

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「4C 世界公民」校本願景為藍圖，期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！大村 4C 世界公民之建構，以十二年國教核心素養三面九項為基底，將「自主行動」深化「學習力」、「溝通力」，「溝通互動」培養「創造力」與「尊重力」，「社會參與」強化「整合力」與「溝通力」，型塑出一位「五力全開」的世界公民。

我們除了積極拓展孩子學習視野與開闊的胸襟，並發展以在地產物—葡萄為主題的「紫鑽大村耀國際」校訂課程，透過孩子們的畫筆與票選，我們擁有了大村吉祥物—葡萄娃娃～期望大村孩子們能從在地出發，邁向國際！

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	紫鑽大村耀國際	8	8	8	8	10	10	10	10	12	12	12	12
	Love can change the world	11	12	11	12	32	32	32	32	53	52	53	48
	安全教育-交通安全教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	紫鑽娃娃看世界	21	20	21	20	21	20	21	20				
	創意積木「村」遊記	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4
	創意生活「村」- 生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
其他類 課程	「村」事知多少	14	12	14	12	14	12	14	12	52	48	52	40
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣大村國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規畫表

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	2. 來去讀冊	1
二	閩南語	第一課 貓咪愛洗面	1
三	社會	第 2 課 親人的往來	3
四	社會	第四單元 家鄉的作息 第 2 課 傳統節慶與節日	3
五	社會	第一單元 臺灣我的家 第 2 課 當我們生活在一起	3
六	健體	第四單元 球藝攻防戰 第一課 鎖定目標	3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健體	第一冊第一單元：成長變變變	3
二	國語	七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課心的悄悄話	1
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	1
六	國語	學習地圖四／心靈小詩	5

【三】年級彈性學習課程架構

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
紫鑽大村耀國際	純「葡」小農	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
Love can change the world	1. 愛・創客-愛的傳遞 ①(21) 2. 愛・品德-愛的品德 ②(主題品德故事)(2) 3. 愛・環境-台灣大「災」問(2) 4. 愛・家庭-家人大搜密(2) 5. 愛己・愛人-愛與認同(4) 6. 愛己・安全-交通安全村(辨識道路的危險)(2)	33	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
紫鑽娃娃看世界	世界 ALOHA	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
創意積木「村」遊記	力與簡單機械-速度量測 風力能源-風速測量(風速計)	4	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
創意生活「村」-生生用平板	Holiyo 密室脫逃	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
「村」事知多少	學校/班級重要行事	14	☒ 其他類
總計		84	

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
紫鑽大村耀國際	農趣樂「萄萄」	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
Love can change the world	1. 愛・創客-愛的傳遞 ①(20) 2. 愛・品德-愛的品德 ②(主題品德故事)(2) 3. 愛・環境-台灣大「災」問(2) 4. 愛・家庭-家人大搜密(2) 5. 愛己・愛人-愛與認同(4) 6. 愛己・安全-交通安全村(交通安全起步走)(2)	32	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
紫鑽娃娃看世界	世界 ALOHA	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
創意積木「村」遊記	力與簡單機械-滑板車、鍊輪-腳踏車 風力能源-長葉風車、變速風車	4	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
創意生活「村」-生生用平板	Blooket 成語競試	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
「村」事知多少	學校/班級重要行事	12	☒ 其他類
總計		80	

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程-紫鑽大村耀國際

課程名稱		紫鑽大村耀國際		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。						
課程目標		1. 認識葡萄的各部位構造，例如花、果實、硬核、枝幹等。 2. 透過學習單畫出葡萄樹的樣貌。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-14 週	10	純「葡」小農	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 綜 2d-II-1 體	1. 了解葡萄成長過程以及各部位構造。 2. 能藉由繪畫表達對葡萄的情感。 3. 正確畫出一株完整的葡萄樹，填入適當的外型特徵。	1. 了解葡萄成長過程。 2. 了解葡萄各部位構造。 3. 將印象中的葡萄樹畫出，並提取相關資訊，寫下其外型特徵。	1. 傾聽：講師介紹關於葡萄的各種資訊。 2. 觀察：葡萄生理構造。 3. 繪圖：學習畫一株葡萄樹，並標示其外型特徵。	口頭評量 學習單評量	略

			察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程(校訂課程)

版本或 自編		自編	單元名稱	純「葡」小農	教學時數	400 分鐘，共 10 節
適用年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				
多元教法		☒ 有效教學 ☒ 多元評量 差異化教學 ☐ 補救教學 ☐ 適性輔導 ☐ 其他：				
跨領域 展能		自然領域		學習次要領域 (或議題)	社會領域	
設計理念		認識家鄉物產-葡萄				
國際教育 校本重點 推動指標		1-1 深入了解自我文化的特質 4-4 重視全球環境生態的相互依存性 4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念				
學習 重點	學習 內容	(自)ai -Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 (自)ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 (自)ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (社)2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 (社)2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習 表現	(自)INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 (自)INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 (自)INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 (社)Ad-Ⅱ-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。				
核心素養		社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-A3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				
適性評量		口頭評量、學習單評量				
學習檢核		能說出至少 2 種葡萄的特徵 能說出葡萄的生長過程 能畫出一棵完整的葡萄樹				
設計者		三年級教學群				

