

彰化縣縣立富山國民小學 113 學年度 一年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應「優質校園」及「多元教育」兩面向之校定主軸，以快樂學習、多元發展、全人教育為課程願景，並發展在地食農、富學閱讀、品格富山、英悅無國界、科技融入課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	在地食農	11	10	11	10	16	14	16	14	45	41	45	37
	富學閱讀	11	10	11	10	18	18	18	18	21	20	21	18
	品格富山	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
	國際教育-英悅無國界	21	20	21	20	16	16	16	16	16	16	16	12
	科技融入	0	0	0	0	16	16	16	16	21	20	21	18
	生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
其他類 課程	法律規定教育議題 (含生命教育)	15	15	15	15	11	9	11	9	16	16	16	16
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第一學期一年級 在地食農彈性學習課程

課程名稱	在地食農 (農村小玩子/豆的 X 檔 案、神奇的豆子)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	1. 能運用五官觀察各種豆類的型態。 2. 能知道豆子變成豆製品的過程。 3. 能知道各種豆類的營養價值。 4. 能觀察各種常見豆類外觀的不同並進行分類。 5. 能認識各種豆類的特性。 6. 能認識各種豆類可做成的豆製品。 7. 能知道豆製品可以做成的料理。 8. 能畫出自己最喜歡的豆類料理並選出班上最喜歡的豆類料理。。 9. 能知道豆類對人體的重要，並珍惜食物。 10. 能認識各種豆類雜糧的外型以及烹煮豆類雜糧飯的過程。 11. 能知道豆類雜糧的營養，並珍惜食物。				

	12. 能利用各種豆類雜糧完成畫的製作。 13. 能知道豆子是從成熟的豆莢而來。 14. 能欣賞豆苗成熟的美麗景象，並做豆苗想像的肢體律動。 15. 能利用彩繪用具完成豆苗的創作。 16. 能唸唱、改編「種樹歌」兒歌並做遊戲與律動。 17. 能以肢體表演出豆子的生長過程。 18. 能知道種豆子的材料與製作流程。 19. 能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	柯南找豆趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能運用五官觀察各種豆類的型態。 2. 能知道豆子變成豆製品的過程。 3. 能知道各種豆類的營養價值。	1. 引導學生藉由五官並利用放大鏡去觀察不同豆類的型態。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	豆子家族樹	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能觀察紅豆、綠豆、黃豆及黑豆外觀的不同並進行分類。 2. 能認識紅豆、綠豆、黃豆及黑豆的特性。 3. 能認識紅豆、綠豆、黃豆及黑豆	引導學生觀察紅豆、綠豆、黃豆及黑豆外觀的不同並進行分類。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單

			之心。		可做成的豆製品。			
第 3.4 週	2	好吃的豆類	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 能知道豆子可以做成的料理。 2. 能畫出自己最喜歡的豆子料理並選出班上最喜歡的豆類料理。 3. 能知道豆類對人體的重要，並珍惜食物。	1. 引導學生能觀察豆類可以變化成不同的料理。 1. 2. 讓學生把所喜歡的豆類料理畫下來，並藉由討論知道豆類的重要與要珍惜食物。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 5.6 週	2	豆子創意秀	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	請學生利用各種穀物雜糧為媒材進行海洋動物的貼畫創作。	1. 能認識各種豆子的外型以及烹煮豆子的過程。 2. 能知道豆類的營養，並珍惜食物。 3. 能利用各種豆類完成豆子畫的製作。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 7.8 週	2	美麗的豆類	生 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	教師讓學生進行豆苗想像的肢體律動，藉此培養團隊合作的能力。	1. 能知道豆子是從成熟的豆莢而來。 2. 能欣賞豆苗成熟的美麗景象，並做豆苗想像的肢體律動。 3. 能利用彩繪用具完成豆苗的創作	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 9 週	1	遇見豆子	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-6 透過探索	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生分組表演肢體律動，並且互相欣賞與鼓勵。	1. 能唸唱「種樹歌」兒歌並做遊戲與律動 2. 能以肢體表演出歌曲內容。 3. 能改編歌詞，感受樂趣。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單

