 4.利用創意思考的技巧。 5.具備與他人團隊合作的能力。 6.參與規則的制定並遵守之。	庫也不要把漫畫送給大雄，大雄便請哆啦a夢讓物品變活，於是小夫家的家電用品大鬧小夫一家人。 **二、物品再利用** (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1.家裡較少使用的物品通常從哪裡來？ 2.它們為什麼會成為較少使用的物品？ 3.你或家人如何處理較少使用的物品？ (二) 教師歸納兒童意見，並補充說明物品再利用的處理方式。例如： 1.送給親朋好友：可將穿不下的衣服送給親朋好友或是拿到舊衣回收箱。 2.動手修理它：例如衣服的鈕扣掉了或是襪子破了，可以自己動手縫補。 3.拿至二手商店：如二手唱片行、二手書店、網路拍賣、參加跳蚤市場販賣。 4.捐贈給社會福利機構。 三、**生活智慧王** (一)教師詢問對於少用的物品或根本用不到的東西可以如何處理? (二)請學生發表家中有沒有用廢物所製成的成品，它是用來做什麼的？或請學生發揮創意說出有沒有想到用什麼廢物作出什麼東西。 (三)教師示範發揮創意、廢物利用的方法。	聆聽 三 能用心參與拍賣活動 四、完成學習單	

						例如： 1.舊的棉質內衣褲，可以拿來當抹布、踏布，質料輕柔是媽媽的好幫手。 2.壞掉或燒壞的光碟，可以在上面畫上各種顏色或圖形裝飾;或是用不用的包裝紙黏貼，就變成了一個精巧又方便的杯墊；或是好幾個連在一起做成風鈴。 3.環保小汽車：大瓶裝的牛奶罐，外型與汽車造型有幾分相似之處，只要描繪出車窗等特徵加上鐵絲做成的輪子、車燈等，便能完成一輛令人驚奇的小汽車了；另外在車頂上切割出一個圓形縷空,則更添加一份實用性,可用來插花、或放置一些小物品。 4.利用兩個拉環的半弧相扣並連接一鬆緊帶，就可成一方便輕巧的扣帶。 **四、 跳蚤集中營** (一)可聯合全年級擴大舉辦跳蚤集中營。 (二)活動前準備工作： 1.請小朋友將家中的舊玩具舊衣服舊文具等洗乾淨帶到學校，並換取點卷數。 2.老師將舊物品稍做分類，並標示各個玩具的點卷數（以5、10、15…點數為主)。 3.物品規劃為衣物區、圖書區、文書用品區、資訊用品區、生活用品區、其他等。		

						4.工作分配:美工組(當天場佈與海報宣傳)、器材組(桌椅搬運、器材租借與保管)、販賣組(當日顧攤人員)、總務組(點數兌換、經費收支與結算)、場務組(規劃物品的擺放、氣氛的營造如音樂)、攝影組(活動攝影紀錄)、機動組(當天隨時與各組支援)、場收組(活動完成後的收場與整理)。 (三)當天活動流程： 1.準備工作：場地佈置、販賣物品就位、第一批販賣人員定位、桌椅搬運、音樂準備等。 2.開始營業與叫賣，除了在攤位上的顧攤人員外，也可增設人員流動於會場內宣傳。顧攤人員可向顧客介紹商品並隨時整理攤位。 3.撤場：結束後的環境整理、物品歸還、金額結算等。 **五、 跳蚤集中營後的分享** (一)教師詢問學生舉辦跳蚤集中營的目的。(教師說明生活中常有些舊物，如玩具、書…等，想丟掉又覺得可惜，所以舉辦跳蚤市場，讓小朋友有機會將自己的舊寶貝送給更需要的人，自己也可以從中發現到許多的新寶貝。) (二)共同討論： 1.你為什麼買這些東西？(因為非常喜歡、有需要、覺得很好用…等)		

						2.你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何? （如：很高興，因為換購到一直想要的東西。） 3.你知道有哪些處理舊物的方法嗎？ （如：送給別人、送給慈善機構、和別人交換、送給更有需要的人、動手將舊物變化一下，變成不一樣的功能。） 4.教師引導學童了解買東西在選擇時，應考慮自己是否有需要及價錢是否可以負擔，不要買一些自己不會使用的東西，這樣反而造成浪費。 (三)教師鼓勵學生說出參與跳蚤集中營的感想並完成學習單。 (四)歸納統整： 平常處理舊物的方法有很多種，像跳蚤市場就提供了一個很好的機會，可以拿舊東西換取自己更喜愛的物品，不僅可以省錢，又可以增強自己的消費能力，真是一舉兩得。另外，還有其他許多好方法，只要我們平時多留意，將生活中一些有用的資源加以回收再利用，或跟別人交換，都可以避免資源的浪費。		

彰化縣立饒明國民小學113學年度第一學期校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">交通安全教育</td><td>實施年級</td><td>三 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程 □其他類課程</td><td>總節數</td><td>4 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="2">領綱核心素養</td><td colspan="3">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</td><td colspan="3">具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.解紅綠燈所代表的意義及如何正確的過馬路。
2.馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>綜合、健體</td><td colspan="2">【綜合】
3a-II-1
覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。
【健體】
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</td><td colspan="2">【綜合】
Ca-II-1
生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2
生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3
生活周遭潛藏危機的處理 與演練。
【健體】
Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>議題</td><td colspan="2">無</td><td colspan="2">無</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">交通安全-教材及學習單
https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">(1)交通安全-教案、簡報、手冊
https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2
(2)交通安全-教學資源
https://www.safe.org.tw/news-detail/217/
(3)交通安全-教學簡報
https://drive.google.com/drive/folders/1TTUuzl-KziRbL6MP_cX-yEdg_1bkHr-V
(4)交通安全-教材及學習單
https://drive.google.com/drive/folders/1roCVJDQR0w7UYfpWQo9NEGL8Moy4FPGA</td></tr>
</table>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週 ～ 第 21 週	【活動一】我會看紅綠燈 （一）請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ （二）教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 （三）教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」 （四）角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 （五）重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】我會過馬路 （一）教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 （二）教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 （三）請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 （四）教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。	160 分	一. 口頭發表 二. 角色扮演 三參與討論 四完成學習單。

彰化縣饒明國民小學三年級第一學期彈性學習課程-防災教育（校訂課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>防災教育</td><td>實施年級
（班級組別）</td><td>三</td><td>教學
節數</td><td>共(6)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">本課程分為兩個單元，單元一是校園安全空間，透過觀察學校的平面圖，讓學生去認識校園的各種場所。單元二是校園安全迷宮，聆聽教師分享的校園意外事件，透過ORID的思考策略、小組討論與發表，了解意外事件發生的原因、給人的感受，以及具體的改善方法，體認校園安全的重要性。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">一、校園安全空間
1.了解校園有不同的場所及設備及其功用並知道正確的使用方式。
2.愛護校園的設施與場所並能遵守使用規則，打造安全的校園環境。
二、校園安全迷宮
1.了解校園意外事件發生的原因及可能的改善方式。
2.遇到校園意外事件時，能夠正確的因應。
3.願意遵守校園的各種規範，善盡自己的責任與義務，打造安全的校園環境。</td></tr>
</table>

配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □社會 □藝術與人文 ■綜合活動 □數學 ■健康與體育 ■自然與生活科技	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的觀察照片並察覺生活中潛藏危機的情境後發表想法。 2. 口語表達：能完整的回答問題，正確回應提問。 3. 合作學習：與小組同學合作搶答遊戲，瞭解校園各種學習場所的功用並知道如何善加利用。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習目標	學習內容 （校訂）	學習活動 （節次）	學習評量 （表現任務）	自編自選教材/學習單
第 1 週 ～ 第 3 週	3	防災教育-校園安全空間	【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 了解校園有不同的場所及設備，及其功用。 2. 了解校園各種場所及設備的正確的使用方式。 3. 愛護校園的設施與場所並能遵守使用規則，打造安全的校園環境。	【綜合領域】 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	（一）引起動機 在黑板上展示學校的平面圖，請學生指出自己的班級位置、科任教室、圖書館等常去的學習場所，並用彩色筆標示出來。 （二）觀察與發表 教師拍攝校園的各種學習場所或空間，並展示於投影布幕，請學生觀察照片後發表想法。 1. 學校裡哪些是我們學習的場所？ 2. 這些場所能提供我們哪些方面的學習？ 3. 在這些場所活動、學習時，你有沒有看到一些不好的情況？這可能造成哪些影響？ 4. 要怎樣做才能避免這種情形發生？ （三）快問快答遊戲——校園安全知多少	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

