

彰化縣縣立彰泰國民中學 113 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校願景形塑

彰泰國中於民國 90 年成立，自建校以來，行政團隊與教師團隊即致力於提升教學成效，期望能贏得社區及家長的信任，放心將子弟送到彰泰國中就讀。伴隨著校務的發展、新興教育理念的提倡，彰泰教師在閱讀教育上求新求變，提升學生學科表現，學生的學業成績日日有進，年年拔高，彰泰的努力贏得了社區家長們的信任。

學校是為了孩子而存在，彰泰國中團隊共同的信念是：每個孩子都有向上、向善的無限可能，為師者應以「愛與榜樣」出發，心中有愛，教育無礙，善待每個學生。因此學校秉持著：「一個核心、二個目的、三方使力、四個主軸、五個方向」，以資遵循。

- (一) **一個核心**——心存教育愛，關照每一位孩子，成就每一位孩子。
- (二) **二個目的**——培養有笑容、有禮貌、有教養的現代公民，營造有特色、有品牌、有口碑的優質校園。
- (三) **三方使力**——行政團隊+教學團隊+家長會，成就所有學生。
- (四) **四個主軸**——視「每位學生為人才」來造就，視「每位教師為良師」來互勉，視「每位家長為益友」來請益，視「他人子弟若自己兒孫」來辦學。
- (五) **五大方向**——營造尊重關懷的教育環境，落實公平正義的教育歷程，提供卓越優質的教育內涵，建設安全和諧的學習園地，導引潛能開展的全人教育。

彰泰國中團隊以「愛」為基準，教師以「愛」為出發點並期勉能成為學生的「榜樣」，用「愛」來改變孩子，結合家長、社區、教師、行政力量，設定學校校本發展主軸，以「藝術扎根」、「科學創客」、「體育競技」、「國際視野」營造多元活潑校園文化，促進學校永續發展。



(一)藝術扎根涵養

本校積極推廣涵養藝術素養的課程，並提供舞台給社團展演。在音樂性競賽的表現上更是屢創佳績，例如：管樂隊參加彰化縣 108 年國慶大典行進管樂比賽榮獲全縣第一名的殊榮！而全校性的「草地音樂會」，更是結合舞蹈、相聲等藝術表演，展現出學生們「藝術扎根」的自信、熱情與活力。

(二)科學創客現創意

在科學創客方面，積極培養孩子應用科技工具的能力，鼓勵學生參與科學展覽、獨立研究，同時規劃心智圖、3D 列印、AI 智能車等課程，以因應 AI 時代的變革與挑戰。

(三)運動競技展活力

「健康是一切的根基」，要有競爭力必先培養健康的體魄。本校十分重視學生體能的鍛鍊，積極開設各項體育課程，並培養運動家的風度，本校設有：羽毛球、曲棍球、競技龍、田徑、網球、跆拳道、太極拳等相關課程及運動社團，學生參與各項體育競技屢獲佳績，充分展現「運動競技」的學習成效。

(四)國際視野向前行

因應廿一世紀地球村時代來臨，學生除了要扎根本土，更需放眼國際。為拓展學生的國際視野，設計諸多課程，如：國際志工——我的外籍老師、英語社、英聽達人、即時視訊、國際節慶等，藉由多元課程及活動，拓展學生的國際視野。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

1. 成就具有 I-CARE 五大能力的學生圖像

為達成學校願景，培養學生具備科學探究、藝術涵養的能力，並促發學生成為落實生態永續及價值實踐的行動者，團隊以四大主軸課程培養學生 I-CARE 五大核心能力

(Integration 統整力、Coopetition 競合力、Appreciation 鑑賞力、Research 探究力、Evergreen 永續力)，如圖示：



