

彰化縣縣立明湖國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，寺中有校、校中有寺」的建築環境特色、以多元學習活動、聚愛書香閱讀、發展品格文化、廟

校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學、新興科技、鄉土教育、品格教育等特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	明湖知與行	13	16	13	16	21	8	21	8	21	8	21	6
	多元文化教育	42	40	42	40	21	20	21	20	21	20	21	18
	E 科小尖兵					21	20	21	20	21	20	21	18
	聚愛閱讀					21	20	21	20	21	20	21	18
	明湖攝影									42	40	42	36
	安全教育-交通安全教育	4		4			4		4		4		4
	品德教育		4		4		4		4		4		4
	生命教育	4		4			4		4		4		4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(上學期)

課程名稱	明湖知與行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程							
核心素養	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。							
課程目標	了解法律相關議題							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~4 週	4	生命教育-成長的故事	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能討論或分享觀看動物誕生的心得。 2. 能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 3. 描述自己出生至今的生長發育變化及面對這些變化的感覺。 4. 能知道孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。。	【活動一】 爸媽來開講 (一)欣賞誕生的影片： 1. 在觀賞影片前，教師先提問： (1) 在生活中，是否曾遇過或是看過新生命的誕生？是什麼情形呢？ (2) 懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕時有什麼差別？ (3) 當新生命到來時，心情如何？為什麼？ 2. 教師播放影片，欣	1. 口頭評量與討論 2. 測驗 3. 作品發表、同儕互評	學習單
---------	---	------------	---	---	--	--	--	-----

						賞動物 出生的 畫面或 影片。 例如： 國王企 鵝從孕 育到出 生的紀 錄影 片、魚 兒產 卵、動 物生 產、鳥 類孵化 等畫 面。 3.教師引 導兒童 分享觀 賞後的 感覺與 心得。 (二)進行「爸 媽開講」活 動： 1.教師介 紹來賓， 請兒童為		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						來賓佩戴上名牌。 例如：X X媽媽、X X爸爸。 2.請來賓現身說法，分享自己生產或陪產的經驗。 例如：從懷孕、臨盆到育嬰時期，較特別、有趣、印象深刻或辛酸的點滴等，亦可搭配相關照片、V8等紀錄展		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						示，增加現場氣氛。 3.教師引導兒童向來賓提出自己的問題，進行雙向的互動。 4.教師總結，並帶領兒童感謝參與分享的來賓。 (三)回饋與統整： 1.請兒童說一說，聽完來賓的經驗分享後，有什麼感覺或想到了什麼？ 2.教師歸納兒童在此次活動中		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						的感想與表現，鼓勵兒童將與自己誕生有關的人、事、時、地、物的好奇與疑問寫下來，回到家中和父母分享、討論，並完成活動單。 【活動二】 我的故事 (一)請全班(如時間不夠，則抽數位兒童)上臺以自		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						己具代表性的 10 張照片，介紹成長過程，並說明自己幾歲開始走路或說話、最讓爸媽驕傲及煩惱的各是什麼問題？例如：不愛吃飯、常生病等。 (二)教師說明，每個人都是不會走路、不會說話的小嬰兒開始長大的，不但身高、體重會增長，語言(不會說話到牙牙學語		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						到現在)、人際關係、情緒管理(從大哭大叫到會看情況)也都有了很大的成長。 (三)請兒童發表自己是否喜歡長大，長大至今的感受為何？為什麼？教師說明，成長會一直持續且有個別差異，不該取笑別人發育慢，因為發育的快慢並不代表智商高低或發展好壞。若		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						有可能導入簡單價值澄清活動，讓學生了解多元社會應該接納多元的價值觀。 (四)教師統整：人都會經歷成長，成長才能做更多的事，思考更周到，最後才能成為獨立自主的人。		
第 5~8 週	4	交通安全教育- 交通安全小尖兵	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由	1. 口頭評量與討論 2. 測驗 3. 作品發表 4. 同儕互評	

					規定。 四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。	發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一) 導護志工在身旁 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的	
--	--	--	--	--	---	--	--

					安全) 3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備？(如：哨子、反光背心) 4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？(如：提醒駕駛人注意) 5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！		
--	--	--	--	--	---	--	--

					(二)排好路隊安全多 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 三、綜合活動 1. 請學生發表在活動中的想		
--	--	--	--	--	---	--	--