						1.教師發下寫有學習場所的小紙片，如：圖書館、電腦教室、英語科教室、健康中心、運動場、植物園區等，並發給每位學生一張。 2.學生要在紙上的背面，寫上關於這個場所的相關提問。(如：到活動中心上體育課要帶什麼？到英語科教室上課時要注意什麼事情？) 3.全班分成兩組，互相搶答。 4.總結：藉由遊戲讓學生熟悉校園各種學習場所的功能，並能知道如何善加利用。 （四）統整 學校裡有各種場所，能提供我們快樂學習、健康成長。為了讓大家都能享受到這些學習環境和設備，我們要好好愛護這些設施，也要遵守使用規則，共同打造一個安全的校園。		

第 4 週 ～ 第 6 週	3	防災教育-校園安全迷宮	【綜合領域】 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	1. 了解校園意外事件發生的原因及可能的改善方式。 2. 遇到校園意外事件時，能夠正確的因應。 3. 願意遵守校園的各種規範，善盡自己的責任與義務，打造安全的校園環境。	【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動一】校園安全迷宮－迷宮內的意外事件 （一）引起動機：教師與學生分享校園曾經發生過的「校園意外事件」，引導學生討論，並使用ORID策略提問。 1.O-「Objective」客觀、事實：發生了什麼事？ 2.R-「Reflective」反思、感受：聽完這件事情後，你有什麼感覺？有什麼令你印象深刻的地方？ 3.I-「Interpretive」意義詮釋：為什麼你會有這些感覺？這件事情讓你學到了什麼？ 4.D-「Decisional」決策、行動：有什麼是我們可以改變的地方？你可以採取什麼行動？ （二）討論與分享 1.請學生分組討論，並完成學習單。 2.請學生分組上臺發表，臺下同學仔細聆聽，並給予回饋。 【活動二】打造安全的校園迷宮 （三）校園安全情境劇 1.教師引導學生分組做角色扮演，依照劇情設定演出，並在劇中呈現正確的校園安全觀念，找出適合的解決方法。 情境一：下雨天，在下課時學生沒有辦法到操場打球，所以	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 學習單(一)

						在走廊上玩鬼抓人的遊戲。 情境二：自然課做實驗時，要比較各種溶液的特性，小威看到燒杯裡裝了汽水，忍不住拿起來喝了一口。 情境三：玩紅綠燈的時候，為了增加遊戲的刺激程度，所以跑去很少人經過的校園角落玩。 （四）校園迷宮大探索 1.找一找，學校為了校園安全，買了哪些設備或做了哪些規畫？ 2.教室、走廊、樓梯、運動場或遊樂器材等場所，要如何使用才能降低意外發生的機會？（請學生自由發表。例：在教室適合做靜態活動，走廊和樓梯要慢行、從事劇烈活動盡量到運動場、玩遊戲器材要遵守規則等。） （五）統整 學校裡有各種場所，能提供我們快樂學習、健康成長。每個場所都可能有潛藏的危機，遵守各設備、場所的使用規則，維護自己及同學們的安全。		

彰化縣饒明國民小學三年級第二學期彈性學習課程-防災教育（校訂課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>防災教育</td><td>實施年級
（班級組別）</td><td>三</td><td>教學
節數</td><td>共(6)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">本課程包含兩個單元，單元一是社區安全地圖，透過觀察社區的照片，讓學生去認識社區的各種場所與設備，並透過小組討論與發表，回想生活中曾經發生的危險事件，體認社區安全的重要性。
第二單元是校園及社區大富翁，學生要利用之前所學到的社區安全及校園安全的相關知識，設計校園、社區的大富翁遊戲，並在遊戲中呈現各種可能的狀況，讓學生能透過遊戲去複習各種安全守則，進而願意遵守規範，維護大眾的安全。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">A3 規劃執行與創新應變
具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
B1 符號運用與溝通表達
具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
C1 道德實踐與公民意識
具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">一、社區安全
1.了解社區有不同的場所及設備，及其功用。
2.了解社區各種場所及設備的正確的使用方式。
3.愛護社區的設施與場所並能遵守使用規則，打造安全的社區環境。
二、安全大富翁
1.了解校園及社區內意外事件發生的原因及正確的因應方式。</td></tr>
</table>

	2.遇到校園意外事件時，能夠正確的因應。 3.願意遵守校園及社區的各種規範，善盡自己的責任與義務，打造安全的校園及社區環境。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □社會 □藝術與人文 ■綜合活動 □數學 ■健康與體育 ■自然與生活科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的觀察社區照片並察覺生活中潛藏危機的情境後發表想法。 6. 口語表達：能完整的回答問題，正確回應提問。 7. 合作學習：與小組同學合作進行校園和社區大富翁遊戲，瞭解校園及社區各種場所的功用並知道如何善加利用。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容（校訂）	學習活動（節次）	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
第 1 週～第 3 週	3	防災教育-社區安全	【綜合領域】 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	1. 了解社區有不同的場所及設備，及其功用。 2. 了解社區各種場所及設備的正確的使用方式。 3. 愛護社區的設施與場所並能遵守使用規則，打造安全的社區環境。	【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動一】社區安全知多少 （一）引起動機 在黑板上展示社區的平面圖，請學生指出學校的位置以及常去的場所，例如：商店、車站等，並用彩色筆標示出來。 （二）觀察與發表 教師拍攝社區附近的照片，並展示於投影布幕，請學生觀察照片後發表想法。 1.社區內的這些場所能提供我們哪些服務？ 2.在這些場所，你有沒有看到一些不好的情況？這可能造成哪些影響？ 3.要怎樣做才能避免這種情形發	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 學習單(一)

						生？ （三）快問快答遊戲——社區安全知多少 1. 教師準備社區的照片，如：便利商店、街道轉角、馬路等，並將照片一張張投射在螢幕上。 2. 將全班分成兩組，互相搶答，說出照片中的地點可能要注意的事項。例如：在便利商店購物時不能追逐、過馬路的時候要看紅綠燈。 3. 完成社區安全學習單 （四）統整 社區裡有各種場所，提供我們不同的服務。為了讓大家都能享受到這些社會資源和設備，我們要好好愛護這些設施，也要遵守使用規則，共同打造一個安全的社區。		
第 4 週 ～ 第 6 週	3	防災教育-安全大富翁 【生命教育】	【綜合領域】 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	1. 了解校園及社區內意外事件發生的原因及正確的因應方式。 2. 遇到校園意外事件時，能夠正確的因應。 3. 願意遵守校園及社區的各種規範，善盡自己的責任與義務，打	【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【活動一】製作校園及社區大富翁 （一）製作說明 1. 將全班分成六組，三組製作校園大富翁、三組製作社區大富翁。 2. 教師發下海報紙、十張小卡片(機會、命運各五張)、彩色筆，並說明製作海報的步驟。 3. 在海報中間寫上主題名稱，並自行設計大富翁的格子，填上社區或校園中可能發生的事件，如果是安全事件則可前進、如果是意外事件則休息一回合或後退，並安插機會、命運格。	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 教師準備海報紙、十張小卡片(機會、命運各五張)、彩色筆

				造安全的校園及社區環境。		（二）製作時間 1. 請學生進行分工討論，並共同完成一組大富翁遊戲。 2. 學生製作時，教師進行行間巡視，適時給予協助。 【活動二】校園及社區大富翁大進擊 （一）大富翁大進擊 1. 教師將學生完成的大富翁海報張貼於黑板上，並請全班欣賞各組的創意作品。 2. 教師將全班分為六組，分組進行校園及社區的大富翁遊戲。 （二）統整 學校或社區內的裡有各種場所和設備，能提供我們不同的服務。每個場所都可能有潛藏的危機，遵守各設備、場所的使用規則，維護自己及他人的安全。		

