

彰化縣縣立南鎮國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「點亮自己」「愛我家園」「擁抱世界」之願景，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，提升學生圖像：「閱讀力」「生命力」「溝通力」「科技力」「創造力」，並發展核心素養：自主行動 溝通互動 社會參與，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	綠野仙蹤	19	18	20	18	19	18	19	18	40	38	40	34
	南鎮閱讀花園									21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20				
	南鎮資訊王									21	20	21	18
	書法藝術					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	多元南鎮	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	16
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣南鎮國民小學 113 學年度第一學期四年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-大自「染」/自然寫手

課程名稱	綠野鮮蹤-大自「染」/自然寫手	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(21)節(含交通安全 2 節)
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校臨近田尾公路花園，是一所美麗的鄉間小學，家長多從事庭園苗木盆栽及花卉栽培，學區內處處可見電照菊花以及其他農作。校園花木扶疏，植物各具特色，並曾有貓頭鷹來校築巢造訪，呈現友善校園的美好。透過課程設計，以在地家鄉出發，關懷自然及人文特色，並結合聯合國永續發展目標 SDGs，實踐學校願景：點亮自己、愛我家園、擁抱世界。				
核心素養	總綱核心素養 EA2系統思考與解決問題（解決問題力） EB2科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2人際關係與團隊合作（團隊合作力） E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 校訂素養				

		南-2 藉由手做體驗充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。 南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。 南-5 利用多元的活動讓學生在活動過程中培養同理心與他人互動的能力，並能體驗生活中的美感。						
課程目標		• 學會導覽介紹在地家鄉及校園自然及人文特色職務。 • 能運用五感觀察，並用文字或數位影像記錄校本植物。 • 體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。 • 學會欣賞園藝植物之美。 • 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，世界就能不斷進步。 • 利用植物藍染，進行創作。 • 能閱讀植物多文本，進行主題統整跨域學習。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	導覽家鄉	po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	認識並能介紹家鄉主要從事的職業。	認識家鄉自然及人文特色。	教師展示家鄉旅遊地圖，從食衣住行育樂方面來聚焦介紹。	分組報告	Google 地圖
第 2 週	1	職探高手（一）	認識花之鄉的職業	說明家鄉主要從事的職業特色。結合SDGs第12項（責任消費及生產）	明白各項職業的苦樂。	學生發表在地家鄉各種職業別。	小組討論	學習單
第 3 週	1	職探高手（二） (生生用平板)	明白花鄉過去、現在以及未來。 資 t-II-2 能使用資訊科技解	結合SDGs第12項（責任消費及生產）	學生能閱讀並蒐集資料。	上網蒐集相關資料(生生用平板)	蒐集資料	自編教材

			決生活中簡單的問題。					
第 4 週	1	葉子大不同	INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	能運用五感觀察記錄各種葉子的特色。	學生能敘述植物的外觀	收集各種不同的葉子	短文寫作	學習單
第 5 週	1	自然染（一）	欣賞各種葉子，建立初步審美經驗。	運用不同體材來體驗植物之美！	設計出獨一無二的葉子自然染作品	能有自己的作品特色	完成作品	自編教材
第 6 週	1	自然染（二）	欣賞各種葉子，建立初步審美經驗。	運用不同體材來體驗植物之美！	設計出獨一無二的葉子自然染作品	能有自己的作品特色	完成作品	自編教材
第 7 週	1	行人路權你我他 (交通安全教育)	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	1. 認識路權 2. 認識行人路權 3. 侵犯路權的處理	口頭發表	自編教材
第 8 週	1	行人路權你我他 (交通安全教育)	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，	口頭發表	自編教材
第 9 週	1	植物藍染（一）	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能完成藝術創作。	1 事先蒐集不同的葉子。 2 葉子圖案排列。	手作藍染	自編教材
第 10 週	1	植物藍染（二）	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材行表現與創作，喚起豐富的	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能完成藝術創作。	1 事先蒐集不同的葉子。 2 葉子圖案排列。	手作藍染	自編教材

