

## 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，在於透過十二年國教課綱素養教學，創建學生探究應用力(Project)、傳藝創作力(instrument)、文化關懷力(Local)、美學設計力(Operation)、分享實踐力(Transculture)；以培養鹿東兒童成為具有「真(Energy 活力)、善(Communication 溝通)、美(Aesthetics 美感)」內在素養的頂尖人才。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

[illegible]

|  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
|  | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 126 | 108 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

## 壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年 1 節

➤ 本校推動「**安全教育-交通安全教育**」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱    | 節數 |
|----|-----------|---------|----|
| 一  | 鹿東大小事     | 快樂安全上學去 | 1  |
| 二  | 鹿東大小事     | 交通標誌我最行 | 1  |
| 三  | 鹿東大小事     | 安全過馬路   | 1  |
| 四  | 鹿東大小事     | 行人路權你我他 | 1  |
| 五  | 鹿東大小事     | 危險停看聽   | 1  |
| 六  | 鹿東大小事     | 追風少年 GO | 1  |

## 貳、[品德教育]與[生命教育]

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱           | 節數 |
|----|-----------|----------------|----|
| 一  | 鹿東閱事      | 我變成一隻噴火龍了！     | 2  |
| 二  | 鹿東閱事      | 不一樣沒關係，我們還是好朋友 | 3  |
| 三  | 鹿東閱事      | 點子老師           | 4  |
| 四  | 鹿東閱事      | 鐵橋下的鰻魚王        | 4  |
| 五  | 鹿東閱事      | 街市英豪           | 6  |
| 六  | 鹿東閱事      | 兔彼得與波特小姐       | 4  |

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱      | 節數 |
|----|-----------|-----------|----|
| 一  | 鹿東閱事      | 永遠愛你      | 3  |
| 二  | 鹿東閱事      | 平底鍋爺爺     | 3  |
| 三  | 鹿東閱事      | 阿嬤的滷味     | 4  |
| 四  | 鹿東閱事      | 二年五班，愛貓咪！ | 4  |
| 五  | 鹿東閱事      | 神器        | 6  |
| 六  | 鹿東閱事      | 角力士冀金龜    | 4  |

鹿東國小校訂課程~「鹿東閱事」課程架構表

| 尋鹿教享閱 |          |       |              |                          | 戀戀鹿仔港     |          |         |                                   |
|-------|----------|-------|--------------|--------------------------|-----------|----------|---------|-----------------------------------|
|       | 主題名稱(節數) |       | 閱讀策略         | 培養能力                     |           | 主題名稱(節數) |         | 課程內容                              |
| 悅讀啟扉  | 1 上(15)  | 閱讀起步走 | 重述故事重點       | 閱讀力<br>表達力               | 航海貿易期     | 1 上(5)   | 童年往事    | 童玩、念謠(沙包)                         |
|       | 1 下(15)  | 閱走閱有趣 | 連結文本的因果關係    |                          |           | 1 下(5)   | 古蹟巡禮    | 文武廟參訪(認識文開書院…)                    |
|       | 2 上(15)  | 知書達禮  | 六何法(5W1H)    | 閱讀力<br>表達力               |           | 2 上(5)   | 家鄉話真趣味  | 鹿港俗諺介紹                            |
|       | 2 下(15)  | 吾讀有偶  | 重述故事重點       |                          |           | 2 下(5)   | 老鹿港人的生活 | 參觀民俗文物館認識家鄉古早文物(紅眠床、七巧桌、人力車、皮影戲…) |
| 閱讀有方  | 3 上(12)  | 書裡乾坤  | 六何提問法因果關係    | 閱讀力<br>表達力               | 商業巔峰期     | 3 上(8)   | 食在有料    | 介紹鹿港特產相關諺語及相關人文背景(美食)             |
|       | 3 下(12)  | 鹿港食事  | 提問(六何法)      |                          |           | 3 下(8)   | 食在好吃    | 小吃品嚐及實作牛舌餅                        |
|       | 4 上(12)  | 躍閱欲適  | 改編結局(找不同觀)   | 閱讀力<br>表達力<br>創造力        |           | 4 上(8)   | 龍山出線    | 介紹龍山寺看影片<br>繪本：龍山寺<br>繪本學習單       |
|       | 4 下(12)  | 籍中生智  | 改編故事文章結構     |                          |           | 4 下(8)   | 龍山瑰寶    | 實地探訪龍山寺(建築特色)、分組資料、收集講解           |
| 越讀共享  | 5 上(12)  | 閱讀之鑰  | 有層次的提問(師問生答) | 閱讀力<br>表達力<br>品格力        | 積期<br>河道淤 | 5 上(8)   | 鹿港散策    | 導覽路線設計                            |
|       | 5 下(12)  | 閱然紙上  | 有層次的提問(自問自答) |                          |           | 5 下(8)   | 鹿港導覽    | 小小解說員                             |
|       | 6 上(12)  | 閱想閱享  | 筆記方法的認識與探索   | 閱讀力<br>表達力<br>科技力<br>思辨力 | 期<br>地方創生 | 6 上(8)   | 設計鹿港    | 設計鹿港 logo                         |
|       | 6 下(12)  | 理出頭緒  | 筆記方法的產出與繪製   |                          |           | 6 下(8)   | 鹿港搞鬼練功坊 | 閱讀鹿港                              |

彰化縣鹿東國民小學 113 學年度第 一 學期 一 年級 鹿東閱事~尋鹿教享閱 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 閱讀起步走                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 15 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 設計理念                     | <p>閱讀為各領域學習之基礎，透過教師指導「學習閱讀」，讓學童能從閱讀中自主學習。設計此課程希望營造豐富多元的閱讀情境，潛移默化中將閱讀自然融入成為生命成長能量的重要來源。本課程設計先從書本的構造及故事的結構開始，再安排圖書室的使用說明，接著再以繪本為媒介，透過書箱共讀的模式，引領孩子有效的閱讀並鼓勵孩子養成閱讀的好習慣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用</p> <p>在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標                     | <p>1.能了解並使用圖書室的設施和圖書。</p> <p>2.大量識字，了解字詞的基本意義。</p> <p>3.閱讀各類文本，掌握故事重點。</p> <p>4.激發閱讀興趣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |

|         |    |                                                                                                              |                                                                    |                    |                                                         |                                                                                                    |                                    |                |
|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| 表現任務    |    | 1.聆聽態度：安靜專注的聽故事。<br>2.自主學習：了解書本的構造及樂於使用圖書室的設施。<br>3.口語表達：用完整的語句回答問題，並說出故事中的重要訊息。<br>4.學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 |                                                                    |                    |                                                         |                                                                                                    |                                    |                |
| 課程架構    |    |                                                                                                              |                                                                    |                    |                                                         |                                                                                                    |                                    |                |
| 教學期程    | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                       | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                  | 學習內容(校訂)           | 學習目標                                                    | 學習活動                                                                                               | 學習評量<br>(表現任務)                     | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1~3 週 | 3  | 和書做朋友                                                                                                        | 國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.認識書的構造與故事的結構，引起學生對閱讀的興趣，進而喜愛閱讀。<br>2.養成自動自發的閱讀習慣。     | 1.老師利用繪本介紹書本結構—封面、封底、書背……<br>2.透過小紅帽的故事，讓學生認識故事三元素—「角色」、「背景」、「情節」。<br>3.學生在故事拼貼中能知道故事三元素對構成故事的重要性。 | 1.能安靜聽老師介紹書本的結構。<br>2.樂於參與活動並說出想法。 |                |
| 第 4~6 週 | 3  | 認識圖書室                                                                                                        | 國語 5-I-8 能認識圖書室功能。<br>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。                  | 生活 E-I-2 生活規範的實踐。  | 1.能了解圖書室的使用規則，並善加利用。<br>2.知道圖書室的使用禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。 | 1.教師帶領學生進入圖書室，在教師解說中認識圖書室的設備、分區位置與功能。<br>2.教師透過「借還書口訣」引導學生了解圖書室使用規範                                | 1.能專心聆聽老師的說明。<br>2.樂於參與活動並實踐。      |                |

|           |   |                |                                                                                  |                    |                                                                                                        |                                                                                 |                              |        |
|-----------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|
|           |   |                |                                                                                  |                    |                                                                                                        | 與注意事項。<br>3.學生在實際取書與放回原位中體認「書插」的用處，並學會使用書插。                                     |                              |        |
| 第 12~14 週 | 3 | 永遠愛你<br>(生命教育) | 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。                                                  | 體認父母的愛並珍惜與親人相處的時光。 | 1.透過繪本賞析，引導學生思考並明瞭父母對自己的付出和無盡的愛。<br>2.能說出自己平時孝順的方法。                                                    | 1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。<br>2.分享關懷和被關懷的經驗                                    | 1.完成學習單，並舉例說出自己完成而不讓長輩擔心的事情。 |        |
| 第 15~17 週 | 3 | 我想要長大          | 國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | A-I-1 生命成長現象的認識。   | 1.學生能利用六何法得知故事的起因、經過和結果。<br>2.學生能在閱讀故事後，依據故事結構將故事重述。<br>3.透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 | 1.學生能在閱讀後將故事整理出故事三元素及故事的原因、經過、結果。<br>2.學生能在六何法提問討論中理解文本內容。<br>3.學生能將故事重述並完成學習單。 | 1.完成學習單，並舉例說出能讓自己健康成長的方法     | 學習單(一) |
| 第 18~20 週 | 3 | 彈琴吧！莫札特        | 國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協                                                          | 夢想是一種行動。<br>學習無所不  | 1.能藉由說演故事與人分享閱讀內容。                                                                                     | 1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，                                                            | 1.完成學習單，並舉例說出為夢想而奮           |        |

|  |  |  |                            |                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                         |  |
|--|--|--|----------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|  |  |  | 助文本的理解<br>與內容重述。           | 在。                    | 2.能知道自己的<br>夢想。                                                                 | 並完成學習<br>單。<br>2.有夢最美，築<br>夢踏實：與同學<br>分享自己的夢<br>想，討論實現<br>夢想的方法。                                                                                                            | 鬥的事。                    |  |
|  |  |  | 國語 5-I-8 能認<br>識圖書室功<br>能。 | 生活 E-I-2 生活<br>規範的實踐。 | 1.能了解圖書室<br>的使用規則，並善<br>加利用。<br>2.知道圖書室<br>的使用禮儀，<br>建立良好的習<br>慣，並在日常<br>生活中實踐。 | 1.教師帶領學生<br>進入圖書室，<br>並在教師解說<br>中認識圖<br>書室的設備、<br>分區位置與功<br>能。<br>2.教師透過「借<br>還書口訣」引<br>導學生了解圖<br>書室使用規範<br>與注意事項。<br>3.學生在實際取<br>書與放回原位<br>中體認「書<br>插」的用處，<br>並學會使用書<br>插。 | 1.能專心聆聽<br>老師的說明。<br>2. |  |