彰化縣饒明國民小學三年級第一學期彈性學習課程-能源教育（校訂課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>能源教育</td><td>實施年級
（班級組別）</td><td>三</td><td>教學
節數</td><td colspan="2">共(7)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="6">1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="6">科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探 究實作與科學論證溝通能力。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="6">自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">1. 本單元「保護地球從我做起」為主軸，配合自發、互動、共好三個層面，設計三節課：第一節課「自備餐具」著重在「自發」的部分，以學生生活經驗為主，自我覺察及分析這樣一份小心力，可以為環境帶來多大的改變。
2. 第二節課「再生能源」著重在「互動」的部分，將上一節課討論出的各種丟棄式餐具加以分類，透過資料的比對找出其各部位材質，並正確分析哪些製造原料屬於再生能源。
3. 第三節課「拒絕浪費」著重在「共好」的部分，強調再生能源亦需在合理使用的情形下才不至於供不應求。繪製表格紀錄各小組在一日午餐時間，所使用的衛生紙的量。透過省思與判斷力，讓學生可以在小處著手為保護地球盡一份心力。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="3">■國語文 □英語文 □本土語
□社會 □藝術與人文 ■綜合活動
□數學 ■健康與體育
■自然與生活科技</td><td colspan="3">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 ■能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</td></tr>
</table>

表現任務	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3.能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 4.能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 5. 體會科學的探索都是由問題開始。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容（校訂）	學習活動（節次）	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
第 7 週 ～ 第 8 週	2	能源教育-自備餐具 【品德教育】	po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	1.認識生活中，常使用到的餐具種類及可能造成的影響。 2.學習探究生活中，人們對於餐具的使用習慣，所造成對環境潛藏的影響。 3.能運用觀察、閱讀、思考所得到資訊中，解釋資料。	INf-Ⅱ-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	【一、引起動機】 請學生發表生活中，跟父母外出用餐時可能遇到的餐具組合，以及其材質。 1. 可重複使用的碗筷（不鏽鋼、木頭材料等） 2. 免洗碗筷（竹子、塑膠、紙製材料等） 【二、發展活動】 教師提供各組一間餐廳的基本營業狀況、每日服務人次以及供應餐具形式，讓學生討論推估每家店使用於餐具上的花費大約是多少？ 1. 條列出各家餐廳出餐時，需使用的餐具。 （例如義大利麵——叉子、湯匙等） 2. 使用可重複使用碗筷的餐廳則需計算使用水量；使用免洗碗	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 附件(一)

						筷則需計算客人會使用的餐具量。 ◈各組推派代表報告各組討論結果 【三、總結活動】 教師展示各調查結果（如下所附網址），請學生發表與各組討論之後的結果，有何異同？而自備餐具又有什麼樣的好處？ 1.創市際『無塑習慣』調查： https://www.ixresearch.com/news/news_06_21_18 ・八成受訪者外出購物會自備購物袋，僅有一成自帶吸管。 ・近六成網友購物前會注意商品是否環保。 2.遠見雜誌／60 億個餐盒的潛藏危機： https://www.gvm.com.tw/article.html?id=20081 根據統計，臺灣一年免洗紙容器具的消耗總量高達 60 億個。一個免洗便當高度約 3.5 公分，臺北 101 大樓為 509.2 公尺。換算下來，臺灣一年免洗紙容器具使用量，竟有 41 萬 2411 座台北 101 這麼高！足見臺灣對免洗紙容器的依賴程度。		

						3. 行政院環保署／一次用產品 https://hwms.epa.gov.tw/dispPageBox/pubwaste/pubwasteCp.aspx?ddsPageID=ONE&dbid=3470361989 免洗餐具限制使用政策推動後，塑膠類免洗餐具使用個數約減少 20 億個，減量率約 86%。		
第 9 週 ～ 第 10 週	2	能源教育-再生能源 【品德教育】	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例	1. 認識生活中常使用的餐具材質，針對如何再利用的情形下，討論使用環保餐具或免洗餐具對環境的影響。 2.了解免洗餐具的製造過程與優缺點進行分析，並選擇使用環保餐具。	INg-Ⅱ-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	【一、引起動機】 請學生回想上一次上課討論的餐具問題，請他們針對餐具材質發表。 1. 可重複使用的碗筷（不鏽鋼、木頭材料等） 2. 免洗碗筷（竹子、塑膠、紙製材料等） 【二、發展活動】 1. 教師提供各組各項餐具的圖卡，請學生利用這些圖卡，討論各項餐具內含有哪些材質？並將材質登記於表格中。 2. 各組推派代表報告各組討論結果。 3. 教師說明「再生能源」定義，並請學生將所有條列出來的材質加以分類。 (1)再生能源：在合理的使用下，能取之不盡的天然資源。 (2)再生物品：竹子、木頭；不	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 附件(二)

			如：來自老師）相比較，檢查是否相近。			可再生物品：塑膠製品等。 4. 各組推派代表報告各組討論結果。 【三、總結活動】 1. 教師總結各組報告，並請學生發表竹子做的免洗餐具，其材質是屬於再生能源，為何反而不鼓勵使用？ 2. 請學生回家收集資料後，寫出免洗筷的優缺點，進行比較分析。 風傳媒／免洗筷真的有毒嗎？2個方法立刻判斷，破解網路謠言！ https://www.storm.mg/lifestyle/83858?srcid=73746f726d2e6d675f30306139653436353966303136363334_1559128750 不過，最安心的使用方式，還是建議外食族，自備餐具，既安心又環保。		
第 11 週 ～ 第 13 週	3	能源教育-拒絕浪費 【生命教育】	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa-Ⅱ-2能從得到	1.能觀察與分析日常生活中常使用不可以重複利用的消耗品。 2.可想出替代消	INg-Ⅱ-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用	教師於上課前一天，技巧性地引導學生使用收集午餐後使用的衛生紙。(在學生不知情的情況下，記錄學生平常午餐衛生紙的使用量) 【一、引起動機】 請學生回想生活中，用餐除了使	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	自編教材 附件(三)

			的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	耗品的物品，有意識的減少使用消耗品的用量。	垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	用餐具，還會使用哪些物品？這些物品有任何一次性用品嗎？（擦手紙、溼紙巾、衛生紙等） 【二、發展活動】 1. 教師提供表格，請學生自行紀錄，哪些行為會使用到衛生紙？（擦嘴、擤鼻涕、擦桌子等） 2. 將自行紀錄的行為活動跟同組成員分享，並在大型紀錄板上條列出全組人員統整後，有多少行為會使用衛生紙？ 3. 各組推派成員發表各組結果。 4. 請學生想一想，哪些行為可以改為可重複利用的物品取代衛生紙？ （將可取代衛生紙的物品名稱寫在N次貼上，並貼在大型紀錄板上適合的位子） 5. 各組推派代表報告各組討論結果。例如擦桌子，可以使用抹布。 【三、總結活動】 教師總結各組報告，並請各組學生利用發下的容器收集午餐後使用的衛生紙。 （最後比較有意識的減量與之前的使用量上的差別。）		

彰化縣饒明國民小學三年級第二學期彈性學習課程-能源教育（校訂課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>能源教育</td><td>實施年級
（班級組別）</td><td>三</td><td>教學
節數</td><td colspan="2">共(7)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="6">1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="6">科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="6">自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">1. 本單元「珍愛資源」為主軸，配合自發、互動、共好三個層面，設計三節課：第一節課「垃圾分類」著重在「自發」的部分，製造學生生活經驗為主，為環境貢獻自己心力。
2. 第二節課「資源回收」著重在「互動」的部分，利用影片讓學生清楚認知到，回收過程中，各個角色會面臨到的實際問題，並試著站在對方立場，設想可能的解決方法。
3. 第三節課「重複利用」著重在「共好」的部分，利用影片讓學生再次深入思考回收利用不易之處，因此思考取代塑膠薄片包裝之可能，並分享平常生活裡會重複利用的小撇步，讓大家可以為地球好環境貢獻一份心力。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="3">■國語文 □英語文 □本土語
□社會 □藝術與人文 ■綜合活動
□數學 ■健康與體育
■自然與生活科技</td><td colspan="3">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 ■能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</td></tr>
</table>

