

彰化縣縣立大村國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						大村願景願景為「4C世界公民」，期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情（DaCun）、創造力（Creative）、整合力（Combination）、國際心（Culture）的4C世界公民，大致能呼應課綱之核心素養-以學生為主體，成就每一個孩子。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	各領域與彈性課程學習節數之規劃，符合大多數學生的學習需要
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程計畫之項目內容，均符合課綱及縣府規

							定。
	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		各年級部定課程及校訂課程節數規劃均符合課綱之規定。
	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		融入各領域實施，由相關處室檢視各班提交之成果
3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		發展過程除師生合作外並加入社區專業人士
4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		課程設計從盤點學校現有資源與結合當地社區文化為出發點。
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		透過外聘專家學者入校協作，先由核心小組規劃課程架構，再由教師社群共備研發設計課程內容。
5. 素養導向 領	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		單元課程活動之規劃內容，可建立學生核心素養。

域 / 科目 課程		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	各年級教學設計內容，均符合學生進行有意義之學習，符合其學習需求。
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	各年級課程計畫之目標與內容均符合課綱及縣府之規定。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	同一學習階段之教學內容，均符合課程組織原則。
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	依照核心素養制定教學內容，並採多元評量方式，以完備課程之實施。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	本校在紫鑽大村耀國際課程中，結合語文、自然、社會與藝文領域，並有制度的安排導師與科任教之協同教學。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程設計內容符合課綱規定，且參照教育部所提供之資料。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規劃與設計由全體教師共同參與討論設計，且經由課發會審定通過。
	彈性學習課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		依照學生之學習需求設計規劃彈性課程。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		各年級因應學生學習狀況做內容調整
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程計畫由各年級討論及修正
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	本校規劃統整性主題：紫鑽大村耀國際、Love can change the world、紫鑽娃娃看世界及、創意積木「村」遊記、創意生活「村」及「村」事知多少之彈性課程節數，均符合課綱之規定。

		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	彈性學習課程主題內容，依照不同年段規劃，採漸進式與持續性，逐年加深加廣。
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	各年級課程之規劃主題，呼應本校課程願景與發展特色。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	各彈性學習課程設計內容之要素與程序，彼此相互連結，且相互影響。
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	課程規劃與設計以參考教育部資料、他校優秀教學案例、在地耆老及相關文史等多元方式進行。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	課程設計除同學年發展，低中高年級亦能縱向連結

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		於暑期招聘具專長教師，教學組依教師專業排課
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		透過安排新進教師參加新課綱之相關研習，目前校內教師參加新課綱專業研習達100%。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		除週三進修外，全校導師每學期4次週四下午雙閱讀課程共備研習；各學年每月召開學年會議、各領域不定期專業對話，落實教師觀議課。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	本校課程計畫如期送審，並受到評委全部通過肯定，已上傳至校網首頁供家長及民眾查詢。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	本校成立教科書評選小組，依照計畫程

							序進行部 定教科書 公開評 選；彈性課 程經全體 教師編 寫，並由課 發會審定 通過。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	課程實施 場地與設 備均符合 校園安全 法規定。
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓	舉辦校內 學藝（體 育）競賽、 圖書館活 動、成語接 龍等比賽
	各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓	透過辦理 語文競 賽、戶外教 育以及成 語接龍等 活動，展示 課程學習 成果，促進 學生學習 效果。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓	教師能依 課程計 畫，透過不 同策略，進 行融入各 項議題且 達成學生 核心素養 之教學
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓	教師能視 課程內容 與學生先 備經驗，採 取多元化 教學策

							略，已達到學生適性化學習。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	各學年／領域落實專業對話

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		各年級學生在各領域的學習表現中，有80%的學生達成該階段應具備之核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生透過不同類型的展演，建立對藝術及體育不同的感受與認知，提升其自信心。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		依據測驗結果，學生學習表現逐年有持續且穩定的進步。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生於彈性學習課程中表現符合課程目標且展現出具教育之積極正向價值。例如：紫鑽大村耀國際培養學生除了認同在地文化，且能了解國際脈動，建立其國際觀。

		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	校訂課程 (紫鑽、機關王)學生 學習依年 級持續加 深加廣
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	本校在各 領域及彈 性學習課 程，均能提 供多元化 學習及適 性發展。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 二年級上學期紫鑽大村耀國際-「葡」味十足課程，配合葡萄的產季，安排參觀葡萄園的活動，走踏葡萄田園，接收多重感官的刺激，以加深學習效果。 2. 為了達成本校校本願景-「4C世界公民」，五年級下學期紫鑽大村耀國際-「葡萄成熟時」內容主題，將進行修改，從認識家鄉產業葡萄出發，透過創意葡萄料理的製作及品嘗活動，向大眾分享及推廣葡萄。					