彰化縣鹿東國民小學 113 學年度第 一 學期 一 年級 鹿東閱事~戀戀鹿仔港 彈性學習課程（校訂課程）

|      |      |                |     |          |          |
|------|------|----------------|-----|----------|----------|
| 課程名稱 | 童年往事 | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(5)節 |
|------|------|----------------|-----|----------|----------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 設計理念                     | 我們欲藉由這個主題的課程設計，讓孩子熟悉鄉土的唸謠，也希望藉著童玩的認識與把玩，讓我們的孩子能體驗父母往日的童真歲月，以培養孩子熱愛自己家鄉的本土文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>生活-E-A1</b><br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br><b>生活-E-A3</b><br>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br><b>生活-E-B1</b><br>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><b>生活-E-C2</b><br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通與合作的技巧。<br><b>閩-E-A1</b><br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標                     | 1. 認識傳統唸謠和童玩。<br>2. 訓練敏捷反應。<br>3. 團隊合作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 會吟唱傳統唸謠〈一放雞〉<br>2. 搭配唸謠玩沙包<br>3. 利用鐵罐行走<br>4. 遵守競賽規則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| 課程架構     |    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                          |                |                |
|----------|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 教學期程     | 節數 | 教學單元名稱                                                                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                        | 學習目標                                                                                           | 學習活動                                                                                     | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 7~11 週 | 5  | 活動一「一放雞」<br><br>活動二「做沙包」<br><br>活動三「丟沙包」<br><br>活動四「踩鐵罐」<br><br>活動五「團隊比賽」 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改進。 | 1.能學會吟唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解其內容意義和遊戲玩法。<br>2.透過自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行比賽。從比賽中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 | 1.熟悉一放雞唸謠及動作。<br>2.製作自己專屬風格的沙包3個。<br>3.搭配一放雞唸謠精熟丟沙包的遊戲。<br>4.利用鐵罐行走學習平衡。<br>5.各班或各組進行比賽。 | 發表<br>實際操作     |                |

|  |  |  |        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 所表達的意見 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿東國民小學 113 學年度第 二學期 一 年級 鹿東閱事~尋鹿教享閱 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 閱走閱有趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 15 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 設計理念                     | 本課程設計以繪本為媒介，透過班級共讀的形式進行閱讀探究，從自我認同、情緒管理、群己關係、家庭工作等議題，進行閱讀討論與探究，並透過有效的閱讀策略與延伸學習活動，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標                     | 1. 大量識字，掌握字詞的基本意義。<br>2. 閱讀各類文本，掌握文本因果關係。<br>3. 運用文字語彙，表達意見。<br>4. 分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 1. 口語表達：針對主題發表自己的想法，並能連結文本的因果關係。<br>2. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的情境。<br>3. 自主學習：養成閱讀習慣並主動學習。<br>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 課程架構      |    |        |                                                                         |                     |                                                      |                                                                                       |                           |                |
|-----------|----|--------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|
| 教學期程      | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                       | 學習內容(校訂)            | 學習目標                                                 | 學習活動                                                                                  | 學習評量<br>(表現任務)            | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 6~7 週   | 2  | 來，抱抱！  | 生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。                                  | 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1.能學習用正能量肯定與欣賞他人與自己的特質。<br>2.能知道自己的優點並認同自我。          | 1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。<br>2. 我是小太陽：透過討論，發覺自己與人相處上的優點。                            | 1.完成學習單，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。 |                |
| 第 8~9 週   | 2  | 媽咪派    | 1. 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>2. 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 家事是每個家人的責任。         | 1.能知道父母為家庭的付出與辛勞。<br>2.能知道自己在家庭中應盡的責任。<br>3.能執行家事任務。 | 1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。<br>2. 角色扮演：透過人物對話，感受孩子對媽咪的愛。<br>3. 家事養成班：分享自己在家會做的事情與技巧。 | 1.完成學習單，並舉例說出媽咪偉大之處。      |                |
| 第 10~11 週 | 2  | 豆豆     | 國語5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。                                                  | 認識故事結構              | 1.能流暢讀出繪本故事之內容與情感。                                   | 1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，                                                                  | 1.完成學習單，並說出自己最喜愛的玩        |                |

|           |   |                      |                                                                                  |                                            |                                                     |                                                                 |                                |        |
|-----------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|
|           |   |                      | 國語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                                               |                                            | 2.能藉由說演故事與人分享閱讀內容。                                  | 並完成學習單。<br>2.角色扮演：透過人物對話，感受孩子對心愛的玩偶的喜愛及失而復得的心情感受。               | 具。                             |        |
| 第 12~13 週 | 2 | 安的種子                 | 生活2-I-5 運用各種探究方法，對訊息做適切的處理。                                                      | 學習安靜與沉著的智慧                                 | 1.能學習沉著等待的態度與智慧。<br><br>2.能藉由說演故事與人分享閱讀內容。          | 1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。<br>2.小組活動：討論日常生活中如何能做到安靜等待的方法。      | 1.完成學習單，並說出用沉著等待的態度來處理事情的好處。   |        |
| 第 14~16 週 | 3 | 阿松爺爺的柿子樹             | 國語文5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生活2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1.能知道「獨樂樂，不如眾樂樂」，學會與他人分享。<br>2.體認與他人分享的喜悅。 | 1.能找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>2.能學習與他人共享事物，並建立友善的關係。 | 1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。<br>2.玩具同樂會：自製一樣玩具，向同學介紹玩法，並和同學一起玩樂。 | 1.完成學習單<br>2.能與他人共享玩具，建立和樂的關係。 | 學習單(二) |
| 第 17~18 週 | 2 | 我變成一隻噴火龍了！<br>(品德教育) | 生活6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生                                                       | 認識生氣情緒                                     | 1.學習自我情緒控管。                                         | 1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，                                            | 1.完成學習單，並說出生氣時的不生氣             |        |

|           |   |      |                                 |                                       |                                                      |                                                             |                                                          |  |
|-----------|---|------|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|           |   |      | 影響，學習調整情緒與行為。                   |                                       | 2.能藉由說演故事與人分享閱讀內容。                                   | 並完成學習單。<br>2.心情溫度計：與同學分享自己生氣時的感受，並且如何恢復平靜的方法。               | 方法。                                                      |  |
| 第 19~20 週 | 2 | 朱家故事 | 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 生活D-I-3聆聽與回應的表現。<br>生活D-I-4共同工作並相互協助。 | 1.能知道父母為家庭的付出與辛勞。<br>2.能知道自己在家庭中應盡的責任。<br>3.能執行家事任務。 | 1.共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。<br>2.我是家事高手：分享自己在家會做的家事及做家务的感受。 | 1.說出故事中媽媽離家的原因，以及家人應盡的責任。<br>2.完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。 |  |

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿東國民小學 113 學年度第 二 學期 一 年級 鹿東閱事~戀戀鹿仔港 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 古蹟巡禮                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(5)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 設計理念                     | <p>文武廟為鹿港地區縣定三級古蹟，占地廣闊，環境優美，適合踏青。文開書院更是早年學子們讀書學的地方，帶領學生參觀這樣具有歷史背景及文化氣息的場所，能讓學生更能具體了解家鄉的文化傳承，頗具教育意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通與合作的技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程目標                     | <p>1. 認識鹿港文武廟的由來及歷史。</p> <p>2. 了解文武廟的地理環境及房屋建築。</p> <p>3. 培養孩子對愛護古蹟的基本概念及態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <p><input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          | <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p> |



|         |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                    |
|---------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 表現任務    |    | 1. 課堂間能專注聆聽課程內容，遵守班級的上課規定。<br>2. 戶外活動能具備團隊的精神，互相幫助，團體行動，並注意戶外活動的安全。<br>3. 完成學習單時能主動思考，對於課堂所學融會貫通，理解學習單內容，確實完成作業。 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                    |
| 課程架構    |    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                    |
| 教學期程    | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                | 學習內容(校訂)                                                                                      | 學習目標                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                         | 學習評量<br>(表現任務)                                                                                                                                                   | 自編自選教材<br>/學習單     |
| 第 1~5 週 | 5  | 1. 鹿港文教的搖籃---認識文武廟                                                                                               | 5-I-1 覺知生活中人事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-1-2在生活環境中，覺察美的存在<br>6-1-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-1-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-2事物變化現象的觀察。<br>B-I-2社會環境之美的體認。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>D-I-3聆聽與回應的表現<br>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1.指導學生欣賞古蹟之美，以及了解古蹟保存的意義。<br>2.帶領學生實地探查家鄉內的古蹟，讓學生更真實的感受家鄉之美，進而培養愛惜尊重，永續經營的情懷。<br>3 透過學習單的完成，讓學生對這次的活動內容能有一個完整的認識和總結。 | 1.利用簡報方式向學生介紹文武廟的歷史緣由和整體環境。<br>2.實地前往文武廟探訪，由鹿港高中古蹟解說社的學生為小朋友導覽。參觀完文武廟的建築之後，讓小朋友在廟前大草地進行野餐活動。結束活動後步行返回學校。<br>3.指導小朋友完成文武廟學習單。 | 1.老師播放PPT 時能專心觀看，有疑問的地方舉手發言，對文武廟的歷史文化及環境有初步的概念。<br>2.步行往返文武廟的途中，能遵守老師的規範，團體行動不脫隊，注意自身及同學的安全。<br>3.能專注聆聽導覽解說，不打岔干擾解說人員說話，並能抓取重要訊息，做出適度的回應。<br>4.參觀完文武廟，能對文武廟的特色有基 | 1.文武廟 PPT<br>2.學習單 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 本的認識，並<br>能透由課堂討<br>論，完成學習<br>單。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

---

# 彰化縣鹿東國民小學 113 學年度第一學期一年級鹿東 ABC 彈性學習課程（校訂課程）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱                     | 環遊世界學文化 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 適合年級/實施年級 | 一年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 設計理念                     | 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 課程目標                     | 1. 能認識各國的文化。<br>2. 能聽懂本單元故事。(故事大意)<br>3. 能了解並學習品格教育的精神。<br>4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。<br>5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。<br>6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br>7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 表現任務                     | 1.能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2.能聽懂簡易的日常生活用語。<br>3.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>4.能積極參與各種課堂練習活動。<br>5.能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |

| 課程架構 |    |            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |
|------|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元<br>名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容(校訂)         | 學習目標                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習評<br>量<br>(表現<br>任務) | 自編自<br>選教材<br>/學習<br>單 |
| 第一週  | 1  | 課程預備週      | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E5 體認國際文化的多樣性。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 教室英語<br>2. 簡單英語班規 | <b>【暖身活動】</b><br>1. 跟學生打招呼並自我介紹。<br><b>【教學與活動】</b><br>1. 繪本介紹 “David goes to school” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tOl_ZxFFJQQ">https://www.youtube.com/watch?v=tOl_ZxFFJQQ</a><br><b>【教室英語練習】</b><br>Stand up. Sit down. Open your book. Take away your book.<br><b>【總結練習】</b><br>1. 老師跟學生玩” Teacher says” 的遊戲，以簡單教室英語測試學生是否理解。 | 1. 活動式評量               |                        |

| 課程架構  |    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                        |
|-------|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
| 教學期程  | 節數 | 教學單元<br>名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                      | 學習目標                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習評<br>量<br>(表現<br>任務)                               | 自編自<br>選教材<br>/學習<br>單 |
| 第二～四週 | 3  | Unit 1<br>認識世界 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。<br>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語<br>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。<br>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) | <b>【字母 ABC 學習】10 分鐘</b><br>1. 教師使用字母卡(ABC)與單字圖卡(Ant, Bird, Cat), 帶學生跟念其代表單字。<br>2. 老師唸故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。<br>3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。<br><b>【生活用語教學與活動】10 分鐘</b><br>1. 教師使用字卡及單字圖卡, 帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。<br>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出單字 ant, bird, cat。<br>3. 帶學生完成Aa,Bb,Cc 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。的字母書寫練習。<br><br><b>【國家介紹-美國】15分鐘</b><br>1. 教師以單槍秀出世界地圖, 和學生一起找出美國在哪裡?<br>是在哪一洲? 播放美國介紹影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1aJlzasApFM">https://www.youtube.com/watch?v=1aJlzasApFM</a><br>2. 老師帶學生在世界地圖找出美國相鄰的、國家country, 並找出和台灣的相對位置。<br>3. 教師以單槍秀出美國國旗, 說明美國國旗的涵義。<br>單字: 海洋sed, 地圖 Map<br>句型: A:Hello,my name is .<br>B:Howlo,my name is .<br><br><b>【總結練習】5 分鐘</b><br>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡, 如 Aa / ant, 教師念 Aa for ant, 學生接著說: ant ant Aa。<br>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後, 先念 Aa for ant, 教師再接念 ant ant Aa, 以此方式複習本單元字母韻文。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                        |

