

## 彰化縣縣立 三民 國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 4<br>上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節。 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4. 能利用字義推論詞義。<br>5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。<br>6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。<br>7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。<br>8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。                                                                                                                                                                                                |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |

| <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |                       |    |                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                        |                       |    |                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                      |
| 教學進度<br>(週次)                                                                                                                | 教學單元名稱                | 節數 | 學習重點                                                                                                       |                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                     | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                                                                                         |
|                                                                                                                             |                       |    | 學習表現                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                      |
| 第一週                                                                                                                         | 第一單元歡樂好時光<br>第一課水陸小高手 | 5  | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴</p> | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>1. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。</p> <p>2. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。</p> <p>4. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。</p> | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>1. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。</p> <p>4. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。</p> | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【一、水陸小高手】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|     |                                           |   |                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |   | 充識字量。<br>5-Ⅱ-1<br>以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                    |
| 第二週 | 第一單元歡樂好時光<br>第一課水陸小高手／第二課放學後<br>作文主題:下課之後 | 5 | <b>【一、水陸小高手】</b><br>6-Ⅱ-2<br>培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br><b>【二、下課以後】</b><br>1-Ⅱ-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-4 | <b>【一、水陸小高手】</b><br>Aa-Ⅱ-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-6<br>2,000<br>個常用語詞的使用。<br>Ac-Ⅱ-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-3<br>故事、 | <b>【一、水陸小高手】</b><br>1. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。<br><b>【二、放學後】</b><br>1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。<br>2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「辛、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 | <b>【一、水陸小高手】</b><br>1. 完成童詩仿作。<br><b>【二、放學後】</b><br>1. 認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。<br>2. 根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。<br>3. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【一、水陸小高手】</b><br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|     |           |   |                    |                                                                                                                                                                  |                       |                       |              |                                                                                                                     |
|-----|-----------|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           |   | 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | <p>童詩、現代散文等。</p> <p>【二、下課以後】</p> <p>Aa-Ⅱ-1<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1<br/>1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2<br/>篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2<br/>順敘與倒敘法。</p> |                       |                       |              | <p>【二、下課以後】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |
| 第三週 | 第一單元歡樂好時光 | 4 | 【二、下課以             | 【二、下課以                                                                                                                                                           | 【二、放學後】<br>1. 掌握文章中句子 | 【二、放學後】<br>1. 理解作者放學後 | 發表評量<br>實作評量 | 【二、下課以後】                                                                                                            |

|  |                 |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                          |
|--|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第二課放學後／第三課我的籃球夢 |  | <p>後】<br/>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br/>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能</p> | <p>後】<br/>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。<br/>【三、我的籃球夢】<br/>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字</p> | <p>和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。<br/>2. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。<br/>【三、我的籃球夢】<br/>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。<br/>2. 將課文重點依序說清楚。</p> | <p>的活動安排，寫出本課各段段落大意。<br/>2. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。<br/>【三、我的籃球夢】<br/>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br/>2. 根據提問，說出正確合理的答案。</p> | <p>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【海洋教育】<br/>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br/>【三、我的籃球夢】<br/>【戶外教育】<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p> |
|--|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                     |  |  |  |                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>力。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> |  |  |  | <p>感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|

|     |                                            |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |   | 訊，吸收新知。                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                                                          |
| 第四週 | 第一單元歡樂好時光<br>第三課我的籃球夢／學習地圖一<br>作文主題:我學會了OO | 5 | <b>【三、我的籃球夢】</b><br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | <b>【三、我的籃球夢】</b><br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ba-II-2 順敘與 | <b>【三、我的籃球夢】</b><br>1. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。<br>2. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。<br>3. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。<br>4. 修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。<br>5. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。<br><b>【學習地圖一】</b><br>1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 | <b>【三、我的籃球夢】</b><br>1. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。<br>2. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。<br>3. 理解「彈」多音字的用法。<br>4. 找出文句中的錯誤並正確修改。<br>5. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。<br><b>【學習地圖一】</b><br>1. 說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【三、我的籃球夢】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br><b>【學習地圖一】</b><br><b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一 |

|  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                             |  |  |                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與</p> | <p>倒敘法。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> |  |  | <p>個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|

|     |                                             |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             |   | 情感。                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                           |
| 第五週 | 第一單元歡樂好時光／第二單元人物寫真<br>學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕 | 5 | <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1-II-1 聆聽時</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>2. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>3. 學習朗讀的技巧，並實際運用。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</p> <p>2. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。</p> <p>3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 理解課文內容，美讀課文。</p> <p>2. 理解四字詞語的意思，並能正確使用。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖一】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |

|     |                      |   |                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                        |                                                                                  |
|-----|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | <p>能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>                      | <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                        | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>                               |
| 第六週 | 第二單元人物寫真<br>第四課永遠的馬偕 | 4 | <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共</p> | <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字</p>   | <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p> | <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> |

|     |                         |   |                                                                     |                                                 |                                                                                                  |                                                                                                  |                              |                                                      |
|-----|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                         |   | 同部件，擴充識字量。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | 義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 |                                                                                                  |                                                                                                  |                              | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                        |
| 第七週 | 第二單元人物寫真<br>第五課假如給我三天光明 | 5 | 【五、假如給我三天光明】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理                            | 【五、假如給我三天光明】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。       | 【五、假如給我三天光明】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。<br>3. 學習同音詞的辨 | 【五、假如給我三天光明】<br>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br>2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。<br>3. 認識同音詞，完成句子。<br>4. 理解詞語用法， | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、假如給我三天光明】<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個 |

