

彰化縣縣立彰泰國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校營造「專心學」、「用心教」的學校氛圍，並以「健康、品格、學習」等三面向作為學生圖像。在各領域既有的部定課程之外，更以「藝術扎根」、「科學創客」、「體育競技」、「國際視野」等四大主軸，規劃及發展一系列的彈性學習課程，期許透過多元化的學習課程，能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

一、茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀悅讀	1	1				
	全球議題 I	1	1				
	微觀世界	1	1				
	讀報看世界			1	1		
	科普閱讀 I			1	1		
	世界公民 I			1	1		
	欣賞創作					1	1
	全球議題 II					1	1
	科普閱讀 II					1	1
	世界公民 II					1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	自由講堂	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度第 一 學期 七 年級 閱讀悅讀 彈性學習課程
(校訂課程)

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	希望藉由本彈性課程學習歷程，提升學生的閱讀素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並自訂計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
課程目標	涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1~3 週	3	準備週 (全校性閱讀活動介紹) 撰寫教師節明信片	2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。	培養圖書館利用教育之能力。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1、全校性閱讀活動實施介紹 *主題書展 *讀步彰化，飛越雲端 *晨鳥閱影(共讀書箱) *電子借閱證 *沐浴閱讀時光(跨域書箱) *閱讀護照 *好讀圖擊隊 2、明信片介紹	1、能專心聽講主動回答。 2、撰寫明信片。	明信片
第 4 週	1	歡迎來到彰泰圖書館	5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	培養圖書館利用教育之能力。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 參觀圖書館(活水書庫)。 2. 了解彰泰國中圖書館借閱規則。 3. 認識書籍身分證。	1. 完成學習手冊。 2. 能專心聽講主動回答。	閱讀手冊
第 5 週	1	認識圖書分類	5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 培養圖書館利用教育之能力。 2. 培養主動借閱書籍之興趣與能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環	1. 培養找尋圖書資訊的能力。 2. 瞭解圖書館借閱書籍流程。	1. 完成學習手冊。 2. 能專心聽講主動回答。	閱讀手冊

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		境、制度等說明。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族，及其他社群的關係。		3. 能使用 iPad。	
第 6 週 ～ 第 7 週	2	培養圖書資訊應用的能力	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。	培養圖書館利用教育之能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 認識圖書基本結構。 2. 認識目錄、索引與文本的關係。 3. 認識不同類型的圖書館。 4. 利用彰泰圖書館查詢館藏資料。 5. 認識電子圖書、線上圖書資源。	1. 完成學習手冊。 2. 能專心聽講主動回答。 3. 能使用 iPad。	閱讀手冊
第 8 週	1	填寫期中問卷學習單/閱讀手冊封面繪製 (第一次段考)	2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。	培養系統思考與思辯能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 填寫期中問卷單。 2. 閱讀手冊封面繪製。	1. 填寫期中問卷單。 2. 繪製學習手冊封面。	閱讀手冊/Google 表單
第 9 週	1	圖書館主題書展	5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，	1. 培養圖書館利用教育之能力。 2. 培養主動借閱書籍之興趣與能	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	*主題書展—閱讀主題書展之紙本及線上數位閱讀。	參加主題書展。	閱讀手冊/書展小卡

			擴充閱讀視野。	力。				
第 10 週	2	圖書結構資訊	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 培養圖書館利用教育之能力。 2. 培養主動借閱書籍之興趣與能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族，及其他社群的關係。	1. 認識圖書。 2. 了解版權頁的重要資訊。	1. 完成學習手冊。 2. 能專心聽講主動回答。 3. 能使用 iPad。	閱讀手冊
第 11 週	1	認識傳播媒體	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。	培養圖書館利用教育之能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 認識媒體。 2. 從那些媒體獲得資訊。 3. 媒體特性。	1. 完成學習手冊。 2. 能專心聽講主動回答。 3. 能使用 iPad。	閱讀手冊
第 12 週	2	搜尋引擎檢索技巧	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。	1. 培養圖書館利用教育之能力。 2. 培養主動借閱書籍之興趣與能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族，及其他社群的關係。	1. 能選用適當的關鍵字。 2. 使用搜尋引擎蒐集資料。	1. 完成學習手冊。 2. 能專心聽講主動回答。 3. 能使用 iPad。	閱讀手冊

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。					
第 13 週	1	好書閱讀：閱讀心得寫作	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述己見，並發表自己的作品。	培養閱讀與寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	閱讀心得寫作。	書寫閱讀心得。	閱讀手冊
第 14 週	1	閱讀手冊封面繪製 (第二次段考)	2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。	培養系統思考與思辯能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	閱讀手冊封面繪製。	繪製學習手冊封面。	閱讀手冊
第 15 週	1	圖書館主題書展	5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 培養圖書館利用教育之能力。 2. 培養主動借閱書籍之興趣與能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	*主題書展—閱讀主題書展之紙本及線上數位閱讀。	參加主題書展。	閱讀手冊/ 書展小卡
第 16 週	1	媒體識讀體驗活動	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	培養數位閱讀與數位資訊思辯之能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 認識臺灣媒體。 2. 積木製作(傳播媒體)體驗活動。	1. 完成學習手冊。 2. 能主動、積極參與活動。	閱讀手冊
第 17 週	1	媒體識讀	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效	培養數位閱讀與數位資訊思辯之能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 關鍵字。 2. 查證訊息來源。	1. 完成學習手冊。 2. 能專心聽	閱讀手冊

			果。 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。			3. 辨別假新聞。 4. 新聞生產貼紙(6 個)。	講主動回答。 3. 能使用 iPad。	
第 18 週	1	閩南語說吉祥話/寫春聯	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述己見，並發表自己的作品。	培養閱讀與寫作能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	春聯繪製。	能完成春聯。	春聯
第 19 週	1	撰寫學習回饋單	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述己見，並發表自己的作品。	培養閱讀與寫作能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	省思學習成果	完成學習回饋單	閱讀手冊
第 20 週 ～ 第 21 週	2	檢核閱讀悅讀學習手冊/填寫期末問卷學習單(第三次段考)	2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。	培養系統思考與思辯能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 檢核閱讀・悅讀學習手冊。 2. 計算閱讀護照點數並兌換嘉獎。 *填寫期末問卷單	1. 檢核閱讀・悅讀學習手冊。 2. 計算閱讀護照點數。 3. 填寫期末問卷單。	閱讀手冊/ Google 表單

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度第 二 學期 一 年級 閱讀悅讀 彈性學習課程
(校訂課程)

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	希望藉由本彈性課程學習歷程，提升學生的閱讀素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並自訂計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
課程目標	涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週 ～ 第 2 週	2	準備週/ 書香閱讀	5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色。	培養閱讀與寫 作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。	閱讀書香書籍	完成閱讀心得	閱讀手冊
第 3 週	1	智慧財產權 的合理使用	1-IV-4 靈活應用 科技與資訊，增 進聆聽能力，加 強互動學習效 果。 2-IV-4 靈活應用 科技與資訊，豐 富表達內容。	1. 培養圖 書 館 利用教育之能 力。 2. 培養主動借 閱書籍之興趣 與能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。	1. 認識智慧財 產權。 2. 著作權的合 理使用。 3. 認識創用 CC。	1. 完成學習手 冊。 2. 能專心聽講 主動回答。 3. 能使用 IPad。	閱讀手冊
第 4 週	2	閱讀策略— 大意	1-IV-4 靈活應用 科技與資訊，增 進聆聽能力，加 強互動學習效 果。 2-IV-4 靈活應用 科技與資訊，豐 富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能，整合跨領域 知識轉化為解決 問題的能力。	培養閱讀素養 之能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果。	1. 了解閱讀策 略—大意。 2. 閱讀短文， 寫出摘要，選 出文章中的關 鍵字(PP-長話 短說)。	1. 完成學習手 冊。 2. 能專心聽 講，主動回 答。 3. 能使用 IPad 連結數 位讀寫網並操 作。	閱讀手冊

第 5 週	1	閱讀策略—推論	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	培養閱讀素養之能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 了解閱讀策略—推論。 2. 閱讀短文，讀出文章背後的滋味(PP-讀出滋味)。	1. 完成學習手冊。 2. 能專心聽講，主動回答。 3. 能使用 iPad 連結數位讀寫網並操作。	閱讀手冊
第 6 週	1	填寫期中問卷學習單(第一次段考)	2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。	培養系統思考與思辯能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	填寫期中問卷單	填寫期中問卷單	Google 表單
第 7 週	1	好書閱讀：閱讀心得寫作	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述己見，並發表自己的作品。	培養閱讀與寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	閱讀心得寫作。	書寫閱讀心得。	閱讀手冊
第 8 週	1	圖書館主題書展	5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 培養圖書館利用教育之能力。 2. 培養主動借閱書籍之興趣與能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	*主題書展—閱讀主題書展之紙本及線上數位閱讀。	參加主題書展。	閱讀手冊/書展小卡

第 9 週	1	閱讀策略—理解監控	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	培養閱讀素養之能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 了解閱讀策略—理解監控。 2. 閱讀短文 SDGs，（搭配數位讀寫網之 DP）。	1. 完成學習手冊。 2. 能專心聽講，主動回答。 3. 能使用 iPad 連結數位讀寫網並操作。	閱讀手冊
第 10 週	1	閱讀策略—自我提問	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	培養閱讀素養之能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 了解閱讀策略—自我提問。 2. 閱讀短文深度讀寫（25~50），（搭配數位讀寫網之 DP）。	1. 完成學習手冊。 2. 能專心聽講，主動回答。 3. 能使用 iPad 連結數位讀寫網並操作。	閱讀手冊
第 11 週	1	閱讀策略—筆記	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效	培養閱讀素養之能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 了解閱讀策略—筆記。 2. 閱讀短文國際閱讀評量，	1. 完成學習手冊。 2. 能專心聽講，主動回	閱讀手冊

