

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「4C 世界公民」校本願景為藍圖，期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！大村 4C 世界公民之建構，以十二年國教核心素養三面九項為基底，將「自主行動」深化「學習力」、「溝通力」，「溝通互動」培養「創造力」與「尊重力」，「社會參與」強化「整合力」與「溝通力」，型塑出一位「五力全開」的世界公民。

我們除了積極拓展孩子學習視野與開闊的胸襟，並發展以在地產物—葡萄為主題的「紫鑽大村耀國際」校訂課程，透過孩子們的畫筆與票選，我們擁有了大村吉祥物—葡萄娃娃～期望大村孩子們能從在地出發，邁向國際！

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	紫鑽大村耀國際	8	8	8	8	10	10	10	10	12	12	12	12
	Love can change the world	11	12	11	12	32	32	32	32	53	52	53	48
	安全教育-交通安全教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	紫鑽娃娃看世界	21	20	21	20	21	20	21	20				
	創意積木「村」遊記	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4
	創意生活「村」- 生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
其他類 課程	「村」事知多少	14	12	14	12	14	12	14	12	52	48	52	40
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣大村國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規畫表

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	2. 來去讀冊	1
二	閩南語	第一課 貓咪愛洗面	1
三	社會	第 2 課 親人的往來	3
四	社會	第四單元 家鄉的作息 第 2 課 傳統節慶與節日	3
五	社會	第一單元 臺灣我的家 第 2 課 當我們生活在一起	3
六	健體	第四單元 球藝攻防戰 第一課 鎖定目標	3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健體	第一冊第一單元：成長變變變	3
二	國語	七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課心的悄悄話	1
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	1
六	國語	學習地圖四／心靈小詩	5

【六】年級彈性學習課程架構

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
紫鑽大村耀國際	萄喜小記者的大視野	12	■主題 □專題 □議題
Love can change the world	1. 愛·創客-愛的傳遞 ④(21) 2. 愛·「悅」讀-擁抱悅讀(21) 3. 愛·品德-愛的品德 ③(主題品德故事)(2) 4. 愛·環境-「手」護地球(2) 5. 愛·家庭-勇敢說出愛(2) 6. 愛己·愛人-愛與尊重(4) 7. 愛己·安全-交通安全村(快樂安全行)(2)	54	■主題 □專題 □議題
創意積木「村」遊記	球來運轉-步步高升、自製軌道	4	■主題 □專題 □議題
創意生活「村」-生生用平板	Holiyo 密室脫逃	4	■主題 □專題 □議題
「村」事知多少	學校/班級重要行事	52	■其他類
總計		126	

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
紫鑽大村耀國際	紫鑽主播開麥拉	12	■主題 □專題 □議題
Love can change the world	1. 愛・創客-愛的傳遞 ④(18) 2. 愛・「悅」讀-擁抱悅讀(18) 3. 愛・品德-愛的品德 ③(主題品德故事)(2) 4. 愛・環境-「手」護地球(2) 5. 愛・家庭-勇敢說出愛(2) 6. 愛己・愛人-愛與尊重(4) 7. 愛己・安全-交通安全村(自行車逍遙遊)(2)	48	■主題 □專題 □議題
創意積木「村」遊記	小車大智慧-太陽能車與藍芽感應車	4	■主題 □專題 □議題
創意生活「村」-生生用平板	Blooket「語」眾不同	4	■主題 □專題 □議題
「村」事知多少	學校/班級重要行事	40	■其他類
總計		108	

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程-紫鑽大村耀國際

課程名稱	紫鑽大村耀國際			實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(12)節	
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							
課程目標	1. 學生藉由討論，發現家鄉的自然(社會)文化及學校的特色。 2. 以小記者的方式，用英文結合圖片、影片或動作播報，使學生具有統整資訊並口頭報告的能力。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15-18 週	12	萄喜小記者的 大視野	(國)2-III-7與他人溝通時能尊重 (英)8-III-1能認識國內外基本	1. 深入了解自我文化特質。 2. 尊重不同文化，學習跨文化溝通。	1. 了解家鄉文化、產業。 2. 利用多媒體進行統整資訊。 3. 與外國進行	討論:大村的特色。 收集統整:統整各組資料，編排	口頭評量 實作評量	略

