

彰化縣平和國民小學 112 學年課程評鑑

教案視導回饋會談紀錄表(食在好味道)

指導人員	林松柏	任教單位	國立暨南國際大學 教育政策與行政學系
------	-----	------	-----------------------

請依據教學課程設計內容給予回饋與建議：

一、課程設計之優點及特色

能以學生為中心，再擴展到學校與社區場域來設計課程內容，能讓學生獲得完整的體驗活動是相當好的構想。五年級正是要培養探索與合作分工能力的重要階段，所以能夠帶領學生走到社區，再透過美食與特產為媒介，既能讓學生獲得家鄉文化的陶冶，同時也能引發學生的學習動機，所以非常肯定教學計畫的規劃與設計。各項教學活動能夠符合教學目標與課程設計的理念，具有可行性高，而且相當具體的優點。能夠以課程曬衣架呈現呈現教學活動的重點與特色，學習單的製作也相當完整與能對應到教學目標。

二、課程設計待調整或精進之處

課程規劃與教學活動設計相當完整，惟建議在教學活動內容及實施方式中的學習評量欄位可以改成評量方式，如口語評量或實作評量等，然後將能認真觀賞影片做為補充該評量方式的檢核指標，較能符合學習評量欄位名稱的意旨。

指導人員簽名：林松柏 日期：113 年 6 月 3 日

彰化縣平和國民小學 112 學年課程評鑑

教案視導回饋會談紀錄表(農產新生機)

指導人員	林松柏	任教單位	國立暨南國際大學 教育政策與行政學系
請依據教學課程設計內容給予回饋與建議：			
<p>一、課程設計之優點及特色</p> <p>能以學生的學習為主體，且能結合學生生活的真實世界，引領學生走入社會，培養學生的移動力，以及地理知識與交通工具的使用能力，相當值得肯定課程規劃的教育理念。在教學活動的設計中，充分融入社區文化要素，例如鐵道文化、在地農特產、當地市集與長輩口述歷史等，這是相當有意義的活動，更難得的是搭配學校 TRAIN 素養深耕的特色。各週學習活動的規劃與期程安排相當得宜，能夠對應到課程設計目標，並且能夠清楚呈現各項教學資源的運用，內容規劃與實施方式非常具體明確。</p>			
<p>二、課程設計待調整或精進之處</p> <p>在 170 頁中有標示附錄 2：學習單(彰化農特產走讀趣)，但檔案中缺少此附錄，建議可再補上。教學活動內容及實施方式已相當完善，惟建議學習評量可以使用實作評量或檔案評量等多元評量的方法名稱，而原有的能發現彰化的農特產等內容則是該評量方式的檢核指標。</p>			
指導人員簽名： <u>林松柏</u>		日期： <u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>3</u> 日	

彰化縣平和國民小學 112 學年課程評鑑
教案視導回饋會談紀錄表(搭火車去旅行)

指導人員	林松柏	任教 單位	國立暨南國際大學 教育政策與行政學系
請依據教學課程設計內容給予回饋與建議：			
<p>一、課程設計之優點及特色</p> <p>以搭火車去旅行當做課程發展的意象，扣緊小腳行天下的主軸外，也能突顯學校的特色，相當肯定此統整性主題課程的構想。而且最難得的是從校園走到城市，再到國際的路徑串聯得相當得宜，正可對應到開始培養六年級學生的國際視野教育目標。教學與學習活動內容總共規劃三大活動，三個活動都能夠緊密連結與對應到課程發展主軸，相當肯定教師們的用心規劃。此外，透過課程曬衣架呈現整個課程架構是相當好的想法，而且各項學習單的設計相當具體且具創意，相信學生的學習一定可以樂在其中。</p>			
<p>二、課程設計待調整或精進之處</p> <p>學習活動內容的安排相當豐富，建議應留意各活動的實施時間，因為活動三大概接近學期末，雖然可以讓學生學會怎麼綜整活動一與活動二的成果，但畢竟國家的選擇非常多元，或許可以限定歐洲或東南亞，然後先以 google 地圖的方式呈現主要的鐵路交通行經哪些城市後，再讓學生從中挑選喜歡的國家，當然如果實施時間充裕就可以讓學生自由選擇了。</p>			
指導人員簽名: <u>林松柏</u> 日期: <u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>3</u> 日			

彰化縣平和國民小學 112 學年課程評鑑

教案視導回饋會談紀錄表(影像全紀錄)

指導人員	林松柏	任教單位	國立暨南國際大學 教育政策與行政學系
請依據教學課程設計內容給予回饋與建議：			
<p>一、課程設計之優點及特色</p> <p>運用多媒體的能力對於數位原住民的學生來說是必要的技能，讓學生逐步記錄畢業旅行的點點滴滴相信會是很好的學習歷程檔案，所以相當肯定本課程的設計理念與能運用多元評量的方式。在與其他課程連結的部分可以配合學校 TRAIN 的意象與特色，相當值得肯定。而在學習活動的安排也相當契合課程設計理念與教學目標，各項學習活動的安排也相當得宜，活動命名也都相當用心且具創意。</p>			
<p>二、課程設計待調整或精進之處</p> <p>學習評量的規劃能夠因應教學目標與學習內容是很值得肯定的，惟建議學習評量名稱可以改採實作評量或檔案評量等名稱，而把現有的能討論出明確主題做為該評量方式的檢核指標或具體說明。因為本課程須使用套裝軟體，建議在教學資源註明版本與來源，同時也要留意學生使用線上資源的版權與資安問題，也可測量學生在此方面認知能力的改變。第 33 頁教學資源欄位中的「電腦、投影機、」最後都多了一個頓號。</p>			
指導人員簽名: <u>林松柏</u>		日期: <u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>3</u> 日	

彰化縣平和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：平和國小

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	學校課程願景具適切性及可行性。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	各課程學習節數皆能符合學習需要且學習效益高。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	各項皆符合規定。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	領域及彈性學習課程教學節數及總節數符合課綱規定。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	學校願景、特色及校本課程主軸能結合學校發展及社區文化。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	將學校現況、背景的優弱勢完整分析。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	規劃均經課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	各領域規劃府核課綱規定且能有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		各領域規劃適合，提供學生充分學習之機會。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	均有融入規定之各項教育議題。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	同一學習階段有順序性、繼續性及統整性。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	彼此呼應且具邏輯關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			V			本校無實施協同教學節數。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	規劃與設計過程能多方蒐集及評估。	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	各項規劃均專業共同討論後經學校課程發展委員會審議通過。	
	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	彈性學習課程符合學生學習需要。	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	課程規畫適性，能達成課程目標。	
	10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性學習計畫項目皆符合規定。	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	彈性學習內容與節數皆符合課綱規定。	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	各彈性學習課程均有順序性、繼續性及統整性。	
	11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	彈性學習課程符合學校課程願景與發展特色。	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	彈性學習課程彼此呼應具邏輯性。	
	12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	規劃過程中經多方參考並蒐集相關資料。	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	各項決議事項均共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內師資與人力均妥適安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教師能積極參與各項會議及社群活動。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	課程計畫上傳課程計畫平台並於學校官網首頁架設連結。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	教材呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	能妥善規畫教學場地與設備。
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	辦理母語展演、語文競賽、英語能力檢測、英語護照、體育競賽等活動。	
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師規劃教學大多能促成素養、精熟及達成目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師均採適性化之多元教學策略。
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師能應用多元評量掌握學習並根據評量進行學習輔導或教學調整。
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							V	召開各項會議與社群進行專業對話事實改進課程與教學。	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		能達成各階段核心素養並精熟學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	學習結果具教育之積極正向價值。
	20. 持 續 進 展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學習表現持續精進。	
	彈 性 學 習 課 程	21. 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	彈性課程符合課程設計之預期課程目標目標。
		22. 持 續 進 展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	彈性學習成就表現持續精進，充滿獨特性與強烈求知動機。
課 程 總 體 架 構	23. 教 育 成 效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學習表現符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

承辦人：

教師兼
課研組長
吳智淵

教務主任：

教師兼
教務主任
林孟瓊

校長：

平和國小
校長
張鴻章

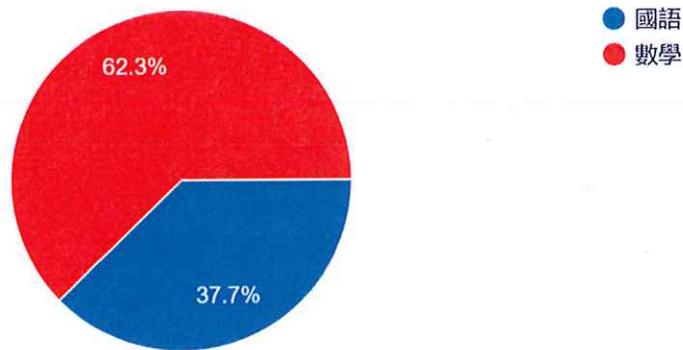
112 學年度課程評鑑結果-級任教師自我檢核表：分析課程評鑑結果(部定課程)

分析 112 學年度部定課程評鑑結果：

一、實施自我檢核之部定領域：

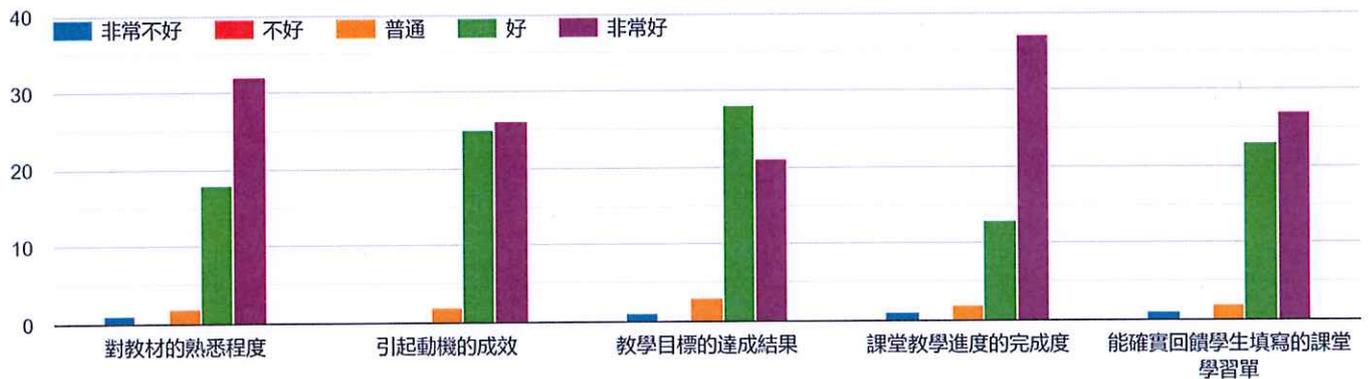
【部定課程】 教學科目(請擇一科目填答)