						法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。		
第 9-12 週	4	兩公約-校園人權小護士	6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	【活動一】誰都無權傷害我 (一)請數位兒童以紙偶演出校園暴力的情境，兒童可即席發揮自創對白，只需演至主角被欺負，加害者離去即可。 (二)請兒童票選這些紙偶人物中最討厭誰，並詢問原因。 (三)請兒童思	1. 口頭評量與討論 2. 測驗 3. 作品發表 4. 同儕互評	

						考主角為何會被人欺負，而加害者又為何要欺負人。 (四)教師說明不論如何，任何人都沒有權利以言語或肢體傷害別人，包括：取別人不喜歡的綽號、說別人壞話、動手打人等。 (五)請數位兒童上臺，分別對受害人紙偶及主要加害人紙偶說一句他們想說的話。 (六)教師說明，加害者往往算準被害人不敢說出來，因此，想要		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						阻止這種情形的最好方法是勇敢的說出來，如此不但幫了自己，也可防止其他人再受害。 (七)重點歸納：任何人都沒有權力以言語或肢體傷害他人。 【活動二】拒當弱者 (一)延續【活動一】，請數位兒童以角色扮演的方式，呈現處理方式。 (二)教師說明，面對加害者，千萬不要一味退縮害怕，如此只會使		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						他們更覺有趣。因此，平和、鎮靜、不恐懼的交涉，可以使你不容易再次受害；更重要的是，絕不要讓他逍遙法外，否則事情會一再重演，請你鼓起勇氣跟父母或教師說明，用寫信的也可以。 (三)教師詢問兒童，如果看到學校裡或附近有人正在威脅恐嚇勒索同學，你會		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						怎麼做？ (四)教師說明，人人「管閒事」是杜絕這類事情發生的好方法，你可以祕密的寫信給教師舉發他或告訴父母，如果繼續縱容他們，你也有可能成為下一個受害者。 (五)教師同時說明，盡可能不單獨行走在偏僻角落、不要太早到校或留校太晚，也是自保方法之一。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(六)重點歸納：勇於揭發，才能阻止暴力不斷的發生。		
第 13-17 週	5	性別平等教育-性別蹺蹺板	2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	【活動一】性別蹺蹺板 (一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二)教師出題： (三) 1 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 2 換衣服	1. 口頭評量與討論 2. 測驗 3. 作品發表 4. 同儕互評	

						時，要先關門。 3 洗澡時，不用關門。 4 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四)教師針對第 6 題加強說明，		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						為。 【活動二】碰觸的感覺 (一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						長得很漂亮。」 (哭臉) 4. 情境 四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說： 「我最喜歡像你這樣的小孩了。」 邊用手摸他的屁股。 (哭臉) (二)教師引導 兒童討論： 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 【活動三】性別握握手 (一)延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						子之外， 還有哪些 是跟同學 相處時， 不合宜的 行為？鼓 勵兒童踊 躍發表。 (例如：遊 戲時，不 跟異性同 學一起玩) (二)教師說 明，人與 人的相 處，都應 該和睦相 處，才能 和諧愉 快。 (三)全班分 6 組，討論 與班上男 同學、女 同學相處 時，要注 意的事 項。教師 再帶領全 班總結討		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美) (四)重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。 【活動四】家事總動員 (一)教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						些什麼？ （給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像） （二）發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。 （三）教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？（若有兒童回答做家		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						事，可請 兒童上臺 表演做家 事的情形) (四)教師提 問：家中 家事的分 工情形？ 都是媽媽 的工作？ 爸爸的工作？還是 全家人一 起負責？ 家事都是 女生的事 嗎？並藉 此澄清說 明，家事 是全家人 的事，不 是只有媽 媽或女生 的工作， 大家都應 該共同分 擔分務， 彼此關心 與合作。 (五)重點歸		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。		
第 18-21 週	4	性侵害防治-不是我的錯	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4) 一、引起動機 (一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意	1. 口頭評量與討論 2. 測驗 3. 作品發表 4. 同儕互評	

