

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，以「4C 世界公民」校本願景為藍圖，期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的 4C 世界公民！大村 4C 世界公民之建構，以十二年國教核心素養三面九項為基底，將「自主行動」深化「學習力」、「溝通力」，「溝通互動」培養「創造力」與「尊重力」，「社會參與」強化「整合力」與「溝通力」，型塑出一位「五力全開」的世界公民。

我們除了積極拓展孩子學習視野與開闊的胸襟，並發展以在地產物—葡萄為主題的「紫鑽大村耀國際」校訂課程，透過孩子們的畫筆與票選，我們擁有了大村吉祥物—葡萄娃娃～期望大村孩子們能從在地出發，邁向國際！

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	紫鑽大村耀國際	8	8	8	8	10	10	10	10	12	12	12	12
	Love can change the world	11	12	11	12	32	32	32	32	53	52	53	48
	安全教育-交通安全教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	紫鑽娃娃看世界	21	20	21	20	21	20	21	20				
	創意積木「村」遊記	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4
	創意生活「村」- 生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
其他類 課程	「村」事知多少	14	12	14	12	14	12	14	12	52	48	52	40
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣大村國小推動「品德教育」、「生命教育」融入課程規畫表

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閩南語	2. 來去讀冊	1
二	閩南語	第一課 貓咪愛洗面	1
三	社會	第 2 課 親人的往來	3
四	社會	第四單元 家鄉的作息 第 2 課 傳統節慶與節日	3
五	社會	第一單元 臺灣我的家 第 2 課 當我們生活在一起	3
六	健體	第四單元 球藝攻防戰 第一課 鎖定目標	3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健體	第一冊第一單元：成長變變變	3
二	國語	七課國王的新衣裳	6
三	國語	第一課心的悄悄話	1
四	國語	第四課永遠的馬偕	5
五	國語	第一課蚊帳大使	1
六	國語	學習地圖四／心靈小詩	5

【一】年級彈性學習課程架構

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
紫鑽大村耀國際	紫水晶的秘密	8	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
Love can change the world	1. 愛・品德-愛的品德①(主題品德故事)(2) 2. 愛・環境-探索大村(我的校園)(2) 3. 愛・家庭-我們這一家(我的家庭樹)(2) 4. 愛己・愛人-愛與了解(男生女生不一樣)(4) 5. 愛己・安全-交通安全村(交通安全起步走)(2)	12	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
紫鑽娃娃看世界	【動物真奇妙】 1, 2, 3 to the zoo(2) Dear zoo(2) Brown bear, brown bear, what do you see? (3) Chinese Zodiac Signs(2) Ten little Duckling(2) I Spy Farm Animals(2) Where does the pig live -Ten little Pigs(2) Baa Baa Black Sheep(2) I like to squeak Splat it(2) Waddle! Waddle!(2)	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
創意積木「村」遊記	小小藝術家	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
創意生活「村」-生生用平板	Holiyo 密室脫逃	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
「村」事知多少	學校/班級重要行事	14	☒ 其他類
總計		63	

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
紫鑽大村耀國際	紫水晶的故鄉	8	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
Love can change the world	1. 愛・品德-愛的品德①(主題品德故事)(2) 2. 愛・環境-探索大村(我愛社區)(2) 3. 愛・家庭-我們這一家(我愛做家事)(2) 4. 愛己・愛人-愛與了解(性別氣質認同)(4) 5. 愛己・安全-交通安全村(優質小乘客)(2)	12	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
紫鑽娃娃看世界	【花花世界】 Should I share my ice cream?(2) Go away, big green monster?(2) Washing Line(2) Hooray For Hat(2) How does the seed grow?(3) Maisy's Garden(3) Old Macdonald had a garden(2) Carrot seed(2) I see summer(2)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
創意積木「村」遊記	創意遊樂園	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
創意生活「村」-生生用平板	Blooket 詞語競試	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
「村」事知多少	學校/班級重要行事	12	☒ 其他類
總計		60	