教學活動				
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	由老師利用(一年二收生產夏果及冬果模式圖)來解說葡萄成長過程	40min	單槍投影器 ppt	課堂發表
第二堂課	利用圖片展示出葡萄實際的各部位構造，例如花、果實、硬核、枝幹等	40min	單槍投影器 ppt	課堂發表
第三堂課	指導學生修剪葡萄樹枝條、點催芽劑，誘發新芽、促進開花結果。	40min	剪刀 催芽劑	田間作業
第四堂課	整理老師上課內容，並提示重點	40min	單槍投影器 ppt	課堂發表 學習單
第五、六堂課	書寫學習單內容	80min	單槍投影器 ppt	學習單 課堂發表
第七、八堂課	畫出並觀察葡萄樹的樣貌，能畫出一株完整的葡萄樹並填入適當的外型特徵	80min	單槍投影器 ppt	學習單 課堂發表
第九、十堂課	觀察葡萄樹的樣貌，正確塗上色彩，並展示學生作品	80min	單槍投影器 ppt	學習單 課堂發表

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。						
課程目標		1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。 3. 養成資訊社會應有的態度與責任。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-21 週	21	愛・創客- 愛的傳遞 ①	資 t-II-1 能認 識常見的資訊 系統。	1. 認識電腦硬 體與軟體的功 能，並了解如何	1. 認識電腦。 2. Windows 作業 系統(或其他作	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	略

			資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好互動關係。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	操作電腦軟體。 2. 熟悉中文輸入、英文輸入和數字等打字能力。 3. 能正確使用小畫家繪圖。	業系統)介紹。 3. 認識視窗與滑鼠。 4. 用電腦看多媒體文件。 5. 用電腦計算機算數學。 6. 電腦清潔與保養。 7. 重要的網路安全。 8. 英文與數字的輸入。 9. 中文輸入與打字練習。 10. 檔案與資料夾的建立、檢視、複製、刪除與復原。 11. 使用小畫家繪圖。		
--	--	--	--	---	--	--	--

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				

核心素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。						
課程目標		1.養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2.溝通合作遵守規範，關懷服務精神。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.8 週	2	愛・品德- 愛的品德 ②	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.養成良好的生活習慣與德行。【【公德、寬容、勇氣、禮貌】】 2.溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	主題品德故事 【公德、寬容、勇氣、禮貌】 日常生活情境 模擬與討論	口頭發表 角色扮演	1.理解公德、寬容、勇氣、禮貌的意涵 2.具體實踐公德、寬容、勇氣、禮貌的行為。	略

課程名稱	Love can change the world	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				

核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7.14 週	2	愛・環境- 台灣大「災」問	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項資 源或策略化解決 危機。 生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物，覺 察事務及環境的 特性。 生 6-I-5 覺察人與 環境的依存關 係，進而珍惜資 源，愛護環境、尊 重生命。 生 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法，一起工作 並完成任務。	1. 認識台灣曾經發 生過的重大災害。 2. 了解台灣因應氣 候變遷調適的政策。 3. 關懷當代議題。	1. 天然災害-颱風 來時怎麼逃離？ 2. 天然災害-發生 地震、土石流、豪 雨或水患時怎麼 應變？	影片欣 賞 講述法 小組學 習	口頭發表 上課參與度 分組討論 學習單評量	略

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。						
課程目標		1. 讓學生感受到如果家中發生意外事故時，我們還有鄰居和親朋好友的幫忙。 2. 讓學生學習到家誠摯的友情與無私的付出。 3. 讓學生學習如何面對突如其來的困境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活 動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.10 週	2	愛・家庭- 家人大搜密	綜2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜2c-III-1 分析 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 認識自己。 2. 察覺自己與家人的溝通方式。 3. 了解家中大致收支情形。 4. 珍惜家庭中的共有資源 5. 體會親情及守望相助的可貴。 6. 會為家庭開支精打細算。	「媽媽的紅沙發」 繪本教學 1. 播放「媽媽的紅沙發」投影片。 2. 講述「媽媽的紅沙發」故事內容。 3. 書寫「精打細算愛我家」學習單。	講述法 影片欣賞	口頭表現 學習單評量	略

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 了解不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2. 學習性別平等的價值信念，落實尊重與包容。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.11 週	4	愛己・愛人- 愛與認同	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 察覺多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 了解家事的內容與家人做家事的情形。 2. 知覺到家事分配存在著性別刻板印象。 3. 能說出自己在家庭中的角色。	大家一起來做家事： 1. 觀察家中家事分工情形並分享。 2. 討論「家事分工」分配原則。	講述法 小組討論 學習單習寫	口頭表現 觀察法 學習單評量	略

課程名稱		Love can change the world	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(1)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 3. 學習並演練安全穿越路口的的方法。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	愛己・愛人- 交通安全村 (辨識道路的危 險)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機的情境, 提出並演練減 低或避免危險 的方法。	1. 了解使用交 通工具的潛在 危險。 2. 遵守交通規 則，培養謹慎的 用路行為與尊 重他人的態度。 3. 學習並演練 安全穿越路口 的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方 法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機處理與演 練。	講述 口語發表 小組討論	口頭表現 學習單	略

