

彰化縣縣立湳雅國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校所在之鄉土環境和人文特色，行塑健康樂活、品德第一、創意優先、終身學習的學校願景、為紮根湳雅，落實生活素養並成就終身學習的兒童及規劃學生在關懷、守護、創藝、科技、國際觀的實踐，以發展對環境關懷、文化守護、感恩傳愛、團隊合作、放眼國際，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	織足嚐樂	20		20		20		20		20		21	
	湳雅探查		20		20		20		20		20		14
	有品湳雅	20	18	20	18	20	18	20	18	20	18	21	18
	Windows 電腦入門(巨岩)					21							
	Google 網路小神通(巨岩)						20						
	Writer 7.x 文書自由學(小石頭)							21	20				
	Impress 7.x 簡報自由學(小石頭)									21			
	Canva 多媒體小神通(巨岩)										20		
	Scratch3 程式設計真簡單(巨岩)											21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4
社團活 動與技 藝課程	和諧粉彩與禪繞畫創作									21		21	
	楷書										20		18
其他類 課程	湳雅多元(議題)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	湳雅多元(補救)									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

壹、[交通安全教育]

- 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節
- 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	數學	第二單元比長短	1
二	健康與體育	單元四、運動新視野	1
三	自然科學	第一單元多采多姿	2
四	數學	第 1 單元一億以內的數	1
五	國語文	第壹單元品格小學堂	1
六	綜合	第三單元、性別好互動	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	數學	第三單元排順序、比多少	1
二	國語文	第壹單元我長大了	2
三	綜合	單元二情緒表達與溝通	2
四	國語文	第十課、小青蛙想看海	1
五	國語文	第九課小小力量將世界照亮	1
六	自然科學	第一單元探索天氣的變化	2

彰化縣縣立湳雅國民小學 113 學年度上學期跨年級課程名稱：織足嚐樂

課程目標 <small>(認知/情意/技能/實踐)</small>		成就終身學習的小湳仔(兒童)			相關議題	環境教育、多元文化教育戶外教育、戶外教育、品德教育。	
核心素養 <small>(融入議題之實質內涵)</small>		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。			跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。	
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根湳雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級節數	一	二	三	四	五	六
		20	20	20	20	20	21
教學重點	教學策略活動方案/模式	1.認識芭樂樹 ①觀察根、莖、葉(4) ②觀察日記(3) ③芭樂葉拓印(3) 2.認識芭樂葉 ①觀察花、果(3) ②品嚐芭樂(3) ③果汁製作(3) 3.總複習(1) * 教學模式運用： 直接教導、概念發展、合作學習。	1.種植芭樂 ①種土芭樂(5) ②觀察記錄(5) ③做成長小書(5) 2.芭樂果凍 ①果凍 DIY(1) ②品嚐果凍(1) ③五感日記(2) 3.總複習(1) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、合作學習。	1.芭樂家族 ①介紹芭樂品種(3) ②品嚐活動(4) ③圖文日記(1) 2.選購秘訣 ①認識安全標章(3) 3.美味的芭樂 ①芭樂好健康(3) ②甘草芭樂製作(4) ③品嚐日記(1) 4.總複習(1) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念獲取、合作學習。	1.養竹節蟲 ①芭樂葉的功效(1) ②養竹節蟲(7) ③竹節蟲與環境(1) 2.製作芭樂總匯 ①工作分配(1) ②餐點設計(2) ③準備食材(3) ④美食製作(3) ⑤果汁製作(1) 3.總複習(1) * 教學模式運用： 直接教導、因果、概念獲取、舒曼探究、合作學習。	1.織襪業 ①參觀紡織工廠與DIY (3) ②手工布娃娃(3) ③織圍巾(3) ④成果展覽(1) 2.芭樂 ①芭樂茶道(3) ②芭樂娃娃 DIY (4) ③招待、義賣與海報製作(3) 3.總複習(1) * 教學模式運用： 直接教導、概念發展、舒曼探究、合作學習。	1.織襪業 ①參觀紡織工廠(2) ②襪子娃娃 DIY(2) ③襪子勞作 DIY(2) ④襪子達人分享(2) ⑤襪子製作體驗(2) ⑥成果展覽(1) 2.芭樂 ①參觀芭樂園(3) ②小小解說員(3) ③芭樂書籤拓印與義賣(3) 3.總複習(1) * 教學模式運用： 直接教導、舒曼探究、合作學習。

學習表現 校訂或相關領域	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
學習內容 校訂	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>Ab-II-1 其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
評量 方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施 進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立浦雅國民小學 113 學年度 下學期 跨年級課程名稱：浦雅探查

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小浦仔(兒童)		相關議題	環境教育、性別平等教育、多元文化教育、戶外教育、品德教育、生命教育、安全教育、閱讀素養。		
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。			跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。	
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紮根浦雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	20	20	20	20	20	14
教學重點	教學策略 活動方案 與運用模式	1.浦雅探險握福嚕龍 ①導讀 + 學習單(2) ②閩南語念謠(1) 2.認識龍眼(3) 3.龍眼美食 ①剝龍眼乾(1) ②泡龍眼蜜(2) ③龍眼麵包(2) ④煮桂圓紅棗茶(2) ⑤品嚐紀錄(1) 4.環保藝術 DIY ①收集材料(2) ②拼貼(3) ③分享(1) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、合作學習。	1.浦雅探險首部曲 ①導讀 + 學習單(2) ②介紹校學生態(2) ③自然素材手作(4) 2.介紹社區 ①南地探嘗鳳梨酥(3) ②北地探訪月眉池(2) ③手繪社區地標(3) ④合作完成大地圖(4) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、創意解決、概念發展、衝突解決、價值發展、合作學習。	1.小書導讀(2) 2.戲台知多少 ①認識歷史(1) ②拜訪戲台(1) ③戲台的民俗活動(2) 3.戲台風華再現 ①劇本編寫(2) ②戲偶製作(2) ③戲偶表演(2) 4.媽祖遶境 ①繞境路線規劃(1) ②拜訪龍山寺(2) ③繞境路線踩踏(3) ④踩踏日記(2) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、創意解決、概念發展、價值發展、合作學習。	1.繪本導讀(4) 2.認識月眉池 ①月眉池的歷史(3) ②月眉池的建築(3) ③月眉池的現況(2) 3.拜訪月眉池 ①參觀月眉池(3) ②寫生(3) ③作品欣賞(2) * 教學模式運用： 直接教導、因果、概念發展、概念獲取、價值發展。	1.認識雞的一生(1) 2.參觀養雞場(1) 3.煮茶葉蛋(2) 4.蛋殼馬賽克(2) 5.營養教育：煎荷包蛋(2) 6.性別教育：紅公雞(2) 7.雞毛能做什麼？ ①雞毛揮子(1) ②毬子(1) 8.踢毬子遊戲(2) 9.棉紙撕貼：可愛的小雞(2) 10.體育遊戲：老鷹抓小雞(1) 11.雞的嘉年華化妝 PARTY(3) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、舒曼探究、創意解決、合作學習。	1.我們都是一家人繪本導讀(2) 2.越南文化影片(2) 3.越南美食(2) 4.越南服裝與斗笠彩繪(2) 5.越南語言(1) 6.水上木偶戲欣賞(2) 7.藤球運動(1) 8.成果發表：海報製作(2) * 教學模式運用： 直接教導、記憶、概念發展、舒曼探究、創意解決、合作學習。

學習表現 校訂或相關領域	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>國◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
學習內容 校訂	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>Ab-II-1 其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立浦雅國民小學 113 學年度 全學年 跨年級課程名稱：有品浦雅

