

## 彰化縣縣立湖西國民小學 113 學年度第一學期二年級數學領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小數學 2<br>上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                                                                                                                              |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                                                                                                                                                           |                 |     |      |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                         | 節數 | 學習重點                    |                      | 學習目標                                                | 學習活動                                              | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點              |
|--------------|------------------------------------------------|----|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
|              |                                                |    | 學習表現                    | 學習內容                 |                                                     |                                                   |                              |                           |
| 第一週          | 第一單元 200 以內的數<br>活動一：數到 200<br>活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 4  | n- I -1<br>理解一千以內的數的位值結 | N-2-1<br>一千以內的數：含位值積 | 1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2. 認識 200 以內數 | 第一單元 200 以內的數<br>活動一：數到 200<br>1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體 |

|  |  |  |                |                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------|---------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 構，據以做為四則運算之基礎。 | 木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位換算。 | 的位值，並進行化聚。 | <p>過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。</p> <p>4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。</p> |  | <p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> |
|--|--|--|----------------|---------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                    |   |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |   |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                 | 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                 |
| 第二週 | 第一單元 200 以內的數<br>活動三：使用錢幣<br>活動四：比大小<br>數學好好玩：幸運數字 | 4 | n- I -1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n- I -3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r- I -1<br>學習數學語言中的運算符號、關係符號、算 | N-2-1<br>一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。<br>位值單位換算。<br>N-2-5<br>解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活 | 1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。<br>2.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 | 第一單元 200 以內的數<br>活動三：使用錢幣<br>1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。<br>2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。<br>活動四：比大小<br>1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。<br>2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 E11 認識海洋生 |

|     |                            |   |                   |                                                                                       |                                                  |                                                                                                              |                      |                         |
|-----|----------------------------|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|     |                            |   | 式約定。              | 動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 |                                                  | <p><math>&lt;</math> 符號來表示。</p> <p>數學好好玩：幸運數字</p> <p>1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。</p> |                      | 物與生態。                   |
| 第三週 | 第二單元二位數的直式加減<br>活動一：加法直式計算 | 4 | n- I -2 理解加法和減法的意 | N-2-2 加減算式與直式計                                                                        | <p>1. 能做加法和減法的直式紀錄。</p> <p>2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的</p> | 第二單元二位數的直式加減<br>活動一：加法直式計算                                                                                   | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱 |

|  |  |  |                         |                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                         |              |
|--|--|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |  |  | <p>義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直</p> | <p>加法和減法直式計算。</p> <p>3. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。</p> | <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。</p> | <p>讀的態度。</p> |
|--|--|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|     |                            |   |                                      |                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                               |                      |                                     |
|-----|----------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
|     |                            |   |                                      | 式計算的合理性。                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                               |                      |                                     |
| 第四週 | 第二單元二位數的直式加減<br>活動二：減法直式計算 | 4 | n- I -2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2<br>加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算 | 1. 能做加法和減法的直式紀錄。<br>2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。<br>3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 | 第二單元二位數的直式加減<br>活動二：減法直式計算<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。<br>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|     |                              |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                              |
|-----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                              |   |                                                                                                                                                    | 的基礎<br>為位值<br>概念與<br>基本加<br>減法，<br>教師須<br>說明直<br>式計算<br>的合理<br>性。                                                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                              |
| 第五週 | 第二單元二位數的<br>直式加減<br>活動三：加加減減 | 4 | n- I -2<br>理解加<br>法和減<br>法的意<br>義，熟<br>練基本<br>加減法<br>並能流<br>暢計<br>算。<br>n- I -3<br>應用加<br>法和減<br>法的計<br>算或估<br>算於日<br>常應用<br>解題。<br>r- I -3<br>認識加 | N-2-2<br>加減算<br>式與直<br>式計<br>算：用<br>位值理<br>解多位<br>數加減<br>計算的<br>原理與<br>方法。<br>初期可<br>操作、<br>橫式、<br>直式等<br>方法並<br>陳，二<br>年級最<br>後歸結<br>於直式 | 1. 能解決比較型的<br>加法和減法問題。 | 第二單元二位數的<br>直式加減<br>活動三：加加減減<br>1. 教師口述布題，<br>透過觀察和討論，<br>理解比較型(比較<br>量未知)的加法問<br>題，並進行解題。<br>2. 教師口述布題，<br>透過觀察和討論，<br>理解比較型(比較<br>量未知)的減法問<br>題，並進行解題。<br>3. 教師口述布題，<br>透過觀察和討論，<br>理解比較型(差異<br>量未知)的相差問<br>題，並進行解題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【閱讀素<br>養教育】<br>閱 E12 培<br>養喜愛閱<br>讀的態<br>度。 |