53 則回應



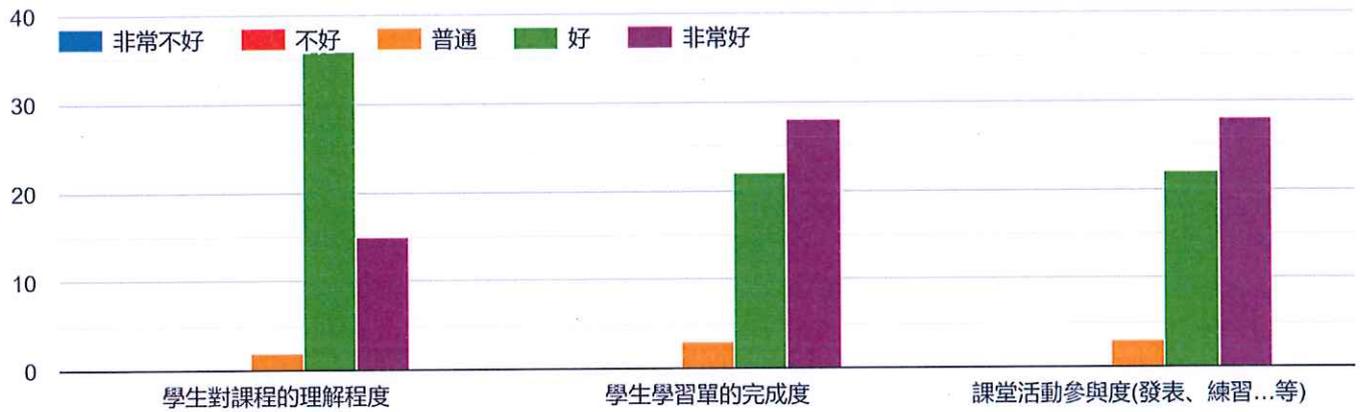
二、教學活動方面：

教學活動



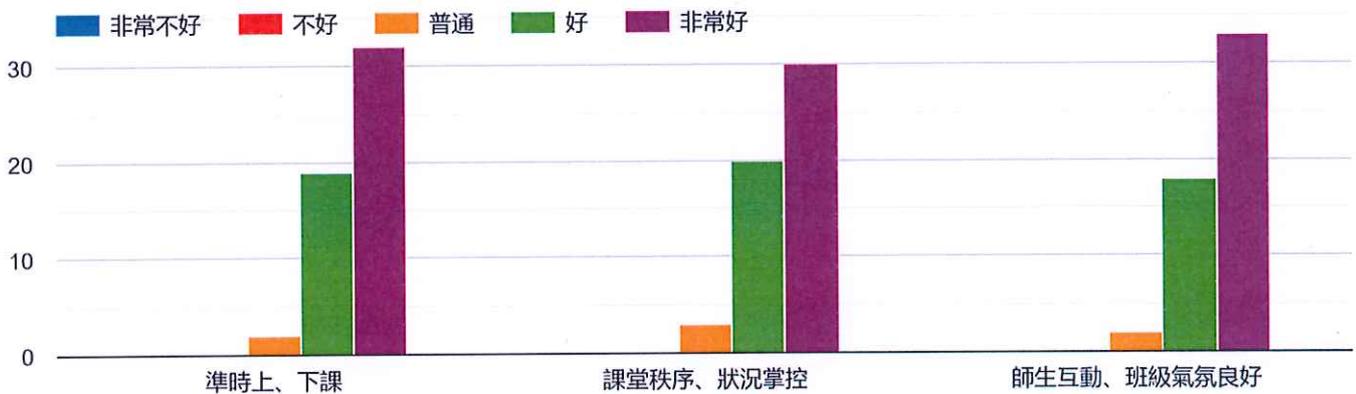
三、學生反應方面：

學生反應



四、班級經營方面：

班級經營



五、心得與回饋方面：

1. 學生能了解詩的寫法，並善用設問法及其他修辭寫詩
2. 教學過程中，師生互動、班級氣氛良好
3. 低年級的學生，沒有在雨天穿雨鞋嬉戲的親身經驗，只能想像文中作者和老師的經驗。
4. 需要多練習
5. 學生第二節課開始會有一點混淆
6. 學生深覺縣立圖書館的規模與學校圖書室規模相差甚大
7. 教學過程中，師生互動良好。
8. 教學順暢，學生認真
9. 小朋友有在雨中玩水的生活經驗，所以上起課來還蠻有趣
10. 此單元年、月、日，符合生活情境，能搭配生日、節慶，能引起學生的動機。
11. 近日剛好遇到下雨天，能與學生生活經驗連結，更顯有趣！
12. 內容切合學生需要
13. 有些學生對於單位的大小常常搞不清楚，要多多提醒
14. 上國語課時也能讓孩子了解大自然，很不錯的題材
15. 詩歌結合海洋的活動與國內外海洋博物館之介紹，讓孩子們能增廣見聞 開拓視野。
16. 難免同籠問題，學生理解的狀況比學長姊要快，非常好！
17. 理解一千以內數的位值結構，作為四則運算的基礎
18. 小朋友有雨中玩雨水的經驗，上起課來特別投入，也能侃侃而談。
19. 小等值分數的概念第二節開始學生較易混淆，需反覆練習
20. 我很棒
21. 上完課後，小朋友對課程內容非常熟悉。
22. 學生的學習態度良好，讓老師教起來更得心應手
23. 師生互動良好，學生能確實完成教師交代之作業
24. 教學方式生動，和學生互動良好。
25. 單元中有四種不同類型的題型，學生必須多練習才能學會。
26. 利用分數板實際操作，理解分母和分子的關係。
27. 學生融合之前記敘文寫作的5w技巧，對課文有效掌握
28. 剛開始學生對重量沒什麼概念，經過估測、實測，及認識磅秤後，已有基本概念。
29. 學生課前預習，課中討論，教學順暢
30. 課程內容能運用在生活中，授課時時學生踴躍發言，
31. 學生參與度高，上課氣氛很不錯。
32. 要讓學生了解不同分母的分數，也可能是等值分數，分母和分子是等倍數，學生要多練習，才不會混淆。
33. 分數是很抽象的概念，提醒分數是一個數，算式寫法保持水平會很整齊。
34. 此單元與學生的生活經驗較為相關，因而學生在學習動機較高。
35. 在接觸本單元之前，學生沒有分數的概念，因此老師需要適當的引起動機，讓學生產生需要學習使用分數的企圖。
36. 學生反應熱烈，學習成效佳
37. 跟學生的互動及規範上，要嚴格執行沒遵守上課時，須直接執行處置
38. 教師熟悉課程，學生專心聽講，整體學習效率佳
39. 讓孩子回答、計算，參與感高！
40. 學習內容與生活結合，學生的學習興趣和成效都很高
41. 題目設計與實際情境接近，只要邏輯思考引導得宜，學生便能輕鬆掌握學習要點。
42. 學生會到圖書室借閱陳郁如的書，去深入閱讀陳郁如的作品。的
43. 教學方式生動活潑、學生學習性致高昂
44. 對統計的圖表很有幫助霧
45. 如何運用切割、填補計算複合圖形面積能力較薄弱
46. 從生活引導學生雨天的情境，看著孩子分享雨天的趣聞，與上課前努力預習造詞，看到孩子在學習上的用心，老師感到開心。
47. 每位孩子對於本單元的踴躍度極高，提高了孩子們的學習動機外，也會讓教師對於教課更有熱忱。
48. 很有趣也很有挑戰性的單元
49. 教與學都是快樂的

六、教學建議方面：

1. 若能多些淺白易懂的文學教材，如水滸傳、西遊記.....等，會更好
2. 課文內容可再調整更有文學性
3. 可多用教具增加學生注意
4. 應用題利用線段圖示，增加理解題意。
5. 小朋友比較沒有穿雨鞋的經驗，有機會可以讓孩子穿雨鞋撐傘，雨中慢步，孩子應該會很开心！

6. 學生在分享時，容易太開心，有些吵雜，需要加強秩序控管。
7. 是否能提供海洋（底）相關影片
8. 下課時間有時稍有延遲，對於時間的掌握應再精準些。
9. 融入生活中常見的比率百分率，孩子們會更易理解、熟悉。
10. 可讓學生多做實測，增加對重量的實感。
11. 可加入實際操作的附件
12. 搭配多媒體教學，使學生學習意願及專注度皆有提升
13. 目前狀況都不錯。
14. 可搭配 YouTube 關於山海經奇獸的介紹，來引起學生的學習動機。
15. 讓學生找一個主題蒐集資料進行統計，學生的學習動機會更強
16. 配合多媒體教學，有效引導學生興趣
17. 多一些實際例題習寫
18. 如果有親身經驗，能與作者有更多的共鳴。
19. 讓學生多練習
20. 建議課程內容可以再更詳細一些，多補充雨天相關經驗與知識
21. 如果有更多的時間，可以讓更多的學生發表。
22. 多多利用實體物的方式讓學生更能體會重量的量感
23. 條列式的重點提醒可以幫助學生更快掌握學習訣竅。
24. 可以讓學習較落後的學生，在每次的練習上，先寫上由大到小的單位，這樣學生較容易去練習與熟悉
25. 操作分數板，增加視覺理解題意。
26. 可利用實物讓學生實操
27. 課文內容可再文學性一些
28. 多加練習
29. 建議上課前，家長可先帶孩子去縣立圖書館辦好借書證，先有借閱經驗
30. 在「繪製圓形圖」的小節中，透過補充例題的方式，可讓學生有增加練習的機會。
31. 要指導學生書寫分數的方法，以及念讀的方式
32. 如果可以在授課完仿寫詩作，孩子的印象會更深刻
33. 教師可先引導學生討論角色情緒，再根據事件完成表格。學生以小象的立場，填寫情緒與繪圖
34. 要多練習類似題
35. 課程時間掌控要注意
36. 活用錢幣於日常生活中
37. 能搭配短文寫作，進行譬喻練習

承辦人：

教師兼
教研組長 吳智淵

教務主任：

教師兼
教務主任 林孟珊

校長：

平和國小
校長 張鴻章

112 學年度課程評鑑結果-級任教師自我檢核表：分析課程評鑑結果(校訂課程)

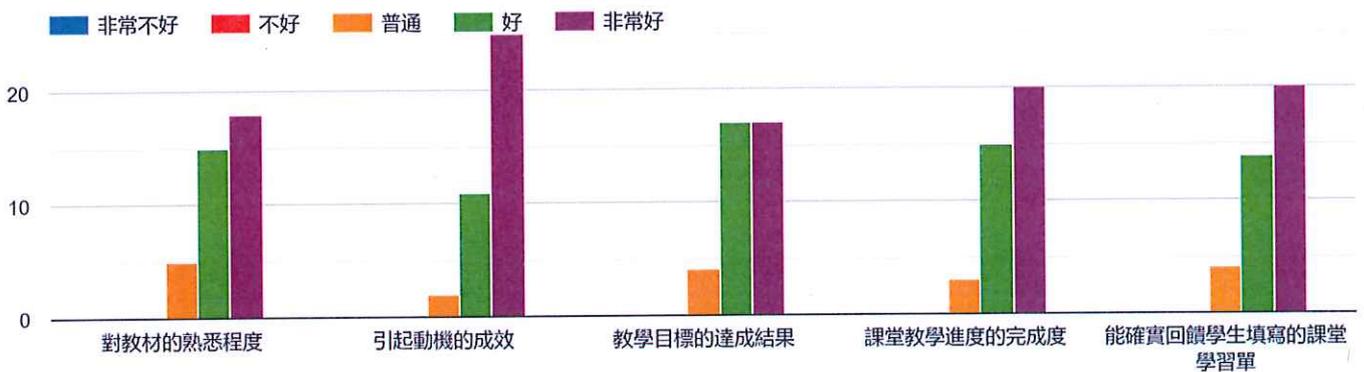
分析 112 學年度校訂課程評鑑結果：

一、實施自我檢核之校訂單元：

1. 綠野仙蹤
2. 農產新生機
3. 閱讀
4. 公斤和公克
5. 我的祕密基地
6. 吃當季，食在地
7. 小小記者採訪
8. 建築小畫家
9. 小腳丫愛遊彰化
10. 雙鐵達人任我行
11. 行銷大觀園
12. 社區知識充電站一：縣立圖書館
13. 猜猜我是誰
14. 食在好味道-彰化美食王

