

# 彰化縣縣立新民國民小學 113 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### 1. SWOTA 優劣分析

| 面向     | 優勢<br>Strength              | 弱勢<br>Weakness    | 機會<br>Opportunity                    | 威脅<br>Threat   | 行動<br>Action  |
|--------|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------|----------------|---------------|
| 教師條件   | 經歷豐富                        | 人員流動停滯，年齡偏高       | 新的團體創新激發新的教學活力                       | 專業分工不明，兼辦之事務繁多 | 行政流程制度化       |
| 學生能力   | 1. 學生天真純樸<br>越區就讀者多         | 學生較被動學習，自主性有待加強。  | 生活常規的培養可塑性佳                          | 學生數活動相對較少      | 規劃適合學習的各項團隊   |
| 家長條件   | 家長社經地位高素質優良                 | 雙薪家庭參加學校活動不多      | 支援學校教學活動                             | 對學校需求、期望較高     | 辦理班親會，拉近親師生距離 |
| 社區文化環境 | 1 交通方便<br>2 鄰近八卦山脈及三山國家森林公園 | 1 面臨大馬路<br>2 地勢低窪 | 1 結合社區休閒活動場所<br>2 增加校外教學景點<br>3 地方農業 | 1 無法擴大學校腹地     | 局部開放社區民眾活動    |

|  |  |  |                                          |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 產業發達<br>4 農業渠道<br>(八堡圳)兼<br>具產業、文<br>史特色 |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------|--|--|

## 2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

| 人                                                                                                                                                                                                                                                  | 文                                                                                                                                                                                                                                                                   | 地                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 景                                                                                                                                                                                                                                                                    | 產                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生：<br/>教師經歷豐富<br/>部分家長積極<br/>參與學校事務</li> <li>• 社區：<br/>社區民眾熱<br/>心，願意擔任<br/>志工人數眾多</li> <li>• 校友、家長<br/>校齡不長，校<br/>友多尚未就<br/>業，資源有限</li> <li>• 社團：<br/>由熱心家長組<br/>成圖書志工、<br/>說故事志工及<br/>導護志工</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化：<br/>以相關文史<br/>資料較少，<br/>多與在地產<br/>業鄉掛勾。</li> <li>• 宗教：<br/>以道教文化<br/>為主、少部<br/>分基督、天<br/>主教等文<br/>化。</li> <li>• 食衣住<br/>行：<br/>交通便利，<br/>有雙鐵站<br/>區。</li> <li>• 文教：<br/>除中、小型<br/>書局、圖書<br/>館外，無相<br/>關文教產業</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形：<br/>近八卦台地末<br/>端，東側為台<br/>地，具山林景<br/>觀，其餘均為平<br/>原地形。</li> <li>在課程地形介紹<br/>時，學生較易理<br/>解台地、山地之<br/>差異性。</li> <li>• 地理區位：<br/>位於彰化縣東南<br/>角，鄰近南投且<br/>以濁水溪與雲林<br/>交界。</li> <li>• 動植物：<br/>多為人工造林<br/>(相思樹為主)及<br/>農業用地，造林<br/>地有水鹿、老鷹<br/>等相關林地生<br/>物。</li> <li>可做為自然領域<br/>課程介紹資源。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀：<br/>房屋多為 3-4<br/>層透天厝，無<br/>高樓大廈，農<br/>地眾多並有八<br/>堡圳流經。</li> <li>• 水利：<br/>南彰八堡圳主<br/>要流域，為本<br/>社區重要產業<br/>血脈，為校本<br/>課程重要脈絡</li> <li>• 歷史遺跡：<br/>除部分廟宇<br/>外，相關歷史<br/>遺跡較少。<br/>課程上多以廟<br/>宇相關介紹為<br/>主。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁：<br/>農業發達，<br/>除稻米外也<br/>有花卉、園<br/>林相關產業</li> <li>• 服務業：<br/>服務業少且<br/>經營不易</li> <li>• 文創產<br/>業：<br/>老街相關產<br/>業發展中，<br/>課程規劃會<br/>介紹相關文<br/>教產業概<br/>念。</li> </ul> |