2. 學生圖像：



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

彰 泰 國 中 課 程 地 圖

學校願景

品味彰泰 全人教育

課程目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

校本主軸

藝術扎根

科學創客

運動競技

國際視野

學生圖像

健康 品格 學習

學生五大核心素養能力

I-CARE

統整力
Integration

競合力
Coopetition

鑑賞力
Appreciation

探究力
Research

永續力
Evergreen

課程架構

部定課程

- ◇ 語文領域
- ◇ 數學領域
- ◇ 自然領域
- ◇ 社會領域
- ◇ 健體領域
- ◇ 藝術領域
- ◇ 綜合領域
- ◇ 科技領域

校訂課程

● 統整性探究課程

- ◆ 閱讀悅讀
- ◆ 讀報看世界
- ◆ 全球議題
- ◆ 節慶美學
- ◆ 科普閱讀 I
- ◆ 科普閱讀 II
- ◆ 微觀世界
- ◆ 世界公民 I
- ◆ 世界公民 II
- ◆ 欣賞與創作

● 社團活動：多元社團 適性揚才

● 其他類課程：班會、自由講堂

● 特殊需求領域課程

資優資源班特需課程、身障資源班特需課程、
體育班特需課程

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）

年級	七年級(校訂課程)				
課程名稱	閱讀悅讀	節慶美學	微觀世界	自由講堂	社團活動
課程目標	涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。	培養學生基本的英語溝通能力，並透過對本國與外國節慶之認識，增長自我的國際觀，拓展國際視野。	透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	透過講座或實作方式，學生能應用不同策略解決問題，養成自主學習能力。	透過不同屬性的社團課程，培養學生找到自我興趣及價值。
發展重點	1. 提升學生的閱讀素養，使學生成為能夠喜愛閱讀。 2. 提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。	認識各國節慶，並透過不同的媒材及課程體驗，提升學生國際視野。	讓學生能善用顯微鏡等器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	讓學生參與不同活動，學習自律、與他人溝通及合作的能力。	1. 基礎練習 2. 進階練習 3. 成果展演
年級	八年級(校訂課程)				
課程名稱	讀報看世界	科普閱讀	世界公民 I	自由講堂	社團活動
課程目標	1. 學會如何讀報、讀報好處，進而養成讀報習慣，關心天下事。 2. 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題。	認識科學家的故事，並實作操作實驗加深理解觀念。	融入時事閱讀與思考，提升思辨能力，培養國際觀。	透過講座或實作方式，學生能應用不同策略解決問題，養成自主學習能力。	透過不同屬性的社團課程，培養學生找到自我興趣及價值。
發展重點	1. 能以閱讀認識世界。 2. 掌握 5W1H 策略，學習評論。	1. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事。	藉由時事討論，提昇學生國際觀。	讓學生參與不同活動，學習自律、與他人溝通及合作的能力。	1. 基礎練習 2. 進階練習 3. 成果展演

	3. 學習編報編輯技巧。	2. 利用實驗，來進行自然科學探究活動。				
年級	九年級(校訂課程)					
課程名稱	全球議題	欣賞與創作	科普閱讀	世界公民	社團活動	班會
課程目標	1. 使學生能有系統性的思考，具備認識和理解事物的能力。 2. 學習同理心思考問題，並反思自我行為帶給社會的影響。	培養多元文本閱讀的能力，並能轉化進行文字創作。	1. 讓學生利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，了解相關科學概念 2. 發掘科學相關知識，並學習訓練自我問題解決的能力。	1. 培養國際觀，追求進步。 2. 融入時事閱讀與思考，提升思辨能力	培養學生透過不同找到自我興趣及價值。並嘗試學習不同領域事物。	藉由不同的媒材及議題探討，並邀請相關講師進行講座分享，培養學生正向積極的態度。
發展重點	1. 帶領學生解構議題。 2. 使學生成為具備世界觀的地球公民。	1. 透過欣賞各類文本，培養思辨能力，並能反思內容，應用於日常生活中，有效處理問題。	2. 了解科學家的生平及相關概念。 3. 能利用有限的實驗裝置來探究科學實驗。分享實驗觀察的結果。	1. 能解析自然環境與人文景觀的相互關係。 2. 能尊重且欣賞不同群體文化之差異性。 3. 藉由時事，分析國際情勢與全球環境問題。	1. 基礎練習 2. 進階練習 3. 成果展演	1. 議題探討 2. 品格養成