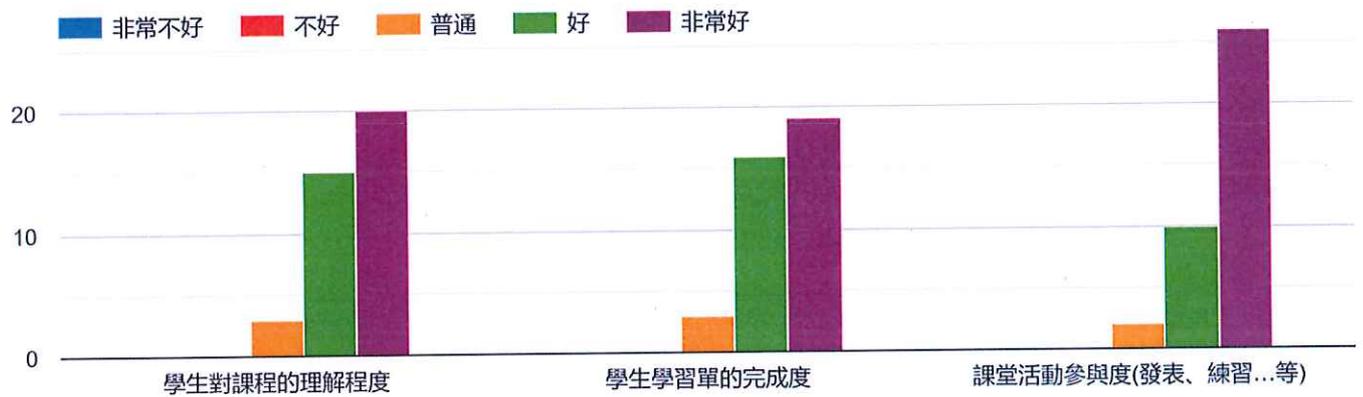
二、教學活動方面：

教學活動



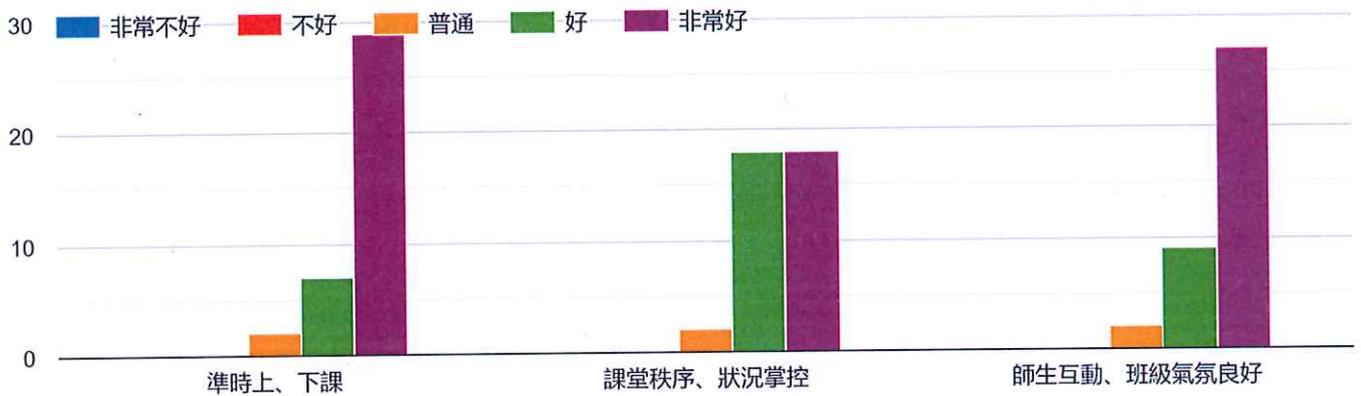
三、學生反應方面：

學生反應



四、班級經營方面：

班級經營



五、心得與回饋方面：

1. 故事生動有趣，學生學習興致高昂。
2. 讓小一新生能快速認識校園，並且開心分享自己最喜歡的校園位置。
3. 我很棒！學生更棒！
4. 與生活經驗有關
5. 學生對彰化縣的小吃與特產有更深入的认识
6. 小朋友很熱烈討論，想參訪的師長問題。
7. 小學生可以從綠野仙蹤學到愛和勇氣，是很好的教材
8. 學生對本位課程非常感興趣。
9. 認識圖書分類，找書更有方法。
10. 事先分組參觀縣圖，可提升教學效率
11. 學生樂於分享自己的祕密基地，也很好奇他人的祕密基地在哪裡。上課反應熱烈，參與度高。
12. 小朋友很喜歡上本位課程
13. 學生與藏書豐富的圖書館近距離接觸，真好！
14. 看著孩子們發揮想像力的樣子很珍貴，他們在展現他們的無限創意之外，也可以從中看到他們對生活的認知。
15. 學生剛開始完全沒有重量概念，經過教學後，已有基本認識，且能透過磅秤知道重量。
16. 學生對於校本相關的衍生活動—鳳眼糕DIY活動，非常喜愛
17. 學校非常喜愛本位課程的上課內容
18. 每天上課都很開心！
19. 結合學生自身參觀縣立圖書館的經驗，達到課堂學習與校外實踐相驗證
20. 有學校的書箱可以讓學生共讀，較能引起學生的閱讀興趣。
21. 對農產認識更多
22. 要讀完整部綠野仙蹤需要多較多時間，因此可以在一下時就透過卡通讓學生對於故事內容產生興趣。
23. 學生很喜歡
24. 故事生動有趣，師生互動、班級氣氛良好
25. 等113學年度進入108課綱，開始執行校訂課程內容，再行回覆上述問題。
26. 以部定課程結合校訂課程，進行學習活動，成效佳
27. 新生對祕密基地的理解比較籠統
28. 學生上完課程後，對於認識校園更加熟悉
29. 故事有趣、學生發表踴躍
30. 小朋友對平和校園更熟悉更喜歡
31. 學生非常喜歡校定課程的內容，參與度高。
32. 走出教室訪問校園其他師長訓練勇敢與自信
33. 能激發學生了解校園的興趣
34. 教學生動活潑，與學生互動良好

六、教學建議方面：

1. 搭配校內小型圖書館，養成良好閱讀習慣。
2. 觀察學生繪畫技巧生疏，較無法書出想表達的建築位置。
3. 可以安排農產達人、農業達人入班，或校外參觀行程
4. 可將西遊記與綠野仙蹤兩本書做一比較
5. 課程教學前，先將學生分組參觀，方便日後課程進度學習之安排
6. 請小朋友記得要討論想訪問的題目！統合好！
7. 結合校內圖書館分類搜尋，提升學生學習興趣
8. 搭配照片，更能輔助學生完成學習單
9. 建議能讓孩子有更多時間探索校園環境，以提升學習興趣
10. 帶學生到校園實地勘查，演示何為祕密基地
11. 對於書籍的分類能再多些時間指導
12. 多給孩子發表的機會 創造無限可能
13. 希望校本課程可以同時提供教案給予教師，謝謝！
14. 可用動書引起動機，再讓學生閱讀繪本。了解友誼及分工合作的重要。讓學生了解分工合作的重要。讓學生了解友情及分工合作的重要。了解朋友之間互助和分工合作的重要。
15. 孩子對校園較陌生，可以先充分認識校園後再上這個單元，效果會更好。
16. 有的故事書中，人名或故事發展情節略有不同，需要跟學生解釋一下
17. 上課時，掌握小朋友的秩序，避免太嗨
18. 結合踏查，活動會更充實
19. 多讓學生進行實測，可增加對重量的實感。
20. 使用平板會得到更好的教學效果

承辦人：

教師兼
教研組長 吳智淵

教務主任：

教師兼
教務主任 林孟珊

校長：

平和國小
校長 張鴻章

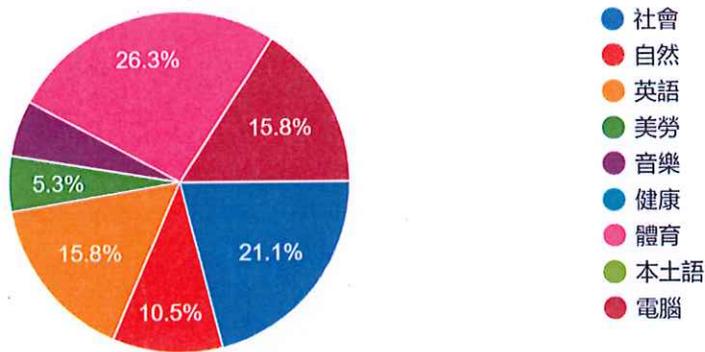
112 學年度課程評鑑結果-科任教師自我檢核表：分析課程評鑑結果(部定課程)

分析 112 學年度部定課程評鑑結果：

一、實施自我檢核之部定領域：

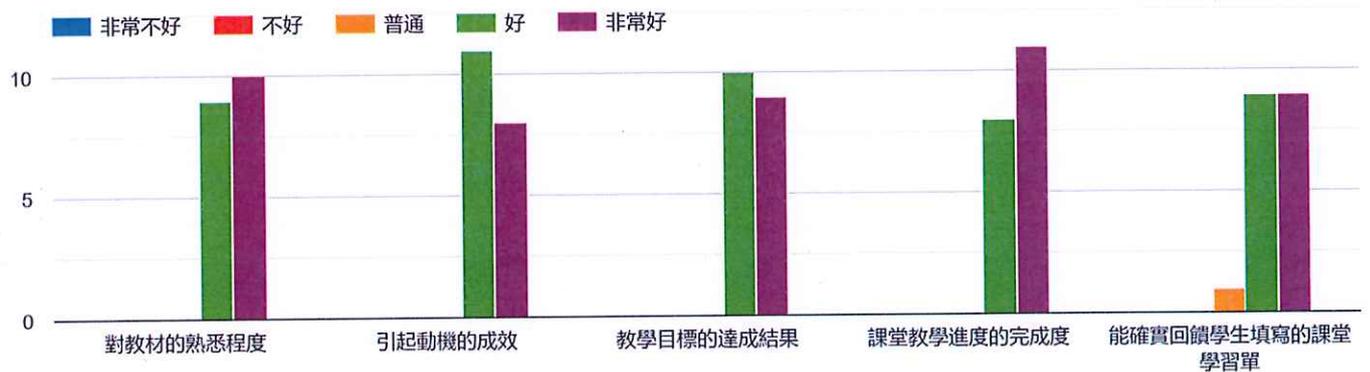
【部定課程】教學科目(請擇一科目填答)

19 則回應



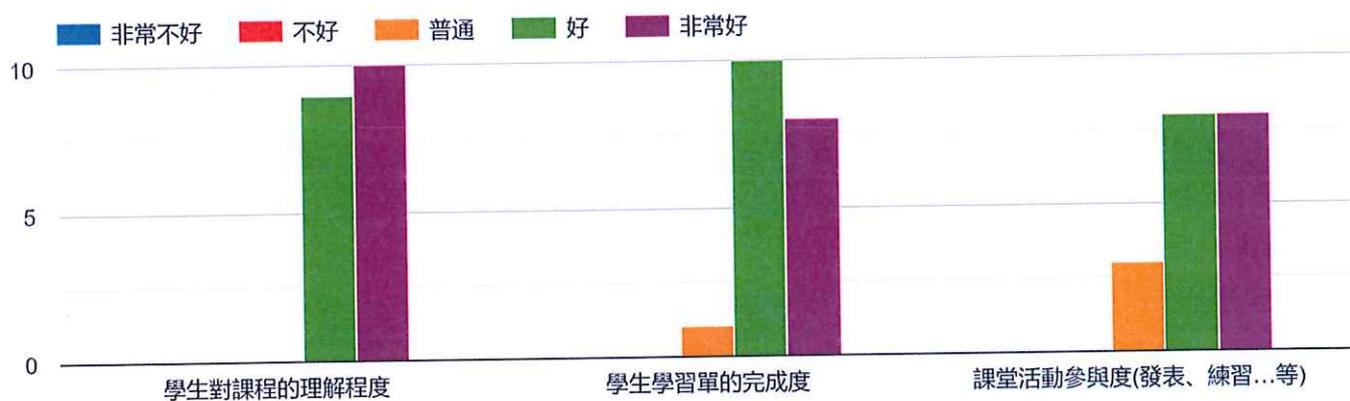
二、教學活動方面：

教學活動



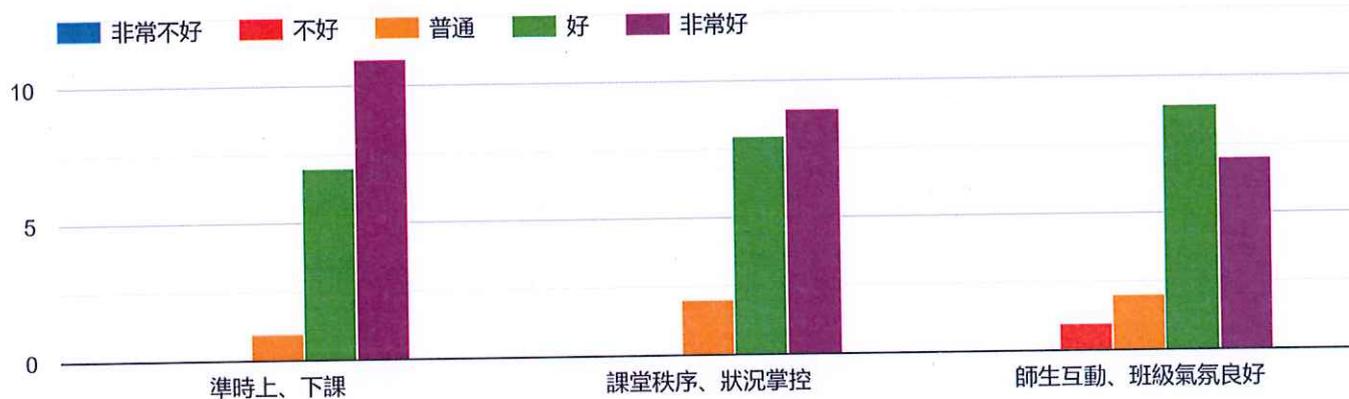
三、學生反應方面：

學生反應



四、班級經營方面：

班級經營



五、心得與回饋方面：

1. Kids enjoy playing games while learning.
2. 學生對新事物都充滿好奇
3. 學生經由感官觀察及實作，學習更有成效。
4. 教學相長
5. 社會科教材內容，以貼近學生生活經驗為原則，融入觀察、蒐集資料、欣賞、體驗、討論、報告、比較等學習活動，引領學生在探索人類社會生活的過程中，學習適應現在與未來人類的社會生活
6. 結合班級戶外教育活動，將活動照片製作成影片，透過有趣的紀念合影，引起學生共鳴，作品活潑有創意
7. 學生學習情況良好，並且能完成課程進度
8. 三年級剛接觸社會課，需要多角度來引導學生學習
9. 小孩很天真可愛，很好引導。
10. 球類運動個別差異大，利用球類不同大小及彈跳力高低來適應學童不同的球感與肢體反應，設計樂趣化及類化性球類來讓學童學習球感及早期投擲、運球、傳遞等基本動作。
11. 有些六年級學生需特別注意上課的行為，避免製造紛亂、影響課程
12. 下學期的班際合唱比賽，能讓學生增加舞台經驗，並強化班級向心力，非常好。
13. 使用多元化的課程設計，營造趣味的學習情境
14. 外語課學生開口說和聽力很重要，創造學生口說跟讀和聽辨力並藉由肢體動作 TPR 教學法的融入，可讓學生經由聽覺、視覺和觸覺等多重感官自然表達出單字和動作類句型(例如：turn right, turn left))
15. 學生對於彰化縣各鄉鎮的認識，較侷限於彰化市，透過這個教學活動，讓學生擔任各鄉鎮宣傳大使，把各鄉鎮好玩的、好吃的，透過不同的形式介紹給大家，也結合 google 地圖帶學生製作 360 環景圖，運用平板或 VR 頭盔去觀看同學間的作品，讓學生對於彰化縣各鄉鎮可以有更深入的認識。
16. 大部分的學生都能按時完成作品

