

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立育民國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位居鄉村，自然生態豐富、以鼓勵學生自主學習、發展在地文化深耕為課程願景，並發展在地文化深耕為課程願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	環境教育	18	10	10	17	17	15	18	12	21	20	21	18
	食農教育	9	12	10		10	10	9	13	21	20	21	18
	家鄉鄉土		3	7	8					6	5	6	3
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀教育									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
其他類 課程	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	戶外教育	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	全校性宣導活動	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	國際教育-國際雙語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出生活中常見食物。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第7週	7	天氣	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。	1. 學習天氣的單字及說法。 2. 學習日常關於天氣的對話。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

			3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			察到的自然科學現象。					
第 8 週- 第 14 週	7	感覺	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	1. 學習感覺的單字及說法。 2. 學習日常關於感覺的對話。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

			學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。					
第 15 週－ 第 21 週	7	食物	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How	1. 學習食物的單字及說法。 2. 學習日常關於食物的對話。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

			能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		about you?			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		資訊教育-E-mail 使用 與安全規範	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像						
核心素養		B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作						
課程目標		1 認識電子郵件，並能於日常生活中使用。 2 提升學生資訊素養與尊重隱私及網路安全的態度。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第6週	6	email 申請與密碼安全	資 t-III-1 能 認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能 認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能 了解資訊科技於	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 能認識與使用 email。	1. 認識與申請 email。 2. 密碼安全與運用密碼安全網站，讓學生體驗密碼組合的安全評估。 3. 以實務案例討論防範網路	實作觀察 操作評量	

			日常生活之重要性			犯罪行為。		
第 7 週- 第 12 週	6	寄信、收信與回信、網路禮儀	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 3b- II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 Fa- II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 能認識與使用 email。	1. 簡介與練習 email 寄信、收信與回信的操作。 2. 說明 email 進階應用，了解副本、密件副本的運用時機。 3. 討論 email 互動應注意的網路禮儀與生活應用。	實作觀察 操作評量	
第 13 週- 第 21 週	9	email 附加檔案與進階技巧	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 能認識與使用 email。	1. 實作練習 email 附件檔案運用。 2. 實務 email 附件檔案中毒與釣魚案例分析資訊安全注意事項與因應的策略。 3. email 進階-簽名、文字與編輯技巧。	實作觀察 操作評量	

課程名稱	環境教育-水的三態		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能說出水三態在日常生活中的實例。 2. 能利用水的三態做料理。 3. 能設計桌遊卡。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 6 週	6	小偵探 (6)	ti-II-1 能在指導下觀察 日常生活現象的 規律性，並運用 想像力與好奇心， 了解及描述	水的樣態	能說出水三態在 日常生活中的實 例。	(1). 固態物質 (2). 液態的水。 (3). 水蒸氣。	實作評量 口頭評量	學習單(一)

			自然環境的現象。 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。					
第 7 週- 第 12 週	6	料理大師 (6)	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 1- pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	液態料理變化過程	能利用水的液態做料理。	(1). 分組討論用水的三態做成二種料理。 (2). 動手做和品嚐。 (3). 分享及書寫。	實作評量 紙筆評量	學習單(二)

第 13 週- 第 18 週	6	桌遊設計師 (6)	tc-II-1 簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2- II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	桌遊規則	能設計桌遊卡。	(1)圖卡展示及觀摩。 (2)仿畫。 (3)桌遊名稱及規則說明。 (4)票選人氣王。 (5)桌遊大拼鬥	實作評量 口頭評量	學習單(三)
-------------------	---	----------------	---	------	---------	---	--------------	--------

課程名稱	食農教育-營養飲食	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(9)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	透過課程引導使學生理解食物的分類以及營養的種類，並使學生能夠學到如何選擇健康的食物以及適當的飲食搭配。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週- 第 14 週	2	均衡王國	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 5-Ⅱ-8 運用預 測、推論、提問 等策略，增進對	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的 種類和需求。 Ad-Ⅱ-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	1. 能了解繪本內 容。	1. 故事「均衡 王國」導讀。 2. 討論繪本內 容。	仔細聆聽 參與討論	「均衡王國」 故事

