

彰化縣縣立員林國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

(1) SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教學經驗豐富，班級經營佳。 2. 教師學歷高，流動率低，且教學認真。 3. 學區內居住者居多。 4. 教師具備專才，八成碩士以上畢業。	1. 教師人數多，互動不易。 2. 本土語言認證教師不足，教學無法達成全面專科化。	1. 進修意願強烈。 2. 發展潛力高。 3. 各式人才眾多，教師具不同興趣與能力。	1. 教師和行政相互溝通。 2. 健康與體育領域兼代課教師的授課節數偏多。 3. 本土語言認證教師較少，倚賴教學支援人員。	1. 妥善規劃適切進修活動增進教師專業能力。 2. 家長會成立人力資源小組支援教學活動。 3. 提升教師專長進修的意願，鼓勵教師兼課，降低代課授課節數。
學生能力	1. 活潑可愛。 2. 素質高，學習能力強。 3. 可塑性高。 4. 文化刺激強。 5. 學前教育落實。	1. 學習態度差異大。 2. 家庭社經地位差異頗大。	1. 人才濟濟，參加各項比賽屢獲佳績。 2. 發展潛力大。	1. 家庭教養影響學習。 2. 課後補習過多影響學生學習。 3. 家庭環境優渥，價值觀偏差。	1. 加強生活教育及落實生命教育，培養愛惜自己、尊重他人。 2. 發展多元智慧教學，提供多元學習之社團，體驗在活動中塑造人格。 3. 處室加強橫向聯繫加強協助老師輔導學生。

家長條件	1. 年輕、觀念新。 2. 重視子女教育。 3. 平均教育水準較高。 4. 家長會熱心助學 5. 社會各階段的精英聚集	1. 家長參與意願差距過大。 2. 家長社經背景高，對教師教學及班級經營干預較多。	1. 具成長意願與空間。 2. 可透過班親會、親職教育溝通觀念。	1. 單親比例偏高。 2. 雙薪家庭多。 3. 陪孩子時間較少。 4. 配偶之家庭有文化認知及語言的溝通造成子女學習困擾。	1. 加強辦理親職教育雙向溝通。 2. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。 3. 強化義工家長組織，有效發揮人力，支援學校活動。
社區文化環境	1. 參與校務意願強烈。 2. 配合學校活動合作性佳。	1. 缺乏社區總體營造的觀念。 2. 社區文化與休閒運動資源缺乏，較無法提供學生社區教學場域。	1. 學校成為社區中心。 2. 溝通協調接受程度高。 3. 積極推動家長會會務。	1. 社區里民參與動機多元複雜。	1. 配合社區發展協會及家長之專長，參與學校事務促進學校及社區同步成長。

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 機動性高 合作無間 互動良好 關係緊密 • 社區： 里長熱心 志工熱誠 社區團隊 • 校友、家長 校友熱心 家長會支持 • 社團： 同濟會 扶輪會 青商會 獅子會	• 文化： 百年老校 日本姊妹校 • 宗教： 震天宮 福寧宮 衡文宮 員林寺 媽祖廟 • 食衣住行： 食：各式餐廳 各種美食 行：交通便利 火車站 轉運站 U-bike 站 住：員林大道上 建案林立 • 文教： 市公所 幼兒園 安親班 大同國中 員林農工 崇實高工 大葉大學 社區大學 救國團	• 地形： 彰化平原東南邊 東有百果山 有員林斷層通過 • 地理區位： 位於臺灣彰化 縣中部偏東，是 南彰化的經 濟、文化中心， 人口有 12 萬多 人。 • 動植物： 因地形、氣候適 宜，果樹林立	• 城鄉景觀： 員林公園 圓林園公園 龍燈公園 員林演藝廳 彰南運動中心 百果山 藤山登山步道 打石巷 • 水利： 員林大排 八堡圳 石苟埤圳 • 歷史遺跡： 興賢書院 江九合濟陽堂 員林廣寧宮 員林福寧宮	• 農林漁： 員林百果山盛 產水果、蜜餞 • 服務業： 各式服務業 員林市公所 消防隊 警察局、故事館 員林圖書館 員永村社區大 學 • 文創產業： 蜜餞工廠 DIY