

彰化縣縣立東山國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新為理念，以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性主題/專題/議題探究	和閱讀做朋友	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	和文化做朋友	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	和網路資訊做朋友	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	和世界做朋友	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	AI 樂學	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	東山知能行	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108	

壹、[交通安全教育]

本項教育，本校列入彈性課程中的東山知能行第 15 週實施，該課程屬於全校性共通性時段之課程，目前固定於每週二下午第 5 節課實施，並在學校可容納全體學生之視聽教室，進行交通安全的知識及常見案例的宣導、講解及簡易的示範，同時針對該學期發生的重大案例並抽問各班該堂課的 Q&A 活動，確認學生對於該堂課程的內容吸收情形。

貳、[品德教育]與[生命教育]

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

第 1 學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	東山知能行第 2 週	東山人的品德	1
二			1
三			1
四			1
五			1
六			1

第 2 學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	東山知能行第 2 週	品德的具體行為	1
二			1
三			1
四			1
五			1
六			1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

第 1 學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	東山知能行第 16 週	在東山的小生命	1
二			1
三			1
四			1
五			1
六			1

第 2 學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	東山知能行第 16 週	屬於東山自信的生命光輝	1
二			1
三			1
四			1
五			1
六			1

彰化縣縣立東山國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：六年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。				

閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。								
課程目標		透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技			■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 10 週	10	山尖讀思辯	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.撰寫閱讀心得。 5.共讀書冊表達自己的看法。 6.使用酷英網的英語電子書。 7.議題式閱讀。	1.理解讀書的好處。 2.持續閱讀習慣養成的重要性。 3.學習如何撰寫閱讀心得。 4.共讀書冊。 5.電子書籍 6.酷英網電子書閱讀。 7.就生命、環境、本土、SDGs 等主題進行分組閱讀及資料收集。	1.習慣閱讀文字表達學習成效。 2.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 3.增加學生閱讀的廣度。 4.使用電子書，自主學習。 5.議題式閱讀後思辯。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 11 週 第 20 週	10	議題式辯論	1.能正確表達情緒並欣賞同學作品。	1.探索喜愛的書籍。	1.具體講述書本內容。 2.價值判斷的	◎方法： 討論法、價值澄清	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			2. 組織文字，表達書籍內容正、反意見。 3. 口語發表。 4. 將各議題進行正反辯論。	2. 自我表達的方法。 3. 引導學生就各議題式，支持及反對意見，進行批判。	標準建立。 3. 自我覺察。 4. 學習正反比較的辯論後，重新組織及評價能力。	法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐		
第 21 週	1	本學期最感興趣的議題票選活動	能正確表達情緒並欣賞同學作品。	透過團體活動認知識題式討論的思辯。	價值判斷的標準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第10週	10	認識本國北管文化。	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	認識本國北管文化。	了解本國北管文化。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>					
<p>第 11 週 第 21 週</p>	11	北管樂器家族	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>1. 能認識北管樂器家族。</p> <p>2. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。</p>	說出北管樂器家族。	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	和網路資訊做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	mBlock 操作功能地圖介紹。	1. 能知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 能認識 mBlock 圖形介面程式設	mBlock 基本概念介紹。	認識 mBlock	介紹 mBlock，認識介面及功能。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

			計。					
第 5 週 第 6 週	2	mBlock 操作功能地圖介紹。	1. 能知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 能認識 mBlock 圖形介面程式設計。	mBlock 基本概念介紹	操作 mBlock	介紹 mBlock，認識介面及功能。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	mBlock 舞台及背景設置。	1. 能認識 mBlock 的截圖功能。 2. 能用 mBlock 進行舞台及角色設置(含認識座標)及基礎程式設計。	mBlock 舞台及背景設置。	mBlock 舞台及背景設計	mBlock 舞台及背景。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 11 週 第 16 週	6	mBlock 圖片編修。	1. 能用 mBlock 繪製不同造型的角色，將角色中的背景影像去除。 2. 能用 mBlock 進行程式設計-外觀變化。	mBlock 圖片編修。	mBlock 圖片編修	mBlock 圖片編修	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 17 週 第 21 週	5	mBlock 環境短劇-小戈的水果樹。	1. 能用 mBlock 製作動畫短劇。 2. 能用 mBlock 製作導覽圖示。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。	mBlock 製作動畫短劇、導覽圖示。	能製作 mBlock 動畫短劇、導覽圖示。	製作 mBlock 動畫短劇、導覽圖示。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