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		成就終身學習的小浦仔(兒童)			相關議題	環境教育、性別平等教育、多元文化教育、戶外教育、家庭教育、品德教育、生命教育、人權教育、閱讀素養。	
核心素養 (融入議題之實質內涵)		EA1 身心素質自我精進、EA2 系統思考解決問題、EA3 規畫執行創新應變、EB1 符號運用溝通表達、EB2 科技資訊媒體素養、EB3 藝術涵養美感素養、EC1 道德實踐公民意、EC2 人際關係團隊合作、EC3 多元文化國際理解。			跨領域	國語文、數學、健康與體育、自然科學、社會、生活課程、本土語、藝術、綜合活動。	
與學校背景、課程願景特色、發展之呼應		紫根浦雅 生活素養 揚眉國際					
時間	年級 節數	一 38	二 38	三 38	四 38	五 38	六 39
教學重點	教學策略 活動方案 / 模式	<p>上學期(20) / 孝順</p> <p>1.閱讀活動 朱家故事(11)</p> <p>2.多元體驗 ①角色扮演(4) ②團康律動(4)</p> <p>3.總複習(1)</p> <p>下學期(18) / 合作</p> <p>1.閱讀活動 ①14 隻老鼠吃早餐(5) ②分工合作的故事(5)</p> <p>2.多元體驗 ①團康遊戲(4) ②捏黏土(4)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>	<p>上學期(20) / 負責</p> <p>1.閱讀活動 ①遲到的理由(5) ②不是我的錯(6)</p> <p>2.多元體驗 ①勇氣箱製作(4) ②團康律動(4)</p> <p>3.總複習(1)</p> <p>下學期(18) / 尊重</p> <p>1.閱讀活動 ①菲菲生氣了(5) ②公園小霸王(5)</p> <p>2.多元體驗 ①角色扮演(4) ②團康律動(4)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>	<p>上學期(20) / 孝順</p> <p>皮鞋查理</p> <p>1.問思活動(5)</p> <p>2.閱讀活動(6)</p> <p>3.多元體驗(3)</p> <p>4.讀報活動(5)</p> <p>5.總複習(1)</p> <p>下學期(18) / 合作</p> <p>艾蒂的番茄</p> <p>1.閱讀活動(4)</p> <p>2.多元體驗 ①一起種番茄(6) ②番茄美食大會(4)</p> <p>3.延伸寫作(4)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、價值發展、合作學習。</p>	<p>上學期(20) / 負責</p> <p>越過喜馬拉雅山</p> <p>1.問思活動 (4)</p> <p>2.閱讀活動(6)</p> <p>3.多元體驗(4)</p> <p>4.寫作活動(5)</p> <p>5.總複習(1)</p> <p>下學期(18) / 尊重</p> <p>我們就是風</p> <p>1.閱讀活動(6)</p> <p>2.多元體驗 ①情緒觀測站(3) ②情緒表達(2) ③尊重個人(3) ④尊重文化(2) ⑤讀報教育(2)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>	<p>上學期(20) / 孝順</p> <p>陪奶奶慢慢散步</p> <p>1.閱讀活動(9)</p> <p>2.多元體驗 ①老化體驗(4) ②延伸閱讀(6)</p> <p>3.總複習(1)</p> <p>下學期(18) / 合作</p> <p>巧克力股份有限公司</p> <p>1.閱讀活動(10)</p> <p>2.多元體驗 ①政見發表活動(4) ②延伸閱讀(4)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>	<p>上學期(21) / 負責</p> <p>我和我家附近的野狗們</p> <p>1.閱讀活動(10)</p> <p>2.多元體驗 ①闖關活動(2) ②飼養寵物(3) ③經驗分享(2) ④延伸閱讀(3)</p> <p>3.總複習(1)</p> <p>下學期(18)/尊重情緒</p> <p>我是白癡</p> <p>1.閱讀活動(6)</p> <p>2.多元體驗 ①分組進行主題討論(6) ②配合時事新聞-罵人的代價(3) ③延伸閱讀(3)</p> <p>* 教學模式運用： 概念發展、因果、舒曼探究、課堂討論、價值發展、合作學習。</p>

學習表現 校訂或相關領域	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>國 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>			
學習內容 校訂	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
評量方式	操作評量、口頭發表、小組討論、上課參與度、小組討論					
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立湳雅國民小學 113 學年度 上學期課程名稱：湳雅多元-相關議題宣導

- 實施年級 / 節數 / 評量方式：全校一~六年級學生，每週 1 節，以發表問答、同儕觀察與實際操作評量之。

週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫週)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關心家中的阿公、阿嬤。 2. 主動分享與關心家庭成員。 3. 提升與家人的互動關係。 4. 創造家人共好的生活環境。 	問答 情境演練	
2	防災教育 地震 避難、逃生演練	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。 防 E5。 不同災害發生時的避難行為。 環 U10 執行災害防救的演練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 	問答 情境演練	
3	安全教育 防溺水	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水域安全。 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。 	問答 情境演練	
4	防災教育 地震 避難、逃生演練	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。 防 E5。 不同災害發生時的避難行為。 環 U10 執行災害防救的演練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。 	問答 情境演練	
5	人權教育 人權兩公約	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 兒童隱私權的維護與安全。 3. 表達意見與傾聽。 	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	資訊教育 生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	第2節採彈性融入其他領域教學
7	反毒教育 宣導	1	1. 提升價值思辨的能力與情意。 2. 培養探索生命根本課題的知能。 3. 建立安全意識。 4. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 認識毒品的危害、防範。 2. 對毒品可能的引誘與拒絕技巧。 3. 選擇遠離毒品的健康生活。 4. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	問答 情境演練	
8	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 珍惜生命的重要。 2. 自我情感的表達。 3. 了解生命救助專線、資源。 4. 生長發育的意義與成長個別差異。	問答	
9	健康促進 營養 教育 宣導	1	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 3. 體驗與實踐解決日常生活問題。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 認識健康食物。(飲食紅綠燈) 2. 生長發育的意義與成長個別差異。 3. 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	問答	
10	品德教育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活 E B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。	問答 情境演練	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
11	兒少、家暴宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 	<p>人 E10 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識自己的身體，進而發展自我的認同。 家庭暴力防治法 能識家庭暴力的真正意涵。 能辨別家庭暴力的範疇。 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。 	問答	
12	性別平等、性侵犯、性騷宣	1	<ol style="list-style-type: none"> 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道性平三法精神與意義：性別工作平等法、性別教育平等法、性騷擾防治法。 跟蹤騷擾防制法。 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。 	問答	
13	自傷、憂鬱宣— 生命教育—	1	<ol style="list-style-type: none"> 培養探索生命根本課題的知能。 提升價值思辨的能力與情意。 增進知行合一的修養。 	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解生命的意義及重要。 能認真的正視自己和認識、了解自己。 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 	問答	
14	(口腔教育) 健康促進	1	<ol style="list-style-type: none"> 具備良好身體活動與健康生活的習慣。 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 體驗與實踐解決日常生活問題。 	<p>體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 良好的衛生習慣。 熟練貝氏刷牙法的潔牙要領。 能知道潔牙目的首在-清除牙菌斑。 	問答 情境演練 同儕觀察	
15	交通安全—	1	<ol style="list-style-type: none"> 建立安全意識。 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 防範事故傷害發生以確保生命安全。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討對日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 行人穿越道路的安全規則。 認識交通號誌。 安全乘坐(安全帶、安全帽)。 	問答 實際操作	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
16	法治教育(反詐騙)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。 	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現今詐騙類型？ 2. 常見電子媒體、平面媒體資訊、詐騙廣告。 3. 反詐騙專線 165。 	問答 情境演練	
17	金融教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 	<p>體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃執行與創新應變</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別「需要」與「想要」，做出適當的消費選擇。 2. 認同儲蓄為金錢規劃之本。 3. 知道投資自己的重要性與方法。 4. 能覺察日常生活中信用的重要性。 5. 能覺察生活中的風險，並能提出管理方法 6. 能說出與生活相關的保險名稱。 	問答	
18	環境教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 	<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境汙染對健康的影響。 2. 生活中環境問題的覺察。 3. 環境友善的行動與分享。 4. 如何做好垃圾分類，養成從小做好垃圾分類的習慣。 5. 了解惜福、愛護大地的重要。 	問答 情境演練	
19	品德教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。 	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>生活 E B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭中分工負責的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到負責的觀念。 	問答 情境演練	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
20	能源資源永續利用	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 3. 了解物質循環與資源回收利用的原理。 	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 	問答	
21	資 訊 教 育 生 生 用 平 板	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。 	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 	問答 實際操作	第2節採彈性融入其他領域教學
【備註：以上課程得視外部單位時間調整實施日期或滾動式修正。】							

