

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「4C 世界公民」校本願景為藍圖，期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！大村 4C 世界公民之建構，以十二年國教核心素養三面九項為基底，將「自主行動」深化「學習力」、「溝通力」，「溝通互動」培養「創造力」與「尊重力」，「社會參與」強化「整合力」與「溝通力」，型塑出一位「五力全開」的世界公民。

我們除了積極拓展孩子學習視野與開闊的胸襟，並發展以在地產物—葡萄為主題的「紫鑽大村耀國際」校訂課程，透過孩子們的畫筆與票選，我們擁有了大村吉祥物—葡萄娃娃～期望大村孩子們能從在地出發，邁向國際！

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	紫鑽大村耀國際	8	8	8	8	10	10	10	10	12	12	12	12
	Love can change the world	11	12	11	12	32	32	32	32	53	52	53	48
	安全教育-交通安全教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	紫鑽娃娃看世界	21	20	21	20	21	20	21	20				
	創意積木「村」遊記	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4
	創意生活「村」－ 生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
其他類 課程	「村」事知多少	14	12	14	12	14	12	14	12	52	48	52	40
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣大村國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規畫表

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	2. 來去讀冊	1
二	閩南語	第一課 貓咪愛洗面	1
三	社會	第 2 課 親人的往來	3
四	社會	第四單元 家鄉的作息 第 2 課 傳統節慶與節日	3
五	社會	第一單元 臺灣我的家 第 2 課 當我們生活在一起	3
六	健體	第四單元 球藝攻防戰 第一課 鎖定目標	3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健體	第一冊第一單元：成長變變變	3
二	國語	七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課心的悄悄話	1
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	1
六	國語	學習地圖四／心靈小詩	5

【五】年級彈性學習課程架構

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
紫鑽大村耀國際	紫鑽食研所	12	■主題 □專題 □議題
Love can change the world	1. 愛・創客-愛的傳遞 ③(21) 2. 愛・「悅」讀-擁抱悅讀(21) 3. 愛・品德-愛的品德 ③(主題品德故事)(2) 4. 愛・環境-「手」護地球(2) 5. 愛・家庭-勇敢說出愛(2) 6. 愛己・愛人-愛與尊重(4) 7. 愛己・安全-交通安全村(快樂安全行)(2)	54	■主題 □專題 □議題
創意積木「村」遊記	重心與力矩	4	■主題 □專題 □議題
創意生活「村」-生生用平板	Holiyo 密室脫逃	4	■主題 □專題 □議題
「村」事知多少	學校/班級重要行事	52	■其他類
總計		126	

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
紫鑽大村耀國際	葡萄成熟時	12	■主題 □專題 □議題
Love can change the world	1. 愛・創客-愛的傳遞 ③(20) 2. 愛・「悅」讀-擁抱悅讀(20) 3. 愛・品德-愛的品德 ③(主題品德故事)(2) 4. 愛・環境-「手」護地球(2) 5. 愛・家庭-勇敢說出愛(2) 6. 愛己・愛人-愛與尊重(4) 7. 愛己・安全-交通安全村(自行車逍遙遊)(2)	52	■主題 □專題 □議題
創意積木「村」遊記	1. 超距力-磁力的運用 2. 散步發電機的運用	4	■主題 □專題 □議題
創意生活「村」-生生用平板	Blooket「語」眾不同	4	■主題 □專題 □議題
「村」事知多少	學校/班級重要行事	48	■其他類
總計		120	

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習課程-紫鑽大村耀國際

課程名稱	紫鑽大村耀國際		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程目標	1. 介紹葡萄相關產品應用及保存方式，例如葡萄果醬、葡萄乾。 2. 了解果醬及果乾的製作過程，並實際動手製作葡萄相關料理。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15-18 週	12	紫鑽食研所 -葡萄乾雞蛋糕	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於	1. 認識部分葡萄相關產品應用及保存方式。 2. 分組收集並報告葡萄相關產品應用及保存方式。 3. 介紹葡萄乾及葡萄果醬製作過程。 4. 親身體驗自	自 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 聆聽：教師介紹葡萄乾雞蛋糕製作流程與注意事項。 2. 觀察：葡萄乾雞蛋糕製作的全過程。 3. 實作：從實際操作中體驗製作的樂趣。	口頭評量 葡萄乾雞蛋糕實作評量	略