|  |  |  |              |                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 減互逆，並能應用與解題。 | 計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3<br>解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                    |   |                                   |                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |                                  |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|     |                                    |   |                                   | 減的關係。(R-2-4)<br>R-2-4<br>加法與減法的關係：<br>加減互逆。應用於驗算與解題。                |                                                                   |                                                                                                                                                           |                              |                                  |
| 第六週 | 第三單元量長度<br>活動一：個別單位的測量<br>活動二：認識公分 | 4 | n- I -7<br>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11<br>長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3<br>直尺操作：測量長度。報讀公分 | 1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。<br>2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 | 第三單元量長度<br>活動一：個別單位的測量<br>1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。<br>2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。<br>活動二：認識公分<br>1. 教師口述布題， | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

|     |                                 |   |                                   |                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                |                                      |                                  |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
|     |                                 |   |                                   | 數。指定長度之線段作圖。                                      |                                                                                                | 透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。<br>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。<br>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。 |                                      |                                  |
| 第七週 | 第三單元量長度<br>活動三：量長度<br>活動四：長度的加減 | 4 | n- I -7<br>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11<br>長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 | 1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。<br>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。<br>3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。<br>4. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。 | 第三單元量長度<br>活動三：量長度<br>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。<br>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。                             | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>家庭作業 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

|     |             |   |                |                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |        |
|-----|-------------|---|----------------|----------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|     |             |   |                | 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 |                | <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。</p> <p>活動四：長度的加減</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p> |              |        |
| 第八週 | 第四單元加減關係與應用 | 4 | n- I -2<br>理解加 | N-2-2<br>加減算               | 1. 認識加減法的互逆關係。 | 第四單元加減關係與應用                                                                                                                                                                                                                                                           | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【品德教育】 |

|  |                               |  |                                                                                                   |                                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                            |             |                                         |
|--|-------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
|  | <p>活動一：加減關係</p> <p>活動二：驗算</p> |  | <p>法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，</p> | <p>2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</p> | <p>活動一：加減關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。</p> <p>活動二：驗算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p> | <p>互相討論</p> | <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> |
|--|-------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|

|     |                           |   |                                                              |                                                    |                           |                                                                                     |                                      |                                        |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
|     |                           |   |                                                              | 教師須說明直式計算的合理性。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。    |                           |                                                                                     |                                      |                                        |
| 第九週 | 第四單元加減關係與應用<br>活動三：加減應用問題 | 4 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並 | 1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 | 第四單元加減關係與應用<br>活動三：加減應用問題<br>1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。<br>2. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。<br>品 EJU4 自律負責。 |

|  |  |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>常應用<br/>解題。<br/>r- I -3<br/>認識加<br/>減互<br/>逆，並<br/>能應用<br/>與解<br/>題。</p> | <p>陳，二<br/>年級最<br/>後歸結<br/>於直式<br/>計算，<br/>做為後<br/>續更大<br/>位數計<br/>算之基<br/>礎。直<br/>式計算<br/>的基礎<br/>為位值<br/>概念與<br/>基本加<br/>減法，<br/>教師須<br/>說明直<br/>式計算<br/>的合理<br/>性。<br/>N-2-3<br/>解題：<br/>加減應<br/>用問<br/>題。加<br/>數、被<br/>加數、<br/>減數、<br/>被減數</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                                            |   |                        |                                                           |                                                               |                                                                                                                     |                                      |                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |   |                        | 未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 |                                                               |                                                                                                                     |                                      |                                                                       |
| 第十週 | 第五單元面積的大小比較<br>活動一：面積的直接比較<br>活動二：面積的間接比較<br>活動三：面積的個別單位比較 | 4 | n- I -8<br>認識容量、重量、面積。 | N-2-12<br>容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間          | 1. 認識面積。<br>2. 能做面積的直接比較。<br>3. 能做面積的間接比較。<br>4. 能做面積的個別單位比較。 | 第五單元面積的大小比較<br>活動一：面積的直接比較<br>1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。<br>2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活 |



