

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校愛家鄉、以了解在地為主軸，並提升學生思辨能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	童玩文學欣賞	21	20				
	數字魔數	21	20				
	和美織緣	21	20				
	交通安全-危險感知力	1		1		1	
	交通安全-交通事故處理與四大簡易急救的應用		1		1		1
	傘耀和美			21	20		
	炫彩之傘			21	20		
	七彩的傘花			21	20		
	傘傘發光					21	17
	書院之美					21	17
	知書達禮					21	17
	魅力道東					21	17
	動手腦學應用					21	17
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20		
其他類課程	班會(融入生命教育及品德教育)	20	19	20	19	20	16

	合計	105	100	105	100	126	102

壹、[交通安全教育]

- ※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節
- ※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

- ※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節
可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學
- ※ 課程計畫呈現方式
 1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
 2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	班會	品德教育	3
二	班會	品德教育	3
三	班會	品德教育	3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	班會	生命教育	1
二	班會	生命教育	1
三	班會	生命教育	1

彰化縣縣(私)立和群國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	七彩的傘花	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□ 社團活動與技藝課程(□ 社團活動□ 技藝課程) 3.□ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□ 生活管理□ 社會技巧□ 學習策略□ 職業教育□ 溝通訓練□ 點字□ 定向行動□ 功能性動作訓練□ 輔助科技運用 資優類:□ 創造力 □ 領導才能□ 情意發展□ 獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□ 體育班專門課程 4.□ 其他類課程 □ 本土語文/新住民語文□ 服務學習□ 戶外教育□ 班際或校際交流□ 自治活動□ 班級輔導□ 學生自主學習□ 領域補救教學				
設計理念	1.了解織天然纖維與合成纖維性質的差異，並從操作中了解運用物質的本性可以增進生活的便利與舒適。 2.認識在地本土產業，與家鄉產生情感上更深的連結。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過動手操作讓學生將自然科所學習到的知識與在地傳統雨傘工業結合，進而認識引起興趣認識更多在地本土產業，與家鄉產生情感上更深的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 2.自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 3.自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 4.自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 5.自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 6.校-1 營造尊重他人 關懷社會 溫馨和諧之校園 7.校-6 改變心智模式 團隊學習 學習型組織塑造				
課程目標	1.了解織天然纖維與合成纖維性質的差異，並從操作中了解運用物質的本性可以增進生活的便利與舒適。 2.了解不同色光有不同的波長，學會光的互補色 3.了解濾紙色層分析法				
配合融入之領域 或議題	□ 國語文 □ 英語文 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技			□ 性別平等教育□ 人權教育□ 環境教育 □ 海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育□ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育□ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育□ 家庭教育□ 原住民教育□ 戶外教育 □ 國際教育	
表現任務	1.能從周遭環境中找到濾紙色層分析法的代替品 2.能辨認布料材質 3.能知道防藍光應配戴何種顏色的鏡片				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-7 週	7	認識色層分析	自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名	Ab-IV-1:物質的粒子模型與物質三態。 1. INc-IV-5:原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。	能使用其他物質代替濾紙來分離色素，例如粉筆	1.利用簡報檔介紹濾紙色層分析法。 2.各組發下 1-3 組植物的葉片，請學生開始觀察與檢驗。 3.請學生回家蒐集各種葉片來學校辨認。 4.設計實驗記錄報告。—	1.要求學生口頭發表不同植物葉片含有哪些顏色的色素? 2.要求學生交出實驗報告	1.介紹色素的簡報檔。 2.各式各樣葉片。 3.實驗報告範例。

			詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。					
8-14 週	7	認識光	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2:能操作	Ka-IV-10: 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 1. Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。	1. 能利用三稜鏡分離出色光 2. 能知道不同顏色的光波長不同	1.利用簡報檔介紹光的三原色。 2.各組發下各種形狀的玻璃片或壓克力片，請學生開始觀察與檢驗。 3.設計實驗記錄報告。—	1.要求學生口頭發表白光穿過不同形狀玻璃片的結果 2.要求學生交出書面研究報告	1.介紹光的三原色的簡報檔。 2.各式各樣的玻璃片。 3.實驗報告範例。

			適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。					
15-21 週	7	認識布料	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖	1. 天然纖維 2. 人造纖維	1. 能知道不同的纖維有不同的特性 2. 能善用纖維的特性，例如遮雨與遮陽需使用不同布料	1.利用簡報檔介紹天然植物與合成纖維的性質與檢驗法。 2.各組發下 1-3 組天然植物與合成纖維，請學生開始觀察與檢驗。 3.請學生回家蒐集布料來學校辨認。 4.設計實驗記錄報告。—	1.要求學生發表穿著不同材質衣物的感受 2.要求學生發表意見出門逛街購買衣物的建議	1.介紹天然植物與合成纖維的簡報檔。 2.各式各樣的布料。 3.實驗報告範例。

			表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立和群國民中學 113 學年度第二學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	七彩的傘花	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1.□ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□ 社團活動與技藝課程(□ 社團活動□ 技藝課程) 3.□ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□ 生活管理□ 社會技巧□ 學習策略□ 職業教育□ 溝通訓練□ 點字□ 定向行動□ 功能性動作訓練□ 輔助科技運用 資優類:□ 創造力 □ 領導才能□ 情意發展□ 獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□ 體育班專門課程 4.□ 其他類課程 □ 本土語文/新住民語文□ 服務學習□ 戶外教育□ 班際或校際交流□ 自治活動□ 班級輔導□ 學生自主學習□ 領域補救教學				
設計理念	1.了解織物物理防水與化學防水原理的差異，並從操作中了解運用物質的本性可以增進生活的便利與舒適。 2.認識在地本土產業，與家鄉產生情感上更深的連結。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過動手操作讓學生將自然科所學習到的知識與在地傳統雨傘工業結合，進而認識引起興趣認識更多在地本土產業，與家鄉產生情感上更深的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 2.自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 3.自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖 案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 4.自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 5.校-1 營造尊重他人 關懷社會 溫馨和諧之校園 6.校-6 改變心智模式 團隊學習 學習型組織塑造				
課程目標	1.能藉由實際操作了解物理防水與化學防水兩種防水方式 2.能藉由實際操作了解氟氯碳藉由鏈鎖反應破壞臭氧層 3.能藉由實際操作認識生活中常見的新材料				
配合融入之領域 或議題	□ 國語文 □ 英語文 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技			□ 性別平等教育□ 人權教育□ 環境教育 □ 海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育□ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 □ 安全教育 □ 防災教育□ 閱讀素養 □ 多元文化教育	

					□ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育 □ 戶外教育 □ 國際教育			
表現任務		1.買防曬乳時能區分物理防曬與化學防曬，能根據時間地點選擇適合的產品 2.知道玻璃纖維傘骨與金屬傘骨性質的差異，購買時能依據需求與價錢做出正確選擇						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-7 週	7	傘布的防水性	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並	1. 防潑水 2. 蓮花效應	能藉由實際操作了解物理防水與化學防水兩種防水方式	1.利用簡報檔介紹傘布防水原理，蓮花效應。 2.各組發下蓮花的葉片，請學生開始觀察與檢驗。 3.設計實驗記錄報告。—	1.要求學生口頭發表蓮花的自潔性可以應用在生活中的哪些事物中?2.要求學生交出實驗報告	1.介紹蓮花自潔性的簡報檔。 2.各式各樣蓮葉。 3.實驗報告範例。

		能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並					
--	--	---	--	--	--	--	--

		能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具					
--	--	---	--	--	--	--	--

			有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。					
8-14 週	7	抗紫外線的傘布	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或	1. UVA 2. UVB 3. 臭氧 4. 氟氯碳化合物 5. 鏈鎖反應	能藉由實際操作了解氟氯碳藉由鏈鎖反應破壞臭氧層	1.利用簡報檔介紹物理防曬與化學防曬。 2.各組發下樹種防曬用品，請學生開始觀察與檢驗。 3.請學生回家蒐集各種防曬用品來學校。 4.設計實驗記錄報告。—	1.要求學生口頭發表物理防曬與化學防曬的差異? 2.要求學生交出實驗報告	1.介紹物理防曬與化學防曬的簡報檔。 2.各式各樣防曬用品。 3.實驗報告範例。

		適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報					
--	--	---	--	--	--	--	--

		告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
--	--	--	--	--	--	--	--

			an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。					
15-20 週	6	玻璃纖維	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己	1. 玻璃 2. 纖維 3. 新材料	能藉由實際操作認識生活中常見的新材料	1.利用簡報檔介紹玻璃纖維。 2.示範玻璃纖維傘骨與金屬傘骨的差異。 3.設計實驗記錄報告。—	1.要求學生口頭發表玻璃纖維傘骨與金屬傘骨的差異? 2.要求學生交出實驗報告	1.介紹玻璃纖維傘骨與金屬傘骨的簡報檔。 2.多把不同材質傘骨的傘。 3.實驗報告範例。

		論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和					
--	--	---	--	--	--	--	--

		結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學					
--	--	--	--	--	--	--	--

			習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和群國民中學 113 學年度八年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	炫彩之傘	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節 數	每週 1 堂，共 21 堂(上學期) 每周 1 堂，共 20 堂(下學期)
彈性學習 課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☒ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☒ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 和美鎮除了以紡織聞名全台之外，還有洋傘業橫跨台海兩岸，和美洋傘不但在台灣出名，連在大陸深圳一帶，也有「和美雨傘巢」之稱，被稱為和美人另一項經濟奇蹟。在民國七十五年至八十二年間，全球各地的洋傘，十隻中就有七至八隻是台灣製造，其中又有一半左右，是來自彰化縣和美鎮，因此，使和美鎮的經濟地位及名聲迅速上揚。 2. 善用電腦多媒體設計的聲光效果來刺激學生的學習。 3. 透過多元的活動設計來提升學生的學習動機，使其能沉浸在良好的學習氣氛中，並透過有趣的學習單和多種的遊戲來刺激學生的學習效果。 4. 利用分組合作學習來激發學生的潛能，並且互相幫助、互相支持，藉由讓小組討論發表的機會，從同儕和教師上修正自己學到的內容，並且把新舊的知識加以融合，獲得更大的成長。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標		1. 以雨傘為主軸，融入學生最感興趣的主題來提升學生的學習動機。 2. 學習到與生活最息息相關的英文。 3. 能對中西文化有更深入的了解及比較。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		1. 課堂表現。 2. 學習單。 3. 繪畫創作。 4. 遊戲競賽。 5. 投影片猜猜樂。 6. 分組話劇競賽。 7. 英文廣告秀設計與開拍。 8. 看動畫寫故事。 9. 英文歌曲情境表演。 10. 雙人角色扮演。 11. 口語練習。 12. 課程主題問卷大調查。 13. 作品投票與評選發表心得。 14. 分組上台分享。 15. 個人上台分享。							
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內 容(校 訂)	學習活動	學習 評量 (表 現任 務)	自編自選 教材 /學習單	
第一 週 至 第十	十一 節	Colorful Umbrella	1. 語言能力 (聽)：1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用	1. 提昇英文的聽、說、讀、寫。	Ab-IV-3 字母拼讀規則	1、 暖身活動：藉由 20 張 PPT 問學生：「What color is it?」讓學生回答：「It is ____。」 2、 Review Time：複習雨傘顏色單字。 3、 記憶大挑戰：請學生在賓果表填顏色單字。	以自編學習單、	PP T (共 326 頁) 學	

