

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「4C 世界公民」校本願景為藍圖，期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！大村 4C 世界公民之建構，以十二年國教核心素養三面九項為基底，將「自主行動」深化「學習力」、「溝通力」，「溝通互動」培養「創造力」與「尊重力」，「社會參與」強化「整合力」與「溝通力」，型塑出一位「五力全開」的世界公民。

我們除了積極拓展孩子學習視野與開闊的胸襟，並發展以在地產物—葡萄為主題的「紫鑽大村耀國際」校訂課程，透過孩子們的畫筆與票選，我們擁有了大村吉祥物—葡萄娃娃～期望大村孩子們能從在地出發，邁向國際！

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	紫鑽大村耀國際	8	8	8	8	10	10	10	10	12	12	12	12
	Love can change the world	11	12	11	12	32	32	32	32	53	52	53	48
	安全教育-交通安全教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	紫鑽娃娃看世界	21	20	21	20	21	20	21	20	/	/	/	/
	創意積木「村」遊記	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4
	創意生活「村」- 生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
其他類 課程	「村」事知多少	14	12	14	12	14	12	14	12	52	48	52	40
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣大村國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規畫表

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	2. 來去讀冊	1
二	閩南語	第一課 貓咪愛洗面	1
三	社會	第 2 課 親人的往來	3
四	社會	第四單元 家鄉的作息 第 2 課 傳統節慶與節日	3
五	社會	第一單元 臺灣我的家 第 2 課 當我們生活在一起	3
六	健體	第四單元 球藝攻防戰 第一課 鎖定目標	3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健體	第一冊第一單元：成長變變變	3
二	國語	七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課心的悄悄話	1
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	1
六	國語	學習地圖四／心靈小詩	5

【四】年級彈性學習課程架構

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
紫鑽大村耀國際	「萄」哪裡去	10	■主題 □專題 □議題
Love can change the world	1. 愛·創客-愛的傳遞 ②(21) 2. 愛·品德-愛的品德 ②(主題品德故事)(2) 3. 愛·環境-台灣大「災」問(2) 4. 愛·家庭-家人大搜密(2) 5. 愛己·愛人-愛與認同(4) 6. 愛己·安全-交通安全村(平安行,好心情)(2)	33	■主題 □專題 □議題
紫鑽娃娃看世界	國際文化通	21	■主題 □專題 □議題
創意積木「村」遊記	運動與機構-軌道車、進階版軌道車	4	■主題 □專題 □議題
創意生活「村」-生生用平板	Holiyo 密室脫逃	2	■主題 □專題 □議題
「村」事知多少	學校/班級重要行事	14	■其他類
總計		84	

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
紫鑽大村耀國際	「萄」氣小玩家	10	■主題 □專題 □議題
Love can change the world	1. 愛·創客-愛的傳遞 ②(20) 2. 愛·品德-愛的品德 ②(主題品德故事)(2) 3. 愛·環境-台灣大「災」問(2) 4. 愛·家庭-家人大搜密(2) 5. 愛己·愛人-愛與認同(4) 6. 愛己·安全-交通安全村(交通安全起步走)(2)	32	■主題 □專題 □議題
紫鑽娃娃看世界	國際文化通	20	■主題 □專題 □議題
創意積木「村」遊記	圓周運動-旋轉吊車、紅綠燈	4	■主題 □專題 □議題
創意生活「村」-生生用平板	Blooket 成語競試	2	■主題 □專題 □議題
「村」事知多少	學校/班級重要行事	12	■其他類
總計		80	

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程-紫鑽大村耀國際

課程名稱	紫鑽大村耀國際		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。							
課程目標	完成英文自我介紹信，以紙片娃娃進行國際班級交流。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-14 週	10	「萄」哪裡去	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1 探詢自我與探究在地文化特色，寫下中文自我介紹信。 2. 透過同儕合作進行體驗、探究，完成紙片娃娃	1. 以英文書面與圖片自我介紹。 2. 英文信件寄送國外交流班級。 3. 國外交流過來的學生(紙片	實作:寫出英文自我介紹的語句並符合書信格式。 探訪:帶著紙片娃娃體驗在地生活、遊覽在地	口頭評量 學習單評量 實作評量	略

		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>娃命名與紙片娃娃的資本資料。</p> <p>3. 寫成英文書信以進行交流。</p>	<p>娃娃) 跟著班上同學生活，共同學習，並以英文文字與圖片呈現學習成果。</p>	<p>特色景點，展現在地文化。</p>		
--	--	--	--	---	---------------------	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