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習課程-紫鑽大村耀國際

課程名稱		紫鑽大村耀國際		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(8)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺						
課程目標		1. 能唱蝸牛與黃鸝鳥 2. 能知道大村葡萄主要的種類並學習如何清洗						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-12 週	8	紫水晶的秘密	(生)2-I-1 以 感官和知覺探 索生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境 的特性 (生)2-I-3探索	1. 能唱蝸牛與 黃鸝鳥 2. 能知道大村 葡萄主要的種 類並學習如何 清洗	一、紫水晶的秘 密 1. 認識家鄉特 產-葡萄	1. 學會辨識不 同品種葡萄的 顏色及差異 2. 能欣賞樂曲 表達的意涵 3. 學習清洗葡 萄的方式	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

(生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣

(生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。

(生)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命

(生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務

(綜)2b-II-1 體會團隊合作的意義並能關懷團隊成

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習課程

版本或自編		自編	單元名稱	紫水晶的祕密	教學時數	320 分鐘，共 8 節
適用年級		☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				
多元教法		☒ 有效教學 ☒ 多元評量 差異化教學 ☐ 補救教學 ☐ 適性輔導 ☐ 其他：認識觀察、繪畫表達、體驗學習				
跨領域展能		語文(國語)、生活		學習次要領域 (或議題)	健康與體育	
設計理念		認識家鄉特產。				
國際教育校本重點推動指標		1-1 深入了解自我文化的特質，進而尊重、欣賞不同文化。				
學習重點	學習內容	(生)A-I-2事物變化現象的觀察 (國)Bb-I-2 人際交流的情感 (生)B-I-1 自然環境之美的感受 (生)B-I-3 環境的探索與愛護 (生)C-I-3探究生活事物的方法與技能 (生)C-I-1 事物特性與現象的探究 (生)D-I-4 共同工作並相互協助				
	學習表現	(國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 (生)2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 (生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (生)5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近， (生)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 (生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務				
核心素養		國 S-E-B1、生活-E-A2、生活-E-B1、生活-E-B3、生活-E-C1、生活-E-C2				
適性評量		口頭評量、學習單評量、實作評量				
學習檢核		能唱蝸牛與黃鸝鳥 能寫出葡萄樹各部位的名稱 能知道大村葡萄主要的種類並學習如何清洗				
設計者		一年級教學群				
教學活動						

節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	音樂律動(蝸牛與黃鸝鳥)	40min	單槍投影機 PPT	課堂發表
第二堂課	認識葡萄樹的各部位並寫出名稱	40min	單槍投影機 PPT	學習單
第三堂課	將葡萄樹的各部位著色	40min	學習單	學習單
第四堂課	介紹大村葡萄主要的種類，學會辨識不同品種的顏色、風味差異。	40min	單槍投影機 PPT	學習單
第五堂課	品嚐大村所生產數個品種的葡萄，學習清洗水果，並引導每個孩子形容不同品種葡萄的口感。	40min	學習單 實物葡萄、剪刀	課堂實作
第六堂課	討論並完成學習單內各個葡萄相關問題。	40min	學習單 彩色筆	課堂實作
第七堂課	討論葡萄的相關產品，接著向大家介紹自己帶來的各項製作水果沙拉的材料。	40min	新鮮葡萄、其他水果、麥片、餅乾、果乾、等	課堂實作
第八堂課	以上節課所預留的葡萄做主角，讓孩子用自己準備的材料製作水果沙拉，並小組分享。	40min	葡萄乾.生葡萄.鳳梨.哈密瓜.堅果.沙拉.小番茄	課堂實作

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		生-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 養成良好的生活習慣與德行。【團結、守時、誠實、環保】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.8 週	2	愛・品德 -愛的品德①	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 養成良好的生活習慣與德行。【團結、守時、誠實、環保】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	主題品德故事 【團結、守時、誠實、環保】 日常生活情境 模擬與討論	口頭發表 角色扮演	1. 理解團結、守時、誠實、環保的意涵 2. 具體實踐團結、守時、誠實、環保的行為。	略

課程名稱	Love can change the world		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義							
課程目標	1. 能說出學校處室所在 2. 能製作學校地圖							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7.14 週	2	愛·環境- 探索大村 (我的校園)	生 E-B1 使用適切 且多元的表徵符 號，表達自己的想 法、與人溝通，並 能同理與尊重他 人想法 生 E-C1 覺察自 己、他人和環境的 關係，體會生活禮 儀與團體規範的 意義	1. 能說出學校 處室所在 2. 能製作學校 地圖	1. 講述認識學 校環境、各樓 層、各處室 2. 小組學習合 作校園地圖	1. 了解校園環 境各大樓、樓層 及各處室的所 在位置 2. 學習製作地 圖的方式	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