一週			的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 語言能力 (說) : 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3. 語言能力 (讀) : 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4. 語言能力 (寫) : 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	2. 學生能學到實用的顏色單字。 3. 學生能學到特別的顏色諺語並活用於遊戲設計。 4. 學生能從英文顏色文章學到更多的知識。 5. 學生能藉由分組討論出英文文章的翻譯。 6. 學生能藉由分組設計出獨特的生字卡。 7. 學生能藉由分組完成英文文章重組剪貼。 8. 讓學生從遊戲中無壓力、快樂地學習語言。 9. 讓每位學生對課程均有參與感；感受生活與語言之近距離學習。	(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的	4、顏色賓果我最行：最先完成 9 條連線的學生為獲勝。 5、和美特色景點介紹： 1. 教師播放 PPT 讓學生欣賞卡里善之樹、彩虹貨櫃屋、彩虹街道、彩虹屋、紅磚牆與彩虹雨傘巷，並透過影片教學生如何用手機開導航去卡里善。 2. 請學生分享去過這些景點的經驗。 6、顏色我最懂：複習顏色單字。 7、彩繪雨傘活動。 8、顏色諺語趣味學：教師播放 PPT 帶領所有學生學習有關顏色的英文諺語，除了讓學生利用互動式答題（三選一）的技巧來了解顏色諺語所隱喻的真正含意，也透過帶唸諺語，還有例句來增強口說。 9、顏色諺語貼貼樂：教師先播放 PPT 複習 30 個顏色諺語，再請學生拿出剪刀和雙面膠顏色諺語做配對。 10、製作許願傘卡：內容要包含一句「I wish I could _____.」的許願句型，作品完成後請學生用繩子穿過傘卡的洞口，先給教師評分後，再請教師統一帶領學生掛在校園中的樹上，並全班一起拍照留下美好的回憶。 11、雨傘大富翁：兩人一組，使用大富翁棋盤紙（一組 1 張），護貝雨傘角色卡（一組 2 張顏色），骰子（一組 1 顆）來進行遊戲。 12、畫出屬於我自己的雨傘天地：請學生依據和美景點「卡里善之樹」或「彩虹雨傘巷」的概念，自行創作擁有自己特色的雨傘情景圖像，並加入任何與繪畫中相關的英文單字或句子。 13、顏色姓氏學。 14、顏色諺語闖通關：教師將學生分成 5 組，依據 PPT 讓學生進行闖關，時間耗最少的團隊為冠軍隊伍。 15、和美雨傘新天地選拔秀：讓全班欣賞他人的作品後填寫學習單，事後進行投票。 16、增加食慾顏色猜猜猜：老師讓學生看投影片上的顏色，找學生猜猜看哪種顏色可以增加食慾？進行 True or False 暖身活動。 17、閱讀文章聽力填空。 18、翻譯高手：讓學生分組，進行句子翻譯，並設計生字卡（含英文、中文、插圖）。 19、報告達人&課文重組剪貼樂： 1. 請各組上台輪流報告。	大富翁遊戲設計、電腦遊戲闖關設計來評量每位學生的學習成果。	習單共有十個部份： 1. Bingo Game (練習 <i>What color do you like?</i> 句型，最先得得到 9 條連線者獲勝！) 2. 顏色我最懂 3. 幫雨傘著色並寫出英文單字 4. 顏色諺語貼貼樂 5. 製作雨傘造型許願卡 6. 繪製雨傘情景圖（並加入相關的英文單字或句子) 7. 和美雨傘新天地選拔 8. 聽力填空 9. 小組翻譯
----	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------	--

			4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6. <i>語言能力 (學習興趣與態度) :</i> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	10. 學生能夠體會分組合作的意義與重要性。	生活溝通。	2. 請學生看學習單進行課文重組剪貼，等各組全部剪完並洗亂順序後，統一開始競賽。		10. 小組課文重組剪貼競賽
第十二週至第二十一週	十節	Wonderful Umbrella Movies	1. <i>語言能力 (聽) :</i> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2. <i>語言能力 (說) :</i> 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	1. 提昇英文的聽、說、讀、寫。 2. 學生能學到實用的電影類型單字與其他相關字彙。 3. 學生能認識到最常見的電影獎項名稱。 4. 學生能學到聊電影的實用英文語句。 5. 學生能活用追星族必學英文語句，往後能與喜歡的外國明星進行粉絲互動。 6. 學生	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫	1、暖身活動：藉由 PPT 問學生：「你知道在美國看電影與台灣最大的不同是什麼?」「你知道 loveseat 有什麼含意呢?」。 2、雨傘電影欣賞：包含預告片、精采電影部分內容、新聞報導和談話性電視節目，總共 7 個片段 (34 分 50 秒)。 3、分享時間：請學生輪流發表心裡的任何想法關於看了這麼神奇的雨傘電影。 4、設計未來智慧雨傘。 5、未來智慧雨傘展示秀與票選。 6、電影類型百百種：教師播放 PPT 讓學生先看電影海報猜猜看該封面是屬於哪種類型的電影？最後會出現一張電影類型總表，以便下一堂課要進行的翻牌遊戲。 7、Game Time ~ 翻牌對對碰：兩人一組，每組有護貝紙牌 28 張 (14 種電影類型的中文&英文)。請各組先洗牌，有字的朝下，當老師說：「Go!」兩人先猜拳，贏的人優先選兩張牌，翻開後，若是中英文是相同的意思，要立即唸出英文和中文，就可以得分。 8、用英文聊喜歡&不喜歡的電影：請學生看 PPT，教師依照 PPT 上的句子教學生唸。 9、電影類型受歡迎程度大調查：請學生把自己對電影類型的喜愛度按照順序填到學習單表格裡，然後讓學生找 20 位同學練習 What	以自編學習單、翻牌遊戲設計、用英文實地調查電影類型受歡迎程度、口語闖關設計、追星族實境演練口語、	PP T (共 339 頁) 學習單共有四個部份： 1. 設計未來雨傘 2. 大家來聊電影類型 (先填上自己對電影類型喜愛度排序，然後找 20 位同學練習聊喜歡哪一類電影的問句和答句，並請回答者簽名)

		事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3. 語言能力 (讀) : 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4. 語言能力 (寫) : 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6. 語言能力 (學習興趣與態度) : 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，	能藉由分組改編教師提供的電影情境對話。 7. 讓學生從遊戲中無壓力、快樂地學習語言。 8. 讓每位學生對課程均有參與感；感受生活與語言之近距離學習。 9. 學生能夠體會分組合作的意義與重要性。	最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	kind of movie do you like? What's your favorite movie?和I like/love ____. 完成任務後，請學生統計各電影類型的受歡迎程度。 10、 用簡單的英文聊電影：教師播放 PPT 依序進行「去看電影的片語→猜猜對或錯的活動」、「去看電影的說法」、「看電影時刻表的說法」、「電影分級」、「電影好看的形容詞」、「誇讚電影簡單句」、「電影難看的形容詞」、「批評電影簡單句」。 11、 勁速口語大車拚：學生分成 6 組，請各組討論填寫學習單「誇讚/批評電影簡單句填空」，檢核、複習後，讓各組上台依序點Start 鍵開始，並大聲唸出來，當螢幕出現「恭喜你們抵達終點」時，停止計時。 12、 電影獎項猜猜猜：教師依據 PPT 出現的順序，讓學生猜電影獎項類別詞彙 13、 電影相關字彙：教師依據 PPT 介紹 17 個相關單字。 14、 追星族必學英文：此部分最主要是要教學生如何與明星用英文互動，共提供 11 句的粉絲要求問句，請教師依據 PPT 的步驟，帶唸所有句子，並讓學生熟練這些問句。 15、 大明星來和群了：請老師抽一位同學到前面來，要他/她假設自己是某位大明星（例如：I am Lady Gaga...），再抽 3 位同學來跟大明星練習追星族英文句子。 16、 與神秘嘉賓的粉絲時間：請學生先用滑鼠點選 PPT 一個雨傘圖，當大明星出現時，立刻對他/她講出英文要求句，當該名同學講完後，最後請老師點選表情圖（點左邊代表通過，點右邊代表不通過）給學生回饋！ 17、 電影情境對話。 18、 改編情境對話與練習。	改編對話、話劇競賽來評量每位學生的學習成果。	3. 誇讚/批評電影簡單句填空 4. 重新改編對話
--	--	---	--	--	--	-------------------------------	--

			不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。		及問答。 B-IV-7 角色扮演。			
第二十二週	1/21 寒假開始							
第一週	一節	Wonderful Umbrella Movies	2. 語言能力（說）： 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	1. 學生能藉由分組演出最棒的電影情境話劇。 2. 學生能夠體會分組合作的意義與重要性。	B-IV-7 角色扮演。	1、 影帝影后爭霸戰： 教師抽出各組的登台順序，同時架設攝影器材，記錄珍貴的畫面，在所有組別演完電影話劇後，進行票選（每人可投兩票給不同組），事後再請教師傳上 Youtube 供大家欣賞。 2、 Review Time： 此部分是全班一起做口語練習，教師點下 Start 鍵後， PPT 會自動換頁 ，當全班學生看到螢幕上的單字或句子時，必須趕快唸出來。 3、 頒獎典禮： 公布影帝影后爭霸戰獲勝隊伍。	以話劇競賽來評量每位學生的學習成果	PPT
第二週至第九週	八節	Changeable Weather	1. 語言能力（聽）： 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	1. 提昇英文的聽、說、讀、寫。 2. 學生能學到實用的天氣相關字彙。 3. 學生能學到實用的天氣句型。 4. 學生能透過分組討論的方式找出動態氣象報告	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-	1、 暖身活動： 藉由 PPT 封面動態圖讓學生講出天氣的類型有什麼英文單字？ 2、 歌曲情境表演： 此部分必須在上課前先預告要帶天氣相關物品到學校來（如：雨傘、雨衣、帽子、太陽眼鏡、外套…），而且要事先幫學生分好七組。當教師播放一次音樂讓各組學生聽過後，先讓各組討論，然後讓學生聽著音樂表演出情境，並拍照留下紀錄。 3、 天氣單字。 4、 天氣句型。 5、 氣象報告： 此部分為閱讀式動態圖表問答題，教師依據 PPT 第 45~56 頁的動態圖表，逐頁讓學生以小組的形式討論，並要求學生把討論過後的答案填寫在學習單第二大題上，教師再逐頁讓學生核對答案。 6、 看動畫寫故事： 教師用 PPT 以自動模式播放有音效的動態圖片，共 7 頁。讓各組進行筆記統整與討論故事的流程，並把英文短文寫	以自編學習單、對話競賽、遊戲設計（流星雨→口說、打蒼蠅→聽力）來評	☐ PP T （共 215 頁） ☐ 學習單共有四個部份： 1. 天氣句型練習 2. 看 PPT 閱讀式動態圖表回答問題 3. 看各組的故事創作海

