

彰化縣縣立富山國民小學 113 學年度 五年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應「優質校園」及「多元教育」兩面向之校定主軸，以快樂學習、多元發展、全人教育為課程願景，並發展在地食農、富學閱讀、品格富山、英悅無國界、科技融入課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	在地食農	11	10	11	10	16	14	16	14	45	41	45	37
	富學閱讀	11	10	11	10	18	18	18	18	21	20	21	18
	品格富山	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
	國際教育-英悅無國界	21	20	21	20	16	16	16	16	16	16	16	12
	科技融入	0	0	0	0	16	16	16	16	21	20	21	18
	生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
其他類課程	法律規定教育議題 (含生命教育)	15	15	15	15	11	9	11	9	16	16	16	16
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣富山國民小學 113 學年度第二學期五年級在地食農彈性學習課程

課程名稱	在地食農	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(45)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 A2 系統思考 與 解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行 與 創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B1 符號運用 與 溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 B3 藝術涵養 與 美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 C2 人際關係 與 團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 C3 多元文化 與 國際理解 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 認識麵食起源與部分的種類，及其相關地理環境、文化。 2. 能比較出東西麵食文化的異同，對此懷有開放的態度。 3. 了解東西方宮廷甜點及其脈絡。 4. 知道麵條的製作過程中需要有「鬆弛」、「醒麵」的步驟。 5. 觀察麵團的變化，清楚麵粉在製作麵條中的特性。 6. 與組員分工合作完成麵條，回家能與家人分享作法。 7. 對各種澱粉粉類有一定的了解，知道粉類所能做出的食物。 8. 體會自己動手做飲料與外帶商家手搖的異同。 9. 認識小米及紅藜在台灣原住民部落的文化意義及其相關食品。 10. 與同學分工合作製作出小米煎餅。 11. 了解南島語族特色主食——阿拜。 12. 辨別包裹主食的葉子(假酸漿葉、月桃)及常誤食的曼陀羅葉。 13. 認識台灣原住民常用的調味料並知其用途。 14. 與組員分工蒐集資料後整理出原民常見的烹調方式。 15. 統整蒐集的資料後以海報呈現原住民的飲食文化與禁忌。 16. 藉由紀錄片《上山走走》具體了解原住民的狩獵文化與精神。 17. 經由原民的狩獵文化反思現下濫捕濫撈的風氣。 18. 思辨傳統的狩獵文化與現今動保議題的衝突。

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	「麵」面俱到	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能認識、體會東方的麵食文化。	「麵粉」能做出什麼食品呢？	口頭評量 完成學習單	學習單
第 2 週	2	「麵」面俱到	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能發表東西麵食文化差異	活動一：解讀義大利麵 活動二：品嚐麵包	口頭評量 完成學習單	學習單
第 3 週	2	「麵」面俱到	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能提出至少一個問題或反饋。	認識東西方宮廷糕點	口頭評量 完成學習單	學習單
第 4 週	2	「麵」面俱到	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能知道麵條的製作過程。	認識如何製作麵條	口頭評量 完成學習單	學習單
第 5 週	2	「麵」面俱到	2a-III-1 關注社會、自然、人文	Bb-III-1 自然與人文環境的交互	能觀察醒麵前的麵糰與醒麵後的	活動一：認識麵糰變化	口頭評量 完成學習單	學習單

			環境與生活方式的互動關係。	影響，造成生活空間型態的差異與多元。	麵糰其體積變化能了解低、中、高筋麵粉的差異以及各自能做出什麼食物？	活動二：認識粉類		
第 6 週	3	「麵」面俱到	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	能分工合作完成麵條。	實際製作麵條	實作評量 完成學習單	自編教材
第 7 週	2	Q 彈的古早味	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能觀察山梔子	認識山梔子、梔子花	口頭評量 完成學習單	學習單
第 8 週	2	Q 彈的古早味	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	能分工合作完成粉粿。	製作粉粿	實作評量 完成學習單	自編教材
第 9 週	2	Q 彈的古早味	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能體會自己動手做飲料與外帶商家手搖的異同。	認識珍珠	口頭評量 完成學習單	學習單
第 10 週	3	Q 彈的古早味	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	能分工合作完成黑糖珍珠。	製作黑糖珍珠	實作評量 完成學習單	自編教材

			的角色，協同合作達成共同目標。					
第 11 週	2	原住民的飲食文化	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能發表紅藜與小米的營養價值及應用。	認識小米與紅藜	口頭評量 完成學習單	學習單
第 12 週	2	原住民的飲食文化	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	能分工合作製作出小米煎餅。	示範小米煎餅	實作評量 完成學習	自編教材
第 13 週	2	原住民的飲食文化	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	能分工合作製作出小米煎餅。	實作小米煎餅	實作評量 完成學習	自編教材
第 14 週	2	原住民的飲食文化	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能發表吉拿富(Qinafu)的包法與包粽子、包春捲有何不同以及它是如何烹調的。	認識阿拜	口頭評量 完成學習單	學習單
第 15 週	2	原住民的飲食文化	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異	能辨別包裹主食的葉子(假酸漿葉、月桃)及常誤食的曼陀羅葉。	辨別葉子	口頭評量 完成學習單	學習單

				與多元。				
第 16 週	2	原住民的飲食文化	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能發表烹調所需要的器具、方法、特色、所對應的菜色。	台灣原民的烹調方式	口頭評量 完成學習單	學習單
第 17 週	3	原住民的飲食文化	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能發表對原住民飲食文化的感想。	原住民的飲食文化與禁忌	口頭評量 完成學習單	學習單
第 18 週	2	原住民的狩獵文化	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能發表當自治狩獵權與動物保護之間如何取得平衡	狩獵於山林	口頭評量 完成學習單	學習單
第 19 週	2	原住民對土地之價值觀	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能發表獵人的精神是什麼？他們對山林、對土地是抱持著什麼態度？	活動一：紀錄片欣賞 活動二：映後討論	口頭評量 完成學習單	學習單
第 20 週	2	原住民對土地之價值觀	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能呈現某一生態系動植物，並畫下該生態系食物鏈。	食物與生態平衡	口頭評量 完成學習單	學習單
第 21 週	2	原住民對土地之價值觀	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異	能發表如何在生活中 實踐「就地取材」、「從零到零的飲食」。	向原住民飲食文化學習	口頭評量 完成學習單	學習單

				與多元。				
--	--	--	--	------	--	--	--	--

彰化縣富山國民小學 113 學年度第二學期五年級在地食農彈性學習課程

課程名稱	在地食農	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 A2 系統思考 與 解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 A3 規劃執行 與 創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 B1 符號運用 與 溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

