

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立育民國小 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位居鄉村，自然生態豐富、以鼓勵學生自主學習、發展在地文化深耕為課程願景，並發展在地文化深耕為課程願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 環境教育 | 18 | 10 | 10 | 17 | 17 | 15 | 18 | 12 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 食農教育 | 9 | 12 | 10 | | 10 | 10 | 9 | 13 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 家鄉鄉土 | | 3 | 7 | 8 | | | | | 6 | 5 | 6 | 3 |
| | 資訊教育 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 閱讀教育 | | | | | | | | | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 安全教育-交通安全教育 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 其他類 課程 | 品德教育 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 生命教育 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 戶外教育 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| | 全校性宣導活動 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 126 | 108 |

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--|
| 課程名稱 | 國際教育-國際雙語 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像 | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 能認識大小寫字母正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽辨並說出數字 1-10。 9. 樂於參與課堂活動。 10. 加深對生活環境的關懷與了解。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|-------------------|----|--------|--|--|--------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週- 第 5 週 | 5 | 字母 ABC | 1- II-1 能聽辨 26 個字母。 2- II-1 能說出 26 個字母。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 | 1. 學習英語字母 2. 學習英語數字 1-10 | 遊戲評量 觀察評量 口頭評量 | |
| 第 6 週- 第 10 週 | 5 | 教室英語用語 | 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。 | 1. 能聽懂、說出並使用教室用語。 | 1. 學習英語教室用語。 | 遊戲評量 觀察評量 口頭評量 | |
| 第 11 週- 第 15 週 | 5 | 英語日常用語 | 1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽懂、說出並使用日常用語。 | 1. 學習英語日常用語。 | 遊戲評量 觀察評量 口頭評量 | |
| 第 15 週- 第 21 週 | 6 | 英語繪本閱讀 | 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 | 4. 繪本導讀 | 遊戲評量 觀察評量 口頭評量 | |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|---|-------------|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 環境教育-植物小達人 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像 | | | | | | | |
| 核心素養 | B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 探索校園植物，觀察植物的形體與特徵。 2. 能以畫圖勞作等方式表達對植物的感受。 3. 加深對生活環境的關懷與了解。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------|-------------------------------------|---------------|------------------------------|--|--------------|--|
| 第 1 週- 第 6 週 | 6 | 校園植物 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 利用學校網站介紹校園植物 | 學生能探索校園植物，觀察植物的形體與特徵。 | 1. 介紹校園植物。 2. 參觀校園，認識學校各個角落的校園植物。 3. 觀察植物的特徵。 | 口頭評量 | |
| 第 7 週- 第 12 週 | 6 | 植物小達人 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 認識植物並創作拼貼畫 | 學生能認識植物的特徵並以畫圖勞作等方式表達對植物的感受。 | 1. 由教師擔任出題者，描述植物特徵，請學生找出教師所說的那一種植物。 2. 請學生蒐集校園中可見的落葉，完成一幅葉子拼貼畫。 | 口頭評量 實作評量 | |
| 第 13 週- 第 18 週 | 6 | 喜愛的校園植物 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 製作植物小書並學習愛護植物 | 學生能加深對生活環境的關懷與了解。 | 1. 請每位學生創作一本植物小書。 2. 全班學生分享與回饋，並學習愛護植物。 | 實作評量 口頭評量 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|--|---|--|------|----------------|
| 課程名稱 | 食農教育- 認識健康飲食 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(9)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像 | | | | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能藉由閱讀繪本及感官觀察，了解各種食材，奠定良好飲食習慣的基礎。 2. 了解食物對身體發育與健康的影響，在生活中正確選擇。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第11週- 第14週 | 4 | 胖國王的飲食 | 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 1a-I-2 認識健康的生活 習慣。 | Ea-I-2 基本的飲食習 慣。 Ea-I-1 生活中常見的 食物與珍惜食 物。 | 1. 認識健康的 食物。 2. 攝取營養食 材。 3. 不挑食，均 衡飲食。 | 1. 閱讀繪本 「胖國王」 2. 畫出自己喜 歡吃和不喜歡 吃的食物 3. 介紹食物金 字塔 | 實作觀察 | 繪本「胖國 王」 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------|-------------------------|--|--|--|------|--|
| | | | | | | 4. 我是健康達人 5. 辨別健康安全的食物 | | |
| 第 15 週- 第 21 週 | 5 | 食物紅綠燈 | 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 | Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 | 1. 認識六大類食物的分類。 2. 分辨並舉例說明六大類食物。 3. 願意嘗試新食物，均衡飲食。 | 1. 介紹六大類食物 2. 食物紅綠燈 3. 「食物紅綠燈大作戰」闖關遊戲 4. 繪本導讀-愛吃青菜的鱷魚 | 實作觀察 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------------------|----|---|--|---|------------|----------------------------|
| 3 | 防災教育- 地震避難 逃生演練 | 1 | 1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力。 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | |
| 4 | 生命教育- 傳染病防治 | 1 | 1. 認識各種傳染病。 2. 了解傳染病的症狀。 3. 知道傳染病的預防方 法。 | 健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方 法。 | 1. 介紹各種傳染病及症 狀。 2. 介紹傳染病的預防方 法。 | 問答 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 5 | 戶外教育- 博物館 | 7 | 1. 能認識博物館。 2. 能認識博物館的展 品。 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富性與創意表現。 | 1. 介紹博物館。 2. 介紹博物館的展品。 | 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 6 | 性別平等教育- 性侵害犯罪 防治 | 1 | 1. 能認識自己身體的隱 私處。 2. 能分辨身體的界限。 3. 保護自己的身體。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體 自主權。 | 1. 分辨身體有哪些地方 可以被碰觸，哪些地方 不能被碰觸 2. 學習如何保護自己的 身體 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 8 | 安全教育- 交通安全教育 | 1 | 1. 了解騎乘自行車的基本 知能。 2. 出發前能檢查自行 車。 3. 騎乘自行車的注意事 項。 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 騎乘自行車前的基本 知能。 2. 自行車檢查與保養。 3. 騎乘自行車的注意事 項。 | 問答 情境演練 | |
| 9 | 人權教育- 兒童權利公約 | 1 | 1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感受 與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。 | 1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽 | 發表 同儕觀察 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|---|------------|----------------------------|
| 10 | 防災教育- 防火宣導 | 1 | 1. 能在火災現場保護自己。 2. 能在火災發生時採取適當的避難行為。 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 情境演練 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 11 | 品格教育- 大愛媽媽品格 教育宣導 | 1 | 1. 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。 2. 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 | 1. 引導學生學會尊重不同背景、觀點和文化的人，培養包容心。 2. 培養學生的同理心，教導他們如何理解和關心他人的感受和需要。 3. 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。 | 問答 情境演練 | |
| 12 | 生命教育- 生命鬥士講座 | 1 | 1. 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。 2. 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。 促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。 | 生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。 | 1. 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生愛護自己和他人的生命。 2. 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。 幫助學生了解自己的特長和不足，增強自信心和自尊心。 | 發表 同儕觀察 | |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

