

彰化縣縣立彰泰國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校營造「專心學」、「用心教」的學校氛圍，並以「健康、品格、學習」等三面向作為學生圖像。在各領域既有的部定課程之外，更以「藝術扎根」、「科學創客」、「體育競技」、「國際視野」等四大主軸，規劃及發展一系列的彈性學習課程，期許透過多元化的學習課程，能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

一、茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀悅讀	1	1				
	全球議題 I	1	1				
	微觀世界	1	1				
	讀報看世界			1	1		
	科普閱讀 I			1	1		
	世界公民 I			1	1		
	欣賞創作					1	1
	全球議題 II					1	1
	科普閱讀 II					1	1
	世界公民 II					1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	自由講堂	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度第 一 學期 三 年級 欣賞創作 彈性學習課程
(校訂課程)

課程名稱	欣賞創作	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由國文彈性課程學習歷程，提升學生的素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。							
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程目標	涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	準備週、課程介紹						
第 2 週 ～	3	旅遊相關影片欣賞	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情	1. 經由環境美學與自然文學了解	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	1. 觀賞部落客文章、影片及	1. 能口頭敘述表達對影	1. 網路資源 2. 學習單

第 4 週			意涵及表達技巧、適切回應	自然環境的倫理價值 2. 展開多元閱讀素養 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	youtuber 的影片	片內容的看法。 2. 完成相關學習單	
第 5 週 ～ 第 7 週	3	旅遊相關文章欣賞	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力	1. 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 2. 展開多元閱讀素養 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	欣賞旅遊文學相關文章	1. 寫作學習單 2. 個人口頭表述內容	學習單
第 8 週 ～ 第 11 週	4	明信片或小卡製作	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 增進善用資訊解決問題的能	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	1. 欣賞遊遊明信片及小卡 2. 製作遊遊相關明信片或小卡	製作明信片或小卡	網路資源

				力。				
第 12 週 ～ 第 14 週	3	明信片及小 卡成果發表	2-IV-4 靈活運用 科技與資訊，豐 富表達內容 2-IV-5 視不同情 境，進行報告、 評論、演說及論 辯	1. 養成統整心得 及發表的能力。 2. 培養聆聽的能 力。	Be-IV-1 在生活應用方 面，以自傳、簡報、新 聞稿等格式與寫作方法 為主 Be-IV-3 在學習應用方 面，以簡報、讀書報告、 演講稿、劇本等格式與 寫作方法為主	1. 發表旅遊明信片 及小卡 2. 同學發表對其 他人明信片及小 卡的想法或感想	發表明信片 或小卡	
第 15 週 ～ 第 18 週	4	規劃夢想的 旅遊計畫	6-IV-6 觀摹跨文 本、跨文類、跨 文化作品，學習 多元類型的創作	1. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力。 2. 增進善用資解 決問題的能力。	Be-IV-1 在生活應用方 面，以自傳、簡報、新 聞稿等格式與寫作方法 為主 Be-IV-3 在學習應用方 面，以簡報、讀書報告、 演講稿、劇本等格式與 寫作方法為主 Ca-IV-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及 休閒娛樂等文化內涵	1. 觀看他人遊遊 計畫 2. 規劃個人夢想 的旅遊計畫	規劃個人的 旅遊計畫	網路資源
第 19 週 ～ 第 21 週	3	分享夢想的 旅遊計畫	2-IV-4 靈活運用 科技與資訊，豐 富表達內容 2-IV-5 視不同情 境，進行報告、 評論、演說及論 辯	1. 養成統整心得 及發表的能力。 2. 培養聆聽的能 力。	Be-IV-1 在生活應用方 面，以自傳、簡報、新 聞稿等格式與寫作方法 為主 Be-IV-3 在學習應用方 面，以簡報、讀書報告、 演講稿、劇本等格式與 寫作方法為主 Ca-IV-1 各類文本中的	1. 發表旅遊明信片 及小卡 2. 同學發表對其 他人明信片及小 卡的想法或感想	發表個人夢 想的旅遊計 畫	電腦簡報

				飲食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及 休閒娛樂等文化內涵			
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度第 二 學期 三 年級 欣賞創作 彈性學習課程
(校訂課程)

課程名稱	欣賞與創作	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由國文彈性課程學習歷程，提升學生的素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。							
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程目標	涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	準備週						
第 2 週 ～ 第 4 週	3	台灣飲食文學文本閱讀—部落客、youtuber	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 開展多元閱讀素養。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本	1. 觀賞部落客文章、影片及 youtuber 的影片	1. 能口頭敘述表達對影片及對食物的看法。	學習單

			的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受		2. 完成相關學習單	
第 5 週 ～ 第 7 週	3	國際飲食文學閱讀—部落客、youtuber	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 開展多元閱讀素養。 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 觀賞部落客文章、影片及 youtuber 的影片	1. 能口頭敘述表達對影片及對食物的看法。 2. 完成相關學習單	學習單
第 8 週 ～ 第 10 週	3	台灣飲食文學文本閱讀—作家	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 開展多元閱讀素養。 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 閱讀台灣飲食文學作家作品 2. 瞭解篇章內容	1. 寫作學習單 2. 個人口頭表述內容	學習單

			閱讀視野	讀素養的問題。				
第 11 週 ～ 第 13 週	3	台灣飲食文 學文本閱讀 —作家	5-IV-3 大量閱讀 多元文本，探討 文本如何反應文 化與社會現象中 的議題，以拓展 閱讀視野與生命 意境 5-IV-5 主動思考 與探索文本的意 涵，建立終身學 習能力	1. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力。 2. 開展多元閱讀 素養。 3. 涵育樂於閱讀 態度。 4. 培養合乎多元 文本閱讀的能 力，並能回答閱 讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作 用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受	1. 閱讀台灣飲食 文學作家作品 2. 瞭解篇章內容	1. 寫作學習 單 2. 個人口頭 表述內容	學習單
第 14 週 ～ 第 15 週	2	美食誌海報 製作	6-IV-5 主動創 作、自訂題目、 闡述見解，並發 表自己的作品 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊，豐 富表達內容	1. 養成運用文本 思考、解決問題 與建構知識的能 力。 2. 增進善用資訊 解決問題的能 力。	Be-IV-3 在學習應用方 面，以簡報、讀書報告、 演講稿、劇本等格式與 寫作方法為主	1. 分組製作美食 誌海報。	1. 分組製作 美食誌海報	美食誌海報 範例
第 16 週 ～ 第 17 週	2	美食誌小小 發表會	2-IV-4 靈活運用 科技與資訊，豐 富表達內容 2-IV-5 視不同情 境，進行報告、 評論、演說及論 辯	1. 養成統整心得 及發表的能力。 2. 培養聆聽的能 力。	Ca-IV-1 各類文本中的 飲食、服飾、建築形式、 交通工具、名勝古蹟及 休閒娛樂等文化內涵	1. 各組發表美食 誌海報 2. 同學發表對其 他組美食誌海報 的看法或感想	1. 口頭表述 美食誌海報 內容	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	全球議題 2	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)包含17項目標(Goals)及169項細項目標(Targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。透過課堂的介紹，讓學生能有系統性的思考，具備認識和理解關係的能力，並能向他人學習，以同理心尊重他人需求、觀點與行為，反思自己於在地及全球社會的角色，了解自己的作為/不作為可能帶來的影響，並呼應本校校訂課程目標使學生具有「國際視野」，讓學生成為有世界觀的地球公民。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達				

