

彰化縣縣立明湖國民小學 113 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ **學校課程願景**：結合「廟中有校，校中有廟」的建築環境特色，打造優質學習場域。

一、**核心價值**：以多元、創新、均衡、適性提供學習。

(一)**多元**：以多元的學習活動配合正式、非正式課程、潛在課程共同推動。

(二)**創新**：搭配創新學習方式，讓學習活動充滿活力，逐漸塑造品格基礎。

(三)**均衡**：重視學童能力發展，德智體群美五育均衡發展，不偏重、不遺漏。(四)**適性**：提供社團活動、學習文化依學童個別差異給予適當協助。

二、**優質校園**：情境融入教學環境，以優質的校園氛圍默化學童行為。

三、**全人均衡**：推動全人均衡教育，重視全面能力提升，五育均衡發展。

四、**專業師資**：發展教師專業社群與精進教學能力，全力提升教師專業素養。

➤ **學生圖像(以圖表或文字表述)**

一、**改變心境，突破困境**：屬偏遠學校，文化刺激較少，全校學生大多處社經地位弱勢家庭，屬於教育不利區域。但危機就是轉機，正視教育困境阻礙，以教育熱忱來轉化不利的劣勢，全校親師生與社區同心齊力，以教師群專業素養、行政服務熱忱以及家長積極參與協助，建立彼此信賴的信念，尋覓適合的資源，共同發展學校特色課程。

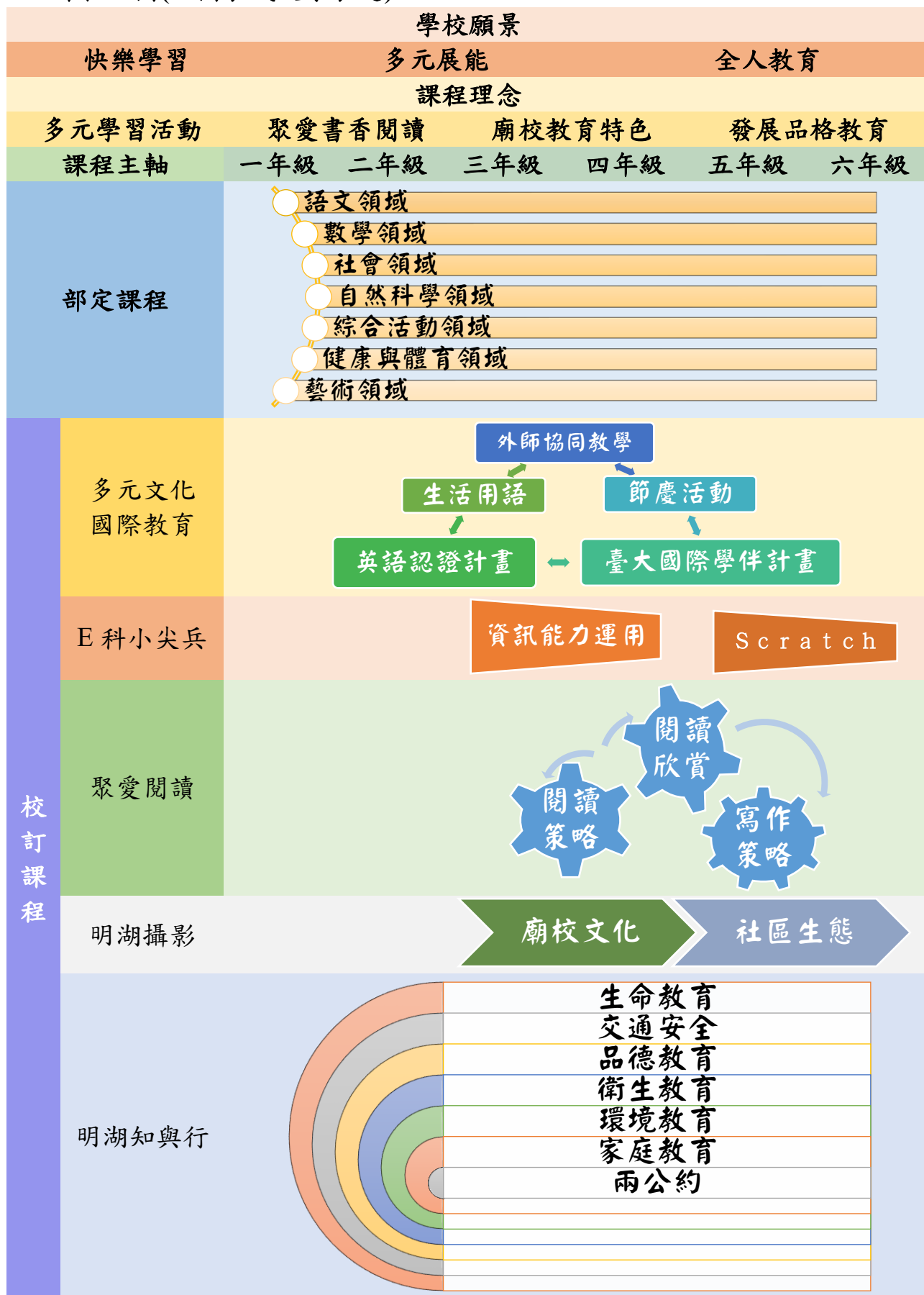
二、**鏈結夥伴，聚愛顯慈暉**：全校教職員工有 20 位，教師視學生如己出，舉凡生活作息、言行舉止、學習狀況、未來發展，教師無一不關心，深怕受到「馬太效應」影響，競爭力低落。以此心為出發點，以團隊合作取代單打獨鬥，鏈結社會各界夥伴，戮力於各項教育學習活動的推動，期能養成主動學習及解決問題的素養，增加個人優勢能力。

三、**從心出發，啟發善念**：品格的形成與發展需要多元的活動與真實情境來培養，提供多元學習活動，以情境評量了解學童品格發展。推廣多元化社團，鼓勵學童勇於嘗試，培養積極力、行動力。

四、**發芽生根，花開飄香**：幸福明湖就從學生愛上閱讀開始，閱讀開啟學生的心靈之窗、開闊學習的視野，成為不可或缺的精神食糧。深耕家長、老師、社區，方能根深蒂固。閱讀是一條看不到盡頭的路，也是一條不會孤單的路，因為我們有熱心的家長、專業的教師與尋求蛻變的社區。

五、**廟校特色，百果山環教生態**：結合「廟校合一」特色及綠色生態，營造「幸福明湖」意象環境。規畫員林市百果山、高鐵景觀、隴頂古道、開林寺、昆蟲環境生態等特色課程。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



➤ **依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)**

為達成優質校園目標及學校願景，以「快樂學習、多元展能、全人教育」為理念，配合具體策略，讓學生具備書香人文氣息及帶著走基本能力。

- 一、 快樂學習：在明湖，每個學生都受到了最好的照顧。學生人數少，與師長的互動最佳，得到最充分的關照。環境清幽、空氣清新、水質甜美、設備完善、老師有愛、同學友愛，溫馨校園，學習無負擔，山上的孩子學習最快樂！
- 二、 多元展能：「教育可以給孩子無限可能～」。明湖提供以孩子為主體的教育，強調因材施教，規劃多元的各項學習活動，讓孩子自我探索其興趣及專長，並能循循善誘，建立其自信心。
- 三、 全人教育：自然環境資源充足，生態物種多樣化，特有動植物等最天然的教材，讓大自然成為學習最佳場所，培養學生主動探索新知的能力。