

彰化縣縣立僑愛國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	有團隊精神，具熱忱。	編制不足，兼職負擔重。	行政人員積極熱忱。	行政人員不足。	各處室之分工合作並追求卓越。 [愛人之心] <教育愛>
學生能力	天真活潑，反應快，好活動。	學習較被動，閱讀習慣不佳，文化刺激較弱。	學生活潑、有禮貌。學意尚大。	自主學習意願低。	教師之輔導應專提規人知能應全人教業升學校應多元教育方針。 [愛己心]
家長條件	家長純樸、觀念傳統及尊重教學。	家長以工、商居多，隔代教養功能薄弱。	家長參與學校活動可踴躍出席。	弱勢家庭比例高，經濟漸趨冷。	1. 熱切邀請家長加入各項親立之活動，建立和諧關係。 <幸福學>
社區文化環境	社區尊重學校理念。互動良好。位於台一線旁交通便利。彰化縣監理所位置鮮明。	位於台1線旁，住宅區密集，交通繁忙，學生易流於都市邊緣地帶，競爭力較弱。	志誠事長問、社務區進校學部意接受服務社會合作教員育度接	外來人口、新增育。逐家庭不模小，行部引來民家較規不重，外住加功學人力繁資政資進。	1. 辦理親子多元融合。[多文化]積極爭取校外資源。三教壇會育。 1. 1. 積資品。2. 園校會育。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 動力強 • 社區： 村長熱心 志工熱誠 社區團隊 • 校友、家長 會長支持 產業知能 • 社團： 同濟會	• 文化： 僑胞捐助 • 宗教： 文德宮 媽祖 • 食衣住行： 監理站 汽車銷售 • 文教： 幼兒園 圖書館 鄉公所	• 地形： 大排水溝 • 地理區位： 台1線旁 斷層帶遠 • 動植物： 農田 茉莉花 西施柚	• 城鄉景觀： 非山非市 • 水利： 灌溉大排 • 歷史遺跡： 磚窯	• 農林漁： 水稻農產 • 服務業： 汽車銷售 維修 • 文創產業： 農會四健會 花壇文創 拖鞋 茉莉花茶 魚苗