			文本的理解。					
第 15 週- 第 16 週	2	阿平的菜單	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 5-Ⅱ-8 運用預測、 推論、提問等策略， 增進對文本的理解。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和 需求。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	1. 能了解繪本內容。	1. 播放繪本「阿平的 菜單」ppt。 2. 討論繪本內容。	仔細聆聽參與討論	繪本「阿平的菜單 ppt」
第 17 週- 第 21 週	5	健康菜單	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式， 認識與探索群己關係 及互動。	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、 環境布置。	1. 能認真設計健康 菜單。	1. 設計自己的健康菜單。 2. 分享自己的健康 菜單。	實作觀察 實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	生命教育- 傳染病防治	1	1. 認識各種傳染病。 2. 了解傳染病的症狀。 3. 知道傳染病的預防方法。	健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 介紹各種傳染病及症狀。 2. 介紹傳染病的預防方法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	戶外教育- 博物館	7	1. 能認識博物館。 2. 能認識博物館的展品。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 介紹博物館。 2. 介紹博物館的展品。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	性別平等教育- 性侵害犯罪 防治	1	1. 能認識自己身體的隱私處。 2. 能分辨身體的界限。 3. 保護自己的身體。	性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。	1. 分辨身體有哪些地方可以被碰觸，哪些地方不能被碰觸 2. 學習如何保護自己的身體	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	安全教育- 交通安全教育	1	1. 了解騎乘自行車的基本知能。 2. 出發前能檢查自行車。 3. 騎乘自行車的注意事項。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 騎乘自行車前的基本知能。 2. 自行車檢查與保養。 3. 騎乘自行車的注意事項。	問答 情境演練	
9	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

10	防災教育- 防火宣導	1	1. 能在火災現場保護自己。 2. 能在火災發生時採取適當的避難行為。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 情境演練	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	品格教育- 大愛媽媽品格 教育宣導	1	1. 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。 2. 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	1. 引導學生學會尊重不同背景、觀點和文化的人，培養包容心。 2. 培養學生的同理心，教導他們如何理解和關心他人的感受和需要。 3. 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。	問答 情境演練	
12	生命教育- 生命鬥士講座	1	1. 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。 2. 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。 促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。	1. 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生愛護自己和他人的生命。 2. 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。 幫助學生了解自己的特長和不足，增強自信心和自尊心。	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

8、一年級彈性學習課程(第二學期)

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	國際教育-國際雙語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第7週	7	時間	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	1. 閱讀課本故事，說出故事內容。 2. 看圖卡、念讀單字，並了解字義。 2. 回答問題，會話練習。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

			出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。				
第 8 週- 第 14 週	7	動作	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e	1. 閱讀課本故事，說出故事內容。 2. 看圖卡、念讀單字字，並了解字義。 2. 回答問題，	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

			1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	所組成 的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	會話練習。		
第 15 週- 第 20 週	6	位置	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：	1. 閱讀課本故事，說出故事內容。	紙筆評量 遊戲評量 觀察評量	

			本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry. 。	2. 看圖卡、念讀單字，並了解字義。 2. 回答問題，會話練習。	口頭評量	
--	--	--	--	---	---	--	------	--

			技能。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

課程名稱	資訊教育-個人化的簡報軟體：PPT		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像							
核心素養	B2 科技資訊 與 媒體素養 C2 人際關係 與 團隊合作							
課程目標	1 認識簡報軟體，並能依此分享及報告自己想法。 2 提升自我行銷的能力與團隊合作的素養。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第7週	7	創意照片相框	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 認識與操作ppt。	1. 邊框設計與圖層遮罩。 2. 影像美化調整。 3. 濾鏡效果應用。 4. 擴充功能大躍進。 5. 雲端空間檔案儲存與觀	實作觀察 操作評量	

			性 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性 與技法，進行 創作。			摩。		
第 8 週- 第 14 週	7	圖文並茂的自我 介紹	資 t-III-1 能 認識常見的資訊 系統 資 c-III-1 能 認識常見的資訊 科技共創工具的 使用 資 a-III-1 能 了解資訊科技於 日常生活之重要 性 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素 與想像力，豐 富創作主題。	資 S-III-1 常 見系統平台之 基本功能操作 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及 工具知能。	1. 能操作 ppt 基本功能。	1. 版面配置。 2. 文字格式與 設定。 3. 自訂版面、 色彩與效果設 定運用。	實作觀察 操作評量	
第 15 週- 第 20 週	6	認識簡報與優選 簡報觀摩	資 t-III-1 能 認識常見的資訊 系統 資 c-III-1 能 認識常見的資訊 科技共創工具的 使用 資 a-III-1 能 了解資訊科技於 日常生活之重要 性	資 S-III-1 常 見系統平台之 基本功能操作	1. 能使用 ppt 製 作簡報。	1. 說明與討論 什麼是簡報？ 2. 簡報製作的 流程。 3. 簡報觀摩-網 路競賽優選作 品，討論應掌 握的原則。	實作觀察 操作評量	

