

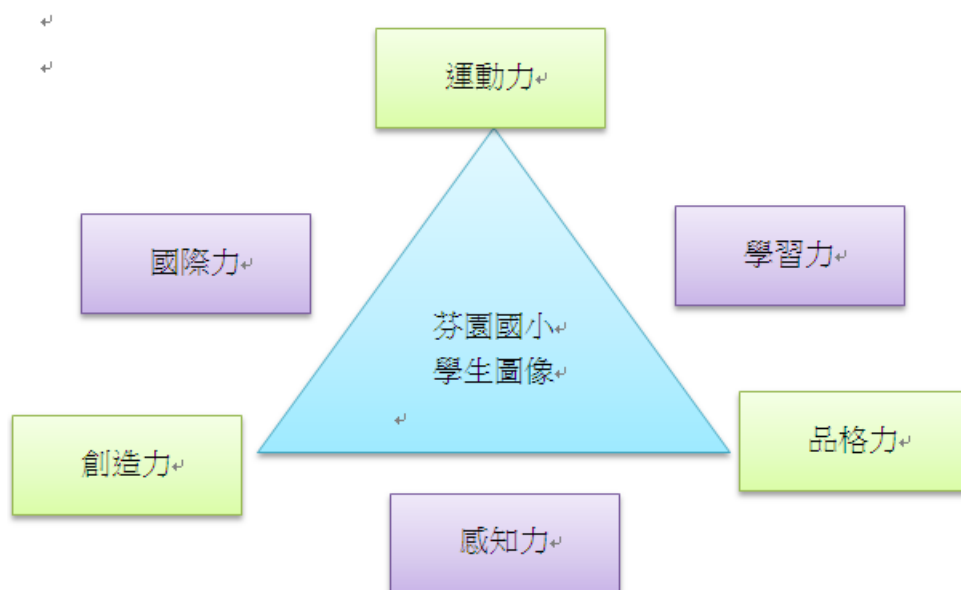
彰化縣縣立芬園國民小學 113 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

一、依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
2. 彰化縣政府十二年國民基本教育課程發展委員會決議辦理。
3. 本校課程發展委員會決議辦理。

二、學校教育目標及課程願景



(一) 學校願景：人文、藝術齊飛、理想與關懷並進。

(二) 學校教育目標。

1. 培養「藝術與人文情懷、孝順努力、專業成長」的新世紀優質學生。
2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
3. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。

激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。

4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

(三) 學校工作重點

1. 行政方面

- (1) 落實教育部「推動十二年國民基本教育課程」精神與目標。
- (2) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，將學生學籍輔導資料電腦化。
- (3) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- (4) 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- (5) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。

2. 教務處方面

- (1)落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (2)強化教學輔導，加強英語教學等語文教育，實施正常化教學，實現具「鄉土情懷」、「國際視野」、獲「全人發展」之教育理念。
- (3)辦理各系列教師進修研習活動。
- (4)落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。
- (5)重視教育本土化，發展踏實、生動、快樂的學習歷程。

3. 學務處方面

- (1)以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
- (2)發展體育運動特色，鼓勵每日運動，鍛鍊體魄。
- (3)配合學生營養午餐教育，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。
- (4)成立義工隊，協助交通安全環境整理等。

4. 總務處方面

(1)美化、綠化校園，以塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念，充實優質化課程內涵。

- (2)加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- (3)充實資訊教育的軟硬體設備。

5. 輔導處方面

- (1)輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- (2)加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- (3)成立「愛心媽媽輔導團」協助輔導及補救低成就學習孩童及圖書室推展各項活動。

(四) 學校發展方向

1. 規畫與強化資訊教學。
2. 規畫藝術與人文教學特色。
3. 規劃閱讀活動與語文學習重點。
4. 提昇教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。

