

彰化縣縣立文昌國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                    |
|------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------------|
|      |        |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                           |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | V | 健康、樂學、自信、創新訂定課程計畫         |
|      |        |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   | V |   | 符合節數規定，適合學習效益。            |
|      |        | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   | V |   | 內容結構符合課綱及縣府規定之必備項目        |
|      |        |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | V | 符合課綱規定。低年級3節、中年級4節、高年級6節。 |
|      |        |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                  |   |   |   | V | 符合規定                      |
|      |        | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   | V |   | 能鏈結社區文化與學校發展              |
|      |        | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   | V |   | 學校現況與在地特色為課程發展依據          |
|      |        |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   | V | 全校教師參與課程劃。                |
|      | 領域/科目  | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   | V | 教學重點與教學內容及學習表現交互達成。       |
|      |        |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。           |                  |   |   | V |   | 以新課綱素養導向為出發點              |

|                |            |                                                                                                        |  |  |  |   |  |                    |
|----------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|--------------------|
| 課程             | 6.<br>內容結構 | 6.1 內含課綱及 <b>縣府</b> 規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |  |  |  | V |  | 課程依據彰化縣格式編訂彈性課程計畫。 |
|                |            | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                            |  |  |  | V |  | 同一學習階段同一版本教科書      |
|                | 7.<br>邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                                       |  |  |  | V |  | 核心素養與教學評量方式具有關連性。  |
|                |            | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                                 |  |  |  | V |  | 無協同教學課程            |
| 評鑑結果之運用或課程修正事項 |            | 1. 為加強交通安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬修訂部份安全教育議題主題式課程為「交通安全教育課程」。<br>2. 編修品德教育及生命教育課程。                            |  |  |  |   |  |                    |

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                       | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                  |
|------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------|
|      |         |         |                                                                                              | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                         |
|      | 領域/科目課程 | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   | V |   | 盤點學校及社區資源以發展課本課程        |
|      |         |         | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         |                  |   |   |   | V | 計畫訂定皆經由課發會審議通過          |
|      |         | 9. 學習   | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                        |                  |   |   |   | V | 彈性課程閱讀、律動、創客、科普、國際教育符合學 |

|        |          |                                                                                                      |  |  |  |   |                         |
|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------|
| 彈性學習課程 | 效益       |                                                                                                      |  |  |  |   | 生發展層次                   |
|        |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |  |  |  | V | 符合素養向，學習經驗安全能達成課程目標。    |
|        | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |  |  |  | V | 符合主管機關新課綱規定。            |
|        |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |  |  |  | V | 符合課綱規定「統整性主題」及學習節數規範。   |
|        |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |  |  |  | V | 以統整性主題探究為主，具順序性及統性。     |
|        | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |  |  |  | V | 以四大願景為重點，依此願景及學校特色進行規劃。 |
|        |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |  |  |  | V | 課程與評量相互呼應具合理性。          |
|        | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |   | 以社區產業文化特色為主要設計原則。       |
|        |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |  |  |  | V | 課發會會議紀錄                 |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                      |
|------|------|----------|----------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------------------------|
|      |      |          |                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                           |
|      |      | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 |                  |   |   |   | V | 英、閩語、音樂、美勞體育專長任教，師資已妥適安排。 |

|          |                                 |                 |                                                                                |  |  |  |   |                                                                |
|----------|---------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------------------------------------|
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 |                 | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |  |  |  | V | 教師皆通過新課綱研習                                                     |
|          |                                 |                 | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |  |  |  | V | 週三進修教師備觀議課社群發展新課綱課程。                                           |
|          |                                 | 14.<br>家長<br>溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |  |  |  | V | 文昌首頁->公務連結->行政公務                                               |
|          |                                 | 15.<br>教材<br>資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |  |  |  | V | 2024.5.1選書會議<br>自編教材「活力文昌君」及「悠遊書海文昌君」、資訊創客、生活英語、國際教育、在地產業、創思教育 |
|          |                                 |                 | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |  |  |  | V | 妥善規劃採購相關課程書籍、3D印表機及律動設備                                        |
|          |                                 | 16.<br>學習<br>促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |  |  |  | V | 以閱讀心得及校慶表演活動檢視成效                                               |
|          | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 17.<br>教學<br>實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  | V | 教師熟悉新課綱精神                                                      |
|          |                                 |                 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  | V | 教師重視學生差異性，因材施教                                                 |
|          |                                 | 18.<br>評量<br>回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | V | 教師依評量進行學期輔導及教學調整                                               |
|          |                                 |                 | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  | V | 定期教師專業社群                                                       |

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點     | 課程評鑑細項                                                           | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述             |
|------|---------|----------|------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------------|
|      |         |          |                                                                  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                  |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |                  |   |   |   | V | 領域課程進行課綱轉化       |
|      |         |          | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  |                  |   |   | V |   | 校園規劃及學校文化富潛在教育意涵 |
|      |         | 20. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                              |                  |   |   |   | V | 滾動式修正教與學         |
|      | 彈性學習課程  | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |                  |   |   |   |   | 學習表現與課程具有連動性     |
|      |         |          | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                             |                  |   |   |   | V |                  |
|      |         | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                     |                  |   |   |   | V | 課程涵泳品格教育         |
|      | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                       |                  |   |   |   | V | 拉近學生「自動好」的距離。    |

## [學校特色課程] 評鑑結果分析

### 一. 評鑑對象：資訊創客四年級

### 二. 評鑑層面：設計、實施、效果

1. 課程設計：課程發展脈絡符合主題專題議題探究。
2. 課程實施：教學活動與評量符合素養導向。
3. 課程效果：學生學習任務表現能達成課程學習目標。

### 三. 執行歷程

1. 資料蒐集對象：課發會成員、社群共備小組成員、學生。
2. 資料蒐集者：社群共備小組成員。

3. 蒐集資料的工具：手機、載具、平板。
4. 證據資料：專題報告、班級活動寫真書、生活剪影萬花筒、評分表。
5. 實施評鑑的時間：每單元課程設計後、單元課程執行後。

#### 四. 反思與回饋

經由課程評鑑進而修訂課程設計、改進課程實施，評估學生學習成效。