課程名稱	Love can change the world		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己							
課程目標	1. 能唱甜蜜的家庭 2. 能做出家庭樹							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.10 週	2	愛·家庭- 我們這一家 (我的家庭樹)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己	1. 能唱甜蜜的家庭 2. 能做出家庭樹	1. 學會家人的稱呼 2. 能欣賞樂曲表達的意涵 3. 會製作家庭樹	導讀網路文章 口語發表 小組討論	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

課程名稱	Love can change the world		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義 健-E-C2 具備同理他人感受 健-E-C3 具備理解與關心							
課程目標	1. 能辨識性別刻板化語言文字及行為 2. 能學會尊重他人的想法							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.11 週	4	愛己·愛人- 愛與了解 (男生女生不一 樣)	生活-E-C1 覺察自 己、他人和環境的關 係，體會生活禮儀與 團體規範的意義 健體-E-C2 具備同 理他人感受 健體-E-C3 具備理 解與關心	1. 能辨識 性別刻板 化語言文 字及行為 2. 能學會 尊重他人 的想法	1. 辨別性別角 色的刻板化印 象 2. 尊重不同性 別者的特質 3. 能欣賞並讚 美別人的表現	講述 小組學習	口頭表現 學習單評量	略

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		生-E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。						
課程目標		1. 辨識社區道路環境的常見危險。 2. 知道利用行人設施安全通行。 3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	愛己・愛人- 交通安全村	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2. 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。 3. 在發現及解決問題的歷程	1. 辨識社區道路環境的常見危險。 2. 知道利用行人設施安全通行。 3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 事物變化現象的觀察。 2. 探究生活事物的方法與技能。 3. 自我行為的檢視與調整。	講述 口語發表 小組討論	口頭表現 學習單	略

		中,學習探索與 探究人、事、 物的方法。						
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

彰化縣立大村國小 113 學年度第一學期 安全教育(交通安全)彈性學習課程

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生-E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 健體-E-C1 具備生活中有關 運動與健康的道 德知識與是非判斷能力,理解並遵 守相關的道德規 範,培養公民意 識,關懷社會。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 辨識社區道路環境的常見危險。 2. 知道利用行人設施安全通行。 3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健體領域	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第二週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，		10 分	

讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) - 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 - 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 - 老師公布正確答案，並請學生核對。 - 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 - 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 - 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15分) - 看圖說情境：馬路上的危險 - 停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 - 公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 - 路口：小孩子站在路口紅線外面 - 巷道：小孩走在小巷中央 - 車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 - 學生看圖並說出各圖的危險行為 - 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 - 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15分 10分 5分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
---	---	--

課程名稱		紫鑽娃娃看世界		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力						
課程目標		樂於參與課堂中的主題練習活動(美術創作、歌謠、肢體律動等)						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	動物真奇妙 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	樂於參與課堂中的主題練習活動(美術創作、歌謠、肢體律動等)	1, 2, 3 to the zoo Dear zoo Brown bear, brown bear, what do you see? Chinese Zodiac Signs 美術創作、歌謠、肢體律動	1. 能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 2. 能正確的完成繪本中的主要單字與圖片的配對	口頭表現 實作評量	略

第 6-10 週	5	動物真奇妙 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	樂於參與課堂中的主題練習活動(美術創作、歌謠、肢體律動等)	Ten little Duckling I Spy Farm Animals Where does the pig live -Ten little Pigs 美術創作、歌謠、肢體律動	1. 能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 2. 能正確的完成繪本中的主要單字與圖片的配對	口頭表現 實作評量	略
第 11-15 週	5	動物真奇妙 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	樂於參與課堂中的主題練習活動(美術創作、歌謠、肢體律動等)	Baa Baa Black Sheep I like to squeak Splat it 美術創作、歌謠、肢體律動	1. 能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 2. 能正確的完成繪本中的主要單字與圖片的配對	口頭表現 實作評量	略
第 16-21 週	6	動物真奇妙 4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	樂於參與課堂中的主題練習活動(美術創作、歌謠、肢體律動等)	Waddle! Waddle! 遊戲活動、肢體律動	1. 能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 2. 能正確的完成繪本中的主要單字與圖片的配對	口頭表現 實作評量	略

