

# 彰化縣立饒明國民小學 113 學年度第 一 學期 五 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

## 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。<br>2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。<br>3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。<br>4. 認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。<br>5. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。<br>6. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。<br>7. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。<br>8. 透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。<br>9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。<br>10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。<br>11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。<br>12. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。<br>13. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。<br>14. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。<br>15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。<br>16. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。<br>17. 理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。<br>18. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。<br>19. 探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 |                 |   |      |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>20. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。</p> <p>21. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。</p> <p>22. 認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。</p> <p>23. 透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。</p> <p>24. 識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。</p> <p>25. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。</p> <p>26. 探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。</p> <p>27. 理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。</p> <p>28. 認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。</p> <p>29. 認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。</p> <p>30. 以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。</p> |
| 領域核心素養  | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>                                                                                                                                                                                            |
| 融入之重大議題 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>                                                                                                                                                                                                                  |

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

#### 【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

#### 【原住民族教育】

原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

#### 【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

#### 【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

#### 【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

品 E8 關懷行善。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

法 E2 認識偏見。

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【防災教育】

防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

#### 課程架構

| 教學進度 | 教學單元/<br>主題名稱           | 節數 | 領域核<br>心素養 | 學習重點                             |                                     | 學習目標                               | 學習活動內容                                                    | 評量方式                         | 融入議題內容重點                                                    |
|------|-------------------------|----|------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|      |                         |    |            | 學習表現                             | 學習內容                                |                                    |                                                           |                              |                                                             |
| 第一週  | 一、臺灣！<br>我來了<br>1. 鳥瞰臺灣 | 3  | 社-E-A2     | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 了解臺灣的地理位置及重要性。<br>2. 了解臺灣的區域範圍。 | ●透過候鳥遷徙路線圖、臺灣周圍的飛機飛行時間圖，進一步認識臺灣區域範圍與地理位置，並了解臺灣位置的重要性與便利性。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎海洋教育<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生 |

|     |                                         |   |        |                                                                        |                                       |                                                                          |                                                            |                              |                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------|---|--------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |   |        |                                                                        |                                       |                                                                          |                                                            |                              | 活的關係。<br>◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。                                                            |
| 第二週 | 一、臺灣！<br>我來了<br>1. 鳥瞰臺灣                 | 3 | 社-E-A2 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                       | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。   | 1. 了解臺灣的地理位置及重要性。<br>2. 了解臺灣的區域範圍。                                       | ●透過候鳥遷徙路線圖、臺灣周圍的飛機飛行時間圖，進一步認識臺灣區域範圍與地理位置，並了解臺灣位置的重要性與便利性。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎海洋教育<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第三週 | 一、臺灣！<br>我來了<br>〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？ | 3 | 社-E-A2 | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。                                          | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | ●能透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。                            | ●透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥，了解其飛行路線。                               | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無                                                                                              |
| 第四週 | 一、臺灣！<br>我來了<br>2. 海中誕生的家園              | 3 | 社-E-A2 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互 | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1. 了解臺灣島形成原因。<br>2. 了解不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。<br>3. 能認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 | 1. 透過板塊擠壓等概念，認識臺灣島形成原因。<br>2. 認識不同海岸形成的原因及特色，並知道其在臺灣分布的狀況。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎海洋教育<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E10 認識水與海                      |

|     |                             |   |                  |                                                                           |                                                                                                             |                                                       |                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   |                  | 動關係。                                                                      |                                                                                                             |                                                       |                                        |                              | 洋的特性及其與生活的應用。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。                                                                                                                                                                         |
| 第五週 | 一、臺灣！<br>我來了<br>3. 當人類來到臺灣島 | 3 | 社-E-B3<br>社-E-C3 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。<br>2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。 | ●透過模擬圖引導學生了解史前遺址中人類生活的方式，及不同文化各自擁有的特色。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>◎海洋教育<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>◎原住民族教育<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>◎多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

