

彰化縣縣立東山國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)	簡要文字描述
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	4.6	1. 本項課程總體架構，依五點量表所示，皆有高於4.5以上，屬於正相關之達成情形。 2. 本項評鑑重點：教育效益；內容結構；邏輯關聯；發展過程等4點，總平均為4.68，屬於正相關之達成情形。 3. 綜上，本層面，本校有符合評鑑要求。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4.6	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	4.67	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	4.8	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式	4.67	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	4.73	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	4.8	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	4.6	
	領域 /	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	4.73	1. 本項領域/科目課程，依五點量表所示，皆有高於4.5以上，屬於正相關之達成情形。 2. 本項評鑑重點：素養導向、內容結構、邏輯關聯、發展過程等4點，總平均為4.8，屬於正相關之達成情形。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4.87	

科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	4.87	3. 綜上，本層面，本校有符合評鑑要求。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	4.87	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	4.73	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	4.8	
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1、依據本學年度課程評鑑結果，將持續把AI樂學設置於高年級段資訊之加強。 2、本次評鑑結果，僅有13.1低於4.5分，會在針對師資部分，於招考時進行調整及要求。		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.73					
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.67					
	彈性學習課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	4.67					1. 本項彈性學習課程，依五點量表所示，僅11.1點未達4.5外，其他項目皆高於4.5，本項亦屬於正相關之達成情形。 2. 本項評鑑重點：學習效益、內容結構、邏輯關聯、發展期程等4點，總平均為4.6，屬於正相關之達成情形。 3. 綜上，本層面，本校有符合評鑑要求。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	4.67					
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4.6					
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	4.67					
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4.5					
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	4.46					
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	4.53					
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.67					
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	4.6					

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	4.33					1. 本項各課程實施準備，依五點量表所示，除13.1外，皆高於4.5，屬於正相關之達成情形。 2. 本項評鑑重點：師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進，總平均4.64，屬於正相關之達成情形。 3. 綜上，本層面，本校有符合評鑑要求。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	4.53					
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	4.6					
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	4.6					
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	4.73					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4.8					
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4.87						
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4.8					1. 本項各課程實施準備，依五點量表所示，皆高於4.5，屬於正相關之達成情形。 2. 本項評鑑重點：教學實施、評量回饋，總
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	4.87					
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	4.8					
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	4.67					

				平均 4.78，屬於正相關之達成情形。 3. 綜上，本層面，本校有符合評鑑要求。
--	--	--	--	--

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4.8					1. 本項領域/科目課程，依五點量表所示，皆高於4.8，屬於正相關之達成情形。 2. 本項評鑑重點：素養達成及持續進展，總平均4.7，屬於正相關之達成情形。 3. 綜上，本層面，本校有符合評鑑要求。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4.8					
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	4.67					
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	4.53					1. 本項彈性學習課程，依五點量表所示，皆高於4.5，屬於正相關之達成情形。 2. 本項評鑑重點：目標達成、持續進展，總平均4.56，屬於正相關之達成情形。 3. 綜上，
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	4.6					
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	4.53					

				本層面，本校有符合評鑑要求。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	4.6	1. 本項課程總體架、評鑑重點，高於4.6，屬於正相關之達成情形。 2. 承上，本層面，本校有符合評鑑要求。

[學校特色課程] 評鑑結果分析

壹、評鑑對象：東山國小四大彈性特色課程-和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友和 AI 樂學、和世界做朋友。

貳、評鑑層面：設計、實施、效果

依據 112 學年度學校課程評鑑檢核結表分析如下：

一、課程設計：

- (一) 評鑑對象課程總體架構(教育效益、內容結構、邏輯關聯、發展過程)、領域/科目課程之評鑑重點(素養導向、內容結構、邏輯關聯、發展過程)及彈性學習課程(學習效益、內容結構、邏輯關聯、發展過程)等第 1-第 12 點，皆高於 4.5 分，比去年 4 分以上好，較去年更符合評鑑項目之要求。
- (二) 相較去年，本層面整體比去年高，特別是評鑑對象彈性學習課程部分，沒有項目低於 4 分以下外，112 學年整體皆在 4.73 分以上，有相對性的進步。

二、課程實施：

- (一) 評鑑對象各課程實施準備(師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進)及各課程實施情形(教學實施、評量回饋)之評鑑重點第 13-第 18 點，除第 13 項外，皆高於 4.5 分，較去年更符合評鑑項目之要求。
- (二) 其中去年分數較低的第 13 項師資專業 2.83 分及第 16 項學習促進 3 分，與今年第 13 項師資專業 4.33 分及第 16 項學習促進 4.87 分，有相對性的進步。

三、課程效果：

- (一) 評鑑對象領域/科目課程(素養達成、持續進展)、彈性學習課程(目標達成、持續進展)、課程總體架構(教育成效)第 19 點到 23 點，皆高於 4.5 分，較去年更符合評鑑項目之要求。
- (二) 其中去年彈性學習課程-第 21 點的目標達成(含第 21.1 點、第 21.2 點)皆為 3 分及第 22 點持續進展 3.06 分，與今年相比較，第 21 點的目標達成第 21.1 點 4.53 分、第 21.2 點 4.6 分及第 22 點持續進展 4.53 分，有相對性的進步。

參、執行歷程

平時透過教師間交流及討論，檢討教學、課程及學生學習等三者之關聯性，運用公開授課等方式進行觀察，滾雪球式修正前三者之教學方式、課程內容、及提升學生學習成效。

經學校 111 學年度第 5 次課發會討論後，逕行調整強化學生綜合軟實力及學校特色之課程，並校正為東山知能行，期學生能知行合一，將軟實力體現為具體之學習表現，又有鑑於 AI 為目前世界風潮，及國民小學教育階段之學生認知，將規劃於高年級段的彈性課程，強化學生資訊能力，持續發展學校特色。

經過 112 學年度修彈性課程後，目前處於發展階段，惟從問卷調查中，可以發現，目前學校的課程已經幾乎都超過 4.5 分，轉換成百分比為 90 分，暫能判斷目前的調整，有益於本校持續發展校本特色課程。

肆、反思與回饋

- 一、綜觀，學校特色有棒球、雙語、資訊、北管文化等，考量學校規模相對較小，而考量學生學習負荷之情形，顯示校訂課程特色部分，雖難以聚焦精練，但可以透過深度及廣度的調整，調整比重，進行課程加深或加廣。
- 二、學校師資之專業性，在班級經營部分，仍需要強化，雖本學年度已經有部分調整，將部分教師的授課，依照上課實際情形，進行微調，仍顯本校對於提升學生學習動機，期專注於課堂學習部分，應列入下次甄選師資的重點之一，並列入續聘代理、代課教師的標準。
- 三、學校整體教學活動部分，已經透過申請相關計畫及衍伸課程，如攀樹課程、創價美術館參訪、元宇宙課程體驗、手作飄移課程等，讓課程內容豐富化及多元化，提高學生適性發展及強化對學生的學習刺激。
- 四、有鑑於學習扶助之學生數偏高，應在扶弱的部分，提供相關的行政資源及專業支持，以穩定學生就學安全，以及減少家庭因素衍生的學習動機不足。