

彰化縣湳雅國民小學 112 學年度課程發展委員會會議簽到冊

一、日期：113 年 6 月 12 日 13 時 30 分起

二、地點：巡迴班教室

三、列席人員

序號	職稱	姓名	簽到
1	校長	賴益進	賴益進
2	主任	蕭嘉祥	蕭嘉祥
3	主任	許洽勝	許洽勝
4	主任	許興武	許興武
5	不分類障礙巡迴班 (特教老師代表)	董慶偉	董慶偉
6	教師(科任代表)	江語如	江語如
7	教師(科任代表)	余慧伶	余慧伶
8	教師(高年段學年主任)	游明潤	游明潤
9	教師(中年段學年主任)	蕭惠玲	蕭惠玲
10	教師(低年段學年主任)	劉瓊玫	劉瓊玫
11	家長代表	饒青舜	饒青舜

彰化縣浦雅國民小學 112 學年度課程發展委員會會議記錄 113.6.12

*主席致詞：各位委員大家好，今天召開本學年第4次課程發展委員會會議，感謝各位委員參與本次會議，召開本會議的目的，主要是要審議113學年度課程總體計畫，期望諸位委員討論並且提供寶貴的意見。

討論提案：

議題一：有關學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，請覆議。

說明：全校依 108 課綱分配「領域學習節數」與「彈性學習節數」(如下表)。

彰化縣縣立浦雅國小 113 學年度各年級課程節數一覽表

領域/科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
部定課程	領域學習課程	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文	1	1	1	1	1	1
		英語文	-	-	1	1	2	2
		數學	4	4	4	4	4	4
		社會	6	6	3	3	3	3
		自然科學			3	3	3	3
		藝術			2	2	2	2
		綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育	3	3	3	3	3	3
		領域總節數	20	20	25	25	26	26
校定課程	彈性學習課程	3	3	4	4	6	6	
總節數		23	23	29	29	32	32	

彰化縣縣立浦雅國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校所在之鄉土環境和人文特色，行塑健康樂活、品德第一、創意優先、終身學習的學校願景、為紮根浦雅，落實生活素養並成就終身學習的兒童及規劃學生在關懷、守護、創藝、科技、國際觀的實踐，以發展對環境關懷、文化守護、感恩傳愛、團隊合作、放眼國際，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期										
		節數											
統整性主題/專題/議題探究	織足增樂	20		20		20		20		20		21	
	浦雅探查		20		20		20		20		20		14
	有品浦雅	20	18	20	18	20	18	20	18	20	18	21	18
	Windows 電腦入門(巨岩)					21							
	Google 網路小神通(巨岩)						20						
	Writer 7.x 文書自由學(小石頭)							21	20				
	Impress 7.x 簡報自由學(小石頭)									21			
	Canva 多媒體小神通(巨岩)										20		
	Scratch3 程式設計真簡單(巨岩)											21	18
安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4	
社團活動與技藝課程	和諧粉彩與禪繞畫創作									21		21	
	楷書										20		18
其他類課程	浦雅多元(議題)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	浦雅多元(補救)									21	20	21	18
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

##在統整性主題部分，新增了「安全教育-交通安全教育」每學年計有四節課。

決議：出席委員計 11 人，同意 11 人，覆議通過有關學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配如上所示。

議題二：113學年度教科書版本審查(如附件一～二教科書版本審查會議記錄)，請覆議。
 說明：各年段所選教科書版本於113年5月8日校內辦理並通過教科書審議會(如下表)。