彰化縣縣立湳雅國民小學 112 學年度 下學期課程名稱：湳雅多元-相關議題宣導

- 實施年級 / 節數 / 評量方式：全校一~六年級學生，每週 1 節，以發表問答、同儕觀察與實際操作評量之。

週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全 — 安全教育—	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討對日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 認識交通號誌。 3. 安全乘坐(安全帶、安全帽)。 4. 何選擇安全的衣物或雨具。	問答 情境演練	
2	戶外教育	1	1. 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。	1. 落實「讓學習走入真實世界！」。 2. 「教育即生活！」，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標， 3. 戶外教育體驗探索地點行前教育。	問答	
3	防災教育—地震 避難、逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵。 防 E5。 不同災害發生時的避難行為。 環 U10 執行災害防救的演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 情境演練	
4	人權教育— (人權兩公約)	1	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 發展對人權的價值信念。 3. 增強對人權的感受與評價。 4. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認。 2. 兒童隱私權的維護與安全。 3. 表達意見與傾聽。	問答	
5	海洋教育	1	1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	1. 彰化縣「國際海牛文化節」的意義與由來。 2. 認識家鄉常見的河流與海洋資源。 3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染。	問答 體驗探索 (視當年度 結合戶外教育 彈性實施)	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
6	資訊教育 —— 生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	第2節採彈性融入其他領域教學
7	法治教育	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	問答 情境演練 同儕觀察	
8	國際教育 —— 兒童 （節慶宣導）	1	1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 兒童節的意義。 2. 清明節的由來。 3. 飲水思源、慎終追遠 4. 其他國家兒童節的活動。 5. 其他國家祭祖的節慶文化。	問答	
9	品德教育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 了解國家、社會、學校、家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗合作的重要。 3. 經由影片與故事得到合作的觀念。	問答 同儕觀察	
10	家庭教育 （子職）	1	1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	問答 同儕觀察	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
11	兒少、家暴宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 	人 E10 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	<ol style="list-style-type: none"> 認識自己的身體，進而發展自我的認同。 家庭暴力防治法 能識家庭暴力的真正意涵。 能辨別家庭暴力的範疇。 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。 	問答	
12	資訊教育 生用平板	2	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用。 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題能力。 	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 體驗動手實作的樂趣。 科議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	<ol style="list-style-type: none"> 日常科技產品的基本運作概念。 日常科技產品的使用方法。 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 	問答 實際操作	第2節採彈性融入其他領域教學
13	國際教育 (節慶宣導) 母親節	1	<ol style="list-style-type: none"> 養成參與國際活動的知能。 激發跨文化的觀察力與反思力。 發展國家主體的國際意識與責任感。 	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解母親節的意涵與由來。 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 能藉由母親節進行省思。 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 	問答 情境演練 母親卡製作 同儕觀察	
14	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 培養探索生命根本課題的知能。 提升價值思辨的能力與情意。 增進知行合一的修養。 	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	<ol style="list-style-type: none"> 能尊重不同族群的生命。 能學會與其他族群和平相處。 能學會愛惜身邊的小動物。 能尊重包容別人的意見。 	問答	
15	國防教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 養成參與國際活動的知能 激發跨文化的觀察力與反思力 發展國家主體的國際意識與責任感。 	社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	<ol style="list-style-type: none"> 國軍使命、任務、現況及兵役制度。 能理解全國民防對於國家安全之重要性，及他國體現全國民防理念之相關作為。 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢及其重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 	問答	

週次	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點 （學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
16	國際教育 — （節慶宣導） 端午節	1	1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。	社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 能知道端午節的由來，和有關的(歷史)故事與意義。 2. 能知道端午節各項傳統習俗。 3. 能知道介紹節慶文化給其他國家人士時用語。	問答	
17	性別平等、性侵、性騷宣 導	1	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 法 E8 認識兒少保護。	1. 知道性平三法精神與意義：性別工作平等法、性別教育平等法、性騷擾防治法。 2. 跟蹤騷擾防制法。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	問答	
18	反毒教育	1	1. 提升價值思辨的能力與情意。 2. 培養探索生命根本課題的知能。 3. 建立安全意識。 4. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 毒品的真相與危害。 2. 影片〈吸毒，你是否身受其害〉 3. 影片〈拉 K 一時，尿布一生〉 4. 吸食安非他命的傷害 5. 了解毒品濫用之危害而自我省思及覺察，進而遠離毒品、拒絕毒品。	問答	
19	品德教育	1	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活 E B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	問答 同儕觀察	
20	水域安全教育 — 防溺水宣導	1	1. 重視戲水安全。 2. 了解防溺要領。 3. 自救救人。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全。 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 情境演練	

【備註：以上課程得視外部單位時間調整實施日期或滾動式修正。】

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立湳雅國民小學 113 學年度 上學期 五年級課程名稱：[Impress 7.x](#)

學習主題名稱 (中系統)	Impress 7.x 簡報自由學		實施年級 (班級組別)	五甲、五乙		教學節數	本學期共(20)節	
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 2. 結構與功能：學會 Impress 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 5. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。 6. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。 7. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、「自我介紹」簡報、「大家一起做環保」簡報、「校外教學 Happy Go」簡報、「防疫大作戰」簡報、「亡羊補牢-成語典故四格動漫」簡報、「視力保健小常識」簡報、「認識臺灣古蹟」簡報、「臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎」簡報。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學簡報！ (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的	1. 知道【簡報】的含意。 2. 了解製作	5. 觀察課本圖形，說明簡報在生活中的應用。 6. 舉例製作簡報的軟體。	1. 軟體操作：能執行 Impress。 2. 口頭問答：能	1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學

			<p>運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>簡報的正確步驟。</p> <p>3. 學會新增、開啟、播放簡報。</p> <p>4. 練習插入圖片。</p>	<p>7. 描述製作簡報的流程。</p> <p>8. 安裝與執行 Impress。</p> <p>9. 新增空白簡報、輸入文字。</p> <p>10. 開啟檔案並套用母片，美化簡報。</p> <p>11. 插入圖片。</p> <p>12. 儲存檔案。</p>	<p>說出 Impress 的應用。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。</p>	<p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】、【認識 Impress 介面】、【標點符號輸入大考驗】</p>
第 3~4 週	2	二、大家一起做環保 (議題：資訊、環境)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 製作簡報的技巧與設計要領。</p> <p>2. 學會套用範本與美術字。</p> <p>3. 學會再製投影片。</p>	<p>1. 觀察範例簡報，描述如何美化簡報。</p> <p>2. 舉例簡報設計的要領。</p> <p>3. 說出宣導簡報「大家一起做環保」內容要表達的意思以及簡報內容分配。</p> <p>4. 知道 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。</p> <p>5. 練習匯入範本。</p> <p>6. 建立美術字當標題。</p> <p>7. 運用項目符號美化條列文字。</p> <p>8. 舉例上台做簡報要注意的事情。</p>	<p>1. 口頭問答：說出簡報設計的要領。</p> <p>2. 操作評量：匯入範本。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是去背圖片】、【版面配置的技巧】、【封面設計的三大要素】</p>
第 5~7 週	3	三、校外教學 Happy Go (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道生活與分享的概念。</p> <p>2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。</p> <p>3. 學會轉場特效與背景音樂。</p>	<p>1. 描述使用簡報分享生活的方法。</p> <p>2. 說出本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。</p> <p>3. 設定共用與不共用的背景圖。</p> <p>4. 插入鏤空相框與照片，調整圖層上下順序。</p> <p>5. 在 Impress 內裁切影像。</p> <p>6. 製作中英對照的文字方塊。</p> <p>7. 操作 Google 翻譯中英互譯。</p> <p>8. 群組物件、旋轉圖片。</p> <p>9. 插入外部投影片，描述使用 Impress 時如何合作。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出中英翻譯的工具。</p> <p>2. 操作評量：製作展示相片的簡報。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖層概念】、【物件群組】、【什麼是投影片切換效果】、【什麼是網路翻譯字典】</p>