第 11 週	1	養一片迷你森林 (一)	想像力。 欣賞自然，接受 萬物存在本身的 價值。	運用不同體材 來體驗植物之 美！	認識校園水生植 物	走訪校園水生 植物池	記錄	自編教材 (與農會合作)
第 12 週	1	養一片迷你森林 (二)	欣賞自然，接受 萬物存在本身的 價值。	運用不同體材 來體驗植物之 美！	認識多肉植物	能組合一格小 盆栽	手作盆栽	自編教材 (與農會合作)
第 13 週	1	植物多文本	以校園及社區常 見植物為觀察對 象，進行延伸閱讀 讀。	說明文本的要 旨及主體的差 異	認識校園木本及 草本植物。	介紹校園植物 之美。	文本比較	繪本、影片
第 14 週	1	植物經典閱讀 (一)	po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境， 進行觀察，進而 能察覺問題。	能沉浸閱讀的 喜樂中	能閱讀經典，並 與同學討論	封面預測 人物性格探究	口頭發表	經典文本：祕密 花園
第 15 週	1	植物經典閱讀 (二)	欣賞自然，接受 萬物存在本身的 價值。	能明白自然帶 給人們的療癒 功能。	能閱讀經典，並 與同學討論	情節討論 主旨深究	寫給主角的一 封信	經典文本：祕密 花園
第 16 週	1	葉子大不同/ 媒體視讀(生生 用平板)	利用數位載具查 詢可信度高的資 料。 資 p-II-4 能利 用資訊科技分 享學習資源。	從不同置物照 片及新聞來進 行媒體視讀	能辨別假新聞	教導學生使用 平板以六何法 來判別網路真 假新聞(生生用 平板)	六何法表格	自編教材
第 17 週	1	植物身分證	利用不同閱讀文 本查詢資料。	能針對某一植 物進行特色記 錄書寫。	能珍愛自然，欣 賞美的事物。	教師列出項 目，學生查資料 來完成。	觀察記錄	植物圖卡
第 18 週	1	自然科普閱讀	閱讀不同種類文 本	能對文本提出 問題，並產生省 思	養成閱讀的習 慣，藉由討論， 增進閱讀素養。	全班進行班級 共讀。	讀書會	愛的書庫共讀 書
第 19 週	1	彰化小文青	了解家鄉特色 後，創作新詩。	能用新詩表現 彰化特色。	用另一種文字形 式來朗讀及說明 彰化特色。	教師介紹家鄉 特色，引導寫下 創作。	完成一首詩	學習單
第 20 週	1	請到我的家鄉來 (一)	培養對家鄉的認 同。	能經由討論，找 出家鄉的三大	能敘述家鄉的自 然及人文特色	透過討論，了解 家鄉特色。	完成一篇文 章。	延伸閱讀寫

				特色				
第 21 週	1	請到我的家鄉來 (二)	培養對家鄉的認同。	能經由討論，找出家鄉的三大特色。	能敘述家鄉的自然及人文特色	以主人身分，邀請朋友到家鄉來。	完成一篇文章。	延伸讀寫

彰化縣南鎮國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習課程：綠野鮮蹤-心情下午茶/自然寫手課程計畫

課程名稱	綠野鮮蹤-心情下午茶	實施年級	四年級	教學節數	本學期共(20)節(含交通安全 2 節)
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	植物是家鄉知名特色，同時也是校本課程特色，除了讓孩子認識植物之外，進而愛護校園動物及環境，擴及生活中，從個人出發，由內而外，由家庭、社區到學校、社會，形塑愛護自然之心，發揮看待生命的正向力量，提升孩子的素養，並結合聯合國永續發展目標第 15 項保護陸域生態、第 13 項氣候行動，進行課程實踐與反思，成為有行動力的地球公民。				
核心素養	綱核心素養 EA2系統思考與解決問題（解決問題力） EB2科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2人際關係與團隊合作（團隊合作力） E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 校訂素養 南-2 藉由手做體驗充實生活經驗，提升成就感與自我認同，並培養團隊合作的能力。 南-3 能善用科技工作培養資訊應用之基本素養，以理解各類媒體知內容，從中學習是非判斷的能力。				

南-4 培養探索問題的思考能力，以擬定計畫實踐處理日常生活的問題。								
課程目標		• 珍惜校園動植物，維護美好的校園環境。 • 能運用五感觀察記錄，討論陸域生態的問題，並提出實踐項目。 • 珍惜與尊重家鄉的多元文化，得細細品味與欣賞。 • 珍惜山林資源。 • 利用數位載具，結合校本課程進行深化學習。 • 結合食農教育，進行花果茶製作。 • 進行多文本閱讀，了解 sdgS 第 13 項氣候變遷的影響，並付出行動。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	蝸牛：林良的 78 首詩	能讀懂與學習階段相符的文本。	1 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1 能注意各類文句的語氣與意義。 2 認識故事、童詩、現代散文等。	1 分組進行閱讀、討論。 2 進行「蝸牛」主題探究	口頭評量	學習單
第 2 週	1	蝸牛詩圖文創作	透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	不同的環境有不同的生物生存。	能認識校園小動物特性，並用新詩表達。	1 利用查詢資料，寫下蝸牛特徵 2欣賞圖文詩作品完	圖文詩創作	自編教材

第 3 週	1	貓頭鷹在家嗎？	透過校園中貓頭鷹的出現，閱讀相關文本，進而愛惜校園動植物。	從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。	激發學生閱讀不同類型文本的興趣。	提問、提取大意	分享喜歡的情節	經典文本：羅北兒作品：貓頭鷹在家嗎
第 4 週	1	飲一杯花草茶	能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	請專家介紹不同的花草茶。	認識花草各項功用	學生觀察植物，並能手泡花草茶。	實作	學習單
第 5 週	1	花草茶故事專賣店（一）	能以植物為條件，進行童話創作。	1 能培養寫作敘事的能力 2 激發創意。	能認識童話要素。	1 安排動物為主角進行童話創作。 2 設定花草茶專賣店三項熱門茶飲。	童話故事	自編教材
第 6 週	1	花草茶故事專賣店（一）	能以植物為條件，進行童話創作。	1 能培養寫作敘事的能力 2 激發創意。	能認識童話要素。	1 情節要有轉折變化。 2 安排創意的結局。	童話故事	自編教材
第 7 週	1	歸回田園/人物閱讀(生生用平板)	能閱讀人物傳記，從中學習典範精神。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	能培養閱讀興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	能認識典範人物	1 以愛的書庫共讀書進行共讀。 2 討論主角面對事情態度。 3 以平板進行人物數位閱讀遊戲 Kahoot	自我評量	晨讀十分鐘 地球的孩子
第 8 週	1	安全上路(交通安全教育)	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在	1. 培養危險感知能力 2. 用路倫理與責	1 觀看「公車安全」 2 認識	實作評量	學習單

