彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃,以「40世界公民」校本願景為藍圖,期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為 一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、國際心(Culture)的4C世界公民!大村4C 世界公民之建構,以十二年國教核心素養三面九項為基底,將「自主行動」深化「學習力」、「溝通力」、「溝通互動」培 養「創造力」與「尊重力」,「社會參與」強化「整合力」與「溝通力」, 型塑出一位「五力全開」的世界公民。

我們除了積極拓展孩子學習視野與開闊的胸襟,並發展以在地產物—葡萄為主題的「紫鑽大村耀國際」校訂課程, 透過孩子們的書筆與票選,我們擁有了大村吉祥物—葡萄娃娃~期望大村孩子們能從在地出發,邁向國際!

	年級	一年	F級	二年	手級	三年	手級	四年	手級	五年	F級	六年	手級
類別	III do h dá	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	紫鑽大村耀國際	8	8	8	8	10	10	10	10	12	12	12	12
統整性	Love can change the world	11	12	11	12	32	32	32	32	53	52	53	48
主題/	安全教育-交通安全教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
專題/ 議題	紫鑽娃娃看世界	21	20	21	20	21	20	21	20				
探究	創意積木「村」遊記	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4
	創意生活「村」- 生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
其他類 課程	「村」事知多少	14	12	14	12	14	12	14	12	52	48	52	40
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣大村國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規畫表

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	閩南語	2. 來去讀冊	1
	閩南語	第一課 貓咪愛洗面	1
三	社會	第2課 親人的往來	3
四	社會	第四單元 家鄉的作息 第2課 傳統節慶與節日	3
五.	社會	第一單元 臺灣我的家 第 2 課 當我們生活在一起	3
六	健體	第四單元 球藝攻防戰 第一課 鎖定目標	3

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	健體	第一冊第一單元:成長變變變	3
	國語	七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課心的悄悄話	1
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	1
六	國語	學習地圖四/心靈小詩	5

【六】年級彈性學習課程架構

	上學期							
課程名稱	內容	節數	項目					
紫鑽大村耀國際	萄喜小記者的大視野	12	■主題 □專題 □議題					
Love can change the world	1. 愛・創客-愛的傳遞 ④(21) 2. 愛・「悅」讀-擁抱悅讀(21) 3. 愛・品徳-愛的品徳 ③(主題品徳故事)(2) 4. 愛・環境-「手」護地球(2) 5. 愛・家庭-勇敢說出愛(2) 6. 愛己・愛人-愛與尊重(4) 7. 愛己・安全-交通安全村(快樂安全行)(2)	54	■主題 □専題 □議題					
創意積木「村」遊記	球來運轉-步步高升、自製軌道	4	■主題 □專題 □議題					
創意生活「村」-生生用平板	Holiyo 密室脫逃	4	■主題 □專題 □議題					
「村」事知多少	學校/班級重要行事	<mark>52</mark>	■其他類					
總計		<mark>126</mark>						

	下學期		
課程名稱	內容	節數	項目
紫鑽大村耀國際	紫鑽主播開麥拉	12	■主題 □專題 □議題
Love can change the world	1. 愛・創客-愛的傳遞 ④(18) 2. 愛・「悅」讀-擁抱悅讀(18) 3. 愛・品徳-愛的品徳 ③(主題品徳故事)(2) 4. 愛・環境-「手」護地球(2) 5. 愛・家庭-勇敢說出愛(2) 6. 愛己・愛人-愛與尊重(4) 7. 愛己・安全-交通安全村(自行車逍遙遊)(2)		■主題 □專題 □議題
創意積木「村」遊記	小車大智慧-太陽能車與藍芽感應車	4	■主題 □專題 □議題
創意生活「村」-生生用平板	Blooket「語」眾不同	4	■主題 □專題 □議題
「村」事知多少	學校/班級重要行事	<mark>40</mark>	■其他類
總計		108	

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程-紫鑽大村耀國際

課程名稱		紫纸	費大村耀國際	實施年 (班級組	-	六年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	Ē	 2. □社團活動與 3. □其他類課程 	課程(■主題□專> 技藝課程(□社團活 f住民語文□服務學	動□技藝課程)	班際或校際	交流□自治>	舌動□班級輔	導□學生自主學習[□領域補救教學
呼應學校背景 課程願景及特 發展		期望大村學子從 心(Culture)的		出發,成為一位具	有鄉土情(DaCun)、創	造力(Creat	ive)、整合力(Com	bination)、國際
核心素養		合作的 英-E-A2 具備理 綜-E-C2 理解他 社-E-B1 透過語	重要性。 解簡易英語文訊息 人感受,樂於與人	的能力,能運用基 互動,學習尊重化 表徵符號,理解人	本邏輯思考 2人,增進人	*策略提升學 、際關係,與	習效能。 團隊成員合何	·參與學校及社區活 作達成團體目標。 內表徵符號解釋相關	
課程目標			,發現家鄉的自然(式,用英文結合圖)			三具有統整資	訊並口頭報台	告的能力。	
配合融入之領	域	■國語文■英■社□健康與體育		□藝術 ■ 綜合 □科技	-活動	□生命教育 □安全教育	□防災教育	□科技教育 □資訊	教育 □能源教育 文化教育
				課程	架構				
75 H 12	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內 (校訂		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15-18 週	12	萄喜小記者的 大視野	(國)2-Ⅲ-7與他 人溝通時能尊 重 (英)8-Ⅲ-1能認	1. 深入了解自 我文化特質。 2. 尊重不同文 化,學習跨文化		。 色 · 媒體 · 資訊。 收集	耒統整:統整	口頭評量實作評量	略
			識國內外基本	溝通。	3. 與外國	延仃 各然	且資料,編排		

的招呼方式。	3. 鼓勵學生體	視訊分享。	架構,譯成英文	
(社)3c-Ⅲ-1聆聽	驗國際競爭與		口語練習。	
他人意見,表達	合作經驗。			
自我觀點,並能			視訊報告:以小	
與他人討論。			記者方式與外	
(社)3c-III-2 發揮			國透過視訊分	
各人不同的專			享。	
長,透過分工進				
行團隊合作。				

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫(校定課程)