			應用。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	已動手製作葡萄雞蛋糕。	綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

113 學年度上學期 彰化縣大村國民小學 校訂課程-紫鑽大村耀國際 教學活動設計

版本或 自編	自編	單元名稱	紫鑽食研所	教學時數	480 分鐘，共 12 節
適用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級				
多元教法	☒ 有效教學 ☒ 多元評量 ☒ 差異化教學 ☐ 補救教學 ☐ 適性輔導 ☐ 其他：				
跨領域 展能	綜合領域		學習次要領域(或議題)	自然領域	
設計理念	介紹葡萄相關產品應用及保存方式，例如葡萄果醬、葡萄乾，讓學生了解果醬及果乾的製作過程，並實際動手製作葡萄相關料理。				
國際教育 校本重點 推動指標	1-1、2-1、2-2、2-3、2-4、2-5、3-2、3-3、4-4、4-5				
學習 重點	學習 內容	(自)Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 (自)Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 (綜)Bb-III-1 團體中的角色探索。 (綜)Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 (綜)Bb-III-3 團隊合作的技巧。			
	學習 表現	(自)po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (自)ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 (綜)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
核心素養	綜-E-C2、綜-E-B3、自-E-C2、				
適性評量	口頭評量、實作評量				
學習檢核	能做出葡萄乾雞蛋糕				
設計者	江書杰、張雅玫、賴櫻雪、鍾佳琳、林大地、黃淑娟、游志弘、葉淑華、陳素華、陳永隆				
教學活動					
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式	
第一節課	介紹部分葡萄相關產品應用及保存方式	40min	電腦、投影機	口語發表	
第二~四 節課	分組收集並報告葡萄相關產品應用及保存方式	120min	電腦、投影機	口頭發表	

第五~六節課	介紹葡萄乾及葡萄果醬製作過程。	80min	電腦、投影機	口頭發表
第七~九節課	全班學生動手製作葡萄乾雞蛋糕並品嚐	120min	相關鍋具、容器、食材及海報	實作、品嚐
第十~十二節課	進行產品成果品嚐活動，並透過個人簡報，分享對於本次課程的心得與感想。	120min	電腦、投影機	口頭發表

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。						
課程目標		1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。 3. 養成資訊社會應有的態度與責任。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-21 週	21	愛・創客- 愛的傳遞 ③	資 t-III-1 能 認識常見的資 訊系統。	1. 認識簡報軟 體內的功能。 2. 學習如何製	1. 簡報概念與 初體驗。 2. 好用的	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	略

		資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	作簡報。 3. 結合資訊媒材，將素材應用於簡報中。	SmartArt 及繪圖工具。 3. 認識簡報母片與版面設計。 4. 動態影印相簿。 5. 投影片動畫。 6. 用簡報軟體製作互動的問答。 7. 善用網路資源做簡報。 8. 在簡報軟體中繪製圖表及表格與按鈕。			
--	--	---	---	---	--	--	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。				

		閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。						
課程目標		1.發展多元閱讀知能。 2.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3.涵育樂於閱讀態度。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-21 週	21	愛·「悅」讀 -擁抱悅讀	綜 2a-II-1覺察 自己的人際溝 通方式，展現合 宜的互動與溝 通態度和技巧。 綜 3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群，理解並欣 賞多元文化。 綜 2b-II-1 體會 團隊合作的意 義，並能關懷團 隊的成員。	1.能理解書中 所介紹的內容。 2.習得跨族群 之間的相處之 道。 3.學習到每個 人都具有獨特 性。 4.培養長篇閱 讀能力。 5.能了解不同 國家、種族之間 的差異。 6.能說出不同 族群之間的特 色。 7.能尊重不同 族群文化特性。	共讀書目分別 有： 1. 品格教育：我 不是討厭鬼、天 鵝的喇叭。 2. 種族認同與 世界觀：星星旅 館的探險、好想 看世界的橋。 3. 歷史與本土 文化：學校一百 歲。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	略