			果。 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。			(搭配數位讀寫網之 DP)。	答。 3. 能使用 iPad 連結數位讀寫網並操作。	
第 12 週	1	好書閱讀：閱讀心得寫作	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述己見，並發表自己的作品。	培養閱讀與寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	閱讀心得寫作。	書寫閱讀心得。	閱讀手冊
第 13 週	1	填寫期末問卷學習單(第二次段考)	2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。	培養系統思考與思辯能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	填寫期末問卷單	填寫期末問卷單	閱讀手冊/Google 表單
第 14 週	1	認識讀報教育	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效	培養閱讀素養之能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族，及其他社群的關係。	認識好讀周報	1. 完成學習手冊。 2. 能專心聽講，主動回答。	閱讀手冊

			能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。					
第 15 週	1	圖書館主題書展	5-IV-6 能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 培養圖書館利用教育之能力。 2. 培養主動借閱書籍之興趣與能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	* 主題書展—閱讀主題書展之紙本及線上數位閱讀。	參加主題書展。	閱讀手冊/ 書展小卡
第 16 週	1	數位閱讀素養/資訊素養	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐富表達內容。	培養閱讀素養與資訊素養之能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 認識不同出處的數位文本。 2. 辨識數位文本的品質與正確性。 3. 圖表判讀與製作。 4. 認識數位讀寫網之線上探究(EP)。	1. 完成學習手冊。 2. 能專心聽講，主動回答。 3. 能使用 iPad 連結數位讀寫網並操作。	閱讀手冊
第 17 週	1	好書閱讀：閱讀心得寫作	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述己見，並發表自己的作品。	培養閱讀與寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	閱讀心得寫作。	書寫閱讀心得。	閱讀手冊
第 18 週 ～	3	檢核閱讀悅讀學習手冊	2-IV-4 靈活應用科技與資訊，豐	培養系統思考與思辯能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 檢核閱讀・	1. 檢核閱讀・	閱讀手冊

第 20 週		(第三次段考)	富表達內容。			悅讀學習手冊。 2. 計算閱讀護照點數並兌換嘉獎。	悅讀學習手冊。 2. 計算閱讀護照點數。	
--------	--	---------	--------	--	--	------------------------------	-------------------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	全球議題 1	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)包含17項目標(Goals)及169項細項目標(Targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。透過課堂的介紹，讓學生能有系統性的思考，具備認識和理解關係的能力，並能向他人學習，以同理心尊重他人需求、觀點與行為，反思自己於在地及全球社會的角色，了解自己的作為/不作為可能帶來的影響，並呼應本校校訂課程目標使學生具有「國際視野」，讓學生成為有世界觀的地球公民。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1				

		具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	教學準備週						

第二~五週	4	Introduce Global Goals : the 17 Sustainable Development Goals	3-IV-9 能了解文章的主要內容與情節。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。	*Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.認識 17 大國際議題，以及各項議題所探討的內涵。 2.能具有世界觀。 3.能有同理心。 4.能思考如何改善目前的困境。	1. 閱讀文章認識永續發展議題。 2. 小組討論並完成學習單。 3. 影片欣賞 <i>Understand the Global Goals</i> 4. 閱讀並且完成學習單	1.老師講評 2.學生自評	學習單 網路影片 分組討論 上台發表
第六~七週	2	段考準備週						
第八~十二週	5	SDGs 2 Zero Hunger	3-IV-9 能了解文章的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.認識 Global Goal 2: Zero Hunger。 2.能看懂 Hunger Map 所傳達的訊息及內容。 3.閱讀文章，並了解飢餓帶來的影響。 4.小組分組討論思考如何改善飢餓的問題。	1. 閱讀世界飢餓地圖，並能看懂地圖所傳達的訊息。 2. 閱讀文章認識 Zero Hunger 議題。 3. 小組討論，並完成學習單。 4. 影片欣賞，分組討論、上台分享。	1.老師講評 2.學生自評 3.小組合作	學習單 網路影片 分組討論 上台發表

			視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。					
第十三~十四週	2	段考準備週						
第十五~十八週	4	SDGs 3 Good Health and Well-being	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 認識國際議題 SDGs 3: Good Health and Well-being 的主要內涵。 2. 學習表達常見身體不適症狀的單字及片語 3. 閱讀 SDGs 3 相關文章 4. 觀賞線上影片，討論及分享如何從日常生活中達成 Goal 3。	1. 看 SDGs 3 介紹漫畫認識其主要內涵。 2. 認識常見身體不適症狀的說法，完成學習單。 3. 閱讀 SDGs 3 相關文章，並完成閱讀測驗 4. 影片欣賞、小組討論、上台分享。	1.積極參與小組討論，並完成學習單 2.課堂發表	自選教材 線上影片 學習單
第十九~二十一週	3	國際議題複習週 暨段考準備週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	全球議題 1	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)包含 17 項目標(Goals)及 169 項細目標(Targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。透過課堂的介紹，讓學生能有系統性的思考，具備認識和理解關係的能力，並能向他人學習，以同理心尊重他人需求、觀點與行為，反思自己於在地及全球社會的角色，了解自己的作為/不作為可能帶來的影響，並呼應本校校訂目標使學生具有「國際視野」，讓學生成為有世界觀的地球公民。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。				

	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
課程目標	1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						
第二~五週	4	SDGs 4: Quality Education	3-IV-9 能了解文章的主要內容與情節。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 國際與人權教育：透過繪本閱讀，了解世界各國學生上學的方式及學生的受教權探討。 2. 句型運用：能運用所學句型進行口語表達及書寫。 3. 品格教育：能珍惜身邊所擁有之資源，學習「感恩」之重要品格。	1. 分組就座 2. 影片欣賞 Most Dangerous Ways To School ...  3. 閱讀並且完成學習單 4. 分組發表對影片的感受。	1. 老師講評 2. 學生互評 3. 學習單	學習單 網路影片 分組討論 上台發表
第六~七週	2	段考準備週						
第八~十二週	5	SDGs 15: Life on land	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-9 能了解文章的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類學	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1.認識國際議題 SDGs 15 Life on land 2.能了解本議題的內涵，並多加說明。 3.能反思此議題所探討的問題，並能思考解決之道。 4.小組分組討論思考	1.閱讀文章了解陸地生態面臨哪些挑戰。 2.認識與陸地生態相關的字彙，及其基本定義。 3.閱讀文章了解陸地生態所面臨的	1.積極參與小組討論，並完成學習單 2.上台發表 3.學習自評 4.同儕互評 5.老師講評	學習單 分組討論 上台發表

			習活動、不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	陸地生態面臨哪些危機，並思考有哪些解決之道。	挑戰，並且思考其解決之道。 4.分組討論其他學生所觀察到的陸地生態危機。		
第十三~十四週	2	段考準備週						
第十五~十八週	4	SDGs 14 Life below water	3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛的閱讀中。 3-IV-15能快速閱讀了解文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作的目的。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能認識SDGs 14 Life below water的重要性。 2. 認識水污染的種類。 3. 認識水污染的成因。 4. 保護環境由自己做起，能說出保育海洋生態的方法。	1. 看 SDGs 14 簡介漫畫，認識 Life below water 的主旨。 2. 分組討論「水污染」的成因，並繪製成心智圖。 3. 閱讀相關文章並完成學習單。 4. 觀賞線上影片並發小組身海洋保育宣言。	1.能夠完成學習單 2.多元評量:能用簡單的英語句子說明自己的感想	學習單 分組討論 上台發表
第十九~二十週	2	國際議題複習週 &段考準備週		*◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分				

				辨。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣彰泰國民中學 113 學年度第一學期七年級微觀世界彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	微觀世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓學生能利用顯微鏡及其他資訊裝置，來進行自然科學探究活動，並透過分組活動、心得報告分享，讓學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
課程目標	讓學生能善用顯微鏡等器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1、精熟顯微鏡的操作。 2、能利用資訊設備(手機、電腦)來呈現並分享實驗觀察的結果。 3、能在分組活動中發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	認識顯微鏡	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	能了解複式、解剖顯微鏡的構造及操作方式	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	1、依學習單上的資料認識顯微鏡的各構造名稱與功能 2、依步驟實作顯微鏡的操作	1、能介紹顯微鏡的各部構造 2、能利用顯微鏡觀察到標本並記錄	1、學習單 2、檢核表
第 3-4 週	2	用解剖顯微鏡觀察校園採集的羽毛構造	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能	能利用顯微觀察羽毛的構造	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	能比各種羽毛構造的差異，並指出其功能	1、能將羽毛製作成可觀察的標本 2、能將觀察到羽毛的構造記錄於學習單	1、學習單 2、羽毛

			的運用。					
第 5-6 週	2	觀察植物維管束構造	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	利用顯微鏡觀察筷子、植物莖與葉脈維管束	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	利用顯微鏡觀察筷子、植物莖與葉脈維管束	1、能以簡單的工作將筷子、葉脈與植物的莖製成玻片標本 2、能觀察並比較不同植物維管束構造的差異	3、顯微鏡 4、筷子
第 7 週	1	複習				複習		
第 8-10 週	3	葉脈標本製作	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	1、認識校園植物 2、利用葉片製作葉脈標本	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	認識校園植物並製作葉脈標本	1、手繪的作品 2、作品展示與心得分享	1、學習單 2、投影機
第 11-13 週	3	顯微鏡標本影像的記錄	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	觀察並記錄血液流動及水中微生物	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細	1、能觀察到血液流動、水池中的水中微生物 2、能利用手機	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機