			的招呼方式。 (社)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社)3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	3. 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗。	視訊分享。	架構，譯成英文口語練習。 視訊報告：以小記者方式與外國透過視訊分享。	
--	--	--	--	----------------------------	--------------	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫（校定課程）

紫鑽大村耀國際 教學活動設計

版本或 自編		自編	單元名稱	葛喜小記者的大視野	教學時數	480 分鐘，共 12 節
適用年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級				
多元教法		☐ 有效教學 ☒ 多元評量 ☒ 差異化教學 ☒ 補救教學 ☐ 適性輔導 ☐ 其他：				
跨領域 展能		語文領域、社會領域		學習次要領域 (或議題)	綜合領域	
設計理念		讓學生藉由討論，發現家鄉的自然(社會)文化及學校的特色，並以小記者的方式，用英文結合圖片、影片或動作播報，使學生具有統整資訊並口頭報告的能力。				
國際教育 校本重點 推動指標		1-1、2-1、2-2、2-3、2-5、3-2、3-3、4-1、4-5				
學習 重點	學習 內容	(國)Bd-III-1以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 (英)B-III-2國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 (英)C-III-1國內（外）招呼方式。 (綜)Ba-III-3正向人際關係的建立 (綜)Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 (社)Aa-III-4在民主社會個人須遵守規範，理性溝通、解包容與相互尊重。 (社)Bc-III-1族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
	學習 表現	(國)2-III-7與他人溝通時能尊重 (英)5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 (英)7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 (英)8-III-1能認識國內外基本的招呼方式。 (綜)2a-III-1覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 (綜)3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (社)3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社)3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				
核心素養		國S-E-C2、英-E-A2、英-E-B1、英-E-C3、綜-E-C2、綜-E-C3、社-E-B1、社-E-C2				
適性評量		口頭評量、實作評量				
學習檢核		能說出校園、大村及彰化特色各三項(小組) 能完成一篇特色報告(小組) 能以英文進行 3 分鐘的簡報分享(小組)				
設計者		高年級教學班群				
教學活動						

節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一節	1. 帶領學生逛逛校園，一同領略校園之美。 2. 討論出校園特色，並發表各組發現。	40	單槍投影器 ppt	課堂發表
第二節	1. 課堂討論大村的特色。 2. 各組收集大村自然、人文資訊，並於課堂報告。	40	單槍投影器 ppt	課堂發表
第三節	1. 課堂討論彰化的特色。 2. 組收集彰化自然、人文資訊，並於課堂報告。	40	單槍投影器 ppt	課堂發表
第四~六節	1. 統整各組資料，編排發表架構，並製作成 PPT。 2. 譯成英文後，進行口語練習。	120	照片及提問小海報	課堂發表
第七~九節	準備影片報導之英文稿及相關道具。	120	相機	報導表現
第十節 第十一節	分組練習並演練報告流程	80	單槍投影器 ppt	視訊表現
第十二節	各組以小記者方式，與外國夥伴學校進行視訊報告。	40	單槍投影器 ppt	視訊表現

課程名稱	Love can change the world		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。							
課程目標	1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。 3. 養成資訊社會應有的態度與責任。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-21 週	21	愛・創客- 愛的傳遞 ③	資 t-III-1 能 認識常見的資 訊系統。	1. 認識簡報軟 體內的功能。 2. 學習如何製	1. 簡報概念與 初體驗。 2. 好用的	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	略

			資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	作簡報。 3. 結合資訊媒材，將素材應用於簡報中。	SmartArt 及繪圖工具。 3. 認識簡報母片與版面設計。 4. 動態影印相簿。 5. 投影片動畫。 6. 用簡報軟體製作互動的問答。 7. 善用網路資源做簡報。 8. 在簡報軟體中繪製圖表及表格與按鈕。		
--	--	--	---	---	---	--	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				