彰化縣立大村國小 113 學年度第一學期 安全教育(交通安全)彈性學習課程

課程名稱	辨識道路的危險-1		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。認識更多在道路上會影響行人前進的情境。		5 分	

課程名稱		紫鑽娃娃看世界		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	世界 ALOHA-1	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	1. 藉由故事情境引導，學生能理解並說出故事重點。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來。 2. 吟唱歌謠。	口語練習 角色扮演 中英文字配對 小組討論	1. 熟記 26 個英文字母，並認識簡單的單字及句子。	略

			肢體語言。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	2. 參與主題練習活動，透過歌謠傳唱、習得知識，從中體驗異國節慶文化。	3. 嘗試角色演譯。		2. 參考教師教學內容，試演出國外主要節慶可能會發生的情境內容。	
第 6-10 週	5	世界 ALOHA-2	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 藉由故事情境引導，學生能理解並說出故事重點。 2. 參與主題練習活動，透過歌謠傳唱、習得知識，從中體驗異國節慶文化。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來。 2. 吟唱歌謠。 3. 嘗試角色演譯。	口語練習 角色扮演 中英文字配對 小組討論	1. 熟記 26 個英文字母，並認識簡單的單字及句子。 2. 參考教師教學內容，試演出國外主要節慶可能會發生的情境內容。	略
第 11-15 週	5	世界 ALOHA-3	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、	1. 藉由故事情境引導，學生能	1. 從故事中，能了解中外的節	口語練習 角色扮演	1. 熟記 26 個英文字母，並認識	略

			故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	理解並說出故事重點。 2. 參與主題練習活動，透過歌謠傳唱、習得知識，從中體驗異國節慶文化。	慶習俗由來。 2. 吟唱歌謠。 3. 嘗試角色演譯。	中英文字配對 小組討論	簡單的單字及句子。 2. 參考教師教學內容，試演出國外主要節慶可能會發生的情境內容。	
第 16-21 週	6	世界 ALOHA-4	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 藉由故事情境引導，學生能理解並說出故事重點。 2. 參與主題練習活動，透過歌謠傳唱、習得知識，從中體驗異國節慶文化。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來。 2. 吟唱歌謠。 3. 嘗試角色演譯。	口語練習 角色扮演 中英文字配對 小組討論	1. 熟記 26 個英文字母，並認識簡單的單字及句子。 2. 參考教師教學內容，試演出國外主要節慶可能會發生的情境內容。	略

課程名稱		創意積木「村」遊記		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程目標		1. 能理解積木課程的操作要領，融會貫通，共同討論、合作完成作品，且能對所創作的成果做展現並解說其設計理念。 2. 能在積木課程中學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 3. 能在積木分組課程中覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.5	4	力與簡單機械- 速度量測	自 po-II-2 能依據 觀察、蒐集資料、	1. 能依據觀察 積木資材、閱讀	1. 理解積木課程 「人造風」「風向	1. 能理解積木課 程「人造風」「風	觀察評量 實作評量	略

週	風力能源-風速測量(風速計)	閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 an-Ⅱ-2 察覺科	科學和機械原理加以思考、共同討論，提出如何完成風速計、創意競賽遊樂台這些作品的最佳方法。 2. 在組積木的過程中能專注聆聽同學的想法，提出疑問或意見。並能對探究方法，進行風速計、創意競賽遊樂台這些作品的修正。 3. 能正確安全操作適合的積木材料和設備並能觀測和紀錄，做適當調整以完成風速計、創意競賽遊樂台這些作品。	儀」「風速計」「風帆車」的操作要領。 2. 與同組組員共同討論並設計出「可同時測量風向跟風速的機構」。 3. 與同組組員協調合作組合完成「可同時測量風向跟風速的機構」。 4. 能針對完成的「風向、風速測量機構」做成果展現及解說設計理念。	向儀」「風速計」「風帆車」的操作要領，進而融會貫通，並透過共同討論、合作，設計出「可同時測量風向跟風速的機構」。 2. 共同合作組裝完成作品，且能對所創作的成果做展現並解說其設計理念。	發表評量	
---	----------------	---	--	--	--	------	--

			學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程(校訂課程)

版本或 自編	自編	單元名稱	風力能源 風速測量 (風速計)	教學時數	80 分鐘，共 2 節
適用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				
跨領域 展能	自然領域		學習次要領域 (或議題)	語文領域、綜合領域	
設計理念	能理解積木課程「人造風」「風向儀」「風速計」「風帆車」的操作要領，進而融會貫通，並透過共同討論、合作，設計出「可同時測量風向跟風速的機構」。共同合作組裝完成作品，且能對所創作的成果做展現並解說其設計理念。				
學習 重點	學習內容	(自)INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 (自)INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 (自)INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 (自)Ind-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 (自)Ind-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 (自)IND-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 (自)Ing-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 (國)Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 (國)Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 (綜)Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 (綜)Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 (綜)Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 (綜)Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 (綜)Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。			
	學習表現	(自)po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 (自)ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (自)pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 (自)pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 (自)pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 (自)pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (自)an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 (國)1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 (國)2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (國)2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (綜)2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (綜)2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			