		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	教學準備週						
第二~五週	4	SDGs 5 Gender Equality	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1 能藉由電影預告「他叫我馬拉拉」 《馬拉拉：改變世界的力量》He Na...  大致了解故事主人翁——馬拉拉。 2. 能藉由閱讀故事「馬拉拉的魔法鉛筆」認識新字詞及基本句型。 3. 能進一步了解文章細節及背後喻意。 4. 能與老師、同學們探討馬拉拉在性別平權的努力源起及之後在國際上的影響力。	1. 播放紀錄片「他叫我馬拉拉」引導學生了解馬拉拉為了女性受教權的奮鬥故事 2. 閱讀故事「馬拉拉的魔法鉛筆」。 3. 認識故事中的生字及句型。 4. 引導學生討論、完成學習單。	1. 回答老師提問 2. 上台分享 3. 學習單	1. 線上影片 2. 故事「馬拉拉的魔法鉛筆」 3. 學習單
第六~七週	2	段考準備週						
第八~十二週	5	SDGs 13 Climate Action	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主	1. Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。	1. 認識國際議題 Global Goal 13: climate action。 2. 能了解本議題的內	1. 閱讀文章了解氣候變遷造成的影響與改變。 2. 認識與氣候變遷	1. 積極參與小組討論，並完成學習單 2. 上台發表	學習單 分組討論 上台發表

			旨。 3-IV-9 能了解文章的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。	2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 3. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 4. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 5. B-IV-8 引導式討論。 6. C-IV-4 基本的世界觀。	涵，並多加說明。 3.能反思此議題所探討的問題，並能思考解決之道。 4.小組分組討論思考氣候變遷帶來的影響，並思考個人的作為。	相關的字彙，及其基本定義。 3.閱讀文章了解氣候變遷對生態的影響，並思考身為全球公民可以做什么改變。 4.認識全球暖化的事實並分組討論。	3. 同儕互評 4.. 老師講評	
第十三~十四週	2	段考準備週						
第十五~十八週	4	SDGs 16 Peace, Justice and Strong Institutions	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外	1. Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞。 2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 3. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 4. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 5. B-IV-8 引導式討論。 6. C-IV-4 基本的世	1. 能認識文本裡出現的生字及句型。 2. 能從故事內容中了解作者想要傳達的目的。 3. 能藉由文本 I am not a refugee.了解戰爭對難民帶來的影響。。	1. 透過影片認識永續發展議題--SDGs 16: Peace, Justice and Strong Institutions。 2. 閱讀故事「I am not a refugee」 3. 完成閱讀學習單。 4. 分組發表閱讀心得。	1. 積極參與小組討論，並完成學習單 2. 上台發表 3. 回答學習單上的相關問題。	1. 線上影片 2. 閱讀教材 3. 學習單

			的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	界觀。					
第十九～二十一週	3	國際議題複習週暨段考準備週							

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	全球議題 2	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)包含 17 項目標(Goals)及 169 項細項目標(Targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。透過課堂的介紹，讓學生能有系統性的思考，具備認識和理解關係的能力，並能向他人學習，以同理心尊重他人需求、觀點與行為，反思自己於在地及全球社會的角色，了解自己的作為/不作為可能帶來的影響，並呼應本校校訂目標使學生具有「國際視野」，讓學生成為有世界觀的地球公民。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達				

	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
課程目標	1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						
第二~五週	4	SDGs 1 No Poverty	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-V-3 國際情勢、國際視野。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。	1. 認識國際議題 SDGs 1 No Poverty 2. 能了解本議題的內涵，並多加說明。 3. 能反思此議題所探討的問題，並能思考解決之道。	利用文章閱讀及影片欣賞了解此議題的內涵及相關現況，並能從中反思自己的行為。	1.積極參與小組討論，並完成學習單 2.課堂發表	自選自編教材學習單
第六~七週	1	段考準備週						
第八~十二週	5	SDGs 12 Responsible	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 認識國際議題 Global Goal 12	利用文章閱讀及影片欣賞了解此議題	1. 能夠完成學習單	自選自編教材學習單

		Consumption and Production	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-V-7 能了解短文、書信的內容及文本結構。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-V-3 國際情勢、國際視野。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。	Responsible Consumption and Production 2. 能了解本議題的內涵，並多加說明。 3. 能反思此議題所探討的問題，並能思考解決之道。	的內涵及相關現況，並能從中反思自己的行為。	2. 多元評量:能用簡單的英語句子說明自己的感想	影片欣賞
第十四週	1	段考準備週						
第十五~十六週	2	SDGs 6 Clean Water and Sanitation	3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 3-IV-14能快速閱讀	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需	1. 認識國際議題 Global Goal 6 Clean Water and Sanitation 2. 能了解本議題的內涵，並多加說明。	利用文章閱讀及影片欣賞了解此議題的內涵及相關現況，並能從中反思自己的行為。	1.能夠完成學習單 2.多元評量:能用簡單的英語句子說明自己的感想	自選自編教材學習單 影片欣賞

			了解文章重點，並有效應用於廣泛的閱讀中。 3-IV-15能快速閱讀了解文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作的目的。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-V-3 國際情勢、國際視野。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。	3.能反思此議題所探討的問題，並能思考解決之道。			
第十七週	1	國際議題複習週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度第一學期九年級科普悅讀 II彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		科普悅讀 II		實施年級 (班級組別)		九年級		教學 節數		本學期共 21 節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並利用實驗，來進行自然科學探究活動，培養學生科學探究精神。 2. 透過分組活動、心得報告分享，讓學生學習與他人合作，一同發掘科學相關知識與問題解決的能力。									
核心素養		自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力									
課程目標		讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並能善用學校的實驗儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。									
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構											
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第 1 週	1	準備週		說明課程內容 與評量方式							
第 2-4 週	3	伽利略的生平及 研究	an-IV-3 體察到不同性 別、背景、族群	了解伽利略生 平與研究	Eb-IV-12物體的 質量決定其慣性 大小	1. 閱讀伽利略 的生平故 事。	1. 小組分享 伽利略生 平的心	1、學習單 2、筆記型電腦 3、投影機			

			科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			2. 認識伽利略發明的溫度計、望遠鏡在生活上的應用 3. 認識伽利略發現的太陽黑子	得。	
第 5-6 週	2	牛頓的生平及發明	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解牛頓生平與發明	Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	1. 閱讀牛頓生平 2. 了解牛頓的發明	1. 學習單完成度	學習單 筆記型電腦 投影機
第 7 週	1	複習						
第 8-10 週	3	居里夫人的生平及研究	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立	了解居里夫人的生平及研究	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	閱讀居里夫人的生平及研究	1. 學習單完成度 2. 小組分享居里夫人生平的心得及兩性	學習單 筆記型電腦 投影機

			科學學習的自信心。				平等。	
第 11-13 週	3	侖琴的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	1. 了解侖琴生平研究 2. 了解放射線	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	閱讀侖琴生平研究 了解放射線的原理與種類	小組分享侖琴生平的心得。 小組討論放射線的在生活的應用	學習單 筆記型電腦 投影機
第 14-18 週	5	愛因斯坦的生平與研究	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解愛因斯坦生平及核反應實驗	Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。	1. 了解愛因斯坦生平 2. 了解核反應的發現	1. 學習單完成度 2. 小組分享愛因斯坦生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 19-20 週	2	富蘭克林的生平與研究	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	1. 了解富蘭克林生平及發現電的過程 2. 了解富蘭克林的道德觀	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。	1. 了解富蘭克林生平 2. 了解富蘭克林的道德觀	1. 學習單完成度 2. 小組分享富蘭克林生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 21 週	1	複習				複習		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度第二學期九年級科普悅讀 II彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		科普悅讀 II		實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 17 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並利用實驗，來進行自然科學探究活動，培養學生科學探究精神。 2. 透過分組活動、心得報告分享，讓學生學習與他人合作，一同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
核心素養		自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力							
課程目標		讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並能善用學校的實驗儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	準備週							
第 2-4 週	3	庫倫的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群	了解庫倫的生平事蹟與庫倫定律	Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電	1. 了解庫倫生平 2. 了解庫倫定	1. 學習單完成度 2. 小組討論	學習單 投影機 筆電	

