

彰化縣三民國民小學112學年度第一學期第二次 課程發展委員會會議紀錄

一、時間：113年 1月 17日

二、地點：圖書室

三、主席：江俊穎 記錄：黃敏菁 代

四、出席人員：見簽到表，如附件一

五、主席致詞：

今日召開本學年度第二次課發會會議紀錄，待會請教導處主持會議討論事項。

六、教務組報告：

- (一) 中年級導師反映英語課程本學期進度落後，希望可提出補救規劃及討論。
- (二) 討論新學年度雲水書車申請時間要維持於周四申請還是週五申請。(周五早上有素幸老師2.3節，及麗如老師1-3節的美勞課，若申請周二，會有麗如老師1-3節的美勞課，及文宏主任. 暉羚老師第三節的體育課)。
- (三) 策略聯盟政策主題是否還要維持四校聯盟的機制，還是回歸到各校自行申請。

七、會議紀錄：

討論事項 (一) 本學期中年級英語課程落後補救規劃及討論。

決議：委員全數通過結果如下：

按第一次課程發展委員會會議決議，本學期及下學期皆無法增加英語課程節數，只能在彈性課程如資訊教育、安全教育或其他綜合課程，搭配平板輔助英語課程的學習。但授課英語教師並未提出授課進度落後問題，待學校覺察後，與之溝通於新學期補上尚未完成之進度，淑雲老師表示應能在下學期期中考之前利用周一的時間將進度補齊。原先幫六年級加強英語的部分調整到周五中午再上課，待進度補完後六甲再回歸到周一中午上課。未來在新學年度的彈性課程規畫時，再把中年級英文課用國際教育或生生用平板的課程編入，應可解決本學期時數不足之問題。

討論事項 (二) 討論新學年度雲水書車時間。

決議：以週二時段提出第一順位申請，週四為第二順位。

討論事項（三）策略聯盟政策主題之討論。

決議：回歸到各校自行申請。

討論事項（四）教學反思及社群專業對話。

決議：新學年度即將面對社群深化成效評估訪視，將會朝以下幾點目標努力做做看。

- 1、活動過程詳實紀錄參與教師出席次數，了解教師參與動力。
- 2、紀錄社群操作過程紀錄，含括活動日期、出席者、地點、授課分享內容摘要，以及提問及成員回饋。
- 3、設計符合需求之問卷調查，實施教師參與滿意度調查。
- 4、依據教師個別需求，實施訪談了解實施成效，提供未來社群運作修正參考。

討論事項（五）本學期課程與教學評鑑、學習評鑑。

決議：照教務組所提供之內容通過，如附件二。

討論事項（六）下學期教科書選用審核與作文篇數之規劃。

決議：各學科領域沿用上學期之版本，並由教務組統一採購作業；中高年級作文請至少四篇，樣式請依年級自行調整。

八、臨時動議：無

九、散會

附件一

彰化縣三國民小學課程發展委員會會議簽到表

會議名稱	112 學年第二次 課程發展委員會會議							
時間	113 年 1 月 17 日 13 時 30 分			地點	圖書室			
出席者	校長	江俊穎	一年級代表	楊海清	六年級代表	林昭玲	自然(與科技)領域代表	許曉玲
	教導主任	黃敏菁	二年級代表	李宜倩	語文領域代表	林昭玲	藝術(與人文)領域代表	
	總務主任	謝文宏	三年級代表	邱順利	數學領域代表	呂志輝	健康與體育領域代表	許曉玲
	輔導主任	倪淑君	四年級代表	黃惠玲	社會領域代表	林昭玲	綜合活動領域代表	黃敏菁
	教務組長	林昭玲	五年級代表	呂志輝	(教師會)代表	李宜倩	(科技)領域代表	許曉玲
	訓導組長	許曉玲	(特教)代表	倪淑君	社區愛心媽媽	洪慈厚	家長委員會代表	蘇育中
列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生			游羽菁	記錄	黃敏菁		
主席	江俊穎 江俊穎校長							

附件二

彰化縣縣立三民國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						√	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						√	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						√	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						√	能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						√	依學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						√	確實依學校課程發展委員會審議通過。	
	5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						√	依評鑑細項辦理	
	領域/科目課程	素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						√	依評鑑細項規劃適合學生學習之課程
6. 內容結構			6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						√	依評鑑細項規劃
7. 邏輯關聯		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						√	依評鑑細項規劃	
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						√	依評鑑細項規劃	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						√	依評鑑細項辦理	
評鑑結果之運用或課程修正事項		1.為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程3節，而調整主題閱讀課程減少3節。								

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		依左方細項規劃	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	依評鑑細項辦理	
彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	依評鑑細項辦理	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	依評鑑細項辦理	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	依評鑑細項辦理	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	依評鑑細項辦理	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	依評鑑細項辦理	
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	依評鑑細項辦理	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	依評鑑細項辦理	
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	依評鑑細項辦理	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	依評鑑細項辦理	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	依評鑑細項辦理
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	陸續指派主管和教師參加新課綱專業研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	如左所述
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	如左所述
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	如左所述
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	如左所述
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	如左所述	
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	如左所述
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	如左所述
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	如左所述
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							√	如左所述	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		約75%以上學生達到精熟標準
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	美感及品德教育符應此要點
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	如左所述	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	美感及品德教育符應此要點
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	如左所述	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	如左所述	