課程名稱		創意積木「村」遊記		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		生-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 生-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		能看懂書本上的圖示及步驟圖，分組合作完成「鯨魚」、「老鷹」和「小丑魚」並完成創作品。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17-19 週	6	小小藝術家	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	能看懂書本上的圖示及步驟圖，分組合作完成「鯨魚」、「老鷹」和「小丑魚」並完成創作品。	1. 小組成員能依照書本步驟，共同分工組裝出下列作品：「鯨魚」、「老鷹」和「小丑魚」 2. 小組成員能利用積木零組件創作出小組作品。	1. 能看懂書本上各種積木零組件的圖示及組裝步驟。 2. 小組合作時，能與同儕共同分工合作，不爭吵。 3. 能依照說明步驟，用積木組裝出作品。	實作評量 發表評量	略

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習課程

本或 自編		自編	單元名稱	小丑魚、鯨魚、老鷹	教學時數	240 分鐘，共 6 節
適用年級		☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				
跨領域 展能		生活領域		學習次要領域 (或議題)	數學領域	
設計理念		能理解積木課程「鯨魚」「老鷹」「小丑魚」詳細的零件圖與組裝步驟。透過同儕間互相討論操作要領，共同合作，組合出正確的積木造型，最後將所有的零件發揮創意，加以設計與組裝，進而能對同儕展現成果作品。				
學習 重點	學習內容	(生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 (生) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。 (生) D-I-4 共同工作並相互協助。 (生) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 (生) F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 (生) F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 (數) d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。				
	學習表現	(生) 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 (生) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生) 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (生) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (生) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 (生) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 (生) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 (生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (數) S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 (數) S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				

核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。			
	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。			
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
適性評量（方法）	觀察評量、實作評量			
學習檢核內容	能理解積木課程「小丑魚」「鯨魚」「老鷹」的操作要領。 能組成小丑魚，並利用零件，加以創意設計與組裝造型。 能組成大鯨魚與小鯨魚，並利用零件，小組合作創意設計與造型。 能組成老鷹，並利用零件，加以創意設計與組裝造型。			
設計者	一年級教學群			
教學活動				
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	※課前先約定教室上課規則： 1. 師生共同討論積木造型的命名，如三明治是指三角柱，凹面積木，凸面積木。2. 活動前，小組成員需共同合作點數積木數量是否和學生手冊相同 3. 提醒積木上有凸出的插入點，積木插入方向須和學生手冊相同。 4. 積木課程首重小組合作，所以小組間需要互相討論和協助，共同完成任務。	40min	1.「智高學生手冊：小小藝術家」第7課-小丑魚 2. 智高積木	觀察評量 實作評量

第二節課	1. 教師說明上課規則和注意事項，並分配 2-3 人為一小組，指定一號、二號、三號之個別任務。 2. 教師根據學生手冊，解說積木課程「小丑魚」操作要領，學生提問。 3. 一號學生參照「智高學生手冊」動手組裝小丑魚，二、三號學生則提供需要的口頭協助，直至一號學生成功組裝。教師協助解決各組組裝過程中所產生的問題。 4. 二、三號學生依序完成小丑魚作品。 5. 小組成員上台分享組裝過程之心得及遇到之困難如何解決。	40min	1. 「智高學生手冊:小小藝術家」第 7 課-小丑魚 2. 智高積木	觀察評量 實作評量
第三堂課	1. 教師根據學生手冊，解說積木課程「鯨魚」操作要領，學生提問。 2. 指定一號完成大鯨魚，二號完成小鯨魚，三號則提供需要的口頭協助，直至一號和二號學生皆成功組裝。教師協助解決各組組裝過程中所產生的問題。	40min	1. 「智高學生手冊:小小藝術家」第 26 課-鯨魚 2. 智高積木	觀察評量 實作評量
第四堂課	1. 教師說明上課規則和注意事項，並分配 2-3 人為一小組，指定一號、二號、三號之個別任務。 2. 小組成員共同利用「鯨魚」課程所有零件，創意組裝作品，並加以命名和說明創作理念。	40min	1. 「智高學生手冊:小小藝術家」第 26 課-鯨魚 2. 智高積木	觀察評量 實作評量
第五堂課	1. 教師根據學生手冊，解說積木課程「老鷹」操作要領，學生提問。 3. 一號學生參照「智高學生手冊」動手組裝老鷹作品，二、三號學生則提供需要的口頭協助，直至一號學生成功組裝。教師協助解決各組組裝過程中所產生的問題。 4. 二、三號學生依序完成老鷹作品。	40min	1. 「智高學生手冊:小小藝術家」第 19 課-老鷹 2. 智高積木	觀察評量 實作評量