			生活情境。	危機與安全須知。	任			
第 9 週	1	安全上路 (交通安全教育)	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練	1. 步行與運具使用 2. 交通事件應變	1 觀看「萱萱的冒險日記」 2 認識遊覽車上的重要安全設備的設置	口頭回答	圖片
第 10 週	1	下午茶點心/ 紅龜粿	說出以植物為食材的中外點心	引導學生分享自身經驗，介紹植物為食材的點心。	1 認識在地家鄉點心：紅龜粿、艾草粿 2 了解家鄉食材文化	1 介紹紅龜粿、艾草粿的製作及時機。 2 訪問家鄉點心製作達人。	五感敘述	延伸閱讀：鄭宗弦作品(紅龜粿)
第 11 週	1	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書	運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1 能閱讀不同遊記，認識在地家鄉特色。 2 尊重不同地方的風土人情級文化特色。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 認識各鄉鎮景點與地方采風。 3. 閱讀理解題目的練習。	參與討論 自我評量	學習單

第 12 週	1	樹逃走了	推論、提問等策略，增進對文本的理解。	閱讀文本後，能提出自己的觀點。	培養自主學習能力、發展創思能力。	1能掌握文本要旨。 2提出愛樹行動方案。	以樹為主題，小組合駢設計設計大富翁遊戲。	自編教材
第 13 週	1	賴桑的故事	能閱讀人物傳記，從中學習典範精神。	能培養閱讀興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	能認識典範人物	1 閱讀報紙、影片及網路文章。2 討論主角面對事情態度。	自我評量	賴桑的千年之約
第 14 週	1	人物閱讀：珍古德	能閱讀人物傳記，從中學習典範精神。	能培養閱讀興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	能認識典範人物	1 以愛的書庫共讀書進行共讀。 2 討論主角面對事情態度。	自我評量	繪本/珍古德
第 15 週	1	氣候變遷	能利用載具進行資料蒐集與統整。	探究各地氣候變遷的影響	透過 SDGs 第 13 項，了解地球公民的責任。	1 小組報告氣候變遷的例子 2 討論氣候變遷的影響。’	導覽	自編教材
第 16 週	1	氣候變遷	透過各種新聞事件了解氣候變遷。	能針對議題提出行動方案	透過 SDGs 第 13 項，了解地球公民的責任。	以心智圖來筆記。 以行動來改變氣候變遷	資料重點整理	愛的書庫共讀書箱
第 17 週	1	寫給地球的一封信(一)	透過各種感官了解生活週遭事物的屬性	能提出自己對氣候變遷的看法，完成寫作。	能落實愛地球方法，盡一份心力。	1 應用文寫作 2 提出自己觀點	寫作評量	自編教材
第 18 週	1	寫給地球的一封信(二)	透過各種感官了解生活週遭事物的屬性	能提出自己對氣候變遷的看法，完成寫作	能落實愛地球方法，盡一份心力。	1 應用文寫作 2 提出自己觀點	寫作評量	自編教材
第 19 週	1	科普雜誌閱讀/自然與環境(一)	能閱讀雜誌，增進知識，體會閱讀樂趣。	比較雜誌和報紙的不同。	能閱讀雜誌，感受不同文本。	1. 指導學生閱讀雜誌目錄。 2 能針對本期主題說出自己的感想。	曼陀羅思考表格	社會資源贈送的未來少年雜誌。

第 20 週	1	科普雜誌閱讀/ 自然與環境(二)	能閱讀雜誌，增 進知識，體會閱 讀樂趣。	能知道雜誌各 期有不同的主 題介紹。	能與同儕分享主 題閱讀的心得。	1. 閱讀內容分 享。 2 摘要記錄。	口頭分享 摘要記錄	社會資源贈送 的未來少年雜 誌。
--------	---	---------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	--------------	------------------------

彰化縣縣立南鎮國民小學 113 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他	實施年級	<u>四</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標			
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	

	B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。			
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
7-8 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。		10 分 	

	法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社会更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。	10 分	●能確實完成學習單。
--	--	------	-------------------

彰化縣縣立南鎮國民小學 113 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路	實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	1. 危險感知能力	

	親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●參與態度 能專注觀看並發表。 ●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
9	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記		

	對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。		
--	---	--	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立南鎮國民小學 113 學年度第一學期四年級 彈性學習課程：國際教育~英語學習

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 英語學習以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。				
核心素養	總綱核心素養 EA2 系統思考與解決問題（解決問題力） EB2 科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2 人際關係與團隊合作（團隊合作力）				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Get Ready	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16～20。 3. 能聽辨課室用語。	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	【字母教學】 【歌謠教學活動】 【數字教學與活動】10 分鐘 【課室用語教學活動】	作業評量	記錄單
第 2 週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	瞭解個人具有不同的特質。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型:Can you dance? Yes, I can. / No, I can’ t. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she an’ t. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、It’ s my turn.	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	【單字教學】 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	活動評量 口頭評量	學習單