						力。 (二) 接著， 請學童觀察並 比較：他們 (男生/女生) 外表上，有哪 些不一樣的地 方？ (三) 鼓勵學 童說一說，你 喜歡哪個性別 呢？為什麼？ (四) 教師說 明： 學童正值學齡 期發育階段， 對於男、女性 別的想 法， 來自社會觀感 及家庭的形 塑。因此，開 始會出現		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						男/女 有別及行為規 範等等。鑑 此，透過認識 性別為 開 端，引領學童 更深一層了解 個人先天氣質 和性別的 關 係，進而用平 等的立場來看 待。 二、發展活動 (一) 繪本閱 讀：媽媽生了 一個蛋 ※引導學童認 識生命的起 源，並且介紹 男生和女生在 身體上，有什 麼的差異想要		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						邀請全班一起來閱讀。 1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1) (1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ (2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？ (3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						順序呢？ （4）自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。 （二）我是誰 1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。 （附件 1-2） 2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？ （1）生殖器官。 （2）性特徵。 （3）上述項目，在生活上有什麼不一樣		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					的方式？（如廁、生育…） 3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。 （附件 1-1） 4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。（或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習） 5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什		
--	--	--	--	--	--	--	--

						麼？ 6. 自由發表對男、女性別想法或感受。 (三)美工活動：我長大了 1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。 3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。 4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3） 5. 學童作品分享與發表。 三、綜合活動 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納與說明： （1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 （2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(下學期)

課程名稱	明湖知與行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程							
核心素養	A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識							
課程目標	了解法律相關議題							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週	4	品德教育-對自己的行為負責	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切	E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範	1. 能了解責任的重要性。	(一)閱讀繪本： 1. 教師拿出課前準備的	口頭評量與討論	學習單

			的安全行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。	的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能明白個人在團體中的重要性。 3. 培養團隊合作的能力。	「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 2. 教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 (二) 討論與分享： 1. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1) 繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？ (2) 如果你也是繪本中的一位學生，你會怎麼做？為什麼？ (3) 如果班	測驗 作品發表 同儕互評	
--	--	--	---	---------------------------	------------------------------------	---	--------------------	--

						上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ （學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。） 2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。 （若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。） （三）歸納與討論： 1. 教師請兒童思考：什麼樣的行為		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？ 2. 教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。 (四)活動演練： 1. 教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為： (1)打掃時，同學邀請你一起去打球，你		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						會…… (2)到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會…… (3)到商店買東西，店員多找你零錢，你會…… (4)考試時，同學希望看你的考卷答案，你會…… (5)媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會…… (6)妳考了100分，但發現其實有一題答案是错误的，你		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						會…… (學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。) 2. 待學生討論完後，請每組學生上台表演。 3. 每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。 (五)統整與回饋： 1. 教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是XXX的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？2.教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。		
第 5-8 週	4	家庭教育-快樂的假期	4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	【活動一】假日好休閒 (一)教師詢問學生：假日最常和家人做些什麼活動？將生的回答在黑板並分區	作品發表 同儕互評 口頭問答與測驗	學習單

						內戶活動。教師補充說明戶外活動種類繁多，見合子樂活有、郊遊、登山、健行、賞鳥、單車、游泳、球運動等。 (二)請生出家一		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						從戶外活動的照片，並全班分享內容： 1. 參加成員。 2. 時間和地點。 3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。 4. 參與後的感想。 (三)教師統整說明：和家人一起從戶外活動，可	
--	--	--	--	--	--	--	--

						以進此感情，也鍛身體，促身心健康。 (四)鼓勵學生參與戶外活動，受動帶的趣。 【活動二】親近大自然 (一)教師播放大自然的音樂或自然景觀的影片讓學生欣		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。 (二)詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。 (三)教師說明，善用感官可以體驗大自然的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可以呼吸新鮮的空氣、消除疲勞		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。 (四)教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						或昆蟲。 (五)請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。 重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。 【活動三】行前準備不可少 (一)教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						興出門，平平安安回家。 (二)請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。 (三)教師歸納學生的分享内容，補充說明在從事戶外的活動前的準備事項： 1. 活動地點：決定之後要蒐集相關資料（包括氣象資料）、安排交通工具及路線。 2. 行程安排：預估出發及抵達時間，分配		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						工作等。 3. 攜帶物品：例如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機等。 (四)重點歸納： 「多一分準備，少一分遺憾」。 從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。 【活動四】戶外活動安全守則 (一)詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。 (二)教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。 (三)教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法： 1. 戶外陽光強烈，該怎麼辦？ (戴帽子、擦防曬乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等) 2. 脫隊後找不到家人，該怎麼		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						辦？ （留在原地等家人來找） 3. 要穿越草叢時要注意什麼？ （以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇） 4. 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？ （可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷） 5. 遇到閃電、打雷怎麼辦？ （立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下）		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。		
第 9-12 週	4	家庭暴力防治-體貼小達人	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 分享自己體貼家人的例子 3. 對家人表現具體的關愛行動	【活動一】○×大考驗 (一)教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。 (二)請學生分享曾為上學家	作品發表 同儕互評 口頭問答與測驗	學習單