三、學校分析

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
地理環境	◎ 交通方便，距中二高中投公路近。 ◎至彰化市區半小時內。	◎ 與彰化縣內其他鄉鎮距離遠缺乏聯繫。 ◎電話區域劃分為南投區，與主管機關聯繫不易，有疏離感。	◎接近相鄰縣市（台中、南投）訊息，觀念交流而不居泥。	◎人才外流。	◎ 規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。 ◎ 與國中為鄰，互為夥伴，規劃資源共享。
學校規	◎校地適當、學生有足夠的活	◎班級間動力不足。科任老師	◎各班人數維持20 人至 25 人	◎不適宜擴充。	◎整理規劃教室、控制班級

模	動空間。	任教年級多， 難與學年無法 搭檔協調	左右，適合推 動小班教學。		數之成長量、 排課表顧及教 室使用。
硬 體 設 備	◎有活動中心、 視聽設備與資 訊設備。	◎ 校舍老舊， 部分教室會 漏水。 ◎ 新式資訊設 備，數量稍 不足。	◎目前學校班級 數趨於穩定，每 年級穩定維持三 班，約 1~2 間閒 置教室可提供更 多教學的活用空 間。	◎ 經費不足， 維護不易 ◎ 教學設備， 使用頻繁， 管控制度較 弱。	◎規畫資源善用 之措施，如教 室使用輪流表 與設備使用登 記表。
教 師 與 資 源	◎教師年輕、活 動力強，現代 化教育知能接 收敏感度高。	◎ 經驗、成熟 度有待提 昇。 ◎ 社區資源無 有效整合	1. 教師進修研 習風氣盛，校 方亦持鼓勵 態度。 2. 已有多位教 師至研究所 進修。	◎物價上漲辦公 費卻下降。 ◎教師兼行政 多，工作負擔 大。	◎校內多舉辦新 舊教師經驗分 享活動，以年 長教師領導學 年。
行 政 人 員	◎有團隊精神， 肯學習、具熱 忱，各單位融 洽合作。	◎專業行政人員 編制不足，教 師須兼各項業 務。行政專業 有待提昇。	◎部分新進人員 年輕、幹勁足、 有服務熱忱。	◎行政工作量日 漸增加，因此 輪替非常快， 造成學校行政 不穩定。	◎教訓輔各部門 之分工更明 確，且逐漸建 立制度。
學 生	◎天真活潑反應 快，喜好活動 化課程	◎學習較被動， 閱讀習慣尚未 建立。	◎學生活潑、有 禮貌。 ◎大部份學生學 習意願高。	◎自主學習意願 低	◎教師之輔導專 業知能應提 升，學校規畫 多元化學習。
家 長	◎背景單純、動 機良善。	◎乏正確教育、 教養觀念和態 度。	◎舉辦親師座談 會增進溝通。 ◎開放參與校務 管道。	◎ 家長主觀意 識強。 ◎隔代教養、單 親與外籍親子 學童多。	◎定期舉辦說明 會，進行溝通。
社 區 參 與	◎民眾純樸。 ◎鄉土活動、宗 教寺廟、自然 生態等資源豐 富。	◎民眾參與學校 活動意願不 高。 ◎資源未有完善 組織及規劃， 形成一系統資 源。	◎社區與學校互 動情形良好。 ◎可利用附近行 政資源協助校 務推動。	◎ 文化刺激較 少，社區與學 校互動不夠 積極。 ◎ 缺乏社區優 質文化	◎ 參與校務意 願強烈。 ◎ 辦理各項社 教活動帶動 社區文化。
地	◎社區住民家庭	◎尚無有組織整	◎社區文教、宗	◎付出動機漸多	◎爭取地方熱心

方 資 源	經濟能力普通。	合系統。	教團體紛紛推動 學習與社團活動	元。	人士支援。
-------------	---------	------	--------------------	----	-------