表現任務	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 4. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 5. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 6. 體會科學的探索都是由問題開始。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容（校訂）	學習活動（節次）	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
第 7 週 ～ 第 8 週	2	能源教育-垃圾分類 【品德教育】	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1.認識生活中的資源垃圾分類，學習分類方法。 2.透過親身維護環境與分類，學習分類方式，並了解常見的垃圾種類，培養愛護環境的行動力。	INg-Ⅱ-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	【一、引起動機】 1. 請學生發表目前教室內，進行的垃圾分類有哪幾類？平常鄉鎮公所回收的類別是否有所不同？ 2. 教師揭示環保局資源垃圾分類表： http://epb2.tainan.gov.tw/recycle/mode02.asp?m=201304161201182&t=sub 【二、發展活動】 1. 各組準備一個水桶、夾子，全班一起前往社區公園協助維護環境，撿垃圾。（教師提醒，撿回的垃圾可以包含越多分類越好） 2. 回到資源回收室前，各組將撿回來的垃圾做分類。 （教師預先準備疑難雜症區，以收納未能分類之資源垃圾，並提	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	附件(一)

						醒資源回收的小撇步） 資源關鍵評論網／資源回收小撇步，分類指南報給你知： https://www.thenewslens.com/article/74058?utm_source=www.thenewslens.com&utm_medium=tnla_recommend&utm_campaign=TagRecommend 3. 各組推派代表報告各組分類結果 【三、總結活動】 將撿回的一般垃圾丟入子母車中，資源垃圾放置於資源回收室內適切的位置。 （將未能分類之資源垃圾，拍照、請教衛生組長後放置適合的位置）		
第 9 週 ～ 第 10 週	2	能源教育-資源回收 【品德教育】	pe-Ⅱ-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑	1.學生將本堂課獲得的經驗與日常生活做結合，對周遭的環境有敏銳的觀察力，並能對生活環境能主動關心。 2.了解回收時會遇到的難題，並	INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-3 可利用	【一、引起動機】 請學生回想並發表上一次上課，從公園撿回的資源垃圾有哪幾類？紙容器又有幾種？ 行政院環保署／紙容器處理： https://www.youtube.com/watch?v=zP3Brdl_FoU 【二、發展活動】 1. 請學生發表日常生活中哪些物品會使用紙容器？ （咖啡杯、紙餐盒等） 2. 觀看影片——獨立特派員（紙	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	附件(二) 學習單

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</td>
<td>提出改善的方法。</td>
<td>垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</td>
<td>容器回收記）（14’58”）：
https://www.youtube.com/watch?v=Ytmtdecl58o
3. 請學生發表看完影片的想法。
4. 請各組挑出二種紙容器，將其使用場合條列出來，回收時可能遇到的困難及難處。
<table>
<tr><th>紙容器名稱</th><th>使用場合</th></tr>
<tr><td>餐盒</td><td>午餐</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
5. 各組推派代表報告各組討論結果。
6. 針對條列的回收困難其中一點，想出可能的解決方法。
7. 各組推派代表報告各組討論結果。
【三、總結活動】
教師總結各組報告，並請學生將今日討論所得與家長分享，並請學生蒐集家長自己日常生活中，想做紙容器回收時遇到困難點（舉一例）。</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

第 11 週 ～ 第 13 週	3	能源教育-重複利用 【生命教育】	po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	1.能夠觀察日常經驗中，其他可以回收再使用的容器或物品。 2.提出如何改良物品的包裝，使包裝達到重複利用的功能。	INg-Ⅱ-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	【一、引起動機】 1. 請學生分享上一堂課向家長收集的紙容器回收之困難點。 2. 請學生想一想並發表，除了紙容器，上次愛護公園的活動中，無法分類的物品大多是哪一類？（塑膠類為主） 【二、發展活動】 1. 觀看影片——我們的島：資源回收不利用（17’15”）：https://youtu.be/bQn5se4kl-Y 2. 請學生發表看完影片的想法。 3. 如果塑膠薄片回收後有無法利用的問題，請試想出一種（或分享曾經看過的）再度使用塑膠薄片的方法。(可多想幾種) 4. 各組推派代表報告各組討論結果。 5. 設計“心”包裝。 （老師事先準備會使用塑膠薄片包裝的物品照片，例如蛋盒、沙拉盒等，並請學生試著想一想除了塑膠薄料外，這些物品還可以怎麼包裝？） 6. 各組推派代表報告各組討論結果。 【三、總結活動】 教師總結各組報告，舉例說明教室	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	附件(三) 學習單

						內有在進行的重複利用物品。（例如考卷背面）引導學生發表平日會進行重複利用的品項。		

彰化縣饒明國民小學三年級第一學期彈性學習課程-食農教育（校訂課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>食農教育</td><td>實施年級
（班級組別）</td><td>三</td><td>教學
節數</td><td colspan="2">共(8)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="6">1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="6">有機農業是一種較不汙染環境、不破壞生態，並能提供消費者健康與安全農產品的生產方式。有機農業有時也被稱為生態農業、低投入農業、生物農業、動態農業、自然農法、再生農業、替代農業、或永續農業之一種。
在校園推動無毒菜園是落實有機農業的一種方式。本校校園生態環境極佳，腹地廣大，空地較多，是設立有機菜園的良好環境，為了讓學童落實食農教育於生活中，強化有機農業概念與知能，故設計「無毒菜園動手做」教案，培養學生正確的有機農業觀念，以達食農教育之目的。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="6">自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察週遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-B3 透過五官知覺觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">此教案分為三個單元，共八節課。教師透過觀察、協同教學、討論及溝通，引導學生學習如何進行農園的整地、鬆土、除草等課程，除讓學生認識建立農園的基本知識外，也讓學生能夠感受農人的辛苦。讓學生有更多參與及與他人互動的機會，並力行實踐，以落實食農教育。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="2">■國語文 □英語文 □本土語
□社會 □藝術與人文 ■綜合活動
□數學 ■健康與體育
■自然與生活科技</td><td colspan="4">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</td></tr>
</table>

表現任務	1.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2.能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3.能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4.透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 5.透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 6.透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習目標	學習內容 （校訂）	學習活動 （節次）	學習評量 （表現任務）	自編自選教材/學習單
第 14 週 ～ 第 15 週	2	食農教育-**認識有機菜園** **【生命教育】**	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	一、能增進學生有機農業的認知。 二、能讓學生認識有機菜園的特色。 三、能啟發學生參與無毒菜園的動機。	INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	**一、引起動機** 教師的左右手各持同一種的普通蔬菜及有機蔬菜，引發學生學習動機。如無實物，可改成以圖片替代。 (一)教師提問： 1.老師手上，哪一邊是有機的蔬菜？你是怎麼判斷的？ 2.你知道什麼是有機農業嗎？請你用最簡單的一句話說說看。 (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 **二、發展活動** (一)教師以有機蔬果學園繪本引導學生認識有機菜園。 1.可至各地圖書館借到這本書，課前掃描成簡報檔進行教學或直接運用書本所附的教學光碟。 2.也可以邀請從事有機菜園經驗的教師或家長，到班協同	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

						教學。 (二)教師提問或讓學生分組討論： 1.有機菜園有哪些特色？ 2.有機農業有哪些優點及缺點？ 3.在校園內設置無毒菜園要注意哪些事項？ (三)教師說明:在校園內設置無毒菜園的規畫與注意事項。 (四)全班進行分組〈每一組 3-4 人為原則〉,為下一次課程活動準備。 **三、總結活動** (一)有機農業的好處： 1.環境更健康：不使用農藥，就不會汙染土地、水源及空氣,能維護健康的生態環境。 2.農夫更健康:農夫不會受到農藥、化學肥料的影響，對農夫健康有保障。 3.吃得更健康：有了健康的蔬果，我們才能吃得安心又健康。 4.美味再升級:有機農業的健康土壤，除了能保有食物天然的原味之外，還能讓作物獲得充足的養分，讓美味再升級。 (二)要在本校園設置有機菜園有些條件限制，初期以規畫無毒菜園為優先考量。無毒農業是有機農業尚未普遍時所提出的名詞。當時是以農藥殘留合格為標準，目的是鼓勵		