核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事 情，以及理解科學事實會有不同的 論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力， 並能初步根據問 題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合 學習階段的器材 儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。			
適性評量（方法）	觀察評量、實作評量、發表評量			
學習檢核內容	能理解積木課程「人造風」「風向儀」「風速計」「風帆車」的操作要領 能與同組組員共同討論並設計出「可同時測量風向跟風速的機構」。 能與同組組員協調合作組合完成「可同時測量風向跟風速的機構」。 能針對完成的「風向、風速測量機構」做成果展現及解說設計理念。			
設計者	三年級教學群			
教學活動				
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	1. 老師根據「智高學生手冊」，解說積木課程「人造風」、「風向儀」、「風速計」、「風帆車」操作要領。 2. 學生提問，老師解說。 3. 老師指導各組參考「智高學生手冊」，針對如何設計出「可同時測量風向跟風速的機構」，做發想討論。 4. 各組設計出「風向、風速測量機構」後，由導師引導學生針對所需使用的積木進行備料。	40min	1.「智高學生手冊」 風力能源-第三課 風速測量 2. 智高積木	觀察評量

第二堂課	1. 學生分組設計出「可同時測量風向跟風速的機構」後, 根據「智高學生手冊」, 有的組員進行備料, 有的組員開始組合。 2. 組合過程中若學生遇到困難, 可再相互討論嘗試解決問題。老師於各組間巡視指導。 3. 「風向、風速測量機構」組合完成後, 且測試成功, 各組推派兩位代表向老師及其他組員展現成果並說明設計理念。	40min	1. 「智高學生手冊」 風力能源-第三課 風速測量 2. 智高積木	實作評量 發表評量
--------------------	---	--------------	---	----------------------

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程(校訂課程)

版本或 自編		自編	單元名稱	創意遊樂園 -創意競賽遊樂台	教學時數	80 分鐘，共 2 節
適用年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				
跨領域 展能		自然領域			學習次要領域 (或議題)	語文領域、綜合領域
設計理念		能理解積木課程「彎道變化」「直線前進」「隧道」「機關軌道」操作要領，進而融會貫通，並透過共同發想討論，策畫出「創意競賽遊樂台」的組裝模式，動手合作組裝完成「創意競賽遊樂台」，且能對所創作的成果做展現並解說設計理念。				
學習 重點	學習內容	(自)INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 (自)INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 (自)INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 (國)Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 (綜)Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 (綜)Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 (綜)Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 (綜)Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 (綜)Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。				
	學習表現	(自)po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 (自)ai -Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (自)pe -Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 (自)pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 (自)pc -Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (國)1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 (國)2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (國)2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (綜)2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (綜)2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				

核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事 情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力， 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合 學習階段的器材 儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
適性評量（方法）	觀察評量、實作評量、發表評量			
學習檢核內容	能理解積木課程「彎道變化」「直線前進」「隧道」「機關軌道」操作要領 能與同組組員共同討論並策畫出「創意競賽遊樂台」的組裝模式 能與同組組員協調合作組合完成「創意競賽遊樂台」 能針對完成的「創意競賽遊樂台」做成果展現及解說設計理念			
設計者	三年級教學群			
教學活動				
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	1. 老師根據「樂高學生手冊」，解說積木課程「彎道變化」「直線前進」「隧道」「機關軌道」操作要領。 2. 學生不理解之處提問，老師解說。 3. 老師指導各組參考「樂高學生手冊」，就想創作的「創意競賽遊樂台」做發想討論。 4. 各組策畫出「創意競賽遊樂台」的組裝模式後，導師引導學生針對所需使用的積木進行備料。	40min	1.「樂高學生手冊」 創意遊樂園-第 19 課機關軌道及第 20 課創意競賽-遊樂台 2. 樂高積木	觀察評量

第二堂課	1. 學生分組策畫出「創意競賽遊樂台」的組裝模式後,根據「樂高學生手冊」,有的組員進行備料有的組員開始組合。 2. 組合的過程學生遇到困難,需再相互討論尋求解決之道,老師各組巡視指導。 3. 「創意競賽遊樂台」組合完成,且測試沒有問題後,各組推派兩位代表向老師及其他組員展現成果並說明設計理念。	40min	1.「樂高學生手冊」 創意遊樂園-第 19 課機關軌道及 第 20 課創意競賽- 遊樂台 2. 樂高積木	實作評量、 發表評量
--	---	--	---	---

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	2	Holiyo 密室脫 逃	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方 式查字辭典，並能利用 字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。	1. 能使用平板搜 尋 Holiyo 網頁， 依教師指示登錄 並進行解謎任務。 2. 能理解題目大 意，利用課文文本 找尋答案。 3. 能與同儕合 作，共同討論解決 問題。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用 字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用 語詞的使用。	1. 使用資訊科 技解決生活中 簡單的問題。 2. 認識與使用 資訊科技以表 達想法。 3. 了解並遵守 資訊倫理與使 用資訊科技的 相關規範。	實作評量 發表評量	略