	B2 科技資訊 與 媒體素養 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 B3 藝術涵養 與 美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 C1 道德實踐 與 公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係 與 團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 C3 多元文化 與 國際理解 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		
課程目標	1. 瞭解中華圓桌文化與西方長桌飲食文化的差異。 2. 回顧本身家庭用餐的習慣與風格。 3. 與同學交流後設計餐桌上的話題。 4. 能透過紀錄片與討論，理解資源不均、環境破壞、市場機制間的關係。 5. 了解台灣剩食狀況後，能關心日常生活中的食物是否發揮最大功用。 6. 能以口頭方式向旁人介紹出各地區因應當地氣候環境發展出各種食物保存的方法。 7. 與他人分工合作完成豆腐乳的製作。 8. 能珍惜先祖保存食物的智慧。		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td> ☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 </td> <td> ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 </td> </tr> </table>	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	飲食喃喃	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能發表家中的飲食習慣、家常菜、餐桌上的話題是什麼……等。	活動一：影片欣賞 活動二：映後討論	口頭評量 完成學習單	學習單
第 2 週	3	飲食喃喃	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能在吃飯的時間開啟話題。	角色扮演	口頭評量 完成學習單	學習單
第 3 週	2	飲食喃喃	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能將計畫施行，並發表施行後的感想。	計畫餐桌上的奇蹟	口頭評量 完成學習單	學習單
第 4 週	2	又餓又飽的地球	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能將組內的討論過程與結果寫在自己的筆記本中，將自己寫的便利貼貼上。	活動一：播放《餓不飽的地球》片段一 活動二：映後討論	口頭評量 完成學習單	學習單
第 5 週	2	又餓又飽的地球	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能將組內的討論過程與結果寫在自己的筆記本中，將自己寫的便利貼貼上。	活動一：播放《餓不飽的地球》片段二 活動二：映後討論	口頭評量 完成學習單	學習單

第 6 週	2	又餓又飽的地球	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能將組內的討論過程與結果寫在自己的筆記本中，將自己寫的便利貼貼上。	活動一：播放《餓不飽的地球》片段三 活動二：映後討論	口頭評量 完成學習單	學習單
第 7 週	2	又餓又飽的地球	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能將組內的討論過程與結果寫在自己的筆記本中，將自己寫的便利貼貼上。	活動一：播放《餓不飽的地球》片段四 活動二：映後討論	口頭評量 完成學習單	學習單
第 8 週	2	又餓又飽的地球	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能將組內的討論過程與結果寫在自己的筆記本中，將自己寫的便利貼貼上。	活動一：播放《餓不飽的地球》片段五 活動二：映後討論	口頭評量 完成學習單	學習單
第 9 週	2	又餓又飽的地球	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能將組內的討論過程與結果寫在自己的筆記本中，將自己寫的便利貼貼上。	活動一：播放《餓不飽的地球》片段六 活動二：映後討論	口頭評量 完成學習單	學習單
第 10 週	2	又餓又飽的地球	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能將組內的討論過程與結果寫在自己的筆記本中，將自己寫的便利貼貼上。	活動一：播放《餓不飽的地球》片段七 活動二：映後討論	口頭評量 完成學習單	學習單
第 11 週	2	又餓又飽的地球	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能將組內的討論過程與結果寫在自己的筆記本中，將自己寫的便利貼貼上。	活動一：播放《餓不飽的地球》片段八 活動二：映後討論	口頭評量 完成學習單	學習單

第 12 週	2	又餓又飽的地球	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	了解台灣剩食狀況後，能關心日常生活中的食物是否發揮最大功用。	活動一：了解台灣剩食狀況 活動二：如何應對日常生活中的剩食	口頭評量 完成學習單	學習單
第 13 週	2	又餓又飽的地球	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能發表解決營養午餐的剩食現象能分享行動方案。	活動一：如何「預防」學校營養午餐的剩食 活動二：如何應對學校營養午餐的剩食	口頭評量 完成學習單	學習單
第 14 週	2	食物保持青春妙法	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能在圖畫紙上列舉發霉的環境條件、發霉可食的食物。 能繪製台灣地圖與相對應的美食並註明其保存方式	活動一：認識發霉可食與勿食的食物 活動二：食品保存的方法	口頭評量 完成學習單	學習單
第 15 週	2	食物保持青春妙法	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	能在小白板上寫出有效期限訂定的過程。	活動一：介紹台灣名產中的保存方式 活動二：認識食品的期限	口頭評量 完成學習單	學習單
第 16 週	2	食物保持青春妙法	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑	能於記錄本上寫下含有防腐劑的常見食品及處理方式。	活動一：認識食品中的防腐劑	口頭評量 完成學習單	學習單

				臺灣多元豐富的文化內涵。				
第 17 週	2	食物保持青春妙法	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	能說明製作豆腐乳所需的食材，並將桌上的食材名稱寫在小白板上。	食材辨認	口頭評量 完成學習單	學習單
第 18 週	2	食物保持青春妙法	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	能製作甜酒液。	各組實作甜酒液	實作評量 完成學習單	自編教材
第 19 週	2	食物保持青春妙法	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	能製作豆腐乳。	各組實作豆腐乳	實作評量 完成學習單	自編教材
第 20 週	3	食物保持青春妙法	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	能製作(繪畫、寫)食譜。	認識豆腐乳料理	口頭評量 完成學習單	學習單

彰化縣富山國民小學 113 學年度 第一學期 高年級/富學閱讀 彈性學習課程

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。
時間	年級	五		六	
	節數	21		21	
教學重點 (學習內容)		一、感動一輩子的品格小故事 二、林海音奶奶 80 個伊索寓言 三、資治通鑑 四、最後的六個禮物 五、海洋的心聲：海洋散文集 六、月光海岸：墾丁陸蟹生命之旅 七、海洋之夢 八、美的饗宴 九、臺灣公共藝術：地標篇 十、再見了，可魯：導盲犬可魯的故事 十一、我愛讀繪畫的故事 十二、世界經典故事：麥琪的禮物 十三、張曼娟唐詩學堂：邊邊——邊塞詩 十四、作家的書房		一、我與眾不同，創造不同 二、跑道 三、脾氣沒了，福氣來了 四、朱子治家格言 五、耶誕禮物 六、採一把芒花 七、臺灣鐵道小旅行 八、高山上的旅人 九、11 元的鐵道旅行 十、神祕的城堡 十一、童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼 十二、蘇格拉底的故事 十三、龜笑鰲無尾 十四、黔之驢	