紫鑽大村耀國際 教學活動設計

版名自	L 或 編	自編	單元名稱	萄喜小記者的大視野 教學時數 480 分鐘,共12 節						
適用	年級	□一年級 □]二年級 🗌 🗆	三年級 [□ 四年級 □五	年級 ■六年	級			
多元	教法	□有效教學 ■ □其他:	多元評量	■差異化	工教學 ■補教	教學 □適仁	生輔導			
跨 ^会 展		語文領域、社會領域 (或議題) 綜合領域								
設計	理念		讓學生藉由討論,發現家鄉的自然(社會)文化及學校的特色,並以小記者的方式, 用英文結合圖片、影片或動作播報,使學生具有統整資訊並口頭報告的能力。							
國際 校本 推動	重點	$1-1 \cdot 2-1 \cdot 2-2 \cdot 2-3 \cdot 2-5 \cdot 3-2 \cdot 3-3 \cdot 4-1 \cdot 4-5$								
學習	• . •	(英)B-Ⅲ-2國人 (英)C-Ⅲ-1國內 (綜)Ba-Ⅲ-3正 (綜)Cc-Ⅲ-4對 (社)Aa-Ⅲ-4在	小階段 所學 內 (外) 招吗 向 人際關係的 不同族群的 民主社會個 群或 群或 群。	字方建立、尊重人的。	規範,理性溝流	。 通、解包容與				
重點	學習	(英)7-Ⅲ-1運用 (英)8-Ⅲ-1能認 (綜)2a-Ⅲ-1覺 (綜)3c-Ⅲ-1尊 (社)3c-Ⅲ-1聆	息懂、讀 曾 已 學 國 四 四 四 四 性 別 不 與 關 便 関 に 関 に の の に に の の に に の の に に の の に に の の に に の に の の に の の に 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	小 下	以學習新的字詞	。 里心增進人際 多元文化。 與他人討論。	簡易日常溝通。			
核心	素養	國S-E-C2 、身	英-E-A2、英-	E-B1、 英	-E-C3、綜-E-C	2、綜-E-C3、	· 社-E-B1、社-E-C2			
適性	評量	口頭評量、實	*作評量							
學習	檢核	能說出校園、 能完成一篇特 能以英文進行	色報告(小約	1)						
設言	十者	高年級教學班	<u>.</u> 							
				教	学活動					

節數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一節	 帶領學生逛逛校園,一同領略校園之美。 討論出校園特色,並發表各組發現。 	40	單槍投影器 ppt	課堂發表
第二節	 課堂討論大村的特色。 各組收集大村自然、人文資訊,並 於課堂報告。 	40	單槍投影器 ppt	課堂發表
第三節	 課堂討論彰化的特色。 組收集彰化自然、人文資訊,並於 課堂報告。 	40	單槍投影器 ppt	課堂發表
第四~六節	 統整各組資料,編排發表架構,並 製作成 PPT。 譯成英文後,進行口語練習。 	120	照片及提問小海報	課堂發表
第七~九節	準備影片報導之英文稿及相關道具。	<mark>120</mark>	相機	報導表現
第十節 第十一節	分組練習並演練報告流程	80	單槍投影器 ppt	視訊表現
第十二節	各組以小記者方式,與外國夥伴學校 進行視訊報告。	40	單槍投影器 ppt	視訊表現

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別	一	級 教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民!							
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任,並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務,並認識與包容多元文化。							
課程目標	 增進善用資訊解決問題與運算思維能力 預備生活與職涯知能。 養成資訊社會應有的態度與責任。 	, °						
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝 □健康與體育 □生活課程 ■	· · · —	舌動 □	安全教育 □防災	i 教育 □環境教育 □海洋 i 教育 ■科技教育 ■資訊 i 教育 □閱讀素養 □多元 i 教育 □原住民教育□戶外	教育 □能源教育 文化教育		
		課程第						
教學期程 節 數	教學單元名稱 學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 21 1-21 週	愛的傳遞③ 認識常見的資 體內	的功能。	 簡報概念與 初體驗。 好用的 	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	略		

資 C-III-1 能 認識 見的資訊	SmartArt 及繪 圖工具。 3. 認簡報母 片與飯子。 4. 動態影印相 簿。 5. 投動畫。 6. 用額動的問答。 著用網路資源做簡報。 8. 在簡報軟體 中繪製審表及 表格與按鈕。
---------------------	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技 3. □其他類課程				
.,	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶	外教育□班際或杉	€際交流□自治:	活動□班約	級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成心(Culture)的 4C 世界公民!	為一位具有鄉土日	青(DaCun)、創	造力(Cr	eative)、整合力(Combination)、國際
核心素養	閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的方	上題的文本。			

課程目標		 發展多元閱讀 養成運用文本 涵育樂於閱讀 	思考、解決問題與沒	建構知識的能力。					
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
				課程	架構				
教學期程 數 數		教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 21 1-21 週	1	愛・「悅」讀- 擁抱悅讀	1. 讀記 養。 2. 重命 生,常 生,常 是 生,常 生, 生, 生, 生, 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	1. 涵育樂於閱 讀態成 之 表 表 。 之 。 之 。 之 。	1. 藤上 2. 認蘭 3. 探動動 4. 家 (聊 年 號) 歷同 (自索的 地經有 6 齋 年 數 車 與少上 肯當候 6 名風) 異 頁 長 種年) 定河再上著火新上 育長 養	6 失瑪 想 我 話	1. 以小組方式。討論故事內容表表。 2. 上台發表對故原。 3. 以而成為 4. 以而成為 4. 以而成为	1.能對自生物。 2. 能對自生內之 。 1. 能與學問之, 自然不可以 。 2. 不可以 。 2. 不可以 。 3. 學習 。 3. 學習 。 3. 學習 。 3. 學問 。 3. 學問 。 3. 學問 。 3. 學問 。 6. 學問 . 學	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性探究課程(■主題□專題□ 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□ 3.□其他類課程	議題)]技藝課程)			

	□本土語文/新	f住民語文□服務學	習□戶外教育□班	¥際或校際交流□自	自治活動□班級輔	導□學生自主學習[
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從 心(Culture)的	家庭、學校、社區; 5 4C 世界公民!	出發,成為一位具不	有郷土情(DaCun)	、創造力(Creati	ve)、整合力(Com	bination)、國際
核心素養	E-C1 具備個人生	活道德的知識與是	非判斷的能力,理	解並遵守社會道德	沒規範, 培養公民	意識, 關懷生態理	瞏境。
課程目標		舌習慣與德行。【愛 規範,關懷服務精?		感恩】			
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英□數學 ■社□健康與體育		□藝術 ■綜合: □科技	活動 □生命		□科技教育 □資訊□閱讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育
			課程	架構			
教學期程	大学 田 工 夕 瑞	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2	愛・品徳-	理解他人感	1.養成良好的生	主題品德故事	口頭發表	1.理解愛心、尊	略
1.8	愛的品德 ③	受,樂於與人互	活習慣與德	【愛心、尊重、	角色扮演	重、負責、感恩	
週		動,學習尊重他	行。【愛心、尊	負責、感恩】		的意涵	
		人,增進人際關	重、負責、感恩】	口尚儿江建位		2.具體實踐愛	
		係,與團隊成員 合作達成團體	2. 溝通合作遵 守規範,關懷服	日常生活情境		心、尊重、負責、感恩	
		合作達成團題 目標。	· 可规則 ,關 版 版	模擬與討論		貝、	
		1				- · · • · •	

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議員 2. □ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技 3. □ 其他類課程				
()		外教育□班際或	.校際交流□自治	活動□班	級輔導□學生自主學習□領域補救教學