|     |                             |   |                  |                                                                               |                                                                                                                 |                                                           |                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   |                  |                                                                               |                                                                                                                 |                                                           |                                        |                              | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                                                                                                                                                       |
| 第六週 | 一、臺灣！<br>我來了<br>3. 當人類來到臺灣島 | 3 | 社-E-B3<br>社-E-C3 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br><br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br><br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1. 能認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。<br><br>2. 能了解生活方式的進展，以及不同史前遺址的特色。 | ●透過模擬圖引導學生了解史前遺址中人類生活的方式，及不同文化各自擁有的特色。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br><br>◎海洋教育<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br><br>◎原住民族教育<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br><br>◎多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第七週 | 二、島嶼上的生活樣貌                  | 3 | 社-E-B3<br>社-E-C3 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環                                                          | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷                                                                                        | 1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與                                    | 1. 以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分                 | 口語評量<br>觀察評量                 | ◎人權教育<br>人 E9 認識生存權、                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                         |   |                  |                                  |                                                                |                                                              |                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------|---|------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1. 島嶼上的子民               |   |                  | 境與生活方式的互動關係。                     | 史文化的發展有關聯性。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 社會制度。<br>2. 了解漢人的宗教信仰與社會制度。<br>3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。 | 布，並引導學生了解原住民族「還我土地運動」。<br>2. 分別了解原住民族與漢人的宗教信仰與社會制度後，讓學生比較其異同之處。 | 態度檢核<br>實作評量                 | 身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>◎原住民族教育<br>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |
| 第八週 | 二、島嶼上的生活樣貌<br>1. 島嶼上的子民 | 3 | 社-E-B3<br>社-E-C3 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。                            | 1. 了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。<br>2. 了解漢人的宗教信仰                  | 1. 以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分布，並引導學生了解原住民族「還我土地運                       | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                     |   |        |                                        |                                                                                 |                                                    |                                                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------|---|--------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   |        |                                        | <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>                          | <p>與社會制度。</p> <p>3. 能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。</p> | <p>動」。</p> <p>2. 分別了解原住民族與漢人的宗教信仰與社會制度後，讓學生比較其異同之處。</p>                        |                                                 | <p>◎原住民族教育</p> <p>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> |
| 第九週 | <p>二、島嶼上的生活樣貌</p> <p>2. 島上居民的生活</p> | 3 | 社-E-C1 | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> | <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會</p> | <p>1. 了解各族群的各種生活規範。</p> <p>2. 了解什麼是國民法官。</p>       | <p>1. 帶領學生從原住民族的生活規範開始，到漢人的倫理道德，最後進入法律規範的認識。</p> <p>2. 引導學生認識現代規範的演變過程，以及多</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |                                  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> |  | <p>元觀點的司法。</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                           |   |                  |                                                                                    |                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           |   |                  |                                                                                    |                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                       |                              | 法 E7 認識責任。<br>法 E8 認識兒少保護。                                                                                                                 |
| 第十週  | 二、島嶼上的生活樣貌<br>〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？ | 3 | 社-E-C3           | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。                                    | 1. 了解原住民族狩獵文化與現代規範的相互影響。<br>2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。                 | ●從獵人狩獵違法的報導為切入點，思考傳統文化與現代規範的衝突與對話過程。                                                                                                                  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                                                                                    |
| 第十一週 | 三、寶島豐年<br>1. 豐饒之地                         | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。   | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1. 了解臺灣農業資源的現況與挑戰。<br>2. 了解臺灣畜產資源的現況與挑戰。<br>3. 了解臺灣漁業資源的現況與挑戰。 | 1. 從製糖業切入，引導學生了解臺灣的氣候適合農作物生長，進一步說明農業的現況、挑戰與可能的未來。<br>2. 透過生活中常見的小吃，引導學生了解臺灣的畜牧業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。<br>3. 透過生活中常見的海產，引導學生了解臺灣的漁業進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生<br>活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>◎海洋教育<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 |