			與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
第 10.11 週	2	愛豆過新年	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	能做肢體律動。並認識過年吃的食物，以及代表的意義。	1. 能唱跳《甜糯米糍》歌曲，並做小組的表演 2. 能以小組競賽的方式，進行過年食物與吉祥話遊戲活動。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第二學期一年級 在地食農彈性學習課程

課程名稱	在地食農 (農村小玩子/豆子的異 想世界、豆食博覽會)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	1. 能觀察豆製品外觀的異同。 2. 能認識常見的豆製品，並做分類。 3. 能用黏土創作自己喜愛的豆食。 4. 能知道豆子的特性。 5. 能夠動手製作豆子拼貼畫。 6. 能發現豆子可以發出聲音，並自製樂器。 7. 能比較不同容器所製作的豆樂器聲音的差異。 8. 能利用自製豆樂器作歌曲的頑固伴奏。 9. 能跟著歌曲進行唱跳的肢體律動。 10. 能知道吃豆類的好處，不挑食。 11. 能發揮想像力進行豆子聯想創作。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	豆子變身秀	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能觀察豆製品外觀的異同並做分類。 2. 能認識常見的豆製品。 3. 能用黏土創作自己喜愛的豆食。	引導學生觀察豆製品外觀的異同並做分類。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 2.3 週	2	豆子貼畫	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能知道豆子的特性，並且能夠實際製作豆子拼貼畫。	教師引導學生知道豆子的特性，並且能夠實際製作豆子拼貼畫。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 4.5 週	2	創意豆樂器	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與	1. 能發現豆子可以發出聲音，並自製豆樂器。 2. 能比較不同容器所製作的豆樂器聲音的差異。 3. 能利用自製豆樂	教師引導學生知道豆子可以透過碰撞發出聲響，並且能夠利用各種不同的容器裝豆子製作豆樂器。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單

			各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	符號表徵的使用。	器作歌曲的頑固伴奏。			
第 6.7 週	2	豆子聯想畫	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能跟著歌曲進行唱跳的肢體律動與遊戲。 2. 能知道吃豆類的好處，不挑食。 3. 能發揮想像力進行豆子聯想創作。	能小組討論與合作進行豆子的聯想。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 8.9 週	2	生豆大變身	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能知道生豆煮熟的過程。 2. 能實際練習洗豆子煮飯。 3. 能觀察生豆與煮熟豆子的不同。	能夠小組分工合作依照生米煮成飯的步驟，練習煮飯以及觀察生米與飯的不同。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	百變豆美食	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能分辨豆製品與非豆製品。 2. 能將常見的豆製品做分類。 3. 能繪製出自己喜	能夠辨別製豆品與非豆製品食物，小組能夠合作將常見的豆製品做分類。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		愛的豆製品並做分享。			
--	--	--	---------------------------------	--	------------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第一學期 富學閱讀/低年級彈性課程計畫

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。
時間	年級	一		二	
	節數	11		11	
教學重點 (學習內容)		火車快飛(引導討論) 造飛機(引導討論) 猜一猜(引導討論) 小毛驢(引導討論) 小星星(引導討論) 春神來了(引導討論) 母獅與狐狸(引導討論) 主人和他的狗(引導討論) 北風與太陽(引導討論) 行人與梧桐樹(引導討論) 池塘的青蛙(引導討論)		塞翁失馬 濫竽充數 賣餅的青年 對聯學問大 擦子 星星、月亮與彩虹 變成蜘蛛的少女 串連鳴笛悼念蔡崇輝 壓歲錢 發明大王愛迪生 有你相伴	
學習表現	認知	讀懂與學習階段相符的文本		讀懂與學習階段相符的文本	
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力		培養感受力、想像力等基本寫作能力	
	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見		樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	

教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		隔週一節。	隔週一節。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第二學期 富學閱讀/低年級彈性課程計畫