學習表現	認知	讀懂與學習階段相符的文本	讀懂與學習階段相符的文本
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力	培養感受力、想像力等基本寫作能力
	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		上下學期，每週一節。	上下學期，每週一節。

彰化縣富山國民小學 113 學年度 第二學期 高年級/富學閱讀 彈性學習課程

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。
時間	年級	五		六	
	節數	20		18	
教學重點 (學習內容)		一、墨水心（小說） 二、佐賀的超級阿嬤 三、做個快樂讀書人 四、走入小兔彼得的世界：波特經典童話故事全集 五、八歲一個人去旅行 六、天空下的笑顏 七、中小學生古典詩歌故事 八、地球村孩童的夢想 九、酸橘子 十、柏林繼續叛逆：寫給自由著 十一、隨筆臺灣的日子 十二、地球與遺跡 AllinOne 十三、龐貝的末日 十四、復活的軍團：秦始皇陵兵馬俑發現之謎（上） （下）		一、築夢踏實的雪花人 二、黃魚聽雷 三、三國演義 四、桂花 五、鬼斧神工 六、安妮的日記 七、不為五斗米折腰的陶淵明 八、愛心菜販——陳樹菊女士 九、羅曼蒂克大道 十、中國的百慕達 十一、優美典雅的蘇州四園 十二、動物學校 十三、聰明又機智的海豚 十四、愛玩芭比的男孩	
學	認知	讀懂與學習階段相符的文本		讀懂與學習階段相符的文本	

習 表 現	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力	培養感受力、想像力等基本寫作能力
	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教 學 活 動	方法 與 策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	4. 能閱讀文本，理解大意 5. 能喜歡閱讀，主動閱讀 6. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		上下學期，每週一節。	上下學期，每週一節。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度第一學期五年級品格富山彈性學習課程

課程名稱	品格富山	實施年級 (班級組別)	高年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 社-E-A1 社-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A2 國-E-B1				
課程目標	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。 4. 認識誠實的相關新聞及故事。 5. 了解誠實的重要及運用在生活中。 6. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	人同此心，心同此理	【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。	(一)影片欣賞 1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？ 2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？ 3. 你的想法和影片中一樣嗎？ 4. 你會怎麼做？ (二)語文遊戲 想一想當遇到情況時，我們通常會用什麼詞語來形容心中的感受？ ◎以小組競賽方式，看看哪一組可以想出最多相關的詞語	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第 5 週	1	人同此心，心同此理	【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。	準備活動： 1. 參考資料中的報導(土石流毀家園「教他們搬家啊」) 2. 眼罩 一、引起動機 教師提問，並請學生自由發表： 1. 上一節課程中你學到了什麼？ 2. 你認為開玩笑和霸凌有何不同？(參考資料) 二、發展活動 (一)文章報導 1. 老師讀出參考資料中的文章(土石流毀家	活動參與 實作評量	自編自選教材

						園「教他們搬家啊」) 2. 讓學生討論文章中的意涵是什麼? 3. 如果你, 你有什麼想法和心態? 4. 你認為什麼做法最適當? (二)體驗活動 1. 將學生 2 個人分成一組 2. 其中一人先將眼罩戴上, 繞教室一圈 (須避開桌椅等障礙物) 3. 另一人則扶著他, 幫他順利過關 4. 讓學生體驗眼睛看不見時的不方便, 而產生同理心		
第 17 週	1	誠實 ATM(誠實)	【國語】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面, 以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1、認識誠實的相關新聞及故事。 2、了解誠實的重要及運用在生活中。	(一) 老師可以先預設幾個題目, 讓學生以抽籤的方式, 選定題目, 並且誠實回答。 (二)以抽籤號碼的方式, 讓學生到講台前抽題目簽。 當我在犯錯時, 我最常以什麼方式來解決? 當我最開心時, 最想和誰分享? 為什麼? 當自我反省時, 我最常自我檢討的項目使那些? 為什麼? 我最擅長的項目、活動或科目是什麼? 為什麼喜歡? (三)活動結束後, 和同	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

						學分享，自己是否誠實說出想法？ 誠實說出的感覺時什麼？ 沒誠實說出的感覺時什麼？為什麼？ 若無誠實說出，是否有難處？ 若沒有說實話，會有什麼影響嗎？		
第 18 週	1	誠實 ATM(誠實)	【國語】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	3、能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	一、每個人都有一本「信用存摺」，請學生思考一下信用存摺的功用，並討論。 二、發展活動 說一說要怎樣能夠累積「信用」？讓自己的信用存摺越來越多。 三、讓學生了解誠實在品德教育中的重要性，以及要確實執行在生活中才有意義，對於他人或自己都應誠實、誠懇待人。	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度第二學期五年級品格富山彈性學習課程

課程名稱		品格富山	實施年級 (班級組別)	高年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 國-E-A1 國-E-B1 藝-E-A1 藝-E-B1						
課程目標		能瞭解勇氣的意涵。 知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。 能在生活中實踐勇氣的行為。 能進行與勇氣有關的實踐與反思。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	勇氣	【國語】	【國語】	能瞭解勇氣的意	(一)繪本欣賞及教師引	活動參與	自編自選教材

			2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	涵。 知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。	導，觀賞伯納·韋伯的繪本作品《勇氣》，教師進行繪本導讀。 (二)教師協助學生進行分組討論活動。 1.問題一：繪本中提到勇氣的例子有哪些？ 2.問題二：你認為除了書中範例，還有哪些勇氣的例子？ 3.問題三：說說看你覺得最有勇氣的是哪一件事？為什麼？ 4.問題四：試看看，將這些具有勇氣的事情做排序，看看各組的排序有什麼不同。請各組派同學分別發表看法。 (三)教師統整：透過伯納·韋伯的繪本作品《勇氣》，瞭解勇氣的意涵，勇氣是一種態度與行為的展現，但在實現勇氣的表現前，我們需要理解自己的能力，運用智慧，而非有勇無謀。 (三)討論活動後，各組上台發表影片心得。	口頭評量 實作評量	
--	--	--	---	---	---------------------------------------	--	----------------------	--