|  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                  |                   |  |                                                              |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|--|--------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利</p> | <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>認並能造句。</p> <p>4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> | <p>自我修改成正確詞語。</p> |  | <p>體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|--|--------------------------------------------------------------|

|     |                                                    |   |                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |   | 用字辭典，分辨字詞義。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                       |
| 第八週 | 第二單元人物寫真<br>第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰<br>作文主題:一次摸黑的經驗 | 5 | <p>【五、假如給我三天光明】<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。<br/>【六、攀登生</p> | <p>【五、假如給我三天光明】<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-II-4 各類文句的語</p> | <p>【五、假如給我三天光明】<br/>1. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。<br/>【六、攀登生命的高峰】<br/>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。<br/>2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。<br/>3. 運用「詞尾</p> | <p>【五、假如給我三天光明】<br/>1. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。<br/>【六、攀登生命的高峰】<br/>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br/>2. 說出形近字、多音字的分辨與運用特點。<br/>3. 依據指示，以詞尾法造詞。<br/>4. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【五、假如給我三天光明】<br/>【生命教育】<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【人權教育】<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆</p> |

|  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                         |  |                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>命的高峰】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組</p> | <p>法」，理解「頂」的相關詞語。</p> <p>4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p> |  | <p>聽他人的想法。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                           |   |                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           |   | <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p>                           | <p>成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                           |
| 第九週 | <p>第二單元人物寫真<br/>第六課攀登生命的高峰／學習地圖二</p> <p>作文主題:值得我學習的名人</p> | 4 | <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組</p> | <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞</p> | <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 理解人物傳記的閱讀方法。</p> <p>2. 從文本推論出人物的特質。</p> <p>3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。</p> <p>4. 運用「人物傳</p> | <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。</p> <p>2. 完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 說出名人傳記的讀法。</p> <p>2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。</p> <p>3. 說出從名人身上學到的事。</p> <p>4. 完成「值得我學</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                     |                                       |  |                                                                                                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、</p> | <p>規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>記」的寫作方法寫出心中的偶像。</p> <p>5. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。</p> | <p>習的名人」。</p> <p>5. 能解決審題過程遇到的困難。</p> |  | <p>其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                              |   |                                                                      |                                                      |                                                                                                |                                                                                                |                              |                                                      |
|-----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                              |   | 想像力等寫作基本能力。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。                                     |                                                                                                |                                                                                                |                              |                                                      |
| 第十週 | 第二單元人物寫真／閱讀階梯一<br>學習地圖二／種樹的人 | 5 | 【學習地圖二】<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【閱讀                            | 【學習地圖二】<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語 | 【學習地圖二】<br>1. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。<br>【閱讀階梯一種樹的人】<br>1. 覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。<br>2. 可以為意義段命名。 | 【學習地圖二】<br>1. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。<br>【閱讀階梯一種樹的人】<br>1. 將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。<br>2. 依照整併意義段 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖二】<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察 |

|  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>階梯一種樹的人】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、</p> | <p>3. 摘取各個意義段的大意。</p> <p>4. 完成全文大意。</p> <p>5. 討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。</p> <p>6. 依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。</p> | <p>的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。</p> <p>3. 運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。</p> <p>4. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p>5. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。</p> <p>6. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> | <p>覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                          |   |                                                                                   |                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                 |                                                               |
|------|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|      |                                                          |   | <p>念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>                           |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                 |                                                               |
| 第十一週 | <p>第三單元放眼看世界<br/>單元主題引導／第七課美味的一堂課</p> <p>作文主題:美味的一堂課</p> | 5 | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適</p>                  | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8</p> | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1. 根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。</p> <p>3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。</p> | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。</p> <p>3. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

|      |                                              |   |                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                               |                                                 |                                                                           |
|------|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                                              |   | <p>當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |                                                                                                        |                                                                                                               |                                                 |                                                                           |
| 第十二週 | <p>第三單元放眼看世界</p> <p>第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿</p> | 5 | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特</p>                                | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>                                               | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。</p> <p>2. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。</p> <p>2. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。</p> <p>【八、建築界的長</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【八、建</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>徵。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對</p> | <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> | <p>1. 聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>2. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</p> <p>3. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>4. 運用預測策略，預測文章標題與內容。</p> | <p>頸鹿】</p> <p>1. 理解課文內容，並正確答問題。</p> <p>2. 理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> <p>3. 蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。</p> <p>3. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。</p> | <p>築界的長頸鹿】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                            |   |                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                  |                              |                                   |
|------|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
|      |                                            |   | 談時能做適當的回應。<br>3-II-2 運用注音符號，檢<br>索資<br>訊，吸<br>收新<br>知。 | Ac-II-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-II-1<br>意義<br>段。<br>Ad-II-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。<br>Bc-II-1<br>具邏<br>輯、客<br>觀、理<br>性的說<br>明，如<br>科學知<br>識、產<br>品、環<br>境等文<br>本。 |                                                  |                                                  |                              |                                   |
| 第十三週 | 第三單元放眼看世界<br>第八課建築界的長<br>頸鹿／第九課請到<br>我的家鄉來 | 5 | 【八、<br>建築界<br>的長頸<br>鹿】<br>4-II-4                      | 【八、<br>建築界<br>的長頸<br>鹿】<br>Ab-II-3                                                                                                                                                    | 【八、建築界的長<br>頸鹿】<br>1. 運用推論策略，<br>學習說明文的總分<br>關係。 | 【八、建築界的長<br>頸鹿】<br>1. 運用筆記策略，<br>以表格摘要出寫作<br>重點。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【八、建<br>築界的長<br>頸鹿】<br>【戶外教<br>育】 |