六、教學建議方面：

1. 分組討論時間可再加長
2. 關於各鄉鎮的介紹分配，採用線上抽籤模式決定，這方式感覺還不錯!
3. 搭配節慶或改編生活中常聽到的歌曲，讓學生練習吹奏直笛，可以強化學生學習興趣。
4. 因人數少與秩序掌控容易 就較能得心應手
5. 藉由合作學習，讓程度較優同學可協助程度較為落後學生協同學習
6. 希望可以把門修好
7. 未來可結合影片拍攝，讓學生導覽景點
8. 對於進度較慢的同學需要特別的關心與照顧，才能如期完成作品
9. 能有風雨球場方便上課使用
10. 課後學習需要家長多關心
11. 購置教學器材應可多變，來區分年級與學童個別差異的需求，舉辦教師教具自製的增能研習，精緻化體育課程。
12. 找尋其他球類代替上課用球，幫助學習較弱勢的同學
13. 盡力而為

承辦人：教師兼
課研組長 吳智淵

教務主任：教師兼
教務主任 林孟珊

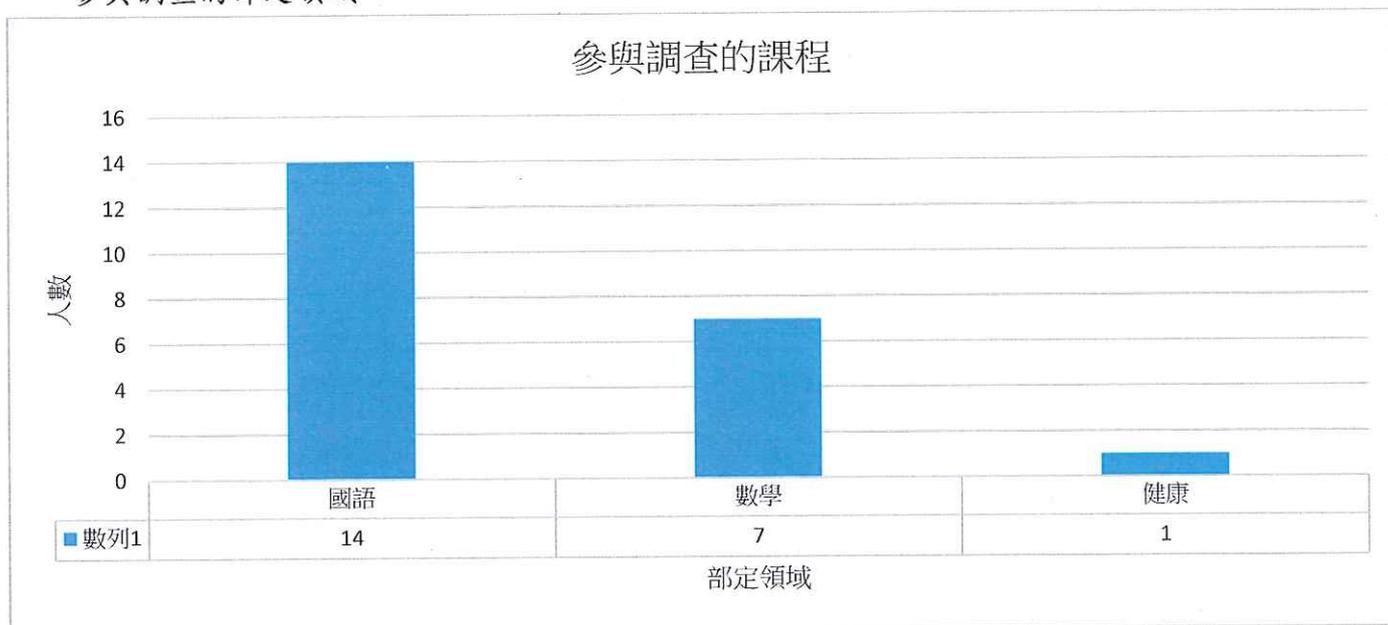
校長：平和國小
校長 張鴻章

112 學年度課程評鑑結果-各年級部定課程學生學習情形調查表：分析課程

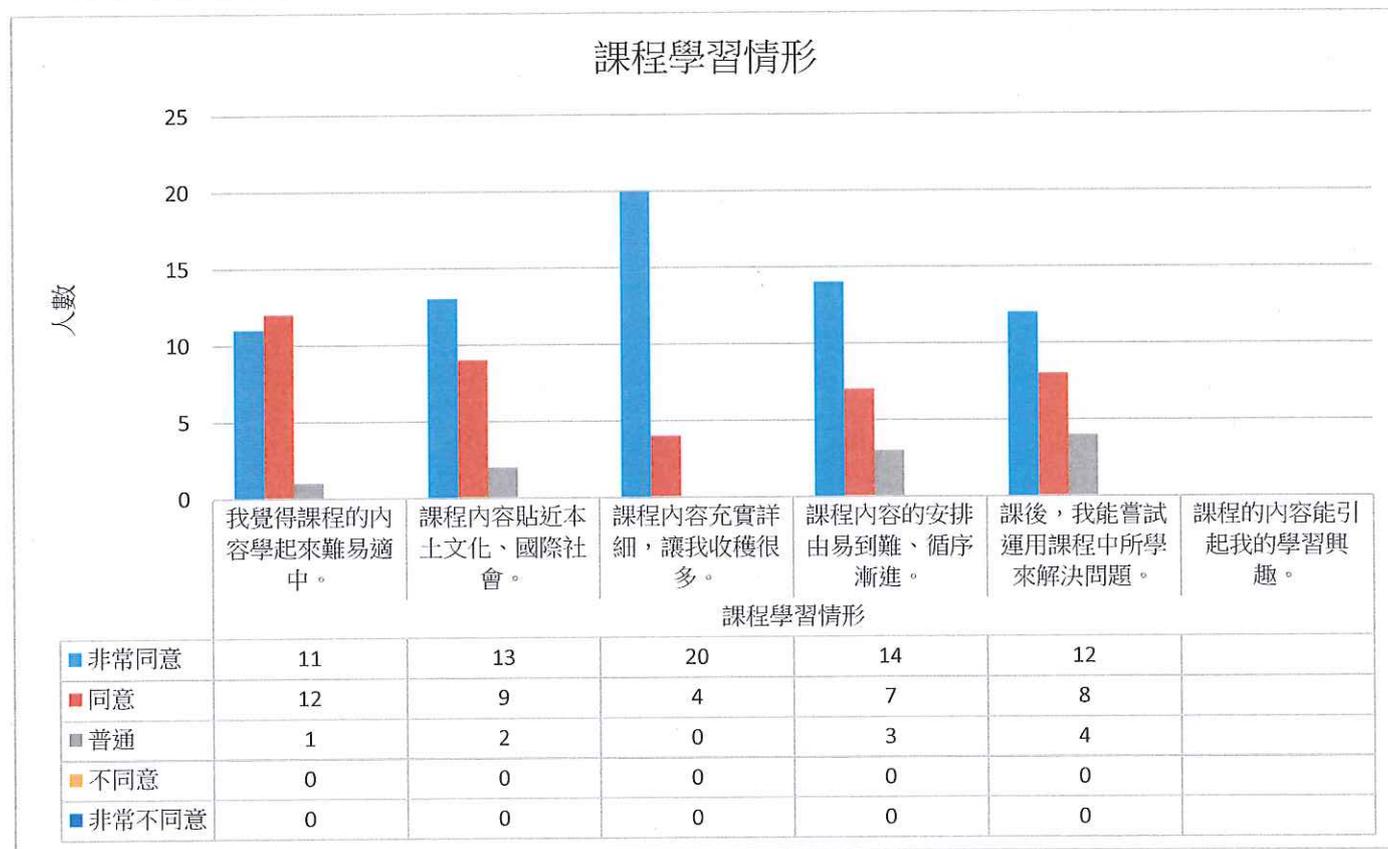
評鑑結果

壹、分析 112 學年度一年級學生學習情形結果：

一、參與調查的部定領域：

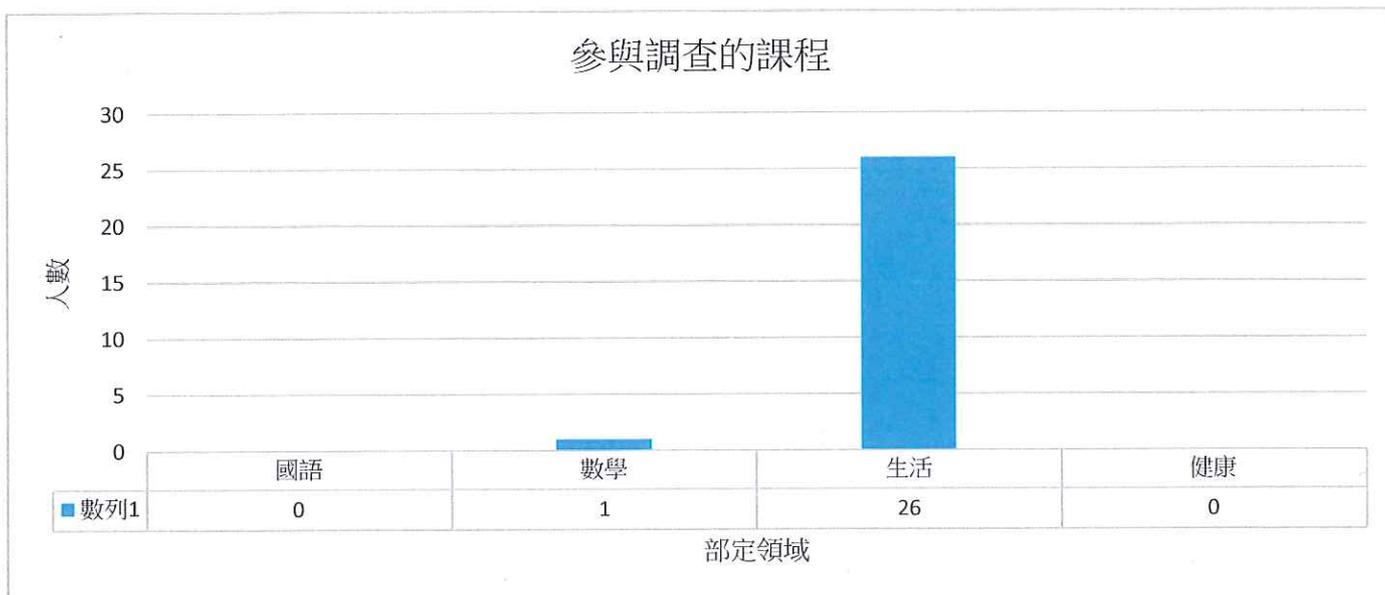


二、課程學習情形方面：