課程架構

| 教學期程  | 節數 | 教學單元<br>名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習評<br>量<br>(表現<br>任務)                    | 自編自<br>選教材<br>/學習<br>單 |
|-------|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| 第二～四週 | 3  | Unit 1<br>認識世界 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生<br>活溝通。 | <b>【單元單字】</b><br>ant 螞蟻<br>bird 鳥<br>cat 貓<br><b>【Daily Talk】</b><br>生活用語<br>Hello! 哈囉<br>Hi! 嗨!<br>Listen! 注意聽<br><b>【延伸字彙】</b><br>French fries<br>hamburgers | <b>【字母與單字複習活動】</b> 10 分鐘<br>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。<br>2. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。<br><b>【字母 ABC 學習-字母圖】</b> 10 分鐘<br>1. 請學生在大蘋果圖上寫 3 個 A，小蘋果圖上寫 3 個 a。<br>2. 請學生在大香蕉圖上寫 3 個 B，小香蕉圖上寫 3 個 b。<br>3. 請學生在大糖果圖上寫 3 個 C，小糖果圖上寫 3 個 c。<br><b>【國家介紹-美國】</b> 15 分鐘<br>1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習美國在哪裡？相鄰甚麼海洋？<br>2. 單槍撥放<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Koa2bretohg">https://www.youtube.com/watch?v=Koa2bretohg</a><br>介紹美國食物<br>單字：漢堡 hamberger，薯條 French fries<br><b>【總結練習】</b> 5 分鐘<br>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Aa / ant，教師念 Aa for ant，學生接著說：ant ant Aa。<br>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Aa for ant，教師再接念 ant ant Aa，以此方式複習本單元字母韻文。 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量 |                        |

| 課程架構  |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                        |
|-------|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| 教學期程  | 節數 | 教學單元<br>名稱                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評<br>量<br>(表現<br>任務)                    | 自編自<br>選教材<br>/學習<br>單 |
| 第五～七週 | 3  | Unit 2<br><br>日本<br>Japan | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。<br>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語<br>Good morning /<br>Good afternoon.<br>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。<br>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意) | <b>【字母 DEF 學習】10 分鐘</b><br>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。<br>2. 老師唸故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。<br>3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。<br><b>【生活用語教學與活動】10 分鐘</b><br>1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee ,Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。<br>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 dog ,elephant, frog,<br>3. 帶學生完成Dd, Ee ,Ff的字母書寫練習。<br><b>【國家介紹-日本】15分鐘</b><br>教師以單槍秀出世界地圖，和學生一起找出日本在哪裡?<br>是在哪一洲?播放日本介紹影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-oxcB5qQkU">https://www.youtube.com/watch?v=-oxcB5qQkU</a><br>老師帶學生在世界地圖找出日本相鄰的海洋、國家，並找出和台灣的相對位置。<br>單字：飛機 airplane ，火車 train<br>句型：I go to Taipei by _____<br><b>【總結練習】5分鐘</b><br>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Ee / elephant，教師念 Ee for elephant，學生接著說：Elephant elephant Ee。<br>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Ee for elephant，教師再接念 Elephant elephant Ee，以此方式複習本單元字母韻文。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 作業評量 |                        |



|       |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|-------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 第五～七週 | 3 | Unit 2<br>日本<br>Japan | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>【單元單字】</p> <p>dog 狗</p> <p>elephant 大象</p> <p>fish 魚</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Good morning. 早安</p> <p>Say D. 說 D</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Say D, E, F</p> <p>Say D with me.</p> <p>D, D, D.</p> <p>Say E with me.</p> <p>E, E, E.</p> <p>Say F with me.</p> <p>F, F, F.</p> <p>Say ! I can say D, E, F.</p> <p>【延伸閱讀】</p> <p>duck 鴨子</p> <p>elephant 大象</p> <p>fox 狐狸</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>【字母與單字複習活動】10分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>【字母DEF學習-密碼大考驗】10分鐘</p> <p>1. 教師發給每位學生6張小紙，右上角分別寫上1、2、3、4、5、6。</p> <p>2. 學生在每張小紙中間分別寫上D、e、E、e、F、f。</p> <p>3. 教師念出「大寫E、小寫d、大寫D、小寫f、大寫F、小寫e」，請學生依序排列小紙，並寫下其對應數字，組成密碼。</p> <p>4. 教師變換3種組合念出，同樣請學生依序排列小紙，並寫下其對應數字，組成密碼。</p> <p>【國家介紹-日本】15分鐘</p> <p>1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習日本在哪裡？是在哪一洲？</p> <p>2. 學生在世界地圖學習單上面著色日本。</p> <p>3. 單槍撥放日本職棒開賽時，唱國歌的影片。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UqhuR3JkT-8">https://www.youtube.com/watch?v=UqhuR3JkT-8</a></p> <p>4. 教師說明日本國歌的內容。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Ee / elephant，教師念 Ee for elephant，學生接著說：Elephant elephant Ee。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Ee for elephant，教師再接念 Elephant elephant Ee，以此方式複習本單元字母韻文。</p> <p>【字母與單字複習活動】10分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>【字母DEF學習-字母圖】10分鐘</p> <p>1. 老師念出dog、duke、elephant、eagle、frog、fish、fox、fly請學生寫出第一個字母。</p> <p>【國家介紹-日本】15分鐘</p> <p>1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習日本在哪裡？相鄰甚麼海洋？</p> <p>2. 單槍撥放東京迪士尼35周年主題曲影片。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x7cGNk2QxJU">https://www.youtube.com/watch?v=x7cGNk2QxJU</a></p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Ee / elephant，教師念 Ee for elephant，學生接著說：Elephant elephant Ee。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Ee for elephant，教師再接念 Elephant elephant Ee，以此方式複習本單元字母韻文。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
|-------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|       |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|-------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 第八～十週 | 3 | Unit 3<br>法國<br>France | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能聽、說及辨識代表單字：goat、horse</p> <p>2.能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。</p> <p>3.能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> <p>4.能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的國際文化的特色。</p> | <p>【字母 GH 學習】10 分鐘</p> <p>1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>【國家介紹-法國】15分鐘</p> <p>1.教師以單槍秀出世界地圖，和學生一起找出法國在哪裡?是在哪一洲?播放法國介紹影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2OzavcURQ_U">https://www.youtube.com/watch?v=2OzavcURQ_U</a></p> <p>2.老師帶學生在世界地圖找出法國相鄰的海洋、國家，並找出和台灣的相對位置。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Gg / goat，教師念 Gg for goat，學生接著說：Goat goat Gg。</p> <p>【字母與單字複習活動】10分鐘</p> <p>1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念代表字母。</p> <p>【字母GH學習-密碼大考驗】10分鐘</p> <p>1. 教師發給每位學生4張小紙，右上角分別寫上 1、2、3、4。學生在每張小紙中間分別寫上G、g、H、h。</p> <p>2. 教師念出「大寫H、小寫g、大寫G、小寫h」，請學生依序排列小紙，並寫下其對應數字，組成密碼。</p> <p>3.教師變換2種組合念出，同樣請學生依序排列小紙，並寫下其對應數字，組成密碼。</p> <p>【國家介紹-法國】15分鐘</p> <p>1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習法國在哪裡?是在哪一洲?</p> <p>2. 學生在世界地圖學習單上面著色法國。</p> <p>3. 單槍撥放法國國歌的影片。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IbeVCRXBZNk">https://www.youtube.com/watch?v=IbeVCRXBZNk</a></p> <p>4. 教師說明法國國歌的內容。</p> <p>【總結練習】5分鐘</p> <p>1. 教師複習上課內容</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>【字母 GH 學習-字母圖】10 分鐘</p> <p>1.老師念 gorilla、giraffe、goose、good、ghost，學生寫出第一個字母。</p> <p>【國家介紹-法國】15 分鐘</p> <p>1.教師以單槍秀出世界地圖，複習法國在哪裡?相鄰甚麼海洋?</p> <p>2.單槍撥放法國食物影片。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yZtfMnPwRqA">https://www.youtube.com/watch?v=yZtfMnPwRqA</a></p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> |
|-------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

| 課程架構 |    |            |                   |          |      |             |                        |                        |
|------|----|------------|-------------------|----------|------|-------------|------------------------|------------------------|
| 教學期程 | 節數 | 教學單元<br>名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動        | 學習評<br>量<br>(表現<br>任務) | 自編自<br>選教材<br>/學習<br>單 |
|      |    |            |                   |          |      | 1. 教師複習字母發音 |                        |                        |

|         |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |  |
|---------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十一～十三週 | 3 | Unit 4<br>義大利<br>Italy | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> | <p>【字母 IJK 學習】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>2. 老師唸故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Ii, Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 Indian, Joker, King。</p> <p>3. 帶學生完成 Ii, Jj, Kk 的字母書寫練習。</p> <p>【國家介紹-義大利】15 分鐘</p> <p>1. 教師以單槍秀出世界地圖，和學生一起找出義大利在哪裡？</p> <p>是在哪一洲？播放義大利介紹影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W95BIJGXUOc">https://www.youtube.com/watch?v=W95BIJGXUOc</a></p> <p>2. 老師帶學生在世界地圖找出義大利相鄰的海洋 sed、國家 country，並找出和台灣的相對位置。</p> <p>3. 教師以單槍秀出義大利國旗，說明美國國旗的涵義。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師複習字母韻文。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>【字母 ABC 學習-密碼大考驗】10 分鐘</p> <p>1. 教師發給每位學生 6 張小紙，右上角分別寫上 1、2、3、4、5、6。</p> <p>2. 學生在每張小紙中間分別寫上 I、i、J、j、K、k。</p> <p>3. 教師念出「大寫 J、小寫 i、大寫 I、小寫 k、大寫 K、小寫 j」，請學生依序排列小紙，並寫下其對應數字，組成密碼。</p> <p>4. 教師變換 3 種組合念出，同樣請學生依序排列小紙，並寫下其對應數字，組成密碼。</p> <p>【國家介紹-義大利】15 分鐘</p> <p>1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習義大利在哪裡？是在哪一洲？</p> <p>2. 學生在世界地圖學習單上面著色義大利。</p> <p>3. 單槍撥放義大利國歌的影片。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YQ6TdIIDDAG">https://www.youtube.com/watch?v=YQ6TdIIDDAG</a></p> <p>4. 教師說明義大利國歌的內容。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師複習字母韻文。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |  |
|---------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

| 課程架構        |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                        |
|-------------|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|
| 教學期程        | 節數 | 教學單元<br>名稱             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容(校訂)                                                                                                      | 學習目標                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習評<br>量<br>(表現<br>任務)                                    | 自編自<br>選教材<br>/學習<br>單 |
| 第十一～十三<br>週 | 3  | Unit 4<br>義大利<br>Italy | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字<br>詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字<br>詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字<br>詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26<br>個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與<br>演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習<br>活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作<br>業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫<br>字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段<br>所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段<br>所學字詞及句型的生<br>活溝通。 | <b>【單元單字】</b><br>Indian 印地安人<br>joker 小丑<br>jellyfish 水母<br>King 國王<br>koala 無尾熊 | <b>【字母與單字複習活動】</b> 10 分鐘<br>1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代<br>表單字。<br>2.教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Ii Jj ,Kk<br>的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。<br><b>【字母 IJK 學習-字母圖】</b> 10 分鐘<br>1.請學生在大印地安人圖上寫 3 個 I，小印地安人<br>圖上寫 3 個 i。<br>2.請學生在大水母圖上寫 3 個 J，小水母圖上寫 3<br>個 j。<br>3.請學生在大無尾熊圖上寫 3 個 K，小無尾熊圖<br>上寫 3 個 k。<br><b>【國家介紹-義大利】</b> 15 分鐘<br>1.教師以單槍秀出世界地圖，複習義大利在哪裡？<br>相鄰甚麼海洋？<br>2.單槍撥放<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mSGoWmEljdE">https://www.youtube.com/watch?v=mSGoWmEljdE</a><br>介紹義大利披薩<br><b>【總結練習】</b> 5 分鐘<br>1. 教師複習字母韻文。 | 1. 活動<br>式評量<br>2. 紙筆<br>評量<br>3. 課堂<br>觀察<br>4. 作業<br>評量 |                        |