|  |  |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |  |  | <p>接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>積。</p> <p>3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <p>1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p>活動三：面積的個別單位比較</p> <p>1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。</p> <p>2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。</p> <p>3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖</p> | <p>應該注意的安全。</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|      |                                                         |   |                                                                 |                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                   |
|------|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|      |                                                         |   |                                                                 |                                                                                                           |                                                                    | 的面積大小。                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                   |
| 第十一週 | <p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動一：兩步驟加法問題</p> <p>活動二：兩步驟減法問題</p> | 4 | <p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p> | <p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動一：兩步驟加法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。</p> <p>活動二：兩步驟減法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</p> | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |

|      |                                                             |   |                                    |                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                   |
|------|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
|      |                                                             |   |                                    | 他教學活動。                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                   |
| 第十二週 | <p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <p>活動四：比較型的兩步驟問題</p> | 4 | <p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。</p> | <p>第六單元兩步驟的加減</p> <p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>活動四：比較型的兩步驟問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討</p> | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |

|      |                                            |   |                                            |                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                     |                              |                             |
|------|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|      |                                            |   |                                            |                                                        |                                                                     | 論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。                                                                                                                                                 |                              |                             |
| 第十三週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動一：「倍」的問題             | 4 | n- I -4<br>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6<br>乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | 1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。<br>2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。          | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動一：「倍」的問題<br>1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。<br>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十四週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動二：2 的乘法<br>活動三：5 的乘法 | 4 | n- I -4<br>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步              | N-2-6<br>乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過                            | 1. 能理解乘法算式的意義。<br>2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。<br>3. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動二：2 的乘法<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認                                                                                                | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|      |                               |   |                                                  |                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                   |
|------|-------------------------------|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
|      |                               |   | 進行分裝與平分的除法活動。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 乘法表。                         | 識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。<br>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。<br>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>活動三：5 的乘法<br>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。<br>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。<br>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 |                      |                   |
| 第十五週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動四：4 的乘法 | 4 | n- I -4 理解乘法的意                                   | N-2-6 乘法：乘法的                                                | 1. 能理解乘法算式的意義。<br>2. 能解決被乘數為 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動四：4 的乘法                                                                                                                                                                                                        | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通 |

|      |                      |   |                           |                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |              |            |
|------|----------------------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
|      | 活動五：8 的乘法            |   | 義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 2、5、4、8 的乘法問題。<br>3. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。 | 1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。<br>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。<br>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>活動五：8 的乘法<br>1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。<br>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。 | 口頭回答<br>家庭作業 | 合作與和諧人際關係。 |
| 第十六週 | 第八單元幾時幾分<br>活動一：幾時幾分 | 4 | n- I -9<br>認識時            | N-2-13<br>鐘面的                                                           | 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。                         | 第八單元幾時幾分<br>活動一：幾時幾分                                                                                                                                                                                                                      | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【人權教育】     |

|  |         |  |           |                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                              |
|--|---------|--|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  | 活動二：數字鐘 |  | 刻與時間常用單位。 | 時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 | <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。</p> <p>7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。</p> | 互相討論<br>實作評量 | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|--|---------|--|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                         |   |                         |                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                         |   |                         |                                                                       |                                                                          | <p>活動二：數字鐘</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p>                                                                                                             |                                                             |                                                                                            |
| 第十七週 | <p>第八單元幾時幾分</p> <p>活動三：經過幾小時</p> <p>活動四：會是幾時幾分</p> <p>數學小學堂：古代的計時工具</p> | 4 | n- I -9<br>認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13<br>鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | <p>1. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。</p> <p>2. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。</p> | <p>第八單元幾時幾分</p> <p>活動三：經過幾小時</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。</p> <p>活動四：會是幾時幾分</p> <p>1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。</p> <p>2. 教師重新口述布</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>家庭作業</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |



|      |                                                           |   |                                                |                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                           |   |                                                |                                                                                         |                                                                          | <p>題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。</p> <p>數學小學堂：古代的計時工具</p> <p>1. 認識古代的各種計時工具。</p>                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                     |
| 第十八週 | <p>第九單元 3、6、9、7 的乘法</p> <p>活動一：3 的乘法</p> <p>活動二：6 的乘法</p> | 4 | <p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，</p> | <p>1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。</p> <p>2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。</p> | <p>第九單元 3、6、9、7 的乘法</p> <p>活動一：3 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動二：6 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法</p> | <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |

|      |                                                                                             |   |                                                |                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                             |   |                                                | 以熟練為目標。                                                                     |                                                                                                        | <p>算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>                                                                                                        |                                                             |                                                                                     |
| 第十九週 | <p>第九單元 3、6、9、7 的乘法</p> <p>活動三：9 的乘法</p> <p>活動四：7 的乘法</p> <p>活動五：擬題活動</p> <p>數學好好玩：占地為王</p> | 4 | <p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘</p> | <p>1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。</p> <p>2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。</p> <p>3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> | <p>第九單元 3、6、9、7 的乘法</p> <p>活動三：9 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。</p> <p>活動四：7 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法</p> | <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |

|  |  |  |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | 法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 |  | <p>算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動五：擬題活動</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> <p>2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p> <p>數學好好玩：占地為王</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                           |   |                        |                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |   |                        |                                                                           |                              | 1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                    |
| 第廿週 | 第十單元容量與重量<br>活動一：容量的比較(一)<br>活動二：容量的比較(二) | 4 | n- I -8<br>認識容量、重量、面積。 | N-2-12<br>容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | 1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 | 第十單元容量與重量<br>活動一：容量的比較(一)<br>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。<br>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。<br>3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。<br>4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。<br>5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。<br>活動二：容量的比 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生<br>活型態對<br>其他生物<br>與生態系<br>的衝擊。<br>環 E16 了<br>解物質循<br>環與資源<br>回收利用<br>的原理。<br>【品德教<br>育】<br>品 EJU3 誠<br>實信用。 |

|      |                                                                            |   |                                                                   |                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                            |   |                                                                   |                                                                       |                                                           | <p>較(二)</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p>                                                                                        |                                                             |                                                                                                                 |
| 第廿一週 | <p>第十單元容量與重量</p> <p>活動三：重量的比較(一)</p> <p>活動四：重量的比較(二)</p> <p>活動五：重量的遞移律</p> | 4 | <p>n- I -8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分</p> | <p>1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>2.能在具體情境中認識遞移律。</p> | <p>第十單元容量與重量</p> <p>活動三：重量的比較(一)</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</p> <p>活動四：重量的比較(二)</p> <p>1.教師口述布題，</p> | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                         |  |                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>不同的單元學習。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：</p> <p>「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> |  | <p>學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p> <p>活動五：重量的遞移律</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立湖西國民小學 113 學年度第二學期二年級數學領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小數學 2<br>下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                                                                                                                                                                                         |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |     |      |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                           | 節數 | 學習重點                                                    |                                          | 學習目標                                                              | 學習活動                                                                                                                | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                                                   |
|--------------|--------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|              |                                                  |    | 學習表現                                                    | 學習內容                                     |                                                                   |                                                                                                                     |                              |                                                                |
| 第一週          | 第一單元 1000 以內的數<br>活動一：數到 1000<br>活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 4  | n- I -1<br>理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n- I -3<br>應用加 | N-2-1<br>一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 | 1 建立 1000 以內的數詞序列。<br>2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。<br>3. 1000 以內數的位值、化聚。 | 第一單元 1000 以內的數<br>活動一：數到 1000<br>1. 教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。<br>2. 教師以課本布題，從 100 開始， | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU9 公平正義。 |