課程名稱		「村」事知多少		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(14)節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-21 週	14 / 分散於學期中	學校/班級重要行事	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-A1 認識國語文的 重要	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情	*友善校園宣導 *測量身高體重 *運動會活動 *校外教學 *學年活動 *班級活動 *補救教學/自主學習	講師講述課堂重點 學生討論&發表分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略

		性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情境中，用數學表述與解決問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體 目標。	緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。				
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習課程-紫鑽大村耀國際

課程名稱		紫鑽大村耀國際		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-B3 透過觀察與認識葡萄，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 動手栽種葡萄，了解種植時的注意事項。 2. 認識葡萄品種，品嚐果實的滋味，進而培養熱愛自己家鄉的物產的情操。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-14 週	10	農趣樂「萄萄」	國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 國 2-IV-1 掌握生 活情境，適切表情 達意，分享自身經 驗。 綜 3d-III-1 實踐	1. 了解種植葡萄需 要的裝備、用具及注 意事項。 2. 認識葡萄品種，及 適合種植的土壤。 3. 引發對家鄉環境 的關懷。 4. 實地種植葡萄了 解種植時的注意事 項。	1. 藉由實地 種植葡萄了 解種植時的 注意事項。 2. 認識葡萄 品種，品嚐 果實的滋 味。	1. 聆聽：葡萄達人導聆 與介紹。 2. 觀察：葡萄園的景 象。 3. 家鄉認同感：透過實 際深入探索家鄉，增進 與家鄉情感之間的連 結。 4. 實作：實地栽種葡 萄，體現「做中學」。	參觀分享 口頭評量 實作評量	略

			環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 生 5-I-2 在生活中，覺察美的存在。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習課程(校訂課程)

版本或 自編		自編	單元名稱	農趣樂「萄萄」	教學時數	400 分鐘，共 10 節
適用年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				
多元教法		☒ 有效教學 ☒ 多元評量 ☐ 差異化教學 ☐ 補教教學 ☐ 適性輔導 ☐ 其他：				
跨領域 展能		自然領域		學習次要領域 (或議題)	社會領域、綜合領域	
設計理念		動手栽種葡萄，實際體驗栽種葡萄的要領，進而熱愛自己家鄉的物產				
國際教育 校本重點 推動指標		1-1 深入了解自我文化的特質 4-4 重視全球環境生態的相互依存性 4-5 從日常生活中養成生命共同體的概念				
學習 重點	學習內容	(社)Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響 (社)Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係 (自)1Na-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會互相影響 (自)1Na-II-7 生物需要能量、養分、陽光、空氣、水和土壤，維持生命與活動 (綜)Ac-II-2 各種工作的甘苦				
	學習表現	(社)3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己 (社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 (社)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法 (自)pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄 (生)ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣 (綜)1c-II-1 察覺工作的意義與重要性				
核心素養		社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解 決方法。 社-E-A3體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內 涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資 源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進 行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美 的事物。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合 作達成團體目標。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培 養公民意識。				
適性評量		實作評量、口頭評量、學習單評量				

學習檢核	能說出至少 3 種栽種葡萄的要領 能說出至少 3 種栽種葡萄的必要工具 能至少比較 2 種不同葡萄品種的味道			
設計者	三年級教學群			
教學活動				
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	由老師利用 ppt 來解說葡萄種植需要的裝備、用具及注意事項	40min	單槍投影器 ppt	課堂發表
第二堂課	介紹適合的土壤，並實際分組去鬆土，去除雜質小石頭	40min	單槍投影器 ppt	課堂發表
第三堂課	介紹種植葡萄的品種，有巨峰、金香等等	40min	單槍投影器 ppt	學習單
第四、五、六堂課	實際分組去種葡萄，體驗種植的樂趣，定期澆灌、剪枝、套袋。	120min	口頭發表 田間作業	實作評量
第七堂課	分享照顧葡萄樹的經驗與心得	40min	單槍投影器 ppt	課堂發表
第八、九、十堂課	採收葡萄、開心品嚐葡萄的美味，分享甜美的果實，製作葡萄汁、葡萄醬。	120min	剪刀、廚具	實作

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。						
課程目標		1. 增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 2. 預備生活與職涯知能。 3. 養成資訊社會應有的態度與責任。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-20 週	20	愛·創客 -愛的傳遞 ①	資 t-II-1 能認 識常見的資訊 系統。	1. 認識電腦軟 體功能，並了解 如何操作電腦	1. 認識套裝軟 體，例如：非常 好色。	示範與講述 上機實作 小組學習	口頭評量 實作評量 測驗評量	略

		資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	軟體。 2. 進行各項軟體的功能實作，如：製作功課表、姓名貼等。 3. 能運用電腦軟體設計四格電子漫畫、相片電子繪本製作等。	2. 製作功課表。 3. 趣味大頭貼。 4. 姓名貼 DIY。 5. 自製賀卡傳達心意。 6. 節能減碳愛地球電子海報設計。 7. 四格電子漫畫設計。 8. 相片電子繪本製作與列印。		
--	--	--	---	--	--	--