| 課程架構        |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                        |
|-------------|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| 教學期程        | 節數 | 教學單元<br>名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                               | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習評<br>量<br>(表現<br>任務)                    | 自編自<br>選教材<br>/學習<br>單 |
| 第十四～十五<br>週 | 2  | Unit 4<br>泰國<br>Thailand | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 |      | <b>【字母 LM 學習】10 分鐘</b><br>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。<br>2. 老師唸故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。<br>3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。<br><b>【生活用語教學與活動】10 分鐘</b><br>1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。<br>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 Lion, Monkey<br>3. 帶學生完成 Ll, Mm 的字母書寫練習。<br><b>【國家介紹-泰國】15 分鐘</b><br>1. 教師以單槍秀出世界地圖，和學生一起找出泰國在哪裡？<br>是在哪一洲？<br>2. 播放泰國介紹影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mGnmlKhTj9I&amp;t=148s">https://www.youtube.com/watch?v=mGnmlKhTj9I&amp;t=148s</a><br>3. 老師帶學生在世界地圖找出泰國相鄰的海洋 sed、國家 country，並找出和台灣的相對位置。<br>4. 教師以單槍秀出泰國國旗，說明泰國國旗的涵義。<br><b>【總結練習】5 分鐘</b><br>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Ll / Lion，教師念 Ll for Lion，學生接著說：Lion Lion Ll。<br>2. 請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Ll for Lion，教師再接念 Lion Lion Ll，以此方式複習本單元字母韻文。<br><b>【字母與單字複習活動】10 分鐘</b><br>-----結束----- | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量 |                        |

| 課程架構        |    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                        |
|-------------|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|
| 教學期程        | 節數 | 教學單元<br>名稱                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容(校訂)                                                                                                      | 學習目標                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評<br>量<br>(表現<br>任務)                                    | 自編自<br>選教材<br>/學習<br>單 |
| 第十四～十五<br>週 | 2  | Unit 4<br><br>澳洲<br>Australia | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字<br>詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字<br>詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字<br>詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26<br>個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與<br>演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習<br>活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作<br>業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫<br>字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段<br>所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段<br>所學字詞及句型的生<br>活溝通。 | <b>【單元單字】</b><br>Lion 獅子<br>Monkey 猴子 | <b>【字母與單字複習活動】</b> 10分鐘<br>1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代<br>表單字。<br>2.教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念Ll，Mm的<br>字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。<br><b>【字母ABC學習-密碼大考驗】</b> 10分鐘<br>1. 教師念lion、ladybug、monkey、mouse、<br>mosquito請學生寫出開頭字母的大小寫。<br>2.全對的學生給予記點獎勵。<br><b>【國家介紹-泰國】</b> 15分鐘<br>1. 教師以單槍秀出世界地圖，複習泰國在哪<br>裡?是在哪一洲?<br>2. 學生在世界地圖學習單上面著色泰國。<br>3. 單槍撥放泰國傳統舞蹈的影片。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=04sfcOtG4u0">https://www.youtube.com/watch?v=04sfcOtG4u0</a><br><b>【總結練習】</b> 5分鐘<br>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Ll /<br>Lion，教師念 Ll for Lion，學生接著說：Lion<br>Ll。 | 1. 活動<br>式評量<br>2. 紙筆<br>評量<br>3. 課堂<br>觀察<br>4. 作業<br>評量 |                        |

|         |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十六～十八週 | 3 | Unit 5<br>日本<br>Japan | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本單元打招呼用語</p> <p>3.能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【景點介紹】</p> <p>日本是台灣鄰近的國家,有很多的生活方式及風土民情更為相近,更有些相同的節慶活動,所以日本的旅遊更是國人首選;也因如此,台灣是日本人到訪旅遊的選擇之一。</p> <p>日本列島是由歐亞大陸板塊與其他板塊碰撞突起而成，所以國土的火山運動很頻繁,溫泉活動變成旅遊的</p> | <p>【準備活動】第一節<br/>課堂準備</p> <p>(一)教師：1.圖片與字母單字卡。</p> <p>2.電腦、投影機。</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 A～K。</p> <p>2.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>3.教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4.教師可詢問學生字母 L 像什麼。例如：「L 像是直角 L。」</p> <p>5.教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>【國際文化教學活動】20 分鐘</p> <p>1.引導學生看圖片情境教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-oxcB5qQkU">https://www.youtube.com/watch?v=-oxcB5qQkU</a></p> <p>2.請學生欣賞日本文化的影片。</p> <p>3.教師提問關於影片中瞭解、欣賞日本文化,與景點特色的魅力！鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：m, m, small m，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>【準備活動】第二節<br/>課堂準備</p> <p>(一)教師：1.圖片與字母單字卡。</p> <p>2.電腦、投影機。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll~Mm 及其代表單字 lion、lamp、monkey、map。</p> <p>2.學生自創動作，比出大小寫字母 Ll, Mm, 及單字 lion、lamp、monkey、map。</p> <p>3.教師將全班學生分成兩組,每組輪流派一位代表上台。</p> <p>4.請台上的學生背靠背,教師發給兩人各一張字母卡,請學生將字母卡朝外拿在胸前。</p> <p>5.待教師說出 Ready ? Turn around!後,兩位學生須立即轉面對面,先說出對方字母者可得一分。</p> <p>6.接著,換下一位代表上台搶答。遊戲依序進行,得分較高的組別獲勝。</p> |  |
|---------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|         |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
|---------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 第十六～十八週 | 3 | Unit 5<br>日本<br>Japan | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>【單元單字】</p> <p>lion、lamp、monkey、map。</p> | <p>【國際文化延伸教學】20 分鐘</p> <p>1.教師先請學生分享同學間的打招呼方式，藉以帶出不同文化也有不同的打招呼方式。</p> <p>2.解說情境內容:</p> <p>(1)take a bow: 日本人見面時已鞠躬來跟對方打招呼。</p> <p>(2)shake hands:握手是最常使用的打招呼肢體語言，也可以說是全世界通用的打招呼方式，握手時應注意力道，不宜過輕或過重。</p> <p>(3)shaka:源自夏威夷的打招呼手勢，以手握拳，再伸出大拇指和小拇指。可以表達「你好」、「再見」、「祝你好運」等意思。</p> <p>(4)cheek kissing:輕碰臉頰則是法國人常見的打招呼方式。</p> <p>(5)將全班學生分為兩人一組，分組練習 4 種打招呼動作。</p> <p>(6)請幾組自願的學生上台表演，再請台下的同學票選出最佳表演組，教師給予適當鼓勵。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1.學生兩人一組練習 Ll~Mm 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。</p> <p>-----第二節課結束-----</p> <p>【準備活動】第三節</p> <p>課堂準備</p> <p>(一)教師：1.圖片與字母單字卡。</p> <p>2.電腦、投影機。</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll~Mm 及其代表單字 lion、lamp、monkey、map。</p> <p>2.歌唱接龍:教師將全班分成兩組。教師先唱句歌詞,接著隨意指其中一組,請該組學生接唱。待該組學生接唱 2-3 句後,教師請另一組學生接唱。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1.請學生看日常用語情境圖，Run,walk,jump, etc 引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2.示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如: wave / Bye：單手高舉並揮動；Point：食指指向目標物。</p> <p>3.學生兩人一組練習對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
|---------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

| 課程架構        |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                        |
|-------------|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 教學期程        | 節數 | 教學單元<br>名稱                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容(校訂)                                                                                                      | 學習目標                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習評<br>量<br>(表現<br>任務)                                                   | 自編自<br>選教材<br>/學習<br>單 |
| 第十六～十八<br>週 | 3  | Unit 5<br><br>日本<br>Japan | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字<br>詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字<br>詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小<br>寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字<br>詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小<br>寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26<br>個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與<br>演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習<br>活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作<br>業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫<br>字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段<br>所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所<br>學字詞及句型的生活溝<br>通。 | <b>【課室用語】</b><br>Run,walk,jump,<br>etc<br><b>【Daily Talk】</b><br>生活用語<br>Have a nice day!<br>See you next time! | <b>【歌謠教學與活動】</b> 20 分鐘<br>1. <b>Head, Shoulders, Knees &amp; Toes - Exercise Song For Kids-</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg">https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg</a><br>，帶學生跟唱。<br>2. 教師簡單講解歌謠情境。<br>3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。<br>4. 教師帶學生練習動作並跟唱。<br>5. 待熟練後，播放，請學生念唱並做動作。<br><b>【總結練習】</b> 5 分鐘<br>學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫<br>下聽到的大小寫字母。<br><br>-----第三節課結束----- | 1. 活動式<br>評量<br>2. 紙筆評<br>量<br>3. 課堂觀<br>察<br>4. 口語評<br>量<br>5. 作業評<br>量 |                        |

|                |          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |
|----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>第十九週～廿週</p> | <p>2</p> | <p>New Years Around the world (Taiwan, Japan, Australia, the USA)</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1.認識農曆年,了解農曆年的習俗。<br/>2.能了解不同國家,跨年時會進行的活動,不同的活動有著不同的慶祝含意。<br/>3.各國跨年活動,以增進學對世界文化的了解。<br/>4.分組討論活動。<br/>5.學生得分享自己跨年活動的經驗。</p> | <p>【準備活動】第一節<br/>課堂準備<br/>(一)教師：1.圖片與字母單字卡。<br/>2.電腦、投影機。</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1.教師和學生打招呼。<br/>2.教師介紹中國新年(Chinese New Year)的由來。<br/>3.教師用問題引導學生回答,引起學生學習動機。</p> <p>【農曆年故事情境教學】20 分鐘</p> <p>1.教師利用有趣的故事情節引導學生聽懂故事內容,進而了解農曆新年的習俗。<br/>2.介紹過年節慶單字 lion dance, hot pot, rice cake 常見到的食物:fish ,tangerines,peanuts,dumplings。<br/>3. 影片: <b>Story of Chinese New year. - Legend Of Nian 年 animation</b><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=giYX7bkzW98">https://www.youtube.com/watch?v=giYX7bkzW98</a><br/>4.請學生說出農曆新年會跟家人進行的活動。</p> <p>【歌曲律動教學】12 分鐘</p> <p>1.Sing and dance : Happy Chinese New year<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=by5sTzh67fU">https://www.youtube.com/watch?v=by5sTzh67fU</a><br/>2. 教師簡單講解歌謠情境。<br/>3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。<br/>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。<br/>4. 待熟練後，播放，請學生念唱並做動作。</p> <p>【總結練習】3 分鐘<br/>教師 show 節慶單字請學生再次複誦練習念,請學生聆聽並跟讀。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>【準備活動】第二節<br/>課堂準備<br/>(一)教師：1.圖片與字母單字卡。<br/>2.電腦、投影機。</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> |
|----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

| 課程架構    |    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                        |
|---------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 教學期程    | 節數 | 教學單元<br>名稱                                                                         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容(校訂)                                                                                                      | 學習目標                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習評<br>量<br>(表現<br>任務)                                                   | 自編自<br>選教材<br>/學習<br>單 |
| 第十九週～廿週 | 2  | New Years<br>Around the<br>world<br>( Taiwan ,<br>Japan,<br>Australia, the<br>USA) | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字<br>詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字<br>詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小<br>寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字<br>詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小<br>寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26<br>個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與<br>演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習<br>活動。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫<br>字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段<br>所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所<br>學字詞及句型的生活溝<br>通。 | 【單元單字】<br><br>lion dance, hot pot,<br>rice cake<br>fish ,tangerines,pean<br>uts,dumplings。 | 【暖身活動】10 分鐘<br><br>1.教師和學生打招呼。<br><br>2.複習(Chinese New Year)的單字 。<br><br>3.複習歌曲律動 Happy Chinese New year。<br><br>【國際文化教學活動】25 分鐘<br>1.介紹不同國家過新年及跨年的活動。教師播放<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lag9ityM5n4">https://www.youtube.com/watch?v=lag9ityM5n4</a><br>2.請學生欣賞台灣/日本 /美國/澳洲 跨年大不同<br>影片。<br>3.教師提問關於影片中介紹，鼓勵學生舉手發<br>表。<br>4.引導學生在影片中找出國家有趣的跨年活動。<br><br>【總結練習】5 分鐘<br>1.教師將單字卡 hat ,ink,monkey,kite,jet,lion 六張<br>拿在手上,隨意抽出, 請全班學生念抽到的單<br>字。<br>2.以相同方式練習本單元字母例字,活動最後得最<br>高的組別獲勝。<br><br>-----第二節課結束----- | 1. 活動式<br>評量<br>2. 紙筆評<br>量<br>3. 課堂觀<br>察<br>4. 口語評<br>量<br>5. 作業評<br>量 |                        |
| 第廿一週    | 1  | 資訊教育-<br>生生用平<br>板                                                                 | 科議 k-II-1 認識常見科<br>技產品。<br>科議 a-II-2 體會動手實<br>作的樂趣。<br>資議 t-II-1 體驗常見的<br>資訊系統。                                                                                                                                                                                                  | 1.日常科技產品的<br>基本運作概念。<br>2.日常科技產品的<br>使用方法。<br>3.常見網路設備、<br>行動裝置及系統<br>平臺之功能體<br>驗。                            | 1.熟悉學習載具<br>操作及數位<br>學習平臺之<br>應用<br>2.培養善用科技<br>及資訊探求<br>知識與解決<br>問題之能<br>力。               | 透過教師解說與課堂實作使學生了解平<br>板的使用方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 問答<br>實際操<br>作                                                           |                        |