第 14 週	1	勇氣	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	【國語】 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。	(一)分組進行微電影《18 歲的勇氣》內容討論。 (二)教師協助學生進行分組討論活動。 1.問題一：影片中提到勇氣的例子有哪些？ 2.問題二：影片中的音樂老師為何要離開紐約，回到故鄉金門呢？ 3.問題三：當學生們遇到困難時，老師是用哪些方法讓他重拾勇氣與信心的呢？ 4.問題四：你是否也有曾經灰心喪志失去勇氣的時候呢？ 通常你都用什麼方式來面對並重拾勇氣呢？ (三)討論活動後，各組上台發表影片心得。	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第 15, 16 週	2	勇氣	【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【藝術】	【國語】 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	能在生活中實踐勇氣的行為。 能進行與勇氣有關的實踐與反思。	(一)分組進行影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語 關係霸凌)》戲劇演出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演影片中的角色，將其行為及台詞表現出來。 3.戲劇演出：藉由不	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

			1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。			同角色的演出及詮釋，讓同學們從影片故事而來了解勇氣的意義，以及面對霸凌時，該如何有勇氣做出相對應的行為。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從各組的戲劇演出中，你發現有那些具有勇氣的行為？ 2.問題二：勇氣的行為是否一定會與霸凌者產生衝突？ 3.問題三：你認為勇氣的行為，除了戲劇中演出的種類外，還有哪些具體的做法？		
--	--	--	------------------------------	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度第一學期五年級英悅無國界彈性學習課程

課程名稱	英悅無國界 Japan、the USA	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1.能了解各國風俗特色：Japan, the USA。 2.根據教師提問回答問題。 3.能主動發表意見。 4.能參與團體的討論活動。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3、4 週	2	多元文化 Japan Location	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Map of Japan (https://cutt.ly/0yN7Cko)，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。 What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa. 【發展活動】 1. 詢問學生是否曾經去過日本？ What do you know about Japan? Have you ever been to Japan? 2. 播放影片 Children's Introduction to Japan (https://cutt.ly/AyN5eV8)，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。 【總結活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

						利用東亞地圖 (https://cutt.ly/ZyN5f3d)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。 Can you find Taiwan on the Asia map? Where are Japan and the Philippines? Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.		
第 5、6 週	2	多元文化 Japan Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	【暖身活動】 運用 Colors Song 複習顏色單字： https://cutt.ly/AyN5c4b 【發展活動】 1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。 What do you see? I see a red circle on the white rectangle. 2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。 The red circle is a symbol of the sun. 3. 教師請學生說說看	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？ We can see red and white colors on both flags. 【總結活動】 1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？ The sun is white on Taiwan' s flag. The sun is red on Japan' s flag. The sun on Taiwan' s flag has 12 rays.		
第 7、8 週	2	多元文化 Japan Landmark: Mount Fuji	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	【暖身活動】 播放 YouTube 影片 (https://cutt.ly/cyN5KJr)，詢問學生是否看過這座山。 Do you know this mountain? It' s Mount. Fuji, the highest mountain in Japan. 【發展活動】 1. 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。 2. 播放富嶽三十六景	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			Thirty-six Views of Mount Fuji (https://cutt.ly/PyN54n8)作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。 3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 What do we know about Mt. Fuji? It' s also a volcano near Tokyo. 【總結活動】 請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？ Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not?		
第 9、10 週	2	多元文化 Japan Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	【暖身活動】 教食物主題單字： noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。 【發展活動】 1. 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food(https://cutt.ly/zyMq3Xm) 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese noodles、味增湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。 2. 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 1. 播放 Kids Try Japanese Street Food (https://cutt.ly/eyMrD2A)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？What is your favorite Japanese food?		
第 11、12 週	2	多元文化 the USA Location	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都	【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	自編

			活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 認識美國的多元文化	Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y), 帶學生認識世界各大洲: Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生: 說到美國, 你會想到什麼? 你曾經去過美國嗎? What do you know about the USA? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It's in North America. 3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (https://cutt.ly/NyIkEGJ), 認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast 【總結活動】 利用美國地圖, 請學生	口語評量 作業評量	
--	--	--	--	---	---------------------	---	----------------------	--

						猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區（Washington, D.C.）位於五大區的哪一區？（Southwest）		
第 13、14 週	2	多元文化 the USA Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	【暖身活動】 1. 複習顏色單字： https://cutt.ly/LyIlg ec 2. 複習數字：1~20，補充 21~50： https://cutt.ly/PyIlj Am 【發展活動】 1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see red, white, and blue. How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars. 2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag(https://cutt.ly/5yUPUKY) 3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

						紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。 4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？ 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cyI1vvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。		
第 15、16 週	2	多元文化 the USA Landmark : Statue of Liberty	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Color Is It?	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	【暖身活動】 複習句型：What color is it? It' s _____. 【發展活動】 1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。 What is it? It' s the Statue of Liberty. What color is it? It' s green. 2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (https://cutt.ly/YyI15om) (1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

						的禮物。 (2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。 (3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。 3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？ The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet. （右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。） 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以得到自由女神的圖像呢？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 17、18 週	2	多元文化 the USA Food	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	【暖身活動】 教食物單字： hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie, 【發展活動】 1. 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (https://cutt.ly/lyIzX4K) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。 2. 播放 Kids Try American Food (https://cutt.ly/UyIzATQ) 3. 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。 Do you like American food? Why or why not?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編
-----------	---	-------------------------	--	--	---	---	---	----

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度第二學期五年級英悅無國界彈性學習課程

課程名稱	英悅無國界 Spain、the UK	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1.能了解各國風俗特色：Spain、the UK。 2.根據教師提問回答問題。 3.能主動發表意見。 4.能參與團體的討論活動。 5.能根據英語句子做出相對應的動作。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3、4 週	2	多元文化 Spain Greetings	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	Spain 【暖身活動】 1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi! 2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages (https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs), 讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 【發展活動】 1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中, 認得幾種呢? 2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗? 並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何? (Hola!) 3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			languages Hello (https://www.youtube.com/watch?v=BrWOfKfZs), 讓學生看一看更多不同國家的人, 用不同的語言打招呼的用語, 激發學生對於學習外國語言的興趣。 【發展活動】 1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家, 這些國家認得幾個? 教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言, 會想要學哪一種語言?		
第 5、6 週	2	多元文化 Spain Birthday Celebrations	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	【暖身活動】 問學生過生日是如何慶祝的? 是否有什麼特別的活動? 【發展活動】 1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations (https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuwdS251R0a0rfk0&index=3)。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			2. 教師解說各國的生日活動。 3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。 【總結活動】 1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。 2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。		
第 7、8 週	2	多元文化 Spain Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	【暖身活動】 1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？ 2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is the flag of Spain?) 【發展活動】 1. 教師展示西班牙國	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。 2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。 3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。 4. 教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish Flag (https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ)，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。 【總結活動】 鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使	
--	--	--	---	--	---	--

