

彰化縣縣立東山國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校**跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新**為理念，以「**健康生活**」、「**快樂學習**」、「**積極進取**」、「**科技創新**」為課程願景，並發展**和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友**為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校☒ **全面實施** 12 年國教 / ☐ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	和閱讀做朋友	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	和文化做朋友	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	和網路資訊做朋友	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	和世界做朋友	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	AI 樂學	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	東山知能行	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

壹、[交通安全教育]

本項教育，本校列入彈性課程中的東山知能行第 15 週實施，該課程屬於全校性共通性時段之課程，目前固定於每週二下午第 5 節課實施，並在學校可容納全體學生之視聽教室，進行交通安全的知識及常見案例的宣導、講解及簡易的示範，同時針對該學期發生的重大案例並抽問各班該堂課的 Q&A 活動，確認學生對於該堂課程的內容吸收情形。

貳、[品德教育]與[生命教育]

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

第 1 學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	東山知能行第 2 週	東山人的品德	1
二			1
三			1
四			1
五			1
六			1

第 2 學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	東山知能行第 2 週	品德的具體行為	1
二			1
三			1
四			1
五			1
六			1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

第 1 學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	東山知能行第 16 週	在東山的小生命	1
二			1
三			1
四			1
五			1
六			1

第 2 學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	東山知能行第 16 週	屬於東山自信的生命光輝	1
二			1
三			1
四			1
五			1
六			1

彰化縣縣立東山國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：四年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。				

		閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。						
課程目標		透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 10 週	10	深讀得山心	1. 能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2. 閱讀習慣養成。 3. 熟悉閱讀書籍的方法。 4. 撰寫閱讀心得。 5. 共讀書冊表達自己的看法。 6. 使用酷英網的英語電子書。 7. 改編書籍內容。 8. 多文本閱讀。	1. 理解讀書的好處。 2. 持續閱讀習慣養成的重要性。 3. 學習如何撰寫閱讀心得。 4. 共讀書冊。 5. 電子書籍 6. 酷英網電子書閱讀。 7. 多文本比較。 8. 讀報引導。	1. 習慣閱讀 2. 文字表達學習成效。 3. 共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4. 增加學生閱讀的廣度。 5. 使用電子書，自主學習。 6. 多文本閱讀後思辯。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 11 週 第 20 週	10	自導自演說故事	1. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。 2. 組織文字，表達書籍內容。 3. 口語發表。	1. 探索喜愛的書籍。 2. 自我表達的方法。 3. 引導學生自	1. 具體講述書本內容。 2. 價值判斷的標準建立。 3. 自我覺察。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

				編故事內容。		解、創作、實踐		
第 21 週	1	本學期說故事 高手票選活動	能正確表達情緒 並欣賞同學作品。	透過團體活動 認知書本的好 壞。	價值判斷的標 準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清 法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作 評量、觀察評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。						
核心素養		多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。						
課程目標		透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 10 週	10	認識本國北管文化。	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	認識本國北管文化。	了解本國北管文化。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。					
第 11 週 第 21 週	11	北管樂器家族	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。	1. 能認識北管樂器家族。 2. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。	說出北管樂器家族。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱		和網路資訊做朋友	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週	4	網路運作的方式。	能認識網路運作的方式。	區域網路和網際網路的差異與原理、網路服務、網路雲端服務、上網以及上網模式、網址的	1、認識區域網路和網際網路的差異與原理 2、認識網路與生活的關係、網路雲端服務、如何上	老師講解區域網路和網際網路的差異與原理、說明網路服務、網路雲端服務、上網以及上網模式、網址的組	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