四、學校發展特色：以品格教育與在地文化為重點。

- (一) 品格教育(character education)又稱為品德教育是一個概括詞，一般用來描述對孩子未來在個人和社會生存有幫助的教學。為培養良好的品性，而加以教育的訓練。內容包括智慧的啟發、良好習慣的養成等。品格教育就是教導學生人類基本價值(包括誠實、友善、慷慨、勇氣…等)的活動，其目的是希望培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。1992 年，國際品格教育聯盟在會議的結果推出：品格的六大支柱(six pillars of character)：尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任，作為現代公民應培養的基礎品格特質。品格教育的實施必須和生活緊密結合，讓學生從生活實際的行動中進行體驗，即是對其本身行為進行評量。當學生逐漸養成習慣，進而一輩子都能受用無窮時，即是其評量擁有最大成效時。將品格教育結合閱讀教育，激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的能力，具備語文學習的自學能力，奠定終身學習的基礎。
- (二) 在一個「全球化」的時代中，「本土教育」的推動尤為重要。培養學生「在地認同」，讓學生認識自己生長的地方，接觸獨特的地方文化，尋找文化的根，進而認同所處的本土文化。結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化一直是教育中相當重要的課題，在地文化教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸在地環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣。教師若能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而建構社區感和鄉土情等內在價值，由教學活動讓學生認識家鄉的社區文化特色，才能有效的達到在地文化教育的目標。

五、依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）

年段 課程類型		低年級				中年級				高年級			
		主題	概說	題材素材	培養的能力	主題	概說	題材素材	培養的能力	主題	概說	題材素材	培養的能力
統整性主題／專題／議題探究課程	品格放大鏡	認識自己	從閱讀活動及體驗，感受生活規則。	繪本、常理要	學習團體生活規範 1. 遵守遊戲規則，會排隊輪流 2. 服裝儀容 3. 班級公約（向師長問好，不亂丟垃圾，進教室前要洗手） 4. 上課發言的規矩 5. 會舉手發表、安靜聽別人發表 6. 面對錯誤能認錯 7. 按時完成並交作業	透過探索、體驗活動，從角色扮演及實踐中學。	報紙文章、新聞事	1. 清楚應盡的本分。 2. 培養良好生活習慣及態度。 3. 完成自己的事再協助他人。	世界一家	透過品德議題探討，澄清基本價值，關注全球議題。	國內新聞事、道德兩難題	1. 多元角度觀點。 2. 關懷國際情勢。	
	0.5 節				1 節				2 節				
走讀芬園	芬園放大鏡	從認識自己出發，探索生活場域。	校園、社區	認識社區機關單位及其功能 1. 會使用金錢小額購物 2. 會寄信件 3. 會到圖書館借閱書籍 4. 懂得到警局便利商店求助 5. 會撥打緊急電話	了解家鄉名勝，以芬園為榮。	社區、芬園古蹟	了解家鄉特色再介紹	愛鳳有約	認識家鄉物產及經濟條件，探究芬園發光的策略。	鳳梨、荔枝園	了解家鄉產業，思索未來發展。		
0.5 節				1 節				2 節					

	課程萬花筒	芬園國際	從芬園出發，認識在地英語，放眼國際。	校園、社區	認識社區物產、社區機關單位及其英文 1. 會說出鳳梨、荔枝的特徵 2. 能製作鳳梨冰棒 3. 能用英語說出在地水果名稱	世界芬園	從家鄉出發，認識在地英語，放眼國際。	校園、社區	學會找資料，將國際與家鄉做連結	小小神農氏	結合校內資源，如植物園、堆肥場等，開發農業課程，發展主題。	校內生態園探索	體驗農事課程，落實食農教育 1. 種植水耕蔬菜 2. 調配有機液肥 3. 開發產品 4. 學習農作物種植集體高產量的方法
		1 節					1 節				1 節		
		其他類課程	芬園大小事	學校活動 班級事務 議題宣導				學校活動 班級事務 議題宣導				學校活動 班級事務 議題宣導	
			1 節				1 節				1 節		
週節數		3 節				4 節				6 節			