版本或自編	自編	單元名稱	「萄」哪裡去	教學時數	400 分鐘，共 10 節
適用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級				
多元教法	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他：				
跨領域展能	英語文、社會領域		學習次要領域 (或議題)	綜合領域	
設計理念	以代表學校特色的紙片娃娃進行國際班級交流，各班同學以英文書面與圖片自我介紹，寄送國外交流班級。國外交流過來的學生（紙片娃娃）跟著班上同學生活，共同學習，並以英文文字與圖片呈現學習成果。				
國際教育校本重點推動指標	3-2. 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能 4-1. 認識及尊重不同族群的異質文化				
學習重點	學習內容	英語文領域 Ac-II-9 第二學習階段所學。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會領域 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 綜合領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。			
	學習表現	英語文領域 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			

核心素養	英語文領域			
	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			
	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
	社會領域			
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。			
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。				
綜合領域				
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
適性評量	口頭評量、學習單評量、實作評量			
學習檢核	1. 能完成中文自我介紹書信 2. 能完成交流國家的紙片娃娃在台灣學習之中文紀錄			
設計者	四年級教學群 姓名：黃友聖、邱淑玲、黃英美、張淑真、王曉晴			
教學活動				
節數	教學流程	時間(分)	教學資源運用	評量方式
第一二堂課	認識交流的國家	80min	文具、紙張 平板電腦	實作
第三堂課	學生繪製具大村特色的紙片娃娃	40min	彩繪用具、剪刀、 紙張	實作
第四堂課	學生共同討論製作紙片娃娃的護照	40min	文具、紙張	實作
第五堂課	學生以中文書寫自我介紹書信	40min	文具、紙張	實作
第六堂課	英文老師翻譯後，正式書寫英文自我介紹書信	40min	文具、紙張	實作
第七堂課	自我介紹信貼上照片並美工處理， 連同紙片娃娃裝箱寄至交流國家	40min	文具、紙張	實作
第八堂課	討論如何將交流國家的紙片娃娃融入 代表性的台灣文化與學校特色學習。	40min	文具、紙張、照片	實作

第九堂課	交流國家的紙片娃娃參與台灣文化與學校特色學習之生活照片與紀錄(一)	40min	文具、紙張、照片	實作
第十堂課	交流國家的紙片娃娃參與台灣文化與學校特色學習之生活照片與紀錄(二)	40min	文具、紙張、照片	實作

課程名稱	Love can change the world		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
課程目標	1. 認識常見的文書處理軟體與學習介面操作。 2. 運用網路資源與學習雲端備份和網路分享。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-21 週	21	愛·創客- 愛的傳遞 ②	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資	1. 認識常見的文書處理軟體與學習介面操作。 2. 運用網路資源與學習雲端備份和網路分享。	1. 熟悉文書處理軟體之常用功能 2 編輯出整合文字、表格、圖片等多元資料之文稿。 3. 學習瀏覽器的使用與資料搜尋的基本方法。	示範與講述： 認識文書處理軟體的介面與操作方式 上機實作：使用文書處理系統做資料編輯。 小組學習：搜	口頭評量 實作評量 測驗評量	略