課程目標		1.發展多元閱讀知能。 2.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3.涵育樂於閱讀態度。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-21 週	21	愛・「悅」讀－ 擁抱悅讀	1.培養長篇閱讀能力。 2.說出生命的重要性，能體認生命無常，習得人生智慧哲理。 3.對地理文化產生認知，與他人討論文本內容。	1.涵育樂於閱讀態度。。 2.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1.生命教育：魚藤號列車長（6上） 2.歷史與種族認同：少年噶瑪蘭（6上） 3.自我肯定與探索：當河馬想動的時候再去動牠（6上） 4.經典名著：我家有個風火輪（6上）、新白話聊齋志異上冊（6上）	1.以小組方式討論故事內容。 2.上台發表對故事的感受與認同處。	1.能對同學說出二項生命教育的重要內涵。 2.能寫出臺灣不同族群的特色與歷史發展。 3.學習單評量	略	

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程				

		☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。						
課程目標		1.養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 2.溝通合作遵守規範，關懷服務精神。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.8 週	2	愛・品德- 愛的品德 ③	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 2.溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	主題品德故事 【愛心、尊重、負責、感恩】 日常生活情境模擬與討論	口頭發表 角色扮演	1.理解愛心、尊重、負責、感恩的意涵 2.具體實踐愛心、尊重、負責、感恩的行為。	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！							
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。							
課程目標	1. 瞭解人與環境互動依存關係，尊重環境中生物的生存價值。 2. 具備辨識環境問題、研究環保問題							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7.14 週	2	愛・環境- 「手」護地球	討論各種環境議題時，能提出自己的看法與想法	了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。	我是環保小記者 1. 探討環境相關議題。 2. 分組報告。	1. 講述法 2. 團體討論法	1. 思考：提出自己可以保護環境的方式。 2. 小組報告：每組分別報告不同的環境議題及維護環境方法。 3. 討論：清楚表達自己的看法。	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程				

		☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。						
課程目標		1. 能了解家庭的功能及責任。 2. 培養學生關懷家人並用愛包容的態度。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.10 週	2	愛・家庭-勇敢說出愛	運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	了解家庭的功能及所必備的知能、態度與責任。危機。	把愛說出來 1. 透過影片引導，比較不同的表達方式。 2. 以角色扮演的的方式對話練習。	1. 角色扮演法 2. 團體討論法	影片欣賞、經驗分享、口頭發表	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。						
課程目標		1. 能釐清並跳脫性別刻板化印象的影響。 2. 能欣賞自己的長處，並接納自己。 3. 學會關心自己、尊重他人，並建立個人價值觀。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.11 週	4	愛己・愛人- 愛與尊重	運用資訊辨識 釐清性別刻板 印象及其影響。	能釐清並跳脫 性別刻板化印 象的影響。	一、媒體性別省 思 1. 辨識媒體介 面中的性別刻 板印象。	討論：利用影片 討論及澄清性 別印象。 思考：哪些具體 行為是尊重他 人的表現。	分組討論、口頭 發表	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！				

核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。						
課程目標		1.透過討論與發表,了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	愛己·愛人- 交通安全村 (快樂安全行)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機,運用 各項資源或 策略化解危機。	1.透過討論與發表, 了解因兒童特性及 外在環境(天氣、能 見度、道路狀況、通 行空間)造成的用路 危險。 2.了解無號誌路口 及特殊路段中可能 出現的危險並能運 用停、看、聽、想四 個穿越道路口訣提 出安全行走的具體 策略。 3.覺察上下學中會 遇到的用路危險情 境並能提出安全的 行走策略。	健 Ba-III-2 校園及休閒 活動事故傷 害預防與安 全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 綜 Ca-III-3 化解危機的 資源或策略。	講述 口語發表 小組討論	口頭表現 學習單	略

彰化縣立大村國小 113 學年度第一學期 安全教育(交通安全)彈性學習課程

課程名稱	守法不機車		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	5 分 15 分 15 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 能踴躍參與討論並發表。

課程名稱		創意積木「村」遊記		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。						
課程目標		1. 了解科學原理，並能運用在日常生活中。 2. 透過合作學習，培養溝通表達、團隊合作的能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11.12 週	4	球來運轉- 步步高升、自製 軌道	能經由提問、 觀察及實驗等 歷程，探索自然 界現象之間的 關係，建立簡單 的概念模型	能理解「上升骨 牌」、「自製軌 道」組合要領、 運用的科學原 理、完成組裝。	一、球來運轉 1 步步高升 2 自製軌道	1. 應用了斜面 與動量守恆的 特性，讓處在 「下方」的球能 藉由碰撞，驅動 「上方」的球前 進，這是一種遠 端控制的例 子，也可以當作 開啟另一個裝	1-1 能小組合作 組裝軌道，並讓 球和彈珠在軌 道上滑行到指 定的目的地。 1-2 能了解自製 軌道組裝的合 理性。 1-3 能和組員討 論「步步高升」	略