南雅國小113學年度教科書評選結果

編號	學習領域(科)	年級	類別	113學年度使用版本
1	國語文 (首冊+第一冊)	一	課本+習作	康軒
2	數學	一	課本+習作	康軒
3	生活	一	課本+習作	翰林
4	健康與體育	一	課本	翰林
5	本土語文(閩南語)	一	課本	真平(臺羅)
7	國語文	二	課本+習作	南一
8	數學	二	課本+習作	康軒
9	生活	二	課本+習作	康軒
10	健康與體育	二	課本	翰林
11	本土語文(閩南語)	二	課本	真平(臺羅)
12	國語文	三	課本+習作	康軒
13	數學	三	課本+習作	南一
14	社會	三	課本+習作	翰林
15	自然科學	三	課本+習作	康軒
16	健康與體育	三	課本	南一
17	綜合活動	三	課本	康軒
18	藝術	三	課本	康軒
19	英語	三	課本+習作	翰林(Here we go)
20	電腦	三	課本	Windows電腦入門(巨岩)
21	本土語文(閩南語)	三	課本	真平(臺羅)
22	國語文	四	課本+習作	康軒
23	數學	四	課本+習作	南一
24	社會	四	課本+習作	康軒
25	自然科學	四	課本+習作	翰林
26	健康與體育	四	課本	翰林
27	綜合活動	四	課本	康軒
28	藝術	四	課本	康軒
29	英語	四	課本+習作	翰林(Here we go)
30	電腦	四	課本	Writer 7.x文書自由學(小石頭)【113全學 年使用】

31	本土語文(閩南語)	四	課本	真平(臺羅)
32	國語文	五	課本+習作	南一
33	數學	五	課本+習作	康軒
34	社會	五	課本+習作	康軒
35	自然科學	五	課本+習作	翰林
36	健康與體育	五	課本	康軒
37	綜合活動	五	課本	南一
38	藝術	五	課本	康軒
39	英語	五	課本+習作	翰林(Here we go)
40	電腦	五	課本	Impress 7.x 簡報自由學(小石頭)
41	本土語文(閩南語)	五	課本	真平(臺羅)
42	國語文	六	課本+習作	南一
43	數學	六	課本+習作	康軒
44	社會	六	課本+習作	翰林
45	自然科學	六	課本+習作	康軒
46	健康與體育	六	課本	康軒
47	綜合活動	六	課本	南一
48	藝術	六	課本	康軒
49	英語	六	課本+習作	翰林(Here we go)
50	電腦	六	課本	智識家(Scratch3) 【113全學年使用】
51	本土語文(閩南語)	六	課本	真平(臺羅)
.....				
52	電腦	三 (下)	課本	Google網路小神通(巨岩)
53	電腦	四 (下)	課本	Writer 7.x文書自由學(小石頭) 【113全學年使用】
54	電腦	五 (下)	課本	Canva多媒體小神通 (巨岩)
55	電腦	六 (下)	課本	Scratch3程式設計真簡單(巨岩) 【113全學

議題三：有關本校國語文作文篇數之規劃，請討論。

說明：

- (一)本校推動閱讀並列為學校特色發展主軸，搭配愛閱讀、定期好書推薦暨閱讀寫作等活動，學生皆有從一年級深耕到六年級閱讀學習暨心得寫作護照學習檔案冊。
- (二)113 學年度作文每學期為 4 篇，並明訂於國語領域教學進度表中。

決議：出席委員計 11 人，同意 11 人，通過作文每學期為 4 篇，並明訂於國語領域教學進度表中。

議題四：浦雅國小 113 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)，請討論。

說明：

- (一)本校 113 學年度課程計畫(領域)部定課程、校訂課程公告雲端硬碟並於校內教師群組做路徑連結，已於 113 年 6 月 5 日前完成以線上檢視確認完成。
- (二) 113 學年度課程評鑑計畫(如附件三、四、五)。

決議：出席委員計 11 人，同意 11 人，通過本校 113 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)。

議題五：檢陳 112 學年度課程評鑑結果，請討論。

說明：112 學年度課程評鑑結果(如附件六、七)

決議：出席委員計 11 人，同意 11 人，通過本校 112 學年度課程評鑑結果事項。

議題六：不分類巡迴班「113 學年度巡迴班課程計畫(含特教教育課程與教學調整計畫)」提請審查，請覆議。

說明：

- (一)本校特教推行委員會會議於 113 年 6 月 6 日通過「113 學年度巡迴班課程計畫」已通過審核完畢(詳見 112 學年度第 2 學期期末特推會會議紀錄)，相關課程計畫因頁數甚多，採以電子檔案線上檢視，以俾利委員參考並提供意見。
- (二)112 學年第 2 學期期末特推會會議紀錄(如附件八)
- (三)113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(如附件九)
- (四)113 學年度特殊教育身心障礙類課程計畫自我檢核表(如附件十)
- (五)113 學年度特殊教育身心障礙類課程計畫備查自我檢核表(如附件十一)