						人過的貼情，時出己時感以同或人反 過體事同說自當的受，及學家的應。 (三)教師下問請生想如下敘是貼行用手頭比 問列題，學想看看果列述體的為，雙在上		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						○；如 果不 是體 貼行 為，則 在胸 前比 x： 1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。 (○) 2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。 (x) 3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。 (○) 4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。	
--	--	--	--	--	--	--	--

						(x) 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x) 6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○) 7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○) 8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x) 9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○) 10. 放學時，爺爺來接我，我會		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						把重重的書包拿給爺爺背。 (×) 11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○) 12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。 (○) (四) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。 【活動二】我愛我的家人 (一) 請學生在小組內輪流分享以下內容： 1. 我有哪些家人？ (可配合全		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						家福照片 向組員介紹家人) 2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ 3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？ (二)教師說明在日常生活，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。 (三)請學生填		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。 1. 自己有哪幾項做得比較好？ 2. 有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？ 3. 我還能為家人做些什麼？ (四) 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。 【活動三】我是小小懂事長 (一)教師請數位學生輪		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演體貼行為。 1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。 2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。 3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。 4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。 5. 妹妹被雨淋溼了……。 6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						了……。 (二)教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點： 1. 專心聽家人說話。 2. 眼睛注視對方。 3. 等家人說完再開口。 4. 說話有禮貌。 (三)重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						【活動四】讚美的重要 (一)教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。 (二)教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？ 1. 你的衣服上有藍色和白色。 (x) 我喜歡你衣服上		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						的顏色，看起來真漂亮。(○) 2. 你炒了一道菜。(x) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○) 3. 你教我寫功課。(x) 你真好，願意教我寫功課。(○) (三) 參考下列情境，練習對家人表達讚美。 1. 哥哥被推選為班上的模範生。 2. 媽媽換了新髮型。 3. 妹妹的圖畫得獎。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						了。 4. 弟弟幫你做家事。 (四)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。 (五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。		
第 13-16 週	4	衛生教育-用眼習慣	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。	1. 體會眼睛的重要性。 2. 願意在生活中實踐愛眼習慣。 3. 了解眼睛的保健方法。 4. 能做望遠凝視。	一、準備活動 1. 教師準備星星圖卡、望遠凝視影片。 2. 學生收集「視力保健」相關資料。 二、發展活動 (一)引起動機：視障體驗 1. 請學生兩人一組，一人閉上眼睛扮演盲者拿筆，另一人以言語引導盲者畫星星(如附	作品發表 同儕互評 口頭問答與測驗	學習單

						件二)。 2. 兩人交換體驗。 3. 心得分享。 (二)用眼習慣總檢討： 1. 請學生檢視這學期視力檢查結果並檢討用眼習慣。(如附件一) 2. 分析本班學生視力狀況及用眼習慣。教師將統計結果書寫於黑板。 3. 引導學生檢討哪些項目沒有做到？應如何改進？ (三)視力保健大蒐密： 教師引導學生討論有關視力保健		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					的問題： 1. 閱讀、寫字時應注意哪些事情？ 2. 操作電腦應注意哪些事情？ 3. 看電視應注意哪些事情？ 4. 哪些食物對眼睛有幫助？ 5. 哪些生活習慣有助於視力保健？ 6. 在強光下如大太陽底下如何保護自己的眼睛？ （四）望眼凝視好眼力。 教師說明望遠凝視的好處以及動作要領，帶領學生進行	
--	--	--	--	--	---	--

						遠眺休息。 三、綜合活動 教師統整歸納並 鼓勵學生再生活 中實踐。		
第 17-20 週	4	環境教育-氣象 主播	5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐 富面貌，建立初 步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存 在。	A-I-1 生命成長現 象的認識。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 A-I-3 自我省思。	一. 能觀察花、 草、樹木生長的 情形，體會季節 的變化。 二. 認識春天時 節開花的幾種 常見花草。	1. 到校園裡進 行花、草、樹木 植物的觀察。 2. 展示冬天和 春天的圖片。 3. 討論冬天和 春天有哪些地 方不一樣。 4. 教唱「春天來 到」，並配上動 作。 5. 各組上台表 演。	作品發表 同儕互評 口頭問答與測 驗	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(上學期)

