

彰化縣縣立明湖國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 師資優異 2. 學習意願高 3. 充滿創造活力 4. 溝通良好互相協助	1. 編制少，教師人數較少 2. 導師兼任組長，需身兼多職	1. 教師學習社群成立，進修成長 2. 教師專業評鑑發展	1. 教師授課節數限制 2. 部分領域無專業師資 3. 導師兼任行政對教學正常化產生影響	1. 設置線上平台 2. 教師專業提升
學生能力	1. 基本程度不錯，秉性純真善良	1. 家庭教育效果不彰 2. 文化刺激相對不足	1. 發展學校特色教學	1. 文化刺激少 2. 學生較缺乏膽識怯於表現，自信不足	1. 閱讀集點歡樂GO 2. 個人閱讀計畫 3. 讚章表揚 4. 英語閱讀導讀
家長條件	1. 全力支持學校舉辦的各項活動	1. 生活壓力較大 2. 憂心孩子競爭力不足	1. 教優區親職教育 2. 定期舉辦親師座談會	1. 教育程度普遍較低 2. 教養觀念略不足	1. 家長擔任閱讀志工 2. 校方定期發行校、班刊宣導

社區文化環境	1. 與寺廟共存，融入傳統文化 2. 發展民俗技藝跳鼓陣 3. 鄰近百果山，自然生態豐富，社區資源豐富，樂於給予幫助	1. 學校地理位置偏遠 2. 可用校舍太少，無正式運動場，天候不佳時，學生無法上體育課	1. 教育顧問協助 2. 社會資源眾多	1. 資源來自學區外，需要外界捐助及幫忙	1. 整合資源脈絡 2. 多元社團發展多元學習環境
--------	--	--	--	--	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 師資優異 2. 充滿創造活力 3. 親師生間溝通良好，互相協助 • 社區： 1. 湖水社區 • 校友、家長 1. 交為藍領階級 • 社團： 1. 跳鼓陣	• 文化： 1. 校廟合一 • 宗教： 1. 道教、佛教文化 • 食衣住行： 1. 須至市中心採買 • 文教： 1. 開林寺	• 地形： 1. 山坡地 2. 偏遠 • 地理區位： 1. 偏遠 • 動植物： 1. 毒蛇 2. 大冠鳩	• 城鄉景觀： 1. 平房 2. 三合院 • 水利： 無 • 歷史遺跡： 1. 開林寺 2. 集興宮 3. 湧泉岩	• 農林漁： 1. 果園 • 服務業： 無 • 文創產業： 1. 詩社