|      |                               |   |                  |                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |   |                  |                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                              | 海 E13 認識生活中常見的水產品。                                                                                                                                                                                                                                |
| 第十二週 | 三、寶島豐年<br>1. 豐饒之地<br>2. 山中的故事 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1. 了解臺灣農業資源的現況與挑戰。<br>2. 了解臺灣畜產資源的現況與挑戰。<br>3. 了解臺灣漁業資源的現況與挑戰。<br>4. 了解臺灣林業資源的過去與轉變。<br>5. 了解臺灣礦業資源的過去與轉變。<br>6. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。 | 1. 從製糖業切入，引導學生了解臺灣的氣候適合農作物生長，進一步說明農業的現況、挑戰與可能的未來。<br>2. 透過生活中常見的小吃，引導學生了解臺灣的畜牧業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。<br>3. 透過生活中常見的海產，引導學生了解臺灣的漁業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。<br>4. 從生活中常見的課桌椅，引導學生認識臺灣的木材，進一步了解臺灣的地形與資源的關聯。<br>5. 透過礦工老照片，引導學生認識臺灣的礦業，進一步了解山城的現況、挑戰與可能的未來。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>◎海洋教育<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。<br>◎防災教育 |

|      |                    |   |                  |                                                                                  |                                                                            |                                                                  |                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                    |   |                  |                                                                                  |                                                                            |                                                                  |                                                                                            |                              | 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。。                                                                                                                                                                                             |
| 第十三週 | 三、寶島豐年<br>2. 山中的故事 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1. 了解臺灣林業資源的過去與轉變。<br>2. 了解臺灣礦業資源的過去與轉變。<br>3. 了解礦業及林業對於地方發展的影響。 | 1. 從生活中常見的課桌椅，引導學生認識臺灣的木材，進一步了解臺灣的地形與資源的關聯。<br>2. 透過礦工老照片，引導學生認識臺灣的礦業，進一步了解山城的現況、挑戰與可能的未來。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>◎防災教育<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 |
| 第十四週 | 三、寶島豐年<br>〈探究實     | 3 | 社-E-A2           | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，                                                            | Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境                                                    | 1. 透過探究，了解目前社會如何實踐林產轉型                                           | ●從比較兩個林場的過去與現在，思考如何實                                                                       | 口語評量<br>觀察評量                 | ◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然                                                                                                                                                                                               |

|      |                           |   |        |                                                                                         |                                                                              |                                                                               |                                                                                       |                              |                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 作〉如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性？    |   |        | 進行探究與實作。                                                                                | 變遷，以及對未來的展望。                                                                 | 與地方永續發展。<br>2. 能以同樣的步驟去探究其他議題。                                                | 現臺灣物產資源和地方發展的永續性。                                                                     | 態度檢核<br>實作評量                 | 和諧共生，進而保護重要棲地。                                                                                                                                             |
| 第十五週 | 四、看見福爾摩沙<br>1. 沙洲遍布的西部海岸  | 3 | 社-E-A2 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                                        | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | ●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。                                         | ●透過臺灣的天然地形，例如：沙洲、沙灘、潟湖等，了解歷史發展脈絡，以及自然環境變遷會影響人文與貿易的轉變等。                                | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎海洋教育<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。                                                                                                                               |
| 第十六週 | 四、看見福爾摩沙<br>2. 大航海時期來臺的人們 | 3 | 社-E-B3 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。<br>2. 了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。<br>3. 了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。 | 1. 介紹大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。<br>2. 介紹大航海時期有哪些外來勢力，並了解這些外來勢力在臺灣的發展。<br>3. 介紹不同勢力間的衝突與關係。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎海洋教育<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>◎原住民族教育<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間 |