			訊科技的相關規範。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。好的互動關係。			尋網路學習資源並分享。		
--	--	--	---	--	--	-------------	--	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.8 週	2	愛·品德- 愛的品德 ②	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.養成良好的生活習慣與德行。【【公德、寬容、勇氣、禮貌】】 2.溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	主題品德故事 【公德、寬容、勇氣、禮貌】 日常生活情境 模擬與討論	口頭發表 角色扮演	1.理解公德、寬容、勇氣、禮貌的意涵 2.具體實踐公德、寬容、勇氣、禮貌的行為。	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	認識天然災害及如何避難防災，例如颱風來時怎麼逃難、地震、土石流、豪雨或水患怎麼應變等。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7.14 週	2	愛·環境 台灣大「災」問	能覺知周遭自然 環境問題、認識 天災，了解天然 災害防範與避難 措施。	1. 探究環境， 認識台灣的 天然災害 (颱風、地 震)。 2. 學習發生天 然災害時的 避難方法。	1. 藉由影片欣 賞，認識天 然災害 2. 探討如何避 難防災。	小組學習:避難 方法實際演練 並進行簡單的 環保活動	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	社-E-BI 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
課程目標	1. 學會尊重長輩理念，以促進家人溝通，使家人關係和諧，並能增進家庭氣氛，營造健康家庭。 2. 學習如何與家人和睦相處。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.10 週	2	愛·家庭 家人大搜密	理解人類生活的 豐富面貌，了解 長輩在家裡所 具備的意義與 功能，促進相互 間的理解。	1. 察覺家中長 輩的家庭定 位與貢獻付 出。 2. 能尊重長 輩。	1.藉由討論及發 表分享了解祖 父母的愛與在 家裡所具備的 意義與功能。 2.表達尊重家 中長輩的具體 作法。	小組學習:討論 家中長輩的定 位與功能，並分 享祖孫之間的 互動可進行經 驗傳承。	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課 程願景及特色發 展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 讓學童了解傳統性別角色存在刻板印象，而使其潛力充分發展。 2. 讓學童破除身體意象的迷思，彼此尊重。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.11 週	4	愛己·愛人 愛與認同	1.察覺對於性別角色既定的傳統迷思。 2.打破身體意象的刻板印象，並彼此尊重。	1. 察知傳統性別角色存在的刻板印象。 2. 破除身體意象的迷思，彼此尊重。	1 藉由灰王子的故事了解傳統性別角色存在的刻板印象。 2 藉由角色扮演活動及討論，破除身體意象的迷思，並彼此尊重。	小組學習：說出童話故事裡的「王子」，有哪些印象與想法？自己的看法與「王子」有何異同。	口頭發表 學習單評量 實作評量	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 3. 學習並演練安全穿越路口的方法。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1週	1	愛己·愛人- 交通安全村 (平安行, 好心情)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機的情境, 提出並演練減 低或避免危險 的方法。	1. 了解使用交 通工具的潛在 危險。 2. 遵守交通規 則, 培養謹慎的 用路行為與尊 重他人的態度。 3. 學習並演練 安全穿越路口 的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方 法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機處理與演 練。	講述 口語發表 小組討論	口頭表現 學習單	略

彰化縣立大村國小 113 學年度第一學期 安全教育(交通安全)彈性學習課程

課程名稱	平安行，好心情		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 培養危險感知能力 2. 認識用路倫理與責任			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第三週</p>	<p>一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p>	<p>10 分</p>	<p>能積極參與遊戲表態。</p>
	<p>二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p>	<p>15 分</p>	<p>能踴躍參與並說出內輪差</p>
	<p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p>	<p>12 分</p>	
	<p>三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p>	<p>3 分</p>	<p>完成學習單</p>

課程名稱	紫鑽娃娃看世界		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙、句型。 2. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	國際文化通-1	英1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 英2-II-6 能 以正確的發音 及適切的語調 說出簡易句型 的句子。 英3-II-2 能	1. 能詢問他人及說出自 己會做的事。 2. 能詢問及正確使用數 字表達時間。 3. 能詢問及說出物品的 位置。 4. 能詢問及回答家人或 物品所在的房間。 5. 能說出萬聖節相關用 語。	以閱讀故事的方式 學習單字與句型的 用法。 藉由英語歌謠韻 文，學習英語特有 的語調與節奏。 對話句型替換練 習	傾聽故事 口說練習 歌曲吟唱 發表分享	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	略

			<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					
第6-10週	5	國際文化通-2	<p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>6. 能詢問他人及說出自己會做的事。</p> <p>7. 能詢問及正確使用數字表達時間。</p> <p>8. 能詢問及說出物品的位置。</p> <p>9. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。</p> <p>10. 能說出萬聖節相關用語。</p>	<p>以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。</p> <p>藉由英語歌謠韻文，學習英語特有的語調與節奏。</p> <p>對話句型替換練習</p>	<p>傾聽故事</p> <p>口說練習</p> <p>歌曲吟唱</p> <p>發表分享</p> <p>萬聖節裝扮活動</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	略
第11-15週	5	國際文化通-3	<p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>11. 能詢問他人及說出自己會做的事。</p> <p>12. 能詢問及正確使用數</p>	<p>以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。</p>	<p>傾聽故事</p> <p>口說練習</p> <p>歌曲吟唱</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	略

			<p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>字表達時間。</p> <p>13. 能詢問及說出物品的位置。</p> <p>14. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。</p> <p>15. 能說出萬聖節相關用語。</p>	<p>藉由英語歌謠韻文，學習英語特有的語調與節奏。</p> <p>對話句型替換練習</p>	<p>發表分享 聖誕節慶祝活動</p>	<p>作業評量</p>	
<p>第 16-21 週</p>	6	國際文化通-4	<p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>16. 能詢問他人及說出自己會做的事。</p> <p>17. 能詢問及正確使用數字表達時間。</p> <p>18. 能詢問及說出物品的位置。</p> <p>19. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。</p> <p>20. 能說出萬聖節相關用語。</p>	<p>以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。</p> <p>藉由英語歌謠韻文，學習英語特有的語調與節奏。</p> <p>對話句型替換練習</p>	<p>傾聽故事 口說練習 歌曲吟唱 發表分享</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	略