		科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解安培的生平事蹟與安培定律	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得	荷會相斥，異號電荷則會相吸。	律的內容	庫倫生平的心得	學習單 投影機 筆電	
第 5-6 週	2	an-IV-3 觀察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	安培的生平與研究						
第 7 週	1		段考週						
第 8-9 週	2	an-IV-3 觀察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	歐姆的生平與研究	了解歐姆的生平事蹟與歐姆定律	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1. 了解歐姆生平 2. 了解歐姆定律的內容	1. 學習單 程度 2. 小組討論 歐姆生平的心得	學習單 投影機 筆電	
第 10-12 週	3	an-IV-3 觀察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	特斯拉的生平及交流電	了解特斯拉生平及研究	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	了解特斯拉生平及研究	1. 學習單 程度 2. 小組討論 特斯拉與艾迪生的電流競賽	學習單 投影機 筆電	

第 13 週	1	複習						
第 14-16 週	3	法拉第的生平及其電磁學的研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解法拉第生平及法拉第定律	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	1. 了解法拉第生平 2. 了解法拉第定律的內容及生活中的應用 3. 了解發電機原理	1. 學習單完成度 2. 小組討論發電機原理	學習單 投影機 筆電
第 17 週	1	複習				複習		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度 第 一 學期世界公民二彈性學習課程

課程名稱		世界公民二	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料，關懷社會，激發跨文化的觀察力與反思力。 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。						
核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程目標		1. 能解析自然環境與人文景觀的相互關係 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 3. 藉由時事補充，了解國際情勢與全球環境問題						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	教學準備週						
第 2-6 週	5	世界建築面面觀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	1. 杜拜人工建造的世界奇跡 2. 窺看歐洲	能從不同國家的建築規劃了解與其地形、氣候的關係。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義 網路影片

			並嘗試改善或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。					
第 7 週	1	段考準備週						
第 8-13 週	6	世界藝術與考古現況	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	3. 《大衛像》的由來 4. 神秘的木乃伊	透過不同國家的藝術、考古，欣賞其族群與文化之美。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片 PPT 等多媒體呈現	問與答 小組討論	學習單 自編講義 網路影片
第 14 週	1	段考準備週						
第 15-20 週	6	選擇的智慧	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	5. 霧霾機會教育 6. 數位悠遊卡搶攻網購族	1. 了解環境問題的成因與全球的影響。 2. 思考科技發展對我們日常生活的影響。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	口頭問答	學習單 自編講義
第 21 週	1	世界公民二複習週						

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度 第 二 學期世界公民二彈性學習課程

課程名稱		世界公民二	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料，關懷社會，激發跨文化的觀察力與反思力。 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。						
核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程目標		1. 能解析自然環境與人文景觀的相互關係。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 藉由時事補充，了解國際互動與科技運用的利弊。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	教學準備週						

第 2~7 週	6	世界走透透	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	7. 世界的盡頭-火地島 8. 斯拉夫民族	從世界各區域的發展背景，了解文化間的相互關聯。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義
第 8 週	1	段考準備週						
第 9~13 週	5	國際衝突	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	9. 關於第一次世界大戰:壕溝戰 10. 以巴衝突	從重要的歷史事件了解國際社會的互動關係。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	問與答 小組發表	學習單 自編講義 網路影片
第 14 週	1	段考準備週						
第 15~17 週	4	科技的利與弊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	11. 傳勒贖 1804 枚比特幣不成. 鴻海證實美洲廠遭駭 12. 衛武營國際共製作品《杜蘭朵》以虛實交錯手法詮釋經典作品	1. 思考科技發展對我們日常生活的影響。 2. 欣賞不同時空環境下形塑的族群與文化之美。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT 等多媒體呈現	口頭問答 紙筆測驗	學習單 自編講義 網路影片