|  |  |  |                                                       |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 位值單位「百」。位值單位換算。 |  | <p>100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</p> <p>3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                         |   |                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |   |                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                          | 板上。<br>4. 透過定位板，建立位值概念。                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                                   |
| 第二週 | <p>第一單元 1000 以內的數</p> <p>活動三：認識及使用錢幣</p> <p>活動四：比大小</p> | 4 | <p>n- I -1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容</p> | <p>1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p> <p>2. 能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。</p> | <p>第一單元 1000 以內的數</p> <p>活動三：認識及使用錢幣</p> <p>1. 教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。</p> <p>2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。</p> <p>4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。</p> <p>活動四：比大小</p> <p>1. 教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師重新布題，透過定位板，引導</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> |

|     |                                        |   |                                    |                                                                         |                                                                             |                                                                                    |                              |                                        |
|-----|----------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
|     |                                        |   | 定。                                 | 許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1<br>大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 |                                                                             | 學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。<br>3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 >、< 或 = 的符號，記錄兩數大小關係。 |                              |                                        |
| 第三週 | 第二單元三位數的加減<br>活動一：三位數的加法<br>活動二：三位數的減法 | 4 | n- I -2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計 | N-2-2<br>加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的                                        | 1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。<br>2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退 | 第二單元三位數的加減<br>活動一：三位數的加法<br>1. 教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。                 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

|     |            |   |                                        |                                                                                     |                    |                                                                                                                                         |              |        |
|-----|------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|     |            |   | 算。<br>n- I -3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 位)。                | 2. 教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。<br>活動二：三位數的減法<br>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。<br>2. 教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 |              |        |
| 第四週 | 第二單元三位數的加減 | 4 | n- I -2<br>理解加                         | N-2-2<br>加減算                                                                        | 1. 能連結加與減的關係，解決「被加 | 第二單元三位數的加減                                                                                                                              | 互相討論<br>口頭回答 | 【人權教育】 |

|  |                                                     |  |                                                                                                   |                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                     |
|--|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|  | <p>活動三：加減應用問題</p> <p>活動四：加減估算</p> <p>數學好好玩：搶500</p> |  | <p>法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，</p> | <p>數未知」和「被減數未知」的問題。</p> <p>2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。</p> | <p>活動三：加減應用問題</p> <p>1. 教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。</p> <p>活動四：加減估算</p> <p>1. 教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。</p> <p>2. 教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。</p> <p>3. 教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。</p> <p>數學好好玩：搶500</p> <p>1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
|--|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                 |    |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|  |  |  |  | <p>教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3<br/>解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>N-2-4<br/>解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算</p> | 力。 |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|

|     |                                                 |   |                                                                           |                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |   |                                                                           | 為主。<br>R-2-4<br>加法與<br>減法的<br>關係：<br>加減互<br>逆。應<br>用於驗<br>算與解<br>題。 |                                                                             |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                      |
| 第五週 | 第三單元平面圖形<br>活動一：平面圖形的邊、角和頂點<br>活動二：正三角形、正方形和長方形 | 4 | n- I -7<br>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s- I -1<br>從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1<br>物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並   | 1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。<br>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。<br>3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 | 第三單元平面圖形<br>活動一：平面圖形的邊、角和頂點<br>1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。<br>2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。<br>3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |

|  |  |  |  |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活</p> |  | <p>識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>活動二：正三角形、正方形和長方形</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |                                                   |   |                                                                           |                                                               |                                                                      |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |   |                                                                           | 動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。                              |                                                                      |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                 |
| 第六週 | 第三單元平面圖形<br>活動三：認識周界<br>活動四：周長的實測與計算<br>數學小學堂：七巧板 | 4 | n- I -7<br>理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s- I -1<br>從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1<br>物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形 | 1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。<br>2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。<br>3. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 | 第三單元平面圖形<br>活動三：認識周界<br>1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。<br>2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。<br>活動四：周長的實測與計算<br>1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。<br>2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異 |

|     |                                        |   |                      |                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                             |                              |                              |
|-----|----------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|     |                                        |   |                      | 體)，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 |                                              | 長。」<br>3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。<br>4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。<br>5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。<br>數學小學堂：七巧板<br>1. 認識並製作七巧板。<br>2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。 |                              | 並尊重自己與他人的權利。                 |
| 第七週 | 第四單元年、月、日<br>活動一：認識年、月、日<br>活動二：年和月的換算 | 4 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、                                                  | 1. 認識年、月、日的關係。<br>2. 認識大月、小月。<br>3. 認識平年、閏年。 | 第四單元年、月、日<br>活動一：認識年、月、日<br>1. 教師以課本情境布題，學生透過查                                                                                                                                              | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 |