		器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	進行顯微攝影，並進行影像後製		
第 14 週	1	複習					

第 15-16 週	2	顯微鏡標本製作 (校園植物)	pe -IV-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及 資源。能進行客 觀的質性觀察或 數值量測並詳實 記錄	製作植物標 本、觀察並記錄	Da-IV-1 使用適當的儀器 可觀察到細胞的 形態及胞膜、細 質核胞膜、細質 核胞膜、細質核 胞膜、細質核胞 膜、細質核胞 膜、細質核細胞 壁等基本構造。	1. 能將各種校 園植物葉下表 皮採下並製成 標本 2. 能製作並記 錄洋蔥表皮細 胞 3. 能製作並記 錄植物莖切片 標本	1、作品展示 2、報告及心得 分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機
第 17-18 週	2	顯微鏡標本製作	pe -IV-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及 資源。能進行客 觀的質性觀察或 數值量測並詳實 記錄	製作並記錄口 腔皮膜、昆蟲翅 膀、草履蟲的標 本	Da-IV-1 使用適當的儀器 可觀察到細胞的 形態及胞膜、細 質核胞膜、細質 核胞膜、細質核 胞膜、細質核胞 膜、細質核胞 膜、細質核細胞 壁等基本構造。	1、能採集並製 作口腔皮膜、昆 蟲翅膀標本並 記錄 3、能利用凡士 林封存草履蟲 標本並記錄	1、作品展示 2、報告及心得 分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機
第 19 週	1	觀察水中的微小 生物	pe -IV-2 能正確安全操作 適合學習階段的 物品、器材儀器、科技設備及	利用複式顯微 鏡觀察、記錄、 分辨各種水中 微小生物	Da-IV-1 使用適當的儀器 可觀察到細胞的 形態及胞膜、細 質核胞膜、細質	能利用複式顯 微鏡	繪圖、完成學 習單	1、學習單 2、顯微鏡

			資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄		核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核細胞壁等基本構造。			
第 20 週	1	工作細胞	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	能了解細胞學說及相關科學家	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	1、閱讀學習單的內容並完成作業。 2、理解並完成各種顯微鏡的用途。	1、能完成學習單的內容	1、學習單
第 21 週	1	複習				複習		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度第二學期七年級微觀世界彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	微觀世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓學生能利用顯微鏡及其他資訊裝置，來進行自然科學探究活動，並透過分組活動、心得報告分享，讓學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
課程目標	讓學生能善用顯微鏡等器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1、精熟顯微鏡的操作。 2、能利用資訊設備(手機、電腦)來呈現並分享實驗觀察的結果。 3、能在分組活動中發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	製作 DNA 模型	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	透過 DNA 標本製作，使學生了解 DNA 的構造	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	剪下學習單上 A4 紙的 DNA 單元，並經過黏貼完成模型的架構	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、DNA 模型 2、智慧電視
第 4-6 週	3	觀察植物的生殖器官：花粉、花粉管	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	利用解剖顯微鏡觀察植物花粉管的萌發情形	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	1、能利用解剖顯微鏡觀察鳳仙花的花粉、雌蕊構造並記錄 2、能找到鳳仙花花粉管(用 8% 糖液)並記錄	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機
第 7 週	1	複習				複習		
第 8-10 週	3	培養及觀察水中的微生物	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或	利用乾稻浸液培養、並利用顯微鏡觀察並記錄水中的微生物	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞	1、能利用乾稻草浸液培養微生物標本 2、能濃縮標本、並找出指定物種	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機

			數值量測並詳實記錄		膜、細質核胞膜、細質核細胞壁等基本構造。			
第 11-13 週	3	培養基的製作與微生物菌落的觀察	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	製作培養細菌的培養基，培養校園中各位置的細菌，並觀察菌落	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	1、能製作培養基 2、能將在校園中不同位置找到的細菌作培養為菌落及觀察	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機 4、培養基
第 14 週	1	複習				複習		
第 15-17 週	3	酵母菌的培養與觀察	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	利用糖水培養酵母菌，觀察酵母菌的呼吸作用，並以顯微鏡觀察及記錄	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	1. 能利用培養基、糖水培養酵母菌 2. 能利用複式顯微鏡觀察酵母菌形態並記錄 3. 能利用氣球觀察酵母菌的呼吸作用	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機 4、培養基
第 18-19 週	2	酵母菌的利用	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	利用酵母菌製作饅頭及麵包	家 Cc-IV-2 飲食的製備與創意運用。	能利用酵母菌及麵粉製作饅頭及麵包	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、酵母菌菌粉 2、麵粉 3、烤箱
第 20 週	1	複習				複習		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	美術社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由藝術創作培養學生審美觀，提升美感涵養。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	素描繪法介紹(一)	
4	素描繪法介紹(二)	
5	靜物素描練習(一)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	靜物素描練習(二)	
9	靜物素描練習(三)	
10	透視學解說	
11	構圖學說明	
12	素描技巧-重疊法	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	素描平行構圖-距離、比例	
16	實作繪圖(一)	
17	實作繪圖(二)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	成果發表	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	美術社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由藝術創作培養學生審美觀，提升美感涵養。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識水彩畫	
4	認識色彩學及水彩畫技巧	
5	如何完成風景寫生	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	水彩靜物繪圖(二)	
9	水彩靜物繪圖(三)	
10	水彩靜物繪圖(四)	
11	分享與討論	
12	認識水墨畫	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	認識水墨畫技巧	
16	練習畫水墨畫(一)	
17	練習畫水墨畫(二)	
18	練習畫水墨畫(三)	
19	分享與討論	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	音樂電影欣賞社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分享欣賞、報告

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	搖擺女孩電影介紹	
4	電影欣賞【搖擺女孩】(一)	
5	電影欣賞【搖擺女孩】(二)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	分享【搖擺女孩】電影內容(一)	
9	分享【搖擺女孩】電影內容(二)	
10	音樂劇介紹(一)	
11	音樂劇介紹(二)	
12	電影配樂介紹(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	電影配樂介紹(二)	
16	成果發表(一)	
17	成果發表(二)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	成果展發表(三)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	音樂電影欣賞社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	交響情人夢電影介紹	
4	電影欣賞【交響情人夢】(一)	
5	電影欣賞【交響情人夢】(二)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考停課	
8	分享【交響情人夢】電影內容(二)	
9	音樂劇介紹(一)	
10	音樂劇介紹(二)	
11	電影配樂介紹(一)	
12	電影配樂介紹(二)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	期末成果發表(一)	
16	期末成果發表(二)	
17	期末成果發表(三)	
18	期末成果發表(四)	
19	期末成果發表(五)	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	書法社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	讓學生以毛筆書寫漢字，體會及了解中華文化蘊涵，培養學生專注力、涵養藝術審美觀。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	介紹文房四寶、歷代書體	
4	楷書筆畫介紹：側、勒	
5	楷書筆畫介紹：努、趯	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	楷書筆畫介紹：策、略	
9	楷書筆畫介紹：啄、磔	
10	實作書寫(一)	
11	實作書寫(二)	
12	實作書寫(三)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	實作書寫(四)	
16	實作書寫(五)	
17	成果發表(一)	
18	校園感恩音樂會，停課一次	
19	成果發表(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	書法社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	讓學生以毛筆書寫漢字，體會及了解中華文化蘊涵，培養學生專注力、涵養藝術審美觀。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	介紹草書(一)	
4	介紹草書(二)	
5	臨寫字帖(一)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	臨寫字帖(三)	
9	臨寫字帖(四)	
10	書寫作品(一)	
11	書寫作品(二)	
12	書寫作品(三)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	書寫作品(四)	
16	書寫作品(五)	
17	書寫作品(六)	
18	成果發表(一)	
19	成果發表(二)	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	棋藝社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	以開局佈局概念為主，讓學生能有效提升棋力，使學生在下棋過程中學會專心並注重品德養成。		
核心素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組練習

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程內容及規定介紹	
3	介紹象棋禮儀、由來及故事	
4	介紹 32 個旗子的子力價值	
5	象棋各種基本佈局介紹(一)先手篇	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	象棋各種基本佈局介紹(二)先手篇	
9	象棋各種基本佈局介紹(一)後手篇	
10	象棋各種基本佈局介紹(二)後手篇	
11	師生對奕練習	
12	師生對奕練習	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	學生比賽對奕	
16	學生比賽對奕	
17	學生比賽對奕	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	分享及討論	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	棋藝社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	以開局佈局概念為主，讓學生能有效提升棋力，使學生在下棋過程中學會專心並注重品德養成。		
核心素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程內容及規定介紹	
3	象棋開局介紹(一)	
4	象棋開局介紹(二)	
5	象棋開局介紹(三)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	進階殘局解析(二)	
9	進階殘局解析(三)	
10	比賽對奕(一)	
11	比賽對奕(二)	
12	比賽對奕(三)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	比賽對奕(四)	
16	比賽對奕(五)	
17	比賽對奕(六)	
18	分享與討論(一)	
19	分享與討論(二)	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	趣味數學社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組練習