|      |                                                          |   |                  |                                                                                                                             |                                                                              |                          |                                                         |                              |                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                          |   |                  |                                                                                                                             |                                                                              |                          |                                                         |                              | 的多樣性與差異性。                                                                                                                                                            |
| 第十七週 | 四、看見福爾摩沙<br>3. 大航海時期對臺的影響                                | 3 | 社-E-B3           | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | ●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。   | ●透過探討大航海時期的影響，了解歷史與現今社會的農業發展、國際經貿活動、族群互動、社會文化以及地理遺跡等關聯。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎原住民族教育<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十八週 | 四、看見福爾摩沙<br>3. 大航海時期對臺的影響<br>〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？ | 3 | 社-E-C3           | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。                                                                                               | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                                        | ●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。 | ●透過四步驟的探究方法，探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。                       | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                                |
| 第十九週 | 〔探究〕發現臺灣之美                                               | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A3 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的                                                                                                       | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷                                                     | ●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現     | ●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主                                    | 口語評量<br>觀察評量                 | ◎生命教育<br>生 E1 探討生活議                                                                                                                                                  |

|     |            |   |                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                           |
|-----|------------|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |            |   |                          | <p>關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>史文化的發展有關聯性。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>                         | <p>臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> | <p>題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。</p>            | <p>態度檢核<br/>實作評量</p>                   | <p>題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| 第廿週 | [探究]發現臺灣之美 | 3 | <p>社-E-A1<br/>社-E-A3</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互</p>                                                                                                                       | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引</p>        | <p>●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>◎生命教育<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>                                                                         |

|             |                   |          |                          |                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                             |
|-------------|-------------------|----------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                   |          |                          | <p>動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> |                                                                                       | <p>導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p>                                                                                  | <p>共同發現臺灣之美。</p>                                                                                 |                                        | <p>◎多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>                                                                 |
| <p>第廿一週</p> | <p>[探究]發現臺灣之美</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A1<br/>社-E-A3</p> | <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習</p>  | <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> | <p>●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>◎生命教育<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>◎多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及</p> |

|  |  |  |                                                                                                 |  |  |  |  |                            |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  | 主題或社會議題，<br>進行探究與實作。<br>3d-III-3 分享學習<br>主題、社會議題探<br>究的發現或執行經<br>驗，並運用回饋資<br>訊進行省思，尋求<br>調整與創新。 |  |  |  |  | 其他閱讀媒材中汲<br>取與學科相關的知<br>識。 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------|

## 113 學年度第 二 學期 五 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。<br>2. 認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。<br>3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。<br>4. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。<br>5. 認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。<br>6. 認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。<br>7. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。<br>8. 認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。<br>9. 了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。<br>10. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。<br>11. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>12. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。<br>13. 知道外國來臺代表人物的事蹟。<br>14. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。<br>15. 了解清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。<br>16. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。<br>17. 了解臺灣電力發展的歷史進程。 |                 |   |      |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>18. 了解臺灣能源發展的現況。</p> <p>19. 了解能源發展的種類有哪些。</p> <p>20. 了解各種能源的優缺點。</p> <p>21. 了解消費型態轉變的原因。</p> <p>22. 了解生產者（商家）經營模式的調整與變化。</p> <p>23. 了解共享的經濟模式。</p> <p>24. 能舉例說明共享的經濟模式。</p> <p>25. 能認識共享經濟模式下可能產生的問題。</p> <p>26. 了解投資的定義與多元方式。</p> <p>27. 了解理財的重要性與風險管理。</p> <p>28. 能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。</p> <p>29. 了解觀察現象並提出問題的方法。</p> <p>30. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p> <p>31. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。</p> <p>32. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。</p> |
| 領域核心素養  | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。</p>                                                                                                                                               |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |    |            |      |      |      |        |      |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|------------|------|------|------|--------|------|----------|
| <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> |               |    |            |      |      |      |        |      |          |
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |    |            |      |      |      |        |      |          |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學單元/<br>主題名稱 | 節數 | 領域核心<br>素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |    |            | 學習表現 | 學習內容 |      |        |      |          |