課程名稱	環境教育-參觀水銦利		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像							
核心素養	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過參訪水銦利觀光工廠，學生能加深對水龍頭產業技術與在地文化的認識。 2. 能利用省水的知識設計出省水水龍頭，積極展現環保信念、關懷在地人文。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第6週	6	水銦利介紹與參訪	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 水銦利觀光工廠說明書 2. 參訪心得單	學生能透過參訪水銦利觀光工廠，加深對水龍頭產業技術與在地文化的認識。	參訪水銦利觀光工廠 書寫心得單	實地評量 紙筆評量	水銦利觀光工廠參訪心得單

第 7 週- 第 12 週	6	省水水龍頭設計 (3)	pc- II-2 能利用簡單形式的口語—文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	小小發明家學習單	學生能利用省水的知識設計出省水水龍頭，積極展現環保信念、關懷在地人文。	書寫學習單	紙筆評量	小小發明家學習單
------------------	---	----------------	---	----------	-------------------------------------	-------	------	----------

課程名稱		食農教育-在地食材小廚師	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(13)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像						
核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 能專心聆聽繪本故事導讀與賞析。 2. 能運用閱讀策略，增進對繪本的理解。 2. 能透過五官運用，能知道水果的外型與特徵。 3. 能利用水果的形狀與顏色創做水果造型拼畫。 4. 能觀察番茄生長的過程。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週- 第 9 週	2	我絕對絕對不吃番茄	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 5-II-8 運用預	Ea-II-2 飲食搭配、攝 取量與家庭飲 食型態。	1. 能了解繪本內 容。	1. 導讀繪本 《我絕對絕對 不吃番茄》。 2. 討論繪本內	仔細聆聽 參與討論	《我絕對絕對 不吃番茄》

			測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		容。		
第 10 週- 第 11 週	2	愛吃水果的牛	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能了解繪本內容。	1. 閱讀繪本《愛吃水果的牛》。 2. 討論繪本內容。	仔細聆聽 參與討論	《愛吃水果的牛》
第 12 週- 第 15 週	4	水果的滋味	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 能透過五官運用，能知道水果的外型與特徵，以及品嚐味道。	1. 認識各種水果。 2. 品嚐各種水果。	參與討論 實際操作	
第 16 週- 第 20 週	5	水果大觀園	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能利用水果的形狀與顏色創做水果造型拼畫。 2. 能觀察番茄生長的過程。	1. 利用水果拼出一幅水果拼盤畫。 2. 觀察番茄的成長過程。	參與討論 實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1.能學會在地震發生時 保護自己。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	藥物教育- 毒品防制	1	1.能認識各式毒品。 2.能知道毒品上癮的影響。 3.能學會拒絕毒品的方 法。	健體 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	1. 介紹各式毒品。 2. 說明毒品上癮的後果 2. 拒絕毒品的方法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	戶外教育- 遊樂園	7	1.能認識遊樂園的器材。 2.能使用遊樂園的器材。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環 境中的美感體驗，增進生活的豐富性 與創意表現。	1. 介紹遊樂園的器材。 2. 使用遊樂園的器材。	實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
5	性別平等教育- 性侵害犯罪 防治	1	1.了解性侵害。 2.了解性侵害預防的方 法。 4.養成遇事鎮定及隨機 應變的能力。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的 概 念及其求助管道。	1. 認識性侵害。 2. 說明性侵害預防的方 法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	安全教育- 交通安全教育	1	1.認識兒童穿越道路的 危險行為。 2.說明如何安全穿越馬 路。 3.上下學家長接送交通	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全 規則 2. 認識交通號誌 3. 安全帽與安全帶	問答 情境演練	
9	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2.養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

10	品格教育- 大愛媽媽品格教育宣導	1	3. 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。 4. 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	4. 引導學生學會尊重不同背景、觀點和包容的人，培養包容心。 5. 培養學生的同理心，教導他們如何理解和關心他人的感受和需求。 6. 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。	問答 情境演練	
11	生命教育- 生命鬥士講座	1	3. 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。 4. 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。 5. 促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。	3. 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生愛護自己和他人的生命。 4. 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。 5. 幫助學生了解自己，增强的特長和不足，增強自信心和自尊心。	發表 同儕觀察	
12	防災教育- 防溺水宣導	1	1. 重視戲水安全、 2. 了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。