				組成、網站與網頁的關係。	網、網站與網頁的關係。	成、網站與網頁的關係。		
第 5 週 第 6 週	2	Google Chrome 操作介面、上網瀏覽相關功能及網路安全基本觀念。	1. 能學會開啟學校網站、將學校網站設為首頁、瀏覽網頁。 2. 能引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念。	1、認識常見的瀏覽器及操作介面。 2、認識使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧	1. 認識 Chrome 瀏覽器。 2. 學會開啟學校網站、將學校網站設為首頁、瀏覽網頁。 3. 認識搜尋引擎、學會搜尋關鍵字。	教師說明電腦上常見的瀏覽器、說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面、說明學校的網站位置、學生練習輸入網址、瀏覽網頁、學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	網路流言與霸凌、網路交流禮儀。	1. 能認識網路流言與霸凌。 2. 能認識網路交流禮節。	學會良好的資訊素養和網路禮節、網路安全基本觀念。	1. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念。 2. 認識網路流言與霸凌。 3. 認識網路交流禮節。	1. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 2. 說明良好的資訊素養和網路禮節、網路安全基本觀念。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材
第 11 週 第 16 週	6	1. 電子郵件基本使用、個人化 Gmail。 2. 通訊錄與附加檔案。	能瞭解什麼是電子郵件、學會申請電子郵件、學會信件收發的技巧、學會在信件中附加檔案與插入圖片、管理通訊錄、使用通訊錄快速寄信。	1、認識電子郵件、收發信件。 2、認識電子郵件地址與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 3. 申請電子郵件信箱，建立通訊錄，新增聯絡	瞭解什麼是電子郵件、學會申請電子郵件、學會信件收發的技巧、學會在信件中附加檔案與插入圖片、管理通訊錄、使用通訊錄快速寄信。	瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 10、認識電子郵件地址與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID，練習申請電子郵件信箱，建立通訊錄，新增聯絡人等電子	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

				人等電子郵件功能。		郵件功能。		
第 17 週 第 21 週	5	1. Google 地圖搜尋、應用及瀏覽勝景。 2. 個人資料保密、下載與解壓縮。 3. 創用 CC。	1. 能認識搜尋引擎、學會搜尋關鍵字、學會管理書籤。 2. 能學會使用 Google 地圖搜尋地點、探索世界、規劃路線、記錄地點、檢視路況、探索世界、使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝。 3. 能認識個人資料保密。 4. 能學會下載及解壓縮檔案、認識創用 CC。	1. 開啟搜尋引擎。 2. 認識 Google 搜尋引擎各種功能。 3. 認識創用 CC、書籤。 4. 練習 Google 地圖的功能、行動載具。 5. 學會使用網路下載與分享的注意事項、解壓縮檔案。	1. 學會管理書籤 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點、探索世界、規劃路線、記錄地點、檢視路況、探索世界、使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝。 5. 認識個人資料保密。 6. 學會下載及解壓縮檔案、認識創用 CC。	1. 教師說明什麼是搜尋引擎、認識常見的搜尋引擎。 2. 學會使用 Google 搜尋引擎各種功能。 3. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 4. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤及各種書籤功能。 5. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 6. 學會 Google 地圖的各種功能。 7. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 8. 學會解壓縮檔案。 9. 認識創用 CC 標章及其意義。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	東山大議題	1. 增加生活技能及提升各種核心素養。 2. 綜合表現中，呈現出其學習成效。	1. 人權的基本概念 2. 分辨水域安全 3. 健康飲食 4. 防災概念 5. 東山校園須知 6. 基本生活常識。	有效補充學生應有的認知及價值觀建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 2 週	1	東山人的品德	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 3 週 第 5 週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 6 週 第 11 週	6	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

第 15 週	1	交通安全教育	正確說出交通安全的注意事項	1.隨時注意自我安全意識。 2.建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	在東山的小生命	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 19 週	3	環境教育	1.友善對待週遭人、事、物。 2.對生命的自然關懷。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 20 週 第 21 週	2	資訊教育-生生用平板	熟悉平板操作自主學習。	1.熟悉平板電腦的使用基礎應用程式。 2.使用酷英網、因材網自主學習。	1.善用平板電腦之資訊工具。 2.熟悉線上數位資源。	自主學習、案例宣導。	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

跨領域 彰化縣縣立東山國民小學 113 學年度第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	東山知能行-交通安全教育		實施年級	3-4 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常交通安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊、自編教材			