|     |                           |   |        |                                                                            |                                                                                    |                                                                           |                                                                    |                              |                                                                             |
|-----|---------------------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 一、從落地到生根<br>1. 移民與自然環境的交會 | 3 | 社-E-C3 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。                                    | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。<br>2. 認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。<br>3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。 | 透過清帝國時期先民渡海來臺遇到的季風、海象，了解臺灣的歷史背景以及地理環境，並進一步認識因氣候、地形產生多元的生活型態、河川特色。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>◎海洋教育<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |
| 第二週 | 一、從落地到生根<br>1. 移民與自然環境的交會 | 3 | 社-E-C3 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。                                    | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與挑戰。<br>2. 認識臺灣的季風、氣候對生活與傳統產業的影響。<br>3. 了解氣候及河川對於移民生活的影響。 | 透過清帝國時期先民渡海來臺遇到的季風、海象，了解臺灣的歷史背景以及地理環境，並進一步認識因氣候、地形產生多元的生活型態、河川特色。  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>◎海洋教育<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |
| 第三週 | 一、從落地到生根<br>2. 漢人移民社會的形成  | 3 | 社-E-A2 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。                                                    | 1. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。<br>2. 認識開墾過程的械鬥、民變事件，以及造成的影響。                 | 1. 認識臺灣的農業發展以及水資源的管理方式，並了解先民開墾的辛勤努力。<br>2. 了解臺灣不同族群間、政府與民眾間的衝突與合作。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                               |
| 第四週 | 一、從落地到生根<br>2. 漢人移民社會的    | 3 | 社-E-A2 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。                                    | Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。                                                    | 1. 了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。<br>2. 認識開墾過程的械鬥、                              | 1. 認識臺灣的農業發展以及水資源的管理方式，並了解先民開墾的辛勤努力。                               | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                               |

|     |                                                   |   |                  |                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                              |                                                  |
|-----|---------------------------------------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第五週 | 形成                                                |   |                  | 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                                                                                                                   |                                                                                    | 民變事件，以及造成的影響。                                                                                                                                       | 2. 了解臺灣不同族群間、政府與民眾間的衝突與合作。                                                                                                                                       |                              |                                                  |
|     | 一、從落地到生根<br>3. 清帝國時期的臺灣社會                         | 3 | 社-E-C3           | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                                                                        | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1. 認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。<br>2. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。<br>3. 認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。                                                                   | 1. 透過水路交通的發達，認識港市的興起及影響。<br>2. 透過聚落及家族的形成，進一步了解清帝國時期臺灣的教育發展和文化交流。<br>3. 透過漢人傳統建築，了解社會地位的象徵，進一步認識傳統藝術的傳入與融合。                                                      | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第六週 | 一、從落地到生根<br>3. 清帝國時期的臺灣社會<br>〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ | 3 | 社-E-A2<br>社-E-C3 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1. 認識清帝國時期，臺灣港口城市和郊商組織。<br>2. 認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。<br>3. 認識漢人傳統建築、音樂、戲劇的傳入與融合。<br>4. 能進行資料蒐集、小組討論，並使用 KWL 分析法整理與分析資料。<br>5. 能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。 | 1. 透過水路交通的發達，認識港市的興起及影響。<br>2. 透過聚落及家族的形成，進一步了解清帝國時期臺灣的教育發展和文化交流。<br>3. 透過漢人傳統建築，了解社會地位的象徵，進一步認識傳統藝術的傳入與融合。<br>4. 透過「開蘭第一人」文章探討先民土地開墾會遇到的問題，用表格整理以 KWL 分析法得出的資料。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

|     |                         |   |        |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                              |                                                                        |
|-----|-------------------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   |        |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                          | 5. 培養學生對各族群的尊重和理理解，鼓勵從不同族群的觀點進行探究。                                                                                       |                              |                                                                        |
| 第七週 | 二、各方勢力競逐下的臺灣<br>1. 開港通商 | 3 | 社-E-C3 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。<br>2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。<br>5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。 | 1. 介紹清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。<br>2. 解釋外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3. 解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4. 探索外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。<br>5. 舉例外國來臺代表人物的事蹟。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎海洋教育<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>◎多元文化教育<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |
| 第八週 | 二、各方勢力競逐下的臺灣<br>1. 開港通商 | 3 | 社-E-C3 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。<br>2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。<br>5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。 | 1. 介紹清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。<br>2. 解釋外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3. 解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4. 探索外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。<br>5. 舉例外國來臺代表人物的事蹟。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎海洋教育<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>◎多元文化教育<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |
| 第九週 | 二、各方勢力競逐下               | 3 | 社-E-A2 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處                                                   | Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與                                                   | 1. 能了解開港通商對於臺灣的影響。                                                                                                       | 1. 透過四步驟的探究方法，探究開港通商對於臺                                                                                                  | 口語評量<br>觀察評量                 | ◎多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化                                                |