課程名稱	Love can change the world		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	1. 養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.8 週	2	愛・品德- 愛的品德 ②	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 養成良好的生活習慣與德行。【公德、寬容、勇氣、禮貌】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	主題品德故事 【公德、寬容、勇氣、禮貌】 日常生活情境 模擬與討論	口頭發表 角色扮演	1. 理解公德、寬容、勇氣、禮貌的意涵 2. 具體實踐公德、寬容、勇氣、禮貌的行為。	略

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7.14 週	2	愛・環境- 台灣 大「災」問	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解決危機。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-4 能為共	1. 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 2. 理解人為破壞對其他物種與棲息地所帶來的生態不正義，進而支持相	1. 全球暖化-全球暖化問題。 2. 全球暖化-如何節能減碳？ 3. 全球暖化-認識解決氣候變遷的國際法條，例如：京都議定書。 4. 全球暖化-全球目前的排碳	影片欣賞 講述法 小組學習	口頭發表 上課參與度 分組討論 學習單評量	略

			同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	關環境保護政策。 3. 理解議題內涵，與個人生活、社會結構的關聯性。	量。			
--	--	--	------------------------	---------------------------------------	----	--	--	--

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。						
課程目標		1. 讓學生感受到如果家中發生意外事故時，我們還有鄰居和親朋好友的幫忙。 2. 讓學生學習到家誠摯的友情與無私的付出。 3. 讓學生學習如何面對突如其來的困境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.10 週	2	愛・家庭- 家人大搜密	綜 1a-III-1 欣 賞並接納自己 與他人。 綜 1d-III-1 覺 察生命的變化 與發展歷程，實 踐尊重和珍惜 生命。	1. 能瞭解價值 觀影響一個人 生活的態度。 2. 體會年長者 的智慧累積，值 得後輩子孫學 習。 3. 會主動體恤 長輩的辛勞。	「佐賀的超級 阿嬤」影片觀賞 1. 播放「佐賀的 超級阿嬤」。 2. 討論影片內 容。 3. 完成學習單。	講述法 影片欣賞 書寫學習單	口語發表 學習單評量	略

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。						
課程目標		1. 了解不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2. 學習性別平等的價值信念，落實尊重與包容。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.11 週	4	愛己・愛人- 愛與認同	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-III-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽，並展現負責的態度。	1. 學習到家事分配符合公平分工的原則。 2. 了解體貼、尊重並締造兩性和諧的家庭氣氛。 3. 能參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	誰來晚餐： 1. 討論家中晚餐主要準備人和整理人。 2. 討論家事是誰的事。	講述法 小組討論 學習單習寫	口頭表現 觀察法 學習單評量	略

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活。						
課程目標		1. 認識安全搭乘大客車的方法, 並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	愛己・愛人- 交通安全村 (搭車小高手)	健 1b-II-1 認識健康技能 和生活技能對 健康維護的重要 性。 健 3a-II-1 演練基本的健 康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨	1. 認識安全搭 乘大客車的方法, 並了解安全 搭乘行為的重要 性。 2. 關注錯誤和 危險的搭乘行 為以及大客車 交通事故對生 命和生活安全	健 Ba-II-1 居家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。	講述 口語發表 小組討論	口頭表現 學習單	略

			立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱		紫鑽娃娃看世界		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	世界 ALOHA-1	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	1. 試讀以短母音構成的例字。 2. 聆聽單字及句子，並嘗試	1. 從故事中，了解中外的節慶習俗由來，培養學生多元文	口語練習 漫畫創作 中英文字配對 小組討論	1. 聽力評量-26 個英文字母，並試說簡單的單字及句子。	略

			肢體語言。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。	說。 3. 以簡單的單字及句子試作故事情境。	化的概念。 2. 吟唱歌謠。 3. 以簡單的單字和句子試作四格漫畫。		2. 實作評量。	
第 6-10 週	5	世界 ALOHA-2	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與	1. 試讀以短母音構成的例字。 2. 聆聽單字及句子，並嘗試說。 3. 以簡單的單字及句子試作故事情境。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來，培養學生多元文化的概念。 2. 吟唱歌謠。 3. 以簡單的單字和句子試作四格漫畫。	口語練習 漫畫創作 中英文字配對 小組討論	1. 聽力評量-26 個英文字母，並試說簡單的單字及句子。 2. 實作評量。	略

			求知探究之心。 國際 E5 體認 國際文化的多 樣性。					
第 11-15 週	5	世界 ALOHA-3	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國際 E5 體認 國際文化的多 樣性。	1. 試讀以短母音構成的例字。 2. 聆聽單字及句子，並嘗試說。 3. 以簡單的單字及句子試作故事情境。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來，培養學生多元文化的概念。 2. 吟唱歌謠。 3. 以簡單的單字和句子試作四格漫畫。	口語練習 漫畫創作 中英文字配對 小組討論	1. 聽力評量-26 個英文字母，並試說簡單的單字及句子。 2. 實作評量。	略
第 16-20 週	5	世界 ALOHA-4	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 2-III-6 能使	1. 試讀以短母音構成的例字。 2. 聆聽單字及句子，並嘗試說。 3. 以簡單的單字及句子試作故事情境。	1. 從故事中，能了解中外的節慶習俗由來，培養學生多元文化的概念。 2. 吟唱歌謠。 3. 以簡單的單字和句子試作	口語練習 漫畫創作 中英文字配對 小組討論	1. 聽力評量-26 個英文字母，並試說簡單的單字及句子。 2. 實作評量。	略