課程名稱	創意積木「村」遊記		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 與同儕合作，組裝軌道車並加以創意設計 2. 與同儕合作，組裝進階版軌道車並加以創意設計							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-8 週	4	運動與機構-軌 道車、進階版軌 道車	1. 具備探索問 題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日 常生活問題。 2. 具備理解他人 感受，樂於與人 互動，並與團隊 成員合作之素 養	1. 學會辨識積木零件，並 利用零件完成作品 2. 能欣賞別組的作品 3. 學習積木組裝的技巧 4. 在展現成果時發表作 品的特點及科學原理。	1. 認識積木的零 件並完成作品 2. 小組作品分享	講述 小組學習	觀察評量 實作評量 發表評量	略

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

版本或自編	自編	單元名稱	牛頓第一運動定律~ 軌道車	教學時數	160 分鐘，共 4 節
適用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級				
跨領域展能	自然與生活科技領域		學習次要領域 (或議題)	語文領域、綜合領域	
設計理念	透過「智高學生手冊」-運動與機構#1235-CN，能理解「牛頓第一運動定律」，進而融會貫通，完成「軌道車」的組裝模式，並透過共同發想討論，動手合作完成「進階版軌道車」，且能對所創作的成果做展現並解說設計理念。				
學習重點	學習內容	(自)INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 (自)INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 (自)INd-II-9 力有各種不同的形式。 (自)INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 (國)Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 (綜)Ba-II-1 自我表達的適切性。 (綜)Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 (綜)Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 (綜)Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 (綜)Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。			
	學習表現	(自)po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 (自)ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (自)pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 (自)pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 (自)pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (國)1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 (國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (國)2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (綜)2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			

<p>核心素養</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>			
<p>適性評量（方法）</p>	<p>觀察評量、實作評量、發表評量</p>			
<p>學習檢核內容</p>	<p>能理解「牛頓第一運動定律」在生活中的應用情形。</p> <p>能與同組組員共同討論並策畫出「軌道車」的組裝模式</p> <p>能與同組組員協調合作組合完成「進階版軌道車」</p> <p>能針對完成的「進階版軌道車」做成果展現及解說設計理念</p>			
<p>設計者</p>	<p>四年級教學群，姓名：張淑真、賴雅菁、康伶鈺、謝宗玉、賴櫻雪</p>			
<p>教學活動</p>				
<p>節 數</p>	<p>教學流程</p>	<p>時間 (分)</p>	<p>教學資源運用</p>	<p>評量方式</p>
<p>第一堂課</p>	<p>老師根據「智高學生手冊」-運動與機構#1235-CN, 解說「牛頓第一運動定律」在生活中的應用情形，並請學生試著舉例說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師根據「智高學生手冊」，解說積木課程「軌道車」組裝操作要領。 2. 學生不理解之處提問，老師解說。 3. 老師指導各組參考「智高學生手冊」，就「軌道車」進行備料。 4. 各組開始進行「軌道車」組裝。 	<p>40 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「智高學生手冊」-運動與機構 #1235-CN 2. 智高積木 	<p>實作評量、發表評量</p>

<p style="text-align: center;">第二堂課</p>	<p>1. 老師巡視各組，針對過程中學生遇到困難，相互討論尋求解決之道。</p> <p>2. 「軌道車」組合完成，測試沒有問題後，各組推派組員向老師及同學們展現成果並說明設計理念。</p>	<p style="text-align: center;">40 分鐘</p>	<p>1. 「智高學生手冊」 -運動與機構 #1235-CN</p> <p>2. 智高積木</p>	<p style="text-align: center;">實作評量、 發表評量</p>
<p style="text-align: center;">第三堂課</p>	<p>1. 複習上次機關王課程的內容與概念。</p> <p>2. 發揮創意想想看，如何改造你的小車子，重複進行 5 次實驗，觀察滑行距離會受到什麼影響？ 操縱變因：小車子的造型 應變變因：滑行的距離</p> <p>3. 測試沒有問題後，各組推派組員向老師及同學們展現成果並說明設計理念。</p>	<p style="text-align: center;">40 分鐘</p>	<p>1. 「智高學生手冊」 -運動與機構 #1235-CN</p> <p>2. 智高積木</p>	<p style="text-align: center;">實作評量、 發表評量</p>
<p style="text-align: center;">第四堂課</p>	<p>1. 發揮創意想想看，如何改變你的軌道，讓車子的滑行距離更遠，重複進行 5 次實驗，觀察滑行距離會受到什麼影響？ 操縱變因：軌道的造型 應變變因：滑行的距離</p> <p>2. 測試沒有問題後，各組推派組員向老師及同學們展現成果並說明設計理念。</p>	<p style="text-align: center;">40 分鐘</p>	<p>1. 「智高學生手冊」 -運動與機構 #1235-CN</p> <p>2. 智高積木</p>	<p style="text-align: center;">實作評量、 發表評量</p>