課程名稱	和世界做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	國際教育議題學習主題： 國家認同：國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際素養：國E5體認國際文化的多樣性。國E6具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。(學校課程目標：多元展能、國際接軌)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	1. 陶笛用語單字、 句型教學(一) Vocabulary and Sentence Patterns about Ocarina 2. 陶笛用語單字、 句型教學(二)	1. 能聽懂簡易的 教室用語。 2. 樂於參與課堂 中各類練習活 動，不畏犯錯。 3. 能聽懂簡易句 型的句子。 4. 會在生活中或	1. 陶笛用語單 字、句型。 2. 製作書籤。 3. 節慶教學。 4. 繪本教學。	1. 了解陶笛用 語單字、句 型。 2. 認識教師 節。 3. 製作書籤。	課程符合趣味 化、實用及生活的 原則，並適度納入 本土教材，土教 材。所涵蓋的主題 層面多元，以學生 日常生活相關與 及可以與世界接	口頭評量、實作 評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>Vocabulary and Sentence Patterns about Ocarina</p> <p>3. 繪本教學 Picture Book Teaching</p> <p>4. 製作教師節書籤 Making bookmarks for teachers</p> <p>5. 節慶教學-教師節 Teacher' s Day</p>	<p>媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5. 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）</p>			<p>軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第5週 第6週</p>	2	<p>節慶教學-中秋節</p> <p>* Moon Festival</p> <p>* Collect leaves, flowers or recycling resources(boxes, CDs) for making bookmark</p>	<p>1. 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3. 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>4. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5. 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助</p>	節慶教學。	認識中秋節。	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	自編自選教材

			提升英語能力的活動(如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)			學生了解時代潮流,涵養現代公民的素養。		
第7週 第10週	4	1. 小書製作 Making Little Book 2. 小書分享 Sharing Little Book 3. 讀者劇場小書演出(一)RT	1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 3. 能聽懂簡易句型的句子。 4. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 5. 能聽懂簡易的日常生活對話。 6. 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。 7. 樂於參與有助提升英語能力的活動(如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)	1. 小書的製作、分享。 2. 讀者劇場。	能學會小書的製作、讀者劇場。	課程符合趣味化、實用及生活的原則,並適度納入本土教材,土教材。所涵蓋的主題層面多元,以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章,如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容,並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力,引導學生了解時代潮流,涵養現代公民的素養。	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第11週 第16週	6	1. 節慶教學-萬聖節 Halloween 2. 讀者劇場小書演	1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 樂於參與課堂中各類練習活	1. 節慶教學。 2. 讀者劇場。 3. 樹葉拓印卡片製作。	1. 能學會節慶的知識。 2. 能製作樹葉拓印的卡片。 3. 讀者劇場。	課程符合趣味化、實用及生活的原則,並適度納入本土教材,土教	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>出(二)RT 3. 樹葉拓印；感恩卡片製作 Make a Thank Card with leaf rubbing 4. 節慶教學-感恩節 Thanksgiving</p>	<p>動，不畏犯錯。 3. 能聽懂簡易句型的句子。 4. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 5. 能聽懂簡易的日常生活對話。 6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7. 樂於參與有助提升英語能力的活動(如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)</p>			<p>材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 17 週 第 21 週</p>	5	<p>1. 繪本讀者劇場 (一)We' re Going on a Leaf Hunt 2. 繪本讀者劇場 (二)We' re Going on a Leaf Hunt 3. 英語詩歌教學 Christmas Songs 4. 繪本教學 The Night Before Christmas 5. 節慶教學-聖誕節 Christmas Day</p>	<p>1. 能聽懂簡易的教室用語。 2. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3. 能聽懂簡易句型的句子。 4. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 5. 能聽懂簡易的日常生活對話。 6. 在生活中接觸</p>	<p>1. 讀者劇場。 2. 英語詩歌。 3. 繪本教學。 4. 節慶教學。 5. 期末發表。</p>	<p>1. 能做讀者劇場、英語詩歌。 2. 能認識繪本。 4. 能認識節慶。 5. 期末發表分享。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