|  |  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的</p> | <p>常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文</p> | <p>2. 運用假設句，表達自己的想法。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。</p> | <p>2. 理解「假設複句」用法，並造句運用。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 理解課文內容，正確回答問題。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並正確運用。</p> |  | <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                             |                                                                                                                                                              |  |  |                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>本。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟</p> |  |  | <p>如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------|

|      |                                                           |   |                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                           |   |                                                                                                         | 及休閒娛樂等文化內涵。                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                 |
| 第十四週 | <p>第三單元放眼看世界<br/>第九課請到我的家鄉來／學習地圖三</p> <p>作文主題:請到我的家鄉來</p> | 5 | <p>【九、請到我的家鄉來】<br/>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br/>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】<br/>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br/>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】<br/>1. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。<br/>2. 掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。<br/>3. 理解句意後，能找出錯誤並修改。<br/>4. 運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。<br/>【學習地圖三】<br/>1. 閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。<br/>2. 認識非連續文本的特徵。</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】<br/>1. 以完整句表達各段落的内容重點。<br/>2. 理解詞語意思，運用反義詞進行造句。<br/>3. 找出句子的錯誤並訂正。<br/>4. 書寫「散列式」結構的說明文。<br/>【學習地圖三】<br/>1. 說出文本要表達的重要訊息。<br/>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【九、請到我的家鄉來】<br/>【國際教育】<br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/>【學習地圖三】<br/>【環境教</p> |

|  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、</p> |  |  | <p>育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                 |   |                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |   |                                                                                         | 交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                |
| 第十五週 | 第三單元放眼看世界<br>／第四單元魔法變變變<br>學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律 | 5 | 【學習地圖三】<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說 | 【學習地圖三】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、 | 【學習地圖三】<br>1. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。<br>2. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。<br>3. 分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。<br>【十、奇幻旋律】<br>1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。<br>2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨 | 【學習地圖三】<br>1. 讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。<br>2. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。<br>3. 繪製寫作心智圖。<br>【十、奇幻旋律】<br>1. 掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。<br>2. 根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖三】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【戶外教育】 |

|  |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                              |                  |  |  |                                                                                                                                                    |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>明事物的作品。<br/>【十、奇幻旋律】<br/>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br/>【十、奇幻旋律】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br/>Ab-II-6</p> | <p>識不同的神奇功能。</p> |  |  | <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>【十、奇幻旋律】<br/>【生命教育】<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                          |   |                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                          |   |                                                                                                             | 2,000<br>個常用<br>語詞的<br>使用。<br>Ac-Ⅱ-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-Ⅱ-3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文等。                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                               |
| 第十六週 | 第四單元魔法變變變<br>第十課奇幻旋律／<br>第十一課兔子先生<br>等等我 | 5 | 【十、<br>奇幻旋<br>律】<br>3-Ⅱ-1<br>運用注<br>音符<br>號，理<br>解生字<br>新詞，<br>提升閱<br>讀效<br>能。<br>4-Ⅱ-1<br>認識常<br>用國字<br>至少 | 【十、<br>奇幻旋<br>律】<br>Aa-Ⅱ-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-Ⅱ-1<br>1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ab-Ⅱ-3 | 【十、奇幻旋律】<br>1. 熟悉本課的生字<br>詞語，歸納「扁」<br>部件生字的形、<br>音、義。<br>2. 認識有關「山、<br>水」的四字詞語，<br>運用拆字法理解詞<br>意，並能在文句中<br>運用。<br>3. 聆聽與閱讀故事<br>時，能理解故事描<br>述，找出故事中事<br>物的特點。<br>【十一、兔子先生<br>等等我】 | 【十、奇幻旋律】<br>1. 理解生字的形音<br>義，運用「扁」部<br>件大量識字、造詞<br>並運用。<br>2. 能分辨「山、<br>水」的四字詞的詞<br>義並進行造句。<br>3. 聆聽與閱讀故<br>事、回答問題，並<br>依據故事的發展脈<br>絡，說出故事的後<br>續情節。<br>【十一、兔子先生<br>等等我】<br>1. 理解課文內容， | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、奇<br>幻旋律】<br>【生命教<br>育】<br>生 E3 理解<br>人是會思<br>考、有情<br>緒、能進<br>行自主決<br>定的個<br>體。<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱 E3 熟悉<br>與學科學<br>習相關的 |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                    |               |  |                                                                                      |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、兔子先生等等</p> | <p>常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的</p> | <p>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> | <p>並進行摘要。</p> |  | <p>文本閱讀策略。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