|     |                                                          |   |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                 |                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 第十週 | <p>的臺灣</p> <p>〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？</p> <p>2. 臺灣地位的改變</p> |   | <p>時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2</p> <p>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> | <p>人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>                         | <p>2. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>3. 了解清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</p> <p>4. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。</p> | <p>灣的影響。</p> <p>2. 介紹「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>3. 介紹清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</p> <p>4. 介紹沈葆楨、劉銘傳的政績，對臺灣歷史與社會的影響。</p> | <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>                         | <p>共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>                     |
|     | <p>二、各方勢力競逐下的臺灣</p> <p>2. 臺灣地位的改變</p>                    | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2</p> <p>理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>           | <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> | <p>1. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>2. 了解清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</p> <p>3. 了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。</p> | <p>1. 介紹「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>2. 介紹清法 戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</p> <p>3. 介紹沈葆楨、劉銘傳的政績，對臺灣歷史與社會的影響。</p>              | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>                             |
|     | <p>三、臺灣電力的前世今生</p> <p>1. 當島嶼遇見電</p>                      | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>                                                                         | <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>                                                                             | <p>1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。</p> <p>2. 了解臺灣能源發展的現況。</p>                                                        | <p>●透過電力發展年表，了解臺灣電力發展的進程，再透過比例圖了解現今臺灣能源發展的現況，認識非再生能源與再生能源</p>                                                          | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> |

|      |                          |   |                  |                                   |                                       |                                      |                                                        |                              |                                                                                                                                                             |
|------|--------------------------|---|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十二週 |                          |   |                  |                                   |                                       |                                      |                                                        |                              | ◎能源教育<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>能 E3 認識能源的種類與形式。<br>能 E4 了解能源的日常應用。<br>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。                                                              |
|      | 三、臺灣電力的前世今生<br>1. 當島嶼遇見電 | 3 | 社-E-A2           | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。           | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 1. 了解臺灣電力發展的歷史進程。<br>2. 了解臺灣能源發展的現況。 | ●透過電力發展年表，了解臺灣電力發展的進程，再透過比例圖了解現今臺灣能源發展的現況，認識非再生能源與再生能源 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>◎能源教育<br>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>能 E3 認識能源的種類與形式。<br>能 E4 了解能源的日常應用。<br>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 |
|      | 三、臺灣電力的前世今生              | 3 | 社-E-A2<br>社-E-C1 | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 1. 了解能源發展的種類有哪些。<br>2. 了解各種能源的優缺點    | ●透過課文閱讀、教師講解與小組討論，學生可以深入了解不同能源發展時                      | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核         | ◎環境教育<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源                                                                                                                              |

|      |                                                       |   |                  |                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                          |                                          |                              |                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 2. 電源不絕，汙染要絕                                          |   |                  | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。                                                                                       | 聯性。                                                                                          | 點。                                                                                       | 的優缺點，並了解其對於當地居民的影響。                      | 實作評量                         | 及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>◎能源教育<br>能 E2 了解節約能源的重要。<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第十四週 | 三、臺灣電力的前世今生<br>2. 電源不絕，汙染要絕<br>〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-C1 | 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1. 了解能源發展的種類有哪些。<br>2. 了解各種能源的優缺點。<br>3. 能進行資料蒐集。<br>4. 能利用三面分析法進行探究。<br>5. 能與他人一同合作、討論。 | ●能透過搜尋資料、小組討論利用三面分析法探究能源在發展過程中，可能面臨到的問題。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎環境教育<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質                                      |