第六堂課	自由創作時間:小組成員共同利用所有零件,創意組裝作品,並加以命名上台分享組裝過程之心得和說明創作理念。	40min	智高積木	觀察評量 實作評量
------	---	-------	------	--------------

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板搜尋 Holiyo 網頁，依教師指示登錄並進行解謎任務。 2. 能理解題目大意，利用課文文本找尋答案。 3. 能與同儕合作，共同討論解決問題。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週	2	Holiyo 密室脫 逃	1- I -1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 5- I -3 讀懂與 學習階段相符 的文本。	1. 能使用平板 搜尋 Holiyo 網 頁，依教師指示 登錄並進行解 謎任務。 2. 能理解題目 大意，利用課文 文本找尋答案。 3. 能與同儕合 作，共同討論解 決問題。	Ab-I-11, 000個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-61, 000個 常用語詞的使 用。	1. 使用資訊科 技解決生活中 簡單的問題。 2. 認識與使用 資訊科技以表 達想法。 3. 了解並遵守 資訊倫理與使 用資訊科技的 相關規範。	實作評量 發表評量	略

課程名稱		「村」事知多少		實施年級 (班級組別)		一年級	教學 節數	本學期共(14)節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-21 週	14 / 分散於 學期中	學校/班級重要行事	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 數-E-A2 具備	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情	*友善校園宣導 *測量身高體重 *運動會活動 *校外教學 *學年活動 *班級活動 *補救教學/自主學習	講師講述課堂重點 學生討論&發表分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略	

			基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情境中，用數學表述與解決問題。	緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。				
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習課程-紫鑽大村耀國際

課程名稱		紫鑽大村耀國際		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(8)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐						
課程目標		1. 能說出 3 種常見生物的名稱 2. 能畫出 1 種常見生物的外型及特徵						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-12 週	8	紫水晶的故鄉	(生)2-I-1 以 感官和知覺探 索生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境 的特性 (生)2-I-3探索 生活中的人、 事、物，並體會 彼此之間會相互	1. 能說出 3 種常見植物的名稱 2. 能畫出 1 種常見植物的外型及特徵	1. 觀察、體驗家鄉生態 2. 繪畫表達植物特徵	1. 認識家鄉的生態環境 2. 引發對家鄉環境的關懷 3. 畫出家鄉常見植物的外型及特徵	口頭評量 學習單評量 實作評量	略

			影響。 (生) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近， (生)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

版本或自編	自編	單元名稱	紫水晶的故鄉	教學時數	320 分鐘，共 8 節
適用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				
多元教法	☒ 有效教學 ☒ 多元評量 ☐ 差異化教學 ☐ 補救教學 ☐ 適性輔導 ☐ 其他：認識觀察、繪畫表達、體驗學習				
跨領域展能	語文(國語)、生活		學習次要領域 (或議題)	環境教育	
設計理念	透過介紹家鄉的生態，讓孩子去觀察、體驗家鄉生態，進而用繪畫及實作的方式表現其學習成果。				
國際教育校本重點推動指標	1-1 深入了解自我文化的特質，進而尊重、欣賞不同文化。				
學習重點	學習內容	(生)A-I-2事物變化現象的觀察 (國)Bb-I-2 人際交流的情感 (生)B-I-1 自然環境之美的感受 (生)B-I-3 環境的探索與愛護 (生)C-I-3探究生活事物的方法與技能 (生)C-I-1 事物特性與現象的探究 (生)D-I-4 共同工作並相互協助			
	學習表現	(國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 (生)2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 (生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 (生)5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近， (生)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 (生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務			
核心素養	國 S-E-B1、生活-E-A2、生活-E-B1、生活-E-C1、生活-E-C2、生活-E-C3				
適性評量	口頭評量、學習單評量、實作評量				
學習檢核	能說出 3 種常見生物的名稱 能畫出 1 種常見生物的外型及特徵 能運用巧思設計葡萄風味套餐 能完成圖文小日記				
設計者	一年級教學群				