|      |               |   |                                               |                                                                                                                                                                                                          |                  |                  |              |              |
|------|---------------|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------|--------------|
|      |               |   | 我】<br>1-Ⅱ-1<br>聆聽時<br>能讓對<br>方充分<br>表達意<br>見。 | 表音及<br>表義功<br>能。<br>Ab-Ⅱ-7<br>國字組<br>成詞彙<br>的構詞<br>規則。<br>Ac-Ⅱ-1<br>各種標<br>點符號<br>的用<br>法。<br>Ac-Ⅱ-2<br>各種基<br>本句<br>型。<br>Ac-Ⅱ-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-Ⅱ-2<br>篇章的<br>大意、<br>主旨與<br>簡單結<br>構。 |                  |                  |              |              |
| 第十七週 | 第四單元魔法變變<br>變 | 5 | 【十<br>一、兔                                     | 【十<br>一、兔                                                                                                                                                                                                | 【十一、兔子先生<br>等等我】 | 【十一、兔子先生<br>等等我】 | 實作評量<br>發表評量 | 【十一、<br>兔子先生 |

|  |                                        |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                      |                                                               |
|--|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | <p>第十一課兔子先生等等我</p> <p>作文主題:小劇本寫作練習</p> |  | <p>子先生等等我】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2</p> | <p>子先生等等我】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2</p> | <p>1. 熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。</p> <p>2. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>3. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p> <p>4. 認識目的複句並換句話說。</p> <p>5. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p> | <p>1. 理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。</p> <p>2. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>3. 理解刪節號可表現出不同情緒。</p> <p>4. 針對教師的布題，進行句子的互換。</p> <p>5. 分享討論成果，並能專注聆聽。</p> | <p>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>等等我】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
|--|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|

|      |                       |   |                                                                                                      |                |                            |                            |                      |              |
|------|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|--------------|
|      |                       |   | 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 篇章的大意、主旨與簡單結構。 |                            |                            |                      |              |
| 第十八週 | 第四單元魔法變變變<br>第十二課老鞋匠和 | 4 | 【十二、老鞋匠和                                                                                             | 【十二、老鞋匠和       | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1. 根據朗讀提示， | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1. 理解對話心情， | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【十二、老鞋匠和小精靈】 |

|  |     |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                         |             |                                                                                                                           |
|--|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 小精靈 |  | <p>小精靈】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，</p> | <p>小精靈】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。</p> <p>4. 運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。</p> | <p>美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，回答與課文相關問題。</p> <p>3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。</p> <p>4. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> | <p>口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                               |   |                                                                   |                                                     |                                                                                                               |                                                                                                            |                              |                                                               |
|------|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|      |                                               |   | 提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 |                                                     |                                                                                                               |                                                                                                            |                              |                                                               |
| 第十九週 | 第四單元魔法變變變<br>第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四<br>作文主題:我的魔法保物 | 4 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大                           | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。<br>2. 發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。<br>【學習地圖四】<br>1. 發揮感受力與想 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1. 理解選擇複句的使用時機並造句。<br>2. 完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。<br>【學習地圖四】<br>1. 配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>【生命教 |

|  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                 |  |  |                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>意。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散</p> | <p>像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p> |  |  | <p>育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                            |   |                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |   |                                                                                                       | 文等。<br>Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                     |
| 第廿週 | 第四單元魔法變變變／閱讀階梯二學習地圖四／國王的噴泉 | 5 | <p>【學習地圖四】<br/>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】<br/>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對</p> | <p>【學習地圖四】<br/>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】<br/>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> | <p>【學習地圖四】<br/>1. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】<br/>1. 根據文章線索，運用預測策略。<br/>2. 找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。<br/>3. 透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。<br/>4. 閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。<br/>5. 透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。</p> | <p>【學習地圖四】<br/>1. 說出王羲之的故事，並分享其心得。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】<br/>1. 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。<br/>2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。<br/>3. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。<br/>4. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。<br/>5. 透過「人物分析</p> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖四】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                           |  |                                |  |                                  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------------------|
|  |  |  | <p>方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體</p> | <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |  | <p>表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論。</p> |  | <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------------------|

|      |  |  |                 |  |  |  |  |  |
|------|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|
|      |  |  | 會閱讀<br>的樂<br>趣。 |  |  |  |  |  |
| 第廿一週 |  |  |                 |  |  |  |  |  |

備註：1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立 三民 國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 4<br>下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(100)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4. 能利用字義推論詞義。<br>5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。<br>6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。<br>7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。<br>8. 能發揮想像力，改寫經典名著。<br>9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                                                                                                               |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                           | 節數 | 學習重點                                                    |                                                                  | 學習目標                                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                          | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                                               |
|--------------|----------------------------------|----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|              |                                  |    | 學習表現                                                    | 學習內容                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                               |                              |                                                                            |
| 第一週          | 第一單元擁抱正能量<br>單元主題引導／<br>一、選拔動物之星 | 4  | 【一、選拔動物之星】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 | 【一、選拔動物之星】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字 | 【一、選拔動物之星】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br>2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 | 【一、選拔動物之星】<br>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br>2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。<br>3. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。<br>4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【一、選拔動物之星】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知 |

|     |                                                  |   |                                                                                     |                                                   |                                                  |                                                       |                              |                                |
|-----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|     |                                                  |   | 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。                        | 思。                                                    |                              | 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。           |
| 第二週 | 第一單元擁抱正能量<br>一、選拔動物之星<br>／二、心動不如行動<br>作文主題: 詩歌創作 | 5 | 【一、選拔動物之星】<br>5-II-3 讀懂與                                                            | 【一、選拔動物之星】<br>Aa-II-1 標注注                         | 【一、選拔動物之星】<br>1. 說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各 | 【一、選拔動物之星】<br>1. 能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。<br>2. 運用擬人法、自 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【一、選拔動物之星】<br>【人權教育】<br>人E4 表達 |