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	創藝社	教學者	李宏基
年級	三年級	場地	301 教室
課程目標	藉由藝術創作培養學生審美觀，提升美感涵養。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	討論欣賞實作
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	藝術史介紹 1-抽象主義		
第三週	創作介紹與討論 1		
第四週	創作 1-1		
第五週	創作 1-2		
第六週	創作 1-3		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	創作 1-4		
第十週	作品發表分享 1-1		
第十一週	藝術史介紹 2-表現主義		
第十二週	作品發表分享 1-2		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	創作 2-1		
第十六週	創作 2-2		
第十七週	創作 2-3		
第十八週	創作 2-4		
第十九週	作品發表分享 2-1		
第二十週	作品發表分享 2-2		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	創藝社	教學者	李宏基
年級	三年級	場地	301 教室
課程目標	藉由藝術創作培養學生審美觀，提升美感涵養。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	討論欣賞實作
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	藝術史介紹 3-現代藝術		
第三週	創作介紹與討論 1		
第四週	創作 1-1		
第五週	創作 1-2		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	創作 1-3		
第九週	創作 1-4		
第十週	作品發表分享 1-1		
第十一週	藝術史介紹 4-後現代藝術		
第十二週	作品發表分享 1-2		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	創作介紹與討論 2		
第十五週	作品發表分享 2-1		
第十六週	作品發表分享 2-2		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	悅讀社	教學者	吳慧雯
年級	三年級	場地	302 教室
課程目標	藉由讀報與閱讀文本培養學生閱讀習慣，提升文學涵養。		
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	評量方式 (學習表現)	口頭分享、學習單、桌遊
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	讀報		
第三週	讀報		
第四週	讀報實作分享		
第五週	讀報實作分享學習單分享		
第六週	讀報實作分享學習單分享		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	電子書運用與閱讀		
第十週	電子書運用與閱讀		
第十一週	電子書運用與閱讀		
第十二週	分組實作分享		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第一次段考，停課 1 次		
第十五週	(學習單)		
第十六週	桌遊活動		
第十七週	(學習單)		
第十八週	桌遊活動		
第十九週	(學習單)		
第二十週	學習單分享		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	悅讀社	教學者	吳慧雯
年級	三年級	場地	302 教室
課程目標	藉由讀報與閱讀文本培養學生閱讀習慣，提升文學涵養。		
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	評量方式 (學習表現)	口頭分享、學習單、桌遊
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	讀報		
第三週	讀報		
第四週	圖書館閱讀		
第五週	圖書館閱讀		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	世界之旅桌遊(一)		
第九週	世界之旅桌遊(二)		
第十週	讀報		
第十一週	圖書館閱讀		
第十二週	圖書館閱讀(學習單)		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	桌遊活動		
第十五週	桌遊活動		
第十六週	讀報		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	閱讀閱讀社	教學者	許惠娟
年級	三年級	場地	303 教室
課程目標	閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		
核心素養	● 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 ● 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	評量方式 (學習表現)	1. 學習單 2. 作品分享
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	文言文推與敲 1 萬物皆有情(基礎)		
第三週	文言文推與敲 2 典型在夙昔(基礎)		
第四週	文言文推與敲 3 社會現百態(基礎)		
第五週	文言文推與敲 4 持家有方法(基礎)		
第六週	文言文推與敲 5 學習無止境(基礎)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	文言文推與敲 6 一沙一世界(基礎)		
第十週	文言文推與敲 7 度日有閒情(基礎)		
第十一週	文言文推與敲 8 關心天下事(基礎)		
第十二週	文言文推與敲 9 生活新鮮事(基礎)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	文言文推與敲 10 修身養德行(基礎)		
第十六週	文言文推與敲 11 處事的準則(基礎)		
第十七週	文言文推與敲 12 寄情萬物間(基礎)		
第十八週	文言文推與敲 13 交遊遍四海(基礎)		
第十九週	文言文推與敲 14 戀戀故園情(基礎)		
第二十週	分享發表		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	閱讀悅讀社	教學者	許惠娟
年級	三年級	場地	303 教室
課程目標	閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。		
核心素養	● 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 ● 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	評量方式 (學習表現)	1. 學習單 2. 作品分享
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	文言文推與敲 1 萬物皆有情(進階)		
第三週	文言文推與敲 2 典型在夙昔(進階)		
第四週	文言文推與敲 3 社會現百態(進階)		
第五週	文言文推與敲 4 持家有方法(進階)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	文言文推與敲 5 學習無止境(進階)		
第九週	文言文推與敲 6 一沙一世界(進階)		
第十週	文言文推與敲 7 度日有閒情(進階)		
第十一週	文言文推與敲 8 關心天下事(進階)		
第十二週	文言文推與敲 9 生活新鮮事(進階)		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	文言文推與敲 10 修身養德行(進階)		
第十五週	文言文推與敲 11 處事的準則(進階)		
第十六週	文言文推與敲 12 寄情萬物間(進階)		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	數學應用社	教學者	李慧玲
年級	三年級	場地	304 教室、校園
課程目標	培養學生在日常生活中所需具備的數學素養與能力，並訓練數感，來擁有更多解決問題的方式。		
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體 或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	評量方式 (學習表現)	分組實作、學習單
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程內容及規定介紹，妙語說數		
第三週	影印紙裡的密碼—撕撕樂		
第四週	影印紙裡的密碼—長寬比		
第五週	圖形的縮放		
第六週	校園測量(1)—測量工具與方法		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	校園測量(2)—教室實測		
第十週	校園測量(3)—校園實測		
第十一週	黃金比例—黃金三角形		
第十二週	黃金比例—黃金矩形		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	紙上談測量—相似形		
第十六週	紙上談測量—圓形		
第十七週	校園測量(1)—圓來是你		
第十八週	校園測量(2)—圓來是你		
第十九週	校園藏寶—三心摺紙		
第二十週	校園藏寶—三心尋寶		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	數學應用社	教學者	李慧玲
年級	三年級	場地	304 教室
課程目標	培養學生在日常生活中所需具備的數學素養與能力，並訓練數感，來擁有更多解決問題的方式。		
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體 或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	評量方式 (學習表現)	分組實作、學習單
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	生活中的拋物線		
第三週	摺紙拋物線		
第四週	電影中的數學(1)		
第五週	電影中的數學(2)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	媒體識讀素養(1)		
第九週	媒體識讀素養(2)		
第十週	藝數美學：錯視圖形		
第十一週	藝數美學：錯視圖形		
第十二週	藝數美學：畢業設計(1)		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	藝數美學：畢業設計(2)		
第十五週	藝數美學：畢業設計(3)		
第十六週	藝數美學：畢業設計(4)		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	文字藝術社	教學者	趙淑貞
年級	三年級	場地	305 教室
課程目標	讓學生以各種類型的硬筆書寫漢字，體會及了解中華文化蘊涵，培養學生專注力、涵養藝術審美觀。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	實作分享
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	介紹各種硬筆、文字演變		
第四週	練習硬筆字帖 1		
第五週	練習硬筆字帖 2		
第六週	介紹美術字體~pop 字體		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	練習基本筆法~橫、豎		
第十週	練習基本筆法~點、斜		
第十一週	練習基本筆法~轉、側		
第十二週	練習基本筆法~各個部首		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	實作書寫 2		
第十六週	實作書寫 3		
第十七週	實作書寫 4		
第十八週	實作書寫 5		
第十九週	創作書寫		
第二十週	成果發表		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	文字藝術社	教學者	趙淑貞
年級	三年級	場地	305 教室
課程目標	讓學生以毛筆書寫漢字，體會及了解中華文化蘊涵，培養學生專注力、涵養藝術審美觀。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	實作分享
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	介紹文房四寶、歷代書體		
第四週	楷書筆畫介紹：側、勒		
第五週	楷書筆畫介紹：努、趯		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	楷書筆畫介紹：策、掠		
第九週	楷書筆畫介紹：啄、磬		
第十週	練習永字八法		
第十一週	臨寫字帖 1		
第十二週	臨寫字帖 2		
第十三週	第二次段考停課-		
第十四週	臨寫字帖 3		
第十五週	臨寫字帖 4		
第十六週	習寫作品欣賞 1		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	口琴社	教學者	張甫行、古佳玉
年級	三年級	場地	306 教室
課程目標	以口琴為媒介，學習音樂、享受音樂		
核心素養	1. 音感、節奏感、音樂性培養 2. 合奏、四重奏演奏能力	評量方式 (學習表現)	個別演奏
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	「迪士尼動畫組曲」分部練習、大合奏		
第三週	「迪士尼動畫組曲」分部練習、大合奏		
第四週	「流水年華」分部練習		
第五週	「流水年華」分部練習		
第六週	「流水年華」分部練習		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	「流水年華」大合奏		
第十週	「流水年華」大合奏		
第十一週	「流水年華」大合奏		
第十二週	「流水年華」大合奏		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	「讓愛發光」分部練習		
第十六週	「讓愛發光」分部練習		
第十七週	「讓愛發光」分部練習		
第十八週	「讓愛發光」分部練習		
第十九週	「讓愛發光」大合奏		
第二十週	「讓愛發光」大合奏		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	口琴社	教學者	張甫行、古佳玉
年級	三年級	場地	306 教室
課程目標	以口琴為媒介，學習音樂、享受音樂		
核心素養	1. 音感、節奏感、音樂性培養 2. 合奏、四重奏演奏能力	評量方式 (學習表現)	個別演奏
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	流行音樂組曲合奏		
第三週	流行音樂組曲合奏		
第四週	流行音樂組曲合奏		
第五週	流行音樂組曲合奏		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	日本動漫曲目合奏		
第九週	日本動漫曲目合奏		
第十週	日本動漫曲目合奏		
第十一週	日本動漫曲目合奏		
第十二週	表演曲目練習		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	表演曲目練習		
第十五週	表演曲目練習		
第十六週	表演曲目練習		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	童軍技能社	教學者	張志東
年級	三年級	場地	307 教室、彩虹劇場
課程目標	學習與人、與大自然如何相處		
核心素養	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜互動。 2b-IV-2 體會參與團體的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能。	評量方式 (學習表現)	分組報告、個人技能操作
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	團集會		
第三週	手工藝		
第四週	童軍初級繩結檢測(一)		
第五週	童軍初級繩結檢測(二)		
第六週	小隊旅行訓練		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	露營技能訓練(一)		
第十週	露營技能訓練(二)		
第十一週	戶外炊事訓練(一)		
第十二週	戶外炊事訓練(二)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	營地建設(一)		
第十六週	營地建設(二)		
第十七週	氣象觀測(一)		
第十八週	氣象觀測(二)		
第十九週	裝備保養		
第二十週	期末團集會		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	童軍技能社	教學者	張志東
年級	三年級	場地	307 教室、彩虹劇場
課程目標	學習與人、與大自然如何相處		
核心素養	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜互動。 2b-IV-2 體會參與團體的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能。	評量方式 (學習表現)	分組報告、個人技能操作
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	團集會		
第三週	手工藝		
第四週	童軍中級繩結檢測(一)		
第五週	童軍中級繩結檢測(二)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	估測(一)		
第九週	估測(二)		
第十週	估測(三)		
第十一週	估測考驗(一)		
第十二週	估測考驗(二)		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	童軍斥候工程(羅馬砲台講解)		