課程名稱	創意生活「村」-生生用平板		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。							
課程目標	1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	2	Holiyo 密室脫 逃	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	實作評量 發表評量	略

			5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主 要概念。	決問題。				
--	--	--	------------------------------------	------	--	--	--	--

課程名稱	「村」事知多少		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(14)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-21 週	14 / 分散於 學期中	學校/班級重要行事	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-A1 認識國語文的重要	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情	*友善校園宣導 *測量身高體重 *運動會活動 *校外教學 *學年活動 *班級活動 *補救教學/自主學習	講師講述課堂重點 學生討論&發表 分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略

		<p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>緒，並能給予適當的回應。</p> <p>4. 與團隊成員一起完成任務。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程-紫鑽大村耀國際

課程名稱	紫鑽大村耀國際		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	E-B3 透過紙片娃娃的國際交流，體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。							
課程目標	1. 能以英文文字與活動圖片呈現在地生活經驗與學習成果，並把各項的學習成果與學生喜愛的食物寄送國外做交流。2. 全班同學閱讀紙片娃娃歸國後帶回異國學童的學習歷程，分享異國的伴手禮，最後以海報方式展現國際交流的成果。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4-13 週	10	「萄」氣小玩家	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能	1. 將我們家鄉在地的特色文化習俗，透過書信往來傳達給交流國家的學生了解。 2. 透過紙片娃	1. 體驗與欣賞在地文化，關注居住地方的特色、發表並書寫出在地生活經驗。 2. 以英文文字	實作:學習照片與英文說明製作書面資料。 講述:教師介紹及說明交流學校寄送的物品 小組合作:	口頭評量 學習單評量 實作評量	略

		<p>力。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝</p>	<p>娃的交流，認知國外國家主要節慶習俗。</p> <p>3. 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能。</p>	<p>與活動圖片呈現在地生活體驗以進行國際交流。</p>	<p>1. 學生閱讀及討論交流學生的學習歷程</p> <p>2. 海報的製作</p>		
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--

			<p>通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

版本或自編	自編	單元名稱	荀氣小玩家	教學時數	400 分鐘，共 10 節
適用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級				
多元教法	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他：				
跨領域展能	社會、英語文領域		學習次要領域 (或議題)	綜合領域	
設計理念	<p>以英文文字與活動圖片呈現學習成果。把各項的學習成果與學生準備代表台灣特色的食物及小禮物寄送國外。等待各班的紙片娃娃歸國，全班同學閱讀紙片娃娃在交流國家的學習歷程，分享異國的伴手禮，最後以海報方式展現國際交流的成果。</p>				
國際教育校本重點推動指標	<p>3-2. 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能 4-1. 認識及尊重不同族群的異質文化</p>				
學習重點	學習內容	<p>英語文領域 Ac-II-9 第二學習階段所學。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>綜合領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>			
	學習表現	<p>英語文領域 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>			

核心素養	英語文領域			
	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			
	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
	社會領域			
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。			
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。			
	綜合領域			
	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
適性評量	口頭評量、學習單評量、實作評量			
學習檢核	<input type="checkbox"/> 能完成英文老師翻譯英文書信的寫作 <input type="checkbox"/> 能閱讀與討論交流學校的孩童書信 <input type="checkbox"/> 能將學習資料統整並完成海報的製作			
設計者	四年級教學群			
教學活動				
節數	教學流程	時間(分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	將交流國家的紙片娃娃參與台灣文化與學校特色學習之生活照片與紀錄翻譯成英文小日記作呈現。(一)	40min	文具、紙張、照片	實作
第二堂課	將交流國家的紙片娃娃參與台灣文化與學校特色學習之生活照片與紀錄翻譯成英文小日記作呈現。(二)	40min	文具、紙張、照片	實作
第三堂課	教師介紹及說明交流學校寄達的物品	40min	寄送物品	口頭發表
第四堂課	學生閱讀大村紙片娃娃在交流國家的學習歷程資料(一)	40min	學習歷程	討論
第五堂課	學生閱讀大村紙片娃娃在交流國家的學習歷程資料(二)	40min	學習歷程	討論
第六堂課	學生討論，如何將大村紙片娃娃在交流國家的學習歷程資料，統整後製作海報(一)	40min	學習歷程	討論