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程內容及規定介紹	
3	介紹桌遊	
4	桌遊~拉密(一)	
5	桌遊~拉密(二)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	桌遊~拉密(三)	
9	桌遊~德國圍棋(一)	
10	桌遊~德國圍棋(二)	
11	桌遊~德國圍棋(三)	
12	桌遊~幾何圖形(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	桌遊~幾何圖形(二)	
16	桌遊~幾何圖形(三)	
17	分享及討論(一)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	分享及討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	趣味數學社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程內容及規定介紹	
3	思維遊戲~數獨(一)	
4	思維遊戲~數獨(二)	
5	思維遊戲~數獨(三)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	桌遊~索馬立方塊(二)	
9	桌遊~索馬立方塊(三)	
10	桌遊~UNO(一)	
11	桌遊~UNO(二)	
12	桌遊~UNO(三)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	自由對戰(一)	
16	自由對戰(二)	
17	自由對戰(三)	
18	分享與討論(一)	
19	分享與討論(二)	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	閱讀寫作社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	培養學生喜好閱讀、養成閱讀的好習慣，提升基本知能素養。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	發表分享

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	練習紀錄生活點滴	
4	練習寫日常生活之事	
5	記錄旅行事物	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	閱讀「親子天下」雜誌，寫下心得(一)	
9	閱讀「親子天下」雜誌，寫下心得(二)	
10	閱讀「親子天下」雜誌，寫下心得(三)	
11	分享閱讀心得(一)	
12	分享閱讀心得(二)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考，停課1次	
15	記錄與編輯開學至今日常生活行事(一)	
16	記錄與編輯開學至今日常生活行事(二)	
17	討論與分享(一)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	討論與分享(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	閱讀寫作社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	培養學生喜好閱讀、養成閱讀的好習慣，提升基本知能素養。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	發表分享

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	紀錄寒假生活點滴	
4	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(一)	
5	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(二)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(四)	
9	分享發表(一)	
10	分享發表(二)	
11	分享發表(三)	
12	閱讀時事文章(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	閱讀時事文章(二)	
16	閱讀時事文章(三)	
17	分享發表(一)	
18	分享發表(二)	
19	討論與總結	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	機器人社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	資訊教室
課程目標	讓學會組裝機器人，以電腦控制機器人，並培養學生邏輯思考及推理判斷能力。		
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作練習

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識聲音感應器、設計聲控車	
4	認識變數(LEGO 計步器)	
5	認識變數(LEGO 投籃機)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	介紹對稱結構	
9	迷宮機器人專題實作	
10	爬樓梯機器人實作(一)	
11	爬樓梯機器人實作(二)	
12	眼明手快-認識 And、Or 邏輯	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	介紹對稱結構	
16	超音波感測器介紹	
17	組裝車+成果發表(一)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	組裝車+成果發表(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	機器人社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	讓學會組裝機器人，以電腦控制機器人，並培養學生邏輯思考及推理判斷能力。		
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作練習

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識 EV3	
4	WRO 比賽製作(一)	
5	WRO 比賽製作(二)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	WRO 比賽製作(四)	
9	WRO 比賽製作(五)	
10	WRO 比賽製作(六)	
11	WRO 比賽製作(七)	
12	成果發表(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	成果發表(二)	
16	成果發表(三)	
17	成果發表(四)	
18	成果發表(五)	
19	段考前停課 1 次	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	戲劇社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室及校內外環境
課程目標	藉由角色扮演，體會同理各種人物的思維，並培養學生勇於表達自我之能力。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作練習

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程說明	
3	團體遊戲(一)	
4	團體遊戲(二)	
5	團體遊戲(三)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	想像力演練	
9	五覺練習	
10	情緒演練(喜、怒、哀、樂)	
11	肢體動作演練	
12	觀察演練(人物特性、性格)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	肢體開發、模仿	
16	分組素材蒐集、劇本創作(一)	
17	分組素材蒐集、劇本創作(二)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	討論與分享	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	戲劇社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室及校內外環境
課程目標	藉由角色扮演，體會同理各種人物的思維，並培養學生勇於表達自我之能力。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週	
2	課程說明	
3	團體遊戲	
4	複習想像力、五覺、肢體、情緒及觀察演練	
5	分組討論劇本內容(一)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	分組討論劇本內容(三)	
9	分組排演(一)	
10	分組排演(二)	
11	分組排演(三)	
12	正式演出(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	正式演出(二)	
16	正式演出(三)	
17	正式演出(四)	
18	討論與總結(一)	
19	討論與總結(二)	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	攝影社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室及校內外環境
課程目標	學生能學會使用相機功能及增進拍攝技巧。		
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	認識攝影	
3	介紹相機的基本構造與功能	
4	基本構圖技巧	
5	外拍測試(一)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	外拍測試(二)	
9	人像攝影技巧說明(一)	
10	人像攝影技巧說明(二)	
11	人像攝影實作外拍(一)	
12	人像攝影實作外拍(二)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	作品美編修正(一)	
16	作品美編修正(二)	
17	成果作品賞析(一)	
18	校園音樂會，停課 1 次	
19	成果作品賞析(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	攝影社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室及校內外環境
課程目標	學生能學會使用相機功能及增進拍攝技巧。		
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週	
2	複習攝影基本功能構造及使用技巧	
3	外拍測試(一)	
4	外拍測試(二)	
5	風景圖像攝影技巧講解(一)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	風景圖像攝影技巧講解(三)	
9	風景圖像攝影技巧講解(四)	
10	校景攝影實作外拍(一)	
11	校景攝影實作外拍(二)	
12	校景攝影實作外拍(三)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	校景攝影實作外拍(四)	
16	外拍作品賞析分享(一)	
17	外拍作品賞析分享(二)	
18	外拍作品賞析分享(三)	
19	外拍作品賞析分享(四)	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	魔術社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	讓學生能具備使用小道具的技能，培養身為一位表演者的素養。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識魔術、撲克牌認識及道具認識	
4	撲克牌魔術(一)	
5	撲克牌魔術(二)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	撲克牌魔術(三)	
9	撲克牌魔術(四)	
10	魔術演練(一)	
11	魔術演練(二)	
12	魔術演練(三)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	魔術演練(四)	
16	成果發表(一)	
17	成果發表(二)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	成果發表(三)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	魔術社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	讓學生能具備使用小道具的技能，培養身為一位表演者的素養。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	撲克牌魔術複習	
4	筆的魔術	
5	舞台話術講解練習(一)	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	介紹道具功能牌	
9	道具魔術(一)	
10	道具魔術(二)	
11	道具魔術(三)	
12	道具魔術(四)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	成果發表+才藝競賽(一)	
16	成果發表+才藝競賽(二)	
17	成果發表+才藝競賽(三)	
18	成果發表+才藝競賽(四)	
19	成果發表+才藝競賽(五)	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	生活與生命教育	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室或周圍空地
課程目標	讓學生除了在校受智育外，還學習生活應有技能及自我認識。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	觀察學生活動表現、學習單、自評與他評

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	生命課—我的威水史(自己覺得很厲害的歷史)	
4	生命課—我的優點與哀愁	
5	木工課—基本工具及技能介紹	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	遊戲課—遊戲中覓方向	
9	木工課—完成小型成品 I	
10	木工課—完成小型成品 II	
11	遊戲課—體驗中悟道理	
12	生活課—換我當大師 II	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	生活課—換我當大師 III	
16	生命課—從植物看人生	
17	帶領同學自評與他評(一)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	帶領同學自評與他評(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	生活與生命教育	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室或周圍空地
課程目標	讓學生除了在校受智育外，還學習生活應有技能及自我認識。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	觀察學生活動表現、學習單、自評與他評

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程回顧與介紹	
3	生活課—換我當大師 IV	
4	木工課—如何修繕	
5	木工課—如何改裝	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	生活課—換我當大師 V	
9	遊戲課—遊戲中覓方向 II	
10	生命課—我們與惡的距離	
11	木工課—Be a Maker!	
12	遊戲課—體驗中悟道理 II	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	生活課—換我當大師 VI	
16	生命課—如何看待生命的結束 I	
17	生命課—如何看待生命的結束 II	
18	帶領同學自評與他評(一)	
19	帶領同學自評與他評(二)	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	科學研究社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室/實驗室
課程目標	提升學生對科學實驗的興趣，並能設計實驗來解決科學的問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組報告

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識植物色素(一)	
4	認識植物色素(二)	
5	認識植物養分(一)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	認識植物養分(二)	
9	認識降落傘原理(一)	
10	認識降落傘原理(二)	
11	認識降落傘原理(三)	
12	科展作品賞析(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	科展作品賞析(二)	
16	科展作品賞析(三)	
17	科展作品賞析(四)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	科學研究社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	提升學生對科學實驗的興趣，並能設計實驗來解決科學的問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組報告

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	確定科學展覽研究主題(一)	
4	確定科學展覽研究主題(二)	
5	確定科學展覽研究主題(三)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	科展研究進行(一)	
9	科展研究進行(二)	
10	科展研究進行(三)	
11	科展研究進行(四)	
12	科展報告撰寫(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	科展報告撰寫(二)	
16	科展報告撰寫(三)	
17	科學展覽成果展示(一)	
18	科學展覽成果展示(二)	
19	分享與討論	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	英語繪本欣賞	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透過主題式繪本介紹，提升學生學習英語的興趣，並學會常用的英語單字，並活用於日常生活中。		
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	繪本賞析、口語評量