學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 針對本學期容易發生交通安全事件，讓學生認知這是生活週遭發生的事件，是重要的知識。 二、主要活動 (一) 配合本學期路上行人容易發生的交通安全事件，講解相關的法規及知識。 (二) 當時期重大交通安全事故新聞分享與解析，就新聞內容進行解說及探討，並提出正確的交通安全觀念。 (三) 本學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的因對方式。 三、綜合活動 (一) 行人交通安全知識問題抽問(例如用路人應有的交通知識、交通符號的辨視等)，針對本節課程交通知識進行抽問，包括學校各路隊(汽車家長接送、步行過馬路、機車家長接送、安親班接送)的行進路線，行人及汽機車的安全注意事項。 (二) 情境式交通安全演練，請學生針對台上的交通狀況，進行示範演練。 四、歸納統整 (一) 針對綜合活動結果，進行點評，並講解剛剛學生的學習表現之優點為何？缺點為何？正確的處理方式為何。 (二) 就本學期常見的交通安全事件，進行重點摘要提醒，加深學生印象。	5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	學生能夠專注且立即與講師互動；觀察評量。 口語評量 口語評量、觀察評量 口語評量

彰化縣縣立東山國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性探究課程：四年級

課程名稱	和閱讀做朋友	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。				

		閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。						
課程目標		透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：跨域學習、自我覺察、進取公民)						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 9 週	9	深讀得山心	1. 能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2. 閱讀習慣養成。 3. 熟悉閱讀書籍的方法。 4. 撰寫閱讀心得。 5. 共讀書冊表達自己的看法。 6. 使用酷英網的英語電子書。 7. 改編書籍內容。 8. 多文本閱讀。	1. 理解讀書的好處。 2. 持續閱讀習慣養成的重要性。 3. 學習如何撰寫閱讀心得。 4. 共讀書冊。 5. 電子書籍 6. 酷英網電子書閱讀。 7. 多文本比較。 8. 讀報引導。	1. 習慣閱讀 2. 文字表達學習成效。 3. 共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4. 增加學生閱讀的廣度。 5. 使用電子書，自主學習。 6. 多文本閱讀後思辯。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 10 週 第 19 週	10	自導自演說故事	1. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。 2. 組織文字，表達書籍內容。 3. 口語發表。	1. 探索喜愛的書籍。 2. 自我表達的方法。 3. 引導學生自	1. 具體講述書本內容。 2. 價值判斷的標準建立。 3. 自我覺察。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

				編故事內容。		解、創作、實踐		
第 20 週	1	本學期說故事 高手票選活動	能正確表達情緒 並欣賞同學作品。	透過團體活動 認知書本的好 壞。	價值判斷的標 準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清 法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實作 評量、觀察評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		和文化做朋友	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。						
核心素養		多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多E1瞭解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。						
課程目標		透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(學習目標：體認文化的豐富與多樣性、維護多元文化價值、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力)						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第10週	10	北管演出形式	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文	北管演出形式。	了解北管演出形式。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。					
第 11 週 第 20 週	10	1. 認識工尺譜 2. 習唱工尺譜 3. 與不同文化背景的人溝通	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。	1. 認識工尺譜 2. 習唱工尺譜 3. 與不同文化背景的人溝通	1. 能說出工尺譜 2. 能習唱工尺譜 3. 能與不同文化背景的人溝通	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	和網路資訊做朋友	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週	4	圖文整合到 WordPad 文件。 病毒防護。	1. 學會從網路中 搜尋圖片與文 字，應用到 WordPad 進行編 輯。	1. 使用維基百 科網站。 2. 使用 WordPad 程式。 3. 認識電腦病 毒、防毒軟體。	1. 使用維基百 科網站、 WordPad 程 式。 2. 認識電腦病 毒、防毒軟 體。	1. 認識維基百科網 站。 2. 學會從網路中搜 尋圖片，並擷取圖 片使用於 WordPad 程式。學會從網站	軟體操作、口頭 問答、文書檔案 製作 (WordPad)、協 作平台發表。	自編自選教材