彰化縣立鹿東國民小學 113 學年度第二學期一年級鹿東 ABC 彈性學習課程（校訂課程）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱                     | 環遊世界學文化 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 設計理念                     | 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 課程目標                     | 1. 能認識各國的文化。(中國-長城、英國-白金漢宮、印度-泰姬瑪哈陵、加拿大-冰雪節)<br>2. 能聽懂本單元影片介紹。<br>3. 能了解並學習品格教育的精神。<br>4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。<br>5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。<br>6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br>7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 表現任務                     | 1.能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2.能聽懂簡易的日常生活用語。<br>3.能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>4.能積極參與各種課堂練習活動。<br>5.能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |

| 課程架構  |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                    |
|-------|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程  | 節數 | 教學單元<br>名稱                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第一～三週 | 3  | Unit 1<br><br>萬里長城<br>China | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。<br>2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語 Good morning<br>Let is take a rest.<br>3.能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。<br>5.能聽懂本單元故事。<br><b>【景點介紹】</b><br>萬里長城是中國歷史上重要雄偉的軍事防禦工程 ,聯合國教科文組織在 1987 年列入世界文化遺產,是世界旅客旅遊中國時,必訪的景點喔!<br><b>【單元單字】</b><br>nose<br>nest<br>ox<br>octopus<br>pig<br>pen | <b>【準備活動】第一節</b><br>課堂準備<br>(一)教師：1.圖片與字母單字卡。<br>2.電腦、投影機。<br>3.二隻遊戲槌。<br><b>【暖身活動】5 分鐘</b><br>1.教師用 Hi! / Hello! _____ How are you? 跟學生打招呼。<br>2.Hello ! How are you? 歌曲律動。<br><b>【單元教學與活動】15 分鐘</b><br>1.教師可詢學生上學期字母及代表的單字 Aa~Mm。<br>2.分六組,教師請六位學生到台前。<br>3.教師連續念出數個大小寫字母,例如 Big H, small k,Big J,請學生將聽到的字母默記在心裡,待教師唸完後,立刻在黑板上依序寫下聽到的字母。<br>4.接著,換下位代表上台書寫比賽。依序進行得分較高的組別獲勝。<br>5 教師介紹本單元所學字母 Nn, O o, Pp。<br><b>【國際文化教學活動】10 分鐘</b><br>1.引導學生看圖描述圖片情境。<br>2.教師播放<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OFMiNWYa6xA">https://www.youtube.com/watch?v=OFMiNWYa6xA</a><br>請學生欣賞萬里長城的影片。<br>3.教師提問關於影片中瞭解、欣賞萬里長城的魅力！鼓勵學生舉手發表。<br><b>【總結練習】10 分鐘</b><br>1.請學生到臺前將大小寫字母卡 Nn, O o, Pp 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排在桌上。<br>2.聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。<br>3.完成配對者，學生的字母配對正確組別獲勝。<br>----- 第一節課結束-----<br><b>【準備活動】第二節</b><br>課堂準備<br>(一)教師：1.圖片與字母單字卡。<br>2.電腦、投影機。<br><br><b>【字彙教學與活動】15 分鐘</b><br>1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn,Oo,Pp 及其代表單字 nose、nest, octopus, ox、pig, pen。<br>2.請自願的學生上台指念情境圖中的單字卡片，並請全班學生一起念出情境圖中卡片單字。<br>3 教師將字母卡 Nn,Oo,Pp 隨意貼在黑板上。<br>4 將全班學生分成兩組,請每組輪流配一位上台,並發給代表上台的學生各一隻遊戲槌。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                    |

| 課程架構  |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                    |
|-------|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 教學期程  | 節數 | 教學單元<br>名稱                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                                          | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第一～三週 | 3  | Unit 1<br><br>萬里長城<br>China | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生<br>活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生<br>活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <b>【Daily Talk】</b><br>生活用語<br>Come here.<br>Draw a line<br>Draw a circle , pull, push。 | 5.教師隨一念出一個字母,學生須在對應的字母卡上敲打下,並說出字母的名稱。率先答對者可得一分。活動依序進行積分較高的組別獲勝。<br><b>【韻文教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1.教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。<br>2.教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、nest, octopus, ox、pig ,pen。<br>3.請學生到台上比單字圖卡動作,讓學生猜一猜,猜對者可上台表演,並加分。<br>4.反應較快的組別可得一分,得分最高的組別獲勝。<br><b>【總結練習】</b> 10 分鐘<br>1.教師將大小寫字母卡 Nn~Pp 放在黑板上。<br>2.教師隨意唸一個代表單字,請學生到臺前找到相對應的大小寫卡,將字母卡舉起並說出單字加字母,如: p ,p ,pig , pig 。<br>-----第二節課結束-----<br><b>【準備活動】</b> 第三節<br>課堂準備<br>(一)教師: 1.圖片與字母單字卡。<br>2.電腦、投影機。<br><b>【暖身活動】</b> 5 分鐘<br>1.教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 NN,Oo,Pp 及其代表單字。<br>2.教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 NN,Oo,Pp,的字母;教師念一句,學生跟念一句。<br>3.播放多媒體光碟,請學生跟著念字母韻文。<br>4.再次播放多媒體光碟,請學生搭配自創動作跟念字母韻文。<br><b>【課室用語教學與活動】</b> 10 分鐘<br>1.請學生看日常用語情境圖,引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。<br>2.示範動作,帶領全班邊念讀邊做動作,例如, Draw a line<br>Draw a circle , pull, push。<br>3.學生兩人一組練習 TPR。<br><b>【歌謠教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1.Sing and dance: Freeze Dance   Freeze Song - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZE">https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZE</a> , 帶學生跟唱。<br>2. 教師簡單講解歌謠情境。<br>3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。<br>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。<br>4. 待熟練後,播放,請學生念唱並做動作。<br><b>【總結練習】</b> 5 分鐘<br>1.學生兩人一組練習 NN~Pp 字母韻文,其中一人念第一句,另一人念第二句。<br>2.教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。<br>-----第三節課結束----- |                |                    |

| 課程架構  |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                    |
|-------|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程  | 節數 | 教學單元<br>名稱                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第四～六週 | 3  | Unit 2<br><br>英國<br>England | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 1.能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。<br>2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語<br>Good morning /<br>Good afternoon.<br>3.能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。<br>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)<br><br><b>【景點介紹】</b><br>有四項 <u>世界遺產</u> 位於倫敦，分別為： <u>倫敦塔</u> ； <u>邱園</u> ； <u>西敏敏斯特宮</u> 、 <u>西敏寺</u> 和 <u>聖瑪格麗特教堂</u> ；。其他著名景點包括 <u>白金漢宮</u> 、 <u>倫敦眼</u> 、 <u>聖保羅座堂</u> 、 <u>倫敦塔橋</u> 。倫敦亦是諸多博物館、畫廊、圖書館、體育運動及其他文化機構的所在地，包括 <u>大英博物館</u> 、 <u>國家美術館</u> 、 <u>泰特現代美術館</u> 、 <u>大英圖書館</u> 以及 40 家 <u>西區劇院</u> 。 <u>倫敦地鐵</u> 是全球最古老的地下鐵路網絡。 | 課堂準備<br>(一)教師：1.圖片與字母單字卡。<br>2.電腦、投影機。<br>3 黏巴球<br><b>【暖身活動】</b> 10 分鐘<br>1.複習上一單元所教的歌曲律動 Freeze Dance   Freeze Song - 加深學生對 Freeze 的印象。<br>2.分組請學生上台表演。<br><b>【字彙教學與活動】</b> 20 分鐘<br>1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq,Rr,Ss 其代表單字 queen, quilt, robot, rabbit, sun ,snake。<br>2.教師在黑板上畫一個均分為 6 格的大圓,並在每格貼入一個單字或字母。<br>3.請學生輪流上台,用黏巴球丟向黑板格子,丟中後說出該格單字。<br>4.回答正確者可繼續丟球若能成功說出所有格子中的字母和單字,就是今日打靶高手。<br><b>【總結練習】</b> 10 分鐘<br>1.教師將全班分成 5 組並輪流上臺。<br>2.教師準備字母卡 Q q, Rr, Ss，請臺上學生拿起字母卡 Q q, Rr, Ss，並將字母卡混合。<br>3.教師喊 Q q, Rr, Ss, 1, 2, 3!，教師及學生同時舉起自己所選的一張字卡。<br>4.統計和教師選相同字母的人數，全部相同可得分。<br><br>-----第一節課結束-----<br><b>【準備活動】</b> 第二節<br>課堂準備<br>(一)教師：1.圖片與字母單字卡。<br>2.電腦、投影機。<br>3.一顆球<br><b>【暖身活動】</b> 5 分鐘<br>1.教師用 Hi! / Hello! _____. How are you? 跟學生打招呼。<br>2.教師可詢問學生 N~P 字母及單字。<br><br><b>【單元教學與活動】</b> 10 分鐘<br><b>1.</b> 請為學生上台示範教師隨意說出一個字母,如:N 同時將球丟給台上學生,台上學生說出與該字母相對應的例自,如: nest •<br><b>2.</b> 接著,台上學生說出一個例字,如 octopus,再把球丟給台下任何一位同學 •<br><b>3.</b> 接到球的學生須說出與該例字相對應的字母 O ,再把球丟給下位學生並出題 •<br><b>【國際教育活動】</b> 15 分鐘<br>1.教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vZMnr14jo7k">https://www.youtube.com/watch?v=vZMnr14jo7k</a><br>請學生欣賞英國倫敦的影片。<br>2.教師提問關於影片中瞭解、欣賞英國倫敦的魅力！鼓勵學生舉手發表。<br><b>【總結練習】</b> 10 分鐘<br>1.請學生到臺前將大小寫字母卡 Qq ,Rr ,Ss 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在黑板上。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                    |