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 英-E-A1 具備認真專注 的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的 學習策略，精進個人英語文能力。							
課程目標	藉由快樂學習英語，親近英語，藉由繪本認識英文(聽、說、讀、寫)							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	8	Animals & Colors - Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	1. 能說出簡單的數字。 2. 能辨識字母發音與字形。 3. 樂於參與各種課堂練習。 4. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會動物單字。 3. 學會顏色單字。 4. 學會唱繪本歌曲。	《顏色》 1. 導讀 Brown Bear, Brown Bear, What do You See?繪本一書。討論書中出現的顏色。 2. 帶著學生唸出顏色的單字。 3. 運用自然發音規則學習單字。 4. 唱 color song。 5. 學習單填寫 -結束- 《動物聲音》 1. 利用 youtube 介紹動物的叫聲。 2. 唱 sounds of the animals 3. 模仿動物叫聲： (請學生分組演出動物叫聲並編成短劇) 4. 大家來找碴。 同學模仿動物叫聲，看看聲音是否和圖中動物相符。	口頭發表 實作評量	學習單
---------	---	---	--	---	---	---	--------------	-----

						-結束- 《動物》 1. 運用 youtube 介紹 Old McDonald Had a Farm. 2. 問學生 Old McDonald Had a Farm 和 Brown Bear, Brown Bear, What do You See? 二本繪本有什麼動物重覆。 3. 教師運用自然發音，教導孩子動物單字。 -結束- 《顏色+動物》 1. 帶讀 Brown Bear, Brown Bear, What do You See? 2. 請學生畫出老師說的動物和顏色。 3. 記憶力大考驗：排出書中出現的動		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						物順序。 4. 上台分享自己的答案。 5. 教師總結：老師公佈答案並歡唱繪本歌曲。 -結束-		
第 5-9週	10	Colors Go Away, Big Green Monster	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會身體部位單字。 3. 學會顏色單字。 4. 學會唱繪本歌曲。	《Colors》 1. 介紹彩虹的顏色 2. 利用自然發音規則教導彩虹顏色 3. Game: Which is missing? 利用遊戲熟悉英文顏色單字。 4. 己今天穿的衣服的顏色 5. Game: 大風吹遊戲 -結束- 《Body Parts》 1. 介紹身體部位。大型人偶教具五官字卡，ppt 介紹五官。	口頭發表 實作評量	學習單

					2. Game: 身體部位拼圖，小型人偶小組活動。 -結束- 《Sentence Pattern》 1. 練習數字 1-10 2. I have 數量 + 顏色 + 器官. (1) EX: 老師說出 I have three green ears. 學生要畫出 3 個綠耳朵的怪獸。 3. 學生畫出自創怪獸，並上台分享。 -結束- 《繪本導讀》 1. 人手一本繪本，老師帶讀，隨時停並問學生閱讀到哪裏。 2. 學生熟記身體部位和顏色單字 3. 歡唱繪本歌曲。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 10-13 週	8	Clothes-Froggy Got Dressed	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會衣服的單字。 3. 學會動詞片語。 4. 學會唱繪本歌曲。	-結束- 《How Frogs Grow》 1. 利用 Raz Kids: How Frogs Grow 學青蛙的一生。 2. 學會文本中重要的單字。 3. 老師帶讀文本一次；模仿 Raz Kids 音軌的發音讀一次。 4. 回答 Raz Kids 中 Q & A（請學生討論並回答） 5. 請學生畫出還有哪些動物或昆蟲完全變態或不完全變態的過程。（請學生討論並分享） 6. 討論其他昆蟲或動物幼時的英語字彙。 -結束- 《Clothes》 1. 將明星人物圖卡	口頭發表 實作評量	學習單
-----------	---	----------------------------	--	---	--	--	--------------	-----