		2. 語言能力 (說) : 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3. 語言能力 (讀) : 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	答案。 5. 學生能透過分組討論的方式完成看動畫片寫英文故事海報設計。 6. 學生能藉由分組討論找出其他組英文故事海報中的錯誤。 7. 學生能藉由不看對話內容訓練聽力能力。 8. 學生能學會對話的內容並在對話競賽中精采唸出語氣。 9. 學生能學到有關心情的形容詞。 10. 學生能從流星雨競賽中熟練學到的單字。 11. 學生能藉由尋找最佳拍檔的活動訓練口說和聽力。 12. 讓學	IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6	在海報上，並加上插圖美工。 7、 看動畫寫故事成果發表&找碴時間：教師先要求各組把海報固定在教室的各個角落，引導各組去欣賞，把認為有錯誤的部分寫在學習單第三大題。接著各組開始上台報告，秀出海報和一起唸出英文句子，然後開放給其他組抓錯誤。最後，教師開啟 PPT，利用主題目錄點選 Answers：看動畫寫故事。 8、 會話高手： 1. 請教師先點主題目錄的 Conversation: Weather Report，請學生先專心聽內容一遍。 2. 然後發給各組一個小白板 (共 7 組)，進行聽力填空。 3. 教師依據 PPT 講解並帶唸。 4. 角色扮演練習。 9、 對話競賽：兩人一組上台唸出對話，可以鼓勵學生加入動作或表情，此部分請老師評分，請點選主題目錄的對話競賽，會自動跳到 PPT 第 135 頁，當每組唸完時，請點選掌聲鼓勵，會有掌聲頁面出現，當下一組上台時，請點回前頁。 10、 所有大學生對雨天的十個想法：此部分請教師依據 PPT 來讓學生猜猜字面上是什麼內容？問完後並稍微陳述主要涵義讓學生知道當代大學生對雨天的想法。 11、 心情形容詞單字教學：此部分請教師帶唸學生三次，並加強學生不熟的單字。 12、 流星雨：此部分最主要是要驗收學生唸單字的能力，請教師幫學生分配兩個一組來輪流進行，要求學生大聲唸出來，沒唸到的就扣一分，最後請老師判斷哪一組是冠軍，若是同分則比較哪組較有活力為優勝。 13、 畫出雨天心情：請學生看學習單第四大題，學生把下雨天時的心情簡單用不同顏色的筆畫出來，並在背面寫出 I feel ___ on a rainy day，提醒活動進行時必須遮住英文句子，不能讓他人看到！ 14、 尋找最佳拍檔：提醒學生每當遇到同學就問他/她 How do you feel on a rainy day?	量每位學生的學習成果。	報找碴 4. How do you feel on a rainy day? (畫出臉部表情，並在背面寫出 I feel on a rainy day，活動進行時必須遮住，不能讓他人看到！)
--	--	---	--	---	---	--------------------	--

		3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4. 語言能力 (寫) : 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5. 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) : 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	生從遊戲中無壓力、快樂地學習語言。 13. 讓每位學生對課程均有參與感；感受生活與語言之近距離學習。 14. 學生能夠體會分組合作的意義與重要性。	簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8	若是對方的答案和問話者有默契，就立刻回答 Me too. 然後就一起拿畫好的學習單找老師，請老師拍照（含作品和學生）！之後再繼續尋找下一位同學，找到最多拍檔的為獲勝。 15、 Hitting a Fly : 此部分請教師一次找兩位同學上台，當老師唸出天氣單字後，兩位學生要立刻用手拍打布幕上的動畫圖，並記錄個別成績，每答對一題加一分，問完 15 題後，看誰獲勝就留下來，再找另外一位同學上台與上一輪的獲勝者進行下一輪 PK，看哪位學生留到最後就可以成為打蒼蠅冠軍。		
--	--	--	--	---	--	--	--

			5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6. 語言能力 (學習興趣與態度)： 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。		引導式討論。			
第十週至第十五週	六節	Umbrella Advertisment	1. 語言能力 (聽)： 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2. 語言能力 (說)： 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3. 語言能力 (讀)： 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 學生能了解 slogan 的意義 2. 學生能學到實用的經典品牌 slogan 句子。 3. 提昇英文的聽、說、讀、寫。 4. 學生能藉由分組設計出屬於自己的 slogan 英文句子。 5. 學生能藉由分組團隊表演出最有創意的雨傘廣告秀。 6. 學生能夠體會分	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-	1、 暖身活動：教師詢問學生是否有聽過 slogan？然後問對 slogan 的相關知識。 2、 Slogan 大解說：教師帶學生看 PPT 上所有的重點內容，請學生把文字大聲唸出來。 3、 印象最深刻的 slogan 發表：教師請學生分享任何印象深刻的廣告詞。 4、 看動畫猜品牌&學經典 slogan：教師依序呈現 34 頁的動畫，先問學生：“Do you know what brand it is?”，再點投影片公布答案。 5、 英語節目插播廣告常聽到的句子：教師藉由 PPT 讓學生學到實用句子。 6、 知名品牌 slogan 聽力大挑戰。 7、 雨傘廣告片欣賞：教師依序點擊 PPT 播放有關雨傘的廣告短片（共 30 部，總共 42 分 55 秒）。 8、 下週必備物品：教師播放 PPT 提醒學生下次要攜帶拍攝英文雨傘廣告片的所有東西來供組員一起挑選和排演。 9、 和群雨傘廣告秀設計： 1. 教師先讓學生分組進行討論，包含廣告整體呈現的所有過程、英文 slogan（至少 1 句）、選擇上場的道具。 2. 製作 slogan 牌子，若是需要用電腦製作，請學生利用課餘時間去製作。 3. 排練：請老師視情況看是否帶到戶外讓各組排演。	☐ PP T（共 106 頁） ☐ 學習單共有三個部份： 1. 知名品牌 Slogan 聽力大挑戰 2. 雨傘廣告秀評分（請幫其他組給予評價，各項目 1~5 顆星，並找出他們的 slogan） 3. Slogan Heart Attack 簽名蒐集卡（每回輸的人要幫	

			3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4. 語言能力 (寫) : 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6. 語言能力 (學習興趣與態度) : 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	組合作的意義與重要性。 7. 讓學生從遊戲中無壓力、快樂地學習語言。 8. 讓每位學生對課程均有參與感；感受生活與語言之近距離學習。	2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	10、 和群雨傘廣告秀開拍：當各組演出時，請教師錄影，並請學生看到學習單第二大題，提醒每位學生要寫下每一組的 slogan，每看完一組的演出要用螢光筆畫星星評分欄（包含創意、呈現效果、台風、團隊精神、演出流暢度共五個項目），然後總計給了那組幾顆星，最後，再寫下看完其他 9 組和自己組從設計、排練到真正演出的任何感想。 11、 爆笑 KUSO 廣告。 12、 欣賞拍攝成果與回饋。 13、 Game Time – Happy Slogan Heart Attack：當教師說 Go 時，對上眼的兩位同學互相數出：「Three, two, one!」就把手上的廣告遊戲卡翻到正面放在同一張桌面上，只要找到有相同的廣告 logo，看誰先唸出該廣告的 slogan 即為獲勝，輸的同學必須幫贏家簽名，然後繼續搜尋下一位夥伴。		贏家簽一次名，若是相同的兩位同學之後又相遇，不管輸幾次還是必須再繼續往下幫贏家簽名喔！)
第十六週至第二十週	五節	Exciting Umbrella Games	1. 語言能力 (聽) : 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和	1. 提昇英文的聽、說、讀、寫。 2. 學生能學到實用的遊戲主機構造英文單字。 3. 學生能學到實用的電玩相關字彙。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟	1、 看圖猜電玩：藉由 PPT 的圖片或 GIF 讓學生猜猜看是什麼電玩遊戲？並請有玩過的同學分享心得。 2、 電玩大調查：請教師依據 PPT 上的三個問題 (1.你每天花多少時間玩電玩？ 2.你喜歡透過什麼介面玩遊戲？ 3.推薦你最喜歡玩的遊戲，並說出原因！) 依序提問，並統計各班的數據。 3、 雨傘電玩操作影片欣賞：教師先詢問是否有學生玩過有用到雨傘當武器的電玩？再播放 PPT 第 13 頁的影片 (46 秒)。 4、 圖解遊戲主機英文構造：教師依照 PPT 第 15~21 頁逐頁帶領學生學習平常最喜愛的遊	以自編學習單來評量每位學生的學習成果。	㊦ PP T (共 205 頁) ㊦ 學習單共有四個部份： 1. 設計自己專屬的 Gamepad (含英文構造)

		態度。 2. 語言能力 (說) : 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3. 語言能力 (讀) : 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀	4. 學生能學到常見的應用程式類別單字。 5. 學生能透過分組以比手畫腳方式讓組員猜出學到的 app 英文類別單字，並提升猜題者英文口語提問的能力。 6. 學生能藉由 Dialogue & Reading 的課文填空學習單訓練聽力能力。 7. 學生能學會對話的內容。 8. 學生能學會 Reading 的內容。 9. 學生能透過分組畫出 Reading 心智圖。 10. 讓學生從遊戲中無壓力、快樂地學習語言。 11. 讓每位學生對課	能力、字彙拼寫的輔助) 。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) 。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	戲主機單字，並帶唸學生 5 次。 5、 Gamepad 設計專家：教師請學生看學習單第一大題，請學生發揮創意設計自己專屬的遊戲主機遙控器，並加入今日所學的英文單字。 6、 電玩相關字彙。 7、 應用程式商店前十大免費 game 認識。 8、 常見應用程式類別單字。 9、 比手畫腳瞎拚 ABC：教師幫學生分成五組，讓各組抽上台順序，抽完順序後，請每一組指派兩人到台上同時背對布幕猜出英文，台下的組員必須同心協力幫助組員答出問題，答題者可以用英文提問，而台下的幾位幫手只能比動作，每當學生點 Start 鍵後，教師就啟動計時器，耗費最短時間的組別獲勝。 10、 情境對話 (關於 App)： 11、 情境對話 (關於電玩)： 12、 悅讀妙妙妙： 1. 教師請學生看學習單第四大題，並點 PPT 第 183 頁的聲音檔。 2. 請教師點擊 PPT 第 183 頁的 Answers 就會出現十題的解答了，請學生交換批改，並把答對的總題數寫在學習單第四頁最下方的表格裡，這時也請學生總計三個部份的答對總分，然後學習單還給本人後，請學生務必要自行訂正。 3. 教師抽學生來問問這篇閱讀文章的要點，請被抽到的學生講出一個關鍵要點即可。 4. 教師依據 PPT 第 185~201 頁講解生字、例句和對話內容。 5. 教師請學生跟著老師複誦一次。 6. 教師將學生分成七組討論下週要設計的心智圖架構。 13、 心智圖 DIY：請七組的學生先用鉛筆把整個架構畫在海報上，再用色筆覆蓋上去，並進行美化，這時要請教師巡視各組的進行，指引學生可以完成更好的作品。 14、 心智圖評選大會：這時請各組把完成的海報用磁鐵固定在黑板上，教師開放三分鐘讓每位同學都可以近距離觀賞，然後老師發給每人	2. 聽力大挑戰 Part 1 3. 聽力大挑戰 Part 2 4. 聽力大挑戰 Part 3
--	--	---	---	--	---	---