	<p>Decorate a Christmas Tree</p> <p>6. 期末成果準備 Preperation for the talent show</p> <p>7. 節慶教學-中國新年 Chinese New Year</p> <p>8. 期末成果發表 English talent show</p>	<p>英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>			<p>要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>	
--	---	--	--	--	--	--

課程名稱	AI 樂學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識 scratch 個別物件之應用	對 scratch 產生興趣並積極發問	Scratch 的物件設計簡介	對 scratch 產生興趣及學習動機。	針對本學期 scratch 的學習及物件設計進行簡介	口頭問答	自編自選教材
第2週 第6週	5	拆解造型變角色	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生角色分解及重組	練習 scratch 讓角色分解及重組。	1. 對 scratch 角色分解及重組，進行解說。	實作評量、觀察評量、口頭問答。	自編自選教材

				之效果		2. 上機自由練習角色分解及重組設定。		
第 7 週 第 9 週	3	條件與偵測	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生不同物件接觸時會有特殊變化之效果	練習 scratch 讓角色或不同物件接觸時會有特殊變化。	1. 對 scratch 條件與偵測，進行解說。 2. 上機自由練習條件與偵測設定。	實作評量、觀察評量、口頭問答。	自編自選教材
第 10 週 第 12 週	3	廣播、分身與聲音編輯	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生角色連續或呼應動作及物品移動之效果	練習 scratch 產生角色連續或呼應動作及物品移動的效果。	1. 對 scratch 產生角色連續或呼應動作及物品移動，進行解說。 2. 上機自由練習產生角色連續或呼應動作及物品移動設定。	實作評量、觀察評量、口頭問答。	自編自選教材
第 13 週 第 15 週	3	分組討論動畫故事創作	1. 學生分組討論互動表現 2. 學生各組分享互學表現 3. 老師導學，綜整學生報告之內容的學生上課綜合表現。	1. 學生依據角色庫與平行處理、造型與反覆迴圈、舞台與背景切換、拆解造型變角色、條件與偵測、廣播、分身與聲音編輯等 6 個技巧，進行交流分享。 2. 綜整學生各組 scratch 的操作之心得，聚焦創意發想的部分。	讓學生應用 scartch 角色庫與平行處理、造型與反覆迴圈、舞台與背景切換、拆解造型變角色、條件與偵測、廣播、分身與聲音編輯等 6 項功能。	1. 分組討論對 scratch 的操作提出心得，進行交流分享。 2. 各組綜整後進行心得分享。 3. 老師導學，針對學生報告內容進行評語及深入討論。	分組討論表現之觀察評量及口語表達之評量	自編自選教材

第 16 週 第 20 週	5	各組自由創作 動畫故事	1. 學生分組討論 互動表現 2. 上機實作成果	依據第 2-11 週 所學及第 12-14 週討論之主題 進行團體創作 動畫故事	讓學生應用 scartch 角色 庫與平行處 理、造型與反 覆迴圈、舞台 與背景切換、 拆解造型變角 色、條件與偵 測、廣播、分 身與聲音編輯 等 6 項功能。	1. 團體討論創作動 畫故事。 2. 上機操作。	分組討論表現 之觀察評量、實 作評量	自編自選教材
第 21 週	1	自由創作動畫 故事成果發表	觀察及欣賞各組 自由創作動畫故 事作品並進行反 省	由學生發表自 己組別自由創 作動畫故事之 成果。	加深學生對 scratch 產 生興趣及學 習動機。	1. 學生成果發表。 2. 老師針對學生成 果進行引導，並給 予評語。	觀察評量、口頭 問答	自編自選教材