			8.能感受品格力對生活的影響。 9.能對歷史文化產生認知。				
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。						
課程目標		1. 養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.8 週	2	愛・品德- 愛的品德 ③	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員	1.養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 2. 溝通合作遵	主題品德故事 【愛心、尊重、負責、感恩】 日常生活情境 模擬與討論	口頭發表 角色扮演	1.理解愛心、尊重、負責、感恩的意涵 2.具體實踐愛心、尊重、負	略

			合作達成團體目標。	守規範，關懷服務精神。			責、感恩的行為。	
--	--	--	-----------	-------------	--	--	----------	--

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		認識及了解環境議題，省思及關切人類行為，討論解決環境問題的方法及行動。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7.14 週	2	愛·環境- 「手」護地球	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解決危機。 生 6-I-5 覺察人	1. 知道什麼是「碳足跡」，了解碳足跡與氣候變遷的關係。 2. 討論並找出在生活的食衣	1. 認識碳足跡。 2. 探究節能減碳愛地球的解決方式。	小組討論 講述法 觀察法 問題教學法	口頭評量 學習單評量	略

			與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	住行與育樂中如何降低碳足跡的方法。 3. 關注環境氣候變遷的議題，培養愛護自然生態的念。 4. 能以經驗分享、小組討論及分析問題等方式找出環境問題的解決方法。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 讓學生察覺家人對自己的期待和教誨 2. 學習如何回應家人對自己的期待和教誨。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.10 週	2	愛·家庭- 勇敢說出愛	綜覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 認知到家人對自己有哪些期待和教誨。 2. 珍惜長輩對自己的諄諄教誨。 3. 學習如何回應家人的期待和教誨。	1. 體認自己與家人的關係。 2. 學會相互尊重，並磨合彼此的意見。	講述法 價值澄清法 小組討論	口頭表現 學習單評量 課堂觀察	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 認識自己身體的構造與隱私處。 2. 懂得尊重與保護自己的隱私處。 3. 對侵犯隱私處的行為會勇敢拒絕。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.11 週	4	愛己·愛人- 愛與尊重	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1. 認識身體自主權。 2. 關心自己的身體自主權。 3. 列舉出維護身體自主權的方式或做法。	1. 身體我最大-了解身體髮膚受之父母，要好好珍惜自己的身體。 2. 自己的身體自己顧-學習尊重自己的身體。	1. 老師播放相關的影片，全班一起觀賞。 2. 全班就影片內容進行討論與心得分享。 3. 老師進行價值澄清教學。 4. 學生書寫學習單，老師批改之後，老師總結本單元學習內容，並針對重點再加以說及補充。	口頭發表 學習單檢核 課堂觀察	略

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(1)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。						
課程目標		1. 透過討論與發表,了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	愛己・愛人- 交通安全村 (快樂安全行)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機,運用 各項資源或 策略化解危機。	1. 透過討論與 發表,了解因兒 童特性及外在 環境(天氣、能 見度、道路狀 況、通行空間) 造成的用路危 險。 2. 了解無號誌 路口及特殊路	健 Ba-III-2 校園及休閒活 動事故傷害預 防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危 機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。	講述 口語發表 小組討論	口頭表現 學習單	略

			段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

彰化縣立大村國小 113 學年度第一學期 安全教育(交通安全)彈性學習課程

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第三週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 三、歸納統整 (1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。	10 分 15 分 10 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。
------------	--	--	--

課程名稱		創意積木「村」遊記		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟， 操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過機關王活動，能從中習得力學概念。 2. 應用骨牌、軌道等材料，以佐證力學原理。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9.10 週	4	重心與力矩	國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 自 tc-II-1 能簡 單分辨惑分類 所觀察到的自 然科學現象。 自 po-II-1 能從 日常經驗、學習	1. 能從學習活 動、日常經驗及 科技運用、自然 環境、書刊及網 路媒體等察覺 問題。 2. 能參與合作 學習並與同儕	1. 習得上升骨 牌(力矩)之科 學原理。 2. 完成與高速 軌道(彈力)相 關的遊戲任務。	教師講述 小組討論 成果發表	觀察評量 實作評量 發表評量	略

			活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 3. 能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

