

彰化縣縣立育民國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景**：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 具教學熱忱。 2. 學歷高，素質佳。 3. 班級經營能力好。	1. 部分教師習慣於傳統的教學方法。 2. 教師過於依賴傳統的考試評量方式。	1. 高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。 2. 辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修。 3. 教師具備進修觀念。	1. 教師有調入市區學校之心態。 2. 多元價值觀，不易整合。 3. 內在激勵動機不易長久維持。	1. 多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2. 建立教師專業與生活成長、分享、評鑑制度。
學生能力	1. 以中下階層家庭較多，天真活潑，性情純樸，可塑性高。 2. 率直純樸，學習力佳，可塑性大。	1. 破碎或單親家庭學生多。 2. 文化刺激略少。 3. 視野不開闊。 4. 學習習慣不佳。 5. 缺乏自信。	1. 社團活動多元蓬勃，學習多元化，有利學生多元智慧開發。 2. 鄉下子弟可塑性高。	1. 智育掛帥，需參加課外才藝、課業補習，負擔重。 2. 破碎家庭偏差行為日多，不易輔導。	教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化教育方針。

	3. 外界污染少，生活單純。		3. 質勝於文，身體健康。	3. 學習動機不強影響學習成就。	
家長條件	1. 背景單純。 2. 關心子弟。 3. 家長彼此相互熟識。 4. 支持學校教育，信任教師教學。	1. 社經地位不高。 2. 部份家長忙於工作，較無暇關心子女教育。	1. 經常舉辦親師溝通活動，交換教育理念。 2. 開放家長與校務管道。	1. 對孩子期望過高，過分重視智育成績。 2. 單親比率漸增。 3. 隔代教養家庭漸多。 4. 外籍新娘、新臺灣之子漸多。 5. 留在村裡的社會競爭力較低。	定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	1. 惠來社區總體營造成功，熱心教學。	1. 社區居經不 社民水平高。 2. 社區階 社層多元， 對學程校 關懷不一。 3. 社區環 各人文落 人境有成的 境差歧異 歧教育觀。	1. 社區發展協會義(志)工能有力支援教學。 2. 多元的社區文化，可豐富學校課程。	社區參與動機、意見分歧，容易形成衝突，減低學校效能。	社區居民參與校務意願強烈。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 有教無類，因材施教，重視學生的需求，希望把每一位學生都帶上來，讓孩子對學習活動有參與、組織及規劃的能力，成人基於輔導立場、對其興趣、愛好加以有系統、有組織的指導。 • 社區： 1. 社區人力資源豐沛。 2. 三聖宮。 3. 天慈宮。 4. 秀水鄉農會。 5. 秀水社教站。 6. 救國團秀水團委會。 7. 各文教機構、各慈善會。 • 校友、家長 校友、家長對於學校的發展十分關心，除了不定時到校關心並提供支援外，校慶時還會回母校協助並和師生同樂。 • 社團： 1. 直排輪 2. 烏克麗麗 3. 棒球隊 4. 圍棋 5. 樂高 6. 舞蹈 7. 桌球	• 文化： 多元的社區文化，可豐富、伸展學校課程。 • 宗教： 三聖宮，天慈宮是居民的信仰中心。 • 食衣住行： 附近有小型的柑仔店及便利商店，到彰水路採購約需5-10分鐘車程。 • 文教： 文教資源嚴重不足，常需前往較市區的地方獲得，十分不便。	• 地形： 四周緊鄰農田，地形平坦。 • 地理區位： 本校位於秀水鄉之南端，東面以高速公路與本鄉陝西國民小學學區相接，西跨台灣溝與埔鹽鄉南港村連接，北面與本鄉明正國小學區相接，南面靠大村鄉大崙村。 • 動植物： 校園及附近田園蘊藏許多豐富的動植物生態風貌。	• 城鄉景觀： 1. 位於縣市交界，距離市中心稍遠。 2. 學校自然景觀優美具鄉村之美。 • 水利： 鄉間農田灌溉溝渠十分發達。 • 歷史遺跡： 鄰近鄉鎮有著名古蹟，如：蘇家大厝、益源大厝、烏面將軍廟、開南寺。	• 農林漁： 以農業為主，幾乎沒有林業及漁業相關產業。 • 服務業： 附近居民大都是從事農業及小型工廠，鮮少服務業。 • 文創產業： 學校旁有水龍頭觀光工廠。