			用簡易的日常 生活用語。 英 2-III-10 能 複誦和吟唱簡 易的歌謠韻文。 生 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。 國際 E5 體認 國際文化的多 樣性。		四格漫畫。			
--	--	--	--	--	-------	--	--	--

課程名稱		創意積木「村」遊記		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程目標		1. 能理解積木課程的操作要領，融會貫通，共同討論、合作完成作品，且能對所創作的成果做展現並解說其設計理念。 2. 能在積木課程中學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 3. 能在積木分組課程中覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.5 週	4	力與簡單機械- 滑板車、鍊輪- 腳踏車	自 po-II-2 能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀、思	1. 能依據觀察 積木資材、閱讀 科學和機械原	1. 理解積木課 程「彎道變化」 「直線前進」 「隧道」「機關	1. 理解積木課 程「彎道變化」 「直線前進」	觀察評量 實作評量 發表評量	略

		風力能源—長葉風車、變速風車	考、討論等，提出問題。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與	理加以思考、共同討論，提出如何完成長葉風車、變速風車、滑板車、鍊輪-腳踏車這些作品的最佳方法。 2. 在組積木的過程中能專注聆聽同學的想法，提出疑問或意見。並能對探究方法，進行長葉風車、變速風車、滑板車、鍊輪-腳踏車這些作品的修正。 3. 能正確安全操作適合的積木材料和設備並能觀測和紀錄，做適當調整以完成長葉風車、變速風車、滑板車、鍊輪-腳踏車這些作品。	軌道」操作要領。 2. 與同組組員共同討論並策畫出「創意競賽遊樂台」的組裝模式。 3. 與同組組員協調合作組合完成「創意競賽遊樂台」。 4. 針對完成的「創意競賽遊樂台」做成果展現及解說設計理念。	「隧道」「機關軌道」操作要領，進而融會貫通。 2. 透過共同發想討論，策畫出「創意競賽遊樂台」的組裝模式，動手合作組裝完成「創意競賽遊樂台」，且能對所創作的成果做展現並解說設計理念。	
--	--	-----------------------	--	---	--	---	--

			對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習課程(校訂課程)

版本或 自編		自編	單元名稱	力與簡單機械-滑 板車、鍊輪-腳踏車	教學時數	80 分鐘，共 2 節
適用年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				
跨領域 展能		自然領域		學習次要領域 (或議題)	語文領域、綜合領域	
設計理念		能理解「摩擦力」「鍊輪」，進而融會貫通，並透過共同發想討論，策畫出「滑板車、鍊輪-腳踏車」的組裝模式，動手合作組裝完成「滑板車、鍊輪-腳踏車」，且能對所創作的成果做展現並解說設計理念。				
學習 重點	學習內容	(自)INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 (自)INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 (自)INd-Ⅱ-9 力有各種不同的形式。 (自)INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 (國)Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 (綜)Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 (綜)Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 (綜)Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 (綜)Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 (綜)Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。				
	學習表現	(自)po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、 閱讀、思考、討論等，提 出問題。 (自)ai -Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成 品來表現自己構想的樂趣。 (自)pe -Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 (自)pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提 出疑問或意見。並能對探 究方法、過程或結果，進行檢討。 (自)pc -Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (國)1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 (國)2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (國)2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (綜)2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態 度和技巧。 (綜)2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並 能關懷團隊的成員。				

核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事 情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力， 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合 學習階段的器材 儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
適性評量（方法）	觀察評量、實作評量、發表評量			
學習檢核內容	能理解「磨擦力」「鍊輪」在生活中的應用情形。 能與同組組員共同討論並策畫出「滑板車、鍊輪-腳踏車」的組裝模式 能與同組組員協調合作組合完成「滑板車、鍊輪-腳踏車」 能針對完成的「滑板車、鍊輪-腳踏車」做成果展現及解說設計理念			
設計者	三年級教學群			
教學活動				
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	1. 老師根據「智高學生手冊」，解說「磨擦力」在生活中的應用情形。 2. 老師根據「智高學生手冊」，解說積木課程「滑板車」組裝操作要領。 3. 學生不理解之處提問，老師解說。 4. 老師指導各組參考「智高學生手冊」，就想創作的「滑板車」進行備料。 5. 各組開始進行「滑板車」組裝。 6. 組合的過程學生遇到困難，需再相互討論尋求解決之道，老師各組巡視指導。 7. 「滑板車」組合完成，且測試沒有問題後，各組推派兩位代表向老師及其他組員展現成果並說明設計理念。	40min	1.「智高學生手冊」力與簡單機械-第6課摩擦力-滑板車、第17課鍊輪、腳踏車 2. 智高積木	觀察評量