113 學年度上學期 彰化縣大村國民小學 校訂課程-多元智能機關王 教學活動設計

版本或自編		自編	單元名稱	(1)上升骨牌 (2)高速軌道	教學時數	160 分鐘，共 4 節
適用年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級				
跨領域展能		自然與生活科技		學習次要領域 (或議題)		
設計理念		單元 1	【重心與力矩的結合運用】 骨牌傾倒時，重心下降，而其重力對地面支點產生力矩，這合成股力矩會推倒鄰近骨牌使之連續倒下，將骨牌安排在適當的階梯上，可形成上升骨牌現象。			
		單元 2	【斜面與彈力的結合運用】 利用斜面與彈力的組合軌道，所射出的球體速度， 會比用水平軌道所射出的球體速度來得快，因為前者運用斜面提供重力加速度給球體，使球速增加。			
學習重點	學習內容	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。				
	學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				
核心素養		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
適性評量（方法）		觀察評量、實作評量、發表評量				

學習檢核內容	能理解「上升骨牌」、「高速軌道」組合要領，以其運用的科學原理。 能與組員討論並完成「上升骨牌」、「高速軌道」的關卡組裝。 能與組員討論並完成「上升骨牌」的關卡延伸。 能與組員共同討論「高速軌道-擊倒紙杯」的競賽技巧與策略。 能分析「高速軌道-擊倒紙杯」各組之優劣，並進行發表。			
設計者	五年級教學群:黃淑娟、黃文彬、葉淑華、游志弘、林欣怡			
教學活動				
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	1. 教師解說組裝要點，並指導各組學生組裝【上升骨牌】關卡。 2. 教師協助解決各組在組裝過程中產生的問題。 3. 學生反覆測試關卡，使之順暢。	40min	1. GIGO Learning Lab #1249-CN Lesson 3 2. 專科教室	小組實作 小組合作發表
第二堂課 (續第一堂課程)	1. 延伸關卡:啟動上方彈珠進入軌道，並擊發外接的U字型骨牌。 2. 教師協助解決各組在組裝過程中產生的問題。 3. 學生反覆測試關卡，使之順暢。 4. 學生拆解、檢查、整理零件。	40min	1. GIGO Learning Lab #1249-CN Lesson 3 2. 專科教室	小組實作 小組合作發表
第三堂課	1. 教師解說組裝要點，並指導各組學生組裝【高速軌道】關卡。 2. 教師協助解決各組在組裝過程中產生的問題。 3. 學生反覆測試關卡，使之順暢。	40min	1. GIGO Learning Lab #1249-CN Lesson 14 2. 專科教室	小組實作 小組合作發表
第四堂課 (續第三堂課程)	1. 各組改造機關構造，並練習競賽項目(擊倒紙杯)。 2. 教師協助解決各組測試過程中產生的問題。 3. 小組競賽、計分。 4. 檢討各組優劣，並發表。 5. 學生拆解、檢查、整理零件。	40min	1. GIGO Learning Lab #1249-CN Lesson 14 2. 專科教室	小組實作 小組合作競賽

課程名稱	創意生活「村」-生生用平板		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。							
課程目標	1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 14.15 週	4	Holiyo 密室脫 逃	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富 表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用 2,200字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推 論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教 師指示登錄並進行 解謎任務。 2. 能理解題目大 意，利用課文文本找 尋答案。 3. 能與同儕合作，共 同討論解決問題。	Ab-III-1 2,700個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的 使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。	1. 使用資訊科技解 決生活中簡單的問 題。 2. 認識與使用資訊 科技以表達想法。 3. 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科 技的相關規範。	實作 評量 發表 評量	略

課程名稱		「村」事知多少		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(52)節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-21 週	52 / 分散於學期中	學校/班級重要行事	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-A1 認識國語文的重要	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情	*友善校園宣導 *測量身高體重 *運動會活動 *校外教學 *學年活動 *班級活動 *補救教學/自主學習	講師講述課堂重點 學生討論&發表 分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略

		性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。				
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程-紫鑽大村耀國際