						置的開關。 2. 讓軌道「延長」與「轉彎」，是本單元的設計重點，操作時，可以針對軌道坡度、軌道寬度以及軌道彎曲的角度加以設計，讓球體能保持在軌道中運行而不會掉落。	的關卡組裝。 1-4 能和組員討論出「步步高升」加快速度的方法。 1-5 能共同欣賞各組成品的優點，並加以發表。	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫（校定課程）

多元智能機關王 教學活動設計

版本或 自編		自編	單元名稱	球來運轉- 步步高升、自製軌道	教學時數	160 分鐘，共 4 節
適用年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級				
跨領域 展能		自然領域			學習次要領域 (或議題)	綜合領域
設計理念		單元一	【步步高升】 本單元應用了斜面與動量守恒的特性，讓處在「下方」的球能藉由碰撞，驅動「上方」的球前進，這是一種遠端控制的例子，也可以當作開啟另一個裝置的開關。			
		單元二	【自製軌道】 如何讓軌道「延長」與「轉彎」，是本單元的設計重點，操作時，可以針對軌道坡度、軌道寬度以及軌道彎曲的角度加以設計，讓球體能保持在軌道中運行而不會掉落。			
學習 重點	學習內容	(自)INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 (自)INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 (自)INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 (綜)Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 (綜)Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 (綜)Bb-III-3 團隊合作的技巧。				
	學習表現	(自)ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 (自)tr-III-1 能將自己與他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 (自)tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 (自)ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 (綜)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				

核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-B1 查覺自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。 綜-E-C2 解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
適性評量（方法）	口頭評量、實作評量			
學習檢核內容	1. 能小組合作組裝軌道，並讓球和彈珠在軌道上滑行到指定的目的地。 2. 能了解自製軌道組裝的合理性。 3. 能和組員討論「步步高升」的關卡組裝。 4. 能和組員討論出「步步高升」加快速度的方法。 5. 能共同欣賞各組成品的優點，並加以發表。			
設計者	六年級教學群，姓名：江書杰、邱淑玲、張妍蓁、黃珮真			
教學活動				
節 數	教學流程	時間（分）	教學資源運用	評量方式
第一堂課	1. 老師介紹軌道的構造及相關的自然原理。 2. 指導學生找出組裝軌道的積木零件。	40min	智高課本學生手冊#1248-CN 第11課步步高升、積木	口頭評量 實作評量
第二堂課	1. 學生小組合作組裝軌道，並放球滾動。 2. 各組學生輪流把球放在軌道上滾動，全班一起觀摩。	40min	智高課本學生手冊#1248-CN 第11課步步高升、積木	口頭評量 實作評量
第三堂課	1. 各組進行討論，接著再修正或改裝軌道。 2. 各組再把球放在軌道上滾動，觀察其滾動的狀況。	40min	智高課本學生手冊#1248-CN 第11課步步高升、積木	口頭評量 實作評量
第四堂課	1. 指導學生使用不同大小、不同材質的球，觀察滾動的狀況有何差異。 2. 請學生發表心得、感想或是這四堂課的收穫。	40min	智高課本學生手冊#1248-CN 第11課步步高升、積木	口頭評量 實作評量

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8.9 週	4	Holiyo 密室脫 逃	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700字，使用2,200字。 5-III-8 運用自我提問、推論等 策略，推論文本隱含的 因果訊息或觀點。	1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。	Ab-III-1 2,700個常用字的 字形、字音和字 義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞 的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。	1. 使用資訊科技 解決生活中簡單 的問題。 2. 認識與使用資 訊科技以表達想 法。 3. 了解並遵守資 訊倫理與使用資 訊科技的相關規 範。	實作評量 發表評量	略

課程名稱	「村」事知多少		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(52)節		
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-21 週	52 / 分散於學期中	學校/班級重要行事	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-A1 認識	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。	*友善校園宣導 *測量身高體重 *兒童節活動 *跳蚤市場 *學年活動 *班級活動 *補救教學/自主學習	講師講述課堂重點 學生討論&發表 分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略