			中。 4. 語言能力 (寫)： 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5. 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)： 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6. 語言能力 (學習興趣與態度)： 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	程均有參與感；感受生活與語言之近距離學習。 12. 學生能夠體會分組合作的意義與重要性。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。	一張印有數字的評選牌，例如第 1 組的成員就會拿到數字 1 的評選牌，將評選牌發給你認為最棒的組別（不能給自己的組別），而老師有 9 張！接著請各組組長出列把票遞給心目中最好的組別組長，然後請各組組長站在作品前接收其餘組員的票，最後，統計出各組的得票，票數最多者為冠軍。		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

課程名稱	傘耀和美	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以核心素養連貫，並運用相關課程內容加以引導，提升教學品質。同時，藉由議題設計，以學生為中心，培養團隊學習、探究反思精神，並透過相互討論營造尊重他人、關懷社會的溫馨和諧校園。此外，希望能因此開拓生活視野，培養反省、思辨與創造的能力，重新認識所生活的這片土地，培養在地關懷及社區意識，推廣社區特色並改善社區問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	第 1 週~第 3 週 1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。 2. 能了解和美經濟型態的演變。 3. 能了解和美現今村里概況。 第 4 週~第 6 週 1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。 2. 能了解和美經濟型態的演變。 3. 能了解和美現今村里概況。 第 7 週~第 9 週 1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。 2. 能了解和美經濟型態的演變。 3. 能了解和美現今村里概況。 第 10 週~第 12 週 1. 知悉和美鎮的地理位置。 2. 了解和美鎮的行政層級與村里分布。 3. 了解和美鎮的自然環境。 4. 了解和美鎮的人口與交通環境。 第 13 週~第 15 週				

	1. 透過學生生活的地方，探討社區的重要性及內涵。 2. 藉由各社區的特色、文化、志願結社及相關產業等介紹，帶領學生重新與社區互動。 3. 認識各社區所推動的社區營造活動。 第 16 週~第 18 週 1. 能閱讀並理解文本內容。 2. 能至少舉一個地方創生的例子。 3. 能認同家鄉的在地特色。 4. 能關注生活周遭因社會發展的改變。 第 19 週~第 21 週 1. 藉由分組蒐集資料、評估各社區條件，設計或檢討社區營造方案。 2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。 第 22 週 段考日							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 課堂表現 2. 學習單 3. 上台報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 3 週	3	雨傘的故鄉	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。 2. 能了解和美經濟型態的演變。 3. 能了解和美現今村里概況。	歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	一、引起動機 (一)介紹曾經流傳和美鎮的歌謠--「和美人，舉雨傘，天公婆，出來看。和美人，紡織線，七娘媽，捶心肝。」，詢問學生認為歌謠中欲表達的含意為何？ (二)歌謠裡「舉雨傘」就是撐起雨傘的意思，「七娘媽」是天上的織女。意思是和美人所製造的雨傘非常好，就算	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單 4. 上台分享	學習單- (1)從彰化縣行政區圖中找出我們的家—和美鎮 (2)從「和美鎮統計年報」的工廠家數，推估和美鎮三級產業的比例。 (三)和美鎮和全國產業比較—畫出和美及台灣的三級產業比例的圓餅圖。

			性。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。			是天上的神也想見識一下；而和美人織出來的布，好得連天上的織女看了都會很嫉妒。 (三)提問：和美鎮除 以「和美織仔」 雨傘聞名全臺之 外還有什麼產品 不但在台灣出 名，還出口至世 界，成為和美的 另一項經濟奇蹟？ 二、教學活動 (一)複習地理第二冊三級產業的內容。 (二)帶領學生看「和美鎮統計年報」，從「營運中工廠家數」之資料，了解和美鎮產業發展概況，並算出三級產業比例。 (三)以和美鎮經濟特產介紹帶出「雨傘的故鄉」之主題。		
第 4 週~第 6 週	3	台灣雨傘工業的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與	1. 能了解自己所居住的環境和人文發展。 2. 能了解和美經濟型態的演變。 3. 能了解	歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	一、引起動機 (一)觀賞「卡里善之樹」照片。 (二)介紹此為和美首座以製傘工業為主題的展館。 二、教學活動 (一)介紹台灣及和美鎮產業發展之歷程。 (二)介紹輕工業(含雨傘工業)在臺灣的現	1. 觀察記錄 2. 參與態度	學習單- (一)「卡里善之樹」學習單。 (二)介紹彰化縣一個輕工業轉型的例子。

			事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	和美現今村里概況。		況。 (三)介紹輕工業(含雨傘工業)發展的困境。		
第 7 週~第 9 週	3	和美鎮的雨傘產業	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 能了解和美歷史發展背景和演變。 2. 能了解和美經濟型態的演變。 3. 能了解和美現今村里的發	歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 地 Ae-IV-2 台灣工業發展的特色。 地 Af-IV-3 台灣的區	1、引起動機 介紹「藏傘閣」雨傘觀光工廠。 二、教學活動 (一)介紹和美鎮的雨傘工業。 (二)說出和雨傘工業的轉型。 (三)思考和美與臺灣、世界各地的關聯性。	1. 觀察記錄 2. 參與態度	(一)如果你是雨傘工廠老闆，該怎麼帶領企業轉型？

			社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。	展。	域發展及 其空間差 異。			
第 10 週~第 12 週	3	雨傘工業的 轉型	地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺 人與環境 的互動關 係及其淵 源。 社 2a-IV-2 關注生活 周遭的重 要議題及 其脈絡， 發展本土 意識與在 地關懷。	1. 知悉和 美鎮的 地理位 置。 2. 了解和 美鎮的 行政層 級與村 里分 布。 3. 了解和 美鎮的 自然環 境。 4. 了解和 美鎮的 人口與 交通環 境。	地 Af-IV-1 聚落體系 與交通網 絡。 地 Ae-IV-2 台灣工業 發展的特 色。 地 Af-IV-3 台灣的區 域發展及 其空間差 異。	(一)介紹輕工業轉型的 例子。 (二)介紹雨傘工業轉型 的例子。 (三)分組討論，討論雨 傘工業的新出路。	設計“和 美地圖達 人”學習 單，以學 習單的完 整性作為 評量依 據。	
第 13 週~第 15 週	3	雨傘的歷史	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。	5. 知悉和 美鎮的 地理位 置。 6. 了解和 美鎮的 行政層	歷 D-IV-1 地方史探 究 (一)。 歷 Fb-IV-1 經濟發展 與社會轉	一、引起動機 介紹鄰近仍在營運 的雨傘工廠照片， 詢問同學是否接觸 過或認識？ 二、教學活動	設計“和 美地圖達 人”學習 單，以學 習單的完 整性作為 評量依	

			歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	7. 了解和美鎮的自然環境。 8. 了解和美鎮的人口與交通環境。	型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	(一)介紹和美雨傘業目前的狀況。 (二)介紹和美雨傘業面臨的困境。 (三)介紹和美鎮現存雨傘公司營運狀況。	據。	
第 16 週~第 18 週	3	雨傘的文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民	1. 能了解文化的內涵以及文化的變遷。 2. 能夠對地方雨傘文化	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	一、引起動機 (1) 教師複習文化的內涵與類型 二、發展活動 (1) 教師說明雨傘在傳統習俗中的意義及象徵 1. 教師播放傳統文化對雨傘的看法	1. 課堂表現(參與度及積極度)	1. 和美鎮地區拼圖 2. PPT

			知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	有更深一層認識，。		2. 教師說明雨傘的文化變遷。 3. 教師說明在戲劇中散的重要性。 4. 教師詢問學生對於傳統看法的意見。 (2) 教師說明不同國家的雨傘文化 1. 介紹歐洲、美洲、亞洲等國家對於雨傘的看法。 (3) 教師說明我國的油紙傘的歷史及文化。 三、綜合活動 (1) 請學生在學習單上寫下雨傘對自己生活的重要性以及設計一把自己的獨創雨傘。		
第 19 週~第 21 週	3	雨傘和氣候	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1	4. 能了解自己所居住的環境和人文發展。 5. 能了解和美經濟型態的演變。 能了解和美現今村里概況。	歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1、引起動機 英國紳士與淑女的配件—雨傘。 2、發展活動 (1) 從雨傘看雨季 (2) 從雨傘看世界氣候	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學生上台報告 3. 小組互評表、自評表	1. 課程相關影片 2. PPT 3. 學生小組報告 4. 學習單(自評表、互評表)

			聆聽他人 意見，表 達自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立 和群 國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	傘耀和美	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項） 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程強調以核心素養連貫，並運用相關課程內容加以引導，提升教學品質。同時，藉由議題設計，以學生為中心，改變學生心智模式，培養團隊學習、探究反思精神，成為創造進取的學生，並透過相互討論營造尊重他人、關懷社會的溫馨和諧校園。此外，希望能因此開拓生活視野，培養反省、思辨與創造的能力。此外，整合社資源，藉由家長的參與及合作，榮為學生共同體。理解並關懷當代的勞動市場議題，同時開展國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	第 1 週~第 5 週 1. 了解雨傘業的區位因素。 2. 了解和美鎮發展雨傘業的優勢。 3. 了解和美雨傘業的現況。 4. 了解和美雨傘業沒落的原因。 5. 思考與探究和美雨傘業目前的型態。 6. 了解閒置土地與廠房的運用。 第 6 週~第 7 週 1. 能了解和美雨傘發展的歷程和特性 2. 能分析當時局勢對和美雨傘產業變化的影響。 3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。 第 8 週~第 9 週 1. 能了解和美雨傘發展的歷程和特性				