第十五週	羅馬砲台實測		
第十六週	期末團集會		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞研究社	教 學 者	游千瑱
年 級	三年級	場 地	308 教室
課程目標	藉由電影欣賞，培養學生美學概念，進而學會欣賞並能分析其中的藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學習表現)	分享欣賞、報告
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	電影介紹		
第四週	電影欣賞(一)		
第五週	電影欣賞(二)		
第六週	電影欣賞(三)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	分享電影內容		
第十週	電影類別介紹(一)		
第十一週	電影類別介紹(二)		
第十二週	電影類別介紹(三)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	電影配樂介紹(一)		
第十六週	電影配樂介紹(二)		
第十七週	成果發表(一)		
第十八週	成果發表(二)		
第十九週	成果展發表(三)		
第二十週	成果展發表(四)		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞研究社	教學者	游千瑱
年級	三年級	場 地	308 教室
課程目標	藉由電影欣賞，培養學生美學概念，剖析其中的藝術及作者所欲傳達之理念。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學習表現)	實作分享
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	交響情人夢電影介紹		
第四週	電影欣賞(一)		
第五週	電影欣賞(二)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	分享電影內容(一)		
第九週	音樂劇介紹(一)		
第十週	音樂劇介紹(二)		
第十一週	電影配樂介紹(一)		
第十二週	電影配樂介紹(二)		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	期末成果發表(一)		
第十五週	期末成果發表(二)		
第十六週	期末成果發表(三)		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	英語會考歷屆試題解析研究社	教學者	董皓
年級	九年級	場地	909 教室
課程目標	歷屆試題分析培養學生會考閱讀素養及應試能力		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 增進學生英語能力	評量方式 (學習表現)	歷屆試題練習
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	113 會考題		
第三週	113 會考題		
第四週	113 會考題		
第五週	113 會考題		
第六週	113 會考題		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	112 會考題		
第十週	112 會考題		
第十一週	112 會考題		
第十二週	112 會考題		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	111 會考題		
第十六週	111 會考題		
第十七週	111 會考題		
第十八週	111 會考題		
第十九週	110 會考題		
第二十週	110 會考題		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	英語會考歷屆試題解析研究社	教學者	董皓
年級	九年級	場地	909 教室
課程目標	歷屆試題分析培養學生會考閱讀素養及應試能力		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。增進學生英語能力	評量方式 (學習表現)	歷屆試題練習
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	110 會考題		
第三週	110 會考題		
第四週	109 會考題		
第五週	109 會考題		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	109 會考題		
第九週	109 會考題		
第十週	109 會考題		
第十一週	108 會考題		
第十二週	108 會考題		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	108 會考題		
第十五週	108 會考題		
第十六週	108 會考題		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	羽球社	教學者	外聘教練
年級	九年級	場地	展藝館
課程目標	培養學生有健康的身心		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的 知能與態度，展現自我運動與 保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考 與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動， 並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和 健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實地 練習
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	基本熱身		
第三週	握把運用		
第四週	正手挑球		
第五週	比分及站位		
第六週	正手揮拍步伐		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	反手推球步伐		
第十週	對牆練習控球		
第十一週	正反手顛球		
第十二週	正反手平推步伐		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	左右基本動作		
第十六週	反手平推直線		
第十七週	反手平推斜線		
第十八週	殺球		
第十九週	分組比賽		
第二十週	分組比賽		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	羽球社	教學者	外聘教練
年級	九年級	場地	展藝館
課程目標	培養學生有健康的身心		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的 知能與態度，展現自我運動與 保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考 與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動， 並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和 健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實地練習
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	握把運用		
第三週	正手挑球		
第四週	比分及站位		
第五週	正手揮拍步伐		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	反手推球步伐		
第九週	對牆練習控球		
第十週	正反手顛球		
第十一週	正反手平推步伐		
第十二週	正反手平推步伐複習		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	對打		
第十五週	比賽		
第十六週	比賽		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	自然科學探究社	教學者	陳冠霖
年級	三年級	場地	實驗室
課程目標	能使用科學知識探究生活中的科學問題，提高學生對科學的興趣		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評量方式 (學習表現)	報告
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	分組與課程概述		
第三週	分組報告(前兩組)		
第四週	分組報告(中間兩組)		
第五週	分組報告(最後兩組)		
第六週	分組報告(互相討論)		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	第一次段考，停課1次		
第九週	提供別組建議		
第十週	提供別組建議		
第十一週	段考週停課		
第十二週	各組互評		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考，停課1次		
第十五週	科展作品賞析		
第十六週	科展作品賞析		
第十七週	科展作品賞析		
第十八週	科展作品賞析		
第十九週	科展作品賞析		
第二十週	科展介紹		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	自然科學探究社	教學者	陳冠霖
年級	三年級	場地	實驗室
課程目標	能使用科學知識探究生活中的科學問題，提高學生對科學的興趣		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評量方式 (學習表現)	報告
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	科展分組		
第三週	確認科展主題		
第四週	確認科展主題		
第五週	確認科展主題		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	進行科展研究討論		
第九週	進行科展研究討論		
第十週	進行科展研究討論		
第十一週	進行科展研究討論		
第十二週	進行科展研究討論		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	科展成果展示		
第十五週	科展成果展示		
第十六週	科展成果展示		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	歷屆英文會考題型研究社	教學者	簡名君
年級	九年級	場地	312 教室
課程目標	熟悉會考題型		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	評量方式 (學習表現)	藉由測驗檢測學習成果
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	民國 113 年英文會考試題		
第三週	民國 113 年英文會考試題		
第四週	民國 113 年英文會考試題		
第五週	民國 113 年英文會考試題		
第六週	民國 113 年英文會考試題		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	民國 112 年英文會考試題		
第十週	民國 112 年英文會考試題		
第十一週	民國 112 年英文會考試題		
第十二週	民國 112 年英文會考試題		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	民國 111 年英文會考試題		
第十六週	民國 111 年英文會考試題		
第十七週	民國 111 年英文會考試題		
第十八週	民國 111 年英文會考試題		
第十九週	民國 110 年英文會考試題		
第二十週	民國 110 年英文會考試題		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	歷屆英文會考題型研究社	教學者	簡名君
年級	九年級	場地	312 教室
課程目標	熟悉會考題型		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	評量方式 (學習表現)	藉由測驗檢測學習成果
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	民國 110 年英文會考試題		
第三週	民國 110 年英文會考試題		
第四週	民國 109 年英文會考試題		
第五週	民國 109 年英文會考試題		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	民國 109 年英文會考試題		
第九週	民國 109 年英文會考試題		
第十週	民國 108 年英文會考試題		
第十一週	民國 108 年英文會考試題		
第十二週	民國 189 年英文會考試題		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	民國 108 年英文會考試題		
第十五週	民國 107 年英文會考試題		
第十六週	民國 107 年英文會考試題		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	英語會考歷屆試題研究社	教學者	柯文淳
年級	三年級	場地	教室
課程目標	讓學生熟悉英語歷屆試題		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	評量方式 (學習表現)	藉由測驗檢測學習成果
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	113 年英文會考題		
第三週	113 年英文會考題聽力部分		
第四週	112 年英文會考題		
第五週	112 年英文會考題聽力部分		
第六週	111 年英文會考題		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	111 年英文會考題聽力部分		
第十週	110 年英文會考題		
第十一週	110 年英文會考題聽力部分		
第十二週	109 年英文會考題		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	109 年英文會考題聽力部分		
第十六週	模擬練習		
第十七週	模擬練習		
第十八週	模擬練習		
第十九週	模擬練習		
第二十週	模擬練習		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	英語會考歷屆試題研究社	教學者	柯文淳
年級	九年級	場地	教室
課程目標	讓學生熟悉英語歷屆試題		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	評量方式 (學習表現)	藉由測驗檢測學習成果
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	108 年英文會考題		
第三週	108 年英文會考題聽力部分		
第四週	107 年英文會考題		
第五週	107 年英文會考題聽力部分		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	106 年英文會考題		
第九週	模擬測驗		
第十週	106 年英文會考題聽力部分		
第十一週	105 年英文會考題		
第十二週	105 年英文會考題聽力部分		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	104 年英文會考題		
第十五週	104 年英文會考題聽力部分		
第十六週	103 年英文會考題		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	國文會考寫作及歷屆試題研究社	教學者	劉家羽
年級	九年級	場地	314 教室
課程目標	透過歷屆試題分析培養學生會考閱讀素養及寫作能力		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。增進學生國文寫作能力及閱讀能力，從容應試。	評量方式 (學習表現)	藉由測驗檢測學習成果
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	113 年國文會考題型解析		
第三週	113 年國文會考題型解析		
第四週	113 年國文會考寫作技巧分析		
第五週	113 年國文會考寫作模擬演練		
第六週	112 年國文會考題型解析		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	112 年國文會考題型解析		
第十週	112 年國文會考寫作技巧分析		
第十一週	112 年國文會考寫作模擬演練		
第十二週	111 年國文會考題型解析		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	111 年國文會考題型解析		
第十六週	111 年國文會考寫作技巧分析		
第十七週	111 年國文會考寫作模擬演練		
第十八週	110 年國文會考題型解析		
第十九週	110 年國文會考題型解析		
第二十週	110 年國文會考寫作技巧分析及演練		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	國文會考寫作及歷屆試題研究社	教學者	劉家羽
年級	九年級	場地	314 教室
課程目標	透過歷屆試題分析培養學生會考閱讀素養及寫作能力		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。增進學生國文寫作能力及閱讀能力，從容應試。	評量方式 (學習表現)	藉由測驗檢測學習成果
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	109 年國文會考題型解析		
第三週	109 年國文會考題型解析		
第四週	109 年國文會考寫作技巧分析		
第五週	109 年國文會考寫作模擬演練		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	108 年國文會考題型解析		
第九週	108 年國文會考題型解析		
第十週	108 年國文會考寫作技巧分析		
第十一週	108 年國文會考寫作模擬演練		