						中擷取文字，並應用到文件中。 3. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。		
第 5 週 第 6 週	2	1. YouTube 影音瀏覽。 2. YouTube 關鍵字搜尋、學習應用。	學會瀏覽 YouTube 影片、使用 YouTube 瀏覽播放清單、學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片、登入 YouTube 將影片加入播放清單。	YouTube 網站瀏覽影音及網站相關功能。	使用 YouTube 網站瀏覽影音及認識其功能。	到 YouTube 網站瀏覽影音及網站相關功能。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	反色情、反詐騙。網路沉迷。	1. 能網路反色情、反詐騙。 2. 認識網路沉迷。	反色情、反詐騙、網路沉迷。	認識反色情、反詐騙。網路沉迷。。	反色情、反詐騙。網路沉迷。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材
第 11 週 第 16 週	6	Google 雲端硬碟。Google 協作平台、Google 協作平台美化。	1. 學會瀏覽「教育雲」影音。 2. 學會線上編輯 Google 文件、上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟、使用 Google 雲端硬碟共用檔案。 3. 學會建立 Google 協作平台。 4. 學會插入圖片	1. Google 雲端硬碟及服務。 2. Google 協作平台。	1、認識 Google 雲端硬碟及服務。 2、認識及操作 Google 協作平台。	1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼、學會常用的雲端硬碟服務如登入與上傳檔案、將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用、在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件等。 2. 教師說明什麼是 Google 協作平	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

			與橫幅、預覽協作平台成果、在協作平台建立頁面、插入地圖與文字。			台，以及可以應用在哪些地方。 3. 學會建立、刪除 Google 協作平台、設定協作平台的主題與網站名稱、編輯協作平台首頁、插入圖片等功能。		
第 17 週 第 20 週	4	媒體整合、網路著作權。	認識媒體整合、網路著作權。	媒體整合、網路著作權。	認識媒體整合、網路著作權。	媒體整合、網路著作權。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導。				

配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	東山大議題	1. 增加生活技能及提升各種核心素養。 2. 綜合表現中，具現出其學習成效。	1. 人權的基本概念 2. 分辨水域安全 3. 健康飲食 4. 防災概念 5. 東山校園須知 6. 基本生活常識。	有效補充學生應有的認知及價值觀建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 2 週	1	品德的具體行為	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 3 週 第 5 週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 6 週 第 11 週	6	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	交通安全教育	正確說出交通安全的注意事項	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	屬於東山自信的生命光輝	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 19 週	3	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然關懷。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 20 週	1	資訊教育-生生用平板	熟悉平板操作自主學習。	1. 熟悉平板電腦的使用基礎應用程式。 2. 使用酷英網、因材網自主學習。	1. 善用平板電腦之資訊工具。 2. 熟悉線上數位資源。	自主學習、案例宣導。	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

跨領域 彰化縣縣立東山國民小學 113 學年度第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	東山知能行-交通安全教育		實施年級	3-4 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
生活課程領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常交通安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

教材來源	交通安全教育指引手冊、自編教材		
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 針對本學期容易發生交通安全事件，讓學生認知這是生活週遭發生的事件，是重要的知識。	5 分鐘	學生能夠專注且立即與講師互動；觀察評量。
	二、主要活動 (一)配合本學期路上行人一般常見的交通安全事件，講解相關的法規及知識。 (二)當時期重大交通安全事故新聞分享與解析，就新聞內容進行解說及探討，並提出正確的交通安全觀念。 (三)本學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的因對方式。	15 分鐘	口語評量
	三、綜合活動 (一)路上行人一般常見交通安全知識問題抽問(各種不同用路人行進時之情境題)，針對本節課程交通知識進行抽問，包括學校各路隊(汽車家長接送、步行過馬路、機車家長接送、安親班接送)的行進路線，行人及汽機車的安全注意事項。 (二)情境式交通安全演練，請學生針對台上的交通狀況，進行示範演練。	15 分鐘	口語評量、觀察評量
	四、歸納統整 (一)針對綜合活動結果，進行點評，並講解剛剛學生的學習表現之優點為何？缺點為何？正確的處理方式為何。 (二)就本學期常見的交通安全事件，進行重點摘要提醒，加深學生印象。	5 分鐘	口語評量