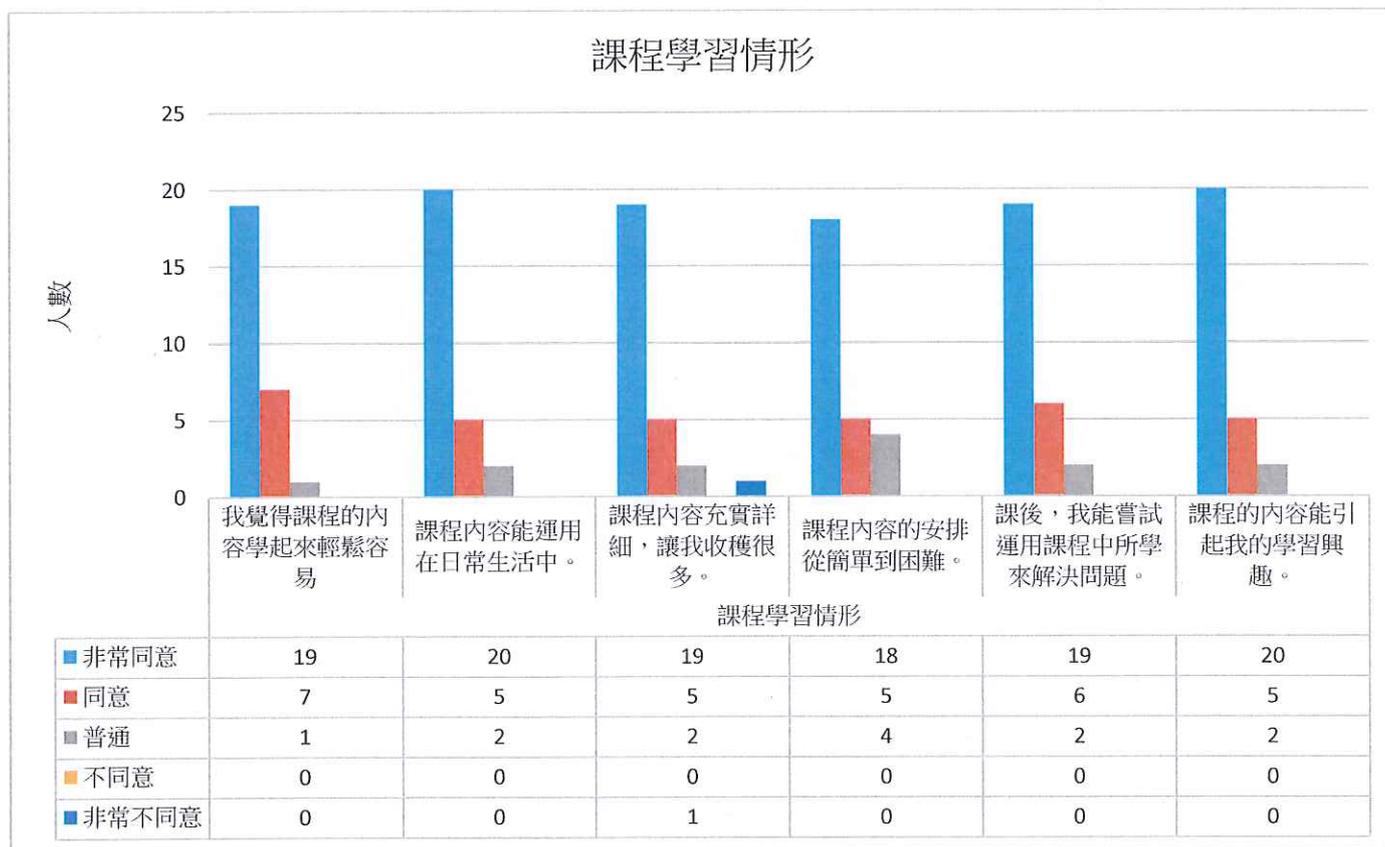


貳、分析 112 學年度二年級學生學習情形結果：

一、參與調查的部定領域：



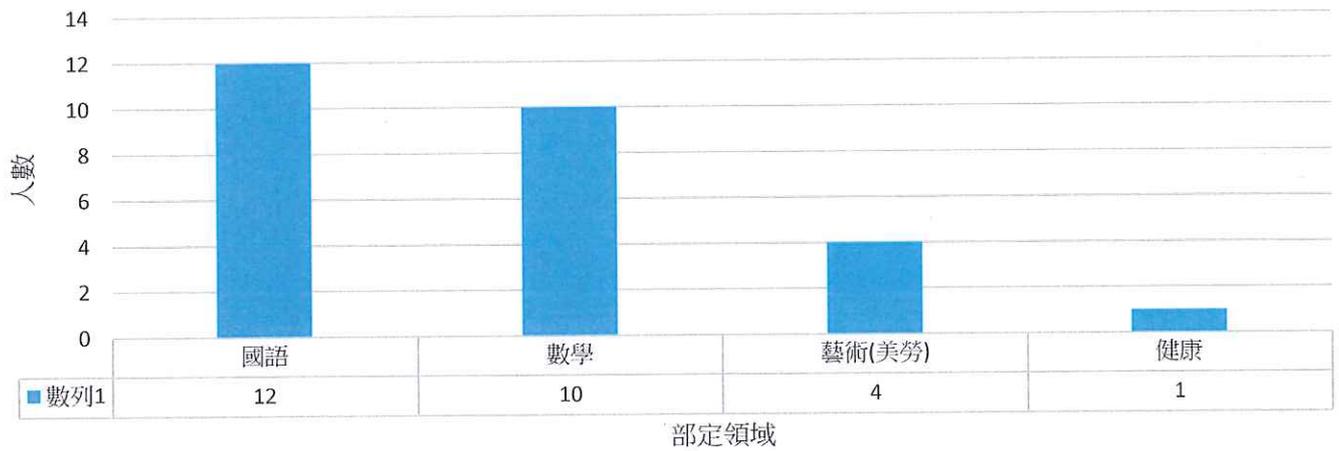
二、課程學習情形方面：



參、分析 112 學年度三年級學生學習情形結果：

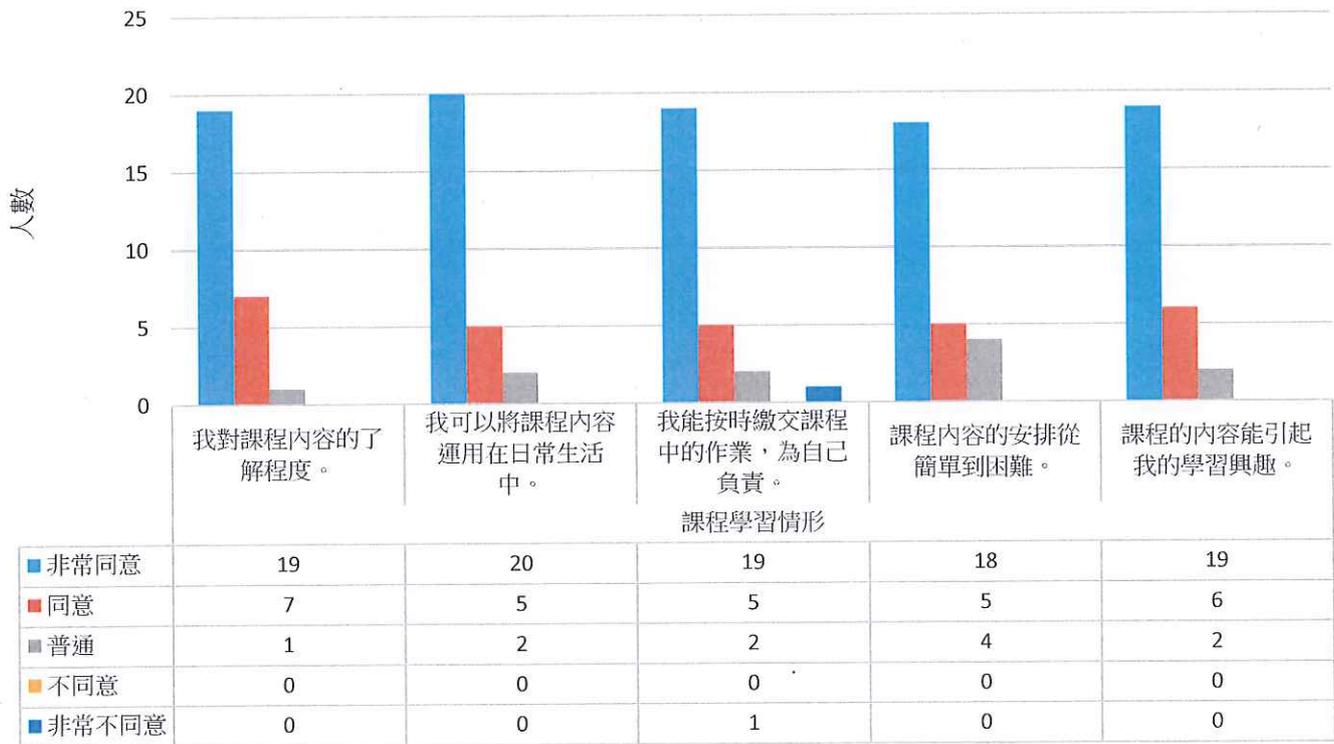
一、參與調查的部定領域：

參與調查的課程



二、課程學習情形方面：

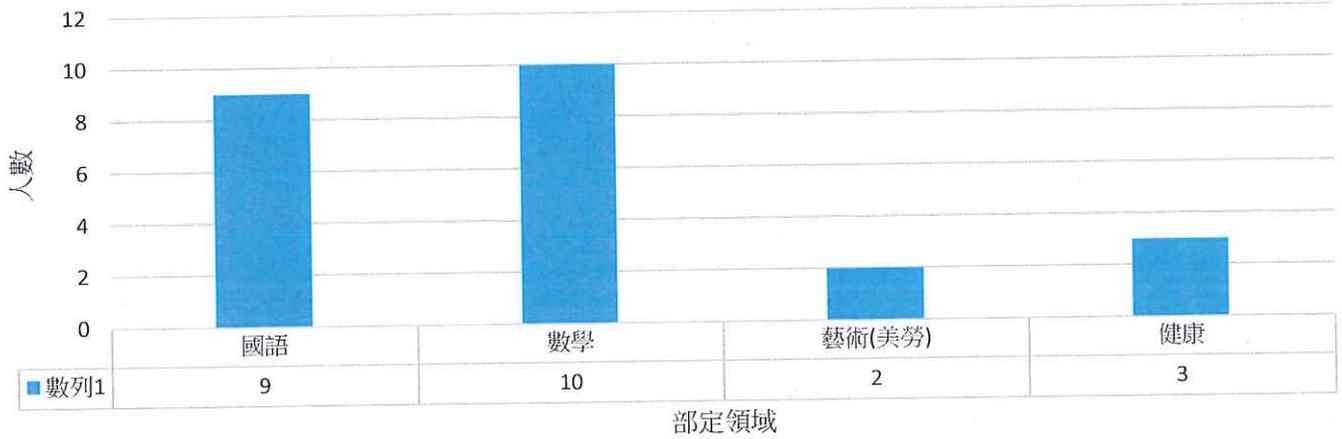
課程學習情形



肆、分析 112 學年度四年級學生學習情形結果：

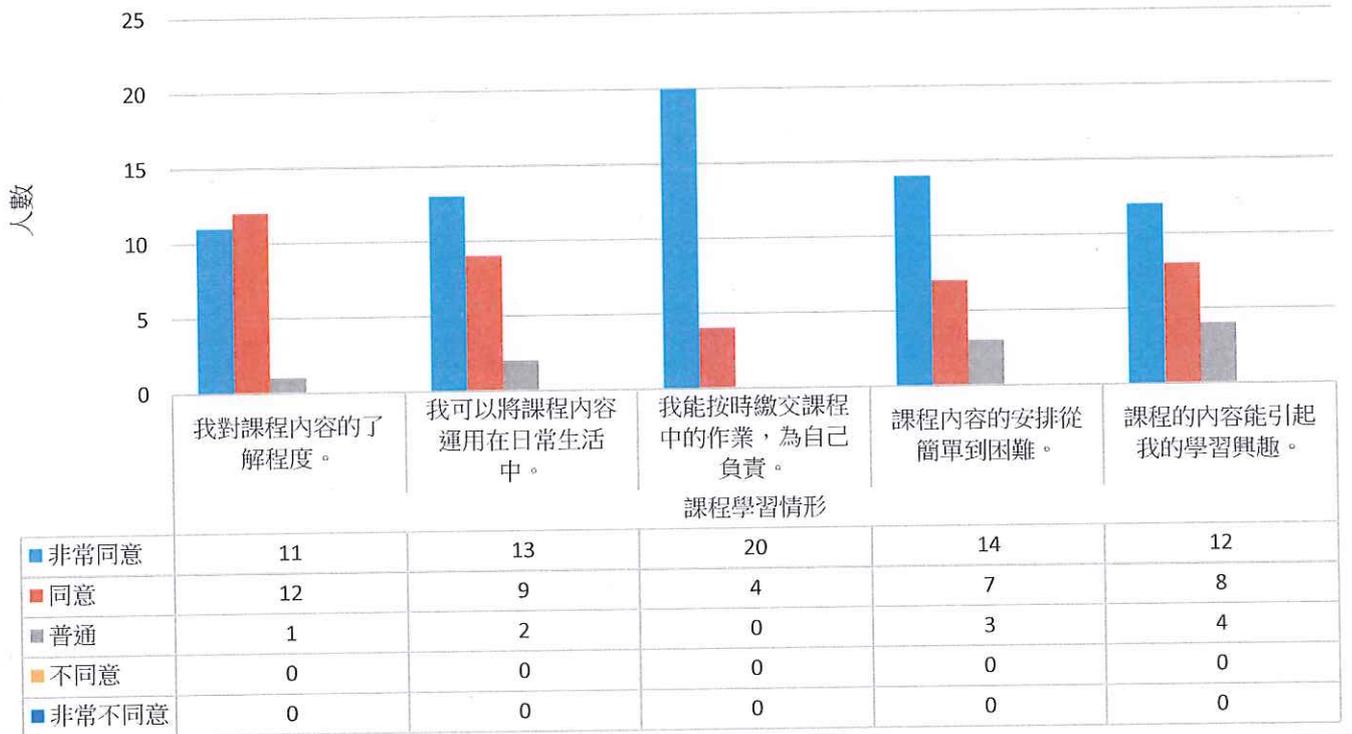
一、參與調查的部定領域：

參與調查的課程



二、課程學習情形方面：

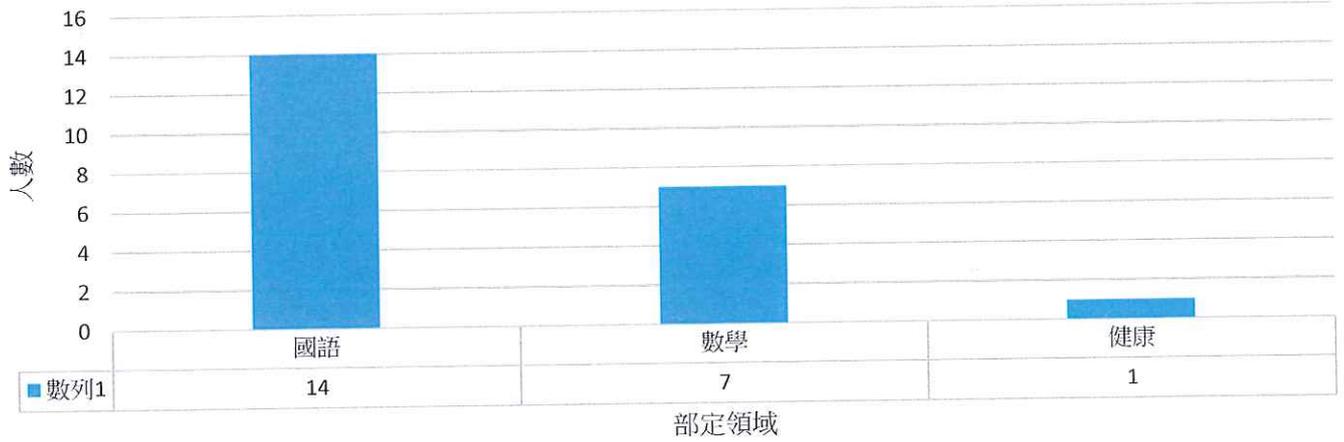
課程學習情形



伍、分析 112 學年度五年級學生學習情形結果：

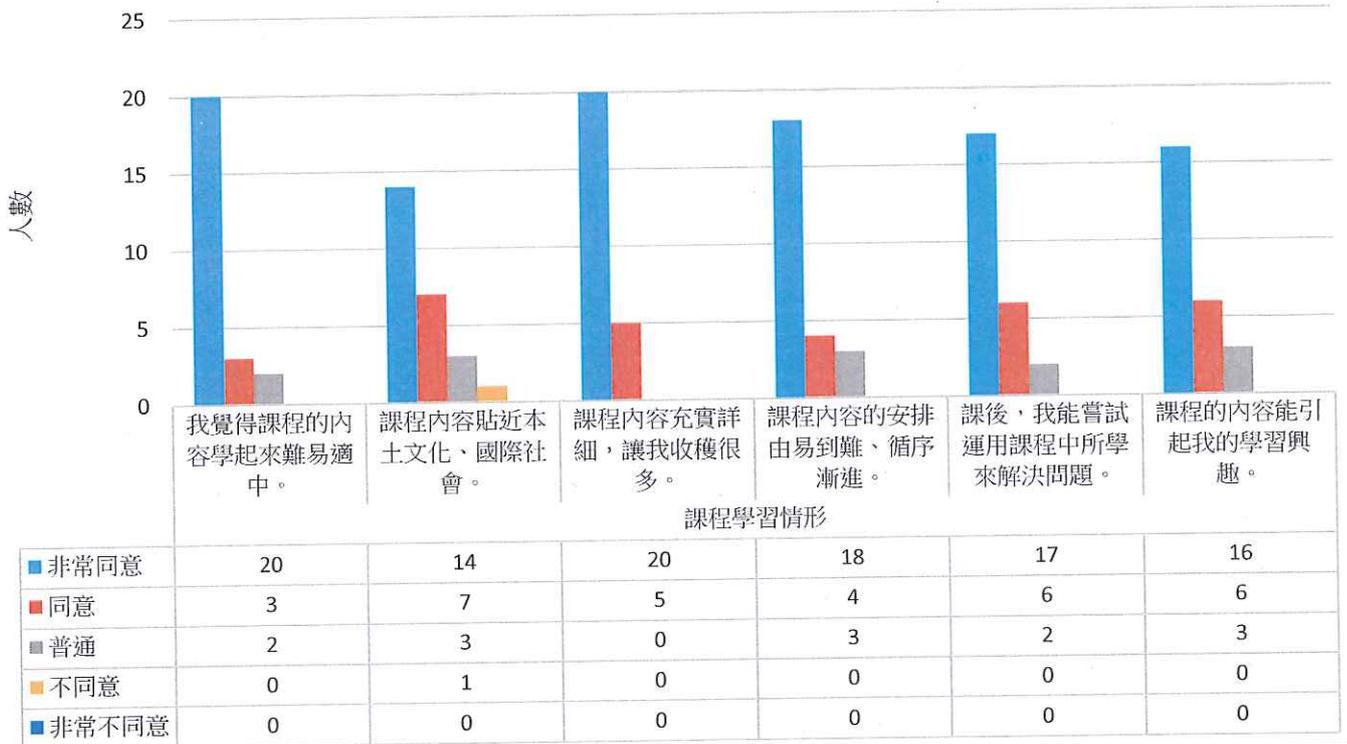
一、參與調查的部定領域：

參與調查的課程



二、課程學習情形方面：

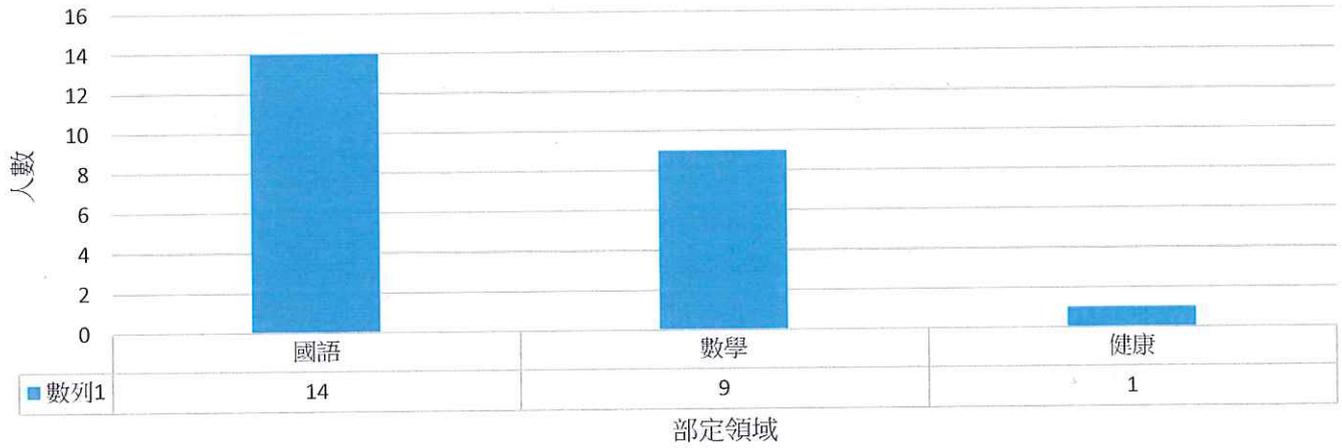
課程學習情形