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	(Greeting) Good Day, Good Night.	Loren Long
4	(Greeting) The Little Bear Book.	Anthony Browne
5	(Colors) Little Blue and Little Yellow	Leo Lionni
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	(Colors) Red Rocket and Rainbow Jelly	Nick Sharratt
9	(Colors) Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	Bill Martin Jr.
10	(Asking Names) Hiding Phil	Eric Barclay
11	(Opposites) Outdoor Opposites	Brenda Williams, Rachel Oldfield
12	(Adjectives) My Friend is Sad.	
13	段考寫作測驗，停課一次	
14	第二次段考，停課 1 次	Mo Williams
15	(Present Progressive) Roger Is Reading a Book.	Kohn Van Biesen
16	(Possessives) Polar Bear's Underwear	Tupera tupera
17	成果發表	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語歌曲欣賞	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透過英語歌曲賞析，提升學生對英語的學習動機，並具備能演唱英語歌曲的能力。		
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	小組/個人上台演唱

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	(Aladdin) A whole new world	Animated film
3	(Zootopia) Try everything	Animated film
4	(Frozen) Do you wanna build a snowman?	Animated film
5	(Coco) Remember me	Animated film
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	(An American Tail) Somewhere out there	Animated film
9	(Maroon 5) Sugar	Pop song
10	Vannesa Carlton) A thousand miles	Pop song
11	(Bruno Mars) Count on me	Pop song
12	(Carly Rae Jepsen) I really like you	Pop song
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	(Jason Mraz) I'm yours	Pop song
16	(Ed Sheeran) Perfect	Pop song
17	(Justin Timberlake) Can't stop the feeling	Pop song
18	(Bruno Mars) Just the way you are	Pop song
19	成果發表	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	樂讀社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由歷史人物的經典事蹟介紹，加深學生對當代歷史及人物的瞭解，並培養學生喜好閱讀的習慣。		
核心素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	心得分享/口頭評量

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	卷一漢朝崩裂 1、皇帝，快跑(一)	
4	卷一漢朝崩裂 1、皇帝，快跑(二)	
5	卷一漢朝崩裂 1、皇帝，快跑(三)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	卷一漢朝崩裂 1、皇帝，快跑（四）	
9	卷一漢朝崩裂 2、貂蟬的魔法愛情(一)	
10	卷一漢朝崩裂 2、貂蟬的魔法愛情(二)	
11	卷一漢朝崩裂 2、貂蟬的魔法愛情(三)	
12	卷一漢朝崩裂 2、貂蟬的魔法愛情(四)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	卷二災難徐州 3、那一夜，張飛喝醉了酒(一)	
16	卷二災難徐州 3、那一夜，張飛喝醉了酒(二)	
17	卷二災難徐州 3、那一夜，張飛喝醉了酒(三)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	成果發表	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	樂讀社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由歷史人物的經典事蹟介紹，加深學生對當代歷史及人物的瞭解，並培養學生喜好閱讀的習慣。		
核心素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	心得分享/口頭評量

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	卷二災難徐州 4、曹操的不倫戀情(一)	
4	卷二災難徐州 4、曹操的不倫戀情(二)	
5	卷二災難徐州 4、曹操的不倫戀情(三)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	卷三官渡對決 5、聽說關羽投降了(一)	
9	卷三官渡對決 5、聽說關羽投降了(二)	
10	卷三官渡對決 5、聽說關羽投降了(三)	
11	卷三官渡對決 5、聽說關羽投降了(四)	
12	卷三官渡對決 6、袁紹曹操的麵包戰爭(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	卷三官渡對決 6、袁紹曹操的麵包戰爭(二)	
16	卷四千里單騎 7、遇見床上的諸葛亮(一)	
17	卷四千里單騎 7、遇見床上的諸葛亮(二)	
18	卷四千里單騎 7、遇見床上的諸葛亮(三)	
19	成果發表	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	世界建築社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由世界特色建築讓學生了解建築之美與各地風俗文化。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組報告、學習單

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	世界建築介紹(世界七大奇景、世界遺產)(一)	
4	世界建築介紹(世界七大奇景、世界遺產)(二)	
5	世界建築動手做-艾菲爾鐵塔(一)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	世界建築動手做-艾菲爾鐵塔(二)	
9	世界建築動手做-大笨鐘(一)	
10	世界建築動手做-大笨鐘(二)	
11	世界建築動手做-萬里長城(一)	
12	世界建築動手做-萬里長城(二)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	世界建築動手做-人面獅身像(一)	
16	世界建築動手做-人面獅身像(二)	
17	各組成果發表、驗收(一)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	各組成果發表、驗收(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	世界建築社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由世界特色建築讓學生了解建築之美與各地風俗文化。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組報告、學習單

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	世界建築連連看-阿姆斯特丹	
4	世界建築連連看-帕德嫩神殿	
5	世界建築連連看-泰姬瑪哈陵	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	世界建築連連看-聖家堂	
9	世界建築連連看-帆船酒店	
10	世界建築連連看-愛丁堡城堡	
11	世界建築連連看-維多利亞港	
12	世界建築連連看-自由女神像	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	世界建築連連看-紅場(莫斯科)	
16	世界建築連連看-雪梨港灣大橋	
17	世界建築連連看-富士山	
18	世界建築連連看-耶穌像(里約熱內盧)	
19	分享與討論	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	高智爾球	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	學校操場
課程目標	啟發學生智能, 強健體魄, 培養團隊合作, 相互尊重, 明快討論並做出決策。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	透過團隊比賽, 了解學生領導與學習能力

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	高智爾球簡介/敬禮禮儀/握手/打球基本動作: 丟, 拋, 滾/標準場地介紹	
3	高智爾球基本概念/眾星拱月練控球/攻擊要領	
4	高智爾球過五關/基本常犯規事例	
5	高智爾球: 初關/二關/出局/誤擊; 得失計分	
6	段考寫作測驗, 停課 1 次	
7	第一次段考, 停課 1 次	
8	高智爾球分組比賽(一)	
9	高智爾球分組比賽(二)	
10	高智爾球戰術策略/比賽教學	
11	高智爾球戰術策略/比賽教學	
12	高智爾球戰術策略/比賽教學	
13	段考寫作測驗, 停課 1 次	
14	第二次段考, 停課 1 次	
15	鬥牛/比賽教學	
16	高智爾球比賽計分表教學/比賽教學	
17	高智爾球裁判手勢/比賽教學	
18	校園感恩音樂會, 停課 1 次	
19	模擬正式比賽	
20	段考寫作測驗, 停課 1 次	
21	第三次段考停課, 寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	高智爾球	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	學校操場
課程目標	啟發學生智能, 強健體魄, 培養團隊合作, 相互尊重, 明快討論並做出決策。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	透過團隊比賽, 了解學生領導與學習能力

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程複習與回饋	
3	高智爾球戰術策略/比賽教學	
4	高智爾球戰術策略/比賽教學	
5	高智爾球戰術策略/比賽教學	
6	段考寫作測驗, 停課 1 次	
7	第一次段考, 停課 1 次	
8	高智爾球戰術策略/比賽教學	
9	高智爾球戰術策略/比賽教學	
10	高智爾球戰術策略/比賽教學	
11	高智爾球戰術策略/比賽教學	
12	高智爾球戰術策略/比賽教學	
13	段考寫作測驗, 停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	模擬正式比賽 1	
16	模擬正式比賽 2	
17	模擬正式比賽 3	
18	模擬正式比賽 4	
19	模擬正式比賽 5	
20	第三次段考停課, 暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	文學創作社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透過文學創作的練習，提升學生寫作素質。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	創作作品

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	短文欣賞（一）	
4	短文欣賞（二）	
5	短文欣賞（三）	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	短文寫作	
9	短文寫作分享	
10	新詩欣賞（一）	
11	新詩欣賞（二）	
12	新詩創作	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	新詩創作欣賞	
16	影片欣賞（一）	
17	影片欣賞（二）	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	影片心得寫作	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	文學創作社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透過文學創作的練習，提升學生寫作素質。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	詩詞欣賞（一）	
3	詩詞欣賞（二）	
4	詩詞改寫（一）	
5	詩詞改寫（二）	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	詩詞改寫分享(二)	
9	影片欣賞（傳統戲劇）	
10	影片欣賞（傳統戲劇）	
11	影片欣賞（傳統戲劇）	
12	影片欣賞心得分享	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	翻譯文學閱讀（一）	
16	翻譯文學閱讀（二）	
17	翻譯文學與本國文學比較探討	
18	翻譯文學心得寫作(一)	
19	翻譯文學心得寫作(二)	

20	第三次段考停課，暑假開始	
----	--------------	--

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	閱讀社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	認識優良課外讀物，加強學生閱讀的信心。		
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	口頭報告

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	閱讀入門--教師介紹幾本優良課外讀物與同學分享	
4	閱讀入門--如何閱讀才能輕鬆愉快	
5	閱讀入門--閱讀不是本能，而是一種培養的習慣	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	閱讀入門--教師自選一篇佳文與同學分享心得	
9	閱讀入門--同學各選一篇佳文與大家分享心得	
10	閱讀入門--同學各選一篇佳文與大家分享心得	
11	閱讀入門--同學各選一篇佳文與大家分享心得	
12	閱讀入門--同學各選一篇佳文與大家分享心得	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考，停課1次	
15	閱讀入門--同學各選一篇佳文與大家分享心得	
16	說故事玩閱讀--如何製作說故事的材料(一)	
17	說故事玩閱讀--如何製作說故事的材料(二)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	成果發表	
20	段考寫作測驗，停課1次	

21	第三次段考停課，寒假開始	
----	--------------	--

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	閱讀社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	突破閱讀的障礙，角色扮演玩閱讀。		
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	口頭報告、戲劇表演