		2. 能分析當時局勢對和美雨傘產業變化的影響。 3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。 第 10 週~第 11 週 1. 能了解和美雨傘發展的歷程和特性 2. 能分析當時局勢對和美雨傘產業變化的影響。 3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。 4. 能認識和美現存雨傘廠的經營情況。 第 12 週~第 15 週 1. 藉由圖表瞭解台灣近幾年台灣雨傘業進出口狀況及影響。 2. 藉由圖表瞭解世界各國雨傘品進出口概況。 第 13 週~第 16 週 1. 認識世界與台灣雨傘產業存在的勞工議題，並試圖提出解決方式。 2. 認識我國法律保障的勞工權益。 第 17 週~第 20 週（總複習） 1. 藉由實地訪查，瞭解和美雨傘工業現況及影響，包括全球化影響、勞工議題等。 2. 藉由實地訪查，知道勞工相關法律的修正，對資方的影響。 3. 藉由實地訪查，瞭解雨傘業所需能力。 4. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。 第 21 週 段考日						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週~第 3 週	3	雨傘的裝置藝術	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、	1. 了解雨傘業的區位因素。 2. 了解和美鎮發展雨傘業的優勢。 3. 了解和美雨傘業的現況。 4. 了解和美雨傘業沒落的原因。 5. 思考與探究和美雨傘業目前的型態。 6. 了解閒置土地與廠房的運用。	1. 說出雨傘業的區位因素。 2. 說出和美鎮發展雨傘業的優勢。 3. 說出和美雨傘業的現況。 4. 說出和美雨傘業沒落的原因。 5. 說出和美雨傘業目前的型態。 6. 說出雨傘業沒落後閒置土地與廠房的運用。	1. 引起動機—以學校附近的雨傘廠為例，引出雨傘業與和美鎮的關聯。 2. 說明雨傘業的區位因素。 3. 說明和美鎮發展雨傘業的優勢。 4. 說明和美雨傘業的現況。 5. 說明和美雨傘業沒落的原因。 6. 說明和美雨傘業目前的型態。 7. 說明雨傘業沒落後閒置土地與廠房的運用。	設計“和美織仔”學習單，以學習單的完整性作為評量依據。
-------------	---	---------	--	---	--	--	------------------------------------



			照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 4 週~第 6 週	3	雨傘生產鏈	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 能了解和美雨傘發展的歷程和特性。 2. 能分析當時局勢對和美雨傘產業變化的影響。 3. 能理解時人受環境影響所做出的不同抉擇。 能認識和美現存雨傘廠的經營情況。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	一、引起動機 介紹鄰近仍在營運的雨傘工廠照片，詢問同學是否接觸過或認識？ 二、教學活動 (一)介紹和美雨傘業目前的狀況。 (二)介紹和美雨傘業面臨的困境。 (三)介紹和美鎮現存雨傘公司營運狀況。	1. 觀察記錄 2. 參與態度	

第 7 週~第 9 週	3	雨傘的貿易	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 藉由圖表瞭解台灣近幾年台灣雨傘業進出口狀況及影響。 藉由圖表瞭解世界各國雨傘品進出口概況。	地 Ae-IV-3 台灣的國際貿易與全球關連。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 公 Bn-IV-4 台灣開放外國商品進口的利弊。 公 Dd-IV-1d 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1、引起動機 (1) 教師展示我國近 10 年主要進出口國家總值統計圖。 (2) 教師提問，抽問學生回答。 1. 我國主要的進口國家？ 2. 我國主要的出口國？ 3. 我國近 10 年貿易狀況的順、逆差情形？ (3) 教師說明我國 107 年出口貿易中，雨傘業所占出口比例為 3%，而進 10 年的出口產值約為 3 兆元。 2、發展活動 (1) 教師說明我國雨傘工業概況。 1. 藉由統計圖表說明臺灣雨傘工業產值、營運家數及受僱人數，皆有下降的趨勢。 2. 藉由統計圖表說明我國雨傘工業的出口產值及主要出口國家。 3. 藉由統計圖表說明我國雨傘工業的進口產值及主要進口國家。 3、綜合活動 教師說明面對全球化的現象，課程將會聚焦在雨傘業的勞工議題上。	1. 觀察記錄 2. 參與態度	
第 10 週~第 12 週	3	社區營造設計	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1	3. 透過學生生活的地方，探討社區的重要性及內涵。 4. 藉由各社區的特色、文	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	一、引起動機 (2) 分組拼貼社區地圖。 1. 教師將學生進行隨機分組，一組同學約 4~5 人。 2. 請同學將和美鎮社區區域圖碎片加以拼貼	1. 觀察記錄 2. 參與態度	

			理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	化、志願結社及相關產業等介紹，帶領學生重新與社區互動。 4. 認識各社區所推動的社區營造活動。	社區概念與社區總體營造。 和美鎮社區發展及文化特色。	成完整的和美鎮地圖。 (3) 教師抽問各小組不同社區的特色景點。 二、發展活動 (4) 社區的概念。 1. 教師以和美特定社區的例子說明構成社區的要素。 (1)居民 (2)地理範圍 (3)社區組織 (4)社區意識 (5)社區參與 2. 教師提問社區要素中最重要的要素為何？(社區意識) (5) 教師請學生依照所居住的村里劃分，在黑板上寫下此社區的產業、特色等。 (6) 教師詳加介紹和美鎮各里(32 個里)的人口、產業活動、文化等面向特色。 (7) 社區營造內涵。 1. 教師說明社區營造的概念、目的與類型。 2. 教師播放和美鎮部分社區的總體營造影片。 3. 教師詳細敘述和美鎮各里的社區營造活動例子。 三、綜合活動 回家作業—教師要求學生選擇一個和美社區為基礎，思考並上網查詢該社區所面臨的困境以及所擁有的資源。		
第 13 週~ 第 15 週	3	地方 創生	地 1a-IV-2 說明重要環	1. 藉由分組蒐集資料、評	地 Cb-IV-1 農業生產與	一、引起動機 (1) 教師以《四位傻瘋阿伯	1. 課堂表現(參	1. PPT 2. 課程相關影

		境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活	估各社區條件，設計或檢討社區營造方案。 2. 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。 2.	地理環境。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 【綜合活動領域】 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	打造板頭童話村 part3》影片，使學生瞭解社區營造成功的案例。 二、發展活動 (1) 藉由教師的提問使學生瞭解社區營造成功的要素。 (2) 教師請學生以上學期學過的 SWOT 分析內容，使學生能夠區分析和美地區所擁有的「資源」及「威脅因素」。 (3) 教師請學生說明與雨傘廠業的發展對地方創生可能產生的影響，包括資源、隱憂等。 (4) 各組發表。 三、綜合活動 3、 每一組報告完後，由教師進行 1~2 分鐘的講評。	與度與積極度)	片、圖表。
--	--	---	---	--	---	---------	-------

			動。 【綜合活動領域】 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
第 16 週~ 第 20 週	5	雨傘工廠參訪、報告	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不疼群體在社會處境中的經歷與情緒，並瞭解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時	- 藉由實地訪查，瞭解和美雨傘工業現況及影響，包括全球化影響、勞工議題等。 - 藉由實地訪查，知道勞工相關法律的修正，對資方的影響。 - 藉由實地訪查，瞭解雨傘業所需能力。 - 藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層	地 Ae-IV-2 台灣工業發展特色。 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？台灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 B1-IV-1 個人與家庭什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	1、引起動機 (1) 教師將 4~5 位同學分為一組，並告知學生討論要去雨傘工業參訪時欲瞭解的相關問題。 - 目前雨傘產業的概況。 - 促使工廠轉型的動機。 - 目前的出口與經營狀況。 - 國外低廉的雨傘產品進口對產業造成的影響。 - 從事此項工作需具備哪些能力？ - 從創業到現在的心路歷程。 (2) 教師告知學生參訪時須遵守的相關規定。 - 遵守時間與工廠參訪的相關規定。	- 課堂表現(參與度、積極度) - 學習單(評分表及回饋表) - 上台報告	- PPT - 工廠參訪活動 - 學習單(評分表及回饋表) - 上台報告

			空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 【綜合活動領域】 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	面的表達力。	公 Bn-IV-4 台灣開放外國商品進口的利弊。 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 【綜合活動	2. 能注意安全，禁止做出危險行為。 2、發展活動 (1) 教師帶領學生至學校附近雨傘工廠參訪。 (2) 教師要求學生針對小組問題訪問工廠中相關人員，並要求學生將相關資訊加以整理。 (3) 報告發表 1. 老師提醒報告的重點與口頭發表的注意事項。 2. 教師提供每組同學一張小組評分表與每人一張的組員互評表。 3. 教師請每組上台進行口頭報告，每組時間為 6 分鐘，五分鐘時會響鈴一次，6 分鐘時必須結束。 4. 報告同時，教師請同學同時撰寫小組評分表。 5. 在每組同學報告完畢後，由教師進行 2 分鐘的講評。 6. 教師抽問同學進行簡短的參訪心得分享。 3、綜合活動 (1) 各小組及同學完成評分表由教師收回檢視。 (2) 教師要求學生完成職業參訪回饋表及生涯回饋表。	
--	--	--	--	---------------	--	---	--

					領域】 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。 【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察 自己讀能力 與興趣。 涯 J8 工作 /教育環境 的類型與現 況。 涯 J9 社會 變遷與工作 /教育環境 的關係。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。**參考表(三)** ☒社團活動與技藝課程 / ☐其他類課程

彰化縣縣立和群國民中學 113 學年度 第一學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	王智元
年 級	七、八年級	場 地	籃球場
課程目標	學習籃球基本知識、並練習實戰經驗	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評 量 方 式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	籃球介紹	認識籃球
2	運球練習	球感練習
3	運球練習	運球練習-單手連續運球
4	運球練習	運球練習-雙手交錯運球
5	運球練習	運球練習-跨練運球
6	運球練習	傳接球練習
7	上籃練習	上籃練習
8	段考	段考
9	上籃練習	上籃練習
10	規則講解	規則講解
11	校慶	校慶

12	模擬比賽	模擬比賽
13	體能訓練	體能訓練
14	分組練習	分組練習
15	傳接球練習	傳接球練習
16	傳接球練習	三角傳接球上籃練習
17	實戰訓練	模擬比賽
18	實戰訓練	模擬比賽
19	實戰訓練	模擬比賽
20	實戰訓練	分組比賽
21	段考	段考

彰化縣縣立和群國民中學 113 學年度 第二學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	王智元
年 級	七、八年級	場 地	籃球場
課程目標	學習籃球基本知識、並練習實戰經驗	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評 量 方 式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	籃球介紹	認識籃球
2	運球練習	球感練習
3	228 連假	228 連假
4	運球練習	運球練習-單手連續運球
5	運球練習	運球練習-雙手交錯運球