第 8~10 週	3	四、防疫大作戰 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發想切題的主視覺。 2. 練習圖案與圖表製作。 3. 學會設定網頁超連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 加入轉場特效與背景音樂。 1. 觀察課本簡報圖形，說出疾病防治宣導簡報的用意。 2. 設計切題的主視覺圖案。 3. 使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。 4. 在 Impress 內將圖片去背。 5. 觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。 6. 插入流程圖圖表並輸入文字。 7. 取消群組。 8. 說出對齊與分布功能的各種排列方式。 9. 在簡報中建立超連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述主視覺圖的意義。 2. 操作評量：建立流程圖圖表。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖片對齊】
第 11~13 週	3	五、成語典故 - 四格動漫 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解編劇的技巧。 2. 練習製作圖說文字。 3. 操作物件動畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞範例的成語典故四格動漫簡報，體會起承轉合的腳本設計。 2. 能從「教育部成語典」網站查詢成語典故。 3. 想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你會怎麼設計？ 4. 繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。 5. 插入角色圖片與翻轉圖案。 6. 建立圓角矩形圖說文字。 7. 安排完成簡報內容的角色與對話。 8. 加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。 9. 播放欣賞簡報作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出如何查詢成語典故。 2. 操作評量：能完成動漫簡報設計。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 14~15 週	2	六、視力保健小常識 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解問答遊戲規劃要領。 2. 知道更改色彩效果。 3. 練習設定互動連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟範例簡報「節能減碳 Q&A」和「生活小智慧」，試玩問答遊戲簡報。 2. 說出問答遊戲簡報的跳頁規則。 3. 插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。 4. 運用調整圖片色彩效果，根據 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出問答遊戲的規劃要領。 2. 操作評量：能加入頁面互動連結。 3. 多媒體測驗：【第六課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【製作遊戲腳本的概念】

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>索。</p>		<p>「答對頁」設計「答錯頁」。</p> <p>5. 插入 Impress 內建圖庫的圖案。</p> <p>6. 將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。</p> <p>7. 播放簡報問答遊戲，玩玩看。</p>	<p>測驗遊戲】。</p>	
第 16~18 週	3	七、認識臺灣古蹟 (議題:資訊、法治)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 知道網路資源的應用。</p> <p>2. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>3. 學會設計母片與套用。</p>	<p>1. 觀察課本簡報示意圖，觀察本課範例「認識臺灣古蹟」簡報內容。</p> <p>2. 說出搜尋維基百科的方法。</p> <p>3. 辨識創用 CC 的四種授權要素。</p> <p>4. 說出維基百科的授權方式。</p> <p>5. 設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。</p> <p>6. 套用多張母片到不同投影片。</p> <p>7. 從維基百科搜尋取得古蹟文字與照片。</p> <p>8. 在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。</p> <p>9. 在簡報中標示資料來源，尊重著作權。</p>	<p>1. 口頭問答: 說明什麼是創用 CC。</p> <p>2. 操作評量: 能從維基百科搜尋與整理資料，並遵守創用 CC 授權標示。</p> <p>3. 多媒體測驗: 【第七課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體: 【網路著作權】、【什麼是創用 CC】、【什麼是母片】、【wiki(維基百科)的特點】</p>
第 19~21 週	2	八、臺灣野生動物保育 (議題:資訊、環境)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 了解蒐集資料的目的。</p> <p>2. 知道圖表與表格的使用。</p> <p>3. 練習如何製作專題報告。</p>	<p>1. 認識「石虎」與保育石虎的概念。</p> <p>2. 誦讀製作專題報告的流程: 問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。</p> <p>3. 描述擬定大綱與文案撰寫的原則。</p> <p>4. 在簡報中插入 Writer 文件。</p> <p>5. 插入圖表，輸入欄列資料並美化，完成「石虎路殺案例數量」的長條圖。</p> <p>6. 插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」單欄表格。</p>	<p>1. 口頭問答: 能說出圖表與表格的用途。</p> <p>2. 操作評量: 能建立長條圖與表格。</p> <p>3. 多媒體測驗: 【第八課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體: 【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【簡報連線充電站】</p>

彰化縣縣立湳雅國民小學 113 學年度上學期五年級課程名稱：Canva 多媒體小神通

一、課程類別：統整性主題/專題/議題探究課程：Canva 多媒體小神通

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

四、設計理念：

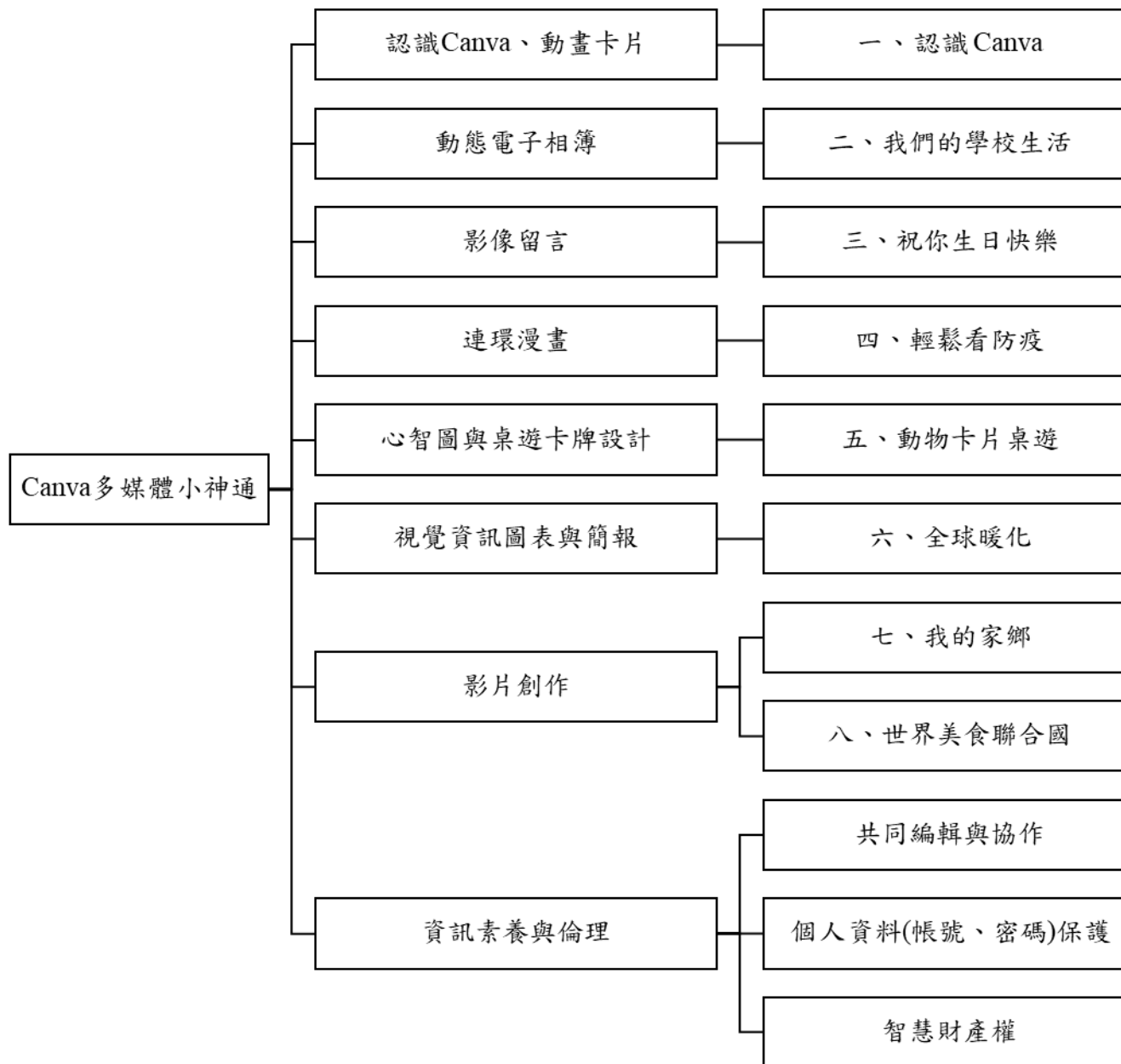
本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，孰悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。