8、一年級彈性學習課程(第二學期)

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 國際教育-國際雙語 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像 | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 能認識大小寫字母正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母的代表單字。 | | | | |

4. 能聽懂、說出並使用教室用語。
5. 能聽懂、說出並使用日常用語。
6. 能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠。
7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
8. 能聽辨並說出數字 1-10。
9. 樂於參與課堂活動。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------------------|----|--------|--|--|---------------------|-------------------------------|----------------------|----------------|
| 第 1 週- 第 5 週 | 5 | 字母 ABC | 5- II-1 能聽辨 26 個字母。 6- II-1 能說出 26 個字母。 7- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 8- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 | Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 | 1. 學習英語字母。 2. 學習英語數字 1-10。 | 遊戲評量 觀察評量 口頭評量 | |
| 第 6 週- 第 10 週 | 5 | 教室英語用語 | 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Ac- II-1 簡易的教室用語。 | 1. 能聽懂、說出並使用教室用語。 | 1. 學習英語教室用語。 | 遊戲評量 觀察評量 口頭評量 | |
| 第 11 週- 第 15 週 | 5 | 英語日常用語 | 2- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | Ac- II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽懂、說出並使用日常用語。 | 1. 學習英語日常用語。 | 遊戲評量 觀察評量 口頭評量 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------|----------------------|--|
| 第 15 週- 第 20 週 | 5 | 英語繪本閱讀 | 3- II-5 能使用簡易的日 常生活用語。 | Ac-II-2 簡易的生活用 語。 | 1. 能聽辨日常用 語及教室用 語，並作出適 當回應。 | 4. 繪本導讀 | 遊戲評量 觀察評量 口頭評量 | |
|-------------------|---|--------|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------|----------------------|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 環境教育- 我的教室動物園 1 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像 | | | | |
| 核心素養 | B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能尋找校園動物並拍照，且能說出其特徵。 2. 學生能說出校園動物的生長環境，並完成學習單。 學生能拍出最喜愛的校園動物之各種姿態的照片，並實際產出教室布置。 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|------------|----|--|-------------------------------|----------|-----------------------|--|--------|------------|--|
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 | |
| 第1週-第5週 | 5 | 校園動物大嘆奇 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 校園動物之美 | 學生能尋找校園動物並拍照，且能說出其特徵 | 1. 校園動物大尋寶(校園地圖) 2. 校園動物模特兒(用平板拍照) 3. 校園動物的神奇技能(特徵) | 校園動物照片 | | |
| 第6週-第10週 | 5 | 校園動物的生長環境 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 | 校園動物生長環境 | 學生能說出校園動物的生長環境，並完成學習單 | 1. 幫校園動物找鄰居(分類) 2. 校園動物的家(生長環境) 3. 校園動物的吃什麼? | 學習單 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--------------------------|---|--|---|--------------|----------------|
| 課程名稱 | 食農教育-在地食材 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(12)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像 | | | | | | | |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識在地的食材，並選擇優良食品。 2. 藉由閱讀繪本，能改善挑食習慣，每日攝取多樣化的食物。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 9 週- 第 14 週 | 6 | 健康的在地食材 | 1a-I-2 認識健康的生活 習慣。 | Ea-I-2 基本的飲食習 慣。 Ea-I-1 生活中常見 的食物與珍惜食 物。 | 1. 能認識在地的 食材，並選擇優 良食品。 2. 能知道選擇間 康的食物。 | 1. 介紹在地、 當季食材。 2. 認識健康五 蔬果。 3. 分辨健康與 垃圾食物。 4. 介紹優良食 品標章。 | 參與討論 實際操作 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|--|--|---|---|--------------|-----------------------|