		國語文的 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。				
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程-紫鑽大村耀國際

課程名稱		紫鑽大村耀國際		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(12)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		1. 讓學生統整上學期所進行的視訊課程，以小主播的方式，向學弟妹們進行報告。 2. 以中文配合圖片、影片或照片進行播報，使學生具有統整資訊及口頭報告的能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16-18 週	12	紫鑽主播開麥拉	(國)Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書告演講稿等格式與寫作方法為主。 (社)2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重	1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。 2.體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並	1. 回顧上學期之視訊活動並製成流程表。 2. 編排主播報導內容，並撰寫播報稿。 3. 以主播播報新聞的方式，向學弟妹們進行	分組合作：撰寫新聞播報稿。 創作：設計、製作報告時所需的道具 分享：口頭報告所統整的資料。	1. 口頭評量 2. 實作評量	略

			文化的多樣性。 (綜)2b-III-1參與 各項活動，適切 表現自己在團 體中的角色，協 同合作達成共 同目標。	加以尊重。	口頭報告。			
--	--	--	--	-------	-------	--	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫（校定課程）

紫鑽大村耀國際 教學活動設計

版本或 自編		自編	單元名稱	紫鑽主播開麥拉	教學時數	480 分鐘，共 12 節
適用年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級				
多元教法		☐ 有效教學 ☒ 多元評量 ☒ 差異化教學 ☒ 補救教學 ☐ 適性輔導 ☐ 其他：				
跨領域 展能		語文領域、社會領域		學習次要領域 (或議題)	綜合領域	
設計理念		讓學生統整上學期所進行的視訊課程，以小主播的方式，向學弟妹們進行報告。報告時，以中文配合圖片、影片或照片進行播報，使學生具有統整資訊及口頭報告的能力。				
國際教育 校本重點 推動指標		1-1、2-1、2-2、2-3、4-1、4-5				
學習 重點	學習 內容	(國)Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書告演講稿等格式與寫作方法為主。 (社)Bc-III-1族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 (綜)Bb-III-3團隊合作的技巧 (綜)Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。 (綜)Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				
	學習 表現	(國)2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口達。 (國)2-III-7與他人溝通時能尊重。 (國)6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (社)2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 (社)2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (社)3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社)3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 (綜)2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (綜)3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。				
核心素養		國S-E-B1、國S-E-C2、社-E-B3、社-E-C2、社-E-C3、綜-E-C2、綜-E-C3				
適性評量		口頭評量、實作評量				
學習檢核		能以口頭說明主播的特質(小組) 能撰寫新聞播報稿(小組) 能設計、製作報告時所需的道具(小組) 能在綜合報告中，熟悉成果報告流程，將自己的工作做好，使成果報告完整呈現。				
設計者		高年級教學班群				
教學活動						
節 數	教學流程			時間 (分)	教學資源運用	評量方式

第一節	1. 回顧上學期所進行之視訊活動，並繪製流程表。 2. 討論視訊前置準備及視訊當時的特別之處，並作記錄。	40	單槍投影器	課堂發表
第二~四節	1. 統整記錄，編排主播報導內容，並撰寫播報稿，進行播報練習。 2. 安排外景記者及受訪者進行採訪，並準備相關道具。	120		實作評量
第五~六節	配合報導之內容，準備相關照片、簡報及海報。	80		靜態資料呈現
第七~九節	進行成果報告彩排。	120		實作評量
第十節	模擬新聞台的專題報導，以主播播報新聞的方式，錄製報導影片。	40	錄影機	實作評量
第十一節	將錄製好的影片進行剪輯編排。	40	電腦	實作評量
第十二節	將錄製好的影片進行剪輯編排，並安排於兒童線上朝會播放。	40	電腦	實作評量

課程名稱	Love can change the world			實施年級 (班級組 別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
課程目標	1.增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2.預備生活與職涯知能。 3.養成資訊社會應有的態度與責任。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-18 週	18	愛·創客- 愛的傳遞 ④	資 c-III-1 能 認識常見的資 訊科技共創工 具的使用方法。 資 p-III-4 能 利用資訊科技 分享學習資源 與心得。 資 a-III-1 能 了解資訊科技	認識程式設 計，了解程式積 木之應用。	1. 以 Scratch 進行製作多媒 體素材。 2. 能將指令串 接成序列，以進 行解題或動畫 設計。	理解：知道 Scratch 的組成概 念。 操作：學生能以 Scratch 程式方塊 運用敘述語法、條 件判斷、重複結 構、複合式條件判 斷、分支結構等， 並用來組合出能夠	測驗評量 口頭評量 實作評量	略