第七堂課	學生討論,如何將大村紙片娃娃在交流國家的學習歷程資料,統整後製作海報(二)	40min	學習歷程	討論
第八堂課	製作海報並張貼展示	40min	彩繪用具、剪刀 雙面膠	實作
第九堂課	學生分組報告交流之後和原先對這個國家認知的相同相異之處	40min	文具、紙張、照片	實作
第十堂課	學生分組討論除了這次提供給交流國家的學習資料,下次還可將哪些大村鄉或台灣特色展現給交流國家	40min	文具、紙張、照片	實作

課程名稱	Love can change the world		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。							
課程目標	1. 認識數位影像與影像處理軟體並學習介面操作。 2. 運用繪圖軟體繪製封面與製作創意影像。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-20 週	20	愛·創客- 愛的傳遞 ②	資 p-II-1 能認 識與使用資訊 科技以表達想 法。 資 a-II-1 能了 解資訊科技於 日常生活之重 要性。 資 a-II-3 能了 解並遵守資訊	1. 認識數位影 像與影像處理 軟體(PhotoCap 或 GIMP)。 2. 用繪圖軟 體 PhotoCap 或 Inkscape 繪製卡通圖 案。 3. 藝術感創	1. 熟悉繪圖軟 體之常用功 能，並繪製出卡 通圖案與封面。 2. 學習影像去 背組合加文字 物件與為圖片 加入外框。 3. 創作具創意 的影像。	示範與講述： 認識繪圖軟體 與影像軟體的 介面與操作方 式 上機實作：使用 影像軟體進行 影像製作。 小組合作：創意 激盪與分享，進	口頭評量 實作評量 測驗評量	略

		倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。好的互動關係。	意影像製作。		行影像製作時的問題排解與共學。	
--	--	---	--------	--	-----------------	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.8 週	2	愛·品德- 愛的品德 ②	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2.溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	主題品德故事 【公德、寬容、勇氣、禮貌】 日常生活情境 模擬與討論	口頭發表 角色扮演	1.理解公德、寬容、勇氣、禮貌的意涵 2.具體實踐公德、寬容、勇氣、禮貌的行為。	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	經由體驗與探究環境，認識及了解環境、進而愛護及尊重環境，發現環境問題，並展開關心及進行簡單的環保活動。 經由體驗與探究環境，認識及了解家鄉環境。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7.14 週	2	愛·環境 台灣大「災」問	1. 經由體驗及活動討論，認識及了解家鄉環境。 2. 展開關心環境行動。	1. 對家鄉環境做進一步認識。 2. 了解如何愛護與尊重環境。	1. 能了解與愛護家鄉環境 2. 能發現環境問題，並展開關心及進行簡單的環保活動。	小組學習:討論與分享愛護家鄉環境的方法。	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
課程目標	1. 了解家人職業內容並學習如何與家人和睦相處。 2. 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.10 週	2	愛·家庭 家人大搜密	理解人類生活的 豐富面貌，並能 運用多樣的表徵 符號解釋相關訊 息，達成溝通的 目的，能體認家 人工作的辛 苦，促進相互間 的理解。	對於家人的工 作內容有所認 識。	家人職業大搜 密，藉由發表分 享，了解家人的 工作概況。	小組學習：討 論家中成員的 工作內容與表 述自己的看 法、情感。	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 瞭解自己的身心發展。 2. 瞭解異性的身心發展，並能比較兩者間的變化及異同。 3. 喜歡自己也尊重別人。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.11 週	4	愛己·愛人 愛與認同	1. 瞭解自己的身心，及異性的身心發展發展。 2. 能說出自己及異性的身體發展有什麼不同。 3. 尊重彼此是不同的個體。	1. 了解自己與異性身心發展上的差異。 2. 喜歡自己也尊重別人。	1. 藉由討論瞭解自己的身心的發展變化 2. 藉由討論瞭解異性的身心發展變化。 3. 比較其異同。 4. 透過了解，學習彼此尊重。	小組學習:瞭解自己及異性身心發展變化異同後，討論如何彼此尊重。	口頭發表 學習單評量 實作評量	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。				
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	愛己·愛人- 交通安全村 (搭車小高手)	健 1b-II-1 認識健康技能 和生活技能對 健康維護的重要 性。 健 3a-II-1 演練基本的健 康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨 立操作基本的 健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康 的行為。	1. 認識安全搭 乘大客車的方法, 並了解安全搭 乘行為的重要 性。 2. 關注錯誤和 危險的搭乘行 為以及大客車 交通事故對生 命和生活安全 所帶來的威脅。 3. 演練安全、正 確的搭乘大客 車的知能以及 發生交通事故 的避難和逃生 方式。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。	講述 口語發表 小組討論	口頭表現 學習單	略