陸、分析 112 學年度六年級學生學習情形結果：

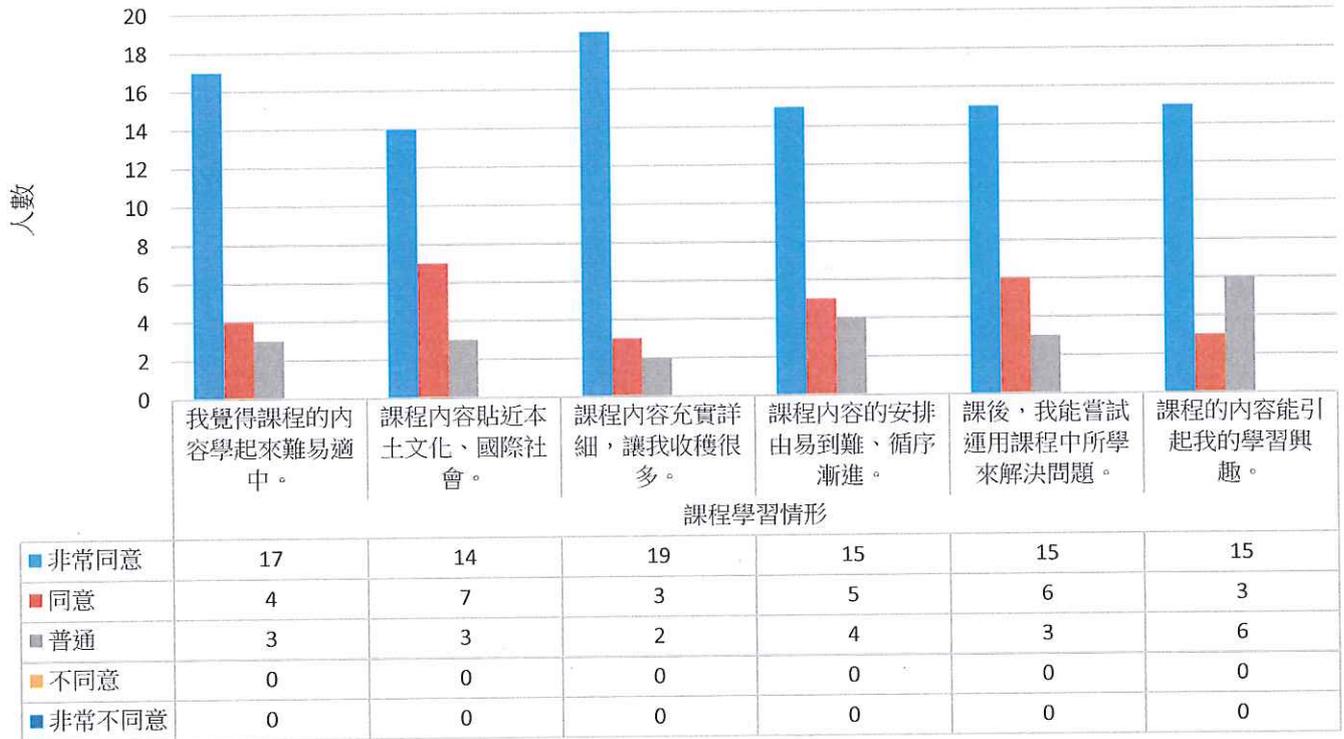
一、參與調查的部定領域：

參與調查的課程



二、課程學習情形方面：

課程學習情形



承辦人：

教師兼
課研組長 吳智淵

教務主任：

教師兼
教務主任 林孟珊

校長：

平和國小
校長 張鴻章

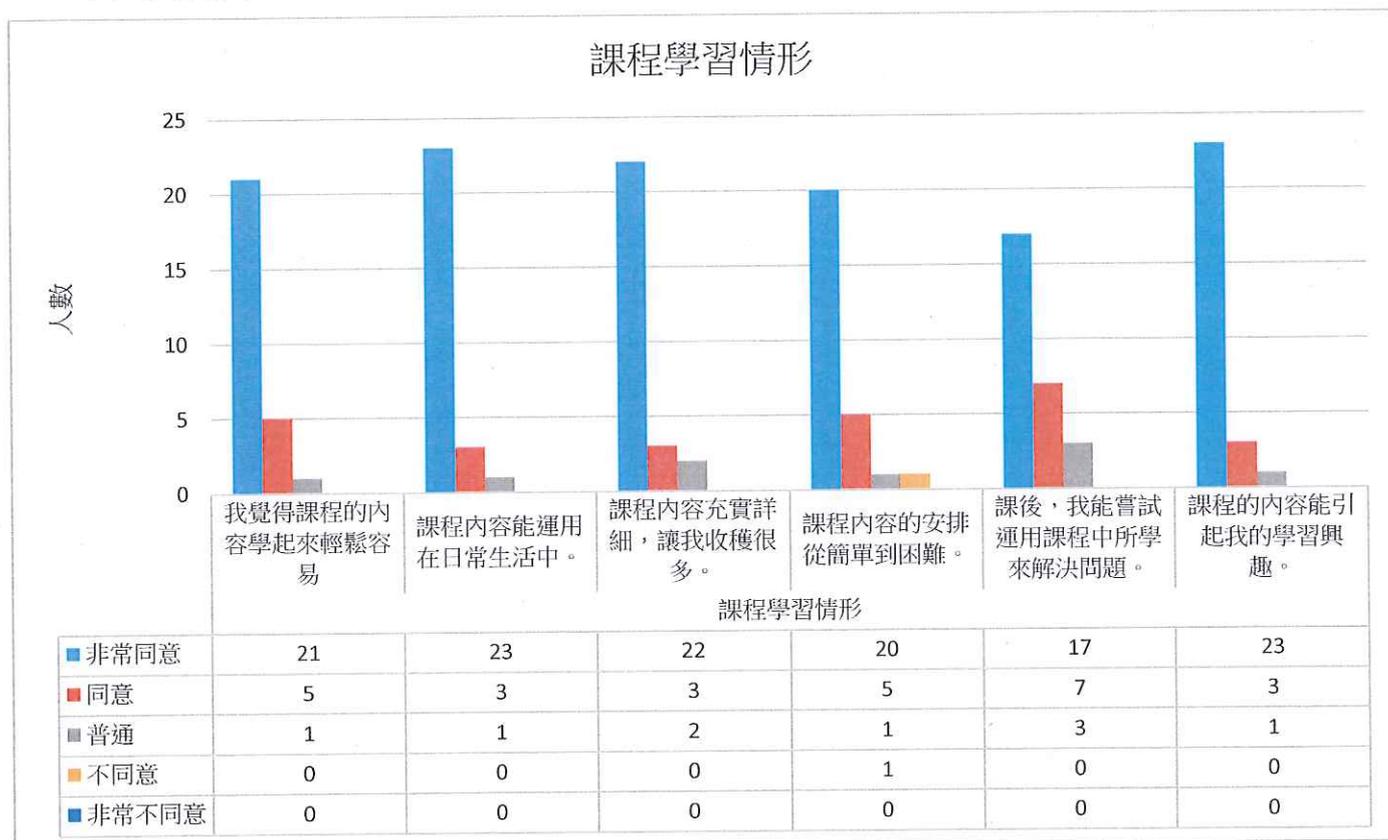
112 學年度課程評鑑結果-各年級校訂課程學生學習情形調查表：分析課程

評鑑結果

壹、分析 112 學年度一年級學生學習情形結果：

一、參與調查的課程：校訂課程

二、課程學習情形方面：

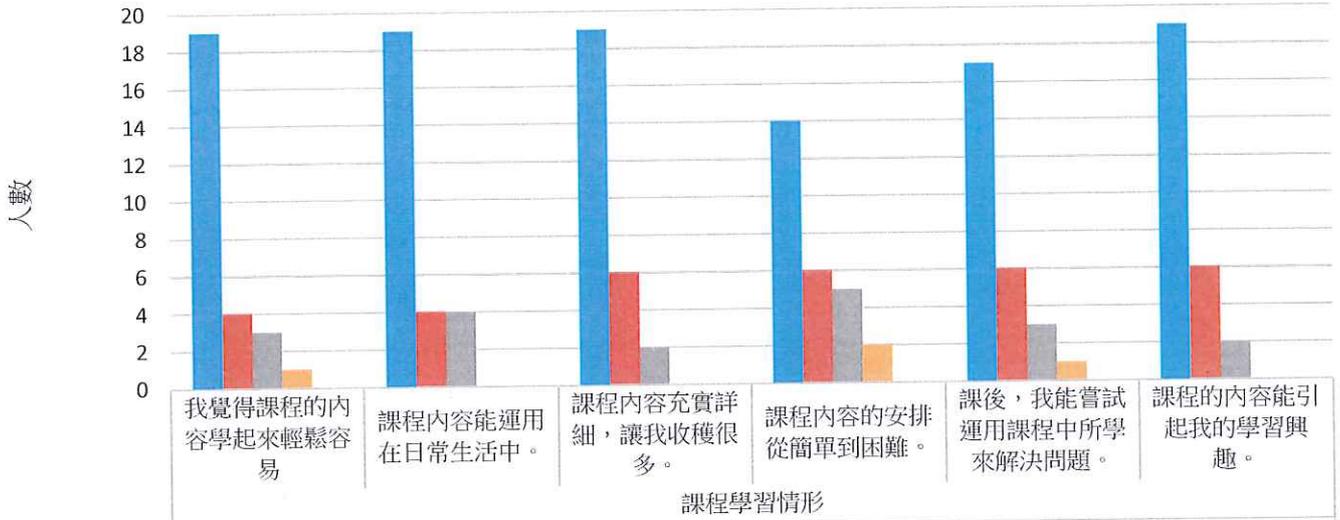


貳、分析 112 學年度二年級學生學習情形結果：

一、參與調查的課程：校訂課程

二、課程學習情形方面：

課程學習情形



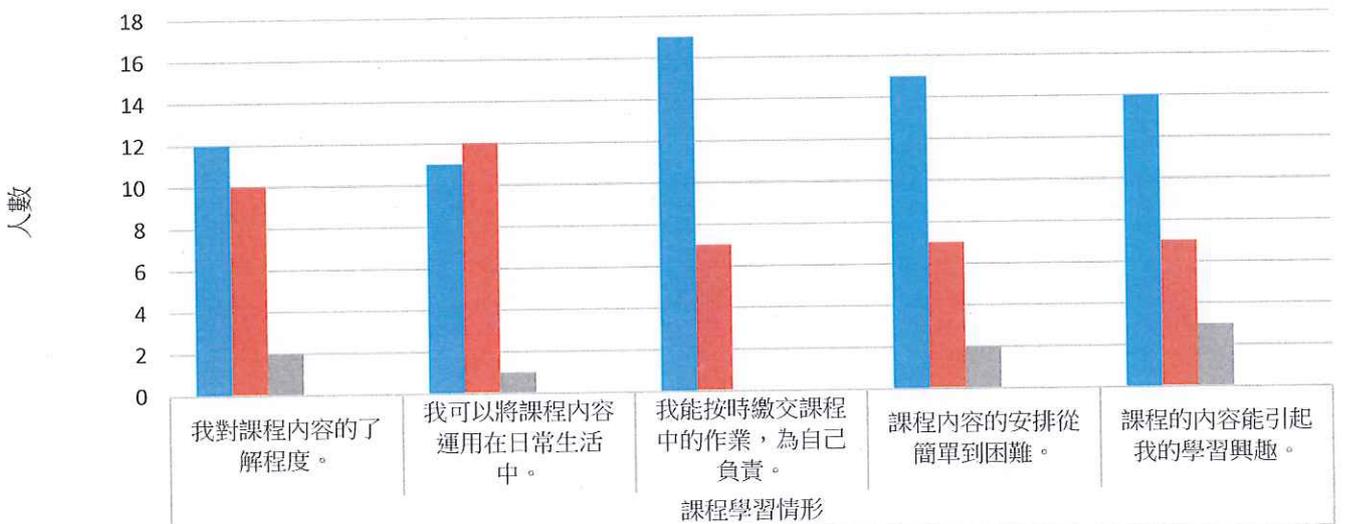
課程學習情形	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	
非常同意	19	19	19	14	17	19
同意	4	4	6	6	6	6
普通	3	4	2	5	3	2
不同意	1	0	0	2	1	0
非常不同意	0	0	0	0	0	0

參、分析 112 學年度三年級學生學習情形結果：