|  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>6-II-5 仿寫童詩。<br/>【二、心動不如行動】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互</p> | <p>音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>【二、心動不如行動】<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-2 篇章的</p> | <p>段之間的意思，進而理解課文故事。<br/>2. 透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。<br/>【二、心動不如行動】<br/>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。<br/>2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。<br/>3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</p> | <p>述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。<br/>3. 理解課文故事，美讀課文。<br/>4. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。<br/>【二、心動不如行動】<br/>1. 理解課文故事，美讀課文。<br/>2. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。<br/>3. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。</p> | <p>自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【二、心動不如行動】<br/>【生命教育】<br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                 |   |                                                                                                                      |                                                                   |                                                    |                                                    |                                                 |                                 |
|-----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|
|     |                                                 |   | <p>動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> |                                                    |                                                    |                                                 | 個別差異並尊重自己與他人的權利。                |
| 第三週 | <p>第一單元擁抱正能量</p> <p>二、心動不如行動</p> <p>／三、一束鮮花</p> | 4 | <p>【二、心動不如行動】</p> <p>5-II-7</p>                                                                                      | <p>【二、心動不如行動】</p> <p>Ac-II-3</p>                                  | <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</p> | <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【二、心動不如行動】</p> <p>【生命教育】</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、一束鮮花】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容</p> | <p>基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【三、一束鮮花】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意</p> | <p>2. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【三、一束鮮花】</p> <p>· 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。</p> | <p>的理由與看法。</p> <p>2. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p> <p>【三、一束鮮花】</p> <p>· 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。</p> | <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【三、一束鮮花】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                     |   |                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                              |                                                                                          |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   | 是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。                                            | 義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                              | 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                                          |
| 第四週 | 第一單元擁抱正能量<br>三、一束鮮花 | 5 | 【三、一束鮮花】<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效 | 【三、一束鮮花】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | 【三、一束鮮花】<br>1. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。<br>2. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。<br>3. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。<br>4. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 | 【三、一束鮮花】<br>1. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。<br>2. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。<br>3. 說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。<br>4. 理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【三、一束鮮花】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德 |

|     |                                                       |   |                                                                                                               |                                     |                                                                   |                                                                       |                                                             |                                                |
|-----|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                                                       |   | <p>能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> | <p>簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> |                                                                   |                                                                       |                                                             | <p>感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>        |
| 第五週 | <p>第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡</p> <p>學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香</p> | 5 | <p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒</p>                                                                           | <p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>  | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 能理解啟事的特徵和作用。</p> <p>2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</p> <p>2. 依據目的，書寫適當的啟事。</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處</p> |

|  |                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>作文主題：記敘文寫作（倒敘）——一件令我感動的事</p> | <p>情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、米食飄香】</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【四、米食飄香】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用</p> | <p>3. 能理解段落間的關係，找出意義段。</p> <p>4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p> <p>【四、米食飄香】</p> <p>· 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> | <p>3. 透過段落間的關係，歸納意義段。</p> <p>4. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p> <p>【四、米食飄香】</p> <p>· 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。</p> | <p>地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1-II-4<br/>根據話<br/>語情<br/>境，分<br/>辨內容<br/>是否切<br/>題，理<br/>解主要<br/>內容和<br/>情感，<br/>並與對<br/>方互<br/>動。</p> | <p>字的字<br/>形、字<br/>音和字<br/>義。<br/>Ac-II-3<br/>基礎複<br/>句的意<br/>義。<br/>Ad-II-2<br/>篇章的<br/>大意、<br/>主旨與<br/>簡單結<br/>構。<br/>Bc-II-2<br/>描述、<br/>列舉、<br/>因果等<br/>寫作手<br/>法。<br/>Ca-II-1<br/>各類文<br/>本中的<br/>飲食、<br/>服飾、<br/>交通工<br/>具、名<br/>勝古蹟<br/>及休閒<br/>娛樂等</p> |  |  |  | <p>【四、米<br/>食飄香】<br/>【多元文<br/>化教育】<br/>多 E1 了解<br/>自己的文<br/>化特質。<br/>【國際教<br/>育】<br/>國 E3 具備<br/>表達我國<br/>文化特色<br/>的能力。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                               |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                      |                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                               |   |                                                                                                                     | 文化內涵。                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                      |                                                                                               |
| 第六週 | 第二單元文化廣角鏡<br>四、米食飄香<br><br>作文主題: 說明文寫作—介紹米食點心 | 5 | <b>【四、米食飄香】</b><br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-6 運用適合學習 | <b>【四、米食飄香】</b><br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Ca-II-1 各類文 | <b>【四、米食飄香】</b><br>1. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。<br>2. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。<br>3. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。<br>4. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 | <b>【四、米食飄香】</b><br>1. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。<br>2. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。<br>3. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。<br>4. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | <b>【四、米食飄香】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 |

|     |                            |   |                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                              |                                                                 |
|-----|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|     |                            |   | 階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                        | 本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                              |                                                                 |
| 第七週 | 第二單元文化廣角鏡<br>五、讀書報告——藍色小洋裝 | 5 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-3 在學習 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。<br>2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。<br>4. 知道修改病句的方法。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。<br>2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。<br>3. 理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。<br>4. 能回答修改病句 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