教學活動				
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	複習葡萄樹的各部位名稱及大村葡萄主要的種類。 透過參觀校園及鄰近公園，認識哪些是家鄉的常見植物。	80min	單槍投影機 PPT	口頭發表
第二堂課				
第三堂課	學生透過觀察、分組討論學習單上的課題並發問。	40min	學習單	課堂實作
第四堂課	請學生觀察、想像，在學習單上寫一寫、畫一畫。	40min	單槍投影機 PPT	口頭發表
第五堂課	分組討論，運用巧思設計葡萄風味套餐。	40min	A4 影印紙	課堂實作
第六堂課	請學生將帶來的葡萄產品加以組合裝飾，並享用。	40min	葡萄相關產品	課堂實作
第七堂課	學生分享各自設計、組合的葡萄產品。	40min	葡萄相關產品	課堂實作
第八堂課	以葡萄風味套餐為主題，完成圖文小日記。	40min	圖文小日記	課堂實作

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。						
課程目標		1. 養成良好的生活習慣與德行。【團結、守時、誠實、環保】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.8 週	2	愛・品德- 愛的品德①	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 養成良好的生活習慣與德行。【團結、守時、誠實、環保】 2. 溝通合作遵守規範，關懷服務精神。	主題品德故事 【團結、守時、誠實、環保】 日常生活情境 模擬與討論	口頭發表 角色扮演	1. 理解團結、守時、誠實、環保的意涵 2. 具體實踐團結、守時、誠實、環保的行為。	略

課程名稱	Love can change the world		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 能說出住家附近的地標 2. 能製作社區地圖							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7.14 週	2	愛·環境- 探索大村 (我愛社區)	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能說出住家附近的地標 2. 能製作社區地圖	1. 講述認識住家附近的重要地標 2. 小組合作學習完成社區地圖	1. 認識住家社區的生態環境 2. 引發對社區環境的關懷 3. 畫出社區地圖	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己						
課程目標		1. 能說出做家事的要領 2. 能主動做家事						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4.10 週	2	愛・家庭- 我們這一家 (我愛做家事)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命 生活-E-A1 透過自己與外界	1. 能說出做家事的要領 2. 能主動做家事	1. 能了解各種家事的操作要領 2. 學習主動做家事	1. 學會各種家事的操作要領 2. 感謝家人為家庭付出心力 3. 會主動做家事	口頭表現 學習單評量 實作評量	略

			的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

課程名稱		Love can change the world		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義 健體-E-C2 具備同理他人感受 健體-E-C3 具備理解與關心						
課程目標		1. 能了解男女生除外觀不同之外，有些想法也是相同的 2. 尊重別人的興趣，欣賞別人的優點						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3.11 週	4	愛己・愛人- 愛與了解 (性別氣質認同)	生活-E-C1 覺 察自己、他人和 環境的關係，體	1. 能了解男女 生除外觀不同 之外，有些想法	1. 能理解作品 中對週遭人、 事、物的尊重關	1. 能了解男女 生除外觀不同 之外，有些想法	口頭表現 學習單評量	略

		會生活禮儀與團體規範的意義 健體-E-C2 具備同理他人感受 健體-E-C3 具備理解與關心	也是相同的 2. 尊重別人的興趣，欣賞別人的優點	懷 2. 覺察性別特質的刻板化印象 3. 表達自己的意見和感受，不受性別的限制	也是相同的 2. 尊重別人的興趣，欣賞別人的優點		
--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱	Love can change the world		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！							
核心素養	生-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 2. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	愛己·愛人- 交通安全村 (優質小乘客)	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 3. 在發現及解決問題的歷程	1. 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 2. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	1. 事物變化現象的觀察。 2. 探究生活事物的方法與技能。 3. 自我行為的檢視與調整。	講述 口語發表 小組討論	口頭表現 學習單	略