決議：出席委員計 11 人，同意 11 人，覆議通過本校不分類巡迴班「113 學年度巡迴班課程計畫(含特殊教育課程與教學調整計畫)」。

*臨時動議：無。

*主席結語：

一、首先謝謝各位委員的參與。

二、感謝教師們的正向回饋，與學校一同精益求精，對此次會議的議題決議來執行。

*散會

記錄：

教師廖惠認

教務主任：

教師兼
教務主任 蕭嘉祥

校長：

滿雅國小
校長 賴益進

113學年度上學期各年段評選教科書會議記錄簽到單

一、時間：113年5月 8 日(三) 15時30分起

二、地點：多功能教室

三、出席人員：

職稱	姓名	簽到
校長	賴益進	賴益進
教務主任	蕭嘉祥	蕭嘉祥
總務主任	許洽勝	許洽勝
學輔主任	許興武	許興武
科任教師代表	余慧伶	余慧伶
科任教師代表	江語如	江語如
巡迴班教師代表	董慶偉	董慶偉
教師(低年級學年主任)	劉瓊玫	劉瓊玫
教師(中年級學年主任)	蕭惠玲	蕭惠玲
教師(高年級學年主任)	游明潤	游明潤
家長委員代表	饒青舜	饒青舜

浦雅國小113學年度各年段評選教科書會議記錄

- 一、時間：113年5月8日(三)15:30~
- 二、地點：多功能教室
- 三、主席：賴益進 校長 記錄：廖惠認
- 四、出席人員：如簽到表。
- 五、主席致詞：敬請各位老師秉持公正、公平、公開的原則選用各年級教科書。
- 六、討論事項：本校113學年度各年段教科書評選。
- 七、決議事項：
 - (一)遴選出教科書選用小組成員以各年段學年主任為代表。
 - (二)提列113學年度上學期(含非審定本)各年段教科書選用版本如下。

科目/年級	一	二
國語	康軒	南一
數學	康軒	康軒
生活	翰林	康軒
健體	翰林	翰林
閩南語	真平 (臺羅)	真平 (臺羅)
學年主任簽名	劉漢政	

科目/年級	三	四	五	六
國語	康軒	康軒	南一	南一
數學	南一	南一	康軒	康軒
社會	翰林	康軒	康軒	翰林
自然	康軒	翰林	翰林	康軒
健體	南一	翰林	康軒	康軒
綜合	康軒	康軒	南一	南一
藝文	康軒	康軒	康軒	康軒
英語	翰林	翰林	翰林	翰林
電腦	Windows電腦入門(巨岩)	Writer 7.x文書自由學(小石頭)	Impress 7.x簡報自由學(小石頭)	Scratch3(Scratch3)
閩南語	真平 (臺羅)	真平 (臺羅)	真平 (臺羅)	真平 (臺羅)
學年主任簽名	廖惠認		游明潤	

英文書目	年級	電腦書目
Here we go	三上	Windows電腦入門(巨岩)
Here we go	三下	Google網路小神通(巨岩)
Here we go	四上	Writer 7.x文書自由學(小石頭)
Here we go	四下	
Here we go	五上	Impress 7.x 簡報自由學(小石頭)
Here we go	五下	Canva多媒體小神通(巨岩)
Here we go	六上	Scratch3程式設計真簡單(巨岩)
Here we go	六下	

彰化縣浦雅國民小學學校課程評鑑實施計畫 113.06課程發展委員會會議通過

壹、 依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、 目的

- 一、發展並改進本校的課程，以確保課程與教學實施之成效與品質。
- 二、透過教師專業評鑑，促進教師專業成長。
- 三、經由評鑑了解本校學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。

