

彰化縣縣立鹿東國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師 條件	◎教師步入教育生涯中年，具豐富教學經驗。 ◎教師教學具熱忱又有活力。 ◎學歷高，素質佳。 ◎教師進修風氣盛、意願高。	◎教師以婦女居多，家庭角色負擔較重。 ◎教師工作負擔略重，教學準備周延度需加強，以免影響教學成效。	◎鼓勵教師培養各領域專長，務實生涯規畫。 ◎進行教師專業對話並推展研究進修，促進教師專業成長。 ◎建立教學共備社群，並推展觀議課機制，落實新課綱課程統整及素養導向能力之實踐，並讓分享成為教學共好的動源。 ◎推動教訓輔三合一理念融入班級經營與教學活動中，落實輔導初級預防之功能。	◎少數教師對班群之合作團體運作，心態較不積極。 ◎年輕代理教師對有關班級經營、學生偏差行為輔導經驗不足。 ◎教師課程研發時間不足。 ◎多年的教學經驗有框架班級經營之虞，造成師生關係的僵化現象。	◎鼓勵科任老師協助班級導師推動班級活動，落實協同教學的脈絡，及完善學生整體學習的架構與鏈結。 ◎校內教師依據興趣與專長，開辦長短期校內社團，如：鹿東柑仔店（閩南語）、天下社（地理知識）、科學HomeRun、生態探索社、戲品社等，提供學生拓展知識與視野的平台。 ◎引進校外專業教師群，開辦桌球、舞蹈、直排輪、圍

					棋等十多項社團，開展學生 多元化學習的機會。
學生 能力	◎ 大多努力學習。 ◎ 尚能思考、判斷，頗富自我導向的學習能力。 ◎ 主動爭取展現自我能力的機會。	◎ 文化刺激及素養仍嫌不足。 ◎ 學生生活技能有待充實。 ◎ 學生口語表達及文字表達能力有待提升。 ◎ 學生體適能、英語與資訊素養，有待增強及充實。 ◎ 擁有 3C 產品的人數日趨增多，使用頻率與時間長度亦增加。	◎ 運用多元活潑的教學方式，讓學生體會有趣兼具效度的學習。 ◎ 落實融合教育，發掘每位孩子潛能，照顧好每位孩子。 ◎ 推廣閱讀活動，拓展學習視野，並透由班級共讀或學習單，分享學習所得。 ◎ 辦理各項動態、靜態活動，為學生提供探索與發展自我潛能的機會及平台，培養鹿東兒童成為具有「活力、溝通、美感」內在素養的頂尖人才。 ◎ 推展並落實榮譽制度，激勵成為「真善美的跨時代鹿東集品人」。 ◎ 形塑學校運動風氣，培養學生運動習慣，以厚植學生體適能的強化，使其擁有健康的體魄。	◎ 單親、破碎家庭及新住民子女日多，預防及輔導偏差行為及高風險家庭的工作日益重要及增重。 ◎ 雙薪家庭倍增，學區安親班林立，課後安親成為多數學生的另一個主要學習場域，在教學上，教師需增加與安親老師溝通的事務。	◎ 申請三好校園、美感教育計畫，讓好品德、懂美感在生活中實踐。 ◎ 以家鄉文化為主題的統整課程，透過辦理手機美感攝影比賽、Line 群組老街定向越野、古蹟行動學習等活動，不僅活化 3C 產品在學生心中的定位，也補足學生生活面向的文化刺激。 ◎ 推展 SH150 的理念，再加上團體大跳繩、晨間慢跑、郊山健行等大型體育活動與賽事，涵養學生養成每日運動的好習慣。 ◎ 積極辦理弱勢家庭的扶助活動，及親職與代間的教育講座和手作活動，強化家庭教養功能。 ◎ 鼓勵班級教師積極指導學生參與校內外大小活動與競