			中,學習探索與探究人、事、物的方法。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

課程名稱	紫鑽娃娃看世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				

核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力						
課程目標		樂於參與課堂中的主題練習活動(美術創作、歌謠、肢體律動等)						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-5週	5	花花世界 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	樂於參與課堂中的主題練習活動(美術創作、歌謠、肢體律動等)	Should I share my ice cream? Go away, big green monster? 歌謠、肢體律動	能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動	口頭表現 實作評量	略
第6-10週	5	花花世界 2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	樂於參與課堂中的主題練習活動(美術創作、歌謠、肢體律動等)	Washing Line Hooray For Hat 美術創作、歌謠、肢體律動	能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 能正確的完成繪本中的主要單字與圖片的配對	口頭表現 實作評量	略
第11-15週	5	花花世界 3	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣	樂於參與課堂中的主題練習活動(美術創作、歌謠、肢體律動等)	How does the seed grow? Maisy’ s	能理解課堂中所學的重點字詞的意思	口頭表現 實作評量	略

			習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	作、歌謠、肢體律動等)	Garden 美術創作、歌謠、肢體律動	樂於參與課堂中各類練習活動 能正確的完成繪本中的主要單字與圖片的配對		
第 16-20 週	5	花花世界 4	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力	樂於參與課堂中的主題練習活動(美術創作、歌謠、肢體律動等)	Old Macdonald had a garden Carrot seed 美術創作、歌謠、肢體律動 I see summer	能理解課堂中所學的重點字詞的意思 樂於參與課堂中各類練習活動 能正確的完成繪本中的主要單字與圖片的配對	口頭表現 實作評量	略

課程名稱	創意積木「村」遊記	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！				

核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 能看懂書本上的圖示及步驟圖，分組合作完成「船」、「跑車」和「飛機」並完成創作品。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17-19 週	6	創意遊樂園	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 能看懂書本上的圖示及步驟圖，分組合作完成「船」、「跑車」和「飛機」並完成創作品。	1. 能理解積木課程「船」「跑車」「飛機」的操作要領。 2. 能組成船，並利用零件加以創意設計與組裝造型。 3. 能組成跑車，並說出影響跑車跑得又直又遠的條件與設計重點。 4. 能組成飛機，並利用零件加以創意設計與組裝造型。	1. 拿取與歸還零組件及製作作品時，能小生討論，尊重他人，留意課室秩序 3. 能用積木零件創造新作品，並口頭說明製作方式與創作理念	觀察評量 實作評量	略

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

版本或 自編		自編	單元名稱	船、跑車、飛機	教學時數	240 分鐘，共 6 節
適用年級		☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級				
跨領域 展能		生活領域		學習次要領域 (或議題)	數學領域	
設計理念		能理解積木課程「船」「跑車」「飛機」「旋轉花車」詳細的零件圖與組裝步驟。透過同儕間互相討論操作要領，共同合作，組合出正確的積木造型，最後將所有的零件發揮創意，加以設計與組裝，進而能對同儕展現成果作品。				
學習 重點	學習內容	(生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 (生) C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。 (生) D-I-4 共同工作並相互協助。 (生) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 (生) F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 (生) F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 (數) d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。				
	學習表現	(生) 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 (生) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生) 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (生) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (生) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 (生) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 (生) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 (生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (數) S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 (數) S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				

核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。			
	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。			
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
適性評量（方法）	觀察評量、實作評量			
學習檢核內容	能理解積木課程「船」「跑車」「飛機」「旋轉花車」的操作要領。 能組成船，並利用零件加以創意設計與組裝造型。 能組成跑車，並說出影響跑車跑得又直又遠的條件與設計重點。 能組成飛機，並利用零件加以創意設計與組裝造型。 能組成旋轉花車，並說出大小齒輪轉動的情形。 能積極參與轉轉樂大賽，並說出影響積分的原因。			
設計者	一年級教學群			
教學活動				
節 數	教學流程	時間 (分)	教學資源運用	評量方式
第一堂課	※課前先約定教室上課規則： 1. 師生共同討論積木造型的命名，如三明治是指三角柱，凹面積木，凸面積木。2. 活動前，小組成員需共同合作點數積木數量是否和學生手冊相同 3. 提醒積木上有凸出的插入點，積木插入方向須和學生手冊相同。 4. 積木課程首重小組合作，所以小組間需要互相討論和協助，共同完成任務。	40min	1.「智高學生手冊：玩趣方塊」第16課-船 2. 智高積木	觀察評量 實作評量