6	運球練習	運球練習-跨練運球
7	上籃練習	上籃練習
8	清明連假	清明連假
9	規則講解	規則講解
10	模擬比賽	模擬比賽
11	模擬比賽	模擬比賽
12	體能訓練	體能訓練
13	分組練習	分組練習
14	傳接球練習	傳接球練習
15	傳接球練習	三角傳接球上籃練習
16	端午連假	端午連假
17	模擬比賽 3 vs 3	模擬比賽 3 vs 3
18	模擬比賽 3 vs 3	模擬比賽 3 vs 3
19	模擬比賽 5 vs 5	模擬比賽 5 vs 5
20	段考	段考

彰化縣立和群國民中學 113 學年度 第二學期

課程名稱	桌球社	教 學 者	柯玫慈
年 級	七、八年級	場 地	桌球教室
課程目標	學習桌球基本知識、並練習實戰經驗	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評 量 方 式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作介紹	上課規則講解、握拍練習
2	擊球教學	正手向上擊球+反手向上擊球
3	反拍對打教學	反拍揮拍+對打練習
4	反拍對打教學	反拍對打練習+發球
5	反拍對打教學	反拍對打練習+發球
6	反拍對打教學	反拍對打練習
7	反拍對打教學	反拍對打練習
8	段考	段考
9	反拍對打教學	反拍對打測驗
10	正拍對打教學	正拍揮拍+對打練習
11	校慶	校慶
12	正拍對打教學	正拍對打練習
13	正拍對打教學	正拍對打練習
14	正拍對打教學	正拍對打練習
15	正拍對打教學	正拍對打練習
16	正拍對打教學	正拍對打練習
17	正拍對打教學	正拍對打測驗
18	腳步教學	腳步移動練習

19	腳步教學	腳步移動練習
20	腳步教學	腳步移動練習
21	段考	段考

彰化縣縣立和群國民中學 113 學年度 第二學期

課程名稱	桌球社	教 學 者	柯玫慈
年 級	七、八年級	場 地	桌球教室
課程目標	學習桌球基本知識、並練習實戰經驗	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評 量 方 式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本規則講解	上課規則講解、握拍複習
2	擊球教學	正手向上擊球+反手向上擊球複習
3	228 連假	228 連假
4	對打練習	反拍、正拍對打練習複習
5	對打練習	左推右攻揮拍+練習
6	對打練習	左推右攻練習
7	對打練習	左推右攻練習

8	清明連假	清明連假
9	對打練習	左推右攻練習
10	對打練習	左推右攻測驗
11	切球教學練習	切球揮拍練習
12	切球教學練習	切球揮拍練習
13	切球教學練習	切球對打練習
14	切球教學練習	切球對打練習
15	切球教學練習	切球發球練習+對練
16	端午連假	端午連假
17	切球教學練習	切球發球練習+對練
18	切球教學練習	切球測驗
19	實作教學	比賽練習
20	段考	段考

彰化縣立和群國民中學 113 學年度 第一學期

課程名稱	日文社	教 學 者	奧山咲乃
年 級	七、八年級	場 地	704 教室、804 教室
課程目標	可以聽寫 50 音 了解 50 音(包含濁音、半濁音、促音) 了解日本文化	與學校背景、 課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	外-J-BI: 具備入門的聽、說、讀、寫第二外語文能力	評 量 方 式 (學習表現)	1.學習單 2.問答

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識彼此	Introduce
2	基本詞彙發音練習	學習 50 音、日本文化
3	基本詞彙發音練習	學習 50 音、日本文化
4	基本詞彙發音練習	學習 50 音、日本文化
5	基本詞彙發音練習	學習 50 音(濁音、半濁音、促音)
6	認識日本文化	認識日本生活、聽寫單子
7	認識日本文化	認識日本生活、聽寫單子
8	段考	段考

9	認識日本文化	認識日本生活、聽寫單子
10	認識日本文化	認識日本生活、聽寫單子
11	校慶	校慶
q12	進階詞彙練習	看動漫學習日語:50 音、日常生活、日語檢定程度的日語
13	進階詞彙練習	看動漫學習日語:50 音、日常生活、日語檢定程度的日語
14	進階詞彙練習	看動漫學習日語:50 音、日常生活、日語檢定程度的日語
15	進階詞彙練習	看動漫學習日語:50 音、日常生活、日語檢定程度的日語
16	進階詞彙練習	看動漫學習日語:50 音、日常生活、日語檢定程度的日語
17	進階詞彙練習	看動漫學習日語:50 音、日常生活、日語檢定程度的日語
18	進階詞彙練習	看動漫學習日語:50 音、日常生活、日語檢定程度的日語
19	進階詞彙練習	看動漫學習日語:50 音、日常生活、日語檢定程度的日語
20	進階詞彙練習	看動漫學習日語:50 音、日常生活、日語檢定程度的日語
21	段考	段考

彰化縣縣立和群國民中學 113 學年度 第二學期

課程名稱	日文社	教 學 者	奧山咲乃
年 級	七、八年級	場 地	704 教室、804 教室
課程目標	可以聽寫 50 音 了解 50 音(包含濁音、半濁音、促音) 了解日本文化	與學校背景、 課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	外-J-B1: 具備入門的聽、說、讀、寫第二外語文能力	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學習單 2. 問答

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	日語詞彙練習	用日語自我介紹:名字
2	日語詞彙練習	用日語自我介紹:打招呼
3	228 連假	228 連假
4	日語詞彙練習	用日語自我介紹:生日(數字)
5	日語詞彙練習	用日語自我介紹:喜歡/不喜歡什麼
6	日語詞彙練習	用日語自我介紹:家人
7	日語詞彙練習	發表:自我介紹
8	清明連假	清明連假
9	日語詞彙練習	形容詞:用法、規則
10	日語詞彙練習	形容詞:用法、規則
11	文化交流	發表準備:介紹台灣的什麼什麼的東西

12	文化交流	旅行:問路
13	文化交流	旅行:日本的寺跟神社的差別
14	文化交流	旅行:用 Google Map 仙台旅行
15	文化交流	旅行:我想什麼什麼
16	端午連假	端午連假
17	文化交流	發表準備:帶日本的朋友去台灣玩
18	文化交流	發表準備:帶日本的朋友去台灣玩
19	文化交流	發表準備:帶日本的朋友去台灣玩
20	段考	段考

彰化縣立和群國民中學 113 學年度 第一學期

課程名稱	袖珍藝術社	教 學 者	姚孟怡
年 級	七、八年級	場 地	七年級學習教室、805 教室
課程目標	協助學習黏土的基本原理與操作技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	增進專注力與培養耐性	評 量 方 式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	袖珍藝術介紹	袖珍藝術介紹
2	袖珍藝術實作 DIY	黏土熱壓吐司製作
3	袖珍藝術實作 DIY	黏土熱壓吐司製作
4	袖珍藝術實作 DIY	黏土熱壓吐司製作
5	袖珍藝術實作 DIY	黏土熱壓吐司製作
6	袖珍藝術實作 DIY	黏土義大利麵製作
7	袖珍藝術實作 DIY	黏土義大利麵製作
8	段考	段考
9	袖珍藝術實作 DIY	黏土義大利麵製作
10	袖珍藝術實作 DIY	黏土義大利麵製作
11	校慶	校慶
12	袖珍藝術實作 DIY	黏土義大利麵製作

13	袖珍藝術實作 DIY	黏土仙貝製作
14	袖珍藝術實作 DIY	黏土仙貝製作
15	袖珍藝術實作 DIY	黏土仙貝製作
16	袖珍藝術實作 DIY	黏土仙貝製作
17	袖珍藝術實作 DIY	黏土造型湯圓製作
18	袖珍藝術實作 DIY	黏土造型湯圓製作
19	袖珍藝術實作 DIY	黏土造型湯圓製作
20	袖珍藝術實作 DIY	黏土造型湯圓製作
21	段考	段考

彰化縣縣立和群國民中學 113 學年度 第二學期

課程名稱	袖珍藝術社	教 學 者	姚孟怡
年 級	七、八年級	場 地	七年級學習教室、805 教室
課程目標	協助學習黏土的基本原理與操作技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	增進專注力與培養耐性	評 量 方 式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	袖珍藝術實作 DIY	黏土火鍋製作
2	袖珍藝術實作 DIY	黏土火鍋製作
3	228 連假	228 連假
4	袖珍藝術實作 DIY	黏土火鍋製作
5	袖珍藝術實作 DIY	黏土火鍋製作
6	袖珍藝術實作 DIY	黏土火鍋製作
7	袖珍藝術實作 DIY	麵包、蛋糕餐車製作
8	清明連假	清明連假
9	袖珍藝術實作 DIY	麵包、蛋糕餐車製作
10	袖珍藝術實作 DIY	麵包、蛋糕餐車製作
11	袖珍藝術實作 DIY	麵包、蛋糕餐車製作
12	袖珍藝術實作 DIY	麵包、蛋糕餐車製作

13	袖珍藝術實作 DIY	麵包、蛋糕餐車製作
14	袖珍藝術實作 DIY	麵包、蛋糕餐車製作
15	袖珍藝術實作 DIY	麵包、蛋糕餐車製作
16	端午連假	端午連假
17	袖珍藝術實作 DIY	麵包、蛋糕餐車製作
18	袖珍藝術實作 DIY	麵包、蛋糕餐車製作
19	袖珍藝術實作 DIY	麵包、蛋糕餐車製作
20	段考	段考

彰化縣立和群國民中學 113 學年度 第一學期

課程名稱	美術社	教 學 者	陳惟純
年 級	七、八年級	場 地	美術教室
課程目標	透過視覺藝術平面、立體、複合媒材的表現，展現個人風格，及培養耐心。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	藝-J-A2 嘗試設計思考探索藝術實踐解決問題的途徑。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	POP 字體教學	POP 字體基本教學
2	POP 字體教學	POP 字體基本教學+裝飾性
3	POP 字體教學	POP 字體進階教學(詩詞練習)
4	POP 字體教學	POP 字體進階教學(詩詞練習)
5	軟筆字教學	軟筆字基本教學
6	軟筆字教學	軟筆字進階教學(標準字臨摹)

7	軟筆字教學	軟筆字進階教學(文字設計)
8	段考	段考
9	海報設計	海報設計(兩文字課程綜合呈現)
10	海報設計	海報設計(兩文字課程綜合呈現)
11	校慶	校慶
12	海報設計	海報設計(兩文字課程綜合呈現)
13	清水模教學	清水模課程(繪製設計圖)
14	清水模教學	清水模課程(繪製設計圖)
15	清水模教學	清水模課程(模型製作)
16	清水模教學	清水模課程(模型製作)
17	清水模教學	清水模課程(灌模)
18	清水模教學	清水模課程(灌模)
19	清水模教學	清水模課程(拆模+砂紙修邊)
20	清水模教學	清水模課程(裝飾:彩繪/磁磚)
21	段考	段考