						用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？		
第 9、10 週	2	多元文化 Spain Tomato Fight Festival	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	【暖身活動】 教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrv1om5JM)，介紹有關西班牙番茄節的節慶。 【發展活動】 1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ What do you see in the story? 2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival (https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4)，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。 3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區 (Valencia) 的布尼奧	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

						爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些番茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的番茄。 【發展活動】 1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？ 詢問學生是否知道世界上還有哪一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。		
第 11、12 週	2	多元文化 the UK Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	【暖身活動】 複習顏色的單字 【發展活動】 1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM)，介紹英國國旗的歷史與由來。 2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。 What color is it? It' s	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			blue/red/white. 3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。 【總結活動】 鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？		
第 13、14 週	2	多元文化 the UK Landmark: Big Ben	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	【暖身活動】 向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON' S BIG BEN 360： https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzc0Nrs ，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。 【發展活動】 1. 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids(https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E)，介紹大笨鐘的特色與歷史。 2. 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			(triangle, rectangle) 3. 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。 【總結活動】 再次播放 Learn about London city - Big Ben rap https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHO_RlSc ，讓學生跟著念。		
第 15、16 週	2	多元文化 the UK Chocolate Festival	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	【暖身活動】 複習情緒單字: sad, happy, angry 教師詢問學生是否喜歡吃巧克力？吃巧克力時會有甚麼感覺？ Do you like chocolate? Does chocolate make you happy? 【發展活動】 1. 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片 https://www.youtube	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編

		的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			.com/watch?v=34DSubehm_E)，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。 2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。 【總結活動】 播放 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U，請學生跟著唱。	
--	--	--	--	--	--	--

第 17、18 週	2	多元文化 the UK Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	【暖身活動】 播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=5GJJA8absA)，請學生跟著唱，並請學生注意影片中出現了哪一些食物。 【發展活動】 1. 請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物？(What food do you see in the video?)，鼓勵學生踴躍舉手發言分享。 2. 教師將學生所提到的食物都寫在黑板，並請學生說說看，自己最愛的食物有出現在影片中嗎？是什麼食物？ 3. 教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名為炸魚薯條；fish 就是魚塊，包括鱈魚、鯊魚、鰻魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而 chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。 4. 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編
--------------	---	------------------------	---	--	---	---	--------------------------------------	----

			練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			帶領學生認識這一項英國人的國民美食。 【總結活動】 1. 再次播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA)，請學生跟著唱。 請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃吃看炸魚薯條嗎？	
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度第一學期五年級科技融入彈性學習課程

課程名稱	科技融入-程式設計 Scratch3	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。				
課程目標	1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、警察抓小偷 (一)	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。	● 認識 Scratch。 ● 操作積木式程式編輯。 ● 序列的概念。	● 觀察看仔細：開啟【範例 1-1】，警車會移動到小偷所在的位置。 ● 概念聽清楚： ■ Scratch 的由來。 ■ 線上版與離線版編輯器。 ■ Scratch 介面介紹。 ■ 積木式程式。 ■ 什麼是序列。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 2 週	1	一、警察抓小偷 (二)	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會積木：定位到、移動、等待、旋轉。 ● 思考解題：走不同路線抓小偷。 ● 發揮創意，運用外觀與音效積木。	● 指令說明白：定位到、移動、等待、旋轉。 ● 動手做一做：開啟【範例 1-2】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。 ● 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例 1-2】。 ● 開啟不同的路	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

						線圖，設計警車走不同的路線。		
第 3 週	1	二、魔幻樂園（一）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會在不同的角色上設計程式。 ● 平行處理的概念。	● 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。 ● 概念聽清楚： ■ 平行處理的概念。 ■ 角色庫。 ■ 使用外部圖片上傳。 ■ 自己畫角色。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 4 週	1	二、魔幻樂園（二）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會積木：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。 ● 思考解題：讓角色隨機移動。	● 指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。 ● 動手做一做：開啟【範例 2-1】，思考解題，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。 ● 動腦想一想：讓角色隨機在舞台上移動。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 5 週	1	三、春天來了（一）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。	● 學會運用造型與移動速度的技巧，讓角色更生	● 觀察看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

			資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用。	動。 ● 迴圈的概念。	舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。 ● 概念聽清楚： ■ 迴圈的概念。 ■ 視覺暫留。 ■ 速度。 ■ 造型工具。 ■ 繪製造型練習。 ● 能知道運用速度與變換造型，可以讓蝴蝶飛舞得更生動。		
第 6 週	1	三、春天來了（二）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會積木：面朝向、重複、造型。 ● 思考解題：讓角色出現、消失。	● 指令說明白：面朝向、重複、造型。 ● 動手做一做：開啟【範例 3-1】，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。 ● 動腦想一想：加入昆蟲角色，讓角色消失與出現。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 7 週	1	四、四季（一）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 觀察切換場景。 ● 輸入的概念。	● 觀察看仔細：開啟【範例 4-1】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

						景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。 ● 概念聽清楚： ■ 舞台編輯介面。 ■ 輸入的概念。 ■ 角色程式複製。		
第 8 週	1	四、四季（二）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會積木：事件類、外觀類。 ● 思考解題：新增場景與角色，用滑鼠與按鍵控制切換。	● 指令說明白：當角色被點擊、當背景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。 ● 動手做一做：開啟【範例 4-1】，新增冬季場景與角色。 ● 動腦想一想：設計未來的人機互動介面，考慮使用者、輸入方式，以及機器。主題可以是未來家電或者遊戲。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 9 週	1	五、修理機器人	資 p-III-1 能認識與	資 A-III-2 簡單的	● 除錯的概念。	● 觀察看仔細：開	口頭評量	自編教材

		(一)	使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	問題解決表示方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 熟悉角色造型。	啟【範例 5-1】，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。 ● 概念聽清楚： ■ 問題拆解與除錯。 ■ 拆解造型變成獨立角色。 ■ 造型的圖層、群組與中心點。 ■ 音效庫的使用。	實際操作 多媒體測驗	
第 10 週	1	五、修理機器人 (二)	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會積木：旋轉、改變位置、播放音效。 ● 思考解題：拆解角色與除錯。	● 指令說明白：旋轉角度、改變位置、播放音效。 ● 動手做一做：開啟【範例 5-1】，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。 ● 動腦想一想：運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