				4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?		【練習活動】		
第 3 週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can' t. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、It' s my turn. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	【句型教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】	口語評量 作業評量	作業本
第 4 週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨 can 與 can' t 的不同。 3. 能認識各國舞蹈。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [b] 與無聲子音 [p] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound	課堂觀察 口語評量	作業本

					說明與演示，能集中注意力。	It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【英文用法教學】 【國際文化延伸教學】 認識各國不同舞蹈。		
第 5 週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問並回答正確的時間。 2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。	【單字教學】 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	口語評量	學習單
第 6 週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It' s seven o' clock. / It' s seven twenty. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【句型教學活動】 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It' s seven o' clock. / It' s seven	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	記錄單

				3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	twenty. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「傳話高手？」。		
第 7 週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I' m late. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It? 3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【生活用語教學活動】 【韻文教學活動】 【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [d] 與無聲子音 [t] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流	活動評量 課堂觀察 口語評量	學習單

第 8 週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用 what。 3. 能認識各國有名的時鐘。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	暢為止。 【字母拼讀複習活動】 【英文用法教學】 A. Read Aloud 學習疑問詞what的用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。 【國際文化延伸教學】認識各國有名的時鐘。	紙筆評量 口語評量	學習單
第 9 週	1	Review 11、Culture & Festivals Happy Halloween! (酷英 英語線上學習平台) (生生用平板)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty. 3. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【複習活動】 【單字聽力練習】 【句型複習活動】	口語評量 作業評量	學習單

				的短文。 4. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。 5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat				
第 10 週	1	Review 1	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lessons 1 ~ 2 的生活用語。 2. 複習 Lessons 1 ~ 2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。	2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【字母複習教學】 【字母教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	表單
第 11 週	1	Lesson 3 Where's My Hamster?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問並描述物品的位置。 2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	【單字教學】 【練習活動】 【故事教學活動】	紙筆評量 課堂觀察	自編教材
第 12 週	1	Lesson 3 Where's	1-2-1 欣賞、包容個	1. 能聽懂並能應用	3-1-2 能辨識課堂	【單字教學】	課堂觀察	學習單

		My Hamster?	別差異並尊重自己與他人的權利。	本單元主要句型： Where ' s my yo-yo? It' s ____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語： Come here. 、What a mess! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?	中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【練習活動】 【故事教學活動】 【練習活動】	口語評量	
第 13 週	1	Lesson 3 Where' s My Hamster?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。 2. 能應用 in, on, under。 3. 能認識各國代表動物。	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v]與無聲子音[f]的不同。。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out的單字，說出韻文中認得的單字。	活動評量	學習單

						2. 播放CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【英文用法教學】 A. Read Aloud 學習並應用in, on, under的用法。 B. Read and Write 透過題目，練習in, on, under。 【國際文化延伸教學】		
第 14 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問並回答常見房間名稱。 2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	【單字教學】 【故事教學活動】	活動評量 口語評量 作業評量	學習單
第 15 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I' m in the kitchen.	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【句型教學活動】 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where are you? I' m in the	口語評量 作業評量	自編教材

				Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。		kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】 C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。		
第 16 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 聽懂並應用本課的生活用語：What' s wrong?、Let me show you. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He? 3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【生活用語教學活動】 【韻文教學活動】 【字母拼讀教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編教材
第 17 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。 3. 能認識各國不同的房屋樣式	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What color is it? It' s_____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How are you? I' m fine, thank you.、There you	【字母拼讀複習活動】 【英文用法教學】 A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。 B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材

					are. 4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Color Is It? 5. 能在教師引導下，閱讀「耶誕節」的短文。 6. 能聽懂並跟唱耶誕節歌謠 We Wish You a Merry Christmas	【國際文化延伸教學】認識各國不同的房屋樣式		
第 18 週	1	Review 2(酷英 英語 線上學習平台) (生生用平板)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【句型複習活動】 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。 進行活動「眼明手快」。	活動評量 口語評量	自編教材
第 19 週	1	Review 2	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單	【生活用語複習活動】 【歌謠韻文複習活動】 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材

				~4 的字母拼讀。	的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。		
第 20 週	1	Final Review (酷英英語線上學習平台)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	11. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can' t. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s seven o' clock. / It' s seven twenty.	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 【故事教學活動】約 20 分鐘 Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單

				3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where' s my yo-yo? It' s _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room.				
第 21 週	1	Final Review	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can' t. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。 【故事教學活動】約 15 分鐘 Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀或角色扮演朗練習。 【故事教學活動】約 15 分鐘 Role Play 帶學生進行角色扮演朗練習，分組上臺演出。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	作業本

				What time is it? It' s seven o' clock. / It' s seven twenty. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where' s my yo-yo? It' s _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立南鎮國民小學 113 學年度第二學期四年級 **彈性學習課程：國際教育**~英語學習課程計畫

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1 英語學習以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。 3 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。				
核心素養	總綱核心素養 EA2 系統思考與解決問題（解決問題力） EB2 科技資訊與媒體素養（科技運用力） EC2 人際關係與團隊合作（團隊合作力）				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Lesson 1 How' s thw Weather?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	【單字教學】 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	口頭評量 課堂評量	記錄單
第 2 週	1	Lesson 1 How' s thw Weather?	瞭解個人具有不同的特質。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How' s the weather? It' s cloudy. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How' s the Weater?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	【句型教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。	活動評量 口頭評量	學習單
第 3 週	1	Lesson 1 How' s thw	1-2-1 欣賞、包容個	1. 能聽辨、認讀短	1-1-2 能聽辨英語	【字母拼讀教學活	口語評量	作業本