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。
時間	年級	一		二	
	節數	10		10	
教學重點 (學習內容)		一片披薩一塊錢繪本共讀 一顆超級頑固的牙繪本故事共讀 小女兒長大了繪本故事共讀(繪本導讀) 小女兒長大了繪本故事共讀(問題討論) 大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀(繪本導讀) 大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀(芭蕾舞律動) 大象，什麼都大！繪本故事共讀(繪本導讀) 大象，什麼都大！繪本故事共讀(完成共讀單) 大象，什麼都大！繪本故事共讀(問題討論) 大象，什麼都大！繪本故事共讀(看圖寫作)		你很特別繪本故事共讀(引導討論) 你很特別繪本故事共讀(書寫學習單) 最棒的小熊繪本故事共讀(引導討論) 最棒的小熊繪本故事(書寫學習單) 朱家故事 PPT 故事共讀(引導討論) 朱家故事 PPT 故事共讀(書寫學習單) 好耶！胖石頭繪本故事(引導討論) 好耶！胖石頭繪本故事(書寫學習單) 威廉的洋娃娃繪本故事(引導討論) 威廉的洋娃娃繪本故事(書寫學習單) 胖國王 PPT 故事共讀(引導討論) 胖國王 PPT 故事共讀(書寫學習單)	
學習	認知	讀懂與學習階段相符的文本		讀懂與學習階段相符的文本	
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力		培養感受力、想像力等基本寫作能力	

表現	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	4. 能閱讀文本，理解大意 5. 能喜歡閱讀，主動閱讀 6. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		隔週一節。	隔週一節。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第一學期一年級 品格富山/彈性學習課程

課程名稱		品格富山	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標		1. 透過活潑的兒歌遊戲讓學童實際體驗有禮貌的行為，並透過情境演練學會注意自我的禮貌行為表現。 2. 透過簡單小遊戲讓學童了解合作的好處，並透過合作觀念的澄清，合作遊戲的活動，進一步了解平時要合作才可以克服困難。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	我是禮貌小天使	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單

					禮貌的行為。			
第 17 週	1	分工合作我最行	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 了解團結合作的重要及好處。 2. 學會與他人合作。 3. 能分享與人合作的經驗。	了解合作的重要性，並能以適當的態度與他人合作完成任務。	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第二學期一年級 品格富山/彈性學習課程

課程名稱		品格富山-認真做事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
課程目標		選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 4 週	1	小男孩的盆栽	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。 4. 能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。 5. 能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。 6. 能說出借還物品時應注意的禮節。 7. 能示範如何向他人借用物品。 8. 能指出準時歸還物品的重要性。	1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。 4. 能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。 5. 能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。 6. 能說出借還物品時應注意的禮節。 7. 能示範如何向他人借用物品。 8. 能指出準時歸還物品的重要性。	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	新白雪公主						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第一學期一年級英悅無國界彈性課程

課程名稱		英悅無國界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽辨大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能說出大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 3. 能認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 4. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Aa、Bb、Cc。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡
第二週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、boy、cat。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's your	1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa-Cc 及其代表單字。 2. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。		name? I'm Billy. , 並做簡單的角色扮演。			
第三週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Good morning. / Hi!, 並做出回應。 3. 認識夏威夷的打招呼方式。 4. 能了解安全教育的重要性。	【歌謠教學與活動】 將歌詞裡的人名 Abby 與 Billy 代換為學生的名字，再練習數遍。 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。					
第四週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽辨大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能說出大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 3. 能認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 4. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 利用字母卡帶學生複習字母 Dd、Ee、Ff 與字母發音韻文。 2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。 請學生在空中練習字母筆順。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第五週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：dog、egg、fox。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本	【字彙教學與活動】 翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱

			音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	單元故事與生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。			讀任務小書
第六週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：dog、egg、fox。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。	【生活用語教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。					
第七週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Here you are. Thank you.，並做出回應。 3. 能認識馬來西亞的文化。 4. 能以正確嘴形說出英文字母。	【課室用語教學與活動】 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
第八週	1	Review 1	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Ff。	進行 Listen and Check 練習 【字母挑戰活動】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光

			語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	2. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。		4. 作業評量	碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第九週	1	Review 1	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox。	利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa~Ff 單字。 【單字聽力活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