呼應學校背景 課程願景及特 發展		期望大村學子從 心(Culture)的		出發,成為一位具	有鄉土情(DaCun))、創造力(Creati	ve)、整合力(Com	bination)、國際			
核心素養		 社-E-A2 - 敏覺居 	E-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
課程目標			. 瞭解人與環境互動依存關係,尊重環境中生物的生存價值。 . 具備辨識環境問題、研究環保問題									
配合融入之令或議題	湏域	□國語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □海洋教育 □品德教育 □數學 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
				課程	架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內 (校訂		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 7.14 週	2	愛・環境- 「手」護地球	討論各種環境 議題時,能提出 自己的看法與 想法	了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境	我是環保 者 1. 探討環 關, 分組報	境相	1. 講述法 2. 團體討論法	1. 己境公司 是 因 因 是 思 明 的 小 分 的 報 環 環 课 議 。 計 自 出 環 報 報 環 環 環 证 前 引 的 維 議 境 清 素 的 音 大 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	略			

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝 3.□其他類課程	課程)			

		□本土語文/新住民	、語文□服務學習	□戶外教育□班際	·或校際交流□自:	治活動□班級輔導	.□學生自主學習[]領域補救教學			
呼應學校背景、 程願景及特色 展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、國際心(Culture)的4C世界公民!									
核心素養		綜-E-A1 認識個人特	₹-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。								
課程目標		1. 能了解家庭的功能 2. 培養學生關懷家人		度。							
配合融入之領 或議題	域	□國語文 □英語文 □數學 ■社會 □健康與體育	□自然科學	□藝術■綜合活□科技	□性別平□生命教□安全教□生涯規	育 □法治教育 育 □防災教育		教育 □能源教育 文化教育			
				課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第	2	愛・家庭-	運用溝通技巧	了解家庭的功	把愛說出來	1. 角色扮演法	影片欣賞、經驗	略			
4.10		勇敢說出愛	與家人分享彼	能及所必備的	1. 透過影片引	2. 團體討論法	分享、口頭發表				
週			此的想法與感	知能、態度與責	導,比較不同的						
			受。	任。危機。	表達方式。						
					2. 以角色扮演						
					的方式對話練						
					習。						

1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 彈性學習課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)	課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節
■ 類別	彈性學習課程 類別	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝器) □ 其他類課程	藝課程)	100 ナ ナ	r £ı □ -lr /	n +4 港□組 1 4 → 組 団 □ A5 14 は b/ b/ 組

呼應學校背景、 程願景及特色 展		期望大村學子從家 際心(Culture)	E庭、學校、社區出 的 4C 世界公民!	占發,成為一位具	有鄉土情(DaCun))、創造力(Creat	ive)、整合力(Co	ombination)、國
核心素養		綜-E-A1 認識個人	特質,初探生涯發	·展,覺察生命變化	化歷程,激發潛能	,促進身心健全 發	展。	
課程目標		2. 能欣賞自己的長	E別刻板化印象的景 處,並接納自己。 尊重他人,並建立					
配合融入之領	域	□國語文 □英語□數學 ■社會□健康與體育	 ·	□藝術 ■綜合 □科技	活動 □ 生命 □ 安全	教育 □防災教育	□科技教育 □資訊	l教育 □能源教育 L文化教育
				課程架	構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.11 週	4	愛己・愛人- 愛與尊重	運用資訊辨識 釐清性別刻板 印象及其影響。	能釐清並跳脫 性別刻板化印 象的影響。	一、媒體性別省 思 1.辨識媒體介 面中的性別刻 板印象。	討論:利用影片 討論及澄清性 別印象。 思考:哪些具體 行為是尊重他 人的表現。	分組討論、口頭 發表	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□ 3.□其他類課程				
呼應學校背景、	□本土語文/新住民語文□服務學習□」 期望大村學子從家庭、學校、社區出發,				級輔導□學生自主學習□領域補救教學
課程願景及特色 發展	期至入科学于從家庭、学校、在區出發, 心(Culture)的 4C 世界公民!	成 <i>向</i> 一位共有 卿	エ 洞 (Datull <i>)</i> 、 割:	迈刀(UI	eative)、全合力 (COMDINATION)、國際

核心素養課程目標	E-A3 具備擬定言 E-C1 具備個人生 1. 透過討論與發 2. 了解無號誌路 3. 覺察上下學中	十畫與實作的能力, 生活道德的知識與是 表,了解因兒童特性 口及特殊路段中可 會遇到的用路危險,	透過體驗與實踐處理日並以創新思考方式,因上非判斷的能力,理解並是及外在環境(天氣、能比現的危險並能運用情境並能提出安全的行	應日常生活情境 並遵守社會道德 是見度、道路狀況 「停、看、聽、 「走策略。	規範,培養公民意 況、通行空間)造	成的用路危險。 '訣提出安全行走的	5具體策略。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英□数學 □社■健康與體育	語文 □本土語 會 □自然科學 □生活課程	□藝術 ■綜合活動 □科技		☆	□积疣软育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	教育 □能源教育 文化教育
			課程架構				
教學期程 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	愛己・愛全村 (快樂安全行)	綜 3a-III-1 辨識周遭環, 實 所 務 所 各 項 育 系 修 機 , 或 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.了外見行危2.及出用個出策3.遇境行透解在度空險了特現停穿安略覺到並走討兒境路、間。解殊的、越全。察的能類的鬼境道的無路危看道行 上用提略論章天狀成 誌中並聽口的 學危安發性、、用 路可能想決則 學危安表及 能通路 口能運四提體 會情的	健校活害全綜環危綜辨藏法綜化資Ba-III-1 Ba-II	講述語發表論	口 學習單	略

彰化縣立大村國小 113 學年度第一學期 安全教育(交通安全)彈性學習課程

課程名稱	守法不機車		實施年級	六	年級		
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類	課程	總節數	1	節		
	設計依據(核心	:素養)					
	領綱核心素養		總綱核に	京養			
力,並透 問題。 綜-E-A2 探	具備探索身體活動與健康生活問題的思考過體驗與實踐,處理日常生活中運動與作 索學習方法,培養思考能力與自律負 體驗與實踐解決日常生活問題。	建康的	系統思考與角	军決問題			
課程目標	 調查機動車輛事故的現況。 認識道路上對共同用路人應了解的多 實踐道路上的交通規範與互利用路人 						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現		學習內容				
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下,表現基本的 決策與批判技能。] 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害 預防與安全須知。					
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏 危機,運用各項資源或策略化解危機。	综合(a- -/ 辨識規構溶驗后機的方法。					
融入議題	學習主題		實質內涵				
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危 安 E3 知道常					
教材來源	交通安全教育指引手册						
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔						

進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	一、引起動機		
	教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區,在兒少主要死亡原	5分	
	因資訊: 「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因		
	依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形		
	變形及染色體異常,其中事故傷害前三大死因依序為運		
	輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落),合占兒少事故傷		
	害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中,又		
	以運輸事故最高。接下來,我們將要來更深入了解。		
	二、發展活動	1F A	4 13 19 众也
	(一)活動一:兒少事故與交通事件的探究	15 分	能踴躍參與
	1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之		討論並發表。
	行人主要交通事故類型」,請學生看表說出主要交通事 故的類型最多的二類型。		
	2. 教師歸納:兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主		
	要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。		
	3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並		
	4. 學生發表,教師歸納補充乘坐機車的注意事項。		
	(1)騎乘機車要戴合格安全帽。		
	(2)機車限乘二人車速要放慢		
	(3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座		
	(4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區		
	(二)活動二:衝衝衝危險多		
	1. 遊戲:看到紅色就拍手		能積極參與
	(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則,學生	15 分	遊戲,理解視
	看到紅色就拍手。		覺與反應的
	(2)遊戲之後,讓學生發表感想。		時間差。
	(3)教師結語:視覺看見紅色,傳達到腦並下指令讓身		
	體產生拍手的反應,會有時間差。因此,如果兒童直接		
	衝過馬路,或是從車陣間跑出來,駕駛會來不及反應。		
	(三)提問與討論:		
	1. 問題 1: 兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」 呢?		
	光: 2. 問題 2: 兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼		
	事故呢?		
	3. 問題 3:兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發		
	生事故呢?		能踴躍參與
	(四)歸納與結論:兒童身形小,容易處於視野死角內,	5分	討論並發表。
	駕駛專注駕車時,會來不及反應。因此,要確保自己看		
	得見車子夠遠,也要駕駛看得見行人有時間反應。		