			於日常生活之重要性。			解題的演算法。 創作：學生能具備基礎的物件導向程式設計 Object-Oriented Programming 之能力，活用「事件」與「訊息」，並能在Scratch 中設計程式。		
--	--	--	------------	--	--	---	--	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
課程目標	1.發展多元閱讀知能。 2.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3.涵育樂於閱讀態度。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-18 週	18	愛·「悅」讀- 擁抱悅讀	1. 培養長篇閱讀能力。 2. 能說出新舊經典名著的不同。 3. 能說出一項自己未來的目標。。	1. 涵育樂於閱讀態度。。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。。	1. 生命教育：雨啊!請你到非洲(6下) 2. 歷史與種族認同：那一夏，我們在蘭嶼(6下) 3. 自我肯定與探索：105號公路:泰緬邊境故事(6下) 4. 經典名著：桂花雨(6下) 5. 科普地理：南非尋寶記(6下)	1. 以小組方式討論故事內容。 2. 上台發表對故事的感受與認同處。	1. 能對地理文化產生認知。 2. 說出南非的地理與特色。 3. 能尊重不同族群文化特性。 4. 學習單評量。	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。				

課程目標		1. 養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.8 週	2	愛・品德- 愛的品德 ③	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	主題品德故事 【愛心、尊重、負責、感恩】 日常生活情境 模擬與討論	口頭發表 角色扮演	1. 理解愛心、尊重、負責、感恩的意涵 2. 具體實踐愛心、尊重、負責、感恩的行為。	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	1. 瞭解人與環境互動依存關係，尊重環境中生物的生存價值。 2. 具備辨識環境問題、研究環保問題				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育						
	☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動				☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育						
	☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育						
				☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
課程架構											
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 7.14 週	2	愛・環境- 「手」護地球	了解地球破壞 的現狀以及目 前遭遇的危 機，提出自己的 看法與想法。	1. 理解環境改 變的影響。 2. 說出自己的 看法與想法。	搶救大作戰(生 態保育) 1. 探討環境相 關議題。 2. 分組報告。	1. 合作學習 2. 團體討論法	小組報告：每組 分別報告不同 的環境議題及 改善方法。	略			

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 能釐清並跳脫性別刻板化印象的影響。 2. 能欣賞自己的長處，並接納自己。 3. 學會關心自己、尊重他人，並建立個人價值觀。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.10 週	2	愛·家庭- 勇敢說出愛	探索家庭生活 問題及其對個 人的影響。	如何以關懷與 包容的態度與 家人相處。	把愛說出來 1. 用文章、影片 引導學生對家 庭的感受。 2. 用溝通技巧 與家人分享彼 此的感受。	1. 課堂觀察 2. 團體討論法	影片欣賞、經驗 分享、口頭發表	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	1. 認識當今社會文化中兩性角色地位與處境。 2. 辨識傳播媒體的性別刻板印象。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.11 週	4	愛己·愛人- 愛與尊重	理解性別特質 並自我認同	察覺並悅納自 我性別角色，並 尊重他人建立 個人價值觀。	二、讓自己更受 歡迎 2. 跳脫外表迷 思，欣賞自己與 他人的優點。	討論：透過小組 討論表達對自 我的看法。 分享：能勇於說 出自己得獨特 處，並聆聽他人 的分享。	口頭發表、經驗 分享	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險,並提出解決危險情境的方法。 3. 透過體驗活動,執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	愛己・愛人- 交通安全村 (自行車逍遙 遊)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機,運 用各項資源或 策略化解危機。	1.說出騎乘自 行車的注意事 項、通行路權及 其相關交通規 則。 2.覺知騎乘自 行車常見的危 險,並提出解決 危險情境的方 法。 3.透過體驗活 動,執行自行車 正確操作與安 全騎乘的技能。	健 Ba-III-2 校園及休閒活 動事故傷害預 防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。	講述 口語發表 小組討論	口頭表現 實作評量	略