彰化縣縣立和群國民中學 113 學年度 第二學期

課程名稱	美術社	教 學 者	陳惟純
年 級	七、八年級	場 地	美術教室
課程目標	透過視覺藝術平面、立體、複合媒材的表現，展現個人風格，及培養耐心。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	藝-J-A2 嘗試設計思考探索藝術實踐解決問題的途徑。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	燈籠彩繪設計	燈籠彩繪設計圖(結合巴洛克鑲嵌)
2	燈籠彩繪設計	燈籠彩繪設計圖(結合巴洛克鑲嵌)
3	228 連假	228 連假
4	燈籠彩繪設計	燈籠彩繪設計圖著色
5	燈籠彩繪設計	燈籠彩繪
6	燈籠彩繪設計	燈籠彩繪
7	燈籠彩繪設計	燈籠彩繪
8	清明連假	清明連假
9	海報製作	校園海報製作/超輕土草圖繪製
10	海報製作	校園海報製作/超輕土草圖繪製
11	海報製作	校園海報製作/超輕土草圖繪製
12	海報製作	校園海報製作/超輕土創作
13	海報製作	校園海報製作/超輕土創作
14	海報製作	校園海報製作/超輕土創作
15	海報製作	校園海報製作/超輕土展示佈置
16	端午連假	端午連假
17	孔版絹印	孔版絹印-草圖
18	孔版絹印	孔版絹印-製版
19	孔版絹印	孔版絹印-印刷
20	段考	段考

彰化縣立和群國民中學 113 學年度 第二學期

課程名稱	足球社	教 學 者	張日銘
------	-----	-------	-----

年 級	七、八年級	場 地	操場
課 程 目 標	習得足球專項技能及團對運動之精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核 心 素 養	1. Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球發展	介紹足球運動
2	基本動作拆解	敏捷性練習
3	基本動作拆解	協調能力練習
4	基本動作拆解	基本球感練習
5	基本動作拆解	基本球感練習
6	停球介紹	足底停球
7	停球介紹	足內側停球
8	段考	段考
9	傳球解說	足內側傳球-基本概念
10	傳球解說	足內側傳球-基本動作調教
11	校慶	校慶
12	傳球解說	足內側傳球-準度

13	停球解說	足內側傳停球-準度
14	停球解說	足內側傳停球-考試
15	停球解說	三角傳停球
16	停球解說	四角傳停球
17	停球解說	四角傳停球-攻守轉換
18	停球解說	行進間傳停球
19	實作練習	行進間傳停球-考試
20	分組競賽	組間競賽
21	段考	段考

彰化縣縣立和群國民中學 113 學年度 第二學期

課程名稱	足球社	教 學 者	張日銘
年 級	七、八年級	場 地	操場
課程目標	習得足球專項技能及團對運動之精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	2. Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本動作訓練	基本球感練習
2	基本動作訓練	基本球感練習
3	228 連假	228 連假
4	基本動作訓練	行進間傳停球
5	基本動作訓練	基本盤球
6	進階動作訓練	基本盤球

7	進階動作訓練	八字盤球
8	清明連假	清明連假
9	實作練習	八字盤球-考試
10	跑位介紹	戰術介紹(影片)
11	跑位介紹	戰術跑位練習
12	跑位介紹	戰術跑位練習
13	跑位介紹	戰術跑位練習
14	起腳練習教學	起腳練習-足內側
15	起腳練習教學	起腳練習-足背外側
16	端午連假	端午連假
17	起腳練習教學	起腳練習-足背外側或足內側
18	起腳練習教學	起腳準度練習
19	實作練習	起腳準度練習-考試
20	段考	段考

彰化縣立和群國民中學 113 學年度 第二學期

課程名稱	益智桌遊	教 學 者	吳承穎
年 級	七、八年級	場 地	708 教室、808 教室
課程目標	引進歐美日最新桌上遊戲，搭配自編教材、合科教學，進行知識統整，讓學生自然學習，以最有效的智能增進方法，幫助小朋友動腦思考	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	

核心素養	培養專注，訓練邏輯思考能力	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作
------	---------------	-------------------	------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	堆比斯	堆比斯：教導如何出牌配對，搶奪場上最可愛的堆比思
2	堆比斯	堆比斯：引導如何佈局及快速分析能力，奪取最高分數
3	鴨飛狗跳	鴨飛狗跳：快速規則講解，藉由示範，引導思考以及決策
4	鴨飛狗跳	鴨飛狗跳：動腦增添不同的遊戲機制使遊戲玩法更加多變
5	昆蟲棋	昆蟲棋：要保護女王蜂，每隻蟲蟲都要認真拿出真實力
6	昆蟲棋	昆蟲棋：一起加入攻防戰，擬定計畫，來個請君入甕喔
7	卡布奇諾	卡布奇諾：同樣高或比較矮，只要在隔壁都可以通通吃掉
8	段考	段考
9	卡布奇諾	卡布奇諾：引導策略聯盟，也可以拿來玩綿羊爭牧場喔
10	達文西密碼	達文西密碼：大型版示範教學，理解數列的關係，認識鬼牌
11	校慶	校慶
12	達文西密碼	達文西密碼：團康終極密碼戰，體會團隊合作，訓練專注力
13	多米諾王國	多米諾王國：各式各樣不同的土地，怎樣才能蓋好王國呢
14	多米諾王國	多米諾王國：不同順序產生不同的結果，完成屬於你的王國
15	媽媽咪呀	媽媽咪呀：認識各種食材搭配與訂單的組合，學習做披薩
16	媽媽咪呀	媽媽咪呀：訓練專注與記憶力，引導下訂單的最佳時機點
17	數字小火車	數字小火車：跟著數字一起乘坐火車前往趣味數學的小旅行

18	數字小火車	數字小火車：為邁向深度之旅做準備全力挑戰最高車廂分數
19	神奇形色牌	神奇形色牌：提升辨識能力：顏色、數量、形狀、底
20	神奇形色牌	神奇形色牌：全部相同或是完全不同絞盡腦汁把它們找出來
21	段考	段考

彰化縣縣立和群國民中學 113 學年度 第二學期

課程名稱	益智桌遊	教 學 者	吳承穎
年 級	七、八年級	場 地	708 教室、808 教室
課程目標	引進歐美日最新桌上遊戲，搭配自編教材、合科教學，進行知識統整，讓學生自然學習，以最有效的智能增進方法，幫助小朋友動腦思考	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	

核 心 素 養	培養專注，訓練邏輯思考能力	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作
---------	---------------	-------------------	------

教學進度

週 次	單 元(主題)名稱	教 學 重 點
1	金魚勇者	金魚勇者：勇敢帶領隊員衝向未知的森林，打倒邪惡怪物
2	金魚勇者	金魚勇者：有時候可怕的不一定是怪物，小心金魚腦隊員
3	228 連假	228 連假
4	呼拉大師	呼拉大師：動腦筋，怎樣讓對手無法出牌，或先將牌出清
5	呼拉大師	呼拉大師：掉了就被淘汰！誰能技冠群倫，搖到最後一秒
6	郊區大戰	郊區大戰：歡樂的烤肉大會，因為搶食物，結果吵成一團
7	郊區大戰	郊區大戰：趕緊收集資源，面對攻擊快觀察狀況做出判斷
8	清明連假	清明連假
9	股票大亨	股票大亨：了解數的組合關係，按部就班找出最大的數值
10	股票大亨	股票大亨：體驗三個人跟四個人遊戲時不一樣的思考模式
11	蹦蹦蛙	蹦蹦蛙：蛙蛙池塘裡一團混亂，快快來幫他們清理垃圾
12	蹦蹦蛙	蹦蹦蛙：蛙蛙池塘裡一團混亂，快快來幫他們清理垃圾
13	蹦蹦蛙	蹦蹦蛙：自己的地盤自己顧，要恢復秩序就要動動腦力
14	誰是老大	誰是老大：藉由角色扮演來認識遊戲角色，進行立場分析
15	誰是老大	誰是老大：善用卡牌能力，想辦法淘汰別人或是活到最後
16	端午連假	端午連假
17	迷宮機器人	迷宮機器人：無重力的月球基地，怎樣才能順利控制機器人

18	迷宮機器人	迷宮機器人：目標就在前方，快輸入指令讓機器人走出迷宮
19	矮人礦坑	矮人礦坑：說明上課須知和規定，遊戲規則講解，立場分析
20	段考	段考

【註】1-表格列請自行增刪。
2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

彰化縣立和群國民中學 第二學期 八年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目 標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點(學習內 容或討論題綱)	評量方式	備 註
1	友善校園(一)	1	能友愛 同學 ，遇到 問題能 向師長 求助。	人 J7 探討違反人權的事 件對個人、社區/部 落、社會的影響， 並提出改善策	1. 討論並訂定班 級公約 2. 理解什麼是 「校園霸凌」， 要如何防制校園 霸凌。 3. 對於校園親密 關係暴力事件要	班會記錄 簿	
2	友善校園(二)	1	能善盡 自己本 分	J-C2 具備利他與合 群的知能與態度， 並培育相互合作及 與人和諧互動的素 養。	1. 你知道你自己 角色的職責嗎？ 2. 當不滿意被分 配到的工作，該 怎麼做？ 3. 當答應他人的 事情無法如期完 成，該怎麼辦。	班會記錄 簿	
3	春暉反毒教育	1	能拒絕 誘惑	J-C1 培養道德思辨 與實踐能力，具備 民主素 養、法治觀 念與環境意識，並 主動參與公益團體 活動，關懷生命 倫理議題與生態環 境。	1. 請說出吸毒和 抽菸的後遺症？ 2. 那些是安全的 休閒活動及場所？ 哪些場所較容易 遇到危險？	班會記錄 簿	

4	國防教育	1	愛國/防災	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 學生如何落實全民國防教育？ 2. 你覺得男生（或女生）是否需要當兵？請討論？ 3. 當地震發生時應如何進行避。	班會記錄簿	
5	生命教育	1	尊重珍惜生命	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 2. 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點？	班會記錄簿	
6	家庭暴力防治教育	1	尊重他人	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何防治家庭暴力？ 2. 當你和父母親（或家裡主要照顧你的親人）有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你該如何處理？	班會記錄簿	
7	環境教育	1	1. 能理解節能減碳的目的 2. 居家生活如何省電	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 為何要落實節能減碳的行動？ 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動？	班會記錄簿	

8	家庭教育	1	孝順	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何建立親子關係?如何做一個懂事孝順的好孩子? 2. 家裡家事怎麼分配?家事是少數人的工作嗎? 3. 我在家裡扮演的角色。	班會記錄簿	
9	犯罪被害人保護週	1	尊重	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 如何預防自己被害? 2. 你知道被害後有哪些相關保護措施?	班會記錄簿	
10	數位學習	1	生生用平板	J-B2運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊。	班會記錄簿	
11	生涯發展教育	1	自我實現	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 如何提升、發展自我潛能? 2. 班上有哪些多才藝的同學?如何給予展現機會?	班會記錄簿	
12	品德教育(一)	1	尊重	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及	1. 在網路上利用部落格或留言揭發他人隱私或互	班會記錄簿	