|     |                                  |   |                                                                                                                     |                                                                           |                                          |                                          |                                     |              |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
|     |                                  |   | <p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> |                                          | <p>的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。</p>               |                                     |              |
| 第八週 | <p>第二單元文化廣角鏡</p> <p>五、讀書報告——</p> | 4 | 【五、讀書報告——                                                                                                           | 【五、讀書報告——                                                                 | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1. 能掌握聆聽內容</p> | <p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1. 能聽到「先、接</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> | 【五、讀書報告——藍色小 |

|  |                                      |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>藍色小洋裝／六、我愛鹿港</p> <p>作文主題:讀書報告</p> |  | <p>藍色小洋裝】</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論</p> | <p>藍色小洋裝】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等</p> | <p>重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p> <p>2. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1. 能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> | <p>著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。</p> <p>2. 能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1. 運用課文結構，說出本課大意。</p> <p>2. 根據提問討論，回答問題。</p> | 口頭評量 | <p>洋裝】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |     |                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 詞義。 | 文化內涵。<br>【六、我愛鹿港】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3<br>基礎複句的意義。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                           |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   |                                                                                                                                          | 簡單結構。                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                  |
| 第九週 | 第二單元文化廣角鏡<br>六、我愛鹿港／學習地圖二 | 5 | <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4</p> | <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p> | <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>2. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>3. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>4. 能閱讀文章，理解地名的由來。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 能認識找文章主旨的策略。</p> <p>2. 能運用找主旨的策略。</p> <p>3. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p> | <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1. 能理解詞義，並正確運用在文句中。</p> <p>2. 能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。</p> <p>3. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。</p> <p>4. 根據提問討論，回答問題。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 能說出兩種找主旨的策略。</p> <p>2. 能運用策略找出文章主旨。</p> <p>3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀</p> |

|  |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                          |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>掌握句<br/>子和段<br/>落的意<br/>義與主<br/>要概<br/>念。<br/>5-II-10<br/>透過大<br/>量閱<br/>讀，體<br/>會閱讀<br/>的樂<br/>趣。</p> | <p>簡單結<br/>構。<br/>【學習<br/>地圖<br/>二】<br/>Ab-II-6<br/>2,000<br/>個常用<br/>語詞的<br/>使用。<br/>Ad-II-1<br/>意義<br/>段。<br/>Ad-II-2<br/>篇章的<br/>大意、<br/>主旨與<br/>簡單結<br/>構。<br/>Be-II-3<br/>在學習<br/>應用方<br/>面，以<br/>心得報<br/>告的寫<br/>作方法<br/>為主。<br/>Ca-II-1<br/>各類文<br/>本中的</p> |  |  | <p>策略。<br/>閱 E7 發展<br/>詮釋、反<br/>思、評鑑<br/>文本的能<br/>力。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|

|     |                                |   |                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                                                                                              | 飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                           |
| 第十週 | 第二單元文化廣角鏡／閱讀階梯一<br>學習地圖二／她是我姐姐 | 4 | <p>【學習地圖二】<br/>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br/>6-II-4 書寫記敘、應用、說</p> | <p>【學習地圖二】<br/>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Be-II-3 在學習應用方面，以</p> | <p>【學習地圖二】<br/>・能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。<br/>【閱讀階梯一她是我姐姐】<br/>1. 心情小偵探<br/>2. 心情密碼<br/>3. 運用理解監控概覽課文<br/>4. 推論：心情密碼找一找<br/>5. 心情波線圖</p> | <p>【學習地圖二】<br/>・完成「讀書報告——○○○○」。<br/>【閱讀階梯一她是我姐姐】<br/>1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。<br/>2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。<br/>3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。<br/>4. 整理文章中藉由</p> | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖二】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>【閱讀階梯一她是</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                      |  |                                                                                                                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>明事物的作品。</p> <p>【閱讀階段一她是我姐姐】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【閱讀階段一她是我姐姐】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的</p> | <p>動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p> |  | <p>我姐姐】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                         |   |                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                  |                                      |                                                                                     |
|------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   |                                                                       | 大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1<br>記敘文本的結構。                        |                                                                                                                |                                                                                                  |                                      |                                                                                     |
| 第十一週 | 閱讀階梯一／第三單元科技無極限<br>她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 | 5 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】<br>5-II-7<br>就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10<br>透過大量閱讀，體會閱讀的樂 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ac-II-3<br>基礎複句的意義。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】<br>· 文本找支持理由<br>【七、未來的模樣】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。<br>2. 根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】<br>· 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。<br>【七、未來的模樣】<br>1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。<br>2. 根據提問，說出課文要點與主旨。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【人權教育】<br>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊 |

|  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 趣。<br>【七、未來的模樣】<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>【七、未來的模樣】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 |  |  |  | 重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。<br>【七、未來的模樣】<br>【國際教育】<br>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                       |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                       |   |                                                                                                                                                                                      | Ad-II-3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文等。                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                 |
| 第十二週 | 第三單元科技無極<br>限<br>七、未來的模樣／<br>八、小黑的新發現 | 5 | 【七、<br>未來的<br>模樣】<br>4-II-1<br>認識常<br>用國字<br>至少<br>1,800<br>字，使<br>用<br>1,200<br>字。<br>5-II-1<br>以適切<br>的速率<br>朗讀文<br>本，表<br>現抑揚<br>頓挫與<br>情感。<br>6-II-2<br>培養感<br>受力、<br>想像力<br>等寫作 | 【七、<br>未來的<br>模樣】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-II-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-II-3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文等。 | 【七、未來的模<br>樣】<br>1. 熟悉本課的生字<br>詞語，辨識<br>「荒」、「慌」、<br>「謊」和「鍵」、<br>「健」、「毬」兩組<br>形近字的形、音、<br>義與詞語應用。<br>2. 運用詞卡配對方<br>式，辨認近義詞在<br>語句中的運用。<br>3. 認識並學習並列<br>句的寫作技巧，寫<br>出生活事物的韻律<br>之美。<br>【八、小黑的新發<br>現】<br>1. 能聆聽、分享交<br>流的重點與查找的<br>資料。<br>2. 根據課文提問，<br>分享討論的答案。 | 【七、未來的模<br>樣】<br>1. 理解生字的形音<br>義，藉由字形的相<br>同部件大量識字，<br>並會造詞。<br>2. 找出詞語的近義<br>詞，並套用在句子<br>中。<br>3. 理解並列句的特<br>色，並能造句運<br>用。<br>【八、小黑的新發<br>現】<br>1. 理解覆述聆聽的<br>重點。<br>2. 根據提問，說出<br>討論的答案。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【七、未<br>來的模<br>樣】<br>【國際教<br>育】<br>國 E10 了<br>解並體會<br>國際弱勢<br>者的現象<br>與處境。<br>【科技教<br>育】<br>科 E1 了解<br>平日常見<br>科技產品<br>的用途與<br>運作方<br>式。<br>【八、小<br>黑的新發<br>現】<br>【科技教<br>育】<br>科 E1 了解<br>平日常見 |

|  |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                |  |  |                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|
|  |  |  | <p>基本能力。</p> <p>【八、小黑的發現】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>【八、小黑的發現】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理</p> |  |  | <p>科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|

|      |                                                     |   |                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                              |                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                     |   |                                                                     | 性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-2<br>描述、列舉、因果等寫作手法。                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                              |                                                                                  |
| 第十三週 | 第三單元科技無極限<br>八、小黑的新發現／九、向太空出發<br>作文主題: 說明文寫作—向動物借點子 | 5 | 【八、小黑的新發現】<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1<br>認識常用國字至少 | 【八、小黑的新發現】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 | 【八、小黑的新發現】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。<br>2. 能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。<br>3. 認識條件句，並了解使用時機與運用。<br>4. 藉由閱讀文本，仿寫文章。<br>【九、向太空出發】<br>1. 聆聽與課文延伸 | 【八、小黑的新發現】<br>1. 理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。<br>2. 劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。<br>3. 理解不同條件句的差異，並能造句運用。<br>4. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【八、小黑的新發現】<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>【九、向太空出發】 |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                   |                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> | <p>基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>Aa-II-1</p> | <p>內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。</p> <p>2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</p> | <p>【九、向太空出發】</p> <p>1. 完成習作，並能說出自己的發現。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2-II-1<br/>用清晰<br/>語音、<br/>適當語<br/>速和音<br/>量說<br/>話。</p> | <p>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。<br/>Ab-II-1<br/>1,800<br/>個常用<br/>字的字<br/>形、字<br/>音和字<br/>義。<br/>Ac-II-4<br/>各類文<br/>句的語<br/>氣與意<br/>義。<br/>Ad-II-3<br/>故事、<br/>童詩、<br/>現代散<br/>文等。<br/>Bc-II-1<br/>具邏<br/>輯、客<br/>觀、理<br/>性的說<br/>明，如<br/>科學知<br/>識、產<br/>品、環</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                              |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                              |   |                                                                                                                       | 境等文本。                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                          |
| 第十四週 | 第三單元科技無極限<br>九、向太空出發<br><br>作文主題: 記敘文寫作—○○之旅 | 5 | <b>【九、向太空出發】</b><br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 | <b>【九、向太空出發】</b><br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bc-II-1 具邏輯、客 | <b>【九、向太空出發】</b><br>1. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。<br>3. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。<br>4. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。<br>5. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。 | <b>【九、向太空出發】</b><br>1. 根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。<br>2. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。<br>3. 運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。<br>4. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。<br>5. 能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【九、向太空出發】</b><br><b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |

|      |                                                  |   |                                                                              |                                                                                     |                                                                                              |                                                                                           |                      |                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                  |   | 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                                                            | 觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。                                                             |                                                                                              |                                                                                           |                      |                                                                                                       |
| 第十五週 | 第三單元科技無極限<br>／第四單元閱讀變裝秀<br>學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海 | 5 | 【學習地圖三】<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>【十、小青蛙想看海】<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | 【學習地圖三】<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>【十、小青蛙 | 【學習地圖三】<br>1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。<br>2. 能認識說明文常用的說明方法。<br>【十、小青蛙想看海】<br>・能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 | 【學習地圖三】<br>1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。<br>2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。<br>【十、小青蛙想看海】<br>・理解發言內容，並能適時給予回應。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、小青蛙想看海】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從 |

|      |                                  |   |            |                                                                                                                                                      |                                             |                                             |                                                 |                               |
|------|----------------------------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
|      |                                  |   |            | <p>想看海】</p> <p>Ab-II-4<br/>多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-3<br/>基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3<br/>故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-2<br/>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |                                             |                                             |                                                 | 他者接受的各種幫助，培養感恩之心。             |
| 第十六週 | <p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十、小青蛙想看海</p> | 4 | 【十、小青蛙想看海】 | <p>【十、小青蛙想看海】</p>                                                                                                                                    | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1. 表達看法時，能有條理的說出自己</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1. 在問答之間能具體回應，踴躍的提</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>【人權教</p> |