一、參與調查的課程：校訂課程

二、課程學習情形方面：

課程學習情形

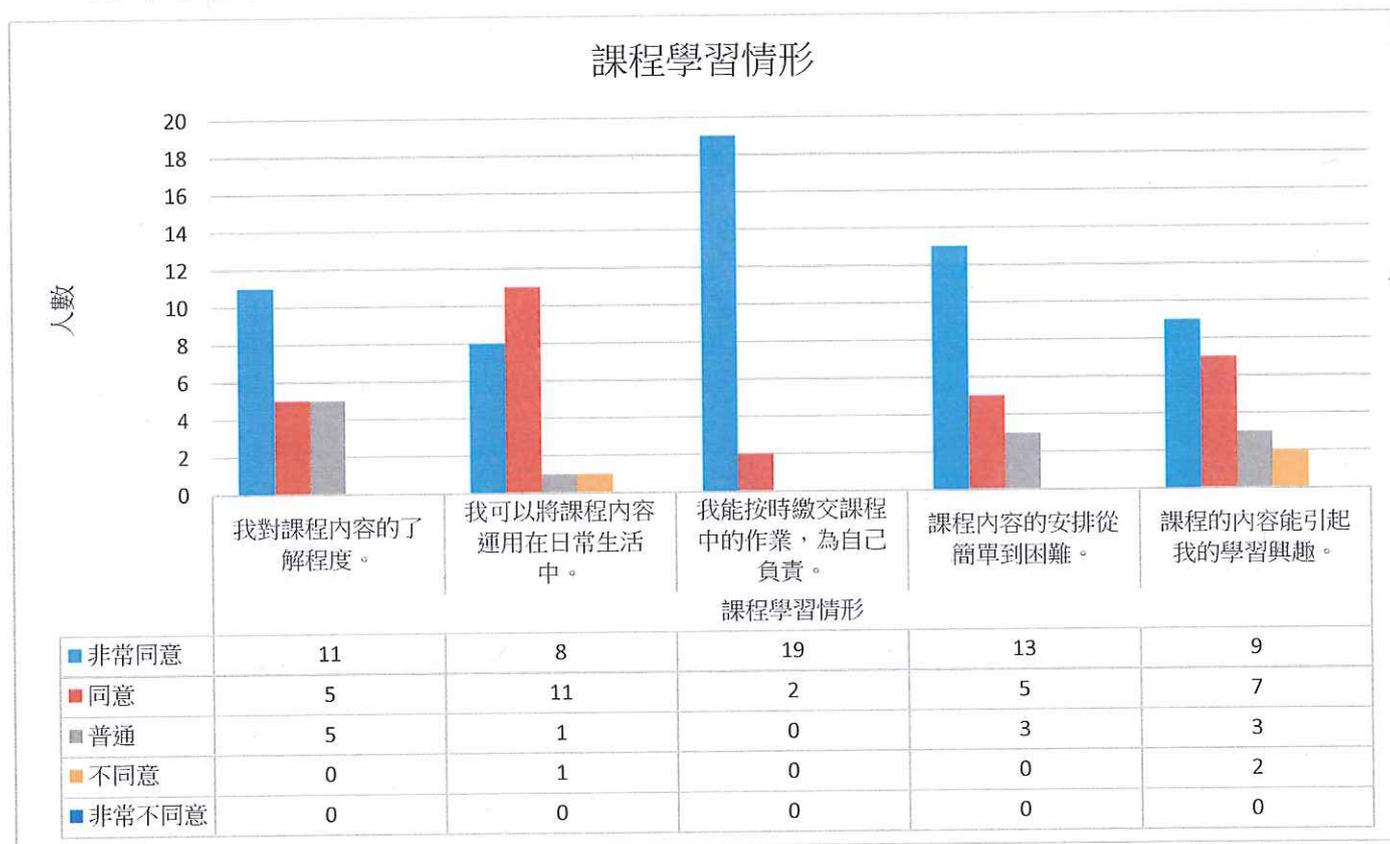


課程學習情形	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
非常同意	12	11	17	15	14
同意	10	12	7	7	7
普通	2	1	0	2	3
不同意	0	0	0	0	0
非常不同意	0	0	0	0	0

肆、分析 112 學年度四年級學生學習情形結果：

一、參與調查的課程：校訂課程

二、課程學習情形方面：

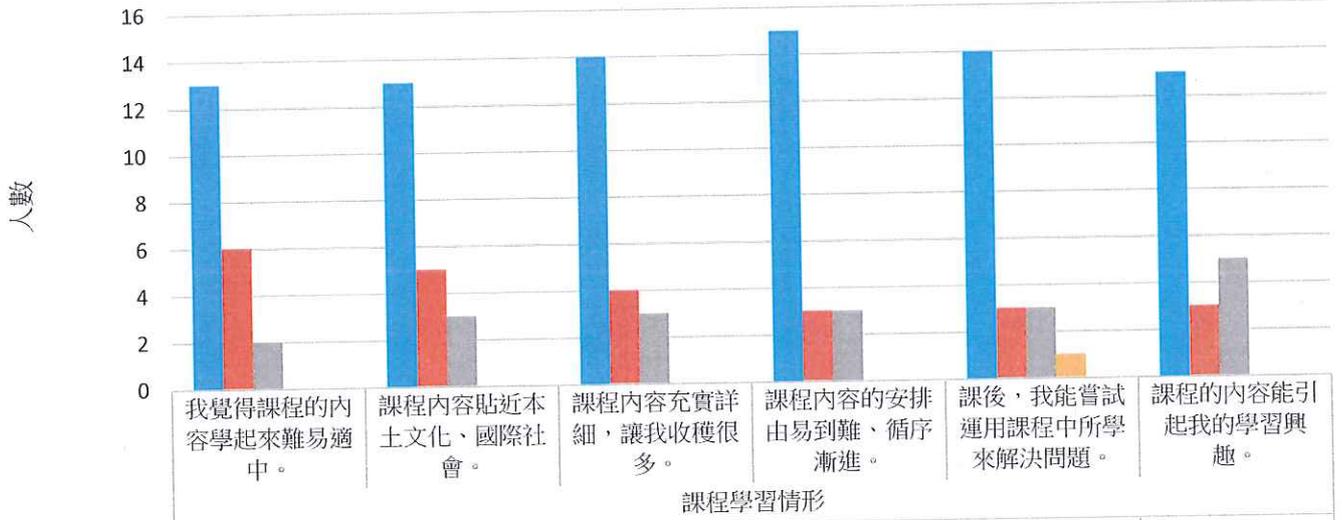


伍、分析 112 學年度五年級學生學習情形結果：

一、參與調查的課程：校訂課程

二、課程學習情形方面：

課程學習情形



課程學習情形	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
我覺得課程的內容學起來難易適中。	13	6	2	0	0
課程內容貼近本土文化、國際社會。	13	5	3	0	0
課程內容充實詳細，讓我收穫很多。	14	4	3	0	0
課程內容的安排由易到難、循序漸進。	15	3	3	0	0
課後，我能嘗試運用課程中所學來解決問題。	14	3	3	1	0
課程的內容能引起我的學習興趣。	13	3	5	0	0