參、 課程評鑑組織

本校課程發展委員會、教師專業評鑑委員會負責內部評鑑，實施外部評鑑時委員另聘。

肆、 評鑑人員：

- 一、內部評鑑：由課程發展委員會、教師專業評鑑委員會評鑑，或由各年級課程小組、個別教師做自我評鑑。
- 二、外部評鑑：由校長另聘校外的學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行評鑑。

伍、 評鑑範圍

- 一、課程評鑑：包括「課程」與「教材」。
 1. 學校課程規劃與實施
 2. 主題教學設計與實施
 3. 學校本位課程規劃與實施
 4. 各版本教科書之選用
- 二、教學評鑑：包括班級經營、服務熱忱、專業進修、親師互動、教學策略、課程規劃與實施的評鑑。
- 三、學習評鑑：
 1. 對學生實施各學習領域定期、平時評量（依成績評量要點）
 2. 校本課程各階段學生的能力檢核
 3. 對三至六年級學生實施資訊能力

陸、 評鑑方式

一、採取多元化方式實施

1. 學校課程規劃與實施：以學校課程計劃檢核即教師專業評鑑為主。教師專業評鑑採教師自我評鑑與評鑑小組方式進行，評鑑小組評鑑方式包括較學檔案與教室觀察。學校課程計畫由課程發展委員會委員依檢核表進行檢核。
2. 學校本位課程規劃與實施：聘請校外學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行外部評鑑。各版本教科書之選用由學習領域小組與年級課程小組，針對各領域的教材，即教科書，進行評鑑，在經過教科書選用委員會討論後決定。

二、兼重形成性與總結性評量

1. 學校課程規劃與實施與學校本位課程規劃與實施，在實施一學期後，進行學期中的評鑑，了解課程實施的成效與發展方向。
2. 三至六年級資訊能力評量，由資訊課教師依據各年級之分段能力指標於

上課時進行評量，另外辦理資訊比賽進行總結性評量。

柒、評鑑實施期程

一、學期初：學校課程計畫之審查（六月）

二、學期中：

1. 學校課程計畫的檢核：每學期一次
2. 學校本位課程評鑑：每年12月進行一次小組評鑑。
3. 教科書評鑑與選用：每年5月。
4. 學生學習評量：每學期定期評量二次。
5. 資訊能力評量：由資訊科教師於上課時進行評量。

三、學期末：

1. 教師專業評鑑：每年6月由評鑑小組進行教室觀察與教學檔案評量。
2. 教師專業評鑑之後設評鑑：每年6月。

捌、評鑑規準與指標

一、學校課程計畫的檢核（如附件1）

二、教科書評鑑與選用（如附件2）

玖、評鑑結果之利用

- 一、改進本校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- 二、改進教科書的選用制度，以利各年級選用適合的教科用書。
- 三、改進全學年度的學校課程計劃。
- 四、檢討與改進各年級的各學習領域與彈性學習節數的分配。
- 五、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 六、進行後設評鑑，以改進教師專業評鑑與教科用書的選用制度。

壹拾、經費來源

- 一、自學校相關經費項下支應。
- 二、由學生家長會基金編列經費補助。

壹拾壹、獎懲方式

本校辦理課程與教學評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育處依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。

壹拾貳、本計劃經學校課程發展委員會決議通過後實施之，修正時亦同。

彰化縣縣立湳雅國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
	3. 邏輯關聯	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式							
		學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
		學習效益	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								
邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								
發展歷程	12.	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							
課	各課	13.	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施準備	課程實施準備	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
			14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
16.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。								
課程實施	各課程實施	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
實施情形	18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
		18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
			19.2	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
課程	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
			21.2	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
效果	課程總架構	22. 持續進展	22.	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
			23.	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