| 第 15 週- 第 20 週 | 6 | 設計健康菜單 | 5- I -4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 2b- I -2 願意養成個人健 康習慣。 | Ea- I -2 基本的飲食習 慣。 Ea- I -1 生活中常見的 食物與珍惜食 物。 | 1. 能察覺自己是 否挑食。 2. 能每日攝取均 衡營養的三餐食 物。 | 1. 閱讀繪本 「我絕對絕對 不吃番茄」，檢 視飲食習慣。 2. 設計自己的 健康菜單。 | 參與討論 實際操作 | 繪本「我絕對 絕對不吃番 茄」 |
|-------------------|---|--------|--|--|---|---|--------------|-----------------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|----------------------------------|---|------------------------------|---------------------------|------------|----------------|
| 課程名稱 | 家鄉鄉土-認識家鄉 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(3)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像 | | | | | | | |
| 核心素養 | B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養 C2 人際關係 與 團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能知道家鄉的地理位置。 2. 能知道家鄉的景點 3. 能認識學區內的寺廟。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週- 第3週 | 3 | 介紹家鄉 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 | 1 能知道家鄉的地理位置。 2 能知道家鄉的景點。 | 1. 說明家鄉的地理位置 2. 介紹家鄉景點 | 發表 實際操作 | |

彰化縣縣立育民國民小學 113 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------------------|----|---|--|---|------------|----------------------------|
| 3 | 防災教育- 地震避難 逃生演練 | 1 | 1.能學會在地震發生時 保護自己。 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | |
| 4 | 藥物教育- 毒品防制 | 1 | 1.能認識各式毒品。 2.能知道毒品上癮的影 響。 3.能學會拒絕毒品的方 法。 | 健體 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 | 1. 介紹各式毒品。 2. 說明毒品上癮的後果 2. 拒絕毒品的的方法。 | 問答 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 5 | 戶外教育- 遊樂園 | 7 | 1.能認識遊樂園的器材。 2.能使用遊樂園的器材。 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環 境中的美感體驗，增進生活的豐富性 與創意表現。 | 1. 介紹遊樂園的器材。 2. 使用遊樂園的器材。 | 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整 實施日期 |
| 5 | 性別平等教育- 性侵害犯罪 防治 | 1 | 1.了解性侵害。 2.了解性侵害預防的方 法。 4.養成遇事鎮定及隨機 應便的能力。 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的 概 念及其求助管道。 | 1. 認識性侵害。 2. 說明性侵害預防的方 法。 | 問答 | 得視外部 單位時間 調整實 施日期 |
| 8 | 安全教育- 交通安全教育 | 1 | 1.認識兒童穿越道路的 危險行為。 2.說明如何安全穿越馬 路。 3.上下學家長接送交通 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 行人穿越道路的安全 規則 2. 認識交通號誌 3. 安全帽與安全帶 | 問答 情境演練 | |
| 9 | 人權教育- 兒童權利公約 | 1 | 1.發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2.養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。 | 1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽 | 發表 同儕觀察 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|--|------------|----------------------------|
| 10 | 品格教育- 大愛媽媽品格教育宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。 4. 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。 | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 4. 引導學生學會尊重和包容不同背景的人，培養包容心。 5. 培養學生的同理心，教導他們如何理解和他人的感受和需求。 6. 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。 | 問答 情境演練 | |
| 11 | 生命教育- 生命鬥士講座 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。 4. 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。 5. 促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。 | <p>生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生愛護自己和他人的生命。 4. 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。 5. 幫助學生了解自己，增强的特長和自信，強自信心。 | 發表 同儕觀察 | |
| 12 | 防災教育- 防溺水宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視戲水安全、 2. 了解防溺水要領、自救救人。 | <p>海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。