五、課程內涵：

核心素養 (總綱或領綱)	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變							
<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養								
<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解								
<p> 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 </p>										

	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。7. 學生能製作桌遊卡牌。8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。

六、課程架構圖：



素養導向教學規劃：

教學期程	主題	學習表現	學習內容	核心素養	學習目標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	議題實質內涵	與其他領域/科目的連結
第 1~2 週	一、認識 Canva	<p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>資 H-III-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科 -E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p>	<p>13. 能舉例 Canva 用途。</p> <p>14. 能尊重智慧財產權。</p> <p>15. 學會搜尋與收藏範本。</p> <p>16. 會製作動畫卡片。</p> <p>17. 學會下載與分享作品。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。 	2	<p>3. 小石頭</p> <p>-Canva 多媒體小神通</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】</p>	<p>4. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。</p> <p>5. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。</p> <p>6. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。</p>	<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>藝 1-III-2 能使用視元和構要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2a-III-1 覺多元性的動式情表達，並運用同理心增進關係。</p>

資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。
 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。

資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。
 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。
 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。

科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。

4. 學會製作照片拼貼。
5. 學會上傳照片。
6. 學會用資料夾整理作品。
7. 學會去除背景。
8. 學會使用邊框與網格設計作品。

一、準備活動

1. 教師說明動態電子相簿的概念。
2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。
3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。

二、發展活動

1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。
2. 學生上傳照片並加入到設計中。
3. 學生在 Canva 中將照片去背。
4. 學生修改標題文字。



5. 學生能新增頁面。
6. 學生加入各種動畫。
7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。



8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。
9. 學生鎖定物件避免修改。
10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。



11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。
12. 學生下載與分享作品。

三、綜合活動

1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。
2. 學生從課本習題複習所學。

3. 小石頭
 -Canva 多媒體小神通
 4. 老師教學網站影音互動多媒體

4. 口頭問答：能出框材用途。
 5. 操作評量：能計頁電相簿。
 6. 多媒體測驗【二測遊戲】。

品 EJU2 孝悌仁愛。

藝 1-III-3 學多媒與表創主題。
 綜 2d-III-1 運美與解生問題，豐富活內涵。

<p>第 5~7 週</p>	<p>三、祝你生日快樂</p>	<p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科 -E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	<p>1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。</p>	<p>四、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 <p>五、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。  <ol style="list-style-type: none"> 6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。  <ol style="list-style-type: none"> 10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 <p>六、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。 	<p>3</p> <p>1. 小石頭 -Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>4. 口頭問答：說出如錄自的影片。 5. 操作評量：能製作片達情誼。 6. 多媒體測【三測遊戲】。</p>	<p>品 EJU2 孝悌愛。 品 E3 溝通和與人關係。</p>	<p>藝 1-III-3 能習元材技法，表現作題。 綜 2a-III-1 覺多性的動式情表並用理增人關係。</p>
----------------	-----------------	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--------------------------------------	---

<p>第 8~10 週</p>	<p>四、 輕鬆 看防 疫</p>	<p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<p>4. 學會製作四格連環漫畫。 5. 學會發想故事劇情。 6. 學會編輯對話組合。 7. 學會編輯角色與表情。</p>	<p>七、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 <p>八、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。 <div data-bbox="958 475 1312 762" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 7. 學生修改對話框 <p>九、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。 	<p>3</p>	<p>3. 小石頭 -Canva 多媒體 小神通 4. 老師 教學網 站影音 互動多 媒體</p> <p>4. 口頭 問答：說 出四連 環漫畫 的特點。 5. 操作 評量：能 編輯色 劇設四 連環畫 。6. 多 媒體測 驗【第 四課遊 戲】。</p>	<p>安 E4 探日生 應注的全 。討常 生活該 意安。</p>	<p>國 6-III-4 創作詩 故事。 健 1b-III-4 了解健 康主理 原與方 法。</p>
-------------------------	-------------------------------	--	---	---	---	--	----------	---	---	--

<p>第 11~13 週</p>	<p>五、動物卡片桌遊</p>	<p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 A-III-2 簡單的問題解決方法。 資 T-III-1 繪圖軟體的使用。 資 T-III-9 雲端服務工具的使用。</p>	<p>科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>	<p>4. 認識什麼是桌遊。 5. 學會創作卡牌遊戲。 6. 學會設計心智圖。 7. 學會製作卡牌。</p>	<p>十、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 <p>十一、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。  <ol style="list-style-type: none"> 8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。  <p>十二、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。 2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。 	<p>3</p>	<p>3. 小石頭 -Canva 多媒體小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>4. 口頭問答：說出是什麼桌遊。 5. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 6. 多媒體測驗【五測遊戲】。</p>	<p>品 E3 溝合與諧際係 通作和人關。</p>	<p>英 4-III-3 能寫小段本用詞。 綜 2b-III-1 參各活動，適表自在體的協同達成目標。</p>
------------------	-----------------	---	---	--	--	---	----------	--	--	-------------------------------	---

資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。

資 A-III-1 程序性的問題解決方法。
資 T-III-6 簡報軟體的使用。
資 T-III-9 雲端服務工具的使用。

科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。

4. 認識與學會設計視覺資訊圖表。
5. 能選擇合適的配圖支持論點。
6. 學會製作簡報。
7. 學會用圖表傳達資訊。

十三、 準備活動

1. 教師說明全球暖化的主題。
2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。

十四、 發展活動

1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。
2. 學生修改背景顏色。
3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。
4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。
5. 學生能複製與平均分配元素。
6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺圖表。



7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。
8. 學生認識簡報模板介面。
9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。
10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。
11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。
12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。
13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。



3. 小石頭 -Canva 多媒體小神通
 4. 老師教學網站影音互動多媒體

4. 口頭問答：說出什麼是覺訊圖表。
5. 操作評量：能製作覺訊圖表。
6. 多媒體體驗【六測遊戲】。

環 E4 知經濟發展與業展環的擊。
環 E17 成常生活約、物的減資的消耗。
能

自 pa-III-1 能分析比較、製圖、運簡數等，整已的訊數。
數 d-III-1 報圓圖，製折圖圓形

<p>第 16~18 週</p>	<p>七、我的家鄉</p>	<p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>4. 知道創作影片的訣竅與內涵。 5. 學會修剪視訊。 6. 學會加入轉場特效。 7. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。</p>	<p>十六、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 <p>十七、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。  <ol style="list-style-type: none"> 6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 <ol style="list-style-type: none"> 8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。 <p>十八、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。 	<p>3</p>	<p>3. 小石頭 -Canva 多媒體小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>4. 口頭問答：說什麼是轉場特效。 5. 操作評量：能修剪影片。 6. 多媒體測：【第課遊戲】。</p>	<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>社 3d-III-1 選學主或會定習題社議題，進行探究實作。藝 1-III-7 能構思演創主與內容。</p>
------------------	---------------	--	---	---	---	---	----------	--	---	---