承辦人：

教師廖惠認

教務主任：

賴嘉祥

校長：

賴益進

彰化縣縣立湳雅國民小學 113 學年度學校特色課程評鑑表

課程名稱		填表人				
實施年級	年級	評鑑日期	年	月	日	
內容項目		完全符合	大部分符合	部份符合	少部分符合	需改進
課程設計	1 教學目標能兼具認知、情意及技能					
	2 課程目標符合學校發展願景。					
	3 課程具統整性與銜接性。					
	4 採用多元適性化的教學方式。					
	5 課程與教學目標是具體可行的。					
課程實施	1 教學內容配合課程。					
	2 教學者是否掌握教學進度的實施。					
	3 行政支援的情形。					
	4 對教師及家長溝通和宣導的情形。					
	5 不同教學方法的運用情形。					
	6 多元評量的實施情形。					
	7 教學團隊分工及成員的安排情形。					
	8 教學活動運用學校及社區資源的情形。					
	9 教師對課程實施的反省與改進情形。					
課程效果	1 評量內容與教學內涵相符。					
	2 評量方式多元且適當。					
	3 評量兼具認知、情意、技能目標。					
	4 教師能依據評量結果進行教學反思與調整。					
	5 能進行適當的補救教學。					
	6 評鑑結果能回饋予學校課程發展組織					
	7 能完成課程總結評鑑					
	8 能根據前次評鑑結果意見做適度的修正					
評鑑結果之反思						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項						

承辦人： 教師廖惠認

教務主任： 師葉蕭嘉祥

校長： 湳雅國小 賴益進

彰化縣湳雅國小 113 學年度第上學期選用審定本教科書評分表

年級 科目 (領域) 別：

評分者：

項目	評選內容／出版廠商與得分(1~5分)			
課程標準與綱要符合情形	課本、教學指引、習作配合情形			
	教學結構完整、結構周延及統整性			
	教學目標、活動內容及評量配合情形			
內容	以學生為中心、切合學生生活經驗			
	內容正確、統整，邏輯順序合理			
	取材難易度適中配合學童智能發展			
	教學活動能啟發學生思考與判斷			
	教材設計注重同儕互動			
	補充資料來源正當、正確，並能引導學生自行搜尋。			
文字	文字簡潔淺顯易懂			
	語意清楚，修辭及文法妥切			
	字體大小符合標準			
圖表	圖文相配合，能幫助學生理解			
	圖形清晰不擁擠			
	底色不干擾圖文內容			
	跨頁處理妥當			
	紙質不傷視力			
其他	教學指引方便教師使用			
	尊重智慧財產權			
總 分				
優 先 順 序				

彰化縣縣立浦雅國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	教育效益	1.	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景，呼應課綱之基本理念
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數規劃，適合學生學習需要，獲致高學習效益。
	內容結構	2.	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件完全符合。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	所有教學節數及總節數規劃符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	法律規定之教育議題實施方式規劃得宜。
	邏輯關聯	3.	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	彈性學習課程主軸，皆與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
	發展過程	4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	課程發展是參照學校現況與背景分析資料的。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元/主題及教學重點之規劃，學習重點，包括學習內容及學習表現，皆能有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教學設計適合學生之能力、興趣及動機，且提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	內容結構	6.	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
	邏輯關聯	7.	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。
	發展過程	8.	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等皆認真蒐集。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	各彈性學習課程皆符合學生之學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要，皆符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，					✓	各彈性學習課程內容彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程之規劃主題，皆呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	各彈性學習課程彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，皆經深思熟慮。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	設計過程皆經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		課	各課	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優良)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	課程實施準備	13. 家長溝通	13.1 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師積極共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 教材資源	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 學習促進	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	審定本教材，已依規定程序選用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	課程之實施場地與設備，皆妥善規劃。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理課程相關之展演、競賽、活動、學習護照等。
		課程實施	各課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。								✓	教師採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
實施情形	18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師皆根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
		18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
課程效果	領域/科目	19. 素養達成	19.1	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	各年級及學習階段具持續進展之現象。		
課程學習課	彈性學習課	21. 目標達成	21.1	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，符合課程設計之預期課程目標。
			21.2	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
效果	課程總架構	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
		23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
評鑑結果之運用或課程修正事項		1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程4節，一至五年級調整織足嚕樂課程減少1節、有品滴雅課程減少3節；六年級則調整滴雅探查課程減少4節。							