第十二週	107 年國文會考題型解析		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	107 年國文會考題型解析		
第十五週	107 年國文會考寫作技巧分析		
第十六週	107 年國文會考寫作模擬演練		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	國文試題研究社	教學者	柯佳伶
年級	九年級	場地	315 教室
課程目標	透過歷屆試題分析培養學生會考閱讀素養及寫作能力		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。增進學生國文寫作能力及閱讀能力，從容應試。	評量方式 (學習表現)	藉由測驗檢測學習成果
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	113 年國文會考題型解析		
第三週	113 年國文會考題型解析		
第四週	113 年國文會考寫作技巧分析		
第五週	113 年國文會考寫作模擬演練		
第六週	112 年國文會考題型解析		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	112 年國文會考題型解析		
第十週	112 年國文會考寫作技巧分析		
第十一週	112 年國文會考寫作模擬演練		
第十二週	111 年國文會考題型解析		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	111 年國文會考題型解析		
第十六週	111 年國文會考寫作技巧分析		
第十七週	111 年國文會考寫作模擬演練		
第十八週	110 年國文會考題型解析		
第十九週	110 年國文會考題型解析		
第二十週	110 年國文會考寫作技巧分析及演練		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	國文試題研究社	教學者	柯佳伶
年級	九年級	場地	315 教室
課程目標	透過歷屆試題分析培養學生會考閱讀素養及寫作能力		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。增進學生國文寫作能力及閱讀能力，從容應試。	評量方式 (學習表現)	藉由測驗檢測學習成果
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	109 年國文會考題型解析		
第三週	109 年國文會考題型解析		
第四週	109 年國文會考寫作技巧分析		
第五週	109 年國文會考寫作模擬演練		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	108 年國文會考題型解析		
第九週	108 年國文會考題型解析		
第十週	108 年國文會考寫作技巧分析		
第十一週	108 年國文會考寫作模擬演練		
第十二週	107 年國文會考題型解析		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	107 年國文會考題型解析		
第十五週	107 年國文會考寫作技巧分析		
第十六週	107 年國文會考寫作模擬演練		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	歷屆英文會考題型研究社	教學者	劉蓁蓁
年級	九年級	場地	316 教室
課程目標	熟悉會考題型		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	評量方式 (學習表現)	藉由測驗檢測學習成果
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	民國 113 年英文會考試題		
第三週	民國 113 年英文會考試題		
第四週	民國 113 年英文會考試題		
第五週	民國 112 年英文會考試題		
第六週	民國 112 年英文會考試題		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	民國 112 年英文會考試題		
第十週	民國 111 年英文會考試題		
第十一週	民國 111 年英文會考試題		
第十二週	民國 111 年英文會考試題		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	民國 110 年英文會考試題		
第十六週	民國 110 年英文會考試題		
第十七週	民國 110 年英文會考試題		
第十八週	民國 109 年英文會考試題		
第十九週	民國 109 年英文會考試題		
第二十週	民國 109 年英文會考試題		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	歷屆英文會考題型研究社	教學者	劉蓁蓁
年級	九年級	場地	316 教室
課程目標	熟悉會考題型		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	評量方式 (學習表現)	藉由測驗檢測學習成果
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	民國 108 年英文會考試題		
第三週	民國 108 年英文會考試題		
第四週	民國 108 年英文會考試題		
第五週	民國 107 年英文會考試題		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	民國 107 年英文會考試題		
第九週	民國 107 年英文會考試題		
第十週	民國 106 年英文會考試題		
第十一週	民國 106 年英文會考試題		
第十二週	民國 106 年英文會考試題		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	民國 105 年英文會考試題		
第十五週	民國 105 年英文會考試題		
第十六週	民國 105 年英文會考試題		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	數學歷屆試題研究社	教學者	趙珮伶
年級	三年級	場地	教室
課程目標	讓學生熟悉數學相關試題與歷屆試題		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 增進學生數學能力，並提升邏輯思考能力	評量方式 (學習表現)	藉由測驗檢測學習成果
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	113 年數學會考題		
第三週	113 年數學非選解題技巧分析		
第四週	112 年數學會考題		
第五週	112 年數學非選解題技巧分析		
第六週	相關數學題型分析		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	111 年數學會考題		
第十週	111 年數學非選解題技巧分析		
第十一週	110 年數學會考題		
第十二週	110 年數學非選解題技巧分析		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	數學邏輯遊戲探討		
第十六週	模擬練習		
第十七週	模擬練習		
第十八週	模擬練習		
第十九週	模擬練習		
第二十週	模擬練習		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	數學歷屆試題研究社	教學者	趙珮伶
年級	三年級	場地	教室
課程目標	讓學生熟悉數學相關試題與歷屆試題		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。增進學生數學能力，並提升邏輯思考能力	評量方式 (學習表現)	藉由測驗檢測學習成果
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	109 年數學會考題		
第三週	109 年數學非選解題技巧分析		
第四週	108 年數學會考題		
第五週	108 年數學非選解題技巧分析		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	各種不同數學題型分析		
第九週	模擬測驗		
第十週	相關數學題型分析		
第十一週	相關數學題型分析		
第十二週	107 年數學會考題		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	107 年數學會考非選解題技巧分析		
第十五週	數學家故事-小組心得報告		
第十六週	數學家故事-小組心得報告		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	女科學家生平探究	教學者	陳秀溶
年級	三年級	場地	教室
課程目標	了解科學家生平與其重要的科學發現故事		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	評量方式 (學習表現)	學習單+發表
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	凱薩琳強森-關鍵少數影片欣賞		
第三週	凱薩琳強森-關鍵少數影片欣賞		
第四週	凱薩琳強森-關鍵少數影片欣賞		
第五週	凱薩琳強森-關鍵少數影片欣賞		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	學習單發表與完成		
第九週	居禮夫人影片欣賞		
第十週	居禮夫人影片欣賞		
第十一週	居禮夫人影片欣賞		
第十二週	居禮夫人影片欣賞		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	學習單發表與完成		
第十六週	女性科學家訪談及女性數學家故事共 10 部系列影片		
第十七週	女性科學家訪談及女性數學家故事共 10 部系列影片		
第十八週	女性科學家訪談及女性數學家故事共 10 部系列影片		
第十九週	女性科學家訪談及女性數學家故事共 10 部系列影片		
第二十週	學習單發表與完成		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	科學家生平探究	教學者	陳秀溶
年級	三年級	場地	教室
課程目標	了解自然會考試題趨勢		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	評量方式 (學習表現)	學習單
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	113 年會考題型解析		
第三週	113 年會考題型解析		
第四週	112 年會考題型解析		
第五週	112 年會考題型解析		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	111 年會考題型解析		
第九週	111 年會考題型解析		
第十週	110 年會考題型解析		
第十一週	110 年會考題型解析		
第十二週	109 年會考題型解析		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	109 年會考題型解析		
第十五週	108 年會考題型解析		
第十六週	108 年會考題型解析		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	田徑社團	教學者	陳韻如、張偉達 教練
年級	國一、國二、國三	場地	操場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	分組競賽、比賽成績
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	基本能力訓練-馬克操、小欄架		
第三週	基本能力訓練-馬克操、小欄架		
第四週	協調訓練-小欄架、繩梯		
第五週	體能訓練-間歇訓練		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	協調訓練-小欄架、繩梯、體能訓練-間歇訓練		
第九週	反應訓練-起跑、爆發力訓練		
第十週	速度訓練、爆發力訓練		
第十一週	調整及比賽	縣長盃田徑賽	
第十二週	賽後檢討、基本能力訓練-小欄架		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	體能訓練-間歇訓練、小欄架		
第十六週	體能訓練-間歇訓練、小欄架		
第十七週	體能訓練-肌力循環、小欄架、間歇訓練		
第十八週	體能訓練-肌力循環、小欄架、間歇訓練		
第十九週	體能訓練-肌力循環、小欄架、間歇訓練		
第二十週	協調訓練-馬克操、繩梯、小欄架		
第二十一週	第三次段考停訓，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	田徑社團	教學者	陳韻如、張偉達 教練
年級	國一、國二、國三	場地	操場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	分組競賽、比賽成績
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	賽前調整		
第三週	調整及比賽	中小學田徑錦標賽	
第四週	賽後檢討、協調訓練-小欄架		
第五週	體能訓練-間歇訓練		
第六週	間歇、訓練、小欄架		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	起跑訓練、爆發力訓練		
第十週	賽前調整		
第十一週	調整及比賽	全中運	
第十二週	馬克操、小欄架		
第十三週	第二次段考停訓		
第十四週	馬克操、小欄架、間歇		
第十五週	馬克操、小欄架、間歇		
第十六週	馬克操、小欄架、間歇		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	曲棍球社團	教學者	黃國豪 教練
年級	國一、國二、國三	場地	展藝館前籃球場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	分組競賽、比賽成績
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	個人基本控球能力 - 盤球、小挑		
第三週	個人基本控球能力 - 盤球、小挑		
第四週	協調訓練		
第五週	個人基本帶球能力 - 小 S 形、大 S 形		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	個人基本帶球能力 - 小 S 形、大 S 形		
第九週	敏捷訓練		
第十週	個人基本控球能力 - 正棍轉身、反棍轉身		
第十一週	個人基本控球能力 - 正棍轉身、反棍轉身		
第十二週	肌力訓練		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	個人基本傳接球能力 - 短距離、長距離傳接球		
第十六週	個人基本傳接球能力 - 短距離、長距離傳接球		
第十七週	小組行進間傳接球並推球射門		
第十八週	規則講解、小組練習賽、賽後檢討		
第十九週	加強進攻能力		
第二十週	加強防守能力		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	曲棍球社團	教學者	黃國豪 教練
年級	國一、國二、國三	場地	展藝館前籃球場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	分組競賽、比賽成績
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	慢速帶球、快速帶球、慢速盤球、快速盤球		
第三週	慢速帶球、快速帶球、慢速盤球、快速盤球		
第四週	體能訓練		
第五週	小組進攻跑位、防守站位講解並操作		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	小組二對二進行進攻防守		
第九週	小組二對二進攻防守		
第十週	體能訓練		
第十一週	射門能力加強		
第十二週	補門能力加強		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	體能訓練		
第十五週	體能訓練		
第十六週	小組三對二進攻防守		
第十七週	畢典禮預演		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	弦樂社	教學者	吳俊良
年級	一~三	場地	講演廳
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	樂器介紹及保養須知		
第三週	基礎練習及樂器分配		
第四週	基礎練習及樂器分配		
第五週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第九週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十一週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十二週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考，停課1次		
第十五週	滿山春色		
第十六週	滿山春色		
第十七週	滿山春色		
第十八週	滿山春色		
第十九週	滿山春色		
第二十週	總複習		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	弦樂社	教學者	吳俊良
年級	一~三	場地	講演廳
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	掌中隨想曲		
第三週	掌中隨想曲		
第四週	掌中隨想曲		
第五週	掌中隨想曲		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	蘭陽舞曲		
第九週	蘭陽舞曲		
第十週	蘭陽舞曲		
第十一週	蘭陽舞曲		
第十二週	蘭陽舞曲		
第十三週	第二次段考停課		
第十四週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第十五週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第十六週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第十七週	畢業典禮預演		