第十週	1	Review 1	習效果。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語並做出回應。	【生活用語情境練習】 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板
第十一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽辨大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能說出大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 3. 能認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 4. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描	利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。 【字彙教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		寫。 5. 能聽懂本單元故事。			
第十二週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、hat、ink。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How old are you? I'm seven.，並做簡單的角色扮演。	複習字母 Gg、Hh、Ii 的筆順與念法。 【字彙教學與活動】 【故事教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			習活動。					
第十三週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Let's count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. , 並做出回應。 4. 能認識在不同國家的計數符號。 5. 能將英文字母書寫在正確的位置。	【歌謠教學與活動】 【課室用語教學與活動】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第十四週	1	Unit 4 Jj Kk	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語	1. 能聽辨大小寫字母 Jj、Kk。 2. 能說出大小寫字母 Jj、Kk。 3. 能認讀大小寫字母 Jj、Kk。 4. 能認識大小寫字母 Jj、Kk 正確的書寫位置，並以	【字母教學與活動】 . 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生 活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對 應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷 體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與 演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練 習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的 招呼方式。	及日常生活用語的 生活溝通。	正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元 故事。			
第十五週	1	Unit 4 Jj Kk	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字 詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生 活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語 音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字 詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生 活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對 應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷 體大小寫字母。	Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的 生活用語。 B-I-1 第一學習階 段所學的教室用語 及日常生活用語的 生活溝通。	1. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音及 代表單字：jam、 kite。 2. 能聽、念唱字 母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本 單元故事與生活用 語 I'm happy.、I'm sad.，並做簡單的 角色扮演。	【字彙教學與活 動】 【故事教學與活 動】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光 碟 4. 課本附件：角 色指偶 5. 字母卡

			5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。					
第十六週	1	Unit 4 Jj Kk	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Listen! / Quiet, please. , 並做出回應。 3. 能了解參觀禮儀。 4. 能將英文字母書寫至正確的位置。	【歌謠教學與活動】 帶唱每一句並簡單解釋句意。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
第十七週	1	Unit 5 Ll Mm	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階	1. 能聽辨大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能說出大小寫字母 Ll、Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Ll、Mm。	【字母教學與活動】 【字彙教學與活動】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	4. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。			
第十八週	1	Unit 5 Ll Mm	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音及代表單字：lion、mouse。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 You're nice.，並做簡單的角色扮演。	【字彙教學與活動】 【韻文教學與活動】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。					
第十九週	1	Unit 5 L1 Mm	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Thank you. You' re welcome.，並做出回應。 3. 能認識不同國家的送禮文化。 4. 能辨識動物的叫聲。	【歌謠教學與活動】 【課室用語教學與活動】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板
第二十週	1	Review 2	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg-Mm。	複習字母 Gg~Mm 及其字母發音韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光

		語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	2. 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。	【字母挑戰活動】	4. 口語評量 5. 作業評量	碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板
--	--	--	--	-----------------------------	-----------------	-------------------------------	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第二學期一年級英悅無國界彈性課程

課程名稱		英悅無國界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽辨大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能說出大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 3. 能認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 4. 能認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【字母教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡
第 2 週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：net、ox、pig。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What is it? It' s a net.，並	【字彙教學與活動】 【韻文教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	做簡單的角色扮演。			
第 3 週	1	Unit 1 Nm Oo Pp	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Open your book. / Close your book, 並做出回應。 3. 認識最迷你的字母書。 4. 能以分辨 p、b 的發音差異。	【歌謠教學與活動】 【課室用語教學與活動】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。					
第 4 週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽辨大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能說出大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 3. 能認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 4. 能認識大小寫字母 Qq、Rr、Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【字母教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 5 週	1	Unit 2 Ss Qq Rr	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的	1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：queen、robot、sun。 2. 能聽、念唱字	【字彙教學與活動】 【韻文教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It' s my robot..，並做簡單的角色扮演。			6. 課本附件：閱讀任務小書
第 6 週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Stand up. / Sit down，並做出回應。 3. 認識日本的跪坐文化。 4. 能認識基本的身體活動。	歌謠教學與活動 【課室用語教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。					
第 7 週	1	Review 1	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。	複習字母 Nn ~Ss 及其字母發音韻文。 【字母挑戰活動】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
第 8 週	1	Review 1	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：net、ox、	【單字活動】 【單字聽力活動】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	pig、queen、robot、sun。			
第 9 週	1	Review 1	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語並做出回應。	【生活用語情境練習】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。					
第 10 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽辨大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能說出大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 3. 能認讀大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 4. 能認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【字母教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板
第 11 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的	1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、vest。 2. 能聽、念唱字	【字彙教學與活動】 【韻文教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶

			◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It' s hot. It' s cold.，並做簡單的角色扮演。			5. 字母卡
第 12 週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Are you ready? Yes.，並做出回應。 4. 能認識墨西哥傳統遊戲 piñata。 5. 能認識冷和熱的概念。	【歌謠教學與活動】 【課室用語教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。					
第 13 週	1	Unit 4 Ww Xx	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽辨大小寫字母 Ww、Xx。 2. 能說出大小寫字母 Ww、Xx。 3. 能認讀大小寫字母 Ww、Xx。 4. 能認識大小寫字母 Ww、Xx 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【字母教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 14 週	1	Unit 4 Ww Xx	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大	1. 能聽、說字母 Ww、Xx 的發音及代表單字：	【字彙教學與活動】 【韻文教學與活	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光

			◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	water、box。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I' m thirsty、I want some water.，並做簡單的角色扮演。	動】	4. 口語評量 5. 作業評量	碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書
第 15 週	1	Unit 4 Ww Xx	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Try again. Good job!，並做出回應。 3. 能認識美國的文化。 4. 能以歸納整理出大小寫形狀一樣，書寫位置不同的字母。	【歌謠教學與活動】 【課室用語教學與活動】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。					
第 16 週	1	Unit 5 Yy Zz	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽辨大小寫字母 Yy、Zz。 2. 能說出大小寫字母 Yy、Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Yy、Zz。 4. 能認識大小寫字母 Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	【字母教學與活動】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡
第 17 週	1	Unit 5 Yy Zz	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大	1. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音及代表單字：yam、	【字彙教學與活動】 【韻文教學與活	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光

			◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	zebra。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I see a zebra.，並做簡單的角色扮演。	動】	4. 作業評量	碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 18 週	1	Unit 5 Yy Zz	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Goodbye. See you，並做出回應。 3. 能認識阿根廷打招呼的文化。 4. 能以分辨 s、z 的發音差異。	【歌謠教學與活動】 【課室用語教學與活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

			應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。					
第 19 週	1	Review 2	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。	【字母挑戰活動】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板
第 20 週	1	Review 2	1-I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。	【單字活動】 【單字聽力活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光

		◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、vest、water、box、yam、zebra。		4. 口語評量 5. 作業評量	碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第一學期 生生用平板(閱讀融入)/一年級彈性課程計畫

課程名稱		生生用平板-閱讀融入	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標		1.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 2.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 3.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 4.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	書寫小高手	4-I-1 認識常用	Ab-I-1 1,000 個	透過平板操作，	1. 引導學生操	實作評量	教育部國語標

			國字至少 1,000 字，使用 700 字。	常用字的字形、字音和字義。	利用數位方式熟悉生字筆順，並進一步認識字義。	作平板，進入<u>教育部國語標準字體筆順學習網</u>網頁。 2. 請學生點選「注音查詢」，請學生輸入本課生字，再按「開始查詢」。 3. 於頁面點選所查詢的生字並先觀看「筆順播放」再點選「筆順練習」。練習完成之後可再點選頁面的「進階學習」了解字義。 4. 請學生逐字練習本課 9 個生字，藉此使學生熟練本網操作，並鼓勵學生可多運用此網頁熟練各課生字書寫。 5. 完成習作第 12-13 頁國字注音的練習。	口頭評量	<u>準字體筆順學習網</u>
--	--	--	------------------------	---------------	------------------------	---	------	-----------------

第 17 週	1	延伸閱讀-小魯的池塘	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	專注聆聽故事，掌握故事重點，回答問題。	1. 教師引導學生運用平板，掃碼故事 QR Code 動畫。 2. 提醒學生專注聆聽故事內容，並特別留意故事中小魯的心境。此外，也可善用「暫停」功能，幫助自己以合宜的聆聽速度理解故事內容。 3. 請學生根據聽到的故事與小組討論。 4. 教師提問。	口頭評量 實作評量 習作評量	繪本-小魯的池塘
--------	---	------------	--	---	---------------------	---	----------------------	----------