第二堂課	4. 老師根據「智高學生手冊」，解說「鍊輪」在生活中的應用情形。 5. 老師根據「智高學生手冊」，解說積木課程「鍊輪-腳踏車」組裝操作要領。 6. 學生不理解之處提問，老師解說。 7. 老師指導各組參考「智高學生手冊」，就想創作的「鍊輪-腳踏車」進行備料。 8. 各組開始進行「鍊輪-腳踏車」組裝。 9. 組合的過程學生遇到困難，需再相互討論尋求解決之道，老師各組巡視指導。 10. 「鍊輪-腳踏車」組合完成，且測試沒有問題後，各組推派兩位代表向老師及其他組員展現成果並說明設計理念。	40min	1.「智高學生手冊」力與簡單機械-第6課摩擦力-滑板車、第17課鍊輪、腳踏車 2. 智高積木	實作評量、發表評量
-------------	--	--------------	---	------------------

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習課程(校訂課程)

版本或 自編	自編	單元名稱	風力能源－長葉 風車、變速風車	教學時數	80 分鐘，共 2 節
適用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				
跨領域 展能	自然領域		學習次要領域 (或議題)	語文領域、綜合領域	
設計理念	能理解積木課程「風力能源」單元的第 7 課「葉片」及第 8 課「輸出效能」的自然科學原理，進而融會貫通，並透過共同討論，參考組裝步驟，動手合作組裝完成「長葉風車」與「變速風車」，且能對所創作的成果做展現並解說設計理念。				
學習 重點	學習內容	(自)INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 (自)INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 (自)INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 (自)INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 (國)Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 (綜)Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 (綜)Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 (綜)Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 (綜)Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 (綜)Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。			
	學習表現	(自)po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 (自)ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (自)pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 (自)pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 (自)pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (國)1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 (國)2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (國)2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 (綜)2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (綜)2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				

適性評量（方法）	觀察評量、實作評量、發表評量			
學習檢核內容	□ 能理解積木課程「風速大小能吹動葉片」與「齒輪的組合影響風車的速度」操作要領 (2)能與同組組員共同討論並策畫出「長葉風車」與「變速風車」的組裝模式 □ 能與同組組員協調合作組合完成「長葉風車」與「變速風車」 □ 能針對完成的「長葉風車」與「變速風車」做成果展現及解說設計理念			
設計者	三年級教學群			
教學活動				
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	(1)老師根據「樂高學生手冊」，解說積木課程「葉片」單元的操作要領。 (2)學生不理解之處提問，老師解說。 (3)老師指導各組參考「樂高學生手冊」，就「長葉風車」做組合裝討論。 (4)各組策畫出「長葉風車」的組裝模式後，導師引導學生針對所需使用的積木進行備料。 (5)學生分組策畫出「長葉風車」的組裝模式後，根據「樂高學生手冊」，有的組員進行備料有的組員開始組合。 (6)組合的過程學生遇到困難，需再相互討論尋求解決之道，老師各組巡視指導。 (7)「創意競賽遊樂台」組合完成，且測試沒有問題後，各組推派兩位代表向老師及其他組員展現成果並說明設計理念。	40min	(1) 樂高學生手冊 風力能源 第 7 課葉片-長葉風車 第 8 課輸出效能-變速風車 (2)樂高積木	觀察評量 實作評量 發表評量

第二堂課	(1)老師根據「樂高學生手冊」，解說積木課程「輸出效能」單元的操作要領。 (2)學生不理解之處提問，老師解說。 (3)老師指導各組參考「樂高學生手冊」，就「變速風車」做組合裝討論。 (4)各組策畫出「變速風車」的組裝模式後，導師引導學生針對所需使用的積木進行備料。 (5)學生分組策畫出「變速風車」的組裝模式後，根據「樂高學生手冊」，有的組員進行備料有的組員開始組合。 (6)組合的過程學生遇到困難，需再相互討論尋求解決之道，老師各組巡視指導。 (7)「創意競賽遊樂台」組合完成，且測試沒有問題後，各組推派兩位代表向老師及其他組員展現成果並說明設計理念。	40min	(1)樂高學生手冊 風力能源 第 7 課葉片-長葉 風車 第 8 課輸出效能-變速風車 (2)樂高積木	觀察評量 實作評量 發表評量
--------------------	--	--------------	---	-------------------------------------

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	2	Blooket 成語競 試	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表 達意見。 4-II-3 會利用書面或數位方式 查字辭典，並能利用字 辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。	1. 能使用平板 登錄 Blooket， 依教師指示建 立帳號進行成 語競賽。 2. 能運用平板 搜尋相關網頁 找尋答案。 3. 能專心聆聽 同儕發表。	Ab-II-1 1,800個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-II-6 2,000個常 用語詞的 使用。	1. 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 2. 認識與使用資訊科 技以表達想法。 3. 了解並遵守資訊倫 理與使用資訊科技的 相關規範。	實作評量 發表評量	略

課程名稱		「村」事知多少		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(12)節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-20 週	12 / 分散於學期中	學校/班級重要行事	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-A1 認識	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。	*友善校園宣導 *測量身高體重 *兒童節活動 *跳蚤市場 *學年活動 *班級活動 *補救教學/自主學習	講師講述課堂重點 學生討論&發表 分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略

		國語文的 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--