| 課程架構  |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                    |
|-------|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程  | 節數 | 教學單元<br>名稱                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第四～六週 | 3  | Unit 2<br><br>英國<br>England | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <b>【單元單字】</b><br>sun<br>snake<br>robot<br>rabbit<br>queen<br>quilt<br><br><b>【Daily Talk】</b><br>生活用語<br>Hurry up.<br>It's my turn. | 2.2. 聽到教師說 Go!, 開始翻開紙牌將字母配對。<br>3. 完成配對者, 學生的字母配對正確組別獲勝。<br>-----第二節課結束-----<br><b>【準備活動】</b> 第三節<br>課堂準備<br>(一)教師: 1. 圖片與字母單字卡。<br>2. 電腦、投影機。<br>3. 一個箱子。<br><br><b>【暖身活動】</b> 5 分鐘<br>1. 教師跟學生打招呼。<br>2. 教師可詢問學生字母像什麼。例如, 教師問: 「Q 像什麼?」 學生<br>答: 「一位美麗的王后。」<br><b>【生活用語教學與活動】</b> 10 分鐘<br>1. 教師利用手勢、動作等肢體語言, 讓全班猜前面單元的日常用語, 複習前面的生活用語。<br>2. 教師帶領學生念讀句子 Hurry up. /It's my turn.<br>3. 教師將預先準備的情境圖放進箱子, 請學生上臺, 從箱子中抽取一張情境圖, 並將圖貼在所屬的表情區塊。<br>4. 教師帶領全班念讀該句日常用語。<br>5. 教師請學生兩人一組, 演出的情境, Hurry up. /It's my turn. 再請自願的學生上臺表演, 教師給予表演者獎勵。<br><br><b>【國際教學延伸活動】</b> 15 分鐘<br>1. 引導學生看 London Bridge, 並描述圖片情境。<br>2. 教師延伸補充播放影片, 帶學生跟唱 London Bridge is falling down.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9g8vHKusjck">https://www.youtube.com/watch?v=9g8vHKusjck</a><br>3. 教師簡單講解歌謠情境。<br>4. 教師帶領學生念讀, 並設計對應動作。<br>5. 加入律動動作, 教師帶學生練習動作並跟唱。<br>6. 待學生熟練後, 再次播放影片, 請學生跟唱並做動作。<br><b>【總結練習】</b> 10 分鐘<br>1. 教師影印單字圖卡 queen, quilt, robot, rabbit, sun, snake 各 5 張。<br>2. 教師將單字圖卡發給不同的學生。<br>3. 教師先下指令, Robot, robot, robot is calling sun, 此時手中持有圖卡 sun 的學生必需回覆呼叫並接著下指令, 如 Sun, sun, sun is calling queen。<br>4. 未在 5 秒內回覆的學生即淘汰。<br>-----第三節課結束----- | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                    |

| 課程架構  |    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                    |
|-------|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程  | 節數 | 教學單元<br>名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容(校訂)                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第七～八週 | 2  | Review     | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生<br>活用語。<br>2-II-1 能說出<br>26 個字母。<br>2-II-3 能說出<br>課堂中所學的字<br>詞。<br>2-II-5 能使用<br>簡易的日常生<br>活用語。<br>3-II-1 能辨識<br>26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>3-II-2 能辨識<br>課堂中所學的字<br>詞。<br>4-II-1 能書寫<br>26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>5-II-1 能正確<br>地認讀與聽寫<br>26 個字母。<br>6-II-1 能專注<br>於教師的說明<br>與演示。<br>6-II-2 積極參<br>與各種課堂練<br>習活動。<br>6-II-4 認真完<br>成教師交待的<br>作業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母<br>的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學<br>字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學<br>字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的<br>代表單字：nose、ox、pig、<br>queen、robot、sun。2.能、聽說及<br>運用生活用語和打招呼。<br>Good morning.<br>Good afternoon.<br>3.能表達課程中品德教育的精神及<br>實際做法。<br>4.能了解各國的文化特色及生活方<br>式。 | <b>【字母與單字複習活動】10 分鐘</b><br>1.教師將全班分成兩組，每組 6 人到臺前。<br>2.教師將小寫字母卡 n~s 隨機發給臺上的學生，一人<br>一張。<br>3.教師計時，拿到 n 的學生先將 n 貼在黑板上，其餘<br>學生依序將字母卡貼上。<br>4.完成後，全班一起核對答案。<br>5.在最短的時間內完成的組別獲勝，亦可進行大寫字母<br>的排序。<br><b>【生活用語教學與活動】20 分鐘</b><br>1.教師準備兩張圖卡，天使卡與惡魔卡，並隨機抽取一<br>張。<br>2.活動開始，教師先以 Good afternoon. 和全班打招呼，全班以<br>Good afternoon. 回應，接著教師做出日常用語的動作，請學生<br>說出對應的日常用語。<br>3.學生猜測教師的卡片，猜天使卡的往臺上移動，猜惡魔卡的往<br>教室後方移動。<br>4.教師出示卡片，猜對的繼續遊戲，教師從猜對的學生中選一位<br>當下一輪的出題者，猜錯的則須回到座位。<br><b>【總結練習】10 分鐘</b><br>1.教師將全班分成兩組，在黑板兩側各畫一個九宮格。<br>2.教師發下 kite, lion, monkey, nose, ox, pig, queen, robot, sun 單<br>字圖卡，各組將這 9 張單字圖卡貼在自己組別的九宮格內。<br>3.教師準備一個箱子，裡面放入單字卡，每組輪流派一人抽字卡<br>及念出單字，並取下九宮格內的圖卡。<br>4.持續進行抽卡，最先連成二條線的組別獲勝。<br><br><b>【字母與單字複習活動】10 分鐘</b><br>1.教師將全班分成兩組，每組 6 人到臺前。<br>2.教師將小寫字母卡 n~s 隨機發給臺上的學生，一人<br>一張。<br>3.教師計時，拿到 n 的學生先將 n 貼在黑板上，其餘<br>學生依序將<br>字母卡貼上。<br>4.完成後，全班一起核對答案。<br>5.在最短的時間內完成的組別獲勝，亦可進行大寫字母<br>的排序。<br><b>【生活用語教學與活動】20 分鐘</b><br>1.教師準備兩張圖卡，天使卡與惡魔卡，並隨機抽取一<br>張。<br>2.活動開始，教師先以 Good afternoon. 和全班打招呼，全班以<br>Good afternoon. 回應，接著教師做出日常用語的動作，請學生<br>說出對應的日常用語。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                    |

| 課程架構  |    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                    |
|-------|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 教學期程  | 節數 | 教學單元<br>名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容(校訂)                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第七～八週 | 2  | Review     | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生<br>活用語。<br>2-II-1 能說出<br>26 個字母。<br>2-II-3 能說出<br>課堂中所學的字<br>詞。<br>2-II-5 能使用<br>簡易的日常生<br>活用語。<br>3-II-1 能辨識<br>26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>3-II-2 能辨識<br>課堂中所學的字<br>詞。<br>4-II-1 能書寫<br>26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>5-II-1 能正確<br>地認讀與聽寫<br>26 個字母。<br>6-II-1 能專注<br>於教師的說明<br>與演示。<br>6-II-2 積極參<br>與各種課堂練<br>習活動。<br>6-II-4 認真完<br>成教師交待的<br>作業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母<br>的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學<br>字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學<br>字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的<br>代表單字：nose、ox、pig、<br>queen、robot、sun。2.能、聽說及<br>運用生活用語和打招呼。<br>Good morning.<br>Good afternoon.<br>3.能表達課程中品德教育的精神及<br>實際做法。<br>4.能了解各國的文化特色及生活方<br>式。 | 3.學生猜測教師的卡片，猜天使卡的往臺上移動，猜惡魔卡的往<br>教室後方移動。<br>4.教師出示卡片，猜對的繼續遊戲，教師從猜對的學生中選一位<br>當下一輪的出題者，猜錯的則須回到座位。<br><b>【總結練習】</b> 10 分鐘<br>1.教師將全班分成兩組，在黑板兩側各畫一個九宮格。<br>2.教師發下 kite, lion, monkey, nose, ox, pig, queen, robot, sun 單<br>字圖卡，各組將這 9 張單字圖卡貼在自己組別的九宮格內。<br>3.教師準備一個箱子，裡面放入單字卡，每組輪流派一人抽字卡<br>及念出單字，並取下九宮格內的圖卡。<br>4.持續進行抽卡，最先連成二條線的組別獲勝。 |                |                    |

| 課程架構       |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                    |
|------------|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程       | 節數 | 教學單元<br>名稱                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第九～十一<br>週 | 3  | Unit 3<br><br>印度<br>India | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生<br>活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生<br>活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。<br>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語<br>I see.<br>Me too.<br>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br><b>【景點介紹】</b><br>泰姬瑪哈陵位於印度北部,是印度最有名的古蹟之一,純白的大理石建築是沙賈汗王對皇后的愛情象徵,皇后在第 14 次生產中病逝了,臨終前要沙賈汗王不可再娶並要求要一座美麗陵墓,所以建造了泰姬瑪哈陵。<br>泰姬瑪哈陵在不同時間,有著不同的光影,隨著不同的角度可以看到泰姬瑪哈陵的美景。<br><b>【單元單字】</b><br>turtle<br>toy<br>up<br>umbrella<br>vest<br>van | <b>【字母教學與活動】10 分鐘</b><br>1.教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N～S。<br>2.教師介紹本單元所學字母。<br>3.教師引導學生說出字母與圖中國像有關的聯想。<br>4.教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」<br>5.播放 Tt-Vv 字母多媒體影音動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。<br>6.教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。<br><b>【單元教學與活動】20 分鐘</b><br>1.引導學生看單字圖描述圖片情境。<br>2.教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2C0eLp_cr4Y">https://www.youtube.com/watch?v=2C0eLp_cr4Y</a> 請學生欣賞泰姬瑪哈陵影片。<br>3.教師提問關於影片中泰姬瑪哈陵景點介紹，鼓勵學生踴躍舉手發表。<br><b>【總結練習】10 分鐘</b><br>學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如： V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。<br><br><b>【字母教學與活動】15 分鐘</b><br>1.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt～Vv 及其代表單字。<br>2.教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母；教師念一句，學生跟念一句。<br>3.教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 turtle、toy、up、umbrella、vest、van。<br>4.播放多媒體光碟，請學生跟著念字母韻文。<br>5.再次播放多媒體光碟，請學生搭配自創動作跟念字母韻文。<br><b>【單元教學與活動】15 分鐘</b><br>1.複習上次影片，並引導學生在情境圖中所聽到的單字或句型。<br>2.教師對印度著名景點泰姬瑪哈陵做延伸補充。<br>請自願的學生上臺發表看完影片啟發。<br><b>【總結練習】10 分鐘</b><br>1.學生兩人一組練習 Tt～Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。<br>2.教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                    |

| 課程架構       |    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                    |
|------------|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程       | 節數 | 教學單元<br>名稱                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容(校訂)                                                                                                  | 學習目標                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第九～十一<br>週 | 3  | Unit 3<br><br>印度<br>India | 1-II-1 能聽辨<br>26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂<br>課堂中所學<br>的字詞。<br>2-II-1 能說出<br>26 個字母。<br>2-II-3 能說出<br>課堂中所學<br>的字詞。<br>3-II-1 能辨識<br>26 個印刷體<br>大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識<br>課堂中所學<br>的字詞。<br>4-II-1 能書寫<br>26 個印刷體<br>大小寫字母。<br>5-II-1 能正確<br>地認讀與聽寫<br>26 個字母。<br>6-II-1 能專注<br>於教師的說明<br>與演示。<br>6-II-2 積極參<br>與各種課堂練<br>習活動。<br>6-II-4 認真完<br>成教師交待的<br>作業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母<br>的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學<br>字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學<br>字詞及句型的生活溝通。 | <b>【Daily Talk】</b><br>生活用語<br>I see.<br>Me too. | <b>【字母教學與活動】10 分鐘</b><br>1.教師念字母 Tt~Vv，請全班學生跟念並舉手<br>在空中書寫一次。<br>2.教師下指令，例如：Show me U. / Say U. /<br>Point to U. /Circle U.，給最先回應的學生讚美。<br>Good job!<br>3.教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出<br>5~6 種學生常書寫錯誤的字母，例如：大寫字<br>母 B 的第一筆畫直線歪斜、字母超過線、字母<br>沒有碰到線、各筆畫之間沒有連接起來等。<br>4.教師逐一指著錯誤的字母問：What' s<br>wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方，並請<br>學生上臺圈出錯誤。<br><b>【生活用語教學與活動】20 分鐘</b><br>1.教師準備一顆球，請全班聽到音樂後，一邊說<br>I<br>see.(Me too.)，一邊傳球。<br>2.音樂停止時，拿到球的學生上臺做一件事，<br>如：吟唱歌謠、身體字母體操或其他表演活<br>動。<br><b>【總結練習】10 分鐘</b><br>教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學<br>生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並說出<br>錯誤的地方。<br><b>【暖身活動】5 分鐘</b><br>1.複習上一節單元所教的生活用語句型，加深學<br>生對 “I see.” 及 “Me too.” 的印象。<br><b>【字母教學與活動】15 分鐘</b><br>1.介紹本課所學字母。<br>2.引導學生說出字母的圖片情境。<br>3.教師可詢問學生字母像什麼。例如：「X 像是<br>數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」<br>4.播放多媒體光碟動畫，加深學生對字母與代表<br>單字的連結。<br>5.教師提問，鼓勵學生舉手發表。<br>6.教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，<br>帶領學生舉手在空中書寫。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                    |