課程名稱		紫鑽大村耀國際		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(12)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
課程目標		1. 體驗果醬或果凍的製作過程。 2. 進行產品成果品賞活動。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15-18 週	12	葡萄成熟時-葡萄製成果凍	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 生 3-I-2 體認探究事理有各種	1. 葡萄要如何製作成果凍。 2. 品嚐美味的葡萄果凍。 3. 親身體驗自己動手製作果凍。	自 Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 自 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜 Bb-III-1 團體	1. 聆聽：教師介紹葡萄製作成果凍之流程與注意事項。 2. 觀察：葡萄製作成果凍的全過程。 3. 實作：從實際操作中體驗製作的樂趣。	口頭評量 果凍實作評量	略

		方法，並且樂於應用。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		中的角色探索。 綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。			
--	--	---	--	---	--	--	--

113 學年度下學期 彰化縣大村國民小學 校訂課程-紫鑽大村耀國際 教學活動設計

版本或自編		自編	單元名稱	葡萄成熟時	教學時數	480 分鐘，共 12 節
適用年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級				
多元教法		☐ 有效教學 ☒ 多元評量 ☒ 差異化教學 ☒ 補教教學 ☐ 適性輔導 ☐ 其他：				
跨領域展能		綜合領域		學習次要領域(或議題)	自然領域	
設計理念		葡萄相關食品包括葡萄乾、葡萄酒、葡萄露、葡萄果醬，葡萄果凍等等，師生進行葡萄果凍製作，及發想葡萄相關創意料理。				
國際教育校本重點推動指標		1-1、2-1、2-2、2-3、2-4、2-5、3-2、3-3、4-4、4-5				
學習重點	學習內容	(自)Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 (自)Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 (綜)Bb-III-1 團體中的角色探索。 (綜)Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 (綜)Bb-III-3 團隊合作的技巧。				
	學習表現	(自)po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (自)ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 (綜)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
核心素養		綜-E-C2、綜-E-B3、自-E-C2、				
適性評量		口頭評量、實作評量				
學習檢核		能完成葡萄果凍及創意料理設計				
設計者		江書杰、張雅玫、賴櫻雪、鍾佳琳、林大地、黃淑娟、游志弘、葉淑華、陳素華、陳永隆				
教學活動						
節 數	教學流程			時間(分)	教學資源運用	評量方式
第一節課	介紹部分葡萄相關產品應用及保存方式			40min	電腦、投影機	口頭發表
第二~三節課	分組收集並報告葡萄相關產品應用及保存方式			80min	電腦、投影機	口頭發表
第四節課	介紹葡萄果凍製作過程			40min	電腦、投影機	口頭發表

第五~六節 課	全班學生動手製作製作葡萄果凍	80min	相關鍋具、容器、 食材及海報	實作
第七~九節 課	發想葡萄相關創意料理	120min	電腦、平板	分組討論
第十~二節 課	心得分享、互相觀摩	120min	電腦、平板	心得發表

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。						
課程目標		1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。 3. 養成資訊社會應有的態度與責任。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-20 週	20	愛・創客- 愛的傳遞 ③	資 t-III-1 能 認識常見的資 訊系統。	1. 認識多媒體 的功能，並學習 如何操作。	1. 認識多媒體 與影片。 2. 素材與製作	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	略

		資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	2. 應用 Movie Maker 軟體，製作相關成品。 3. 學習如何將資料上傳雲端並分享。	專屬公仔。 3. 影像美化大師。 4. Movei Maker 匯入相片、編輯、輸出影片。 5. 音樂剪輯不求人 Audacity。 6. Movei Maker 圖片變影片。 7. Movei Maker 音效與特效。 8. 雲端備份與網路分享。		
--	--	---	---	---	--	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				

核心素養	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。							
課程目標	1.發展多元閱讀知能。 2.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3.涵育樂於閱讀態度。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-20 週	20	愛・「悅」讀－ 擁抱悅讀	綜 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3c-III-1尊重與關懷不同的	1.能理解書中所介紹的內容。 2.能習得跨族群之間的相處之道。 3.培養長篇閱讀能力。 4.能了解科普文章所介紹的知識。 5.能了解不同國家、種族之間的差異。 6.能尊重不同族群文化特性。	共讀書目分別有： 1.品格教育：為自己出征。 2.種族認同與世界觀：卡里布彎數學獵人。 3.奇幻冒險與想像力：王淑芬童話、鯨武士。 4.科普文章：地球急診室。	講述法 小組學習	口頭評量 學習單評量 作文	略