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	說故事玩閱讀--同學分組分配工作選擇故事來角色扮演	
3	說故事玩閱讀--同學分組分配工作選擇故事來角色扮演	
4	說故事玩閱讀-- 改編故事結局與製作劇本	
5	說故事玩閱讀-- 改編故事結局與製作劇本	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
9	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
10	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
11	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
12	分享與討論	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
16	說故事玩閱讀--公佈表演結果並獎勵成績優異組別	
17	學習心得—讓學生知道自己的成長與閱讀的樂趣	
18	學習心得—讓學生知道自己的成長與閱讀的樂趣	
19	分享與討論	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	心裡有數	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透過數學遊戲，提升數感。		
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	操作、討論、紙筆測驗

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	你排我猜(一)	
4	你排我猜(二)	
5	你排我猜(三)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	你排我猜(四)	
9	數字神蹟(一)	
10	數字神蹟(二)	
11	數字神蹟(三)	
12	數字神蹟(四)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	打擊魔鬼(一)	
16	打擊魔鬼(二)	
17	打擊魔鬼(三)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	成果發表	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	心裡有數	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透過數學遊戲，提升數感。		
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	操作、討論、紙筆測驗

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	矩形拼板(一)	
4	矩形拼板(二)	
5	矩形拼板(三)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	數列魔法(一)	
9	數列魔法(二)	
10	數列魔法(三)	
11	數列魔法(四)	
12	貪心賓果(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	貪心賓果(二)	
16	貪心賓果(三)	
17	貪心賓果(四)	
18	成果分享	
19	分享與討論	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	英語研究社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	溝通互動，自主行動		
核心素養	具備英語聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 台詞聽寫填空。 2. 台詞翻譯。

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	Recess [Season 1 – EP1] & 台詞研究	
4	Recess [Season 1 – EP2] & 台詞研究	
5	Recess [Season 1 – EP3] & 台詞研究	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	Recess [Season 1 – EP4] & 台詞研究	
9	Recess [Season 1 – EP5] & 台詞研究	
10	Recess [Season 1 – EP6] & 台詞研究	
11	Recess [Season 1 – EP7] & 台詞研究	
12	Recess [Season 1 – EP8] & 台詞研究	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考，停課 1 次	
15	Recess [Season 1 – EP9] & 台詞研究	
16	Recess [Season 1 – EP10] & 台詞研究	
17	分享與討論(一)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	分享與討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	英語研究社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	溝通互動，自主行動		
核心素養	具備英語聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 台詞聽寫填空。 2. 台詞翻譯。

教學進度表

週次	教學重點（教學內容）	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	Recess [Season 1 – EP11] & 台詞研究	
3	Recess [Season 1 – EP12] & 台詞研究	
4	Recess [Season 1 – EP13] & 台詞研究	
5	Recess [Season 1 – EP14] & 台詞研究	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	Recess [Season 1 – EP16] & 台詞研究	
9	Recess [Season 1 – EP17] & 台詞研究	
10	Recess [Season 1 – EP18] & 台詞研究	
11	Recess [Season 1 – EP19] & 台詞研究	
12	Recess [Season 1 – EP20] & 台詞研究	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	Recess [Season 1 – EP21] & 台詞研究	
16	Recess [Season 1 – EP22] & 台詞研究	
17	Recess [Season 1 – EP22] & 台詞研究	
18	分享與討論(一)	
19	分享與討論(二)	
20	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	田徑社團	教學者	陳韻如、張偉達 教練
年級	國一、國二、國三	場地	操場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	分組競賽、比賽成績
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	基本能力訓練-馬克操、小欄架		
第三週	基本能力訓練-馬克操、小欄架		
第四週	協調訓練-小欄架、繩梯		
第五週	體能訓練-間歇訓練		
第六週	段考寫作測驗，停訓 1 次		
第七週	第一次段考，停訓 1 次		
第八週	協調訓練-小欄架、繩梯、體能訓練-間歇訓練		
第九週	反應訓練-起跑、爆發力訓練		
第十週	速度訓練、爆發力訓練		
第十一週	調整及比賽	縣長盃田徑賽	
第十二週	賽後檢討、基本能力訓練-小欄架		
第十三週	段考寫作測驗，停訓 1 次		
第十四週	第二次段考，停訓		
第十五週	體能訓練-間歇訓練、小欄架		
第十六週	體能訓練-間歇訓練、小欄架		
第十七週	體能訓練-肌力循環、小欄架、間歇訓練		
第十八週	體能訓練-肌力循環、小欄架、間歇訓練		
第十九週	體能訓練-肌力循環、小欄架、間歇訓練		
第二十週	協調訓練-馬克操、繩梯、小欄架		
第二十一週	第三次段考停訓，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	田徑社團	教學者	陳韻如、張偉達 教練
年級	國一、國二、國三	場地	操場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	分組競賽、比賽成績
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	賽前調整		
第三週	調整及比賽	中小學田徑錦標賽	
第四週	賽後檢討、協調訓練-小欄架		
第五週	體能訓練-間歇訓練		
第六週	間歇、訓練、小欄架		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考，停課 1 次		
第九週	起跑訓練、爆發力訓練		
第十週	賽前調整		
第十一週	調整及比賽	全中運	
第十二週	馬克操、小欄架		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停訓		
第十五週	馬克操、小欄架、間歇		
第十六週	馬克操、小欄架、間歇		
第十七週	小欄架、間歇、肌力		
第十八週	間歇、肌力、小欄架		
第十九週	小欄架、間歇、肌力		
第二十週	第三次段考停課，暑假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	曲棍球社團	教學者	黃國豪 教練
年級	國一、國二、國三	場地	展藝館前籃球場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	分組競賽、比賽成績
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	個人基本控球能力 - 盤球、小挑		
第三週	個人基本控球能力 - 盤球、小挑		
第四週	協調訓練		
第五週	個人基本帶球能力 - 小 S 形、大 S 形		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	個人基本帶球能力 - 小 S 形、大 S 形		
第九週	敏捷訓練		
第十週	個人基本控球能力 - 正棍轉身、反棍轉身		
第十一週	個人基本控球能力 - 正棍轉身、反棍轉身		
第十二週	肌力訓練		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	傳接球方式講解和操作 - 推球、掃球、擊球		
第十六週	個人基本傳接球能力 - 短距離、長距離傳接球		
第十七週	小組行進間傳接球並推球射門		
第十八週	規則講解、小組練習賽、賽後檢討		
第十九週	加強進攻能力		
第二十週	加強防守能力		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	曲棍球社團	教學者	黃國豪 教練
年級	國一、國二、國三	場地	展藝館前籃球場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	分組競賽、比賽成績
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	慢速帶球、快速帶球、慢速盤球、快速盤球		
第三週	慢速帶球、快速帶球、慢速盤球、快速盤球		
第四週	體能訓練		
第五週	小組進攻跑位、防守站位講解並操作		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	小組二對二進攻防守		
第十週	體能訓練		
第十一週	射門能力加強		
第十二週	補門能力加強		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	體能訓練		
第十六週	小組三對二進攻防守		
第十七週	小組三對三進攻防守		
第十八週	體能訓練		
第十九週	小組練習賽、賽後檢討		
第二十週	第三次段考停課，暑假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	弦樂社	教學者	吳俊良
年級	一~三	場地	講演廳
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	樂器介紹及保養須知		
第三週	基礎練習及樂器分配		
第四週	基礎練習及樂器分配		
第五週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第九週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十一週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十二週	Mozart: Divertimento Kv.136		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考，停課1次		
第十五週	滿山春色		
第十六週	滿山春色		
第十七週	滿山春色		
第十八週	滿山春色		
第十九週	滿山春色		
第二十週	總複習		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	弦樂社	教學者	吳俊良
年級	一~三	場地	講演廳
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	掌中隨想曲		
第三週	掌中隨想曲		
第四週	掌中隨想曲		
第五週	掌中隨想曲		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	蘭陽舞曲		
第九週	蘭陽舞曲		
第十週	蘭陽舞曲		
第十一週	蘭陽舞曲		
第十二週	蘭陽舞曲		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	蘭陽舞曲		
第十六週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第十七週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第十八週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第十九週	Holst:St. Paul Suite Mov. IV		
第二十週	第三次段考停課，暑假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	熱舞社	教學者	嚴文啟
年級	七、八年級	場地	
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。		
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	評量方式 (學習表現)	期末社團發表
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	本學期課程介紹與目標、基本律動訓練、舞感養成		
第三週	身體基本訓練、基礎律動、舞感養成、肌耐力練習		
第四週	身體基本訓練、基礎律動、舞感養成、選社長、副社長		
第五週	身體基本訓練、基礎律動、舞感養成、柔軟度練習		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	身體基本訓練、舞碼小品編排		
第九週	身體基本訓練、柔軟度訓練、舞碼小品編排		
第十週	身體基本訓練、舞感養成、舞碼小品編排		
第十一週	身體基本訓練、肌耐力訓練、舞碼小品編排		
第十二週	身體基本訓練、分組小驗收、舞碼小品編排		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	身體基本訓練、舞碼編排		
第十六週	身體基本訓練、舞碼編排		
第十七週	舞感養成、舞碼編排		
第十八週	舞感養成、舞碼編排、隊形編排		
第十九週	舞感養成、舞碼編排、隊形編排		
第二十週	總複習與驗收評量		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	熱舞社	教學者	嚴文啟
年級	七、八年級	場地	
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。		
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	評量方式 (學習表現)	期末社團發表
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	本學期課程介紹與目標、基本律動訓練、舞感養成		
第三週	身體基本訓練、基礎律動、舞感養成、肌耐力練習		
第四週	身體基本訓練、基礎律動、舞感養成、選社長、副社長		
第五週	身體基本訓練、基礎律動、舞感養成、柔軟度練習		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考停課		
第八週	舞蹈編排、舞感培養		
第九週	舞蹈編排、舞感培養		
第十週	舞蹈編排、舞感培養		
第十一週	舞蹈編排、舞感培養		
第十二週	段落小驗收		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	舞蹈編排、舞感培養、基礎律動		
第十六週	舞蹈編排、舞感培養、肌耐力練習		
第十七週	舞蹈編排、舞感培養、柔軟度練習		
第十八週	舞蹈編排、舞感培養、基礎律動		
第十九週	小品編排、舞感養成、身體基訓		
第二十週	第三次段考停課，暑假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	籃球社團	教學者	蔡佳興
年級	1.2 年級	場地	籃球場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	分組競賽、比賽成績
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	運球練習		
第三週	運球練習		
第四週	傳球練習		
第五週	傳球練習		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	移動練習傳球		
第九週	移動練習傳球		
第十週	體能訓練		
第十一週	防守練習		
第十二週	防守練習		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考，停課 1 次		
第十五週	投籃練習		
第十六週	肌力訓練		
第十七週	上籃練習		
第十八週	上籃練習		
第十九週	分組練習		
第二十週	分組練習		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 113 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	籃球社團	教學者	蔡佳興
年級	1.2 年級	場地	籃球場
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	分組競賽、比賽成績
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	基本動作練習		
第三週	傳球練習		
第四週	傳球練習		
第五週	投籃練習		
第六週	投籃練習		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	第一次段考停課		
第九週	基本動作練習		
第十週	體能訓練		
第十一週	上籃練習		
第十二週	上籃練習		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	分組練習		
第十六週	分組練習		
第十七週	3*3 練習		
第十八週	3*3 練習		
第十九週	5*5 練習		
第二十週	第三次段考停課，暑假開始		

