

彰化縣縣立大村國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1.教師經驗豐富，具教學熱忱。 2.高學歷教師越來越多，有助研究發展。 3.教師流動低，有助校內穩定發展。	1.教師多有自己的教學模式，要推動新思維較費力。 2.女性教師多、男性教師偏少。 3.流動率低，新思維新血無法加入。	1.高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。 2.教育愛心及熱誠十足。 3.多數教師進修意願強。 4.行政團隊思維創新、勇於嘗試帶領、發展潛力高。	1.教師經驗分享及研究時間不足。 2.部分資深教師對精進教學較無意願參與。 3.導師與行政橫向的溝通不足。	1.落實教師專業，鼓勵教師共備，凝聚團隊向心力。 2.鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。 3.定期召開各處室及學年主任會議，廣開溝通大門。 4.多舉辦教師增能研習，學年老師共同備課、經驗分享活動。 5.落實年級輪動辦法，讓老師易地而處為他人設想。
學生能力	1.學生天性率直純樸，發展潛力大。 2.家庭關心度日增。	1.學生較被動，學習方式和生活習慣必須循循善誘之。 2.外配子女、問題家庭漸多。 3.文化刺激少。	1.純樸、可塑性高。 2.強化生活教育及 EQ 教育。 3.有機會參與學校多元的特色活動，學習多元化。	1.智育掛帥，學生參加課外才藝、課業補習眾多，負擔重。 2.安親班習寫作業多，壓縮學生校內作業品質。 3.因社會多元複雜，抵抗外來誘惑之定力漸薄弱。	1.學校應規畫多元化全人教育方針。 2.採用多元評量並與家長溝通。 3.加強親職教育，多舉辦藝文活動。 4.學習扶助計畫開辦協助弱勢家庭學生。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
家長條件	1.多數家長尊重老師、願意配合教學措施。 2.對學校活動的參與度增加。 3.社經地位及學歷漸提升。	1.部分家長社經地位低與老師互動不足。 2.部分家長較不關心子女。 3.隔代家庭、單親家庭漸增。 4.有些對班務、校務過度介入，形成困擾。 5.過度重視智育成績，忽略學生多元發展。 6.家長會經費有限，無法提供更多的協助。 7.志工人力支援不足。	1.熱心與關懷。 2.提供親職教育機會。 3.開放參與管道。	1.抵制校方措施越級報告。 2.部分家長行為偏差導致學生輔導困難。 3.問題家庭比例漸高。	1.定期舉辦親職教育、說明會，進行雙向溝通。 2.鼓勵家長多參與義工活動，了解學校經營理念。
社區文化環境	1.尊重學校經營理念。 2.家長會配合度高。 3.參與校務意願較以往強烈。	1.實際配合學校機會少。 2.意見看法分歧。	1.善用社區人才締造契機。 2.溝通協調接受度高。	1.社區互動不夠積極。 2.參與動機多元複雜。	1.善用社區資源。 2.多與社區人士溝通、暢通管道。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 親：多農、工 師：教學年資高 生：質樸 • 社區： 除學校周邊較多 透天厝建案，餘 多為農舍、三合 院 • 校友、家長 賴文正、賴仲由、 賴偉志、校友及 社區家長多願意 協助學校發展 • 社團： 華山基金會 各村發展協會	• 文化： 多一般民間信 仰，民風純樸 • 宗教： 慈雲寺、鎮北宮、 杏林宮、教會 • 食衣住行： 食：小型市集、全 家、7-11、全聯、 喜美超市 衣：少數衣鋪 住：透天厝、農 舍、三合院 行：省道、76快速 道路、台鐵 • 文教： 大村鄉公所 大村圖書館 幼兒園、安親班	• 地形： 平原 農田、果園 • 地理區位： 彰化縣中偏南 • 動植物： 燕子（大村舊稱 燕霧下堡） 葡萄、稻米	• 城鄉景觀： 除學校周邊生活 機能較佳，市集 聚合經濟較活 絡，餘多為田園 景觀 • 水利： 八堡圳 • 歷史遺跡： 武魁祠 賴氏洋房 賴氏旗桿群	• 農林漁： 農：稻米、葡萄 林：無 漁：無 • 服務業： 華山基金會 • 文創產業： 雅育休閒農場 劍門花果園