|      |                                           |   |                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                            |                                                             |                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           |   | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> | <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>的想法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</p> <p>3. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</p> | <p>出個人意見。</p> <p>2. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。</p> <p>3. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。</p> | 同儕互評                                                        | <p>育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 第十七週 | <p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光</p> | 5 | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>6-II-2 培養感</p>                                                            | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>Ab-II-4 多音字</p>                                                                                     | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>・發揮想像力，改寫成語故事。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p>                         | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>・改寫一篇成語故事。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p>                      | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達</p>                                                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>受、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正</p> | <p>及多義字。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類</p> | <p>1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</p> <p>2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</p> <p>3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>1. 能記下內容重點，說出故事主旨。</p> <p>2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。</p> <p>3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>4. 理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。</p> | <p>自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                      |   |                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                       |                                                             |                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|      |                                                                      |   | <p>確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> |                                                                                           |                                                                                       |                                                             | 力。                                                          |
| 第十八週 | <p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心</p> <p>作文主題: 記敘文寫作(古詩新作)</p> | 5 | <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等</p>                                    | <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>                                                                         | <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>2. 蒐集各類改寫的文章(詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改</p> | <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1. 能理解段落重點，正確回答問題。</p> <p>2. 能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章(詩詞、成語、寓言、民間故</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                               |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>寫……)，分享自己的感受。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> | <p>事、神話、小說改寫……)並進行發表。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並交流回應。</p> <p>2. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。</p> <p>3. 理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</p> | <p>力。</p> <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                           |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                              |                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                           |   | 應。<br>3-II-1<br>運用注<br>音符<br>號，理<br>解生字<br>新詞，<br>提升閱<br>讀效<br>能。<br>4-II-1<br>認識常<br>用國字<br>至少<br>1,800<br>字，使<br>用<br>1,200<br>字。 | Ab-II-1<br>1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-II-2<br>各種基<br>本句<br>型。<br>Ad-II-3<br>故事、<br>童詩、<br>現代散<br>文等。 |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                              |                                                                                     |
| 第十九週 | 第四單元閱讀變裝秀<br>十二、如來佛的手<br>掌心／學習地圖四<br>作文主題: 故事改寫—<br>三借芭蕉扇 | 4 | 【十<br>二、如<br>來佛的<br>手掌<br>心】<br>5-II-7<br>就文本<br>的觀<br>點，找<br>出支持<br>的理                                                             | 【十<br>二、如<br>來佛的<br>手掌<br>心】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-II-1                                          | 【十二、如來佛的<br>手掌心】<br>1. 能找出重要訊<br>息，推論人物性<br>格，提出個人的觀<br>點並說明支持的理<br>由。<br>2. 理解加入說話者<br>的情緒、語氣或動<br>作，營造生動的對<br>話，並能正確運 | 【十二、如來佛的<br>手掌心】<br>1. 根據課文的內<br>容，推論人物性格<br>特點，並說明自己<br>的意見和理由。<br>2. 依據情境，加入<br>適當的情緒、語氣<br>或動作，寫出生動<br>的對話。<br>3. 以「三借芭蕉 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 | 【十二、<br>如來佛的<br>手掌心】<br>【人權教<br>育】<br>人E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>由。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符</p> | <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情</p> | <p>用。</p> <p>3. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>· 能認識抒情文的特徵。</p> | <p>扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>· 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。</p> | <p>【學習地圖四】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                     |   |                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |              |                                                                                      |
|-----|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   | 的文本。                                                                   | 感的表達。<br>Bb-II-2<br>人際交流的情感。<br>Bb-II-3<br>對物或自然的情懷。<br>Bb-II-4<br>直接抒情。  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |              |                                                                                      |
| 第廿週 | 第四單元閱讀變裝秀／閱讀階梯二<br>學習地圖四／南安<br>小熊回家 | 5 | 【學習地圖四】<br>5-II-10<br>透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-II-2<br>培養感受力、想像力等寫作基本能力。6- | 【學習地圖四】<br>Bb-II-5<br>藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>【閱讀階梯二南安小熊回家】<br>Ac-II-2<br>各種基 | 【學習地圖四】<br>1. 能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。2. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。<br>【閱讀階梯二南安小熊回家】<br>1. 能運用六何法等進行自我提問。2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。3. 能自我檢視問題的意義性。 | 【學習地圖四】<br>1. 運用抒情的表達方式進行寫作。2. 完成故事改寫。<br>【閱讀階梯二南安小熊回家】<br>1. 能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。3. 從能透過劇場演 | 實作評量<br>習作評量 | 【學習地圖四】<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同 |

|  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                       |                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>II-6@運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人</p> | <p>本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>4. 能了解問題三層次及內涵。</p> | <p>出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>4. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>5. 能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。</p> | <p>學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                   |  |  |  |  |                      |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------|
|  |  |  | 的觀點<br>和意<br>見。<br>5-II-4<br>掌握句<br>子和段<br>落的意<br>義與主<br>要概<br>念。 |  |  |  |  | 人及家庭<br>生活的互<br>動關係。 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------|

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。