承辦人： 教師廖惠認

教務主任： 蔡嘉祥

校長： 賴益進

(附件 2) 彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度學校特色課程
評鑑表

課程名稱	一至五彈性課程總檢討				填表人	廖惠認			
實施年級	一至五年級		評鑑日期	113 年 05 月 20 日					
內容項目			完全符合	大部分符合	部份符合	待改進	NA 不適用	NP 未呈現	建議與回饋
課程設計	1	教學目標能兼具認知、情意及技能	✓						
	2	課程目標符合學校發展願景。	✓						
	3	課程具統整性與銜接性。		✓					
	4	採用多元適性化的教學方式。	✓						
	5	課程與教學目標是具體可行的。	✓						
課程實施	1	教學內容配合課程。	✓						
	2	教學者是否掌握教學進度的實施。	✓						
	3	行政支援的情形。		✓					
	4	對教師及家長溝通和宣導的情形。		✓					
	5	不同教學方法的運用情形。	✓						
	6	多元評量的實施情形。	✓						
	7	教學團隊分工及成員的安排情形。	✓						
	8	教學活動運用學校及社區資源的情形。		✓					
	9	教師對課程實施的反省與改進情形。	✓						
課程效果	1	評量內容與教學內涵相符。	✓						
	2	評量方式多元且適當。	✓						
	3	評量兼具認知、情意、技能目標。	✓						
	4	教師能依據評量結果進行教學反思與調整。	✓						
	5	能進行適當的補救教學。		✓					
	6	評鑑結果能回饋予學校課程發展組織		✓					
	7	能完成課程總結評鑑		✓					
	8	能根據前次評鑑結果意見做適度的修正	✓						
評鑑結果之反思	1. 課程實施時，學生以觀看 PPT 了解故事內容，在學習單的書寫會有困難，如果能每人一本書會更好。 2. 在「負責」的彈性課程部分，學生無法正確說出對應到繪本中故事主角負責的行為 3. 透過設計好的課程，能確實施作，而達到預設的課程效果。 4. 五年級使用的繪本「巧克力股份有限公司」是向愛的書庫借閱，會擔心太晚借閱，來不及課程使用。								
評鑑結果之運用或課程修正事項	1. 學生能藉由分組討論來瞭解合作的重要性，是日後教學活動的學習策略。 2. 教師可將學生討論出的負責定義統整後，附在學習單上方便學生對應理解。 3. 實施成果良好，可適用於下一年度的彈性課程教學。 4. 建議彈性課程使用繪本能由學校統一採購書箱，省卻很多麻煩。								

承辦人： 教師廖惠認

教務主任： 教師葉蕭嘉祥

校長： 校長賴益進

彰化縣滿雅國小 112 學年度第 2 學期期末特殊教育推行委員會議記錄

時 間：113 年 6 月 6 日(星期四) 下午 1 時 30 分

地 點：滿雅國小巡迴班教室

主 席：賴益進 校長

記 錄：王沛驊 老師

出 席：

職稱	姓名	簽到	備註
校長	賴益進	賴益進	
學輔主任	許興武	許興武	
教務主任	蕭嘉祥	蕭嘉祥	
總務主任	許洽勝	許洽勝	
輔導組長	江語如	江語如	
學務組長	余慧伶	余慧伶	
特教教師	鄭玉琦	鄭玉琦	
特教教師	董慶偉	董慶偉	
特教教師	曾凱楹	曾凱楹	
特教教師	王沛驊	王沛驊	
特教教師	劉思筠	劉思筠	
教師代表	劉瓊玫	劉瓊玫	
教師代表	蕭惠玲	蕭惠玲	
教師代表	游明潤	游明潤	
家長代表	饒青舜	饒青舜	