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	東山大議題	1. 增加生活技能及提升各種核心素養。 2. 綜合表現中，具現出其學習成效。	1. 人權的基本概念 2. 分辨水域安全 3. 健康飲食 4. 防災概念 5. 東山校園須知 6. 基本生活常識。	有效補充學生應有的認知及價值觀建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 2 週	1	東山人的品德	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 3 週 第 5 週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 6 週 第 11 週	6	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

第 15 週	1	交通安全教育	正確說出交通安全的注意事項	1.隨時注意自我安全意識。 2.建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	在東山的小生命	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 19 週	3	環境教育	1.友善對待週遭人、事、物。 2.對生命的自然關懷。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 20 週 第 21 週	2	資訊教育-生生用平板	熟悉平板操作自主學習。	1.熟悉平板電腦的使用基礎應用程式。 2.使用酷英網、因材網自主學習。	1.善用平板電腦之資訊工具。 2.熟悉線上數位資源。	自主學習、案例宣導。	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

跨領域 彰化縣縣立東山國民小學 113 學年度第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	東山知能行-交通安全教育		實施年級	5-6 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常交通安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教材來源	交通安全教育指引手冊、自編教材		
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機 針對本學期容易發生交通安全事件，讓學生認知這是生活週遭發生的事件，是重要的知識。</p> <p>二、主要活動 (一) 配合本學期容易發生腳踏車的交通安全事件，講解相關的法規及知識。 (二) 當時期重大交通安全事故新聞分享與解析，就新聞內容進行解說及探討，並提出正確的交通安全觀念。 (三) 本學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的因對方式。</p> <p>三、綜合活動 (一) 腳踏車交通安全知識問題抽問(例如目前學校申請腳踏車的規定、行進路線等)，及本節課程交通知識進行抽問，包括學校各路隊(汽車家長接送、步行過馬路、機車家長接送、安親班接送)的行進路線，行人及汽機車的安全注意事項。 (二) 情境式交通安全演練，請學生針對台上的交通狀況，進行示範演練。</p> <p>四、歸納統整 (一) 針對綜合活動結果，進行點評，並講解剛剛學生的學習表現之優點為何？缺點為何？正確的處理方式為何。 (二) 就本學期常見的交通安全事件，進行重點摘要提醒，加深學生印象。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學生能夠專注且立即與講師互動；觀察評量。</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量、觀察評量</p> <p>口語評量</p>

彰化縣縣立東山國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：六年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3				

閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

生命教育議題學習主題：人學探索

生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

課程目標

透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第6週	6	議題式辯論	1.能正確表達情緒並欣賞同學作品。 2.組織文字，表達書籍內容正、反意見。 3.口語發表。 4.將各議題進行正反辯論。	1.探索喜愛的書籍。 2.自我表達的方法。 3.引導學生就各議題式，支持及反對意見，進行批判。	1.具體講述書本內容。 2.價值判斷的標準建立。 3.自我覺察。 4.學習正反比較的辯論後，重新組織及評價能力。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第7週 第8週	2	資訊判讀	1.能透過網路資訊及電子書、實體書進行判讀資訊的正確性。 2.有正確的使用網路資料的觀念。	1.關鍵字搜尋。 2.假新聞假資料之判讀案例。	1.善用網路資訊。 2.具備判讀假新聞資料的能力。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量	自編自選教材
第9週 第16週	8	讀書會	1.透過讀書會的形式，進行閱讀分	1.分組選讀書籍。	1.分組合作能力。 2.溝通討論的			