課程名稱		創意積	責木「村」遊記	實施年 (班級組	一 一 一 一 二 年 2	級 散學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	ř.	2. □社團活動與3. □其他類課程	课程(■主題□專方 技藝課程(□社團活 住民語文□服務學	動□技藝課程)	班際或校際交流	□自治活動□班	級輔導□學生自主學習	□領域補救教學
呼應學校背景 課程願景及特 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際 心 (Culture) 的 4C 世界公民!						
核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟, 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。							
課程目標		1. 了解科學原理,並能運用在日常生活中。 2. 透過合作學習,培養溝通表達、團隊合作的能力。						
配合融入之領土	域	□國語文 □英語□數學 □社行□健康與體育	 ·	□藝術 □綜合 ■科技	·活動 □9	上命教育 □法 安全教育 □防	權教育 □環境教育 □海洋 台教育 □科技教育 ■資訊 災教育 □閲讀素養 □多元 庭教育 □原住民教育□戶外	教育 □能源教育 文化教育
				課程	架構			
# PP BI 15	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	か 評量方式	自編自選教材 /學習單
	4	球來運轉-	能經由提問、	能理解「上升骨	一、球來運轉	1. 應用了斜	面 1-1 能小組合作	略
11. 12		步步高升、自製	觀察及實驗等	牌」、「自製軌	1步步高升	與動量守恆		
週		軌道	歷程,探索自然	道」組合要領、	2 自製軌道	特性,讓處		
			界現象之間的	運用的科學原		「下方」的		
			關係,建立簡單 的概念模型	理、完成組裝。		籍由碰撞, 「上方」的		
			的概念保全			進,這是一		
						端控制的例	•	
						子,也可以		
						開啟另一個		

型 45 周 周 。
置的開關。 的關卡組裝。
2. 讓軌道「延 1-4 能和組員討
長」與「轉彎」, 論出「步步高
是本單元的設 升」加快速度的
計重點,操作 方法。
時,可以針對軌 1-5 能共同欣賞
道坡度、軌道寬 各組成品的優
度以及軌道彎 點,並加以發
曲的角度加以表。
設計,讓球體能
保持在軌道中
運行而不會掉
落。

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程計畫(校定課程)

多元智能機關王 教學活動設計

	版本或	, , m -		球來運車	轉_	L) 22 _ L L	100 2 12 11 1 15		
	自編	自編 單元	名稱		升、自製軌道	教學時數	160 分鐘, 共 4 節		
	適用年級	□一年級[二年絲	及 □三年	₣級 □ 四年級	□五年級	■六年級		
	跨領域 展能	自刻	然領域	ı	學習次要領域		綜合領域		
	茂 肥		7 115 115	⇒台孔】	(或議題)				
	設計理念	甲兀一	單元一 本單元應用了斜面與動量守恆的特性,讓處在「下方」的球碰撞,驅動「上方」的球前進,這是一種遠端控制的例子,當作開啟另一個裝置的開關。						
	双目生态	甲兀二 .	如何讓 可以針	對軌道	. =	以及軌道彎	元的設計重點,操作時, 曲的角度加以設計,讓球		
	學習內容	(自)INa-Ⅲ (自)INd-Ⅲ (綜)Ba-Ⅲ-	-7運 -2人 3 3 2 B B B	動的物體 類可以控 的差異同 人際關係 人運作的	制各種因素來 可以被觀察,改 係與衝突解決能 問題與解決。	同一物體而 影響物質或 變的快慢可	量不變。 言,速度越快動能越大。 自然現象的改變,改變前 以被測量與了解。		
學重點	學習表現	生差異 (自)tr-Ⅲ- 結m-Ⅲ- (自)tm-Ⅲ- 建立Ⅲ- (自)ai-Ⅲ- (綜)2b-Ⅲ-	Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產 差異,並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情,以察 同的方法,也常能做出不同的成品。 Ⅲ-1 能將自己與他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連 察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係 五簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂 Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成 目標。						

核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-B1 查覺自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧。 綜-E-C2 解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。									
適性評量(方法)	口頭評量、實作評量									
學習檢核內容	1. 能小組合作組裝軌道,並讓球和彈珠在軌道上滑行到指定的目的地。 2. 能了解自製軌道組裝的合理性。 3. 能和組員討論「步步高升」的關卡組裝。 4. 能和組員討論出「步步高升」加快速度的方法。 5. 能共同欣賞各組成品的優點,並加以發表。									
設計者 六年級教學群,姓名:江書杰、邱淑玲、張妍蓁、黃珮真										
教學活動										
節數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式						
第一堂課	 老師介紹軌道的構造及相關的自然原理。 指導學生找出組裝軌道的積木零件。 	40min	智高課本學生手 冊#1248-CN 第 11 課步步高升、 積木	口頭評量實作評量						
第二堂課	 學生小組合作組裝軌道,並放球滾動。 各組學生輪流把球放在軌道上滾動,全班一起觀摩。 	40min	智高課本學生手 冊#1248-CN 第 11 課步步高升、 積木	口頭評量實作評量						
第三堂課	 各組進行討論,接著再修正或改裝 軌道。 各組再把球放在軌道上滾動,觀察 其滾動的狀況。 	40min	智高課本學生手 冊#1248-CN 第 11 課步步高升、 積木	口頭評量實作評量						
第四堂課	 指導學生使用不同大小、不同材質的球,觀察滾動的狀況有何差異。 請學生發表心得、感想或是這四堂課的收穫。 	40min	智高課本學生手 冊#1248-CN 第 11 課步步高升、 積木	口頭評量實作評量						