			族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	7. 能感受品格力對生活的影響。 8. 能對歷史文化產生認知。 9. 培養豐富的想像力。 10. 能增進自我的世界觀。 11. 能習得品格教育並實踐在生活中。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	1. 養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.8 週	2	愛·品德- 愛的品德 ③	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.養成良好的生活習慣與德行。【愛心、尊重、負責、感恩】 2.溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	主題品德故事 【愛心、尊重、負責、感恩】 日常生活情境 模擬與討論	口頭發表 角色扮演	1.理解愛心、尊重、負責、感恩的意涵 2.具體實踐愛心、尊重、負責、感恩的行為。	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識及了解環境議題，省思及關切人類行為，討論解決環境問題的方法及行動。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7.14 週	2	愛·環境- 「手」護地球	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 地球暖化及氣候異常現象與節能減碳有何關聯性。 2. 討論在生活中如何節能減碳的方法及實踐減碳生活。 3. 建立在生活中節能減碳的觀念，體認珍惜資源才能維護生態環境。 4. 能以經驗分享、小組討論及分析問題等方式找出環境問題的解決方法。	1. 體悟地球暖化及氣候異常的重要性。 2. 討論節能減碳愛地球的各種方式。	小組討論 講述法 觀察法 問題教學法	口頭評量 學習單評量	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。						
課程目標		1. 學生能感受到與家人之間深厚的親情。 2. 學習如何表達對家人的愛和感謝。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.10 週	2	愛・家庭-勇敢說出愛	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 察覺到家人對自己的付出和關愛。 2. 感恩家人對自己的照顧和支持。 3. 學習如何表達對家人的愛和感謝。	1. 體悟家人對自己的好。 2. 懷著感恩的心與家人相處。 3. 表達對家人的愛。	講述法 價值澄清法 小組討論	口頭表現 學習單評量 課堂觀察	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程目標		1. 認識當今社會文化中兩性角色地位與處境。 2. 辨識傳播媒體的性別刻板印象。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.11 週	4	愛己・愛人- 愛與尊重	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式和情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 批判並分析傳播媒體中性別迷思概念。 2. 兩性相處時懂得尊重自己和他人。 3. 能批判傳播媒體所傳達的性別不平等迷思。	1. 釐清性別偏見之問題。 2. 學習辨識媒體報導之正確性。	1. 老師播放相關的影片，全班一起觀賞。 2. 全班就影片內容進行討論與心得分享。 3. 老師進行價值澄清教學。 4. 學生書寫學習單，老師批改之後，老師總結本單元學習內容，並針對重點再加以說及補充。	口頭發表 學習單檢核 課堂觀察	略

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。						
課程目標		1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險,並提出解決危險情境的方法。 3. 透過體驗活動,執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	愛己・愛人- 交通安全村 (自行車逍遙 遊)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機,運 用各項資源或 策略化解危機。	1. 說出騎乘自 行車的注意事 項、通行路權及 其相關交通規 則。 2. 覺知騎乘自 行車常見的危 險,並提出解決 危險情境的方 法。	健 Ba-III-2 校園及休閒活 動事故傷害預 防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。	講述 口語發表 小組討論	口頭表現 實作評量	略

			3. 透過體驗活動, 執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

課程名稱		創意積木「村」遊記		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。						
課程目標		1. 藉由走迷宮活動，能從中習得磁力概念。 2. 透過散步發電機的設計，明白電磁原理。 3. 有效應用磁力原理至創意作品中。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9.10 週	4	1. 【超距力-磁力的運用】 2. 【散步發電機的運用】	自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 po-III-1 能	1. 能理解「磁鐵迷宮」、「散步發電機」組合要領，以其運用的科學原理。 2. 能說出「機械能轉換成電能」在生活中的運用方式。 3. 能與組員討	1. 走迷宮(磁力)-兩磁鐵互相作用的力稱為磁力，磁力有吸力和斥力兩種。利用磁力牽引磁鐵走迷宮。 2. 散步發電機(生活發電)-發電機在生活中	講述法 小組討論發表	觀察評量 實作評量 發表評量	略