					貼於黑板上，並對學生提出簡單的提問，讓學生表達對此明星的喜好及感受。 2. 依據明星圖卡進行單字教學，教授單字 socks、boots、hat、scarf、mitten、dress、pants、shoe、shirt、coat，以描述其衣著及外貌之特徵。 3. Game: 依據兩張明星圖卡提問，學生搶答正確者則該組得 2 分。 4. 學習單填寫。 -結束- 《Get Dressed》 1. 教師播放自製 PPT，教授的字彙及句型。 2. 將全班分組，發給小白板，讓各組寫下成長過程中，有哪些方面改	
--	--	--	--	--	---	--

					變了，並請各組推派一人上台分享。教師總結各組的分享，並播放自製PPT 教授 (1) 字彙” put on, pull on, old, tie on, tugged on” ， (2) 句型” Did you forget to put something on?” (3)片語” put on, pull on, tie on, tug on, tug off, untie, take off, pull, off 3. 幫娃娃穿衣服老師或同學說 Put on the socks. 找出物件，貼在娃娃身上。 （讓學生出題與搶答） -結束- 《Froggy Gets Dressed》		
--	--	--	--	--	--	--	--

						1. 人手一本繪本，老師帶讀。 2. 利用 Youtube 模仿老師，朗讀故事。 3. 學生討論哪些國家在冬天會下雪，認識地理位置 （請學生討論並分享） 4. 認識各國國旗。 5. 分享滑雪經驗。 6. 討論冬季奧運。 7. 學習單填寫 -結束-		
第 14-17 週	8	Friendship - Elephant and Piggie Series	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 3. 在生活中能	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 了解朋友之間友誼的可貴，學習分享與彼此友愛。 2. 欣賞繪本插圖。 3. 學會繪本單字和故事內容。 4. 學會動詞片語。	《Elephants Cannot Dance》 1. 詢問學生 What can you do? Can you _____? 2. 導讀 Elephants Cannot Dance 繪本一書。 分享自己的好朋友是誰，自己如何和朋友相處。 3. 帶著學生唸出書本中的單字。 4. 運用自然發音	口頭發表 實作評量	學習單

			把握機會， 勇於嘗試使 用 英語。			規則學習單字。 5. 請學生模仿 youtube 中，朗讀 的語調和發音。 -結束- 《I Will Surprise My Friend》 1. 討論自己能給 自己的好朋友什麼 樣的驚喜。 2. 老師帶讀故 事，請小朋友模仿 故事中的發音。 3. 看圖說故事。 看著書中的圖片， 利用老師提示的單 字和句型造句。 4. 畫四格漫畫。小 朋友試著用漫畫表 達要給好朋友的驚 喜。 5. 分享自己四格漫 畫創作。 -結束- 《Should I Share		
--	--	--	-------------------------	--	--	---	--	--

					My Ice Cream?》 - 小朋友分享自己喜歡的冰淇淋口味。 - 複習顏色和水果單字：學習冰淇淋的顏色和水果單字。 - 老師帶讀故事，讓小朋友猜猜故事最後的結局如何。 - 老師帶讀故事，請小朋友模仿故事中的發音。 - 準備冰淇淋，請學生和自己的好朋友分享。 -結束- 《Can I Play Too?》 - 問小朋友喜歡什麼運動，練習運動名稱。 baseball, basketball, dodge ball, badminton, soccer, football		
--	--	--	--	--	---	--	--

						2. 請學生表演 catch, throw。 3. 討論印度，澳洲，加拿大，英語喜歡的運動，和台灣熱愛的運動比較。 5. 學習單填寫 -結束-		
第 18-21 週	8	Environment- 10 Things I Can Do To Help My World	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用 英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 了解地球暖化造成影響，培養珍惜能源，愛護地球的環保習慣。 2. 欣賞繪本插圖。 3. 學會繪本單字和故事內容。 4. 學會動詞片語。	《認識塑膠對環境的危害》 1. 藉由「認識塑膠對地球造成的危害」PowerPoint 並介紹塑膠微粒的可怕。 2. 正確且積極的面對環保問題，自備餐具學習 fork, chopsticks, bowl, plate, knife 等餐具名稱。 3. 介紹中途島信天翁的悲歌影片。 -結束- 《認識氣候變遷》 1. 介紹地球汙染造	口頭發表 實作評量	學習單