						農友少用農藥，鼓勵消費者選擇較安全的農產品，但畢竟允許使用農藥及化肥，所以還是對環境與食品安全有些負面的影響。		
第 16 週 ～ 第 17 週	2	食農教育 **-整地、鬆土**	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	一、能讓學生認識土壤的特性。 二、能讓學生正確使用菜園農作的常用器具。 三、能學會菜園的整地、鬆土、除草等等基本知能。	INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。生存。	**一、引起動機** 教師事先準備校園菜園空地照片 2-3 張，上課時展示給學生看，或直接帶學生至戶外現場進行教學，並熟悉未來菜園的環境。 (一)教師提問：面對荒蕪的土地，學生有什麼想法？我們如何將此地變成菜園呢？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 (三)教師將學生發表的內容，指定學生分類記錄在黑板或海報紙上。(例如：要先將雜草割除、要在土壤上澆水、要用鋤頭將土挖鬆等) **二、發展活動** (一)分組討論 1. 面對荒蕪的菜園預定空土，學生有什麼想法？ 2. 如果要在荒蕪的土地上栽種植物，需要有哪些步驟呢？(課前詢問學生自己或是家人是否有種菜的經驗，再到學校分享) 3. 教師提問：種菜需要作哪些事情，把答案整理在黑板上。(可能的答案包括翻土、播	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

						種、澆水、施肥、除草、除蟲、買菜籽、買菜苗等） (二)土壤大不同 教師以圖片或實物介紹土壤的種類及特性。菜園常用到的土壤可分三大類： 1.有機土類：堆肥土、泥炭土、動物糞土等。 2.自然土類：砂質土壤、泥質土壤、砂泥質混合土壤等。 3.市售專用類：有機培養土、蔬菜育苗專用泥炭土等。 (三)巧妙的種菜農具 教師以圖片或實物介紹菜園常用的器具及正確使用方法。種菜常用的工具有鋤頭、耙子、鏟子、澆水器等。隨手使用的小鏟子和小耙子也是必備的。可分組安排學生實際操作演示，共同找出操作上優缺點，很快就可上手。 (四)一起整地、鬆土 1.整地~興建菜畦 〈1〉先分組分區將土翻好興建菜畦，讓土晒太陽。 〈2〉將翻好的土整平，並將太大的土塊敲碎，使其土塊直徑約小於5公分，但也不要太細。 〈3〉如果土壤不夠，可買些合適的市售專用土壤來添加。 〈4〉整好的土不要再踩在上頭，以保持土壤的疏鬆、透氣。		

						2.鬆土~讓土壤活起來 教師提問:「土壤用久了就會變硬，對於植物物有哪些不利？」 教師提醒：土壤變硬會讓植物的根系無法呼吸，嚴重就會爛根，那麼怎麼鬆土呢？ 〈1〉菜園的鬆土，最簡單的方法是不時在表面添加有機土，有機土包括堆肥土、泥炭土、各種動物糞土等，有時也可以添加沙土。添加時必須先將這些土都混合好後再加，堆肥土可以單獨添加。 〈2〉已經種了植物的菜園，請勿用工具隨便去鬆土，可能會牽 動植物的根部。可以在表面加些合適的土壤。一年至少加一 次，也可以在春秋兩季各加一次。 **三、總結活動** (一)教師向學生強調說明本校成立無毒菜園的目的，以及希望學生未來能每天付出課餘時間，多關心班級菜園。 (二)提醒學生下次課程要開始種植蔬菜，請各組學生分工蒐集哪些種類比較合適？如何取得種籽或種苗來源？ (三)相對於傳統式的翻土這種破壞		

						既有土壤的做法，有些團體改用一種「直接在原有土壤的上方加東西」的作法。稱為「厚土種植法」(sheet mulching)。厚土種植法是將各種材料一層一層地堆疊起來，每一層都有其用意，值得效法。		
第 18 週 ～ 第 21 週	4	食農教育 -**我是小農夫**	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	一、能讓學生知道蔬菜種植方法。 二、能讓學生感受農人的辛苦。 三、能與他人合作完成菜園農作。	INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	**一、引起動機** (一)教師提問：你個人最喜歡吃什麼蔬菜？想不想，自己種種看？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 (三)教師將學生發表的內容，分類記錄在黑板上。(例如：根莖類、葉菜類、瓜果類、其它類等) **二、發展活動** (一)分組討論決定種菜的種類 1. 教師先以簡報檔介紹彰化縣主要蔬菜種類，提供學生選擇種植作物的參考。 2. 教師提問：「你會根據什麼來選擇你們這一組的作物種類？」(例如：農民曆、<u>彰化縣</u>農會網站、請教長輩、詢問園藝商店等) 3. 讓各組根據收集到資料，充分討論之後，決定各組要種的蔬菜名稱。(各組可選擇 1～3 種蔬菜來種植)	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	快樂小農夫學習單

						4.教師再次提醒:各組決定要種的蔬菜種籽或菜苗是否容易取得？如何照顧？這個季節是否合適？採收期有多久？等問題，以免決定失誤，影響到後續的採收成果。 5.如果學生無法討論出結果,教師可提供參考名單。(例如辣椒、白菜、玉米、A菜、高麗菜、南瓜、地瓜葉等) (二)蔬菜達人現身說法 教師邀請有豐富經驗種蔬菜的教師或社區蔬菜達人到班教學,介紹各組要種的蔬菜種植方法,以及分享照顧蔬菜各階段的注意事項。舉例如下： 1.將種子撒在土讓上頭,不要太密，以免妨礙日後成長。 2.撒好種子後,用耙子輕輕的將土撥動，讓種子可以被土輕輕的覆蓋，也可防止麻雀來啄食種子。 3.有些種類的蔬菜(例如：西洋萵苣、黃秋葵等)必須間隔很大，因此在撒下種子後，幼苗長高至約10公分時，必須移植到較寬闊的地方。 4.也有些種類的蔬菜很難撒種發芽，可以直接購買苗栽回來栽種，例如茄子。 5.依照播種時的整土方法,將土讓整理好，有些種類的蔬菜則必須先將土整理成壟起或		

						溝狀。 6.種植時不要太深,以可以覆蓋其根部為原則。 (三)小農夫日記 1.教師提問:「如果你是一位農夫，你可能會遇到哪些問題？」(例如：收成不佳、長出來的植物被蟲吃掉、菜價下跌、天災受損等) 2.教師提醒：當農夫雖然很辛苦，也有許多快樂的一面，我們要學習他們的農作技能及樂天的本性，當一個快樂的小農夫。 3.讓我們一起來體驗小農夫的快樂生活，選一種自己喜歡的作物，記錄它的生長，體驗收成的快樂，並嚐嚐自己種的無毒蔬菜好滋味。 4.小農夫們可以個人或分組共同完成附件一「快樂小農夫學習單」,可以全程記錄也可以選擇某一種植過程記錄。觀察的參考項目有：作物芽苗的樣子、葉子形狀、花的形狀、果實的樣子、是否有菜蟲、除蟲的方式、使用肥料等，做好紀錄，寫下或畫下自己的心得。 **三、總結活動** (一)不同種類的蔬菜，照顧方法、種植季節、採收期、都會有所差異，種植過程務必不斷觀察、修		

						正及請教他人，以期順利收成。 (二)有些物種照顧時間較長，學生可能會失去耐心等待收成，教師應先給予學生心理準備：作物在栽種過程中，可能會遇到許多困難，如被蟲子吃掉、忘記澆水枯死了、雜草淹沒小菜園等，所以要多鼓勵學生用心照顧菜園，並期待每天的生長，直到收成那一天的到來。種植蔬菜萬一有些不理想，不如所願，也不要灰心，記取失敗的經驗，下次再種植蔬菜時，成功的機會一定會提高許多。		

彰化縣饒明國民小學三年級第二學期彈性學習課程-食農教育（校訂課程）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>食農教育</td><td>實施年級
（班級組別）</td><td>三</td><td>教學
節數</td><td colspan="2">共(7)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="6">1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="6">在校園推動無毒菜園是落實有機農業的一種方式。本校校園生態環境極佳，腹地廣大，空地較多，是設立有機菜園的良好環境，為了讓學童落實食農教育於生活中，強化有機農業概念與知能，故設計本教案，培養學生正確的有機農業觀念，以達食農教育之目的。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="6">自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察週遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="6">此教案分為三個單元，共七節課。教師透過觀察、協同教學、分組討論、體驗教學、動手做等方式，引導學生根據親身的體驗、觀察與採訪，學生能夠運用文字報導，將菜園的生活趣事以及農事活動進行報導的書寫。讓學生有更多參與及與他人互動的機會，並力行實踐，以落實食農教育。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="3">■國語文 □英語文 □本土語
□社會 □藝術與人文 ■綜合活動
□數學 ■健康與體育
■自然與生活科技</td><td colspan="3">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</td></tr>
</table>