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程

課程名稱：自由講堂

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	預備週- 課程主題 介紹	1	此節課內容共分為三部分， (1)全年級宣講：透過講師實例分享，使學生了解多元議題，並進一步內化自我價值觀。 (2)班際交流活動：透過學生團隊合作，培養學生利他與合群的態度，並提升溝通表達技巧。 (3)自主學習課程：學生依據選定主題，並善用平版搜尋資訊，進行自主學習。 期盼透過課程安排，學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向上，能循序漸進地全面性發展。				
2	友善校園	1	強調校園反毒、反黑、反霸凌，學習尊重他人及自我保護。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養。	1. 透過友善校園的實施與推廣，建立安全快樂的學習環境。 2. 我應如何做才是尊重他人？面對危難時，如何妥善保護自己？	討論分享	
3~4	特殊教育	2	1. 了解我們的社會若提供適當的就業訓練與機會，身心障礙者也能自給自足。	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極	1. 教師介紹身心障礙者的就業環境、現行法規。 2. 討論與分享：自己或家人朋友是否有道支持身障生的店家消費？請說說看消費經驗如何？ 3. 議題討論：面對身障生在工作上的小差錯，你能包容嗎？可以給予什麼善意的支持呢？	討論分享	

			2. 支持聘用身心障礙者的店家，也是一種對身障者就業的另一種支持。	實踐。			
5-6	學習的重要	3	使學生反思學海無涯、為勤是幸；活到老、學到老的觀念。	J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 如何增進學習效果？ 2. 考試結束後，你認為有什麼地方需要改進及檢討？ 3. 班上有哪些同學的學習方式是你想要學習的呢？請他們分享。	討論分享	
7	評量週	1					
8-10	性別平等	3	使學生加強了解性別平等的重要性，並實際探討社會上存在的性別不平等迷思。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 再次複習何謂性別平等？與兩性平等有何差別？教師將過去探討的性別平等議題進行回顧，並銜接本次的討論內容。 2. 在社會上存有哪一些性別不平等的迷思？ 3. 你覺得社會中的哪些事情，足以展現性別平等的意涵？如果是你，你會怎麼做？	討論分享	
11-12	交通安全-喝酒不開車！	2	使學生了解酒後開車多風險、指定駕駛最保險。	D-IV-1 落實遵守交通規則	1. 酒後駕車的法律責任與後果？刑法第 185 條之 3 第 1 項規定，酒駕稱之為「不能安全駕駛罪」 2. 酒駕判定三大標準： (1) 是否出現駕駛行為 (2) 是否駕駛交通工具	討論分享	

					(3) 酒測值是否超標:0.25 毫克 教師提問如何知道酒精何時退?生活中的不自覺酒駕當小心!許多人以為睡一覺就好了，事實上每個人體質不同，酒退時間也不不相同，最保險的是喝酒當天與隔天都不駕駛!		
13-15	家庭暴力事件探討	1	透過家庭暴力事件探討，幫助學生深入了解家庭暴力的	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	1. 學生運用 iPad 請學生在網路上搜尋 1 個家庭暴力事件新聞，並將搜尋到的內容貼在討論版上(可運用 Padlet 軟體)。 2. 複習家庭暴力的定義並進行家庭暴力事件探討。 3. 教師進行家庭暴力迷思說明。 4. 如何面對家庭暴力的危機?說明家暴事件發生時，因應的方式。	討論分享	
16-18	環境教育-全球暖化	3	1. 地球只有一個，我們應好好愛惜它。 2. 養成愛護校園、社區、城市及國家環境的觀念。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 空汙及全球暖化是如何造成的? 2. 觀看「我們的星球海象篇」幕後花絮影片: https://www.youtube.com/watch?v=qVJzQc9ELTE 3. 影片後教師解析:因全球暖化，冰川融化導致全球海平面上升，海象失去足夠的歇息之地(海冰)，導致海象棲息地減少，許多海象從 80 公尺高的峭壁摔落。 4. 全球暖化使許多動物失去家園，會帶給我們什麼負面影響?學生進行海報書寫，將全球暖化可能造成人類生活危機的事項列出。並私 5. 進行海報分享。 6. 教師進行探討如何為自己的生存環境盡一份力量?	討論分享	