第 11 週	1	六、強棒出擊（一）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 角色跟隨滑鼠的遊戲。 ● 如果、迴圈、條件的概念。	● 觀察看仔細：開啟【範例 6-1】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。 ● 概念聽清楚： ■ 【如果】的概念。 ■ 【如果】指令。 ■ 條件積木。 ■ 不斷偵測與判斷。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 12 週	1	六、強棒出擊（二）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 條件的概念。 ● 學會讓角色跟隨鼠標。	● 概念聽清楚： ■ 二選一的條件式。 ■ 多重條件判斷。 ■ 讓角色跟隨鼠標（游標）。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 13 週	1	六、強棒出擊（三）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會積木：如果、碰到、定位、大於、鼠標的高度、高度設為。 ● 思考解題：讓角	● 指令說明白：如果__那麼__、碰到、定位位置、大於、鼠標的高度、高度設	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

					色動起來。	為。 ●動手做一做： 開啟【範例 6-1】，增加遊戲設計【如果棒球碰到最下方的草地，就失敗】。 ●動腦想一想： 讓打者有揮棒的感覺。(設計【如果按下滑鼠，就變換造型】)。		
第 14 週	1	七、密碼神算（一）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	●變數與亂數的概念。	●觀察看仔細： 開啟【範例 7-1】，玩玩看猜數字遊戲。 ●概念聽清楚： ■什麼是【亂數】。 ■什麼是【變數】。 ■建立【變數】與設定。 ■【變數】之間的比較。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 15 週	1	七、密碼神算（二）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	●資料的排序與搜尋的概念。	●概念聽清楚： ■資料的排序與搜尋。 ■讓猜數字	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

			決的方法。			遊戲更好玩。 ■複製角色。 ■觀摩範例： 【消滅牙菌大作戰】、 【猴子接香蕉】。		
第 16 週	1	七、密碼神算（三）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	●學會積木：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。 ●思考解題：計數器。	●指令說明白：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。 ●動手做一做：開啟【範例 7-1】，將猜數字遊戲增加兩個號碼球，來增加遊戲的難度。 ●動腦想一想：建立計分器（用變數【分數】表示），預設 100 分，每猜一次就扣 10 分。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 17 週	1	八、一起來尬舞（一）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 P-III-2 程式設	●讓角色在舞台上表演。 ●廣播的概念。	●觀察看仔細：開啟【範例 8-1】，點一下角色開始表演，總共有兩	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

			算思維描述問題解決的方法。	計之基本應用。		個角色。 ● 概念聽清楚： ■ 角色動作的銜接時間。 ■ 角色的圖層設定。 ■ 文字變數。 ■ 【廣播】的概念。 ■ 【廣播】設定練習。		
第 18 週	1	八、一起來尬舞（二）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會積木：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為（文字）。 ● 思考解題：加入粉絲角色。	● 指令說明白：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為（文字）。 ● 動手做一做：開啟【範例 8-1】，新增一個角色來表演。 ● 動腦想一想：加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字、再說一句讚美。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 19 週	1	九、夜空煙火秀（一）	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。	● 分身的概念。 ● 學會編輯音效。	● 觀察看仔細：開啟【範例 9-1】，認識角色分身。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

			資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用。		開啟【範例 9-2】，玩玩看用滑鼠放煙火。 ● 概念聽清楚： ■ 什麼是分身。 ■ 分身的指令。 ■ 產生分身練習。 ■ 產生多個分身。 ■ 角色與分身的應用。 ■ 角色的顯示/隱藏與分身的關係。 ■ 聲音編輯器。 ■ 複製音效。		
第 20 週	1	九、夜空煙火秀 (二)	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會積木：建立分身、當分身產生、分身刪除。 ● 思考解題：增加 45 度的煙火。	● 指令說明白：建立分身、當分身產生、分身刪除。 ● 動手做一做：開啟【範例 9-2】，修改成上下左右四根齊發的煙火。 ● 動腦想一想：再追加設計四根 45 度的煙	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

						火。嘗試使用【圖像效果】與【尺寸改變】積木。		
第 21 週	1	期末成果發表	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	展示學期中完成的作品，並與同學相互交流。	展示學期中完成的作品，並與同學相互交流。	口頭評量 實際操作	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度第二學期五年級科技融入彈性學習課程

課程名稱	科技融入-多媒體製作 Canva	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。				
課程目標	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。				

		8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1-2 週	2	一、認識 Canva	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	準備活動 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 教師介紹 Canva 線上編輯。 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 發展活動 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 學生使用連結分享 Canva 作品。 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 綜合活動 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材	

						學生從課本習題複習所學。		
第 3-4 週	2	二、我們的學校生活	資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	- 學會製作照片拼貼。 - 學會上傳照片。 - 學會用資料夾整理作品。 - 學會去除背景。 - 學會使用邊框與網格設計作品。	學生從課本習題複習所學。 一、準備活動 教師說明動態電子相簿的概念。 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 發展活動 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 學生上傳照片並加入到設計中。 學生在 Canva 中將照片去背。 學生修改標題文字。  學生能新增頁面。 學生加入各種動畫。 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  學生運用網格元素設計不同的排列風格。 學生鎖定物件避免修改。 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。  學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 學生下載與分享作品。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

						綜合活動 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 學生從課本習題複習所學。		
第 5-6 週	2	三、祝你生日快樂	資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	二、準備活動 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 發展活動 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 學生修改標題語文字。 學生調整影片長度。 學生預覽影片。  學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 學生加入相框圖像與影片。 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 學生加入標題文字與動畫。  學生完成前兩頁後，分享给同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 綜合活動 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 學生從課本習題複習所學。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 7-8 週	2	四、輕鬆看防疫	資 a-III-4 能具備學習資訊	資 A-III-2 簡單的問題解決	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇	三、準備活動 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 教師帶領學生閱讀範例故事。	口頭評量 實際操作 多媒體測	自編教材

			科技的興趣。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	表示方法。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。	發展活動 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 學生修改背景配色。 學生能調整顯示比例。 學生輸入對話內容。 學生輸入曲線圖案與翻轉。 	驗	
第 9-10 週	2	五、動物卡片桌遊	資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 T-III-1 繪圖軟體的使用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。	四、準備活動 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 教師說明心智圖的用途。 發展活動 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 學生在卡牌加入數字。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

			解決的方法。			 學生分享卡牌玩法。 學生列印與裁切卡牌。  綜合活動 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類…等。 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 學生從課本習題複習所學。		
第 11-12 週	2	六、全球暖化	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 T-III-6 簡報軟體的使用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	五、準備活動 教師說明全球暖化的主題。 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 發展活動 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 學生修改背景顏色。 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 學生能複製與平均分配元素。 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺 訊圖表。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