			<p>享。</p> <p>2. 各組分享交流，學習心得分享及溝通技巧。</p>	<p>2. 透過讀書會形式分享閱讀內容。</p> <p>3. 各組總結分享讀書會內容。</p>	<p>能力。</p> <p>3. 思辯能力。</p> <p>4. 組間互學。</p>			
第 17 週 第 18 週	2	閱讀對學習的好處	能正確表達情緒並欣賞同學心得。	透過個別學生各自分享閱讀的心得，進行反思閱讀反饋在學習上的益處。	<p>1. 自主學習。</p> <p>2. 自我反思。</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法。</p> <p>◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第10週	10	北管演出形式	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	北管演出形式。	了解北管演出形式。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>					
<p>第 11 週 第 18 週</p>	8	<p>1. 認識工尺譜</p> <p>2. 習唱工尺譜</p> <p>3. 與不同文化背景的人溝通</p>	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>1. 認識工尺譜</p> <p>2. 習唱工尺譜</p> <p>3. 與不同文化背景的人溝通</p>	<p>1. 能說出工尺譜</p> <p>2. 能習唱工尺譜</p> <p>3. 能與不同文化背景的人溝通</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

課程名稱	和網路資訊做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	mBlock 導覽規畫-我的生活導覽。	1. 知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 認識 mBlock 遊戲設計。	mBlock 導覽規畫。	mBlock 導覽規畫設計	教師介紹圖形介面程式設計，認識介面及功能，並教學生熟悉 mBlock。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

第 5 週 第 6 週	2	mBlock 遊戲設計與生活-遊戲王-過河救援。	1. 知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 認識 mBlock 遊戲設計。 3. 認識 mBlock 程式設計與機器人。	mBlock 遊戲設計與生活-遊戲王-過河救援。	遊戲專案設計	1. 教師介紹圖形介面程式設計，認識介面及功能，並教學生熟悉 mBlock。 2. 帶領學生操作。 3. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 4. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 5. 課後練習。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	mBlock 程式設計與機器人-科學王-循線車。	1. 知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 認識 mBlock 遊戲設計。 3. 認識 mBlock 程式設計與機器人。	mBlock 程式設計與機器人-科學王-循線車。	遊戲專案設計	1. 教師介紹圖形介面程式設計，認識介面及功能，並教學生熟悉 mBlock。 2. 帶領學生操作。 3. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 4. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 5. 課後練習。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 11 週 第 16 週	6	mBlock 科學王-倒車雷達。	1. 知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 認識 mBlock 遊	mBlock 科學王-倒車雷達。	遊戲專案設計	1. 教師介紹圖形介面程式設計，認識介面及功能，並教學生熟悉 mBlock。 2. 帶領學生操作。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

			戲設計。 3. 認識 mBlock 程式設計與機器人。			3. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 4. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 5. 課後練習。		
第 17 週 第 18 週	2	mBlock 科學王- 光線感應車。	1. 知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 認識 mBlock 遊戲設計。 3. 認識 mBlock 程式設計與機器人。 2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。	mBlock 科學王- 光線感應車。	遊戲專案設計	1. 教師介紹圖形介面程式設計，認識介面及功能，並教學生熟悉 mBlock。 2. 帶領學生操作。 3. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 4. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 5. 課後練習。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

課程名稱	和世界做朋友	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	國際教育議題學習主題： 國家認同：國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際素養：國E5體認國際文化的多樣性。國E6具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。(學校課程目標：多元展能、國際接軌)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	1.發現校園生態種類 What' s in the garden/ pond / tree / soil? There are in the	1.能聽懂課堂中所學的字詞。 2.具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 3.能看懂教室用	1.校園生態種類、繪製校園生態地圖。 2.校園植物辨識比賽。	1.認識校園生態種類。 2.認識校園植物。	課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