<p>第 19~20 週</p>	<p>八、世界美食聯合國</p>	<p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 H-III-2 資訊科技之使用原則。 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科 -E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>	<p>4. 學會影片融合。 5. 學會製作 QR Code。 6. 學會自製轉場特效。 7. 學會製作影片牆。 8. 學會自製濾鏡。 9. 知道搜尋元素技巧。</p>	<p>十九、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。 <p>二十、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。  2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。  5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。  7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。  9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。  10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。  11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。 <p>二十一、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。 	<p>2</p>	<p>3. 小石頭 -Canva 多媒體小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<p>4. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。 5. 操作評量：能製作影片牆。 6. 多媒體測驗【八測遊戲】。</p>	<p>國 E5 國際化的多樣性。</p>	<p>社 3d-III-1 選學主或會定習題社議題，進行探究實作。 英 7-III-2 能用字典閱詞發及意義。</p>
------------------	------------------	---	--	--	---	---	----------	--	--	----------------------	---

彰化縣縣立湳雅國民小學 113 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1.危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。		10 分	

	<p style="text-align: center;">二、主要活動</p> <p>1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p style="text-align: center;">三、歸納統整</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p> <p>參與態度 能專注聆聽， 熟悉如開門上 下車。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p> <p>參與態度 能積極參與遊 戲，熟知交通 安全知識。</p> <p>實作表現</p>
--	--	---	--

	<p>1. 教師歸納</p> <p>(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～第一、二節結束～</p>	10 分	能完成學習單
--	--	------	--------

彰化縣縣立浦雅國民小學 113 學年度第二學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	守法不機車		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，	5 分		

	<p>其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 <ol style="list-style-type: none"> (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 <p>(二)活動二：衝衝衝危險多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲：看到紅色就拍手 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 <p>(三)提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ <p>(四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。</p>	<p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p> <p>參與態度 能積極參與遊 戲，理解視覺 與反應的時間 差。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p> <p>實作表現 能模擬「交通 指揮人員手勢 」並知道意義。</p>
--	--	---	---

	<p>路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？</p> <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p>		
--	--	--	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立湳雅國民小 113 學年度上學期湳雅多元-技藝課程

課程名稱	和諧粉彩與禪繞畫創作		教學者	美勞專長教師
實施年級	五年級		場地	藝文教室
總節數	21 節		節數進度	每週 1 節。
課程目標	成就終身學習的兒童 多元創新 (藝文-社會)		核心素養	EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感
與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	規劃創新力、美感鑑賞力。 表達溝通力、探索覺察力。			
評量方式(學習表現)	學習態度、實作、作品完成、發表、欣賞、展覽。			
週次	單元(主題)名稱		教學重點	
1	和諧粉彩(1)和諧粉彩介紹		認識和諧粉彩與工具。	
2-3	和諧粉彩(2)、(3)花園小花		介紹刮粉方式與塗抹技巧。	
4	和諧粉彩(4)心中有畫		心形型版練習。	
5	和諧粉彩(5)二分之一花		粉彩與禪繞圖樣結合。	
6	和諧粉彩(6)飄落的銀杏		葉子形版製作。	
7-8	和諧粉彩(7)、(8)金字塔		對比色之應用。	
9	和諧粉彩(9)抽象粉彩畫		認識 S 形版。	
10	和諧粉彩(10)海之聲		S 形版運用技巧。	
11	和諧粉彩(11)薰衣草花園		棉花棒點描技巧。	
12-13	和諧粉彩(12)、(13)水滴人生		水滴型版練習。	
14	和諧粉彩(14)楓葉與蝸牛		葉子形版製作。	
15	和諧粉彩(15)一起去郊遊		粉彩風景畫。	
16	和諧粉彩(16)向日葵		認識大藝術家梵谷。	
17-18	和諧粉彩(17)、(18)浪漫巴黎		粉彩也能做出一點透視感。	
19-20	和諧粉彩(19)、(20)杯墊粉彩		文創商品製作。	
21	作品發表		期末檢討、省思、作品集錦分享。	

彰化縣縣立湳雅國民小 113 學年度上學期湳雅多元-技藝課程

課程名稱	和諧粉彩與禪繞畫創作	教學者	美勞專長教師
實施年級	六年級	場 地	藝文教室
總 節 數	21 節	節數進度	每週 1 節。
課程目標	成就終身學習的兒童 多元創新 (藝文-社會)	核心素養	EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感
與學校背景、課程願景 及特色發展之呼應	規劃創新力、美感鑑賞力。 表達溝通力、探索覺察力。		
評量方式(學習表現)	學習態度、實作、作品完成、發表、欣賞、展覽。		
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	禪繞畫創作(1)禪繞基本元素	認識禪繞畫與基本元素複習。	
2-3	禪繞畫創作(2) (3)格線與形狀	基礎相關圖樣介紹與圖樣變化 規則與不規則之運用。	
4	禪繞畫創作(4)五大元素轉畫	運用五大元素進行圖樣練習。	
5	禪繞畫創作(5)幾何創作	幾何圖樣之運用。	
6	禪繞畫創作(6)圓磚上的迷宮-幾何篇	幾何線條的穿梭技法。	
7	禪繞畫創作(7)圓磚上的迷宮-幾何篇	幾何線條的穿梭技法。	
8	禪繞畫創作(8)三角磚的幾何拼圖	將大家的悖論圖樣拼湊與欣賞。	
9	禪繞畫創作(9)五角禪繞畫	認識五角磚的禪繞繪製技巧。	
10-12	禪繞畫創作(10)、(11)、(12)花草與藤蔓	基礎花草、藤蔓相關圖樣介紹與 有機圖樣變化與應用。	
13	禪繞畫創作(13)圓磚上的花園	花草圖樣變化與應用。	
14	禪繞畫創作(14)禪繞遇上藝術大師	ZIA 及草間彌生之介紹。	
15	禪繞畫創作(15)禪繞遇上藝術大師	將克林姆元素放進禪繞畫。	
16	禪繞畫創作(16)墨水染紙禪繞畫	染紙的配色技巧與圖樣應用。	
17	禪繞畫創作(17)-蝴蝶禪繞	運用摺紙結合禪繞畫。	
18	禪繞畫創作(18)魔法花園	有機圖樣創作與設計。	
19	禪繞畫創作(19)異國風情染紙篇	將染紙結合報紙與禪繞畫。	
20	禪繞畫創作(20)色筆染紙禪繞畫	療癒系染紙帶入基礎花草圖案。	
21	作品發表	期末檢討、省思、作品集錦分享。	

彰化縣縣立湳雅國民小 113 學年度下學期湳雅多元-技藝課程

課程名稱	楷書	教學者	書法專長教師
實施年級	五年級	場地	書法教室
總節數	20 節	節數進度	每週 1 節。
課程目標	*成就終身學習的兒童 多元創新（藝文-社會）		
核心素養	EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感		
與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	規劃創新力、美感鑑賞力。 表達溝通力、探索覺察力。		
評量方式 (學習表現)	學習態度、實作、作品完成、發表、欣賞、展覽。		
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1~8	基本筆畫「點、橫、豎、鉤、提、撇、短撇、捺」與練習	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
9-10	整合筆畫練習(字)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
11-15	講解與字帖摹寫	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
12~19	臨摹並引導學生欣賞楷書名家之事蹟及作品	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
20	總複習-學生作品欣賞	期末檢討、省思、作品集錦分享。	

彰化縣縣立湳雅國民小 113 學年度下學期湳雅多元-技藝課程

課程名稱	楷書	教學者	書法專長教師
實施年級	六年級	場 地	書法教室
總 節 數	18 節	節數進度	每週 1 節。
課程目標	*成就終身學習的兒童 多元創新（藝文-社會）		
核 心 素 養	EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感		
與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	規劃創新力、美感鑑賞力。 表達溝通力、探索覺察力。		
評量方式 (學習表現)	學習態度、實作、作品完成、發表、欣賞、展覽。		
週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1~5	12 個字組成的句子	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
6~10	吉祥話的字(4 個字)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
11~14	臨摹名家字帖(句子)	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
15~17	臨摹生活周遭的書法作品（例如：億載金城、廣告招牌、書籍、雜誌、廟宇）	講解、欣賞、個別實作練習、觀察、作業如期完成。	
18	總複習-學生作品欣賞	期末檢討、省思、作品集錦分享。	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立湳雅國民小學 113 學年度全學年課程