彰化縣湳雅國小 112 學年度第 2 學期期末

特殊教育推行委員會 會議記錄

壹、時間：113 年 6 月 6 日（星期四）下午 1 時 30 分

貳、地點：湳雅國小 巡迴班教室

參、主席：賴益進 校長

記錄：王沛驊

肆、出席者：如簽到表。

伍、業務工作報告：

一、六年級轉銜會議已於 4 月 25 日會同明湖國小、朝興國小、社頭國中、明倫國中辦理完畢，本校劉 0 豪、劉 0 恩、蕭 0 叡、江 0 華預計就讀社頭國中，其中江 0 華國中端已無需特教服務。

二、113 學年度巡迴班服務學生總人數 42 人(附件一)，含 6 人疑似生；校內 16 名正式生與 1 名疑似生。

陸、上次會議執行情形

編號	案由	決議	辦理情形
一	本校參加本縣 113 年適應體育田徑賽租車適宜。	同意通過。	已於 113.3.22 執行完畢。
二	112 學年度第 2 學期代收代辦費申請。	同意通過。	已完成發放。
三	本校 112 學年度下學期擬提報鑑定安置學生名單。	同意申請。	鑑定結果如下： 二年級劉 0 欣，三年級劉 0 楷皆判為非特生。 三年級劉 0 妘、邱 0 智為學習障礙，五年級李 0 慶為情緒障礙。

柒、提案討論：

案由一：本校 113 學年度特教教育課程與教學調整計畫審查(附件二)，提請討論。

說明：在十二年國教的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

決議：通過 16 人，課程與教學調整依照計畫內容施行。

案由二：本校 112 學年度學生能力與課程需求彙整表審查(附件三)，提請討論。
 說明：依學生能力進行分組，共分 6 組，分別二年級 LD(學習障礙)1 組、三年級 ID(智能障礙)1 組、四年級 LD(學習障礙)2 組、五年級(學習障礙+情緒障礙)1 組、六年級(學習障礙+情緒障礙)1 組。
 決議：課程需求皆依學生需求安排，照案通過。

案由三：本校 112 學年度特殊教育課程規劃表(附件四)，提請討論。
 說明：本校巡迴班編制 2 班，教師 5 名，共有 17 名學生接受巡迴輔導，檢核授課科目與節數是否符合部定課程規定。
 決議：授課科目與節數皆符合部定課程規定，照案通過。

案由四：113 學年度不分類巡迴班課程計畫，提請討論。
 說明：依本校 113 學年度學生能力與課程需求彙整表，不分類巡迴班學生數為 17 人(含 1 人疑似生)，有 6 組課程計畫(附件五)。
 決議：課程計畫中，國語及數學領域皆依照學生需求進行學習目標調整，特殊需求皆依照學生需求進行自編課程，照案通過。

案由五：本校 112 學年度 IEP 審查，提請討論。
 說明：校內 18 人正式生共 18 份 IEP。
 決議：學生 IEP 項目內容皆符合特殊教育法之規定，照案通過。

案由六：本校特教生跨年段轉銜，二升三及四升五年級特教生分組原則，提請討論。
 說明：為平衡教學資源，擬採平均分配原則。

年級	姓名	建議				
二升三	2 甲邱 0 豪(智輕)男 2 甲劉 0 萱(智輕)女	無分組，建議班上座位需隔開。				
四升五	4 甲蔡 0 浩(學障) 男 4 甲陳 0 (情障) 男 4 乙陳 0 語(學障) 女 4 乙蕭 0 翔(學障) 男	依照學生生活上的社交及行為輔導需求，建議分班名單如下： <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>陳 0</td> <td>蔡 0 浩</td> </tr> <tr> <td>陳 0 語</td> <td>蕭 0 翔</td> </tr> </table>	陳 0	蔡 0 浩	陳 0 語	蕭 0 翔
陳 0	蔡 0 浩					
陳 0 語	蕭 0 翔					