		<p>garden/ pond / tree / soil?</p> <p>2. 繪製校園生態地圖 Draw a map of the school' s natural environment.</p> <p>3. 分組介紹校園生態環境 Introduce the school' s natural enviornment in English</p> <p>4. 校園植物辨識比賽 Guess Who I Am</p>	<p>語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 5 週 第 6 週</p>	2	<p>1. 介紹自己最喜愛的校園植物(樹、花) Using English to nroduce one' s own favorite tree and flower in the school</p> <p>2. 票選校樹、校花 Select a tree and a flower to stand</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中</p>	<p>1. 介紹自己最喜愛的校園植物(樹、花)。</p> <p>2. 票選校樹、校花。</p>	<p>1. 能學會介紹自己最喜愛的校園植物(樹、花)。</p> <p>2. 票選校樹、校花。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

		for the school	<p>所學的簡易對話。</p> <p>6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 7 週 第 10 週</p>	4	<p>1. 繪本教學 An Apple for the Monkey</p> <p>2. 繪本讀者劇場 We' re Going on a Leaf Hunt</p> <p>3. 繪本教學 Dragon Dance: A Chinese New Year</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 在生活中接觸英語時，樂於探究</p>	<p>1. 繪本教學。</p> <p>2. 讀者劇場。</p>	<p>能學會繪本教學內容、讀者劇場。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

			<p>其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助提升英語能力的活動（如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 11 週 第 16 週</p>	6	<p>1. 觀察校園的毛毛蟲 Where do butterflies come from?</p> <p>2. 繪本教學 From Caterpillar to Butterfly</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助提升英語能力的</p>	<p>1. 觀察校園的毛毛蟲。</p> <p>2. 繪本教學。</p>	<p>能學會觀察校園的毛毛蟲、繪本教學。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

			<p>活動(如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)</p> <p>8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。</p>			<p>流，涵養現代公民的素養。</p>		
<p>第 17 週 第 18 週</p>	2	<p>1. Best wishes for my friends and teachers</p> <p>2. 期末成果準備 Preperation for the talent show</p> <p>3. 期末成果發表 English Talent Show</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>3. 能看懂教室用語。</p> <p>4. 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5. 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6. 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7. 樂於參與有助提升英語能力的活動(如營隊、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)</p>	<p>期末準備、期末發表。</p>	<p>期末準備、期末發表。</p>	<p>課程符合趣味化、實用及生活的原則，並適度納入本土教材，土教材。所涵蓋的主題層面多元，以學生日常生活相關與及可以與世界接軌的文章，如家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容，並儘量呼應核心素養的精神培學生良好溝通互動能力，引導學生了解時代潮流，涵養現代公民的素養。</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

			8. 能看懂兒童短劇中的主要內容。 9. 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱	AI 樂學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	使用教育部因 材網自主學習 scratch	對於使用教育部 因 材 網 練 習 scratch 產生興趣 並積極發問	介紹如何使用 教育部因材網 練習 scratch	複習及優化 scratch 的功 能操作。	針對本學期 scratch 的學習及 透過教育部因材網 自主學習簡介	口頭問答	自編自選教材
第2週 	2	程式設計-菜鳥 工程師	完成教育部因材 網程式設計-菜鳥	教育部因材網- 程式設計-菜鳥	練習 scratch 積木功能。	1. 使用教育部因材 網自主學習	實作評量、線上 評量、口頭問	自編自選教材

