

# 彰化縣湖西國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：湖西國民小學

| 評鑑層面 | 評鑑對象      | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                   |
|------|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------------|
|      |           |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                          |
| 課程設計 | 課程總體架構    | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | ✓ | 學校課程願景，能呼應課綱理念及目標        |
|      |           |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   | ✓ | 學習節數規劃，能適合學生學習需要         |
|      |           | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   | ✓ | 課程內容結構符合縣府規定之必備項目        |
|      |           |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | ✓ | 教學節數及總節數規劃符合課綱規定         |
|      |           | 3. 邏輯關聯 | 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                              |                  |   |   |   | ✓ | 學校課程能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結 |
|      | 領域/彈性學習課程 | 4. 學習效益 | 4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                           |                  |   |   |   | ✓ | 課程內容符合學生需要及身心發展          |
|      |           |         | 4.2 各學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。              |                  |   |   | ✓ |   | 課程之教材、內容與活動能提供學生充分學習機會   |
|      |           | 5. 內容結構 | 5.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   | ✓ | 課程內含符合縣府規定課程計畫中應包含之項目    |
|      |           |         | 5.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |                  |   |   |   | ✓ | 同一學習階段內各教學單元符合課程組織原則     |
|      |           | 6. 邏輯關聯 | 6.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |                  |   |   |   | ✓ | 教學內容彼此呼應且具邏輯關連           |
|      |           |         | 6.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。                                                    |                  |   |   | ✓ |   | 跨領域教學內容具有關連之統整精神         |

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                  |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------|
|      |         |          |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                       |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 7. 師資專業  | 7.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                  |                  |   |   | ✓ |   | 校內師資人力及專長足以有效實施課程     |
|      |         |          | 7.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                     |                  |   |   |   | ✓ | 行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解   |
|      |         |          | 7.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。       |                  |   |   |   | ✓ | 教師積極參與研習進修            |
|      | 家長溝通    | 8. 家長溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                  |   |   |   | ✓ | 學校課程計畫已上傳供學生、家長與民眾查詢  |
|      |         | 9. 學習促進  | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                  |   |   |   | ✓ | 已規劃相關教學措施，以促進課程實施及其效果 |
|      | 各課程實施情形 | 10. 教學實施 | 10.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   | ✓ |   | 教師能精熟學習重點及達成彈性學習課程目標  |
|      |         |          | 10.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   | ✓ | 教師能視教學過程之適性化          |
|      |         | 11. 評量回饋 | 11.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   | ✓ | 教師已根據評量結果進行學習輔導或教學調整  |
|      |         |          | 11.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   | ✓ |   | 教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論 |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象                  | 評鑑<br>重點        | 課<br>程<br>評<br>鑑<br>細<br>項                                       | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                      |
|----------|---------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------------|
|          |                           |                 |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                           |
| 課程<br>效果 | 領域<br>/<br>彈性<br>學習<br>課程 | 12.<br>素養<br>達成 | 13.1 各學習階段/年級學生於各領域/彈性之學習結果表現，能達成各該領域/彈性課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   | √ |   | 學生能達成各該領域/彈性課綱訂定之教育階段核心素養 |
|          |                           |                 | 13.2 各領域/彈性課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   |   | √ | 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。    |
|          |                           | 13.<br>持續<br>進展 | 學生在各領域/彈性之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                              |                  |   |   |   | √ | 學生學習階段具持續進展之現象            |
|          |                           | 14.<br>目標<br>達成 | 學生於各學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，具教育之積極正向價值。                       |                  |   |   |   | √ | 學生學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標   |
|          | 課程<br>總體<br>架構            | 15.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                       |                  |   |   |   | √ | 學生學習結果表現能展現適性教育特質         |

承辦人：

教師兼  
教學註冊組長 邱啟銘

教務主任：

教師兼  
教務主任 廖華典

校長：

湖西國小  
校長 顧淑芬