		從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	論並完成「磁鐵迷宮」、「散步發電機」的關卡組裝。 4. 能與組員共同討論「散步發電機」組裝的要點。	是不可或缺的工具，以機械能轉換成電能。透過組裝積木，讓學生了解發電機的原理及運用。		
--	--	---	---	--	--	--

113 學年度下學期 彰化縣大村國民小學 校訂課程-多元智能機關王 教學活動設計

版本或自編		自編	單元名稱	(1)磁場強度-走迷宮 (2)電磁鐵-散步發電機	教學時數	160 分鐘，共 4 節
適用年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級				
跨領域展能		自然與生活科技		學習次要領域 (或議題)		
設計理念		單元 1	【超距力-磁力的運用】 兩磁鐵互相作用的力稱為磁力，磁力有吸力和斥力兩種。利用磁力牽引磁鐵走迷宮。			
		單元 2	【電磁鐵的原理運用】 電磁鐵是可以通電流來產生磁力的裝置，在生活中是不可或缺的工具，屬非永久磁鐵。透過組裝積木，讓學生了解電磁鐵的原理及運用。			
學習重點	學習內容	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。				
	學習表現	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				
核心素養		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
適性評量（方法）		觀察評量、實作評量、發表評量				
學習檢核內容		能理解「磁鐵迷宮」、「散步發電機」組合要領，以其運用的科學原理。 能說出「電磁鐵」在生活中的運用方式。 能與組員討論並完成「磁鐵迷宮」、「散步發電機」的關卡組裝。 能與組員共同討論「散步發電機」組裝的要點。 能說出如何增加電磁鐵的磁力強度。				
設計者		五年級教學群:黃淑娟、黃文彬、葉淑華、游志弘、林欣怡				

教學活動				
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	1. 教師解說組裝要點，並指導各組學生組裝【磁鐵迷宮】關卡。 2. 教師協助解決各組在組裝過程中產生的問題。 3. 學生反覆測試關卡，使之順暢。	40min	1. GIG0 Learning Lab #1237-CN Lesson 4 2. 專科教室	小組實作 小組合作發表
第二堂課	1. 延伸活動：兩組合併重組一個新的迷宮。 2. 教師協助解決各組在組裝過程中產生的問題。 3. 輪流體驗他組的迷宮。 4. 學生拆解、檢查、整理零件。	40min	1. GIG0 Learning Lab #1237-CN Lesson 4 2. 專科教室	小組實作 小組合作發表
第三堂課 第四堂課	1. 教師說明電磁鐵的原理。 2. 觀看資源回收場電磁吸盤－廢鐵裝卸過程影片。 https://www.youtube.com/watch?v=AWbYCFIB0Ic 3. 師生共同討論電磁鐵在生活中的運用。 4. 教師解說組裝要點，並指導各組學生組裝【散步發電機】關卡。 5. 教師協助解決各組在組裝過程中產生的問題。 6. 學生反覆測試關卡，使之順暢。 7. 師生討論如何增加電磁鐵的磁力強度。 8. 實際測試能否增加磁力強度。 9. 學生拆解、檢查、整理零件。	40min	1. GIG0 Learning Lab #1237-CN Lesson 7 2. 專科教室	小組實作 小組合作發表
		40min	1. GIG0 Learning Lab #1237-CN Lesson 7 2. 專科教室	小組實作 小組合作競賽

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語、閱讀理解等競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11.12 週	4	Blooket 「語」眾 不同	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語、閱讀理解等競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	實作評量 發表評量	略

課程名稱	「村」事知多少		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(48)節		
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-20 週	48 / 分散於學 期 中	學校/班級重要行事	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-A1 認識	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。	*友善校園宣導 *測量身高體重 *兒童節活動 *跳蚤市場 *學年活動 *班級活動 *補救教學/自主學習	講師講述課堂重點 學生討論&發表 分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略

		國語文的 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3.理解他人情緒，並能給予適當的回應。 4.與團隊成員一起完成任務。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--