第 3 週			工程師之自主學習	工程師		2. 課堂上提問或討論。	答。	
第 4 週 第 5 週	2	程式設計-助理工程師	完成教育部因材網程式設計-助理工程師之自主學習	教育部因材網-程式設計-助理工程師	練習 scratch 積木功能。	1. 使用教育部因材網自主學習 2. 課堂上提問或討論。	實作評量、線上評量、口頭問答。	自編自選教材
第 6 週 第 7 週	2	程式設計-工程師	完成教育部因材網程式設計-工程師之自主學習	教育部因材網-程式設計-工程師	練習 scratch 積木功能。	1. 使用教育部因材網自主學習 2. 課堂上提問或討論。	實作評量、線上評量、口頭問答。	自編自選教材
第 8 週 第 9 週	2	程式設計-高級工程師	完成教育部因材網程式設計-高級工程師之自主學習	教育部因材網-程式設計-高級工程師	練習 scratch 積木功能。	1. 使用教育部因材網自主學習 2. 課堂上提問或討論。	實作評量、線上評量、口頭問答。	自編自選教材
第 10 週 第 11 週	2	程式設計-資深工程師	完成教育部因材網程式設計-資深工程師之自主學習	教育部因材網-程式設計-資深工程師	練習 scratch 積木功能。	1. 使用教育部因材網自主學習 2. 課堂上提問或討論。	實作評量、線上評量、口頭問答。	自編自選教材
第 12 週 第 13 週	2	程式設計-研究員	完成教育部因材網程式設計-研究員之自主學習	教育部因材網-程式設計-研究員	練習 scratch 積木功能。	1. 使用教育部因材網自主學習 2. 課堂上提問或討論。	實作評量、線上評量、口頭問答。	自編自選教材
第 14 週 第 15 週	2	自主練習-動畫故事創作	獨力完成動畫故事創作	由學生就自身對於 scratch 進行創作	應用 scratch 積木功能。	上機實作。	實作評量、口頭問答。	自編自選教材
第 16 週 第 18 週	3	分組討論學生個人自由創作動畫故事成果發表	1. 學生分組討論互動表現 2. 學生各組分享互學表現 3. 老師導學，綜整學生報告之內容	1. 學生依據同儕自由創作動畫故事作品，進行交流分享。 2. 綜整學生自由創作動畫故	加深學生對 scratch 產生興趣及學習動機。	1. 分組討論對同儕自由創作動畫故事作品提出心得，進行交流分享。 2. 各組綜整後進行心得分享。	分組討論表現之觀察評量及口語表達之評量	自編自選教材

			的學生上課綜合表現。	事作品，聚焦創意發想的部分。		3. 老師導學，針對學生報告內容進行評語及深入討論。		
--	--	--	------------	----------------	--	----------------------------	--	--

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	東山大議題	1. 增加生活技能及提升各種核心素養。 2. 綜合表現中，具現出其學習成效。	1. 人權的基本概念 2. 分辨水域安全 3. 健康飲食 4. 防災概念 5. 東山校園須知 6. 基本生活常識。	有效補充學生應有的認知及價值觀建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	
第2週	1	品德的具體行為	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	
第3週 第5週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	
第6週 第11週	6	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	

第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	交通安全教育	正確說出交通安全的注意事項	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知識。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	屬於東山自信的生命光輝	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 18 週	2	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然關懷。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

跨領域 彰化縣縣立東山國民小學 113 學年度第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	東山知能行-交通安全教育		實施年級	5-6 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常交通安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教材來源	交通安全教育指引手冊、自編教材		
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機 針對本學期容易發生交通安全事件，讓學生認知這是生活週遭發生的事件，是重要的知識。</p> <p>二、主要活動 (一)配合本學期容易發生汽、機車的交通安全事件，講解相關的法規及知識。 (二)當時期重大交通安全事故新聞分享與解析，就新聞內容進行解說及探討，並提出正確的交通安全觀念。 (三)本學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的因對方式。</p> <p>三、綜合活動 (一)汽、機車相關交通安全知識問題抽問，針對本節課程交通知識進行抽問，包括學校各路隊(汽車家長接送、步行過馬路、機車家長接送、安親班接送)的行進路線，行人及汽機車的安全注意事項。 (二)情境式交通安全演練，請學生針對台上的交通狀況，進行示範演練。</p> <p>四、歸納統整 (一)針對綜合活動結果，進行點評，並講解剛剛學生的學習表現之優點為何？缺點為何？正確的處理方式為何。 (二)就本學期常見的交通安全事件，進行重點摘要提醒，加深學生印象。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>學生能夠專注且立即與講師互動；觀察評量。</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量、觀察評量</p> <p>口語評量</p>