					賽，不僅可拓展師生學習視野，更可激發彼此的潛能開展，同時落實「朝氣自信有活力」的願景涵養。 ◎輔導室透由家庭、生命、特教、感恩等主題活動，涵養學生的「感恩尊重樂學習」。
家長條件	◎對學校事務大多能支持、配合。 ◎志工與學校是最佳的夥伴關係。 ◎家長認同學校經營發展，提供教師教學最有利的資源。	◎部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習。 ◎失功之破碎家庭略有增多的趨勢，致使缺乏家中關愛或課後在外遊蕩的學生漸增。	◎成立班親會，推動親師合作，協助教師做好班級經營工作。 ◎建立家長參與校務及溝通之管道。 ◎提供親職教育活動與講座，協助家長教養觀念的成長與提升。 ◎積極開發家長會之正向助力。	◎部分家長與教師因認知不同，而產生歧異的教育觀點。 ◎家長參與校務角色日漸加重，若未妥善運用，助力將成為阻力。	◎家長會長除關心校務推展外，更積極成為家長們與學校雙方重要的即時溝通管道。 ◎交通志工定期聚會與自辦研習活動，凝聚向心力。 ◎故事志工每週二開會，除基本協助外，更願意協助學校以戲劇方式宣導政令與重要觀念（如防制藥物亂用、防家暴、防霸凌等議題）。 ◎在學生自主探索性高的校外教學活動中（如：郊山健行、潮間帶探索、公車自行、畢業闖關等），主動邀請家長

					擔任志工，以增進彼此的瞭解與認同。 ◎利用假日辦理親子共學活動，活化家庭功能。
社區文化環境	◎參與校務而不干預。 ◎學校與社區資源共享。 ◎學區住宅林立，學校場域成為民眾運動休憩之地。	◎參與動力不足，欠缺積極主動性。	◎「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動。 ◎加強進行新課綱教育宣導工作，溝通觀念，凝聚共識。 ◎結合社區總體營造，發展學校特色。	◎參與動機及意見不同，易產生衝突。	◎成立社區閱讀中心，增加學校與社區民眾的互動。 ◎與早、晚到校運動及跳舞的民眾形成夥伴關係。 ◎校長與主任積極關心或參與學區內的地方事務，展現學校對社區的關懷度。 ◎規劃家鄉主題課程、步行環鎮、清掃街道等社區活動，讓學校走出去，社區看進來。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 教師教學熱忱並樂於分享。 2. 學生具思考、判斷能力，會主動爭取展現自我能力的機會。 3. 每學期辦理親師座談會，成立班級LINE群組，促進親師溝通。 • 社區： 1. 學校與社區資源共享。 2. 學區住宅林立，學校場域成為民眾運動休憩之地。 3. 社區資源豐富，對學校活動多方支持並視課程需要給予協助。 • 校友、家長 1. 家長委員會認同學校經營發展，支持、配合學校事務。 2. 成立向日葵志工隊、EQ情緒課、導護志工團……	• 文化： 1. 地處歷史重鎮，歷史建築、老街小巷驗證課本所學。 2. 地方文史工作室與學校老師共備在地化課程，共創二鹿新風華。 • 宗教： 1. 廟宇多，宗教活動熱絡。 2. 多元宗教信仰，見證文化發展，豐富教學內涵。 • 食衣住行： 1. 在地特色小吃多，不乏百年老店。 2. 生活機能佳、交通便利。 • 文教： 1. 學校附近安親、補習班林立。	• 地形： 位於彰化平原，地處鹿港鎮東隅。 • 地理區位： 1. 鄰近台61線、台17線，聯外交通活絡。 2. 地理位置佳。 • 動植物： 1. 校園生態多元，動植物種類繁多，有益觀察與學習。	• 城鄉景觀： 1. 老屋、老街、古蹟與農舍、新建樓房錯落其間。 2. 可見稻田、魚塭景觀。 • 水利： 1. 鄰近自來水公司鹿港營運所。 2. 校園內外排水設施完善。 3. 班班有飲水機，並定期檢驗水質，用水安全。 • 歷史遺跡： 位處「鹿港國家歷史風景區」內 1. 國定古蹟：鹿港龍山寺、鹿港天后宮…… 2. 縣定古蹟：鹿港鎮史館（原鹿港街長宿舍）	• 農林漁： 1. 沿海漁獲、臨海養殖盛行。 2. 創立自有品牌，進行有機米栽種與販售。 • 服務業： 1. 地方小吃與傳統美食眾多。 2. 民宿、飯店林立。 3. 便利商店、生鮮超市均有。 • 文創產業： 1. 鹿港茉莉人文環境教育中心 2. 鹿港囡仔文化事業 3. 和興青創基地

等志工團體，協助學校活動。

• **社團：**

1. 教師依據興趣與專長，開辦長短期校內社團，提供學生拓展知識與視野的平台。
2. 引進校外專業教師群，開辦多項社團，開展學生多元化學習的機會。

2. 文開書院、鹿港民俗文物館……等文教勝地，具有歷史價值。

3. 百年老鎮，人文氣息濃厚，的在地文教推廣活動多。