課程名稱		創	意生活「村」-生生用平板	實施年級 (班級組別		教學 節數		本學期共(4)節
彈性學習課 類別	程	2. □社團 3. □其他	性探究課程(■主題□專 活動與技藝課程(□社團活 類課程 語文/新住民語文□服務學	動□技藝課程)	緊或校際交流□自治	活動□班組	級輔導□學	生自主學習[■領域補救教學
呼應學校背景 課程願景及特 發展			學子從家庭、學校、社區 ure)的4C世界公民!	出發,成為一位具有	鄉土情(DaCun)、創]造力(Cr	eative)、	整合力(Com	bination)、國際
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。							
課程目標		1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁,依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意,利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作,共同討論解決問題。							
配合融入之邻或議題	頁域	■國語文 □數學 □健康與	□英語文 □本土語□社會 □自然科學體育 □生活課程	□藝術 □綜合活 ■科技	□生命教育 □安全教育	□法治 □防災			教育 □能源教育 文化教育
				課程架	?構				
教學期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習	活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8.9 週	4	Holiyo 密室脫 逃	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技 巧,豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	1. 能使用平板搜尋 Holiyo網頁,依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的 字形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-6	1. 使用資料 的問題 2. 認賴 以 訊科技以	中簡單 4使用資	實作評量發表評量	略
			2,700字,使用2,200字。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等 策略,推論文本隱含的 因果訊息或觀點。	意,利用課文文本 找尋答案。 3. 能與同儕合 作,共同討論解決 問題。	3,700個常用語詞 的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。	法。3.了解並訊倫理與訊科技的範。	使用資		

課程名稱		「木	·] 事知多少	實施年約 (班級組)		F級	教學 節數	本學期共(52)節
彈性學習課: 類別	程	1. □ 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2. □ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. ■ 其他類課程 □ 本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景 課程願景及特 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、國際心(Culture)的4C世界公民!							
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		1. 透過參與活動發展健全的身心,認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養,並應用於生活。 3. 理解他人情緒,並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。							
配合融入之领或議題	頁域	■國語文 英語: ■數學 □社 □ □ 健康與體育		□藝術 ■ 綜合 □科技	活動]生命教育]安全教育	□法治教 □防災教		教育 □能源教育 文化教育
				課程	架構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-21 週	52 / 分散於學期中	學校/班級重要行事	綜-E-A1 認識 個人特質, 生涯發展, 是不變化歷 程,激發 解 能,促進身心健 全發展。 國-E-A1 認識	1. 透發展之 數學全 說 數學 是 數 數 數 數 數 數 數 。 。 會 生 去 數 之 等 。 。 會 生 去 數 之 , 。 。 全 生 去 数 之 、 。 是 生 去 、 之 、 去 、 去 、 去 、 去 、 去 、 去 、 去 、 去 、	*友善 *发量 *发量 *发量 *发量 *发量 *发 *水 *学 *水 *水 *水 *水 *水 *水 *水 *水 *水 *水	重 重 學生	Б講述課堂 ら ら討論&發表 且活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略

國語文的 重要	3. 理解他人情		
性,培養國語文	緒,並能給予適		
的興趣,能運用	當的回應。		
國語文認識自	4. 與團隊成員		
我、表現自我,	一起完成任務。		
奠定終身學習			
的基礎。			
數-E-A2 具備			
基本的算術操			
作能力、並能指			
認基本的形體			
與相對關係,在			
日常生 活情境			
中,用數學表述			
與解決問題。			
綜-E-C2 理解			
他人感受,樂於			
與人互動,學習			
尊重他人,增進			
人 際關係,與			
團隊成員合作			
達成團體 目			
標。			

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程-紫鑽大村耀國際

課程名稱		紫銷	費大村耀國際	實施年: (班級組	二 二 六年初	教學 節數	本學期共(12)節	
彈性學習課: 類別	程	2. □社團活動與3. □其他類課程	課程(■主題□專录 技藝課程(□社團活 f住民語文□服務學	動□技藝課程)	庄 際或校際交流[□自治活動□玢	E級輔導□學生自主學習	習□領域補救教學	
呼應學校背景 課程願景及特 發展		期望大村學子從 心(Culture)的		出發,成為一位具	有郷土情(DaCu	n)、創造力(C	reative)、整合力(Co	ombination)、國際	
核心素養		社-E-B3 體驗生活	B-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 R-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		1. 讓學生統整上學期所進行的視訊課程,以小主播的方式,向學弟妹們進行報告。 2. 以中文配合圖片、影片或照片進行播報,使學生具有統整資訊及口頭報告的能力。							
配合融入之領或議題	頁域	■國語文 □英: □數學 ■社 □健康與體育		□藝術 ■綜合 □科技	活動 □生	全教育 □防	治教育 □科技教育 □資	洋教育 □品德教育 訊教育 □能源教育 元文化教育 外教育 □國際教育	
				課程	架構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活	動 評量方式	自編自選教材 /學習單	
第	12	紫鑽主播開麥	(國)Be-Ⅲ-3 在	1. 參與各項活	1. 回顧上學期	分組合作:	撰寫 1.口頭評量	略	
16-18		拉	學習應用方	動,適切表現自	之視訊活動並	新聞播報稿	2. 實作評量		
週			面,以簡報、讀	己在團體中的	製成流程表。	A	ادين		
			書告演講稿等	角色。	2. 編排主播報	創作:設計	•		
			格式與寫作方	2.體認人們對社	導內容,並撰第	, , , ,	常		
			法為主。	會事物與環境	播報稿。	的道具			
			(社)2b-Ⅲ-2理解	有不同的認	3. 以主播播報	人 人 人 人	切 上 。		
			不同文化的特	知、感受、意見	新聞的方式,「				
			色,欣賞並尊重	與表現方式,並	學弟妹們進行	所統整的資	ንተ °		

文化的多樣性。 (綜)2b-Ⅲ-1參與 各項活動,適切 表現自己在團 體中的角色,協 同合作達成共	加以尊重。	口頭報告。	
同合作達成共 同目標。			

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫(校定課程)

紫鑽大村耀國際 教學活動設計

	k 或 編	自編 單元名稱 紫鑽主播開麥拉 教學時數 480分鐘,共12節						
	年級	□一年級 □	 二年級 □三	 _年級 □ 匹	年級 □五	 年級 ■ 六年約	 級	
	教法		多元評量				輔導	
	頁域 能	語文令	頁域、社會領	域	習次要領域 (或議題)	4	綜合	領域
設計	理念							進行報告。報告時, 頁報告的能力。
國際	教育							
校本	重點	1-1 \ 2-1 \ 2-	$-2 \cdot 2 - 3 \cdot 4 - 1$	√ 4−5				
推動	指標							
		(國)Be-Ⅲ-3在·	學習應用方面	面,以簡報	·讀書告演言	講稿等格式與	寫作方	法為主。
		(社)Bc-Ⅲ-1族:	群或地區的文	文化差異, 名	子 有其產生的	的背景因素,	因而形	塑臺灣多元豐富
	學習	É	的文化内涵。					
	內容	(綜)Bb-Ⅲ-3團	隊合作的技工	亏				
		(綜)Cc-Ⅲ-3生	活在不同文化	上中的經驗 和	中感受。			
		(綜)Cc-Ⅲ-4對	不同族群的專	享重、欣賞身	具關懷。			
		(國)2-Ⅲ-4運用	語調、表情	和肢體等變	化輔助口達	0		
學習		(國)2-Ⅲ-7與他	2人溝通時能	尊重。				
重點		(國)6-Ⅲ-3掌握	屋寫作步驟,	寫出表達清	楚、段落分	明、符合主是	夏的作品	2 °
		(社)2b-Ⅲ-1體:	認人們對社會	产事物與環境	竟有不同的言	忍知、感受、	意見與	表現方式,並加
	學習		以尊重 。					
	表現	(社)2b-Ⅲ-2理戶	解不同文化的	的特色,欣賞	食並尊重文化	七的多樣性 。	•	
		(社)3c-Ⅲ-1聆៛	聽他人意見,	表達自我觀	見點,並能與	與他人討論。		
		(社)3c-Ⅲ-2發	惲各人不同的	为專長,透 遊	3分工進行團	圉隊合作。		
		(綜)2b-Ⅲ-1參	與各項活動,	適切表現自	1己在團體。	中的角色,協	同合作	達成共同目標。
		(綜)3c-Ⅲ-1尊]	重與關懷不同]的族群,玛	里解並欣賞多	3元文化。		
核心	素養	國S-E-B1、國	S-E-C2、社-E	E-B3、社-E-	C2、社-E-C	3、綜-E-C2、	綜-E-C	3
適性	評量	口頭評量、實	作評量					
		能以口頭說明	主播的特質((小組)				
奥恩	檢核	能撰寫新聞播	報稿(小組)					
于日	1111 1721	能設計、製作	報告時所需	的道具(小組	1)			
		能在綜合報告	中,熟悉成为	果報告流程	,將自己的	工作做好,使	成果報	设告完整呈現。
設言	十者	高年級教學班	群					
				教學	 活動			
太大	4		业组头和	<u> </u>	時間	业组次下、	蛋四	拉百十二
節	數		教學流程		(分)	教學資源達	運用	評量方式