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第二學期 生生用平板(閱讀融入)/一年級彈性課程計畫

課程名稱		生生用平板-閱讀融入	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		1.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 2.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 3.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 4.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 周	1	延伸閱讀-鱷魚 艾倫又大又可怕	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事	Ac- I -3 基本 文句的語氣與	能參考圖片訊息 專注聆聽故事，	1.教師引導學生 運用平板，進入	實作評量 習作評量	文建會繪本花園

		的牙齒 (Alan' s Big Scary Teeth)	的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	掌握故事重點，回答問題。	文建會繪本花園聽故事。 2.教師提問，學生根據看到的內容回答問題。 3.運用網站上的動畫遊戲，幫艾倫刷乾淨他的牙齒。		
第 10 週	1	愛的影像	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 2.聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。	1.並請學生寫一張卡片給家人或朋友。 2.學生將卡片內容於組內分享。 3.將卡片內容錄製成影片檔，表達對對方的感謝。	發表評量 實作評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第一學期 一年級 安全教育(交通安全教育)彈性課程計畫

課程名稱		交通安全起步走(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	認識紅綠燈	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演	Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的 情境。	1. 知道紅綠燈 所代表的意義。	【活動一】了解 紅綠燈	參與討論 角色扮演	• 紅綠燈、天 橋、地下道 的圖卡。

			練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	(一)教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二)教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三)教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。	蒐集有關交通事故的剪報、文章。
--	--	--	---------------------	--	---------------------------------	---	---

					(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 (一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。	參與討論	
--	--	--	--	--	---	------	--

					(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 (四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第二學期 一年級 安全教育(交通安全教育)彈性課程計畫

課程名稱		交通安全起步走(二)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	馬路如虎口	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演	Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的 情境。	1. 知道紅綠燈 所代表的意義。	【活動一】怎 樣才是對的？	參與討論 經驗分享	• 紅綠燈、天 橋、地下道 的圖卡。

			練減低或避免危險的方法。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	(一) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (二) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為： 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。	蒐集有關交通事故的剪報、文章。
--	--	--	--	---------------------------------	---	---

						2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 (三) 教師請兒童想一想，還		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。 (四) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。 (五) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 【活動二】馬路如虎口 (一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 (二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉	參與討論	
--	--	--	--	--	--	------	--

					幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 (三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第一學期 一年級 法律規定教育議題、生命教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育-避難疏散演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
3	家庭教育-體貼小達人	2	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表	
6.8	性別平等	3	從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	活動參與 口頭發表	

7	家庭暴力防治	2	1. 協助兒童了解自己的情緒。2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	法 E8 認識兒少保護。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動參與 口頭發表	
11	性侵害犯罪防治	2	1. 能知道身體部位名稱和功能。 2. 能養成良好的衛生習慣。 3. 能知道身體清潔的重要性。 4. 能知道尊重別人和保護自己的方法。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 日常生活中的基本衛生習慣。 2. 日常生活中的性別角色。	活動參與 口頭發表	
13	環境教育	2	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。	活動參與 口頭發表	
4	生命教育(袋鼠媽媽體驗營)	1	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	【生命教育】 生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 進行袋鼠媽媽的體驗活動 2. 請兒童寫下感謝父母創造自己生命的話。	活動參與 口頭發表	

彰化縣芬園鄉富山國民小學 113 學年度 第二學期 一年級 法律規定教育議題、生命教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
7	反毒教育	2	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 健體-E-B2 綜合-E-C1	1. 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 2. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
3	家庭教育	2	1. 能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 2. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 3. 能與他人分享自己的想法與感受。 4. 能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。	1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表	
8.6	性別平等	3	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 2. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3. 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	活動參與 口頭發表	

7	家庭暴力防治	2	1. 能說出身體的隱私部位。 2. 知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	活動參與 口頭發表	
11	性侵害犯罪防治	2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 自我與他人關係的認識。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	活動參與 口頭發表	
5.6	環境教育	3	認識節能標章與省水標章，並能培養愛護資源的生活習慣。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。	活動參與 口頭發表	

13	生命教育(護蛋行動)	1	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	【生命教育】 生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 進行護蛋行動的體驗活動 2. 帶領全班閱讀繪本「我還有一隻腳」(周大觀著)。	活動參與 口頭發表	
----	------------	---	--	--	---	--------------	--