課程名稱：湳雅多元-補救教學(其他類)

112 學年度上學期五年級彈性(校訂)課程計畫(其他類)- 湳雅多元-補救教學

實施年級	五年級	進度 (週數)	1 節/週(上學期共 21 週)	
補救科目	國語、數學、 社會、自然	課程 目標	提升學生學習效力，成就終身學習的小湳仔(兒童)。	
核心素養 (或議題之 實質內涵)	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	教學重 點(學 習內容 或討論 題綱)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強課間學習與診斷 2. 加強本週或上週的學習內容 3. 個別或分組(同儕)補救教學 4. 完成學習進度訂正 	
與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。			
分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。			
評量方式	問答、訂正、作業、實作、 電腦系統評量	備 註	經學習診斷由班級導師隨機調 該週整科目	
組 別	補救教學		自主學習	
教學模 式與策 略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》學生篩選測驗結果規劃須納進學生所需補救課程。 2. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學資源導入為主。 3. 主要運用《均一教育平臺網》等教學資源為輔。 4. 教師自編學習單、其他民間資源之運用。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用彰化縣Pagam0素養學習 網的領域課程導入(結合現行課程)。 2. 由老師指派每節自主學習1 到3個學習任務。 3. 以生生用平板登入學習。 4. 採線上評量與即時回饋。 5. 學生可依自行學習分析結 果再作回饋後的修正學習。 	
評量 方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. (學習)作業單。 2. 紙筆測驗。 3. 以電腦教室桌機或生生用平板 登入學習學生端(精熟學習)。 4. 網站填答線上檢核。(教師端) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 網站評量填答 2. 網站填答檢核(自我學習分析) 3. 線上即時回饋 	
進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元		自主學習 學習內容/單元	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4-nc-02-1 能熟練整數加、減的直式計算。 2. 透過均一教育平台進行透過連續量 情境認識等值分數練習與教學。 第4單元擴分、約分和通分。 		國語 第一課 幸福筆記本 第二課 做人做事做長久 第三課 孔雀錯了	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4-nc-02-1 能熟練整數加、減的直式計算。 2. 透過均一教育平台進行透過連續量情境認識等值分數練習與教學。 4單元擴分、約分和通分。 		數學 單元一 多位小數與加減 單元二 因數與公因數	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4-nc-02-1 能熟練整數加、減的直式計算。 2. 透過均一教育平台進行透過連續量情境認識等值分數練習與教學。 第4單元擴分、約分和通分。 		自然 一、動物世界 <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物如何求生存 2. 動物具有社會行為嗎 3. 動物如何延續生命 	
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4-dc-02-1 能報讀生活中常用的折線圖。 2. 透過均一教育平台進行認識及判別長條圖練習與教學。 第4單元擴分、約分和通分。 		社會 第一單元臺灣登上世界舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代成為重要的據點? 第二課大航海時代帶來哪些轉變?	
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4-dc-02-1 能報讀生活中常用的折線圖。 2. 透過均一教育平台進行認識及判別複雜長條圖練習與教學。 第5單元線對稱圖形 		國語 第四課 特別的海 第五課 漫遊花東 第六課 護送螃蟹過馬路	

6	1. 4-sc-02-1 能透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 2. 透過均一教育平台進行找出等值分數的練習與教學。 第5單元線對稱圖形	數學 單元三 倍數與公倍數 單元四 擴分、約分與通分
7	1. 4-sc-02-2 能透過操作，認識基本四邊形的簡單性質。 2. 透過均一教育平台進行能透過操作，認識基本四邊形的簡單性質練習與教學。 第5單元線對稱圖形	自然 二、探索聲光世界 1. 樂器如何發出不同的聲音 2. 樂音與噪音有什麼不同 3. 光有什麼特性與現象
8	1. 4-sc-03-1能認識平面圖形全等的意義。 2. 透過均一教育平台進行容量和重量的計算練習與教學。 第5單元線對稱圖形	社會 第二單元臺灣成為清帝國的領土 第一課清帝國治臺為何從消極轉為積極？ 第二課西方人為什麼再次進入臺灣？
9	4-nc-14-1能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 第6單元異分母分數的加減	國語 第七課 高第的魔法建築。 第八課 嘗嘗我的家鄉味。 第九課 小小力量將世界照亮。
10	1. 4-nc-14-1能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 2. 透過均一教育平台進行容量和重量的計算練習與教學。 第6單元異分母分數的加減	數學 單元五 多邊形與扇形。 單元六 異分母分數的加減。
11	1. 4-nc-06-2能使用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 2. 透過均一教育平台進行認識正三角形與等腰三角形練習與教學。 第6單元異分母分數的加減	慈濟環境與防災 1. 水資源。 2. 海洋汙染。 3. 氣候變遷。
12	1. 4-nc-06-2能使用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 2. 透過均一教育平台進行認識四捨五入法並取概數練習與教學。 第6單元異分母分數的加減	社會 第三單元臺灣在世界的地理位置 第一課臺灣的位置在哪裡？ 第二課如何適應自然環境發展生活所需？
13	1. 進行111年度成長測驗考古題練習及錯誤題型講解教學。 2. 透過均一教育平台進行能運用「角」與「邊」等構成。 第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積要素，辨認三角形練習與教學。	國語 第十課 男生說，女生說。 第十一課 耶誕禮物。 第十二課 漫遊詩情。
14	4-nc-05-1能做整數四則混合計算(兩步驟)。 第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	數學 單元七 線對稱圖形。 單元八 整數四則運算。
15	1. 5-nc-15-2 能解決時間量的除法計算問題。 2. 透過均一教育平台進行時間的乘除練習與教學。 第9單元時間的乘除	自然 三、空氣的組成與反應 1. 空氣與燃燒有什麼關係？ 2. 燃燒的條件與如何滅火？ 3. 為何會生鏽與如何防鏽？
16	1. 5-nc-15-2 能解決時間量的除法計算問題。 2. 透過均一教育平台進行認識「百分位」的位名，並進行位值的單位換算練習與教學。 第9單元時間的乘除	社會 第四單元臺灣的土地開墾與環境變遷 第一課早期人們如何開墾與遷移？ 第二課人們如何善用地形開發土地？ 第三課人們如何利用不同的海岸地形？
17	1. 5-nc-10-1 能認識多位小數，並做比較，加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 透過均一教育平台進行時間的乘除、小數的加減、能將簡單分數標記在數線上練習與教學。 第9單元時間的乘除	國語 「讀寫練功房」故事三則 「讀寫練功房」極地逐光。
18	1. 5-nc-10-1 能認識多位小數，並做比較，加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 透過均一教育平台進行能在具體情境中，理解乘法結合律練習與教學。 第10單元小數的加減	數學 單元九 面積。 單元十 柱體、錐體和球。
19	1. 5-nc-10-1 能認識多位小數，並做比較，加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 透過均一教育平台進行能在具體情境中，解決乘、除及連除兩步驟問題，並用一個併式記錄解題活動練習與教學。 第10單元小數的加減	自然 四、神祕的天空 1. 太陽的位置和四季有關嗎？ 2. 太陽系有哪些成員？ 3. 四季的星空有什麼不一樣？

<p>20</p>	<p>1. 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 2. 透過均一教育平台進行能使用四捨五入法對大數在指定位數取概數練習與教學。 第10單元小數的加減</p>	<p>社會 第五單元考珍惜臺灣，放眼未來 第一課史前人們如何利用土地與資源生活？ 第二課原住民族如何與自然共存？ 第三課現今土地開發對環境造成哪些影</p>
<p>21</p>	<p>1. 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 2. 透過均一教育平台進行報讀生活中常用的折線圖練習與教學。 第10單元小數的加減</p>	<p>慈濟環境與防災 1. 災害防救。 2. 循環經濟。 3. 節能減碳。</p>

彰化縣湳雅國民小學113學年度下學期五年級彈性(校訂)課程計畫(其他類)