決議：通過 15 人，採納特教生分班建議。

捌、臨時動議

無

玖、散會：下午 2 時 30 分

紀錄

巡迴輔導
教 師 王沛驊

執行秘書(主任)核章

教師兼
學務主任 許興武

主任委員(校長)核章

校長 賴益進

彰化縣立湳雅國民小學

113 學年度特教教育課程與教學調整計畫

113年6月6日特殊教育推行委員會會議通過

113年6月12日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導組長 江語如

會辦

教師兼
學科主任 許興武

決行

南港國小
校長 賴益進

彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表

學校：湳雅國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1.1.1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		113.6.6召開特推會審查特殊教育課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		113.6.6召開特推會審查特殊教育課程與教學調整計畫
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		113.6.12召開學校課發會審查特殊教育課程計畫
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		113.6.12召開學校課發會審查特殊教育課程與教學調整計畫
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓		由巡迴班董慶偉教師為特教教師代表,出席參與討論

(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓		有依照所服務之特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		有依照學生能力與課程需求彙整表決議安排特需課程(生活管理、社會技巧、學習策略)，並申請語言治療師、職能治療師服務
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		皆有符合節數規定
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		有經提案討論通過
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	✓		有符合規定
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	✓		目前校內17名學生接受不分類巡迴服務，依照學生需求及能力分成6組
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養	✓		有依學生需要規劃核心素養
	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點	✓		有依照學生需求調整學習重點
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		有依照學生需求參考各領綱規劃學習重點

二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓		有規劃合宜的議題融入	
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		有依照學習重點規劃學習目標
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		特殊需求課程目標部分融學習目標
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		學習目標有適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓		有依照學生的學習功能進行教材調整，特需領域教材皆為自編	
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	✓		有照學生的學習功能選用合適的教學方式	
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	✓		有依照學生的學習功能進行心理及物理環境調整	
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	✓		有進行評量調整，評量方式為多元評量	
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	✓		有照教學單元適時使用教材及社區資源	
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	✓		有依照教學單元適時使用教具及輔具(閱讀尺)	

2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		有依照組別進行教學進度表的撰寫
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		有依照教學的進度合理分配實施時間
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		有註明正式及非正式課程，並分別進行說明
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		融入的議題有對應到上下學期規劃的單元或活動中

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼
輔導組長 江語如

主任：

教師兼
學務主任 許興武

校長

賴益進

彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表

學校： 滿雅國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1.1.1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	√		113.6.6召開特推會審查特殊教育課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	√		113.6.6召開特推會審查特殊教育課程與教學調整計畫
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	√		113.6.12召開學校課發會審查特殊教育課程計畫
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	√		113.6.12召開學校課發會審查特殊教育課程與教學調整計畫
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	√		由巡迴班董慶偉教師為特教教師代表,出席參與討論

(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則	✓		有依照所服務之特教學 生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團 隊之建議)	✓		有依照學生能力與課程 需求彙整表決議安排特 需課程(溝通訓練)，並 申請語言治療師、聽力 師服務
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		皆有符合節數規定
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		有經提案討論通過
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	✓		有符合規定
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	✓		目前校內一位學生接受 聽語巡迴，為個別教學
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養	✓		有依學生需要規劃核心 素養
	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點			本項不適用
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		有依照學生需求參考各 領綱規劃學習重點

二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		√		有規劃合宜的議題融入
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	√		有依照學習重點規劃學習目標(特需領域無須調整學習重點)
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	√		學習目標即為特殊需求課程目標
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	√		學習目標有適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		√		有依照學生的學習功能進行教材調整，特需領域教材皆為自編
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		√		有照學生的學習功能選用合適的教學方式
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		√		有依照學生的學習功能進行心理及物理環境調整
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		√		有進行評量調整，評量方式為多元評量
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		√		有照教學單元適時使用教材及社區資源
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		√		有依照教學單元適時使用教具及聽覺教育輔具

2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	√	有依照組別進行教學進度表的撰寫
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	√	有依照教學的進度合理分配實施時間
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	√	有註明正式及非正式課程，並分別進行說明
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	√	融入的議題有對應到上下學期規劃的單元或活動中

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼
輔導組長 江語如

主任：

教師兼
學務主任 許興武

校長：

南雅國小
校長 賴益進

浦雅國小112學年度課發會議

113.06.12