		Weather?	別差異並尊重自己與他人的權利。	母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 3. 認識與天氣有關的自然災害。	的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	動】A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。 【國際文化延伸教學】認識與天氣有關的自然災害。	作業評量	
第 4 週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動名稱。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語	1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【單字教學】A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能	課堂觀察 口語評量	作業本

				Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】		
第 5 週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I ' m studying. / What' s he doing? He' s sleeping. / What' s she doing? She' s jogging. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：What Are They Doing?	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字	【句型教學活動】帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m studying. / What' s he doing? He' s sleeping. / What' s she doing? She' s jogging. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【生活用語教學活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，	口語評量	學習單

						帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。		
第 6 週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 2. 清楚所有格 your, my 的用法。 3. 認識各國特有的服裝。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】A. Read Aloud 學習所有格 your, my 用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 your, my 的問答關係。 【國際文化延伸教學】 認識各國的傳統服裝。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	記錄單
第 7 週	1	Review 1(酷英 英語 線上學習平台) (生生用平板)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常	【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【字母拼讀複習活	活動評量 課堂觀察 口語評量	學習單

					生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。	動】C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。		
第 8 週	1	Review 1	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【生活用語複習活動】 【韻文教學活動】 【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。【生活用語複習】 【韻文教學】 【字母拼讀活動】 【練習活動】進行活動「藏字圖」。	紙筆評量 口語評量 作業評量	學習單
第 9 週	1	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人並回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【單字教學】 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read	口語評量 作業評量	學習單

				apple pie/apples, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。		Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。		
第 10 週	1	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?	2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【句型教學活動】 【生活用語教學活動】 【歌謠教學活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	表單
第 11 週	1	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能分辨可數與	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易	【字母拼讀教學活動】A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。	紙筆評量 課堂觀察	自編教材

				不可數名詞的用法。 3. 認識各國的特色食物。	的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的字音, 圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。 B. Read and Circle 透過題目, 熟悉可數與不可數名詞的分別。 【國際文化延伸教學】認識各國的特色食物。		
第 12 週	1	Lesson 4 Do You Like Tigers?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老	【單字教學】A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習, 在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進, 建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式, 幫助學生練習每個單字與直述句。	課堂觀察 口語評量	學習單

					師或同學所提的問題。	【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。		
第 13 週	1	Lesson 4 Do You Like Tigers?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like tigers? Yes, I do. No, I don' t. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂並跟唱本課韻文: Animals	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	【句型教學活動】 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. No, I don' t. B. Listen and Say 【生活用語教學活動】 約 15 分鐘 【韻文教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。	活動評量	學習單
第 14 週	1	Lesson 4 Do You Like Tigers?	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 了解 Do 在問句	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發	活動評量 口語評量 作業評量	學習單

				與答句的用法。 3. 認識瀕臨絕種的動物。	的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。 【國際文化延伸教學】認識瀕臨絕種的動物。		
第 15 週	1	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival (酷英英語線上學習平台)(生生用平板)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午相關的歌謠。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問	【節慶單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】 播放 CD，讓學生熟	口語評量 作業評量	自編教材

					題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	練本課歌曲。 【遊戲活動教學】 5 分鐘 請學生做圖文配對練習。		
第 16 週	1	Review 2	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	【單字句型複習活動】A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編教材
第 17 週	1	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午節相關的歌謠	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。	【節慶單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】 搭配 Super E-Book 教授本課課文。	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材

						【歌謠教學活動】 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【遊戲活動教學】 請學生做圖文配對練習。		
第 18 週	1	Final Review	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 【韻文教學活動】	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	自編教材
第 19 週	1	Final Review	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能詢問他人並回答正在進行的活動名稱。 3. 能詢問他人並回答想吃的食物。 4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。 5. 複習 Lesson 1 ~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1 ~4 故事。	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【生活用語複習活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠韻文教學活動】1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。	活動評量 口語評量 作業評量	自編教材
第 20 週	1	Review 2(酷英 英語 線上學習平台)	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【暖身活動】【句型教學活動】教師播放 CD/Super	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	學習單

				回答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1 ~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1 ~4 故事。 7. 複習 Lesson 1 ~4 歌謠及韻文。 8. 複習 Lesson 1 ~4 字母拼讀	6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	E-Book，帶學生複習 Lesson 1 ~4 的句型。 【練習活動】B. Play and Say 1. 學生兩人一組，進行句型活動。 2. 以猜拳決定順序，並根據格子進行問答。 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘帶領學生複習 Lesson 1~4 字母拼讀。	口語評量 作業評量	
--	--	--	--	---	--------------------------------	---	----------------------	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立南鎮國民小學 113 學年度第一學期-四年級 彈性學習課程：書法藝術