第二堂課	1. 教師說明上課規則和注意事項，並分配 3-4 人為一小組，指定一號、二號、三號之個別任務。 2. 教師根據學生手冊，解說積木課程「船」操作要領，學生提問。 3. 一號學生參照「智高學生手冊」動手組裝船，二、三號學生則提供需要的口頭協助，直至一號學生成功組裝。教師協助解決各組組裝過程中所產生的問題。 4. 二、三號學生依序完成船作品。 5. 小組成員上台分享組裝過程之心得及遇到之困難如何解決。	40min	1. 「智高學生手冊:玩趣方塊」第 16 課-船 2. 智高積木	觀察評量 實作評量
第三堂課	1. 教師根據學生手冊，解說積木課程「飛機」操作要領，學生提問。 2. 指定一號完成飛機，二號完成飛機，三號則提供需要的口頭協助，直至一號和二號學生皆成功組裝。教師協助解決各組組裝過程中所產生的問題。	40min	1. 「智高學生手冊:小小藝術家」第 18 課-飛機 2. 智高積木	觀察評量 實作評量
第四堂課	1. 教師說明上課規則和注意事項，並分配 3-4 人為一小組，指定一號、二號、三號之個別任務。 2. 小組成員共同利用「飛機」課程所有零件，創意組裝作品，並加以命名和說明創作理念。 3. 小組成員上台分享組裝過程之心得及遇到之困難如何解決。	40min	1. 「智高學生手冊:創意遊樂園」第 18 課-飛機 2. 智高積木	觀察評量 實作評量
第五堂課	1. 教師根據學生手冊，解說積木課程「跑車」操作要領，學生提問。 2. 一號學生參照「智高學生手冊」動手組裝跑車作品，二、三號學生則提供需要的口頭協助，直至一號學生成功組裝。教師協助解決各組組裝過程中所產生的問題。 3. 二、三號學生依序完成跑車作品。 4. 小組成員上台分享組裝過程之心得及遇到之困難如何解決。	40min	1. 「智高學生手冊:創意遊樂園」第 17 課-跑車 2. 智高積木	觀察評量 實作評量

第六堂課	自由創作時間:小組成員共同利用所有零件,創意組裝作品,並加以命名上台分享組裝過程之心得和說明創作理念。	40min	1. 智高積木	觀察評量 實作評量
------	---	-------	---------	--------------

課程名稱		創意生活「村」-生生用平板		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
課程目標		1. 能使用平板登錄 Blooket，依教師指示建立帳號進行成語競賽。 2. 能運用平板搜尋相關網頁找尋答案。 3. 能專心聆聽同儕發表。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	2	Blooket 詞語競 試	1- I -1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 5- I -3 讀懂與 學習階段相符 的文本。	1. 能使用平板 登錄 Blooket， 依教師指示建 立帳號進行成 語競賽。 2. 能運用平板 搜尋相關網頁 找尋答案。 3. 能專心聆聽 同儕發表。	Ab-I-11, 000個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-61, 000個 常用語詞的使 用。	1. 使用資訊科 技解決生活中 簡單的問題。 2. 認識與使用 資訊科技以表 達想法。 3. 了解並遵守 資訊倫理與使 用資訊科技的 相關規範。	實作評量 發表評量	略

課程名稱	「村」事知多少		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(12)節					
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！										
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。										
課程目標	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。 3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。										
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
課程架構											
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 1-20 週	12 / 分散於學期中	學校/班級重要行事	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 透過參與活動發展健全的身心，認識個人特質。 2. 學會生活所需的基礎數理及語文素養，並應用於生活。	*友善校園宣導 *測量身高體重 *兒童節活動 *跳蚤市場 *學年活動 *班級活動 *補救教學/自主學習	講師講述課堂重點 學生討論&發表 分組活動	口頭表現 分組合作 實作評量 紙筆測驗	略			

			數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情境中，用數學表述與解決問題。	3. 理解他人情緒，並能給予適當的回應。 4. 與團隊成員一起完成任務。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--