第一節	 回顧上學期所進行之視訊活動, 並繪製流程表。 討論視訊前置準備及視訊當時的 特別之處,並作記錄。 	40	單槍投影器	課堂發表
第二~四節	 統整記錄,編排主播報導內容, 並撰寫播報稿,進行播報練習。 安排外景記者及受訪者進行採訪, 並準備相關道具。 	120		實作評量
第五~六節	配合報導之內容,準備相關照片、簡報及海報。	<mark>80</mark>		静態資料呈現
第七~九節	進行成果報告彩排。	120		實作評量
第十節	模擬新聞台的專題報導,以主播播報新聞的方式,錄製報導影片。	40	錄影機	實作評量
第十一節	將錄製好的影片進行剪輯編排。	40	電腦	實作評量
第十二節	將錄製好的影片進行剪輯編排,並安 排於兒童線上朝會播放。	40	電腦	實作評量

課程名稱	ļ	Love can	change the world	實施年 (班級 別)		六年級	教學節數	本學期共(18)節					
彈性學習課 類別	全	2. □社團活動與3. □其他類課程	課程(■主題□専 技藝課程(□社團> f住民語文□服務學	舌動□技藝課程)	班際或校際	₹交流□自治	台活動□班紛	及輔導□學生自主學習[]領域補救教學					
呼應學校背景 課程願景及物		期望大村學子從 心(Culture)的		出發,成為一位身	具有鄉土情	(DaCun) · 1	創造力(Cre	eative)、整合力(Com	bination)、國際					
核心素養	_		科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。											
課程目標		 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 預備生活與職涯知能。 養成資訊社會應有的態度與責任。 												
配合融入之名或議題	湏域	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □住康與體育 □生活課程 ■科技 □生活課程 ■科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □育訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育												
				課和	呈架構	1								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內 (校訂		學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單					
第 1-18 週	18	愛・創客- 愛的傳遞 ④	資C-III-1 管認訊科技用 等 p-III-4 能資工法能 對別用 等 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	認識程式設計,了解程式積木之應用。	1. 以 Sc 進大 是 2. 接好 近期 。 以製作 。 2. 接好 。 3. 成 。 3. 成 。 3. 成 。 3. 成 。 3. 成 。 3. 0 。 3. 0 。 4. 0 。 5. 0 。 5. 0 。 5. 0 6. 0 6. 0 6. 0 7. 0 7. 0 8. 0 7. 0 8. 0 8. 0 8. 0 8. 0 8. 0 8. 0 8. 0 8	多媒 Sci 念操 Sci 鬼 Bci 鬼 Bci 鬼 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女	解:atch 。 作 atch 學 : 。 : 。 : 。 : 。 : 。 : 。 : 。 :	實作評量 以 方塊 、條 結 件判 等,	略					

	於日常生活之	解題的演算法。	
	重要性。	創作:學生能具備	
		基礎的物件導向程	
		式設計	
		Object-Oriented	
		Programming 之能	
		力,活用「事件」	
		與「訊息」,並能在	
		Scratch 中設計程	
		式。	

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	 ■統整性探究課程(■主題□專題□議題 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝 其他類課程 本土語文/新住民語文□服務學習□戶夕 	喜課程)	交際交流□自治活	后動□班	級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成心(Culture)的4C世界公民!	為一位具有鄉土	情(DaCun)、創立	告力(Cr	eative)、整合力(Combination)、國際			
核心素養	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。							
課程目標	 發展多元閱讀知能。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識 涵育樂於閱讀態度。 	的能力。	4					
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等者 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃者	□法: □法: □防	權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
		課程架構						

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-18 週	18	愛·「悅」讀- 擁抱悅讀	1. 讀 2. 經 同 3. 自標 卷 . 新的 一的 明 . 一切 明	1. 涵育樂於閱 讀態成之 之。 之。 主 之。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 啊(6 是認我下3. 探路事4. 花5. 非奇你)與那蘭 岩105邊)著下里:在 我:緬下名的與那蘭 岩105邊)著下理條 定號境 : 1 完	1. 以為故事內容表對為人物,因為不可以,以為此,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	1. 能對認知 2. 說理 2. 說理 4. 學習 4. 學習 4. 學習 4. 學習 4. 學習	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□講 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□ 3. □其他類課程	技藝課程)	P Lh nog キ ホ	∴t €1 □ th M	去~ 道 □ 餓 ↓ ൃ → 餓 泅 □ ∧5 ↓2 ↓2 ↓ ₩ ₩ ₩
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	□本土語文/新住民語文□服務學習□」 期望大村學子從家庭、學校、社區出發, 心(Culture)的4C世界公民!				
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷	听的能力 ,理解並	遵守社會道德規	範, 培養公	、民意識, 關懷生態環境。

課程目標	課程目標 1. 養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 2. 溝通合作遵守規範,關懷服務精神。										
配合融入之領域 或議題 □ 國語文 □ 英語文 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技						 □性別平等教育 □人權教育 □場定教育 □出行教育 □当日本教育 □公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司公司					
				課程	架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 1.8 週	2	愛・品徳- 愛的品徳 ③	理解他人感 人 與 對 人 係 與 對 學 習 单 人 縣 內 與 數 內 , 與 數 內 與 數 內 與 數 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1.養成良好的生活習慣與德 行。【愛心、尊重、負責、感恩】 2.溝通合作壞 守規範,關懷服 務精神。	主題品德故尊 【愛心感恩】 日常生活情境 模擬與討論	口頭發表角色扮演	1.理解愛責 重、意涵 2.具體實 之。 之, 意 為。 多 為。	略			