解決的方法。



學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。

學生認識簡報模板介面。

學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。

學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。

學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連

結 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。

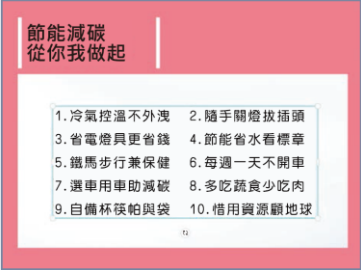
學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。

學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。

住宅	11%
能源	14.5%
運輸	14%
工業	48.9%
其他	11.6%



學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。

						 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 綜合活動 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 學生從課本習題複習所學。		
第 13-14 週	2	七、我的家鄉	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	- 知道創作影片的訣竅與內涵。 - 學會修剪視訊。 - 學會加入轉場特效。 - 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	六、準備活動 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 發展活動 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。  第 3 頁 - 照片 1 第 4 頁 - 照片 2 第 5 頁 - 照片 3 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

						 學生加入轉場特效。 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 學生設定音樂淡出效果。 綜合活動 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 學生從課本習題複習所學。		
第 15-16 週	2	八、世界美食聯合國	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	- 學會影片融合。 - 學會製作 QR Code。 - 學會自製轉場特效。 - 學會製作影片牆。 - 學會自製濾鏡。 - 知道搜尋元素技巧。	七、準備活動 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 發展活動 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。  學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。  學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

得經緯度座標。



學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。

學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖喱國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。



學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。

綜合活動

小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。

學生從課本習題複習所學。

第 17-18 週	2	一、認識 Canva	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	6. 能舉例 Canva 用途。 7. 能尊重智慧財產權。 8. 學會搜尋與收藏範本。 9. 會製作動畫卡片。 10. 學會下載與分享作品。	準備活動 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 教師介紹 Canva 線上編輯。 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 發展活動 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 學生使用連結分享 Canva 作品。 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 綜合活動 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 學生從課本習題複習所學。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 19-20 週	2	二、我們的學校生活	資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 資 T-III-9 雲端服務或工具	6. 學會製作照片拼貼。 7. 學會上傳照片。 8. 學會用資料夾整理作品。 9. 學會去除背景。 10. 學會使用邊框與網格設計作品。	八、準備活動 教師說明動態電子相簿的概念。 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 發展活動 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 學生上傳照片並加入到設計中。 學生在 Canva 中將照片去背。 學生修改標題文字。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

				的使用。	 學生能新增頁面。 學生加入各種動畫。 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  學生運用網格元素設計不同的排列風格。 學生鎖定物件避免修改。 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。  學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 學生下載與分享作品。 綜合活動 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 學生從課本習題複習所學。		
--	--	--	--	------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第一學期 生生用平板(閱讀融入)/五年級彈性課程計畫

課程名稱	生生用平板-閱讀融入	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 3.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	延伸閱讀-從空中看臺灣：齊柏林空中攝影集	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	透過平板操作，利用數位方式查找網站的空拍照片，比較與平日所見景象之差異。	1. 教師引導學生運用平板，蒐尋臉書「齊柏林的飛閱臺灣」的最新動態。 2. 從臉書的工具列，找到「相片區」，請學生觀察相關的空拍照，對照自己平常眼中所見的景觀，想一想有什麼不同並發表。 3. 教師綜合歸納學生的想法。	發表評量 實作評量 口頭評量	齊柏林的飛閱臺灣： https://www.facebook.com/chipolin.org/?locale=zh_TW
第 13 週	1	繪本閱讀-馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	透過平板觀看馬拉拉聯合國演說	1. 請學生小組討論馬拉拉在為國內的女孩教育做了什麼努力。 3. 根據小組討論的重點，組內利用平板錄製演說大意。	發表評量 實作評量	

			提問，並做合理的應對。					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第二學期 生生用平板(閱讀融入)/五年級彈性課程計畫

課程名稱	生生用平板-閱讀融入	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	延伸閱讀-用手走路的發明王：身障發明家劉大潭	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的	1. 專注觀賞影片「【名人講堂】劉大潭」、聆聽並能尊重同學的發言。 2. 能掌握影片的重點，並與同學分享。	1. 教師引導學生運用平板，利用關鍵字「國小發明」搜尋影片，為課文背景暖身。 2. 請學生專心觀看影片並分享觀賞影片的心得或想法，最後教師進行歸納。	發表評量 實作評量	
第 11 週	1	影片識讀-Netflix 爭議紀錄片《海洋陰謀》說的是真的假的?! 在海洋保育前線工作 6 年的經驗分享	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 透過平板操作，連結教育部《重訂標點符號手冊》網站。 2. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。	1. 教師引導學生運用平板，連結教育部《重訂標點符號手冊》網站。 2. 請學生點選網站的問號及驚嘆號介紹內容，推測課文標題用法。 3. 師生共同討論後，歸納出「說的是真的假的?!」在標題中出現標點符號，傳達出「從問號對真相的疑惑，到驚嘆號探求到真相的感受」，	發表評量 實作評量 口頭評量	

					讓讀者產生閱讀的 好奇心。		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第一學期 五年級 安全教育(交通安全教育)彈性課程計畫

課程名稱		交通事故防範與處理 (一)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(1)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。						
課程目標		1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	交通安全在我心	【綜合】	Ca-III-1 環境 潛藏的危機。	1. 認識自己對改 善交通安全與秩	【活動一】交通 安全在我心	參與討論 口頭發表	

			3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並	經驗分享	
--	--	--	---	--	--	--	------	--

						請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第二學期 五年級 安全教育(交通安全教育)彈性課程計畫

課程名稱		交通事故防範與處理 (二)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(1)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。						
課程目標		1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	永保安康	【綜合】	Ca-III-1 環境 潛藏的危機。	1. 認識自己對改 善交通安全與秩	【活動一】永保 安康	參與討論 口頭發表	

			3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。 例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安	經驗分享	
--	--	--	---	--	--	--	------	--

					全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，再煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					5. 搭乘公車 時：候車時不 追逐嬉戲；車 未停穩或車已 開動，不可上 下車；避免爭 先恐後，應依 序上下車；不 在車上嬉戲、 吵鬧。 (三)教師統 整：強調每一 個人都應該確 實遵守交通規 則，維護交通 安全與秩序。 【活動二】 課後分享： (一)教師說明維 護交通安全與 秩序是利人又 利己的事，要 以身作則，積 極實踐。 (二)請學生針對 交通狀況的親身 經驗或曾經看		
--	--	--	--	--	--	--	--