課程名稱		創意積木「村」遊記		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程目標		1. 了解科學原理，並能運用在日常生活中。 2. 透過合作學習，培養溝通表達、團隊合作的能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 11.12 週	4	小車大智慧-太陽能車與藍芽感應車	能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型	能理解「太陽能車」、「藍芽感應車」組合要領、運用的科學原理、完成組裝。	小車大智慧 1 太陽能車 2 藍芽感應車	依據已知的科學知識科學方法，組裝出不同的車體結構。	2-1 能小組合作完成組裝太陽能車，並讓車子順利前進。 2-2 能和組員共同討論出讓太陽能車前進速度更快的方法。 2-3 能正確使用 ipaid 和藍芽車進行配對。 2-4 能順利操作藍芽感應車，並移動到指定的目的地。	略

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫（校定課程）

多元智能機關王 教學活動設計

版本或 自編		自編	單元名稱	小車大智慧- 太陽能車與 藍芽感應車	教學時數	160 分鐘，共 4 節
適用年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級				
跨領域 展能		自然領域			學習次要領域 (或議題)	綜合領域
設計理念		單元一	【太陽能車】 每一片太陽能版所能提供的光電轉換的能量是有限的，因此讓學生在操作的過程中，思考出如何讓太陽能車跑得更快，是本單元的重點，如：增加太陽能版、減輕車身重量、更換輪胎材質……等。			
		單元二	【藍芽感應車】 讓車子前進與後退，是最基本的條件，但如何讓車子能轉彎，是本單元的重點，一個馬達控制一個輪子（左），另一個馬達控制另一個輪子（右），便能實現轉彎的目的。但須提醒學生，勿將馬達分別裝在前後輪，以免控制不順利。			
學習 重點	學習內容	(自)INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 (自)INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 (自)INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 (綜)Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 (綜)Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 (綜)Bb-III-3 團隊合作的技巧。				
	學習表現	(自)ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 (自)tr-III-1 能將自己與他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 (自)tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 (自)ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 (綜)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				

核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-B1 查覺自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。 綜-E-C2 解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
適性評量（方法）	口頭評量、實作評量			
學習檢核內容	1. 能小組合作完成組裝太陽能車，並讓車子順利前進。 2. 能和組員共同討論出讓太陽能車前進速度更快的方法。 3. 能正確使用 ipaid 和藍芽車進行配對。 4. 能順利操作藍芽感應車，並移動到指定的目的地。			
設計者	六年級教學群，姓名：江書杰、邱淑玲、張妍蓁、黃珮真			
教學活動				
節 數	教學流程	時間（分）	教學資源運用	評量方式
第一堂課	3. 說明太陽能車的構造及相關的自然原理。 4. 指導學生找出組裝太陽能車的積木零件。	40min	智高課本學生手冊#1240-CN 第17課太陽能車、積木	口頭評量 實作評量
第二堂課	3. 小組合作組裝太陽能車。 4. 到戶外操作太陽能車，互相觀摩學習，並發揮創意加以改造。	40min	智高課本學生手冊#1240-CN 第17課太陽能車、積木	口頭評量 實作評量
第三堂課	1. 說明藍芽感應車的構造及相關的自然原理。 2. 指導學生找出組裝藍芽感應車的積木零件。	40min	智高課本學生手冊#1240-CN 第17課太陽能車、積木、ipaid	口頭評量 實作評量
第四堂課	1. 小組合作組裝藍芽感應車。 2. 到戶外操作藍芽感應車，互相觀摩學習，並發揮創意加以改造。	40min	智高課本學生手冊#1240-CN 第17課太陽能車、積木、ipaid	口頭評量 實作評量

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語、閱讀理解等競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13.14 週	4	Blooket 「語」眾 不同	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語、閱讀理解等競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	實作評量 發表評量	略

課程名稱	「村」事知多少		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-18 週	40 / 分散於學期中	學校/班級重要行事	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-A1 認識	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。	*友善校園宣導 *測量身高體重 *兒童節活動 *跳蚤市場 *學年活動 *班級活動 *補救教學/自主學習	講師講述課堂重點 學生討論&發表 分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略

		國語文的 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。				
--	--	--	--	--	--	--	--