| 課程架構    |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                    |
|---------|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程    | 節數 | 教學單元<br>名稱                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第十二～十四週 | 3  | Unit 4<br><br>加拿大<br>Canada | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。<br>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語<br>Let' s play.<br>Quite,please.<br>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br>4. 能聽懂主要內容。<br>5. 能讀懂本單元影片介紹。<br><b>【景點介紹】</b><br>渥太華是加拿大的首都,每年冬季在渥太華舉行國際冰雪節是加拿大最受歡迎的活動之一,冰雪節主要活動包括滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅等。 | <b>【單元教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1. 引導學生看單字圖描述圖片情境。<br>2. 教師播放<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dICPN4mrztg">https://www.youtube.com/watch?v=dICPN4mrztg</a><br>請學生欣賞加拿大首都渥太華影片。<br>3. 教師提問關於影片中渥太華首都影片介紹，鼓勵學生踴躍舉手發表。<br><b>【總結練習】</b> 5 分鐘<br>學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。<br><br><b>【字母教學與活動】</b> 10 分鐘<br>1. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt, Ww, Xx 隨機貼在黑板上。<br>2. 準備兩個盒子並編號 1、2。<br>3. 教師說 Give me Xx，請自願的學生上臺取下 Xx 交給教師，教師一邊說 The big X goes to Box One，一邊將 X 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 x，邊說邊放進 2 號箱子。<br>4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。<br><b>【生活用語教學與活動】</b> 20 分鐘<br>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。<br>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如：Come on.及 Let' s play.<br>3. 再次複誦反覆練習，請學生聆聽並跟讀。<br>4. 請學生兩人一組練習對話及用語。<br>5. 五分鐘後，學生回到座位上，請自願的學生上臺表演對話。<br>6. 教師給予認真參與的學生獎勵。<br><b>【總結練習】</b> 10 分鐘<br>1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。<br>2. 接著進行 2 號箱子的提問。<br>3. 教師給予認真參與的學生獎勵。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                    |

| 課程架構    |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                    |
|---------|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程    | 節數 | 教學單元<br>名稱                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第十二～十四週 | 3  | Unit 4<br><br>加拿大<br>Canada | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 不管事體驗滑冰的快樂,還是欣賞來自世界各國的冰雕師所創作的作品,冰雪節讓渥太華洋溢著幸福快了的氣息,使得寒冷的冬季充滿無可抵擋的熱情。<br><b>【單元單字】</b><br>box<br>six<br>wolf<br>watch<br><b>【Daily Talk】</b><br>生活用語<br>Come on.<br>Let' s play. | <b>【字母教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1.教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。<br>2.教師使用 Ww, Xx 字卡圖,描述圖片內容,引導學生在情境圖中找出聽到的單字。<br>3.請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖,並請全班學生大聲朗讀覆誦情境圖中的單字圖。<br><b>【單元教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1.引導學生看單字圖描述圖片情境。<br>2.複習上次影片,並引導學生在情境圖中所聽到的單字或句型。<br>3.教師延伸補充播放渥太華做國際冰雪節影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=N8Xsfopn5Kg">https://www.youtube.com/watch?v=N8Xsfopn5Kg</a><br><b>【總結練習】</b> 10 分鐘<br>1.教師舉起 1 號箱子,問全班 What is in the box?, 鼓勵學生舉手回答,給予正確回答的學生獎勵。<br>2.接著進行 2 號箱子的提問。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                    |

| 課程架構    |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                    |
|---------|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程    | 節數 | 教學單元<br>名稱                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第十五～十六週 | 2  | Unit 5<br><br>非洲<br>Africa | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生<br>活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生<br>活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大<br>小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。<br>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語<br>I' m sorry<br>That' s OK.<br>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br>4. 能聽懂主要內容。<br>5. 能讀懂本單元影片介紹。<br><b>【景點介紹】</b><br>一望無際的非洲大草原,每到動物大遷徙的時候,牛羚斑馬及瞪羚就會集體行動,走了好幾千公里的路程只是為了尋找水源和鮮草,遷徙的途中 | <b>【暖身活動】</b> 3 分鐘<br>1. 複習上一節單元所教的生活用語句型，加深學生對“Come on.”及“Let' s play.”的印象。<br><b>【字彙教學與活動】</b> 12 分鐘<br>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字 yo-yo, yellow, zoo, zebra。<br>2. 播放多媒體資源光碟，並引導學生在單字圖卡中找出聽到的字卡。<br>3. 教師引導學生說出字母與圖像有關的聯想。請同學踴躍發表<br>4. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Yy, Zz 的字母；教師念字母發音，學生跟念字母發音。<br><b>【單元教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1. 教師播放<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F7RLdNEwstY">https://www.youtube.com/watch?v=F7RLdNEwstY</a> 請學生欣賞非洲肯亞動物大遷徙影片。<br>2. 教師提問關於影片中肯亞動物大遷徙影片介紹，鼓勵學生踴躍舉手發表。<br><b>【總結練習】</b> 10 分鐘<br>1. 教師將全班分成 5 組並輪流上臺。<br>2. 教師準備字母卡 Y, y, Z, z，請臺上學生拿出附件字母卡 Y, y, Z, z，並將字母卡混合。<br>3. 教師喊 Yy, Zz, Yy, Zz, 1, 2, 3!，教師及學生同時舉起自己所選的一張字卡。<br>4. 統計和教師選相同字母的人數，全部相同可得分。<br><br><b>【字母教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy，Zz 其代表單字 yo-yo, yellow, zoo, zebra。<br>2. 教師使用 Yy, Zz 字卡圖，描述圖片內容，引導學生在情境圖中找出聽到的單字。<br>3. 請自願的學生上臺指念單字圖，並請全班學生大聲朗讀複誦情境圖中的單字圖。<br><b>【單元教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1. 引導學生看非洲常出現動物單字圖並描述圖片情境。<br>2. 教師延伸補充播放影片，帶學生跟唱。<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s7pcWnlwcjA&amp;t=355s">https://www.youtube.com/watch?v=s7pcWnlwcjA&amp;t=355s</a><br>3. 教師簡單講解歌謠情境。<br>4. 教師帶領學生念讀，並設計對應動作。<br>5. 加入律動動作，教師帶學生練習動作並跟唱。<br>6. 待學生熟練後，再次播放影片，請學生跟唱並做動作。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                    |



| 課程架構    |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                    |
|---------|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程    | 節數 | 教學單元<br>名稱                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第十五～十六週 | 2  | Unit 5<br><br>非洲<br>Africa | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 有獅子和鱷魚等危險。<br>非洲大草原具危險且不易見到的 5 種動物：獅子大象豹黑犀牛及非洲水牛被稱為非洲五霸,是非洲最具代表的動物。<br><b>【單元單字】</b><br>yo-yo<br>yellow<br>zoo<br>zebra<br><b>【Daily Talk】</b><br>生活用語<br>I' m sorry<br>That' s OK. | <b>【總結練習】</b> 10 分鐘<br>1.教師影印單字圖卡 yo-yo, zebra 各 5 張，放進箱子。<br>2.將全班分成數組，每組 5 人，每組輪流上臺。<br>3.臺上的 5 位學生分別從箱子內抽出一張單字卡，大聲念出該單字，若五張單字卡都相同得 3 分；四張相同得 2 分；兩張相同得 1 分。<br>4.統計各組得分，持續進行步驟 3，得分最高的組別獲勝。<br><br><b>【字母教學與活動】</b> 10 分鐘<br>1.教師準備一套 toy, up, vest, watch, six, yo-yo, zebra 等字圖卡的頭套。<br>2.全班分成 4 組，每組派 1 人上臺，教師幫臺上學生戴上頭套。<br>3.臺下同組的學生不能說話，輪流以比手畫腳的方式，讓臺上的學生猜出自己頭套的單字。<br>4.最快猜出單字的組別得分，限時內積分最多的組別獲勝。<br><br><b>【生活用語教學與活動】</b> 20 分鐘<br>1.教師利用手勢、動作等肢體語言，讓全班猜前面單元的日常用語，複習前面的生活用語。<br>2.教師帶領學生念讀句子 I' m sorry. / That' s OK.<br>3.教師將預先準備的情境圖放進箱子，請學生上臺，從箱子中抽取一張情境圖，並將圖貼在所屬的表情區塊。<br>4.教師帶領全班念讀該句日常用語。<br>5.教師請學生兩人一組，演出 I am sorry. / That' s OK.的情境，再請自願的學生上臺表演，教師給予表演者獎勵。<br><b>【總結練習】</b> 10 分鐘<br>1.全班圍成一個圓圈，教師準備一顆軟球，站在圓圈中間。<br>2.教師將軟球丟向學生 A，並說 I' m sorry.，學生 A 必須回答 That' s OK.。接著學生 A 將軟球丟向另一位學生，並說 I' m sorry.。<br>3.活動進行中，教師可以隨時下指令說 Stop!，此時手中有軟球的學生可得到額外獎勵，教師獎勵認真參與的學生。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                    |

| 課程架構    |    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                    |
|---------|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程    | 節數 | 教學單元<br>名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容(校訂)                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第十七～十八週 | 2  | Final Review | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生<br>活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生<br>活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。<br>2.能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。<br>3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。<br>4.能了解各國的文化特色及生活方式。<br>5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。 | <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> 1.教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。<br>2.拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，請學生舉手發表。<br>3.起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。<br>4.教師秀出圓領 T 恤跟 V 領 T 恤圖卡，依據圖卡上的圖，順著圓領 T 恤圖卡領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U，接著進行 V 領 T 恤，並指令 Say T。<br>5.利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。<br><p>【生活用語教學與活動】20 分鐘</p> 1.學生兩兩一組猜拳，猜贏的學生說 I see，猜輸的說 Me too.排到贏家後面。<br>2.猜贏的同學再尋找下一位同學猜拳，也可以找教師挑戰。後面排最多同學者獲勝。<br>3.重複步驟 1~2，並做句型代換，進行數次活動。<br><p>【總結練習】10 分鐘</p> 1.教師準備一顆骰子，在六面貼上任意字母單字卡。<br>例:Uu~Zz<br>2.全班分成兩組，每次各組派一人代表擲骰子，全組依擲到的字母，大聲朗誦該字母的發音。<br>3.教師在黑板上記錄各組完成的字母，先完成 Uv~Zz 發音韻文的組別獲勝。<br><br><p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> 1.教師準備 4~5 個抽抽樂箱子並編號，裡面各放入隨意抽取字母卡。例如: Nn、Oo、Pp。<br>2.將全班分成 4~5 組，每組派一人上臺，第一組站一號箱子旁，以此類推。<br>3.教師隨機舉起一張 Tt~Zz 字母卡，全班念出字母名及其發音，如： Nn Nn [n][n] Nn Nn [n]。臺上學生從各自的箱子中抽出一張字母卡，若卡片與教師的相同則無得分；若不同，要先念出字母名及其發音後，才能得分。<br>4.持續進行活動，積分最高的組別獲勝。<br><p>【生活用語教學與活動】20 分鐘</p> 1.全班分為數組，每組輪流進行活動。<br>2.輪到的組別派一人面對黑板，教師選定其他組別共 6 位學生上臺圍著該生。<br>3.教師隨機指定某幾位學生一起念出生活用語句型，例:Come on.請該生轉頭，猜出說話的人。猜對一位可得一分，猜對二位可得兩分，以此類推。<br>4.重複步驟 2~3，做生活用語句型代換，進行數次活動，得分最高的組別獲勝。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                    |