課程名稱	紫鑽娃娃看世界		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙、句型。 2. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	國際文化通-1	英1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 英2-II-6 能 以正確的發音 及適切的語調 說出簡易句型 的句子。 英3-II-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。	1. 能詢問他人及 回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及 回答衣物名稱。 3. 能詢問他人及 回答想吃的食 物。 4. 能詢問他人及 回答喜歡的食 物。 。	以閱讀故事的 方式學習單字 與句型的用法。 藉由英語歌謠 韻文，學習英語 特有的語調與 節奏。 對話句型替換 練習	傾聽故事 口說練習 歌曲吟唱 發表分享 端午節活動體 驗	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	略

			英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。					
第 6-10 週	5	國際文化通-2	英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1.能詢問他人及回答天氣狀況。 2.能詢問他人及回答衣物名稱。 3.能詢問他人及回答想吃的食物。 4.能詢問他人及回答喜歡的食物。	以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。藉由英語歌謠韻文，學習英語特有的語調與節奏。 對話句型替換練習	傾聽故事 口說練習 歌曲吟唱 發表分享 端午節活動體驗	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	略
第 11-15 週	5	國際文化通-3	英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能	1.能詢問他人及回答天氣狀況。 2.能詢問他人及回答衣物名稱。 3.能詢問他人及回答想吃的食物。 4.能詢問他人及回答喜歡的食物。 5.能說出端午節相關用語。	以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。藉由英語歌謠韻文，學習英語特有的語調與節奏。 對話句型替換練習	傾聽故事 口說練習 歌曲吟唱 發表分享 端午節活動體驗	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	略

			<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>					
第16-20週	5	國際文化通-4	<p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答衣物名稱。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。 	<p>以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。</p> <p>藉由英語歌謠韻文，學習英語特有的語調與節奏。</p> <p>對話句型替換練習</p>	<p>傾聽故事</p> <p>口說練習</p> <p>歌曲吟唱</p> <p>發表分享</p> <p>端午節活動體驗</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	略

課程名稱	創意積木「村」遊記		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 與同儕合作，組裝旋轉吊車並加以創意設計 2. 與同儕合作，組裝紅綠燈並加以創意設計							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7.8 週	4	圓周運動—旋 轉吊車、紅綠燈	1. 具備探索問題 的思考能力，並透 過體驗與實踐處 理日常生活問題。 2. 具備理解他人 感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作之素養	1. 學會辨識積木 零件，並利用零 件完成作品 2. 能欣賞別組的 作品 3. 學習積木組裝 的技巧 4. 在展現成果時 發表作品的特點 及科學原理。	1. 認識積木 的零件並完 成作品 2. 小組作品 分享	講述 小組學習	觀察評量 實作評量 發表評量	略

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

版本或自編	自編	單元名稱	旋轉吊車與紅綠燈運用	教學時數	160 分鐘，共 4 節
適用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級				
跨領域展能	自然與生活科技領域		學習次要領域 (或議題)	語文領域、綜合領域	
設計理念	1. 能理解「圓周運動」，進而融會貫通，完成「旋轉吊車」的組裝模式。 2. 合作組裝電路，並讓燈泡正確的亮燈模式。並設計不同構造的開關控制樣式。				
學習重點	學習內容	(自)INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 (自)Ind-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 (自)INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 (自)Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 (自)INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 (自)INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 (國)Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 (國)Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 (綜)Ba-II-1 自我表達的適切性。 (綜)Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 (綜)Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 (綜)Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 (綜)Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。			
	學習表現	(自)po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 (自)ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (自)pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 (自)pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 (自)pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 (自)pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (國)1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 (國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (國)2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (綜)2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			