					成氣候變遷。學習 global warming, green house, climate 等單字並學會 How' s the weather? It' s ____. rainy, cloudy, windy, snowy 等句型。 2. 填寫 -結束- 《10 things I can do to help my world》 1. 同學討論自己做到哪些解救地球的行動 2. 教師帶學生讀繪本，歸類 10 件解救地球的行為，哪些會造成浪費的行為？ 3. 除了書中提到的，自己還能多做哪些呢？ 4. 討論哪些污染已造成生活的影響？如：空氣污染	
--	--	--	--	--	---	--

						造成氣喘，製造太多垃圾，屋子內有臭味，每天都要倒垃圾等。 5. RAZ KID 了解海底生物的生活並討論哪些海洋生物因垃圾污染威脅生態及生命。EX: 海龜、鯨魚、珊瑚等。並學會這些生物名稱。 實做: 利用回收資源創造玩具。 -結束		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註: 行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(下學期)

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	藉由快樂學習英語，親近英語，藉由繪本認識英文(聽、說、讀、寫)							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 1-4 週	8	Foods - The Very Hungry Caterpillar	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 欣賞繪本。 2. 學會字母單字。 3. 學會閱讀繪本。	《繪本賞析》 繪本賞析 The Very Hungry Caterpillar https://youtu.be/UYfgpbEpwU4 學生能專心聆聽字母故事，並樂於參與課堂學習活動。 介紹字母單字 Cheese apple plum strawberry orange cake cupcake sarsage lollipop 字母尋找記-食物單字裡遺漏字母。 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 字母拼寫單字大挑戰。 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。 小組朗讀繪本故事。 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	口頭發表 實作評量	學習單
第 5-8 週	8	Easter Day - Peppa Pig's Easter Egg Hunt	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝	1. 欣賞繪本。 2. 學會節慶由來。 3. 創意彩繪塗蛋。 4. 學會尋蛋故事。 5. 學會單字。	一、能了解節慶由來 學生能專心聆聽字母故事，並樂於參與課堂學習活動。 二、創意塗繪彩蛋 三、尋蛋故事 影片: Peppa Pig's Easter Egg Hunt 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預	口頭發表 實作評量	學習單

			英語 能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	通		測故事內容，學習閱讀理解策略。 四、能說出復活節單字 Easter Day Easter Bunny Easter parade Easter egg hunt Easter Basket 五、製作 Easter 相關手工作品		
第 9-12 週	8	Music & Instruments	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會衣服的單字。 3. 學會動詞片語。 4. 學會唱繪本歌曲。	一、學校樂隊樂器有哪些？ 樂器學習單-畫出最喜歡的樂器並寫出英語單字 二、並介紹樂器英語說法 triangle piano violin drum flute tambarourine 歌曲: Musical Instruments https://youtu.be/KVdDJWZ7Z_I 三、老師從旁指導試樂器聲音 複習英語單字。生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。 四、練習說出樂器名稱	口頭發表實作評量	學習單

			動)。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。			學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。		
第 13-16 週	8	Body Parts - Hello, My Body	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 學習身體的單字。 2. 學習動作歌曲。	一、學習身體英語名稱 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 二、介紹身體英語單字。 Eyes ears nose shoulders knees 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 三、老師從旁指導 Wash your hands Wash yoyr face Wash your body 做動作 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說字母。 四、歌唱教學 歌曲: Hello, My Body! https://youtu.be/gS_Mz3ekkck 歌曲: I've Got the Rhythm Body Parts Songs https://youtu.be/C2WJ2bWTV2g	口頭發表 實作評量	學習單

第 17-20 週	8	Animals - Farm Animals Sounds	1. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 3. 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 所學字詞的簡易歸類 2. 國小階段所學字詞及句子的生活溝通	1. 欣賞繪本插圖。 2. 學會繪本單字和故事內容。 3. 學會動詞片語。	五、學習單完成 一、分享養過的寵物。 了解農場動物有哪些嗎 激發大家說出學過動物英語名稱？ dog cat cow rabbit turtle fish bird pig chicken sheep 歌曲: Farm animals for kids https://youtu.be/hewioIU4a64 二、介紹動物園裡不同的野生動物。 Wild animals tiger lion hippo rhino giraffe 三、老師從旁教學小組創作，Google 動物圖案，貼上海報並寫出單字，並完成我的農場動物創作 How many legs Do they have? 數一數動物有幾條腿 四、小組成果發表 分享我的農場動物創作	口頭發表實作評量	學習單
-----------	---	-------------------------------	--	-------------------------------------	---	--	----------	-----

註:行列太多或不足，請自行增刪。