|     |                                                                     |   |                         |                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     | 活動三：共有多少天                                                           |   |                         | 「日」。理解所列時間單位之關係與約定。                  | 4. 能查月曆點數日數。<br>5. 能做年和月的化聚。                                         | <p>年曆，知道一年有12個月，連續12個月是一年。</p> <p>2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年2月的天數，認識平年和閏年。</p> <p>活動二：年和月的換算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。</p> <p>活動三：共有多少天</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p> |                                                 | 己與他人的權利。                                        |
| 第八週 | <p>第四單元年、月、日</p> <p>活動四：是幾月幾日</p> <p>活動五：認識1星期</p> <p>數學好好玩：那一天</p> | 4 | n- I -9<br>認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14<br>時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間 | <p>1. 能查月曆點數指定天數後的日期。</p> <p>2. 認識一星期。</p> <p>3. 能查月曆做月、日和星期的化聚。</p> | <p>第四單元年、月、日</p> <p>活動四：是幾月幾日</p> <p>1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</p> <p>活動五：認識1星</p>                                                                                                                    | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|     |                                     |   |                                     |                                   |                      |                                                                                                                                                                                                   |                              |                                             |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                                     |   |                                     | 單位之關係與約定。                         |                      | <p>期</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。</p> <p>2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。</p> <p>3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。</p> <p>數學好好玩：那一天</p> <p>1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。</p> |                              |                                             |
| 第九週 | 第五單元乘法<br>活動一：10 的乘法<br>活動二：1、0 的乘法 | 4 | n- I -4<br>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平 | N-2-6<br>乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展 | 1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 | 第五單元乘法<br>活動一：10 的乘法<br>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。<br>2. 教師以課本情境                                                                                                                 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|     |                     |   |                                          |                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                         |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |                     |   | <p>分的除法活動。<br/>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br/>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> |                            | <p>布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。<br/>活動二：1、0的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</li> <li>2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。</li> <li>3. 教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。</li> <li>4. 學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以0結果都是0。</li> </ol> |                                        |                                         |
| 第十週 | 第五單元乘法<br>活動三：乘法的關係 | 4 | <p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步</p>        | <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練</p>                               | <p>1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> | <p>第五單元乘法<br/>活動三：乘法的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</li> </ol>                                                                                                                                                                  | <p>口頭回答<br/>互相討論<br/>實作評量<br/>紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人</p> |

|      |                                     |   |                                        |                                                    |                                  |                                                                                                                                                           |                              |                                                                |
|------|-------------------------------------|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                     |   | 進行分裝與平分的除法活動。<br>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 | 為目標。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。        |                                  | 2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。                                                                                                             |                              | 的權利。                                                           |
| 第十一週 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動一：先乘再加<br>活動二：先乘再減 | 4 | n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。            | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連 | 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動一：先乘再加<br>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。<br>2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。<br>活動二：先乘再減<br>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

|      |                                       |   |                                |                                                         |                                                            |                                                                                                                       |                              |                                                                |
|------|---------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                       |   |                                | 乘。                                                      |                                                            | 的兩步驟問題。<br>2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。                                                                          |                              |                                                                |
| 第十二週 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動三：先加再乘<br>活動四：先減再乘   | 4 | n- I -5<br>在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8<br>解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。                           | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動三：先加再乘<br>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。<br>活動四：先減再乘<br>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十三週 | 第七單元公尺和公分<br>活動一：認識公尺<br>活動二：公尺和公分的換算 | 4 | n- I -7<br>理解長度及其常用單位，並做實測、估   | N-2-11<br>長度：「公分」、「公尺」。實測、量                             | 1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。<br>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 | 第七單元公尺和公分<br>活動一：認識公尺<br>1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公                                                    | 實測評量<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人                               |