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節				
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶	藝課程)	或校際交流□自治治	舌動□班	級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為一位具有鄉土情(DaCun)、創造力(Creative)、整合力(Combination)、國際心(Culture)的4C世界公民!								
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。								
課程目標	1. 瞭解人與環境互動依存關係,尊重環境中2. 具備辨識環境問題、研究環保問題	'生物的生存價	信值。						

配合融入之領域 或議題 □健康與體育 □生活課程 □科技					活動]生命教育]安全教育	育 □防災教育	□科技教育 □資訊	教育 □能源教育 文化教育		
	課程架構										
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	-	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 7.14 週	2	愛・環境- 「手」護地球	了解地球破壞 的現狀以及目 前遭遇的危 機,提出自己的 看法與想法。	1.理解環境改變的影響。 2.說出自己的 看法與想法。	搶救大作戰(態保育) 1.探討環境相 關議題。 2.分組報告	2.	. 合作學習	小組報告:每組 分別報告不同 的環境議題及 改善方法。	略		

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝記 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教		交流□自治活動	□班級輔	捕導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成為心(Culture)的4C世界公民!	一位具有鄉土情	(DaCun)、創造	カ(Crea	ative)、整合力(Combination)、國際
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察	生命變化歷程,沒	敦發潛能,促進	身心健全	發展。
課程目標	1. 能釐清並跳脫性別刻板化印象的影響。 2. 能欣賞自己的長處,並接納自己。 3. 學會關心自己、尊重他人,並建立個人價值	觀。			
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■健康與體育 □生活課程 □科技	■綜合活動	□性別平等教育 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃教育	□法治 □防災	教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 教育 □閱讀素養 □多元文化教育 效育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

	課程架構										
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 4.10 週	2	愛・家庭- 勇敢説出愛	探索家庭生活 問題及其對個 人的影響。	如何以關懷與 包容的態度與 家人相處。	把愛說出來 1. 用文章、影片 引導學生對家 庭的感受。 2. 用溝通技巧 與家人分章彼 此的感受。	1. 課堂觀察 2. 團體討論法	影片欣賞、經驗 分享、口頭發表	略			

課程名稱	Love can change the	world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程 (■主題 2. □社團活動與技藝課程(□社 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服	土團活動□技藝	喜課程)	交際交流□自治活	動□班組	吸輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、課 程願景及特色發 展	期望大村學子從家庭、學校、 際心(Culture)的4C世界公		為一位具有鄉上	上情 (DaCun)、創]造力 ((Creative)、整合力(Combination)、國
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, a	足進身心健全勢	發展,並認識個	人特質,發展生命	命潛能。	
課程目標	1. 認識當今社會文化中兩性角2. 辨識傳播媒體的性別刻板印		. •			
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土 □數學 ■社會 □自然 □健康與體育 □生活	科學 □藝術		□生命教育 □安全教育		權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
			課程架構			

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.11 週	4	愛己・愛人- 愛與尊重	理解性别特質 並自我認同	察覺並悅納自 我性別角色,並 尊重他人建立 個人價值觀。	二、讓自己更受 歡迎 2. 跳脫外表迷 思,欣賞自己與 他人的優點。	討論表達對自 我的看法勇於說 分享已得獨特 處,並聆聽他人 的分享。	口頭發表、經驗 分享	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶 期望大村學子從家庭、學校、社區出發,成 心(Culture)的4C世界公民!	藝課程) 外教育□班際3			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體縣 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創業 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷	所思考方式,因》	應日常生活情境。	, 培養公	民意識, 關懷生態環境。
課程目標	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權力 2. 覺知騎乘自行車常見的危險, 並提出解決 3. 透過體驗活動, 執行自行車正確操作與安	危險情境的方法	去。		
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術■健康與體育 □生活課程 □科	. —	□生命教育■安全教育	□法; □法;	 權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 台教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
		課程架構			

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	愛己·愛人- 交通安全村 (自行車逍遙 遊)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機,運 用各項資源或 策略化解危機。	1. 行項其則 2. 行險危法 3. 動正全說車、相。覺車並情 過行作的 騎見出的 驗行作的 聽自與人 體 自 與 人	健Ba-III-2 校園及係害預 防與企品III-2 辨識的經過 危機的 Ca-III-3 作用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	講述日孫表小組討論	口頭表現 實作評量	略

課程名稱	Í	創意積	責木「村」遊記		了施年級 (班級組 別)	ナ	下年級	教學節數	本學期共(4)節	
彈性學習課 類別	!程	1. ■統整性探究 2. □社團活動與 3. □其他類課程 □本土語文/新	技藝課程(□社園	團活動□技藝記		或校際	交流□自治	活動	□班級輔導□學生自主學習□領域補救者	教學
呼應學校背 課程願景及 發展	•	期望大村學子從 心(Culture)的		區出發,成為	一位具有组	郎土情((DaCun)、創]造力	(Creative)、整合力(Combination)、	國際
核心素養	Ę.		合學習階段的器	材儀器、科技	設備及資源	原,進行	 丁自然科學實	賽驗 。		х ,
課程目標	Š	1. 了解科學原理2. 透過合作學習			能力。					
配合融入之。或議題	領域	■國語文		學 □藝術	■綜合活動	動	□生命教育 □安全教育		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教□法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教	女 育
					課程架材	構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內 (校訂		學習活動		評量方式 選	編自教材置單
第 11.12 週	4	小車大智慧- 太陽能車與藍 芽感應車	能觀等自之係的概以 等人 我们,我是我们,我是我们,我们是我们,我们是我们,我们就会有人,我们就是有人,我们就是有一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个	要領、運用的 科學原理、完	1 太陽能 2 藍芽感 車	三車 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	依據已知的 學知識科學; 法,組裝出; 同的車體結 講。	方不 2	2-1 能小組合作完成組裝太陽能車,並讓車子順利前進。 2-2 能和組員共同討論出讓太陽能車前進速度更快的方法。 2-3 能正確使用 ipaid 和藍芽車進行配對。 2-4 能順利操作藍芽感應車,並移動到指定的目的地。	略

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程計畫(校定課程)

多元智能機關王 教學活動設計

			-			1						
	版本或 自編	自編單	元名稱	太月	五大智慧- 易能車與 芽感應車	孝	炎學時 數	文 1	60 分鐘	,共	4 節	
		一一年級	二二年紀		<u> </u>	年級 [五年級	え ■六	年級			_
	跨領域 展能		自然領域		學習次要令	須域	<u></u>		合領域			
		單元一	每一片在操作	的過程中	(所能提供 ',思考出	如何讓	太陽能	車跑得	更快,	是本單	單元的:	
	設計理念	單元二	讓車子個輪子	重點,- (右),	退,是最一個馬達控 一個馬實現轉 以免控制	制一個]輪子(目的。	(左),	另一個	馬達拉	空制另-	_
	學習內容	(自)INa- (自)INd- (綜)Ba-II	Ⅲ-7 運動 Ⅲ-2 人数 後 Ⅱ-3 正向 Ⅱ-2 團隊	動的物體 領可差異的 人 運作的問	能 具有 以 與 題 巧 以 本 , 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。	,對同一 素來影 ,改變 決能力	一物體 響物質 動快慢	而言,主 或自然3 可以被	速度越恒 見象的2	炎變 ,	改變前	
學重點	學習表現	生差 (自)tr-II (自)tm-II (自)ai-II (編)2b-II	異的 II-1 解 II-1 解 II-1 解 II-1 解 II-1 解 II-3 零 III-3	依也自己由民人的人,我们是能與關門人物人。	察的出人,觀並與 時界不觀提及解同 切物 人,觀道與 適切 切別 一次	識成、自驗有有料品記己等不良	方 的想法人 自然及 不 自然 是 模型的 可想 不 更 可 更 可 的 更 可 更 可 的 更 可 更 可 更 可 更 可 更 可	像 現知索存縣 有經驗	發 習他界 享他 的的好象	事知差異問之習科	,以察 至 。 。 關係 學的樂	