						到、聽到的事件，說一說或(寫出)經過情形及自己的感受 (三)教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而別人。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第一學期 五年級 法律規定教育議題、生命教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	家庭教育~愛在我家	2	1 知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。2 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。3 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動技巧。	活動參與 口頭發表 實際行動	
7	性別平等教育	2	1. 破除性別刻板印象。2. 欣賞兩性的特質與優點。3. 兩性能相互合作完成一件事。4. 了解行業不受性別的限制。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表 實際行動	
8	家庭暴力防治	1	1. 辨識不當的身體碰觸。2. 了解家庭暴力基本的求助觀念。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。	活動參與 口頭發表	

11	性侵害犯罪防治	2	1.說明保護自己、尊重他人的重要性。2.能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。3.學會如何自救和求救的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.運用資源處理日常生活問題的行動。 2.生活周遭潛藏危機的處理與演練。 3.身體自主權及其危害之防範與求助策略。	活動參與 口頭發表	
13	環境教育	2	1.能指出國內主要的健康產品購買管道。 2.能認識消費者的權利與義務。3.能認識產品標章。	綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1.各類資源的認識與彙整。 2.個人日常生活問題所需的資源。 3.運用資源處理日常生活問題的行動。	活動參與 口頭發表	
16	環境教育	1/3	1.能了解全球暖化所造成的問題。2.能知道目前已被使用的綠色能源。3.能認識環保標章。4.能選用環保標章產品。5.能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 3 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4 環境汙染對健康的影響。	活動參與 口頭發表	課程內容 延伸到下 學期
4	水域安全- 救溺五步	1	1、認識救溺五步的做法和使用時機。 2、能正確表現救溺五步的呼救和通報能力。 3、能認真投入在救溺五步的學習活動。 4、能知道溺水時可求救的方式和資源。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.運動安全常識、運動對身體健康的益處。 2.學校運動活動空間與場域。 3.游泳池安全與衛生常識。	口頭評量 1、能說出撥打求救電話119、110 2、能夠看到圖卡並清楚說出圖卡中的內容。	

14	海洋教育 (美麗水世界)	1	1. 能認識生活中常見的水產食物。 2. 認識常見的海洋污染及探索造成海洋污染的原因。 3. 反省如何改善環境，尋找保護海洋的方法。	【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 老師準備一些水產圖片，讓學生猜猜看，這是什麼？ 2. 準備海洋被污染過的照片、圖片，請學生發表可能是什麼原因造成的？ 3. 教師歸納污染的原因與解決：造成海洋污染的原因有哪些？沒有做好水土保持、垃圾亂丟、漁業過度捕撈 解決方式： 做好水土保持 保持環境整潔 漁業適度捕撈	參與討論 口頭評量	
5	水域安全- 救溺五步	1	1、認識救溺五步的做法和使用時機。 2、能正確做出救溺五步的呼救和通報能力。 3、能認真投入在救溺五步的學習活動。 4、能理解溺水時可求救的方式和資源。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 運動安全規則、運動增進生長知識。 3. 戶外戲水安全知識、離地 蹬牆漂浮。	口頭評量： 1、能說出遇到有人溺水時，要先確認環境安全後，再施行救溺五步。 2、能說出遇到有人溺水時，可以利用延伸物或漂浮物。 實作評量： 1、能與老師及同學共同完成漂浮物的製作。	

15	生命教育 (美人魚的故事)	1	1. 能了解美人魚故事的大意，及其內涵。 2. 能經由拍賣活動了解自己生命中有價值的東西。 3. 能了解生命中具有價值的東西對自己的意義。 4. 能與他人分享自己生命故事。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	1. 教師講述「美人魚的故事」，並引導兒童發表自己觀賞後的心得。 2. 教師提問，並請兒童(小組)討論思考後回答。 3. 教師根據學生的回答給予回饋與鼓勵。 4. 教師總結，並請學生思考自己生命中珍貴的東西是什麼？	參與討論 口頭評量	
----	------------------	---	--	---	---	--------------	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第二學期 五年級 法律規定教育議題、生命教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	家庭教育-孝順三部曲	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表	
7	家庭暴力防治	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動參與 口頭發表	
11	性侵害犯罪防治	2	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。3. 了解個人性格特質。4. 分辨性別刻板印象。	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	活動參與 口頭發表	
13	環境教育	2/3	1. 能了解全球暖化所造成的問題。2. 能知道目前已被使用的綠色能源。3. 能認識環保標章。4. 能選用環保標章產品。5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1. 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 3. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4. 環境汙染對健康的影響。	活動參與 口頭發表	課程內容 延續上學 期

18	反毒教育	2	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 健體-E-B2 綜合-E-C1	1. 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 2. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	水域安全- 防溺水十招	2	1、能辨識游泳或戲水時適用的防溺水技巧 2、游泳或戲水時能遵守相關安全規範，降低溺水機率。 3、認識並認真參與防溺水動作練習的技巧 4、能與家人分享今日之大對決活動的心得，練習防溺水技巧	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 運動安全規則、運動增進 生長知識。 3. 水域休閒運動基本技能。	口頭評量： 1、能說出外出戲水時的防溺水十招中的其中三招 2、能夠說出圖卡中的內容。	
5	性別平等教育	2	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 教師準備兩組的圖片兒童期和青春期，讓學生發表有何不同呢？ 2. 男女身體大不同 教師提問，並請學生自由發表：男女生的青春期有何不同呢？ 男女生的第二性徵有何不同呢？ 3. 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。	參與討論 口頭評量	

6	防災教育之 防災體驗教育	1	1. 能知道正確安全及災害預防常識。 2. 能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。 3. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 4. 能養成正確的逃生觀念。	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 教師先請學生蒐集一些有關防災教育的剪報：地震、火災、土石流...等。 2. 教師可以將蒐集來的資料做成簡報檔，便教學活動進行。 3. 教師播放教學簡報檔或請兒童針對所蒐集的資料進行討論與分享。 4. 教師請小組討論後發表：如何發生、如何預防、是否有相同經驗、現在看到這些報導的心情...等。	參與討論 口頭評量	
14	生命教育(你看過的無障礙設施)	1	1. 能說出身心障礙者需要的無障礙設施。 2. 能觀察並找出生活周遭的無障礙設施。 3. 能說出無障礙設施設計的理念。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 觀看「無障礙好行」短片，並與學生討論在校內有什麼設計是方便身心障礙人士使用的(電梯、無障礙廁所、無障礙坡道、門寬、遊樂器材、導盲磚等)。 2. 與學生討論校內的無障礙設施位置與是否合宜。 3. 與學生討論校園當中的無障礙環境，並帶出無障礙空間除了有形的空間外，網站、家電等通用設計也很重要，更重要的是社會的包容與接納。	參與討論 口頭評量	