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習課程

課程名稱：自由講堂

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	預備週- 課程主題 介紹	1	此節課內容共分為三部分， (1)全年級宣講：透過講師實例分享，使學生了解多元議題，並進一步內化自我價值觀。 (2)班際交流活動：透過學生團隊合作，培養學生利他與合群的態度，並提升溝通表達技巧。 (3)自主學習課程：學生依據選定主題，並善用平版搜尋資訊，進行自主學習。 期盼透過課程安排，學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向上，能循序漸進地全面性發展。				
2	反霸凌 宣講	1	1. 能透過網路霸凌新聞事件分析，瞭解網路霸凌的類型及行為。 2. 瞭解網路霸凌行為後果及所衍生的法律責任。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 講師分享網路霸凌事件，說明行為與可能造成的結果。 2. 藉由提問，建立學生正確的網路禮儀，並瞭解網路霸凌所衍生的法律責任。	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期。

3	交通安全教育	1	能了解交通規則，並且能遵守。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 調查學生上學方式，並請以「走路」方式到校的同學，分享路途上有遇過什麼狀況？ 2. 我如何過馬路？藉由影片，請同學寫下行人應注意的事項。 3. 觀看影片(行人通行先後順序的基礎概念)https://www.youtube.com/watch?v=qj04W4PIPro 影片播放後，教師以 ORID 的策略，並採用前兩項步驟進行提問，進而說明路權(通行空間/通行先後順序)的型態。 4. 針對「停、看、聽、想」來探討，並提醒同學應落實行人義務，勿違反交通規則。我可以走過去嗎？觀看影片(3min10s) https://www.youtube.com/watch?v=kENL0vcP-qw 5. 我可以走哪裡？圖片說明。	學習單	
4	交通安全教育	1	1. 能說明交通標誌三大類別。 2. 能指出影片中不適切的行為。 3. 藉由遊戲，使學生能夠更加熟悉交通標誌。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 講師介紹交通標誌三大類別，使學生了解標誌的意義。 2. 觀看微電影「僥倖」並討論哪些行為不適切，如何改進？ https://youtu.be/lgF8ugG3mPk 3. 小組遊戲：進行「我畫你猜」遊戲，找上學時常見到交通號誌讓學生試著以繪圖方式表達其意義，以選擇題的方式讓學生找到正確答案。	口頭回答	

5	性別平等 宣講	1	1. 了解性別氣質的觀念。 2. 學習如何尊重多元性別。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 瞭解性別氣質的概念，如何看待自己的性別認同？ 3. 藉由影片播放及講師宣講，建立學生正確的性別平權觀念。	學習單 討論分享	
6	生涯發展 宣導	1	1. 尊重並珍惜生命、追求自我價值。 2. 反思生命的獨特性及重要性。 3. 協助學生探索生命的意義，提升對生命的尊重與關懷。	生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	藉由講師親身經歷，以及分享勵志的奮鬥過程，供學生典範學習。	口頭提問 學習單 有獎徵答	
7	評量週						
8	特殊教育 宣導	1	1. 能了解無障礙環境的功能。 2. 透過體驗活動，培養學生同理心，並可增進同學間的友伴關係。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治	1. 介紹學校無障礙環境的設施及障礙類別。 2. 透過體驗活動，使學生了解肢體障礙學生的生活不便，並進而培養學生同理心。 3. 學生分享體驗後的感想。 4. 教師給予正向回饋。	實作評量 學習單	

				觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。			
9-10	班際交流	2	1. 透過活動籌備過程，培養學生能適切表達自己想法及學習團隊合作的精神。 2. 培養學生溝通表達技巧及團隊合作的能力。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 運動會活動討論： (1) 賽前各項比賽規則說明。 (2) 討論並安排參賽名單。 (3) 賽前與其他班級共同練習，互相切磋。 2. 運動會校慶班級布置討論： (1) 擬定主題、討論呈現方式、使用環保素材…等。 (2) 小組分配工作進行布置。 3. 其他運動會相關事宜討論。 4. 運動會後，請學生發表學習心得。	課堂參與發言表現	

11-13	環境教育 宣導-樹與 我的生活	4	1. 能了解樹木的經濟效益。 2. 並能透過平板載具搜尋相關議題資訊。 3. 能主動分享心得。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 認識樹木的經濟效益，收集修剪後的樹枝、樹幹，討論如何讓其華麗轉身再利用。 2. 了解資源回收及再生製成，對森林保育與減碳的效益。 3. 環保創意大變身，讓校樹華麗變身為再生杯墊、小吊飾。	課堂參與 實作評量	
14	評量週						
15-20	自主學習 /閱讀學習 【生生有平板】	6	透過自主課程，激發學生對於學習的熱情，並能主動搜尋資訊，已完成學習目標。進而營造良善班級學習風氣。學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向，能循序漸進地全面發展。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 依據學生個人學習需求，教師和學生共同擬訂學習主題。 2. 教師介紹學習資源平臺，教導孩子學會善加運用平板載具學習：如酷英平臺、均一平臺、線上圖書資源網。 3. 規劃自我學習計畫，進行主題探究。	課堂參與 心得分享	
21	評量週	1					

交通安全教育教案

主題類型		■交通安全 □水域安全 □防墜安全 □防災安全 □食藥安全	
單元名稱		走路也會有危險嗎？	
實施年級		7 年級	節數 1 節，共 45 分鐘
設計者		陳欣旻老師	
教育階段之核心素養		J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
單元內容重點		D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。	
結合領域之學習重點		【學習表現】 <u>健 1a-IV-4</u> 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 <u>健 2b-IV-1</u> 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 <u>綜 3a-IV-1</u> 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
		【學習內容】 <u>健 Ba-IV-1</u> 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 <u>健 Ba-IV-2</u> 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 <u>輔 Db-IV-1</u> 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
議題融入	議題	安全教育	
	學習主題/ 實質內涵	<u>安 J3</u> 了解日常生活容易發生事故的原因。 <u>安 J4</u> 探討日常生活發生事故的影響因素。	
學生起點行為		1. 學校經常於公開場合進行交通安全宣導，但交通安全相關概念多樣化需要更邏輯化的課程協助學生整合重點概念。	
學習目標		1. 讓學生閱讀行人通行路權的相關法規，透過分組討論方式進一步探究這些規範的合理性。 2. 根據學生的生活經驗，請學生依照行人通行路權的法規，制定適合學校使用的學生交通安全守則，並與全班共同討論可行性。	
教材來源與參考資料		1. 交通安全教育指引手冊	
教學設備/資源		1. 設備:智慧電視 2. 影片:交通公路總局安全宣導 30S 取自 https://youtu.be/KX0acxbQxTQ 3. 影片:未禮讓行人	