<p>核心素養</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			
<p>適性評量（方法）</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>			
<p>學習檢核內容</p>	<p>1. 能小組合作組裝旋轉吊車，並將彈珠放在模型座椅，觀察彈珠轉動的狀況。 2. 將兩鍊輪互換，並在座椅上放置紙杯，轉動模型後，比賽將紙團投入紙杯。 3. 能小組合作組裝電路，並讓燈泡正確的亮燈模式。 4. 能了解「電路應用」並設計不同構造的開關控制樣式。</p>			
<p>設計者</p>	<p>四年級教學群，姓名：張淑真、賴雅菁、康伶鈺、謝宗玉、賴櫻雪</p>			
<p>教學活動</p>				
<p>節 數</p>	<p>教學流程</p>	<p>時間 (分)</p>	<p>教學資源運用</p>	<p>評量方式</p>
<p>第一堂課</p>	<p>1. 老師根據「智高學生手冊」，解說「圓周運動」在生活中的應用情形，並請學生試著舉例說明。 2. 老師根據「智高學生手冊」，解說積木課程「旋轉吊車」組裝操作要領。 3. 學生不理解之處提問，老師解說。 4. 老師指導各組參考「智高學生手冊」，就「旋轉吊車」進行備料。 5. 各組開始進行「旋轉吊車」組裝，老師介紹旋轉吊車的構造及相關的自然原理。</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>1. 智高學生手冊 -電學與電路 #1236-CN 2. 智高積木</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

<p style="text-align: center;">第二堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生小組合作將旋轉吊車組裝完成，並將彈珠放在模型座椅上，觀察彈珠轉動的狀況，是否會掉落。 2. 試試看，將兩鍊輪互換，並在座椅上放置紙杯，轉動模型後，比賽將紙團投入紙杯。 	<p style="text-align: center;">40 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智高學生手冊 -電學與電路 #1236-CN 2. 智高積木 3. 彈珠 4. 紙杯 	<p style="text-align: center;">口頭評量 實作評量</p>
<p style="text-align: center;">第三堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師根據「智高學生手冊」，解說「電路應用」在生活中的情形，並請學生試著舉例說明。 2. 老師根據「智高學生手冊」，解說積木課程「紅綠燈」組裝操作要領。 3. 學生不理解之處提問，老師解說。 4. 老師指導各組參考「智高學生手冊」，就「紅綠燈」進行備料。 5. 各組開始進行「紅綠燈」組裝，老師介紹紅綠燈的構造及相關的自然原理。 	<p style="text-align: center;">40 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智高學生手冊 -電學與電路 #1236-CN 2. 智高積木 3. 電池 	<p style="text-align: center;">口頭評量 實作評量</p>
<p style="text-align: center;">第四堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生小組合作將紅綠燈組裝完成，請學生發表心得或感想。 2. 馬路上常見的紅綠燈，常有多種亮燈模式變化，請將模型改造成不同的亮燈模式。 3. 試試看，設計不同構造的開關控制樣式。 	<p style="text-align: center;">40 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智高學生手冊 -電學與電路 #1236-CN 2. 智高積木 3. 電池 	<p style="text-align: center;">口頭評量 實作評量</p>

課程名稱	創意生活「村」-生生用平板		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。							
課程目標	1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	2	Blooket 成語競 試	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意 見。 4-II-3 會利用書面或 數位方式查字 辭典，並能利用 字辭典，分辨字 詞義。	1. 能使用平板 登錄 Blooket， 依教師指示建 立帳號進行成 語競賽。 2. 能運用平板 搜尋相關網頁 找尋答案。 3. 能專心聆聽 同儕發表。	Ab-II-1 1,800個常用字 的字形、字音和 字義。 Ab-II-6 2,000個常用語 詞的使用。	1. 使用資訊科 技解決生活中 簡單的問題。 2. 認識與使用 資訊科技以表 達想法。 3. 了解並遵守 資訊倫理與使 用資訊科技的 相關規範。	實作評量 發表評量	略

			5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主 要概念。					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

課程名稱	「村」事知多少		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-20 週	12 / 分散 於學 期中	學校/班級重要行事	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-A1 認識國語文的重要	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情	*友善校園宣導 *測量身高體重 *運動會活動 *校外教學 *學年活動 *班級活動 *補救教學/自主學習	講師講述課堂重點 學生討論&發表 分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略

		<p>性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>緒，並能給予適當的回應。</p> <p>4. 與團隊成員一起完成任務。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--