| 課程架構    |    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                    |
|---------|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程    | 節數 | 教學單元<br>名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容(校訂)                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第十九~二十週 | 2  | Final Review | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生<br>活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生<br>活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun、toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。<br>2.能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。<br>3.能認識各國家的文化及特色。<br>4.能熟記各課教授的生活用語和課室用語。 | <b>【總結練習】10 分鐘</b><br>1.教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Tt~Zz 字母與代表單字。<br>2.請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。<br>3.第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。<br>4.最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該字母與代表單字。<br><br><b>【字母與單字複習活動】10 分鐘</b><br>1.發給學生一張空白紙，教師示範將紙摺成 4x4 的空格，學生跟著操作。<br>2.請學生在空格內填上字母 Tt~Zz，一個空格只能填一個大寫字母或小寫字母。<br>3.教師說：Small t, 5，學生必須將其他字母摺起來，只留 small t 那一格，然後找齊 5 位學生，帶著摺好的紙張請教師核對，速度最快且正確的前幾組獲勝。<br>4.請學生回到座位後，教師下指令進行下一輪比賽。<br><b>【生活用語教學與活動】20 分鐘</b><br>1.全班分成 4~5 組，各組每次派兩位學生上臺遊戲。<br>2.教師出題，念一句生活用語句型，例如：I'm sorry.，各組依聽到的指令，輪流表演與該劇相關的情境。<br>3.教師獎勵表演生動的組別。<br><b>【總結練習】10 分鐘</b><br>1.學生 5 人一組，全班分為 4~5 組，將每組學生編號 1~5。<br>2.發給各組一套單字圖卡，如：toy、up、tiger、vest、watch，各組將圖卡打散放在桌上。<br>3.教師下指令，如：Number 5, toy. Number 2, vest. 每組的 2 號及 5 號要找出桌上的單字圖卡，高舉並念出單字。<br>4.成功搶答的組別得一分。<br>5.重複步驟 3，進行數次活動，教師可增加完成指令的學生人數。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                    |

| 課程架構    |    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                    |
|---------|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程    | 節數 | 教學單元<br>名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容(校訂)                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |
| 第十九~二十週 | 2  | Final Review | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生<br>活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生<br>活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun、toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。<br>2.能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。<br>3.能認識各國家的文化及特色。<br>4.能熟記各課教授的生活用語和課室用語。 | <b>【字母複習活動】</b> 10 分鐘<br>1.全班分成 4~5 組，每組輪流進行活動，上臺後一字排開，所有組員向右轉。<br>2.教師輕輕告訴第一位學生一組節奏 7 拍的字母發音，如：[t] [t] [k] [k], [t] [k] [k]。<br>3.第一位學生將聽到的往後傳，最後一位學生將答案寫在黑板上，答案正確得分。<br><b>【生活用語教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1.全班圍成一個圓圈，聽教師指令。教師說一個數字，如：One，學生自己說一次 See you.；教師說 Two，兩個學生抱在一起，說兩次 See you.，以此類推。<br>2.沒有完成指令的學生淘汰，站在圓圈中間。<br>3.重複步驟 1，將所學到的生活用語句型套入，反覆進行數次活動。<br><b>【總結練習】</b> 15 分鐘<br>1.全班分成 4~5 組，每組輪流遊戲，學生上臺後一字排開。<br>2.教師從字卡中隨機取出圖卡，發給每人 1~2 張字卡，例：Y、y、yo-yo、Z、z、zebra 字卡隨機發給學生，。<br>3.教師下指令說 Go!，手上有大寫字母 Y 的學生要先將 Y 貼在黑板上，接著拿到小寫字母 y 及 yo-yo 的學生依序將字卡及圖卡貼在黑板上。完成後，一起念出內容，如：Y-[j]-yo-yo。<br>4.教師記錄各組完成的時間，用最短的時間完成 Aa-Zz 接龍的組別獲勝。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                    |

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

**(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

**鹿東大小事~~校訂課程「老鹿港 玩新意」**

| 主軸     | Nangnan 南管新音           | Expound 小鎮玩家           | Window 花窗美學           | Structure 建築文化        |
|--------|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
|        | 傳藝創作力                  | 分享實踐力                  | 美學設計力                 | 文化關懷力                 |
| 第一學習階段 | 哇!是南管                  | 唱跳鹿港                   | 花窗走光                  | 龍山抓寶                  |
|        | 一年級(4節)<br>郎君傳說        | 一年級(5節)<br>鹿港囡仔        | 一年級(4節)<br>花窗。窗花      | 一年級(4節)<br>龍山寶可夢      |
|        | 二年級(4節)<br>工尺五音真促咪     | 二年級(5節)<br>普渡歌         | 二年級(4節)<br>花窗走馬燈      | 二年級(4節)<br>龍山吉祥       |
| 第二學習階段 | 千載清音                   | 創新鹿港                   | 花花窗窗                  | 龍山生活                  |
|        | 三年級(4節)<br>敲敲郎君樂       | 三年級(5節)<br>鹿港點點心       | 三年級(4節)<br>不一樣花窗      | 三年級(4節)<br>看見龍山       |
|        | 四年級(4節)<br>南管音律        | 四年級(5節)<br>鹿港老屋再生      | 四年級(4節)<br>花窗創作       | 四年級(4節)<br>龍山神很大      |
| 第三學習階段 | 御前清客                   | 揚名鹿港                   | 花窗世界                  | 龍山解密                  |
|        | 五年級(4節)<br>南管合奏趣       | 五年級(5節)<br>鹿港玩美地圖      | 五年級(4節)<br>花窗看視界      | 五年級(4節)<br>龍山尋寶       |
|        | 六年級(4節)<br>鬥陣來聽南管      | 六年級(5節)<br>鹿港思帶路       | 六年級(4節)<br>聽花窗在說話     | 六年級(4節)<br>全台龍山大PK    |
| 核心素養   | B1、B3、C2、C3            | B1、B3、C2               | A2、B3、C2、C3           | A2、B1、B3、C3           |
| 教學策略   | 角色扮演、奧福教學法、高大宜手勢教學、合作學 | 口語表達、遊戲評量、實作評量、學習單、踏查記 | 口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學 | 講述法、踏查記錄、情境教學、講述法、合作學 |

|  |        |        |        |        |
|--|--------|--------|--------|--------|
|  | 習、情境教學 | 錄、分組報告 | 習、協同教學 | 習、小組討論 |
|--|--------|--------|--------|--------|

彰化縣縣立鹿東國民小學 113 學年度第 一 學期 一 年級 課程名稱：鹿東大小事

| 進度<br>(週次) | 主題    | 節數 | 課程目標                                                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                | 評量方式          | 備註 |
|------------|-------|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|----|
| 1          | 始業輔導  | 1  | 1.能遵守集會規定<br>2.能適切、安全的進行活動                               | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 能專心聆聽師長報告的內容                                       | 觀察            |    |
| 2          | 防災宣導  | 1  | 1.能認識天然災害成因<br>2.養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  | 1.防災教育<br>2.避難逃生知能與演練                              | 問答<br>實際操作    |    |
| 3-6        | 花窗。窗花 | 4  | 1.能自信的進行藝術形式創作。<br>2.能展現創造思考能力。<br>3.能完整呈現藝術作品。          | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。               | 1.認識傳統花窗意涵與窗花的連結。<br>2.剪窗花的構成原理。<br>3.利用剪紙的形式實作窗花。 | 口語表達、<br>實作評量 |    |
| 7          | 防溺宣導  | 1  | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。                                      | 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。                               | 1.分辨水域安全<br>2.救人五招：「叫叫伸拋划」                         | 問答<br>實際操作    |    |

|       |                 |   |                                                                            |                                                                 |                                                      |                      |  |
|-------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 8-9   | 家庭教育            | 2 | 1.能察覺家庭工作不分性別。<br>2.能以具體行動感謝家人對家庭的付出。                                      | <b>綜-E-B3</b> 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。            | 1.分享家中家事的分工狀況<br>2.表達對家人的謝意。<br>3.回家後能分擔家事。          | 家事分工物件圖              |  |
| 10-11 | 校慶事前準備與當天活動     | 2 | 1.能配合教學活動，<br>2.進行校慶活動的彩排與練習                                               | <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1.能完成大會舞的演出<br>2.能積極參與大家跑及趣味競賽                       | 照片回顧:口頭<br>分享心情      |  |
| 12    | 交通安全<br>快樂安全上學去 | 1 | 1.認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2.認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3.實作中學習、體驗遵守交通規則。 | 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。            | 1. 認識基本交通規則<br>2. 放學時遵守導護義工的指揮<br>3. 在日常生活中正確且安全過道路。 | 參與討論<br>角色扮演<br>經驗分享 |  |
| 13-16 | 郎君傳說            | 4 | 1.能專注聆聽南管三大傳說的故事。<br>2.能表達聆聽南管樂曲後的偏好程度。                                    | <b>藝-E-C3</b> 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。                                 | 1.理解南管音樂的三大傳說故事。<br>2.欣賞南管音樂《梅花操》「梅花競放」章節。           | 口語表達、觀察、示範           |  |
| 17-18 | 戶外教育            | 2 | 能積極參與戶外教學的活動                                                               | <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。          | 能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務                                | 學習單                  |  |

|       |      |   |                               |                                                                 |                        |      |  |
|-------|------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|------|--|
| 19-20 | 跳蚤市場 | 2 | 1.能進行二手物資的整理<br>2.能安全進行跳蚤市場活動 | <b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 1.為商品訂定合理價格<br>2.能進行交易 | 實作評量 |  |
| 21    | 休業式  | 1 | 能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動           | <b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。        | 能專心聆聽並遵守集會規定           | 觀察   |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



## 課程名稱： 鹿東大小事

[illegible]

|       |                  |   |                                                                     |                                                                               |                                                                                    |                      |  |
|-------|------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 10    | 家庭暴力<br>防制教育     | 2 | 1.認識自己與家人的<br>關係和稱謂。<br>2.了解兒童基本需求<br>的維護與支持。<br>3.113 全國保護專線。      | 人 E9 認識生存權、身<br>分權的剝奪與個人尊嚴<br>的關係。                                            | 1.經由發表討論自己與家人的互<br>動情形和相處方式<br>2.透過影片認識家庭暴力的類型，<br>學習如何保護自己和救方式。<br>3.觀看影片記錄兒童基本人權 | 討論<br>發表             |  |
| 11-15 | 鹿港囡仔             | 5 | 1.能正確說出俗諺。<br>2.能了解俗諺與生活<br>的關係。<br>3.能清楚跟家人說出<br>俗諺小故事。            | 社-E-C3 了解自我文<br>化，尊重與欣賞多元文<br>化，關心本土及全球議<br>題。                                | 1.認識鹿港在地諺語的意涵。<br>2.運用肢體語言比手畫腳猜諺語。                                                 | 口語表達遊<br>戲評量實作<br>評量 |  |
| 16    | 性平教育-我的<br>身體我保護 | 1 | 1.能認識身體的界線<br>及隱私權，並懂得自我<br>保護。<br>2.能認識性騷擾並知<br>道求助管道              | 性 A3 維護自我與尊重<br>他人身體自主權，善用<br>各項資源，保障性別權<br>益，增進性騷擾、性侵害<br>與性霸凌的防治 (制)能<br>力。 | 1.透過觀察活動瞭解性別間的差<br>益及身體的特徵<br>2.透過繪本及影片引導，學習保護<br>自我的方法。                           | 學習單                  |  |
| 17    | 人權教育             | 1 | 1.發展對人權的價值<br>信念，增強對人權的<br>感受與評價。<br>2.養成尊重人權的行<br>為及參與實踐人權<br>的行動。 | 人 J7 探討違反人權的<br>事件對個人、社區/部<br>落、社會的影響，並提出<br>改善策略或行動方案。                       | 1.對兒童權利宣言的體認<br>2.班上是否有違反人權之虞的措<br>施                                               | 發表<br>同儕觀察           |  |

|       |      |   |                     |                                                   |                                                   |              |  |
|-------|------|---|---------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|--|
| 18-19 | 環境教育 | 2 | 知道維護環境的方法，進而愛護環境。   | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                         | 1.透過觀看環境教育影片，認識環境維護的重要。<br>2.藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。 | 影片觀賞<br>討論發表 |  |
| 20    | 休業式  | 1 | 能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 能專心聆聽並遵守集會規定                                      | 觀察           |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。