表現任務	1.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2.能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3.透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 4.體會科學的探索都是由問題開始。 5.透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習目標	學習內容 （校訂）	學習活動 （節次）	學習評量 （表現任務）	自編自選教材/學習單
第 14 週 ～ 第 15 週	2	食農教育-**菜園巡禮**	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	一、能讓學生深刻體驗菜園風光。 二、能讓學生仔細觀察菜園生態。 三、能說出農事活動的心得。	Nf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	**一、引起動機** 教師以學校社區附近拍攝到的菜園照片剪報檔，引發學生學習動機。 (一)教師提問： 1.這幾張菜園照片是在哪裡拍的？有人知道嗎？ 2.照片中菜園和我們自己校內的菜園有什麼不同？有哪些特色？ (二)鼓勵學生踴躍發言。 (三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。 **二、發展活動** (一)教師帶領學生徒步參觀學校附近的私人菜園或有機農場景觀。 1.如果能找到學生家裡的私人菜園或學校家長經營的農場，更有親切感。 2.可以邀請菜園或有機農場主人，幫忙解說菜園的特色。	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

						(二)分組至菜園進行澆水、施肥、拔草、捉蟲等農作事項及觀察菜園生態。教師提醒以下注意事項，加強學生學習注意力及重點： 1.澆水可用灑水的方式，但不要用很強的水柱沖刷土壤或植株，也可接上蓮蓬頭狀的灑水器。 2.在蔬菜園裡很容易滋生雜草，要將雜草拔除，才不會和蔬菜奪取養分。 3.拔除雜草時，要注意有些雜草已經長出種子且已成熟，盡可能不要讓這些種子又掉落在菜園中，而且也不要把這些有種子的雜草拿來製作堆肥。 4.施用有機肥效果長，也較不會造成植株受傷。 5.若有足夠時間，而且種植數量不大，可以用手將毛毛蟲抓起來，通常在清晨很容易就可以看到毛毛蟲正努力地啃食蔬菜。 6.並非每一種病蟲害都是毛毛蟲所引起，有些是病菌所引起，若有這類的情形，要將拔除的有病植株隔離，不要用來堆肥。 (三)教師提問： 1.菜園常出現哪些小動物？ 2.這些小動物和蔬菜的成長		

						有什麼關係？(例如：蚯蚓會幫忙鬆土、鳥類會吃菜蟲等) 3.請你說一說，參與菜園農事活動的心得？ **三、總結活動** (一)每一處菜園或有機農場各有特色，可讓學生增廣見聞。 (二)至菜園進行澆水、施肥、拔草、捉蟲等農作時，會遇到許多問題，應該先想辦法解決，如有困難再請求老師或家長們協助。		
第16週～第17週	2	食農教育-**實習小記者**	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	一、能學會採訪基本技巧。 二、能將菜園生活趣事報導書寫。 三、能將農事活動進行報導書寫。	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	**一、引起動機** 教師請學生朗讀有關他校食農教育的報導文章內容。 (一)教師提問：聽完報導文章內容，小朋友有什麼想法？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 **二、發展活動** (一)分組擔任實習小記者 1.將學生分組擔任實習小記者，採訪同班小朋友對菜園生活農事活動有什麼趣事或想法？ 2.教師提問：採訪要注意哪些基本事項？答案整理在黑板上。(可能的答案：態度、語氣、時間、提問等) (二)採訪基本技巧練習 採訪在國語字典中的意思	聆聽態度 口語表達 合作學習	自編教材

						「探採尋訪」、「通常指新聞記者訪問打探消息」，簡單來說就是「蒐集資料」、「問問題」。基本技巧列舉如下： 1.各組採訪問題4-6個。 2.各組採訪時間7-10分鐘。 3.採訪者要詳細記錄受訪者回答的內容 4.也可以用錄音及照相方式輔助紀錄。 5.採訪時要注意禮貌與說話音量。 採訪基本重點之一，就是為了讓採訪者的報導、文章更有特色與質感，更吸引讀者注意。如要確實掌握這些技巧，要加以練習。 (三)擬定文字採訪計畫〈參考範例〉 11/15(五)決定採訪對象、擬定題目。 11/18(一)各組彙整題目，進行演練。 11/22(五)分組採訪。 11/25(一)綜合討論，整理成文字稿。 12/10(一)投稿饒明菁果園報報食農教育。 ◎提問參考題目： 1.請問你們這一組是種哪幾種蔬菜？ 2.請問你們這一組是如何選定要種的蔬菜？		

						3.請問你們這一組是如何去除蟲害的？ **三、總結活動** (一)請實習小記者牢記採訪五字訣「人、事、時、地、物」。 (二)實習小記者採訪目的是讓同班小朋友彼此分享菜園生活趣事。		
第 18 週 ～ 第 20 週	3	食農教育 -**食農小記者** **【生命教育】**	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	一、能說出菜園活動的心得。 二、能將菜園生活趣事報導書寫。 三、能將農事活動進行報導書寫。	Nf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	**一、引起動機** 教師請學生朗讀有關他校食農教育的報導文章內容。 (一)教師提問：聽完報導文章內容，小朋友有什麼想法？ (二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。 **二、發展活動** (一)分組擔任食農小記者 1.將學生分組擔任食農小記者，採訪班級以外的小朋友對菜園生活農事活動有什麼趣事或想法？或社區菜園經營者的運作情形。 2.教師提問：採訪要注意哪些基本事項？答案整理在黑板上。(可能的答案：態度、語氣、時間、提問等) (二)採訪基本技巧練習〈與單元二相同〉採訪在國語字典中的意思「探採尋訪」、「通常指新聞記者訪問打探消息」，簡單來說就是「蒐集資	聆聽態度 口語表達 合作學習 學習單	食農小記者採訪學習單