課程名稱	書法藝術	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程設計的方向是以歐陽詢作品:九成宮醴泉銘的習寫、認識及欣賞為主要範本，藉由其作品的介紹，使學生了解歐體的寫作原則與特色，使學生能夠欣賞楷書之美，讓學生親自書寫，並透過作品賞析，領會書法之美。				
核心素養	總綱核心素養 A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 C 社會參與 國-E-C3 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3 藉以書法的練習之同時掌握字形與筆順。				
配合融入之領域 或議題	☒ 語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識歐陽詢介紹	國 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	國:Ab-II-13 書法名家故事。	1 藉由書法家的故事，認識書法藝術	1.書法名家—歐陽詢的故事。	口頭回答	自編教材
第 2 週	1	認識歐陽詢	4-II-8 知道古今書法名家的故事。 透過資訊媒體素材	國:Ab-II-13 書法名家故事。	1 藉由書法家的故事，認識書法藝術	介紹書法名家—歐陽詢的故事	口頭回答	自編教材
第 3 週	1	觀賞九成宮醴泉銘	4-II-8 知道古今書法名家的故事	國:Ab-II-13 書法名家故事	1 藉由書法家的故事，認識書法藝術	欣賞九成宮醴泉銘(作品)	鑑賞	自編教材
第 4 週	1	觀賞九成宮醴泉銘筆畫元素概說	國:4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國:Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 書寫方法。 1.介紹永字八法 2.辨識基本筆畫	了解自己的文化特質。	欣賞九成宮醴泉銘(作品)	鑑賞 實作評量	自編教材
第 5 週	1	基本筆法練習	國:4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國:Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1.橫的寫法 2.豎的寫法	實作評量	學習單
第 6 週	1	基本筆法練習	國:4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國:Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1.橫的寫法 2.豎的寫法	實作評量	自編教材
第 7 週	1	基本筆法練習	國:4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國:Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1.橫的寫法 2.豎的寫法	實作評量	自編教材
第 8 週	1	基本筆法練習	國:4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國:Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1.撇的寫法 2.捺的寫法	實作評量	自編教材

第 9 週	1	基本筆法練習	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1.撇的寫法 2.捺的寫法	實作評量	自編教材
第 10 週	1	基本筆法練習	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1.撇的寫法 2.捺的寫法	實作評量	自編教材
第 11 週	1	基本筆法練習	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1.折的寫法 2.鈎的寫法	實作評量	自編教材
第 12 週	1	基本筆法練習	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1.折的寫法 2.鈎的寫法	實作	自編教材
第 13 週	1	基本筆法練習	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1.折的寫法 2.鈎的寫法	實作評量	自編教材
第 14 週	1	基本筆法練習	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1.點的寫法 2.挑的寫法	實作評量	自編教材
第 15 週	1	基本筆法練習	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1.點的寫法 2.挑的寫法	實作評量	自編教材
第 16 週	1	基本筆法練習	國：4-II-7	國：Ab-II-12 楷書	了解自己的文化特質。	1.點的寫法	實作評量	自編教材

			習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	基本筆畫運筆方法。	質。	2.挑的寫法		
第 17 週	1	春聯	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	1 具備學習資訊科技的興趣。 2 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 透過資訊媒材介紹春聯的源起 2. 單字春聯習寫	鑑賞 實作評量	自編教材
第 18 週	1	春聯	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	單字春聯習寫	實作評量	自編教材
第 19 週	1	春聯	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	單字春聯習寫	實作評量	自編教材
第 20 週	1	春聯	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	單字春聯習寫	實作評量	自編教材
第 21 週	1	春聯	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	單字春聯習寫	實作評量	自編教材

彰化縣縣立南鎮國民小學 113 學年度第二學期-四年級 彈性學習課程：書法藝術

課程名稱	書法藝術	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	課程設計的方向是以歐陽詢作品:九成宮醴泉銘的習寫、認識及欣賞為主要範本，藉由其作品的介紹，使學生了解歐體的寫作原則與特色，使學生能夠欣賞楷書之美，讓學生親自書寫，並透過作品賞析，領會書法之美。				
核心素養	總綱核心素養 A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 C 社會參與 國-E-C3 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3 藉以書法的練習之同時掌握字形與筆順。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	變化筆畫練習(1)	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 左、右尖橫 2. 重、尖頭豎 3. 豎彎撇	實作評量	自編教材
第 2 週	1	變化筆畫練習(1)	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 左、右尖橫 2. 重、尖頭豎 3. 豎彎撇	實作評量	自編教材
第 3 週	1	變化筆畫練習(1)	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	了解自己的文化特質。	1. 左、右尖橫 2. 重、尖頭豎 3. 豎彎撇	實作評量	自編教材
第 4 週	1	變化筆畫練習(1)	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 左、右尖橫 2. 重、尖頭豎 3. 豎彎撇	實作評量	自編教材
第 5 週	1	變化筆畫練習(2)	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 走之捺 2. 反捺 3. 豎折 4. 豎彎	實作評量	學習單
第 6 週	1	變化筆畫練習(2)	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 走之捺 2. 反捺 3. 豎折 4. 豎彎	實作評量	自編教材
第 7 週	1	變化筆畫練習(2)	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 走之捺 2. 反捺 3. 豎折 4. 豎彎	實作評量	自編教材