|      |                                                |   |        |                                                                                         |                                    |                                                                                                    |                                                                                              |                              |                                                                                               |
|------|------------------------------------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 題？                                             |   |        |                                                                                         |                                    |                                                                                                    |                                                                                              |                              | 的行為，減少資源的消耗。<br>◎能源教育<br>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。                                         |
| 第十五週 | 四、經濟與生活<br>1. 日常的經濟活動                          | 3 | 社-E-A3 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。                                                  | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 | 1. 了解消費型態轉變的原因。<br>2. 了解生產者（商家）經營模式的調整與變化。                                                         | ●透過探討從古至今的經濟活動樣貌差異，進一步了解到現代人消費型態的樣貌及其轉變的原因。                                                  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎家庭教育<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 第十六週 | 四、經濟與生活<br>1. 日常的經濟活動<br>〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？ | 3 | 社-E-A3 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 | 1. 了解消費型態轉變的原因。<br>2. 了解生產者（商家）經營模式的調整與變化。<br>3. 能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。 | 1. 透過探討從古至今的經濟活動樣貌差異，進一步了解到現代人消費型態的樣貌及其轉變的原因。<br>2. 透過搜尋資料、小組討論，利用 T 型表歸納整理出消費者保障自身消費權益的具作法。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎家庭教育<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |

|      |                                |   |        |                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 四、經濟與生活<br>2. 環保經濟<br>3. 理財大小事 | 3 | 社-E-A3 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。<br>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 1. 了解共享的經濟模式。<br>2. 能舉例說明共享的經濟模式。<br>3. 能認識共享經濟模式下可能產生的問題。<br>4. 了解投資的定義與多元方式。<br>5. 了解理財的重要性與風險管理。<br>6. 能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。 | 1. 透過現代人的生活型態討論共享與循環的經濟模式，探討其形成原因。<br>2. 藉由實例引導學生思考共享與循環的經濟行為可能帶來的影響。<br>3. 透過茶商的故事引導學生了解投資的定義與多元種類。<br>4. 說明理財的重要性與投資的風險觀念。<br>5. 介紹多元投資的種類。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎家庭教育<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>◎環境教育<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十八週 | 四、經濟與生活<br>3. 理財大小事            | 3 | 社-E-A3 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。                               | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。                              | 1. 了解投資的定義與多元方式。<br>2. 了解理財的重要性與風險管理。<br>3. 能認識多元的投資，例如：永續投資與無形的投資。                                                               | 1. 透過茶商的故事引導學生了解投資的定義與多元種類。<br>2. 說明理財的重要性與投資的風險觀念。<br>3. 介紹多元投資的種類。                                                                          | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。                                                                           |
| 第十九  | 〔探究〕打                          | 3 | 社-E-A2 | 1b-III-1 檢視社會現象                                                      | Ce-III-2 在經濟發展過                                                     | 1. 了解觀察現象並提出問                                                                                                                     | 1. 觀察生活中的現象並提                                                                                                                                 | 口語評量                         | ◎能源教育                                                                                                                                                           |

|     |              |   |                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                 |                              |                                                                |
|-----|--------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 週   | 造永續的家園       |   | 社-E-C1<br>社-E-C2           | 中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | 程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。     | 題的方法<br>2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。<br>3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。<br>4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。              | 出問題<br>2. 透過不同管道蒐集資料，學習判讀並摘取重點。<br>3. 與同儕合作蒐集和整理資料，學習製作圖表並歸納出結論。<br>4. 與他人分享探究的成果。              | 觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量         | 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。<br>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。          |
| 第廿週 | [探究] 打造永續的家園 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>3d-III-3 分享學習主                       | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適 | 1. 了解觀察現象並提出問題的方法<br>2. 能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。<br>3. 能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。<br>4. 能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 | 1. 觀察生活中的現象並提出問題<br>2. 透過不同管道蒐集資料，學習判讀並摘取重點。<br>3. 與同儕合作蒐集和整理資料，學習製作圖表並歸納出結論。<br>4. 與他人分享探究的成果。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | ◎能源教育<br>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。<br>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 |

|  |  |  |  |                                       |             |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | 切的討論歷程做出決定。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。