實施年級	五年級	進度 (週數)	1 節／週(下學期共 20 週)	
補救科目	國語、數學、 社會、自然	課程 目標	提升學生學習效力，成就終身學習的小滴仔(兒童)。	
核心素養 (或議題之 實質內涵)	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EB2 科技資訊媒體素養	教學重點(學 習內容或討 論題綱)	1. 增強課間學習與診斷 2. 加強本週或上週的學習 內容 3. 個別或分組(同儕)補救 教學 4. 完成學習進度訂正	
與學校背 景、課程願景 及特色發展 之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。			
分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。			
評量方式	問答、訂正、作業、實作、 電腦系統評量	備 註	經學習診斷由班級導師隨機調該 週整科目	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	5-nc-21-1 能理解容量、容積和體積間的關係，並解決容量、容積和體積間相關的問題。相除分裝情境練習與教學。 第一單元 體積	數學 單元一 體積。 單元二 分數的計算。
2	1. 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 5-nc-06-1 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 第一單元 分數的乘法	國語 第一課 為一本書留一種味道。 第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔。 第三課 說話也要停看聽。
3	1. 5-nc-06-1 能用約分、擴分處理等值分數的換算 2. 透過均一教育平台進行【基礎】帶分數乘以整數的計算練習與教學。 第二單元 小數的乘法	數學 單元三 容積。 單元四 小數的乘法。

4	<p>1. 5-nc-08-1 能理解整數乘以分數的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。(5-nc-08-2)</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第二單元 小數的乘法-【基礎】被乘數、乘數和積的關係的計算練習與教學。</p> <p>第三單元 扇形</p>	<p>自然</p> <p>一、天氣的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大氣中的水。 2. 天氣圖與天氣變化。 3. 認識颱風。
5	<p>1. 5-nc-11-1 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。(5-nc-08-2)</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第三單元 扇形-【基礎】認識圓心角的計算練習與教學。</p> <p>第三單元 扇形</p>	<p>國語</p> <p>第四課 縣官審石頭。</p> <p>第五課 高明說話術。</p> <p>第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤。</p>
6	<p>1. 5-sc-03-1 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第四單元 正方體和長方體-【基礎】正方體和長方體的構成要素、【基礎】長方體和正方體的展開圖 1 的練習與教學。</p> <p>第四單元 正方體和長方體</p>	<p>社會</p> <p>第一單元臺灣的自然資源與物產</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一課 資源與生活。 第二課 物產概況。 <p>第二單元生產與消費</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一課 生產活動面面觀。
7	<p>1. 5-nc-20-1 能理解長方體及正方體體積的計算公式。</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第四單元 正方體和長方體-【基礎】體積的公式的計算練習與教學。</p> <p>3. 透過均一教育平台進行第五單元 整數、小數除以整數-【基礎】整數除以整數，商是一位小數的問題</p> <p>第四單元 正方體和長方體</p>	<p>自然</p> <p>二、熱和我們的生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物質受熱的變化。 2. 熱的傳播方式。 3. 炎熱地區的房屋建築。
8	<p>1. 5-nc-20-2 能理解長方體及正方體表面積的計算方法。</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第五單元 整數、小數除以整數-【基礎】整數除以整數的應用計算練習與教學。</p> <p>第五單元 整數、小數除以整數</p>	<p>社會</p> <p>第二單元生產與消費</p> <ol style="list-style-type: none"> 第二課 消費與生活。 第三課 生產與消費的關係。 <p>第三單元 投資理財與經濟活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一課 貨幣與生活。
9	<p>1. 5-nc-12-1 能用直式處理整數(或小數)除以整數，商的小數位數在三位以內的計算。</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第五單元 整數、小數除以整數-【基礎】整數除以整數，商是一位小數的問題計算練習與教學。</p> <p>第五單元 整數、小數除以整數</p>	<p>國語</p> <p>第七課 魔術師爸爸。</p> <p>第八課 八歲，一個人去旅行。</p> <p>第九課 紅鼻子醫生。</p>
10	<p>1. 5-nc-12-1 能用直式處理整數(或小數)除以整數，商的小數位數在三位以內的計算。</p> <p>第五單元 整數、小數除以整數</p>	<p>數學</p> <p>單元五 億以上的數。</p> <p>單元六 整數、小數除以整數。</p>

11	<p>1. 5-nc-16-1能認識重量單位「公噸」，並進行「公噸」與「公斤」單位的化聚，以及含公噸單位複名數的加減及乘法計算</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第六單元 生活中的大單位-【基礎】公噸和公斤的換算 1 的問題計算練習與教學。</p> <p>第六單元 生活中的大單位</p>	<p>慈濟環境與防災</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 空氣汙染。 2. 資源回收。 3. 食物環保。
12	<p>1. 5-nc-17-3能進行「平方公尺」、「公畝」、「公頃」及「平方公里」單位複名數的加減及整數倍乘法計算、5-nc-17-4能進行「平方公尺」、「公畝」、「公頃」及「平方公里」單位小數倍的化聚活動。</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第六單元 生活中的大單位-【基礎】認識公畝和公頃的問題計算練習與教學。</p> <p>第六單元 生活中的大單位</p>	<p>社會</p> <p>第三單元 投資理財與經濟活動</p> <p>第二課 投資與理財。</p> <p>第四單元 法治你我他</p> <p>第一課 道德與法律。</p> <p>第二課 法律就在你身邊。</p>
13	<p>1. 5-sc-06-1能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第七單元 柱體、錐體與球體-【基礎】立體形體的分類、【基礎】柱體的構成要素的問題練習與教學。</p> <p>第七單元 柱體、錐體和球體</p>	<p>國語</p> <p>第十課 沉默的動物園。</p> <p>第十一課 地下護衛軍。</p> <p>第十二課 金字塔之謎。</p>
14	<p>1. 5-sc-06-1能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第七單元 柱體、錐體與球體-【基礎】圓錐的構成要素、【基礎】認識球體的問題練習與教學。</p> <p>第七單元 柱體、錐體和球體</p>	<p>數學</p> <p>單元七 表面積。</p> <p>單元八 比率與百分率。</p>
15	<p>1. 5-nc-14-1 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第八單元 比率和百分率-【基礎】認識比率、【基礎】利用比率求出數量的計算練習與教學。</p> <p>第八單元 比率和百分率</p>	<p>自然</p> <p>三、變動的大地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 岩石與礦物。 2. 地表的變化。 3. 地震來了。
16	<p>1. 5-nc-14-1 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第八單元 比率和百分率-【基礎】認識百分率、【基礎】將小數、分數化成百分率的計算練習與教學。</p> <p>第八單元 比率和百分率</p>	<p>社會</p> <p>第四單元 法治你我他</p> <p>第三課 法治與人權保障。</p> <p>第五單元 社會變遷</p> <p>第一課 從農業社會到工商業社會。</p> <p>第二課 家庭性別新關係。</p>

17	<p>1. 5-nc-14-1 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第八單元 比率和百分率-【例題】比率的加減計算、【基礎】打折和加成問題的計算練習與教學。</p> <p>第八單元 比率和百分率</p>	<p>國語</p> <p>「讀寫練功房」打赤腳。</p> <p>「讀寫練功房」飛翔的雲雀。</p>
18	<p>1. 5-nc-21-1能理解容量、容積和體積間的關係，並解決容量、容積和體積間相關的問題。</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第九單元 容積和容量-【基礎】已知內部邊長求容積的計算練習與教學。</p> <p>第九單元 容積和容量</p>	<p>數學</p> <p>單元九 時間的乘除。</p> <p>單元十 生活中的大單位與折線圖。</p>
19	<p>1. 5-nc-21-1能理解容量、容積和體積間的關係，並解決容量、容積和體積間相關的問題。</p> <p>2. 透過均一教育平台進行第九單元 容積和容量-【一般】認識容積與容量的計算練習與教學。</p> <p>第九單元 容積和容量</p>	<p>自然</p> <p>四、電與磁的奇妙世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指北針與地磁。 2. 神奇的電磁鐵。 3. 電磁鐵的應用。