			方法。					
第 8 週	1	變化筆畫練習(2)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 走之捺 2. 反捺 3. 豎折 4. 豎彎	實作評量	自編教材
第 9 週	1	變化筆畫練習(3)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 撇折 2. 橫撇 3. 斜折 4. 彎鉤	實作評量	自編教材
第 10 週	1	變化筆畫練習(3)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 撇折 2. 橫撇 3. 斜折 4. 彎鉤	實作評量	自編教材
第 11 週	1	變化筆畫練習(3)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 撇折 2. 橫撇 3. 斜折 4. 彎鉤	實作評量	自編教材
第 12 週	1	變化筆畫練習(3)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 撇折 2. 橫撇 3. 斜折 4. 彎鉤	實作	自編教材
第 13 週	1	變化筆畫練習(4)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 橫鉤 2. 豎提 3. 斜鉤 4. 橫彎鉤	實作評量	自編教材
第 14 週	1	變化筆畫練習(4)	國：4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化認同與意識。	1. 橫鉤 2. 豎提 3. 斜鉤 4. 橫彎鉤	實作評量	自編教材

第 15 週	1	變化筆畫 練習(4)	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化 認同與意識。	1. 橫鈎 2. 豎提 3. 斜鈎 4. 橫彎鈎	實作評量	自編教材
第 16 週	1	變化筆畫 練習(4)	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化 認同與意識。	1. 橫鈎 2. 豎提 3. 斜鈎 4. 橫彎鈎	實作	自編教材
第 17 週	1	變化筆畫 練習(5)	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化 認同與意識。	1. 豎右彎鈎 2. 橫折豎鈎 3. 橫折斜鈎 4. 橫折右彎鈎	實作	自編教材
第 18 週	1	變化筆畫 練習(5)	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化 認同與意識。	1. 豎右彎鈎 2. 橫折豎鈎 3. 橫折斜鈎 4. 橫折右彎鈎	實作評量	自編教材
第 19 週	1	變化筆畫 練習(5)	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化 認同與意識。	1. 豎右彎鈎 2. 橫折豎鈎 3. 橫折斜鈎 4. 橫折右彎鈎	實作評量	自編教材
第 20 週	1	變化筆畫 練習(5)	國：4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	國：Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方法。	建立自己的文化 認同與意識。	1. 豎右彎鈎 2. 橫折豎鈎 3. 橫折斜鈎 4. 橫折右彎鈎	實作	自編教材

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立南鎮國民小學 第一學期 四年級 彈性學習課程：多元南鎮

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交：5-3-1 評估日常生活安全性並討論社會對促進個人及他人安全影響。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 4. 介紹行人路權的權利與義務。 5. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。	問答 情境演練	訓導組
2	防災宣導— 防火宣導	1	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	環 J12：認識不同類型災害可能伴隨危險，學習適當預防與避難行為。	1. 了解火災成因 2. 避難逃生知能與演練	小組討論	配合 921 國家防災日 宣導
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	明白台灣位處於板塊交界，地震頻仍，常造成災害。	防 E4：防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警內涵。 防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	演練	配合 921 國家防災日 演練
4	性別平等教育	1	認識性別平等意涵	性 J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 尊重肯定自我與尊重他人的想法。 2. 打破性別刻板印象。	廣告影片	SDGs5 聯合國永續發展目標

5	『校園見台灣』 環境課程講座	1	使每位學生能透過講座討論，看見台灣生態的美麗與哀愁，了解環境的變遷以及省思人類的行動。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 觀賞影片 2. 透過觀賞與討論，認識環境土地與開發，珍愛生長的家鄉。	影片深究	得視外部單位時間調整實施日期。 SDGs15 聯合國永續發展目標
6	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	SDGs16 聯合國永續發展目標
7	家庭暴力防治	1	阻絕暴力危險因子，避免家暴事件再犯。 保護孩童在家安全。	性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 認識 113 婦幼專線 2 知道保護自己的方法以及求助專線或是學校老師。	問題討論	113 婦幼專線宣導
8	安全教育/食藥安全、水域安全	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	1. 明白看病用藥須注意事項。 2 在安全的水域遊玩，隨時注意情況，並做好安全措施。	口頭評量	食藥安全、水域安全海報
9	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1：認識常見科技產品。 科議 a-II-2：體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1：體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	教導處
10	多元文化	1	1 認識不同語言及文化 2 接納與尊重他人文化	培育學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1 介紹鄰近國家文化特色 2 比較本國與他國節慶特色。	各國文物展示	輔導室

11	生命教育及特教宣導	1	了解生命的不同面貌	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1 影片討論 2 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	學習單	輔導室
12	「說故事劇場」家庭教育	1	認識每一種不同的家庭形式。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1 欣賞戲劇 2 回答問題	口頭回答	輔導室
13	能源教育-如何節能減碳？	1	推動學校能源教育宣導長期扎根工作，進而擴展至社會對能源開發和應用之重視，形塑全民對開源節流之共識。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1 提問：如何節能減碳 2 落實生活中，以漸少資源消耗。	行動方案	SDGs7 聯合國永續發展目標
14	性侵害犯罪防治	1	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助。	性 E3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1 藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2 藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本：家族相簿	SDGs5 聯合國永續發展目標
15	校慶	1	1 知道學校歷史 2 認識學校位置、特色	能表達對學校的祝福與感謝	1 準備各項表演節目或競賽 2 凝聚班級向心力 3 凝聚學校親師生向心力		
16	我好你也好 (品德教育)	1	1 每個人都是獨特的 尊重每個人的同與不同。 2 發揮長處學習優點共創雙贏。	能肯定自我 與他人合作	1 繪本導讀討論 2 問題討論	學習單	