19-20	品德教育-誠實	3	●誠實是品德涵養一個最基本要素。 ●真誠待人、講求信用，才能受到尊重。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？ 2. 你心中認為的良好品德包括哪些？ 要如何從日常生活中培養良好的品格？	討論分享	
21	評量週						

交通安全教育教案

主題類型		■交通安全 □水域安全 □防墜安全 □防災安全 □食藥安全		
單元名稱				
實施年級		9 年級	節數	2 節，共 90 分鐘
設計者		老師		
教育階段之 核心素養		<u>J-A2</u> 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 <u>J-C1</u> 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
單元內容重點		E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。		
結合領域之 學習重點		【學習表現】 <u>健 1b-IV-2</u> 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 <u>健 1b-IV-3</u> 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 <u>綜 1b-IV-2</u> 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		
		【學習內容】 <u>健 Ba-IV-2</u> 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 <u>輔 Db-IV-1</u> 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
議題融入	議題	安全教育		
	學習主題/ 實質內涵	安全教育概論 <u>安 J2</u> 判斷常見的事故傷害。 日常生活安全 <u>安 J4</u> 探討日常生活發生事故的影響因素。		
學生起點行為				
學習目標		認識酒駕帶來的危害		
教材來源與參考資料		1. 交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源				
學習活動設計				
學習活動				評量 方式/ 備註

第一節課 引導活動 1. 觀看影片：安安的心情日記【酒駕違規篇】 2. https://www.youtube.com/watch?v=uptZoKNeQNU 3. 教師針對影片進行問題討論。 發展活動 1. 進行【酒醉暈暈如何走?】活動體驗 2. 活動進行說明： (1) 依班級人數教師自行將學生5~6人分成一組。 (2) 學生依分組依序排好隊伍。各組第一位學生站於球棒處，其餘學生退至準備區。 (3) 第一位學生一開始頭朝下頂球棒，旋轉 10 圈。 (4) 每位學生在旋轉 10 圈後，朝目的地(呼拉圈所在)方向前進。 (中途學生可能因為頭暈而跌倒，請教師注意學生活動安全) (5) 當各組學生到達目的地後，各組的下一個學生繼續旋轉 10 圈的動作來繼續進行活動。 3. 活動結束後的綜合說明，藉由頭暈無法直線行進，引導至開車可能發生的意外狀況。 綜合活動 1. 教師請學生分享活動印象深刻的地方 2. 教師做總結說明。	45 分
第二節課 1. 影片簡介酒精對人們大腦及生理的影響 2. 簡介酒精對人們大腦及生理的影響。 (1) 酒精對中樞神經系統的影響 (2) 急性中毒 (3) 慢性中毒 (4) 長期飲酒的危害 3. 酒精對人體的危害 (1) 短時間大量飲酒的影響 (2) 長時間大量飲酒的影響 (3) 酗酒對家庭生活的影響 4. 說明酒駕肇事的民、刑事責任。酒後駕車的法律責任與後果？刑法第185條之3第1項規定，酒駕稱之為「不能安全駕駛罪」 5. 酒駕判定三大標準： (1) 是否出現駕駛行為 (2) 是否駕駛交通工具 (3) 酒測值是否超標:0.25毫克 6. 教師提問如何知道酒精何時退?生活中的不自覺酒駕當小心!許多人以為睡一覺就好了，事實上每個人體質不同，酒退時間也不不相同，最保險的是喝酒當天與隔天都不駕駛!	45
學習評量	小組討論、活動參與、口頭評量、學習單

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習課程

課程名稱：自由講堂

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	預備週	1	課程介紹說明。				
2-3	品德教育- 孝敬	2	透過故事使學生了解孝敬父母的重要性。	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 父母或家中長輩對自己的照顧有哪些？ 2. 為什麼要孝順父母？自己可以採取什麼行動？	討論分享	得視外部單位時間調整實施日期。
4-6	合作與欣賞	1	使學生了解生活中互信互助的重要，團結力量大，若自己願意犧牲小我，將來才可完成大我。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養	第 4 週 1. 觀看影片 Life Vest Inside - Kindness Boomerang - "One Day" https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU 2. 請學生分享自己最印象深刻的舉動是哪一個？ 3. 教師講解生活中合作互助的觀念如何影響人與人之間的關係。 4. 教師請學生利用一週的時間，進行下列活動： (1) 觀察生活中同學們的優點，只少觀察 3 位同學，每人一個優點。書寫在學習單上。 (2) 未來這一週幫助同學三次，請被幫助的同學在學習單上簽名。 第 5 週 1. 請學生分享自己這一週觀察的內容。	學習單	

					2. 請學生分享這一週如何欣賞自己與別人？當自己主動去欣賞他人時，可以給生活帶來什麼改變？ 3. 教師準備一份全班同學的優點，老師以身作則，也唸出每一位學生的優點。 4. 教師引導學生分享：當聽到同學發現你的優點時，你的感受為何？ 第6週 5. 教師引導學生思考，生活中的鼓勵與稱讚方式有哪些？ 6. 教師引導學生思考欣賞他人的優點，為什麼可以幫助生活中的分工與合作呢？		
7	評量週	1					
8-9	家庭暴力	1	使學生了解家庭暴力的定義及迷思，並且思考如何因應。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 何謂家庭暴力？ 2. 家庭暴力所稱的虐待對象可能包括任何一個人，例如父母、小孩、手足。家庭暴力也具有高度的隱密性，任何人均不願外人知悉家庭有暴力發生，因為這是一件羞恥的事情，所謂『家醜不外揚』，家庭成員會極力掩飾，使虐待的事實不易被發覺。 3. 家庭暴力的迷思？	學習單	
10-11	性侵害防治教育	2	不同性別的包容與尊重如何保護自我，預防性騷擾、性侵害、性霸凌。	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 不同性別之間如何互相包容、尊重？ 2. 如何預防性騷擾？ 3. 如何預防性侵害？		

12	關懷他人	1	幫助學生了解何為同理心及關懷之情。洞察他人痛苦並以同理心感同身受。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 何謂同理心？何謂同情心？ 2. 同學有困難時，你該如何給予協助與支持？ 3. 具有同理心對我有什麼好處？	問答學習單	
13-14	誠實與信用	2	使學生了解待人要真誠、講求信用。做人處事不貪不取、清廉自重。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 討論誠實的困難及必要性。 2. 對朋友的義氣相挺應該要注意什麼？ 3. 對於別人的不實指控，我應如何面對？ 4. 我們對於金錢的管理方式？ 5. 討論判斷物品是否可以拿取？	課堂表現心得發表	
15	交通安全	1	認識弱勢用路人可能潛在交通危險因素，以及使用道路時的難處。同理弱勢用路人在道路上的各種擔憂。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 透過體驗劇情，體驗弱勢用路人的通行危險。能同理弱勢用路人在道路上的擔憂。	課堂表現心得發表	
16	防溺教育	2	提醒學生暑假即將到來，從事水上活動人數增加。在從事活動之前學	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運	1. 從事水上活動須注意哪些狀況？ 2. 強調「預防為先」，加強宣導游泳或戲水安全觀念，防範相關溺水事件發生。 3. 教導並讓同學清楚了解防溺十招、救溺五步。	實作評量成果分享	

			生需要注意的狀況(自身及環境)	用適當的策略處理解決生活及生命議題。			
17	感恩惜福	1	使學生能學習感恩，知道一切所得來的都不容易，知福惜福。即將面對畢業滴水之恩、湧泉以報。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養	1. 曾經幫助過我的人，我應該如何感謝？ 父母恩及師長恩該如何答謝？		