

彰化縣縣立和群國民中學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師流動率低，帶班有始有終。 2. 克盡其職，安分守己，教學認真，多才多藝。 3. 具專業教學知能。 4. 教師平均年齡低於四十歲。	1. 打破傳統教學方式之意願較弱。 2. 觀念較保守，新觀念有待充實。 教師輔導功能有待提升。	1. 具有教育高度熱誠教師彼此建立共識。 多創立社團活動。	1. 教師負擔變多，在授課時數無減，及班級課務仍多之情況下，教師多不願再承攬其他業務。 2. 教師觀念保守不願做太大之變動，缺乏新觀念新教法。 對學生全人教育概念仍待加強。	1. 多和它校優秀教師及學者交流。 成立跨領域的教學團隊。
學生能力	1. 個性純樸，思想行為可塑性尚有空間。 2. 與教師配合度高。 天真純樸，只要從一年級開始帶，多易有感情不易變壞。	1. 離市區近，少數優質學生會轉學區就讀，人數逐年減少。 2. 家庭平均教育水準不高，相對影響到學生的整	1. 加強學生生活教育及認輔制度。 2. 建立學校特色加強宣傳以吸引學生就讀。 3. 結合社區資源擴展學生社團	1. 優秀學生不斷流失。 2. 優良文化刺激少，社會風氣養成不良習慣及文化。 沈溺於課外，無心上課。	1. 應充分調查瞭解為何學生嚴重外流的原因。 2. 要將正確觀念融入活動當中。 3. 假日多舉辦社團活動，培養

		體素質普遍低落及對教育的較不重視，故有生活紀律差之學生，亦影響學校形象及風評。 3. 文化刺激薄弱。 4. 讀書意願不高，回家沒有讀書習慣。 除了電動、網咖，沒有很正當的休閒。	活動，課外活動，引導其觀念。 4. 可塑性高，長時間教導下，容易建立良好習慣。 起點行為較一致。		正當休閒習慣。
家長條件	1. 其間亦有不乏關心教育者。 2. 個性大多純樸。 重視子女教育之家長配合度高，多願意配合校內行事。	1. 普遍而言教育程度不高，社經地位較低，對子女期許成就較不重視。 3. 工作繁忙，參與校務時間不多。 4. 參與進修之家長少。 5. 家長觀念兩極化，升學主義掛帥或管不動放任學生。 6. 對孩子疏於管教或方式不當者多。 有部分不配	1. 與家長配合辦理戶外活動。 2. 辦理家長座談會及親師座談，班級活動。 常以電話聯繫，交換心得。	1. 家長關注重點仍以升學導向為主，學校受升學壓力。	1. 加強升學輔導。 2. 與學區國小多互动交流。 提升師資、設備水準。

		合學校管教學生。			
社區文化環境	1. 交通尚稱便利。 2. 校地大，校園設計綠化美化景致佳，環境優美寧靜不吵雜。 3. 附近多田園景觀，容易親近，瞭解大自然，常見鳥類多。	1. 就學人口數減少，外流嚴重。 2. 砂石車往來頻繁，聯外道路美寮路路面窄，易生危險。 3. 冬天冷，東北季風強，操場風沙太大。夏季熱，影響學習意願。 4. 距市區稍微偏遠，無公車經過。 5. 學校附近有工廠，常常放出惡臭氣體。 6. 文化刺激不足。 收穫季焚燒稻草，造成空氣污染。	1. 建立專屬學校之特色。 2. 適合學生學習成長。 3. 發展空間大。 配合校園或社區的教學活動。	1. 距彰化市區近及受鄰近學校招生壓力，學生外流易越區就讀。家長助力少。	1. 加強交通安全教育。 2. 落實上下學交通管制。 與彰化縣藝文活動相連結。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
---	---	---	---	---

• 親師生： 學生純樸 教師認真負責 家長尊重教師 • 社區： 社區鄰里對學校評價正向，且願意協助學校。 • 校友、家長 校友支持學校發展，並且校友會運作中。 • 社團： 學校社團多元發展。	• 文化： 民生純樸。 • 宗教： 和美第一公墓 糖聖宮 定賢宮 • 食衣住行： 附近有全家超商及一般飲食店。 • 文教： 米強生幼兒園	• 地形： 學校為平地。 • 地理區位： 位於和美鎮 近彰化市，附近多為農田。 • 動植物： 校園內種有榕樹，且因食農教育，也種有一些可食用植物。	• 城鄉景觀： 附近多為農田或中小型工廠。 • 水利： 門口有排水溝。 • 歷史遺跡： 道東書院。	• 農林漁： 附近種植稻米等。 • 服務業： 附近有雜貨店，超商等 • 文創產業： 卡里善之樹 道東書院
--	---	---	---	--