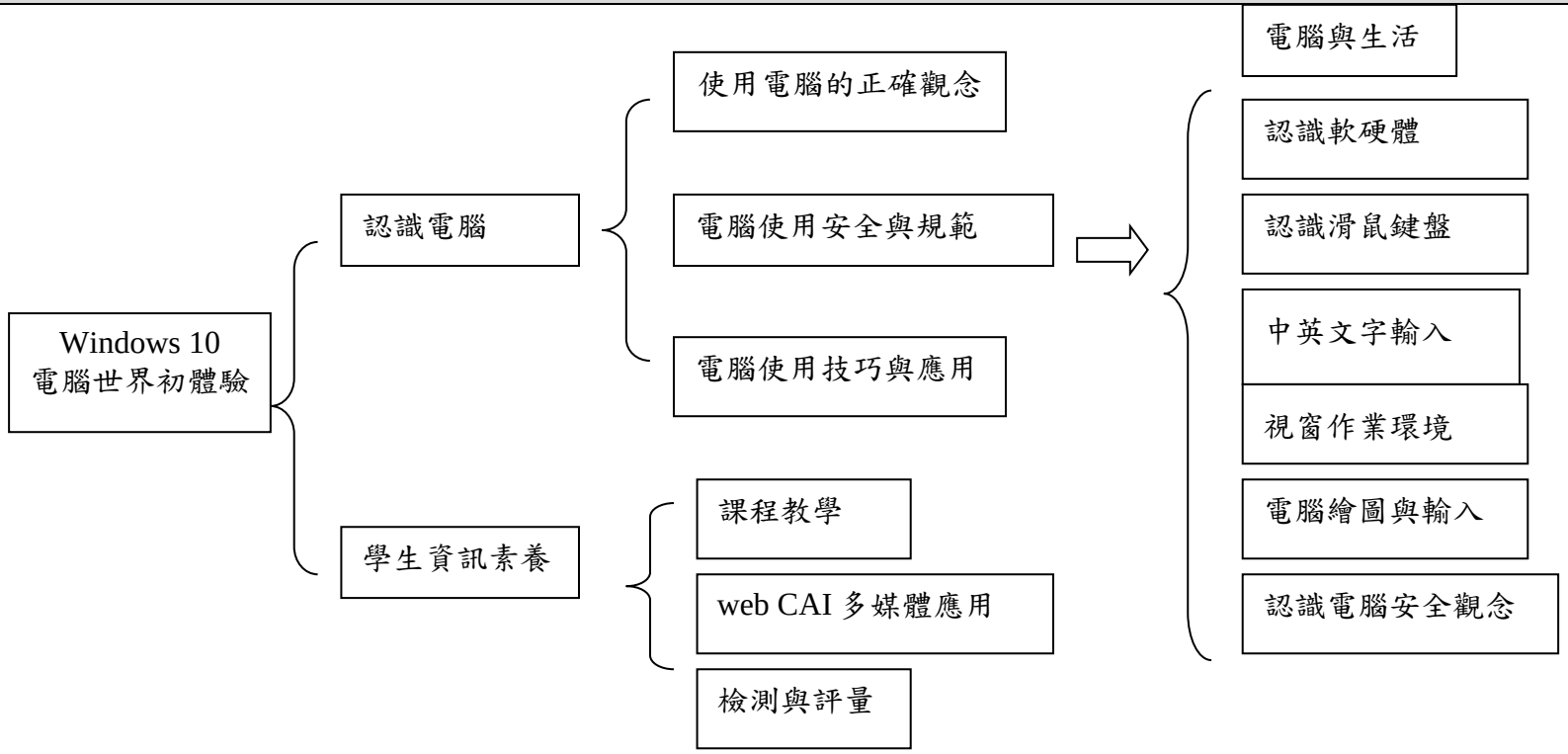
						料」、「問問題」。基本技巧列舉如下： 1.各組採訪問題4-6個。 2.各組採訪時間7-10分鐘。 3.採訪者要詳細記錄受訪者回答的內容 4.也可以用錄音及照相方式輔助紀錄。 5.採訪時要注意禮貌與說話音量。 採訪基本重點之一，就是為了讓採訪者的報導、文章更有特色與質感，更吸引讀者注意。如要確實掌握這些技巧，要加以練習。 (三)擬定文字採訪計畫〈參考範例〉〈與單元二相同〉 11/15(五)決定採訪對象、擬定題目。 11/18(一)各組彙整題目，進行演練。 11/22(五)分組採訪。 11/25(一)綜合討論，整理成文字稿。 12/10(一)投稿饒明菁果園報報食農教育。 **三、總結活動** (一)請食農小記者牢記採訪五字訣「人、事、時、地、物」。 (二)食農小記者採訪目的是讓全校師生及家長知道菜園參與者的歷程與心得。		

彰化縣饒明國民小學三年級第一學期彈性學習課程-資訊統整(校訂課程)

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>資訊統整</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>三</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(21)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。
2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。
3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
E-C1 培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。
2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。
3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。
4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。
5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。
6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。
7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</td></tr>
</table>

配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 □本土語 ■綜合活動 ■數學 ■健康與體育 □社會 ■科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽說明講解，不隨意打岔。 2. 軟體操作、 3. 口頭問答、 4. 製作英文文件、 5. 認識電腦基本操作、 6. 能尊重智慧財產權。	

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容（校訂）	學習活動（節次）	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	一、 我們的好朋友電腦（融入 議題：資訊、科技、品德）	資 E10 了解資訊科 技於日常生活之重 要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 健 2b-II-1 遵 守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺 察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 資 E1 認識常見的資訊系統。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1.電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。 2.電腦配備，了解各種硬體的用途。 3.操控電腦的 方式，建立良好的使用習慣。 4.開關機的方 法。	1. 電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、 通訊、消費、雲端的各種應用。 2.基本配備與週邊設備。 3.開關機、使用 電腦的習慣。	1. 填寫教室規範的宣言書，瞭解為什麼要學習電腦。 2.常見的電腦類型與行動裝置。 3.電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 4.從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。 5.操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 6.學會正確開關機。 7.能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、 正確開關機。 8.能愛物惜物養成愛惜電腦的。	1. 口頭問答：說出生活中的電腦。 2. 口頭問答：能說出電腦硬體的名稱。 3.操作練習：能開關機。 4.練習滑鼠操作 5. 課後測驗：第一課。	1. 巨岩－Windows 10 電腦世界初體 驗 2. 老師教學網站互動多媒體：【課前引導動畫-電腦是我 的好朋友】 3.老師教學網站互 動多媒體： （1）【電腦大觀園】 （2）【硬體大百科】 （3）【電腦硬體貼 貼趣】 （4）【硬體神射手】（5）【硬體猜一猜】 (6)【坐姿糾察隊】 (7)【電腦大富翁】 (8)【課程遊戲測驗】

第 6 週 ~ 第 10 週	5	二、電腦作好簡單 （融入議題：資訊、環境）	資 E1 認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 認識作業系統與軟體。 2. 認識 Windows 視窗介面環境。 3.認識滑鼠與游標的關係。 4.認識視窗操作技巧。 5.認識視窗操作的進階技巧。	1.作業系統、軟體、視窗。 2 滑鼠的功能。 3.視窗操作技巧。	1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3.認識並學習開啟開始功能表。 4. 認識桌面預設圖示與視窗環境。 5. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 6.學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 7 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 8.從【校園環保小尖兵】從遊戲中學習資源回收觀念	1. 口頭問答：什麼是作業系統、軟體。 2. 操作練習(一):練習打開開此功能表 3.操作練習(二)：能開啟與關閉視窗。 4.課後測驗：第二課。	1. 巨岩－Windows 10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體：【電腦大觀園】 (1)【Windows 環境介紹】 (2)【校園滑鼠小尖兵】 (3)【認識視窗介面】 (4)【校園環保小尖兵】
第 11 週 ~ 第 15 週	5	三、電腦好好玩（融入議題：資訊、科技、品德）	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	1.使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。 2.使用個人化功能，自訂電腦風格。 3.使用地圖軟體查地圖。 4.了解並遵守資訊安全與倫理。	1. 使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。 2.Windows 的小工具：地圖。 3.個人化電腦介紹。 4.資訊安全與倫理。 5.電腦清潔與保養。	1.學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。 2.學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。 3.學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。 4.學會使用地圖軟體查看地點。 5.學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。 6.觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 7.觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。 8.查詢食農教育新聞	1.操作練習：能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。 2.完成表單上的任務並說出如何查詢問題。 3.操作練習：能查到學校所在的位置。 4.口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。 5.課後測驗：第三課。	1. 巨岩－Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【資訊安全與倫理-中年級】 (2)【Windows 大考驗】 (3)【電腦大富翁】(4)【課程遊戲測驗】 3.google 表單

			低 或避免危險的方法。	5.了解電腦清潔與保養的方法。				測驗
第 16 週 ~ 第 21	6	四、英文快打高手 （議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句 子。 綜 1b-II-1 選 擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1 認識打字鍵盤與英文輸入方式。 2.使用英文輸入完成短句撰寫。 ∨	1. 打字鍵盤與英文輸入。	1.從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2.運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3.學會正確的打字指法。 4.能輸入大小寫英文。 5.學會輸入特殊符號。 6.識實體鍵盤與 虛擬鍵盤。 7. 學會使用 WordPad 開啟、編 輯與儲存檔案。 8.學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 9.學會修改與刪除文字。 10.開啟【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練 習英文輸入。	1.實作作業：英文文件打字練習。 2.課後測驗：第 四課。 3.完成校園打字 GAMEe 關卡	1.巨 岩 - Windows 10 電腦世界初體 驗 2.老師教學網站互 動多媒體： (1)【校園鍵盤】 (2)【認識鍵盤】 (3)【鍵盤正確指 法】 (4)【認識鍵盤特殊鍵】 (5)【認識組合鍵】 (6)【認識 WordPad 介面】 (7)【電腦大富翁】 (8)【課程遊戲測 驗】 (8)【校園打字 GAME】