17	校園防毒守門員	1	1 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動， 避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	法治教育	1	培養法的觀念，體會到 生活中群己關係，人我 界限，權利義務，自由 秩序都可靠法來維護 和保障。	了解法律對個人、家庭 及社會的保障。	問題討論	口頭回答	
19	環境教育	1	自然環境中有許多 資源。人類生存與生 活需依賴自然環境 中的各種資源，但自 然資源都是有限的， 需要珍惜使用。	環 E6 覺知人類過度的物 質需求會對未來世代造 成衝擊。 環 U4 思考生活品質與人 類發展的意義，並據以 思考與永續發展的關 係。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	SDGs15 聯 合國永續 發展目標
20	安全教育/水域 安全、防墜安全	1	建立安全意識；提升對 環境的敏感度、警覺性 與判斷力。	假期注意個人安全	1 能注意各種建築物，明白安全行 進方向及逃生路線。 2 在溪流或海邊進行活動，須注意 是否有警告標誌，隨時注意，避免 受傷。	發表	訓導組
21	榮譽卷摸彩	1	1 肯定自己與他人表現 2 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎	摸彩	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康教育/ 衛教宣導、食藥安全	1	1. 因應季節變換、傳染病傳遞，加強衛教宣導。 2. 腸病毒以及新型冠狀病毒的介紹及預防。	建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並	1. 培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成健康生活的習慣。 3. 培養健康問題解決及執行能力。 4. 培養獨立生活的自我照護能力。	發表	
2	有愛無礙 (特教宣導)	1	1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設備。	讓每個人都能適性發展	1. 繪本：我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法	討論	輔導室
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	海洋教育	1	了解海洋遭遇的問題。	海 J3 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	發表	SDGs14 聯合國永續發展目標
5	戶外教育	1	強化與環境的連接，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 提供學習題材。 2. 增加學習戶外生活技能的機會。	觀察紀錄	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 瞭解不同交通工具需要注意哪些事情。 2. 養成注意交通安全的好習慣。	交：5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善交通安全的危機預防策略和行動。	1. 介紹遊覽車的注意事項。 2. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。 3. 繫好安全帶，降低傷害。	口頭評量	訓導組

7	品德教育	1	1. 培養孩童優良品行 2. 鼓勵正向行為	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	1. 鼓勵學生從「做中學，學中思」， 2. 關懷利他價值的實踐、自我省思及評量。	口頭回答	
8	多元文化	1	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養	維護多元文化價值。 學生具有與其他族群和睦共處的人際能力。	1. 能比較兩種不同的文化特色。 2. 能尊重不同文化的傳統。	有獎徵答	SDGs16 聯合國永續發展目標
9	性別平等教育 (情感教育)	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 打破性別刻板印象。 2. 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	學習單	SDGs5 聯合國永續發展目標
10	閱讀素養教育 (與作家有約)		1. 認識作家 2. 閱讀作家不同類型的文本。	運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。	1. 寫作閱讀分享。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。	學習單	得視作家時間調整實施
11	安全教育- 交通安全教育	1	1. 了解交通安全相關知能，覺察交通安全的重要性。 2. 持續關注個人及社會共同之交通安全議題	養成良好的交通安全行為習慣。	交通安全危機事件應變的動力。	學習單	訓導組
12	家暴防治宣導 性侵害犯罪防治	1	1. 具備良好家庭發展、家庭與社會互動關係。 2. 保護每位家人的生存權。	性 E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 覺察家人與自己的情緒。 2. 共讀繪本：象爸爸著火了、蝴蝶朵朵 3. 藉由繪本讓孩童明白情緒以及身體自主的重要性。	學習單	輔導室

13	環境教育	1	人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	新聞事件討論、影片賞析	學習單	SDGs13 聯合國永續發展目標
14	水資源教育	1	認識聯合國永續發展目標 SDGs6	了解世界各地水資源現況，帶出缺水及水源不潔的深層思考及行動。	1. 藉由新聞或時事及繪本，明白各項議題的影響。 2. 提出行動方案	發表	SDGs6 聯合國永續發展目標
15	才藝發表	1	給孩子展現不同才能的舞台。	藉由英語成果發表觀摩學習	1. 要尊重他人的表演 2. 給予自己肯定，也給予別人掌聲。	班際表演	
16	英語闖關活動	1	培育學生具備英語知識聽說讀寫能力	透過闖關活動，寓教於樂，讓孩子展現不同的才能，檢視英語學習。	1. 各年段設計英語闖關活動 2. 全校進行英語闖關	闖關卡	教導處
17	校園防毒守門員	1	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞影片說明	回答問題	訓導組
18	動物保護宣導 (生命教育)	1	達到友善動物生存權的目標	動物保護議題 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 不亂棄寵物，愛牠就要照顧牠。 2. 照顧動物，尊重生命。	有獎徵答	

19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2：學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	訓導組
20	榮譽卷摸彩	1	1. 肯定自己與他人表現 2. 鼓勵自我，欣賞他人	建立孩子正向表現。	學生優異表現頒獎	摸彩	