				與人和諧互動的素養。	相 攻訐是否已經傷害到對方或觸犯法律?請討論。 2. 人與人相處常因言語衝突而產生誤解，該如何減少誤會並營造和諧的班級氣氛?		
13	交通安全教育						
14	性別平等教育	1	愛人	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 甚麼是性別平等?有哪些實際的例子? 2. 如何達到兩性之尊重、溝通?	班會記錄簿	
15	法治教育	1	守法	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請說出你曾聽過或看過的青少年犯罪案例，並說出你的感受? 2. 請討論要如何減少青少年犯罪問題? 3. 請討論青少年犯罪有可能受到何種處罰?	班會記錄簿	
16	人權議題	1	人權	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中	班會記錄簿	

					所保障的權利有哪些？ 2. 有哪些與人權有關的新聞或議題？		
17	品德教育(二)	1	有恆	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 某天，你在學校上課，身體「稍微不適，你會如何做？是請假回家？還是繼續上課呢？ 2. 回想自己，曾經有過什麼目標？最後達成了沒？原因為何？	班會記錄簿	
18	健康促進	1	健康	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分析他們的營養價值，是否妥適？ 2. 請討論如何保健身體，有哪些方法？	班會記錄簿	
19	品德教育(三)	1	愛班	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 說出自己班上的優點有哪些？ 2. 說出班上還有哪些地方可以更進步？ 3. 說出如何使我們這一班更好？	班會記錄簿	
20	性別平等教育	1	尊重	J-C1 培養道德思辨	1. 新聞上發生過	班會記錄	

				與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	哪些與性別有關的爭議。你的看法是？ 2. 性別平等代表所有工作都是男生與女生都能做嗎？請舉例	簿	
21	品德教育(四)	1	反省	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 說出這學期自己認為最成功的一件事情？ 2. 說出這學期自己認為最挫折的一件事情？ 3. 請分享本學期自己或班級發生的事物及感想。	班會記錄簿	

自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

彰化縣立和群國民中學 第二學期 八年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點(學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園(一)	1	能友愛同學，遇到問題能向師長求助。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策	1. 討論並訂定班級公約 2. 理解什麼是「校園霸凌」，要如何防制校園霸凌。 3. 對於校園親密關係暴力事件要	班會記錄簿	
2	友善校園(二)	1	能善盡自己本分	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，	1. 你知道你自己角色的職責嗎？	班會記錄簿	

				並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2. 當不滿意被分配到的工作，該怎麼做？ 3. 當答應他人的事情無法如期完成，該怎麼辦。		
3	春暉反毒教育	1	能拒絕誘惑	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 請說出吸毒和抽菸的後遺症？ 2. 那些是安全的休閒活動及場所？ 哪些場所較容易遇到危險？	班會記錄簿	
4	國防教育	1	愛國/防災	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 學生如何落實全民國防教育？ 2. 你覺得男生（或女生）是否需要當兵？請討論？ 3. 當地震發生時應如何進行避。	班會記錄簿	
5	生命教育	1	尊重珍惜生命	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 2. 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點？	班會記錄簿	
6	家庭暴力防治教育	1	尊重他人	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，	1. 如何防治家庭暴力？	班會記錄簿	

				並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你該如何處理？		
7	環境教育	1	1. 能理解節能減碳的目的 2. 居家生活如何省電	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 為何要落實節能減碳的行動？ 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我能落實的環保行動？	班會記錄簿	
8	家庭教育	1	孝順	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 如何建立親子關係？如何做一個懂事孝順的好孩子？ 2. 家裡家事怎麼分配？家事是少數人的工作嗎？ 3. 我在家裡扮演的角色。	班會記錄簿	
9	犯罪被害人保護週	1	尊重	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 如何預防自己被害？ 2. 你知道被害後有哪些相關保護措施？	班會記錄簿	
10	數位學習	1	生生用平板	J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提	善用科技、資訊與各類媒體所提	班會記錄簿	

				供的素材，進行檢 索、統整、解釋及 省思，並轉化成生 活的能力與素養。	供的素材，進行 閱讀思考，整合 資訊。		
11	生涯發展教育	1	自我實現	J-A2 具備理解情境 全貌，並做獨立思 考與分析的知能， 運用適當的策略處 理解決生活及生命 議題。	1. 如何提升、發 展自我潛能？ 2. 班上有哪些多 才藝的同學？如 何給予展現機 會？	班會記錄 簿	
12	品德教育(一)	1	尊重	J-C2 具備利他與合 群的知能與態度， 並培育相互合作及 與人和諧互動的素 養。	1. 在網路上利用 部落格或留言揭 發他人隱私或互 相 攻訐是否已經 傷害到對方或觸 犯法律？請討論。 2. 人與人相處常 因言語衝突而產 生誤解，該如何 減少誤會並營造 和諧的班級氣氛？	班會記錄 簿	
13	交通安全教育						
14	性別平等教育	1	愛人	J-B1 具備運用各類 符號表情達意的素 養，能以同理心與 人溝通互 動，並理 解數理、美學等基 本概念，應用於日 常生活中。	1. 甚麼是性別平 等？有哪些實際的 例子？ 2. 如何達到兩性 之尊重、溝通？	班會記錄 簿	
15	法治教育	1	守法	J-C1 培養道德思辨 與實踐能力，具備	1. 請說出你曾聽 過或看過的青少	班會記錄 簿	

				民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	年犯罪案例，並說出你的感受？ 2. 請討論要如何減少青少年犯罪問題？ 3. 請討論青少年犯罪有可能受到何種處罰？		
16	人權議題	1	人權	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 請分別說出經濟、社會和文化權利國際公約及公民權利和政治權利國際公約中所保障的權利有哪些？ 2. 有哪些與人權有關的新聞或議題？	班會記錄簿	
17	品德教育(二)	1	有恆	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 某天，你在學校上課，身體「稍微不適，你會如何做？是請假回家？還是繼續上課呢？ 2. 回想自己，曾經有過什麼目標？最後達成了沒？原因為何？	班會記錄簿	
18	健康促進	1	健康	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛	1. 三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分	班會記錄簿	

				能、探索人 性、自我價值與生命意義、積極實踐。	析他們的營養價值，是否妥適？ 2. 請討論如何保健身體，有哪些方法？		
19	品德教育(三)	1	愛班	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 說出自己班上的優點有哪些？ 2. 說出班上還有哪些地方可以更進步？ 3. 說出如何使我們這一班更好？	班會記錄簿	
20	性別平等教育	1	尊重	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 新聞上發生過哪些與性別有關的爭議。你的看法是？ 2. 性別平等代表所有工作都是男生與女生都能做嗎？請舉例	班會記錄簿	
21	品德教育(四)	1	反省	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人 性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 說出這學期自己認為最成功的一件事情？ 2. 說出這學期自己認為最挫折的一件事情？ 3. 請分享本學期自己或班級發生的事物及感想。	班會記錄簿	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立和群國民中學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-危險感知能力		實施年級	8 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 探究影響交通行為的個人特質與情境。 2. 了解不同類型車輛的煞停距離、視野死角、內輪差，並能判斷可能出現的危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	健 Ba—IV-4 社區環境安全的行動策略		健 Ba—IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法	
綜合活動	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 13 週	活動一 交通事故情境表演 (一)教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明常見的違規或危險行為有：蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、闖紅燈、未戴安全帽等等…。 (二)分組及設備發放 教師將學生分 5 組，另用平板設備請學生觀看該組負責的違規項目影片。 (三)交通事故原因分析與台詞創作 教師請各組同學針對影片中的事故原因、行為動機進行分析並將其台詞化。 (四)教師輪流請各組上台呈現，在學生表演前撥放該組負責的違規項目影片，再請學生表演事故雙方的感受。		5 分鐘 8 分鐘 10 分鐘 15 分鐘	實作評量： 學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心

	綜合活動 (一)教師詢問同學自己曾經或是覺得他人做出的違規或危險行為的時候，可能有哪些狀態？ (二)教師總結：大多數年輕人有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，最可怕的是自我中心，因為青少容易有想像觀眾，覺得自己很與眾不同，而造成他人的困擾與危險。	5 分鐘 2 分鐘	態。 口語評 量： 能說出違 規行為當 下的心理 狀況。
--	--	-------------------------	--

彰化縣立和群國民中學 113 學年度 第二學期 校定課程計畫

課程名稱	交通安全-交通事故處理與四大簡易急救的應用		實施年級	8 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法			E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式	
課程目標	3. 了解不同交通事故情境發生時的緊急應對方式，並演練相關的急救流程與技巧 (如：四大基本急救方法：簡易包紮法、止血法、搬運法、操作 CPR 及 AED)			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1C-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念		健 Ba—IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	
綜合活動	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 13 週	活動一 交通事故發生怎麼辦？ (五)教師撥放影片(近 6 成國中小學生曾遇單車事故) (六)問題討論 教師提問：「如果你是影片中的男孩，你會怎麼做？」(若學生沒有反應，教師也可補充「省麻煩確定沒事直接走人」、「報警處理」等應對方式，引導學生思考。		3 分鐘	
			5 分鐘	
	活動二 (一)教師說明事故處理五步驟「放、撥、劃、移、等」： 1. 放：在事故車輛後方 100 公尺處擺放警告牌。 (放置結束後，不要站在事故車輛後方的車道上，儘量站在相對安全的位置，避免二次事故發生。) 2. 撥：有人傷亡，優先撥打 119，再撥打 110；無人傷亡則撥打 110。 3. 劃：將事故的位置標示出來(若現場沒有蠟筆或粉筆，可以使用鑰匙或尖銳的石頭)		10 分鐘	

	4. 移（移動車輛的條件）： (1)可移動： A. 有人受傷但當事人均同意移置車輛。 B. 無人傷亡，且車輛能行駛。 (2)不可移動： A. 有人死亡 B. 有人受傷但當事人不同意移動車輛 C. 無人傷亡但車輛無法行駛 5. 等：等待警察到來，警察完成「道路交通事故初步分析研判表」及相關程序後，記得仔細確認填寫事項再簽名，並索取道路交通事故當事人登記聯單。 綜合活動 (一)教師將全班分 5 組，並將交通事故情境演練劇本分配給各組。 (一)請學生運用之前所學之交通事故處理流程，並結合健體學習過的四大簡易急救觀念、作法，將劇本的情節演出來。 教師總結：：沒有人希望交通事故發生在自己的身上，但如果有一天真的遇到事故，正確的處理方式，可以減少後續不必要的糾紛。本節課希望透過情境劇的表演，幫助同學重新複習之前所學的急救處理，如果未來遇到事故時可以更冷靜處理。	25 分鐘 2 分鐘	實作評量
--	--	--------------------------	-------------