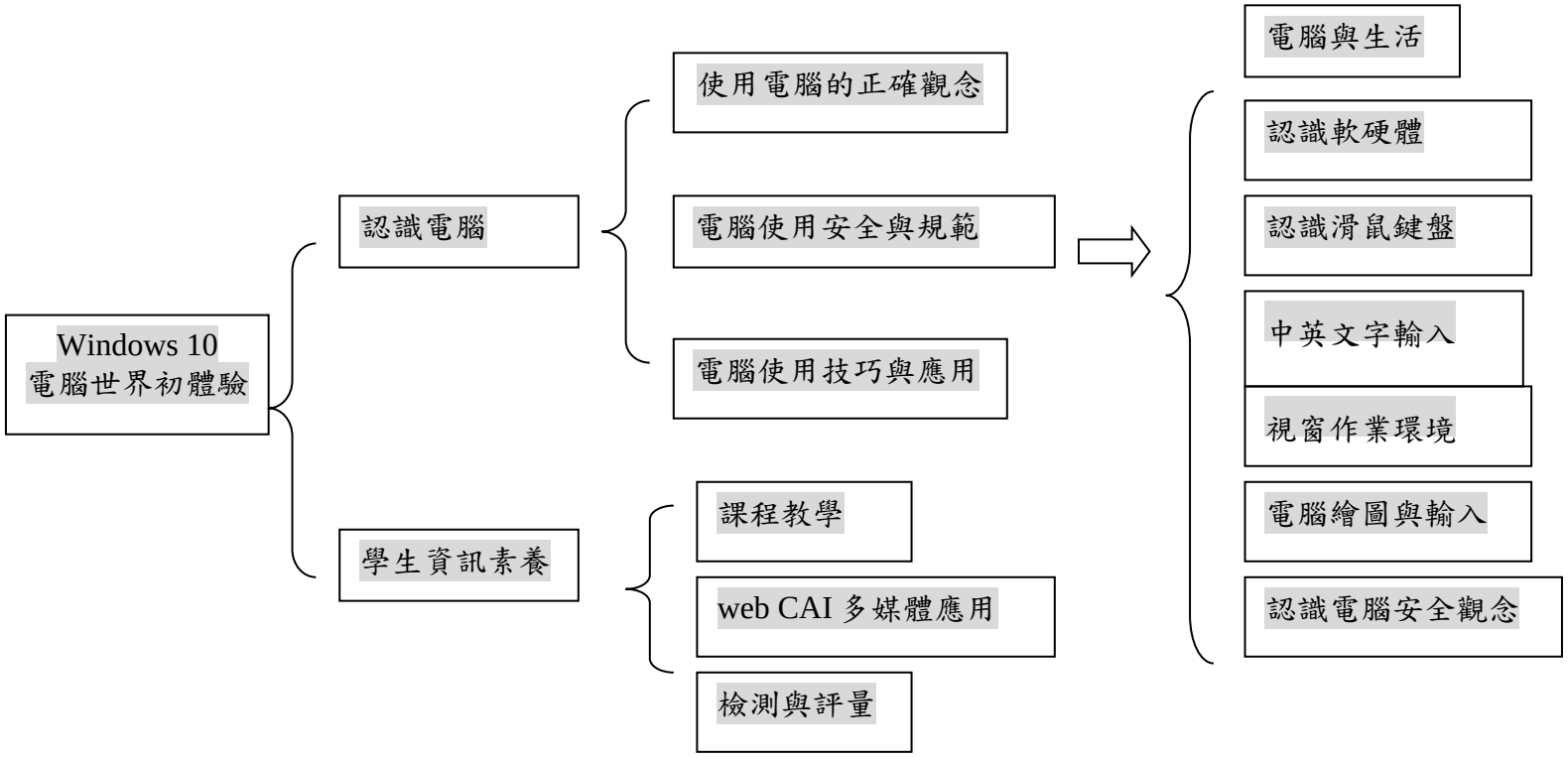
：

彰化縣饒明國民小學三年級第二學期彈性學習課程-資訊統整(校訂課程)

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>資訊統整</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>三</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(20)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">1.交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。
2.系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。
3.結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。
2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。
3. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。
4. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="2">■國語文 □英語文 □本土語
■數學 □健康與體育 ■生活課程
■科技融入參考指引</td><td colspan="3">□性別平等教育□人權教育■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="5">1. 聆聽態度：安靜專注的聽說明講解，不隨意打岔。
2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
3. 課後檢測：根據題目完成回答。
4. 軟體操作
5. 製作中文文件、
6. 繪製卡通小鴨、母親卡</td></tr>
</table>

	7. 影像合成。

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習目標	學習內容（校訂）	學習活動（節次）	學習評量（表現任務）	自編自選教材/學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	五、中文自我介紹 （議題：資訊）	**資議 t-Ⅱ-1** 體驗常見的資訊系統。 **資議 a-Ⅱ-1** 感受資訊科技於日常生活之重要性。	**資議 D-Ⅱ-2** 系統化數位資料管理方法的簡介。 **資議 T-Ⅱ-1** 資料處理軟體的基本	1. 認識打字鍵盤與中文輸入方式。 2. 使用中文輸入法完成短句	1. 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與	1. 操作練習：輸入中文。 2. 實作作業：中文文件:種菜的心得。 3. 課後測驗：第五課。	1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學

			國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 **綜 1b-II-1** 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	操作。 **國 Aa-II-1** 標注注音符號的各類文本。 **國 Ab-II-1** 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 **綜 Ab-II-1** 有效的學習方法。	輸入。	儲存文件。 4. 學會切換中文輸入法。 5. 學會輸入標點符號、選字。 6. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 7. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 8. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 9. 練習中英混打輸入。 10. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。		網站互動多媒體： (1)【校園鍵盤】 (2)【切換輸入法】 (3)【認識注音輸入】 (4)【認識 WordPad 介面】 (5)【校園打字 GAME】 (6)【電腦大富翁】 3.【標點符號輸入教學】 4.【課程遊戲測驗】
第 6 週 ~ 第 10 週	5	六、檔案收納妙管家 （議題：資訊）	**資議 t-Ⅱ-1** 體驗常見的資訊系統。 **資議 a-Ⅱ-1** 感受資訊科技於日常生活之重要性。 **綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **自 pa-II-1** 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	**資議 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料儲存方法。 **資議 D-Ⅱ-2** 系統化數位資料管理方法的簡介。 **綜 Bc-II-1** 各類資源的認識與彙整。 **自 INf-II-1** 日常生活中常見的科技產品。	1. 認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。 2. 認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。 3. 能收集食農教育相關資料	1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 5. 學會尋找檔案。 1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。	1. 口頭問答：檔案類型。 2. 課後測驗：第六課。	1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【什麼是檔案】 (2)【常見的電腦檔案】 (3)【管理檔案的重要性】 (4)【認識檔案總管介面】 (5)【超級檔案管家】

								(6)【電腦大富翁】 3.【課程遊戲測驗】
第 11 週 ~ 第 15 週	5	七、你我都是小畫家 （議題：資訊）	**資議 t-Ⅱ-1** 體驗常見的資訊系統。 **資議 a-Ⅱ-1** 感受資訊科技於日常生活之重要性。 **數 s-II-3** 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	**資議 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料儲存方法。 **資議 T-Ⅱ-1** 資料處理軟體的基本操作。 **視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 **綜 Bd-II-1** 生活美感的普遍性與多樣性。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案與填色。 6. 學會裁切畫布 7. 學會使用筆刷。 8. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 9. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。	1. 實作作業：卡通小鴨以及母親卡 2. 課後測驗：第七課。	1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦畫圖好處多】 (2)【認識小畫家介面】 (3)【填色遊戲】 (4)【電腦大富翁】 3.【課程遊戲測驗】
第 16 週 ~ 第 20 週	5	八、彩繪、組合一級棒	**資議 t-Ⅱ-1** 體驗常見的資訊系統。 **資議 a-Ⅱ-1** 感受資訊科技於日常生活之重要性。 **藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 **綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 **數 s-II-3** 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	**資議 D-Ⅱ-1** 常見的數位資料儲存方法。 **資議 T-Ⅱ-1** 資料處理軟體的基本操作。 **視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 **綜 Bd-II-1** 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。 2. 認識電腦繪圖，用小畫家來合成影像。	1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。 2. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。 3. 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 4. 發揮創意，用小畫家加工照片。	1. 操作練習：繪製曲線。 2. 操作練習：繪製幾何圖案。 3. 實作作業：影像合成~我愛食農教育。 4. 同儕作品欣賞。 5. 課後測驗：第八課。	1. 巨岩 - Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦大富翁】 (2)【影像合成的概念】 3.【課程遊戲測驗】