核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動持 特性、資源的有無等因素,規 儀器、科技設備及資源,進行 自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培 處的能力。 綜-E-B1 查覺自己的人際溝通方式, 綜-E-C2 解他人感受,樂於與人互動, 成員合作達成團體目標。	L劃簡單步 于自然科· 日養與同僚 學習合宜的	·驟,操作適合學 學實驗。 蜂溝通表達、團隊 的互動與溝通技	² 習階段的器材 於合作及和諧相 巧。
適性評量(方法)	口頭評量、實作評量			
學習檢核內容	1. 能小組合作完成組裝太陽能車,並記 2. 能和組員共同討論出讓太陽能車前 3. 能正確使用 ipaid 和藍芽車進行配對 4. 能順利操作藍芽感應車,並移動到打	進速度更小	夹的方法。	
設計者	六年級教學群,姓名:江書杰、邱淑廷	令、張妍	蓁、黄珮真	
	教學活動 	n± 88		
節數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	3. 說明太陽能車的構造及相關的自然原理。4. 指導學生找出組裝太陽能車的積木零件。	40min	智高課本學生 手冊#1240-CN 第17課太陽能 車、積木	口頭評量實作評量
第二堂課	 小組合作組裝太陽能車。 到戶外操作太陽能車,互相觀摩學習,並發揮創意加以改造。 	40min	智高課本學生 手冊#1240-CN 第17課太陽能 車、積木	口頭評量實作評量
第三堂課	 說明藍芽感應車的構造及相關的 自然原理。 指導學生找出組裝藍芽感應車的 積木零件。 	40min	智高課本學生 手冊#1240-CN 第17課太陽能 車、積木、 ipaid	口頭評量實作評量
第四堂課	 小組合作組裝藍芽感應車。 到戶外操作藍芽感應車,互相觀摩學習,並發揮創意加以改造。 	40min	智高課本學生 手冊#1240-CN 第17課太陽能 車、積木、 ipaid	口頭評量實作評量

課程名稱	į.	創	意生活「村」-生生用平板	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數		本學期共(4)節
彈性學習課 類別	程	2. □社團: 3. □其他:	性探究課程(■主題□專題 活動與技藝課程(□社團活動 類課程 語文/新住民語文□服務學習	動□技藝課程)	<或校際交流□自治活	動□班	級輔導□	學生自主學習[□領域補救教學
呼應學校背: 課程願景及物 發展			學子從家庭、學校、社區出 ire)的4C世界公民!	發,成為一位具有統	郎土情(DaCun)、創造	きカ(Ci	reative)	、整合力(Com	bination)、國際
核心素養		• •	認識國語文的重要性,培養 理解網際網路和資訊科技對			•			-
課程目標	ŧ	2. 能運用	平板登錄 Blooket,依教師 平板搜尋相關網頁找尋答案 聆聽同儕發表。						
配合融入之名或議題	湏域	■國語文□數學□健康與		□藝術 □綜合活動 ■科技	□安全教育		台教育 □科 災教育 □閲	境教育 □海洋 技教育 ■資訊 讀素養 □多元 住民教育□戶外	教育 □能源教育 文化教育
				課程架	構				
教學期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學	習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第	4	Blooket	2-Ⅲ-3	1. 能使用平板登	Ab−III−1	1. 使	用資訊科	實作評量	略
13. 14		「語」眾	靈活運用詞句和說話技	錄 Blooket,依教	2,700個常用字的字	,	决生活中	發表評量	
週		不同	巧,豐富表達內容。	師指示建立帳號	形、字音和字義。	' ' '	的問題。		
			4-Ⅲ-1	進行成語、閱讀	Ab-Ⅲ-6		識與使用		
			認識常用國字至少2,700	理解等競賽。	3,700個常用語詞的		科技以表 1		
			字,使用2,200字。 5-Ⅲ-8	2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋	使用。 Ad-Ⅲ-2	達想ス	_{太。} 解並遵守		
			J II O	答案 。	Au		叶亚过了 倫理與使		
			略,推論文本隱含的因果	3. 能專心聆聽同	編		訊科技的		
			訊息或觀點。	儕發表。	12 117 () 1		規範。		

課程名稱		「木	·] 事知多少	實施年約 (班級組)	<u> </u>	年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課 類別	程	2. □社團活動與3. ■其他類課程	課程 (□主題□專詞 技藝課程 (□社團活 「住民語文□服務學	:動□技藝課程)	王際或校際交流	流□自治治	舌動□班級	及輔導□學生自主學習	□領域補救教學
呼應學校背景 課程願景及特 發展		期望大村學子從 心(Culture)的	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	出發,成為一位具	有鄉土情(Da	Cun)、創:	造力(Cre	eative)、整合力(Com	bination)、國際
核心素養		E-B1 具備「聽、 理心應用在	生活習慣,促進身 說、讀、寫、作」 生活與人際溝通。 人感受,樂於與人	的基本語文素養,	並具有生活戶	斤需的基礎		體及藝術等符號知能	,能以同
課程目標		2. 學會生活所需的	發展健全的身心, 的基礎數理及語文: ,並能給予適當的 起完成任務。	素養,並應用於生	活。				
配合融入之邻或議題	頁域	■國語文 英語: ■數學 □社《 □健康與體育		□藝術 ■ 綜合 □科技	活動	生命教育 安全教育	□法治 □防災		教育 □能源教育 文化教育
				課程	架構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	\$	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1–18 週	40 / 分散於學期中	學校/班級重要行事	綜-E-A1 認識 個人特質, 生涯發展, 覺察 生命變化歷 程,激發潛 能,促進身心健 全發展。 國-E-A1 認識	1. 透發展記 過度主 題人 與使 記 數 一 質 會 生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	*友 * * * * * * * * * * * * * * * * * *	重量學分	币講述課堂 站 生討論&發⇒ 且活動	分組合作	略

國語文的 重要 3. 理解他人情
性,培養國語文 緒,並能給予適
的興趣,能運用當的回應。
國語文認識自 4. 與團隊成員
我、表現自我, 一起完成任務。
奠定終身學習
的基礎。
數-E-A2 具備
基本的算術操
作能力、並能指
認基本的形體
與相對關係,在
日常生 活情境
中,用數學表述
與解決問題。
綜-E-C2 理解
他人感受,樂於
與人互動,學習
尊重他人,增進
人 際關係,與
團隊成員合作
達成團體 目
標。
12N