|      |                        |   |                         |                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                          |
|------|------------------------|---|-------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
|      |                        |   | 測與計算。                   | 感、估測與計算。單位換算。        |                         | <p>分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p>活動二：公尺和公分的換算</p> <p>1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。</p> |                              | 的權利。                     |
| 第十四週 | 第七單元公尺和公分<br>活動三：長度的計算 | 4 | n- I -7<br>理解長度及其常用單位，並 | N-2-11<br>長度：「公分」、「公 | 1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 | <p>第七單元公尺和公分</p> <p>活動三：長度的計算</p> <p>1. 教師以課本情境</p>                                                                                                                                                                                                         | 實測評量<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異 |



|      |                             |   |                                           |                                                                  |                             |                                                                                                                  |                              |                                                                                                                   |
|------|-----------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             |   | 做實測、估測與計算。                                | 尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。                                             |                             | 布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。                                                                                        |                              | 並尊重自己與他人的權利。                                                                                                      |
| 第十五週 | 第八單元分類與立體形體<br>活動一：先大分類再小分類 | 4 | d- I -1<br>認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-2-1<br>分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 | 第八單元分類與立體形體<br>活動一：先大分類再小分類<br>1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。<br>2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人 |

|      |                                       |   |                                          |                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                       |   |                                          |                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 | 的權利。                                                                                                                                             |
| 第十六週 | <p>第八單元分類與立體形體</p> <p>活動二：正方體和長方體</p> | 4 | <p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形</p> | <p>1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。</p> <p>2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> | <p>第八單元分類與立體形體</p> <p>活動二：正方體和長方體</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p> <p>4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。</p> <p>5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過</p> | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|      |                     |   |                                            |                                                          |                         |                                                                                                                                 |                      |                              |
|------|---------------------|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
|      |                     |   |                                            | 體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。           |                         | 描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。                                                                                                 |                      |                              |
| 第十七週 | 第九單元分分看<br>活動一：分裝活動 | 4 | n- I -4<br>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7<br>十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>N-2-9<br>解題：分裝與平分。以操作 | 1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 | 第九單元分分看<br>活動一：分裝活動<br>1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。<br>2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。<br>3. 教師以課本分裝 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>課堂問答 | 【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|      |                                 |   |                                            |                                                       |                                                       |                                                                                                                             |                      |                               |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|      |                                 |   |                                            | 活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。     |                                                       | 彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。<br>4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。                                     |                      |                               |
| 第十八週 | 第九單元分分看<br>活動二：認識平分<br>活動三：平分活動 | 4 | n- I -4<br>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7<br>十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>N-2-9<br>解題：分裝與平分。 | 1. 能操作具體物解決等分除問題。<br>2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 | 第九單元分分看<br>活動二：認識平分<br>1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。<br>2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。<br>3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>課堂問答 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|      |                                             |   |                    |                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                                  |
|------|---------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|      |                                             |   |                    | 以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 |                                                                     | <p>物的活動，解決等分除問題。</p> <p>活動三：平分活動</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。</p> <p>3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。</p> |                                                 |                                                                  |
| 第十九週 | <p>第十單元分數</p> <p>活動一：平分</p> <p>活動二：幾分之一</p> | 4 | n- I -6<br>認識單位分數。 | <p>N-2-10<br/>單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部</p>       | <p>1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。</p> <p>2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p> | <p>第十單元分數</p> <p>活動一：平分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、</p>                                                                                | <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |

|     |                                       |   |                    |                                                                     |                               |                                                                                                                                                                   |                              |                                            |
|-----|---------------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
|     |                                       |   |                    | 的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 |                               | 4、8 段，進行解題活動。<br>活動二：幾分之一<br>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。<br>2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。<br>3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。<br>4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 |                              |                                            |
| 第廿週 | 第十單元分數<br>活動三：比大小<br>數學小學堂：1/4<br>個披薩 | 4 | n- I -6<br>認識單位分數。 | N-2-10<br>單位分數的認識：從等分配的活動（如摺                                        | 1. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 | 第十單元分數<br>活動三：比大小<br>1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。<br>數學小學堂：1/4                                                                                                   | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文 |

|  |  |  |  |                                                                               |  |                                      |  |         |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---------|
|  |  |  |  | 紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 |  | 個披薩<br>1. 透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。 |  | 化共存的事實。 |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。