	取自 https://www.youtube.com/watch?v=qj04W4P1Pro 4. 影片:JT 教育事務所之行人路權 取自 https://www.youtube.com/watch?v=kENL0vcP-qw
學習活動設計	
學習活動	評量方式/ 備註
壹、引起動機 一、如何來上學 1. 調查班上學生以何種形式到校或放學? 方式:走路、騎乘腳踏車、家長接送、公車…等。 2. 詢問幾位以「走路」到校或放學的同學途中的狀況分享。 貳、發展活動 一、我如何過馬路? 1. 觀看影片(30s) https://youtu.be/KX0acxbQxTQ 看完此影片請學生在學習單上寫下「行人」需要有哪些基本常識。 2. 觀影看片(55s) https://www.youtube.com/watch?v=qj04W4P1Pro (此影片重點在於引起學生對於「行人通行先後順序」的基礎概念) 影片播放後,教師以ORID的策略,並採用前兩項步驟進行提問,問題如下: (以6人為一組進行討論,每組1位進行約1分鐘的分享) *OBJECTIVE(具體事實):有多少車經過阿嬤的面前卻未停讓她過馬路? *REFLECTIVE(感受與反應):如果你是那位阿嬤,你心中會有甚麼感覺?請用簡單的一句話來形容。 3. 教師說明:道路是公共空間,如果使用有衝突時,就需要安排使用空間及先後順序,因此道路設計有車道、人行道的規劃;法規有規範車輛停讓行人,讓行人優先通行,或者車輛在路口直行、轉彎的先後順序。也就是說,通行路權可以分為「通行空間」以及「通行先後順序」兩大型態。 4. 針對「停、看、聽、想」來探討 *停哪裡? *看什麼? *聽什麼? *想什麼? 二、我可以走過去嗎? 1. 觀看影片(3min10s) https://www.youtube.com/watch?v=kENL0vcP-qw 2. 教師與學生說明通行路權是一種相對的概念,沒有絕對通行路權。因此,有優先使用道路或道路相關設施的人或車,具有優先的路權;沒有優先路權的用路人則必須尊重且停讓或禮讓具有優先權利使用道路的用路人,如果違反就可能要負擔法律上的責任。 教師利用三個問題,測驗學生的通行路權概念,並讓學生從中思考有關通行路權的相關問題。(以6人為一組進行討論,每組1位每題進行約30秒的分享) 1. 「人被車撞是免責的?」 2. 「車輛撞行人,車輛是不對的?」 3. 「交通事故肇事,人車雙方都有錯?」 (教師引導學生討論的時候,可能學生會提出許多的想法,例如:行人的絕對	口頭評量/5分鐘 學習單/3分鐘 口頭評量/18分鐘 口頭報告/15分鐘

路權、倫理道義責任的觀念等，但是教師必須提醒學生，這些判別標準都是根據「通行路權」。）

三、我可以走哪裡？

		
人行道	行人天橋	行人地下道

參、總結

一、課堂總結

1. 不小心、忘記、趕時間都不應成為違反交通規則的理由，遵守交通規則是有人的義務跟責任。
2. 強調駕駛人保護行人通行空間與通行先後順序的重要性，建立國中生使用道路的良好觀念與基礎（如尊重、共享、責任），以利培養日後的正確駕駛觀念。
3. 教師提醒學生行走時，應落實行人義務（走在正確的通行空間、遵循號誌指示通行）與共同維護交通全的責任。

二、指派作業

1. 學習單

4 分鐘

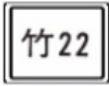
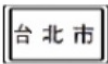
學習評量

小組討論、口頭評量、學習單

交通安全教育教案

主題類型		☒ 交通安全 ☐ 水域安全 ☐ 防墜安全 ☐ 防災安全 ☐ 食藥安全		
單元名稱		安全學堂		
實施年級		7 年級	節數	1 節，共 45 分鐘
設計者		陳欣旻老師		
教育階段之 核心素養		<u>J-A2</u> 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 <u>J-B2</u> 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <u>J-C2</u> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
單元內容重點		<u>D-IV-1</u> 落實遵守交通規則。		
結合領域之 學習重點		【學習表現】 <u>健 1a-IV-3</u> 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 <u>健 2a-IV-2</u> 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 <u>健 2a-IV-3</u> 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。		
		【學習內容】 <u>健 Ba-IV-1</u> 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 <u>健 Ba-IV-2</u> 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。		
議題 融入	議題	安全教育		
	學習主題/ 實質內涵	日常生活安全 <u>安 J4</u> 探討日常生活發生事故的影響因素。		
學生起點行為		1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗，或是領域課程學習經驗，對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。		
學習目標		1. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中，對於交通危險情境具基本的概念。		
教材來源與參考 資料		1. 交通安全教育指引手冊 2. 交通部（民 102 年）行車有序 - 認識交通標誌、標線及號誌。		

	取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100594			
教學設備/資源	1. 設備:智慧電視 2. 影片:微電影「僥倖」交通安全宣導 取自 https://youtu.be/lgF8ugG3mPk			
學習活動設計				
學習活動				評量方式/ 備註
壹、引起動機 一、 1. 請試說出簡報中學校附近的交通標誌/號誌的名稱或表達的意思?				搶答制/5 分鐘
				
圖書館旁 【無障礙停車場】	自強路十字路口 【行人專用號誌】	聚英門附近 【當心兒童】	路橋下附近 【注意左右來車】	
				
建國路橋下 【單行道】	建國路橋下 【禁止任何車輛禁入】	校門口人行道 【禁止停車】	建國路橋下 【道路遵循方向】	
貳、發展活動 一、說明交通號誌，大致分為 3 大類。 1. 警告標誌：正三角形的牌子，他的目的是要開車的人和行人提高警覺，注意道路上的特殊情況，並做好應變的準備。				10 分鐘
				
2. 禁制標誌：用以表示道路上之遵行，禁止，限制，等特殊規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。				
				
				

3. 指示標示：用來引導我們怎麼走才能到達我們的目的地。      國道路線編號 省道路線編號 縣道路線編號 鄉道路線編號 省(市)界 4. 補充：輔助標誌    道路施工 道路封閉 右道封閉 二、觀看影片並討論片中有哪些行為是不好的，如何改進？ 觀看微電影「僥倖」6分20秒：https://youtu.be/lgF8ugG3mPk 參、綜合活動 一、我畫你猜 - 以6人為一組進行遊戲，找上學時常見到交通號誌讓學生試著以繪圖方式表達其意義，以選擇題的方式讓學生找到正確答案。 - 結語：提醒學生使用道路時，一定要遵循交通規則（交通標誌、標線、號誌）與用路禮儀（尊重、共享、感謝、不做危害他人的事），才能共同維護交通安全。 - 指派回家作業：學習單	影片 6 分鐘 分組討論 3 分鐘 口頭報告 6 分鐘 分組競賽/12 分鐘 總結/3 分鐘
學習評量	小組討論、口頭評量、學習單

彰化縣立彰泰國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習課程

課程名稱：自由講堂

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	預備週	1	課程介紹說明。				
2	交通安全教育 宣講	1	藉由交通安全觀念宣導，建立學生良好行為。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 加強宣導交通安全教育，以維護學生安全。 2. 透過真實事件案例，了解正確的交通安全知識。	口頭提問 學習單	得視外部單位時間調整實施日期。
3	反毒宣講	1	1. 能具備反毒知識。 2. 學生能利用全國	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、	1. 認識毒品之分級，並了解吸毒對身體的影響。 2. 學生學習查詢全國法規資	口頭提問 學習單	得視外部單位時間調整實施

			法規資料庫搜尋需要的相關法規並且有解決問題的能力。 3. 建立學生主動關心新聞及法律相關議題的態度。	自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒體的互動關係。	料庫網站的資料。		日期。
4-5	國際教育 議題宣講	2	1. 能認識聯合國永續發展目標(SDGs)。並進而探討經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向問題。 2. 能藉由教材引導，反思並提出可落實改善的策略。	國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 透過影片呈現，認識聯合國永續發展目標(SDGs)。 2. 從經濟成長、社會進步、環境保護等三個永續發展面向進行探討有關全球面臨共同的問題 3. 學生反思並提出可落實改善的策略。	學習單	
6	法律常識宣講	1	1. 能透過實際案例的經驗分享，建立學生有正確的法律常識。 2. 透過講師精闢分析，能建立學生正確的人生觀及判斷是非的能力。	J-A1 具備良好的身心發展知能 與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 探討「青少年相關法律問題」。 2. 講師帶領學生一起探討實際案例或分享社會新聞，建立學生判斷是非的能力。 3. 藉由有獎徵答的方式，了解學生是否具備正確的法律知識。	學習單	

7	評量週	1					
8	生涯教育 宣講	2	藉由職業達人分享，促使學生對各行各業的興趣，進而激發自我潛能，建立積極進取的生活態度。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1. 職業達人經驗分享，提升學生對各行各業的瞭解。 2. 藉由實務經驗的分享，鼓勵學生探索自我興趣，建立學生對於未來生涯的願景。	問答 學習單	
9	性別平等教育- 判讀大眾媒體中的性別	1	1. 了解日常所接觸的媒體，如何形塑性別印象。 2. 幫助學生判讀媒體中的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. 媒體如何形塑我們的思想?探討玩具廣告、綜藝節目如何影響我們的性別印象。 2. 透過廣各級電視節目影片作為範例，與學生探討當中的性別刻板印象有哪些。 3. 請學生分組討論，如何修改這些媒體內容，才可以建立性別平等的觀念?	討論分享	
10-13	班際交流	4	1. 透過活動籌備過程，培養學生能適切表達自己想法及學習團隊合作的精神。 2. 培養學生溝通表	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣	齊唱比賽活動討論： 1. 討論歌曲並決定參賽歌曲。 2. 全班練習指定曲及自選曲 3. 全班腦力激盪，凝聚共識，設計創意橋段融入歌	課堂表現 心得發表	

			達技巧及團隊合作的能力。	賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	曲。 4. 各班成果展現。 5. 賽後心得分享。		
15			3.				
16-19	自主學習/ 閱讀學習 【生生有平板】	5	透過自主學習課程，提升同學自動自發能力，並使學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向，能循序漸進地全面發展。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 依據學生個人學習需求，自訂學習主題。 2. 並且學會利用平板載具搜尋資訊，規劃學習計畫，進行主題探究。 3. 成果暨心得分享。	實作評量 成果分享	
20	評量週	1					