承辦人：

教師兼
教研組長 吳智淵

教務主任：

教師兼
教務主任 林孟珊

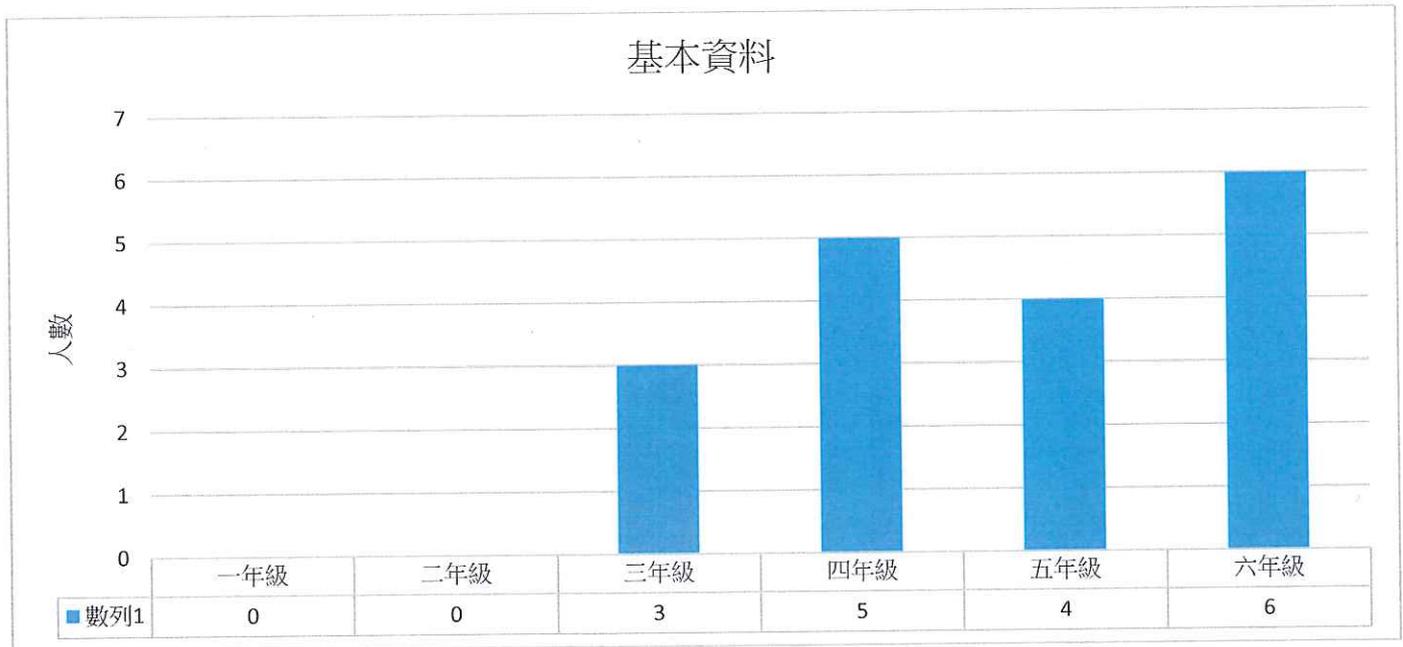
校長：

平和國小
校長 張鴻章

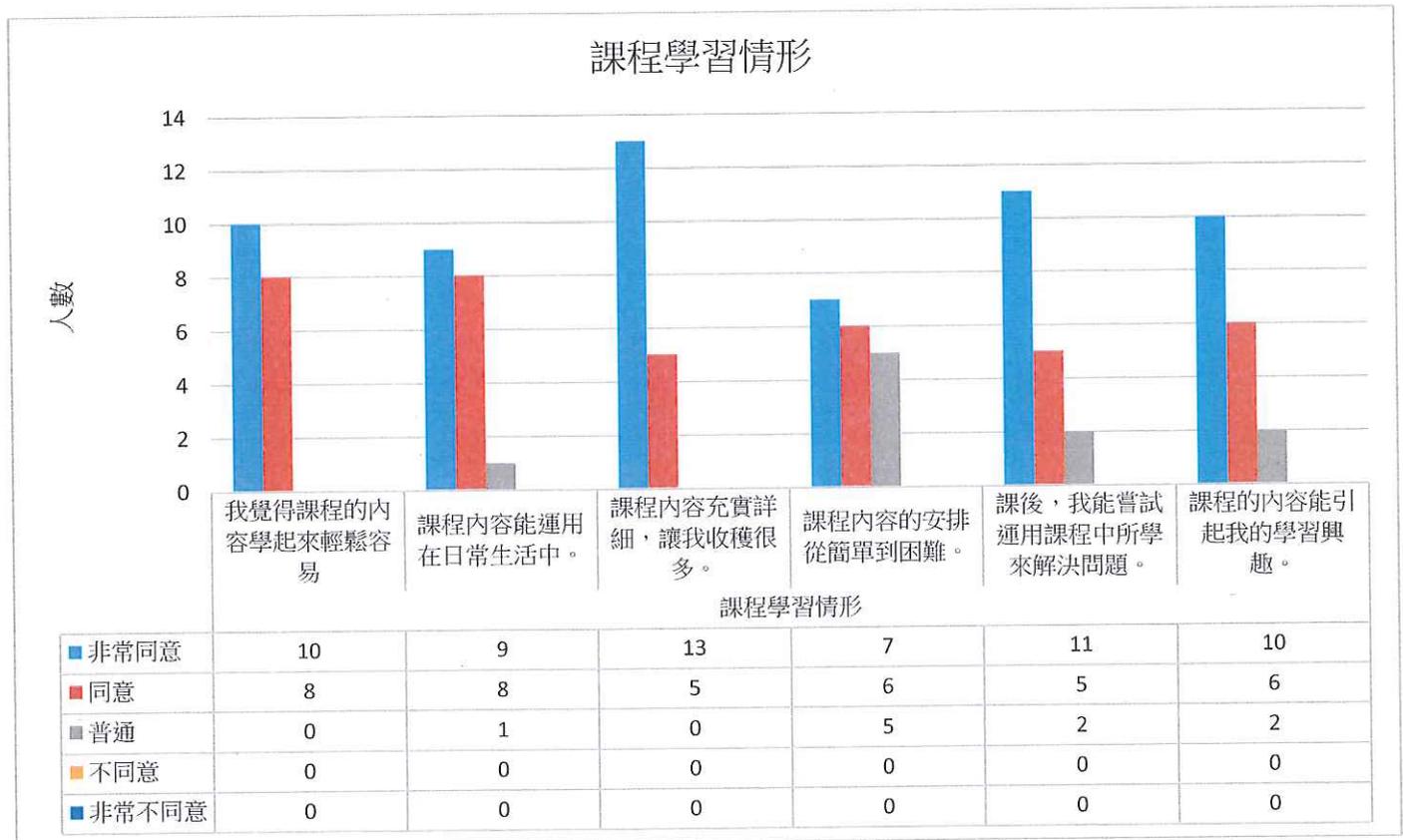
112 學年度課程評鑑結果-各領域學生學習情形調查表：分析課程評鑑結果

壹、分析 112 學年度閩南語領域學生學習情形結果：

一、基本資料：

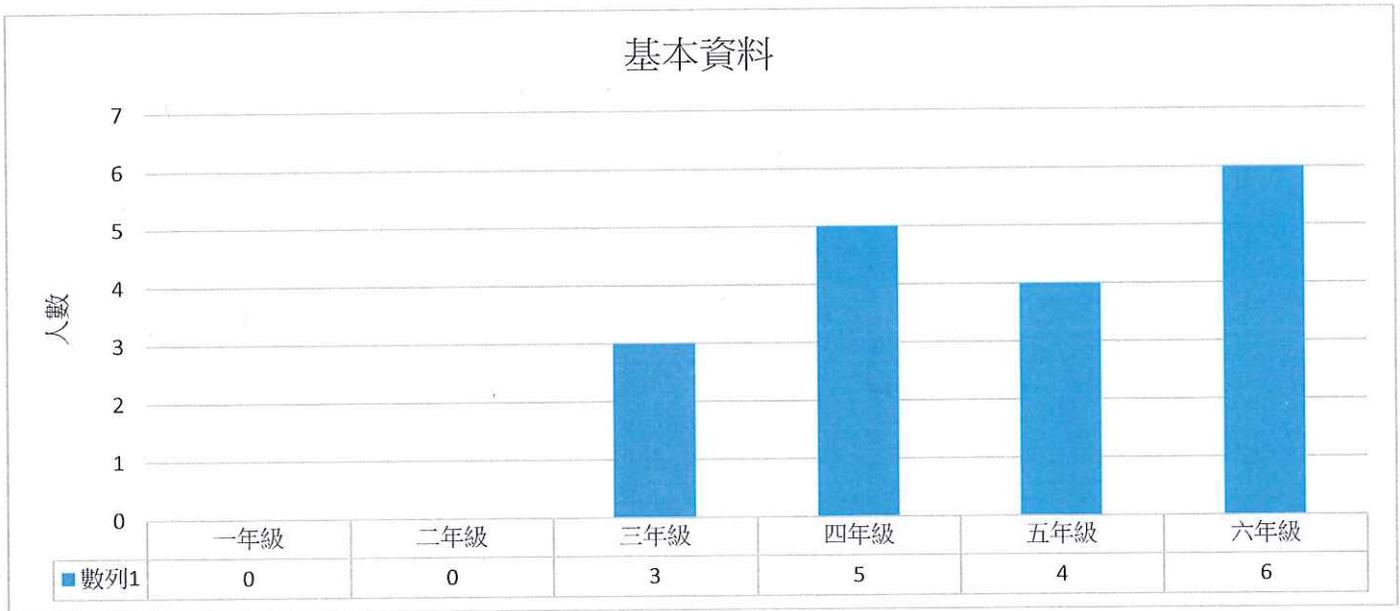


二、課程學習情形方面：

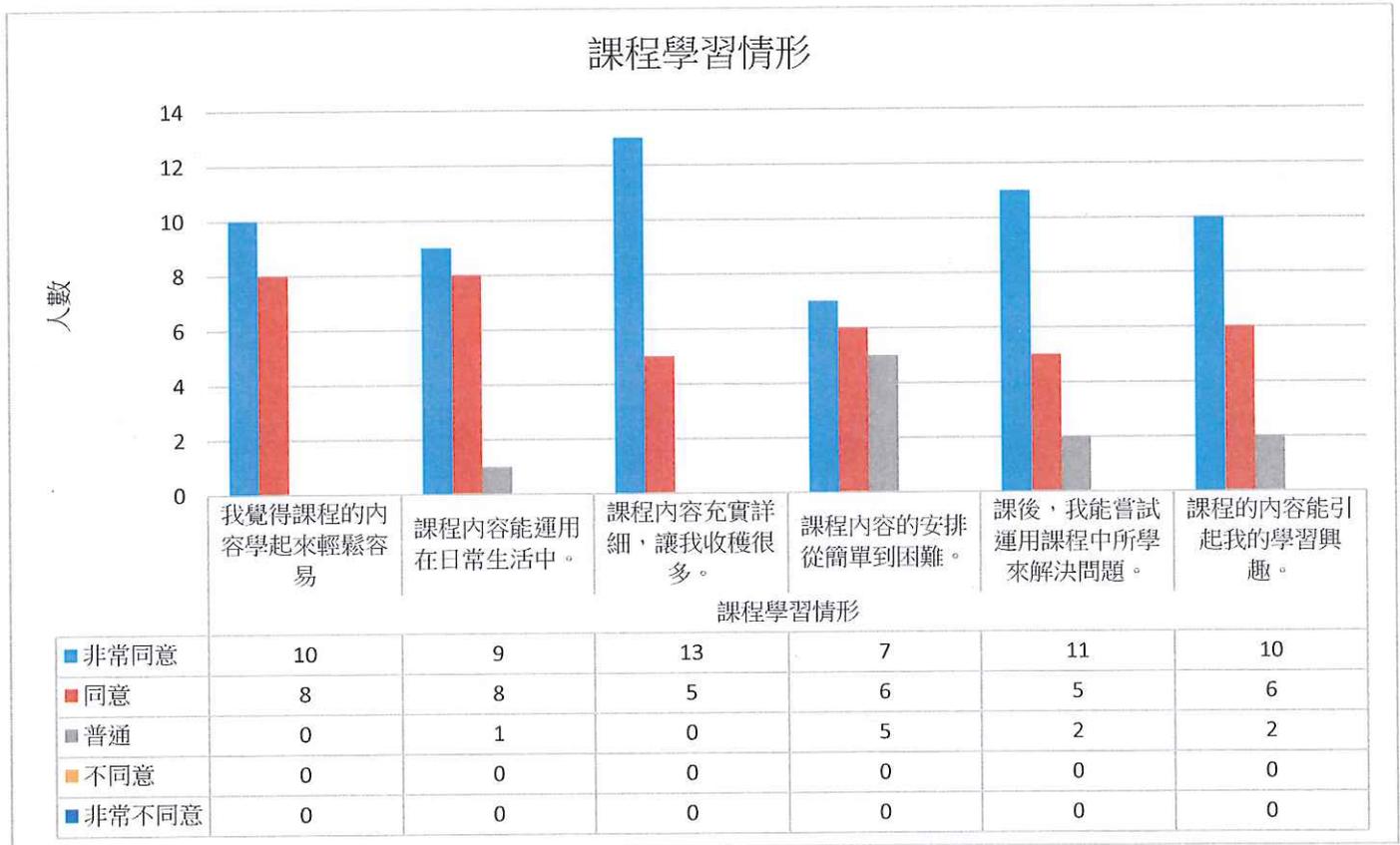


貳、分析 112 學年度自然領域學生學習情形結果：

一、基本資料：



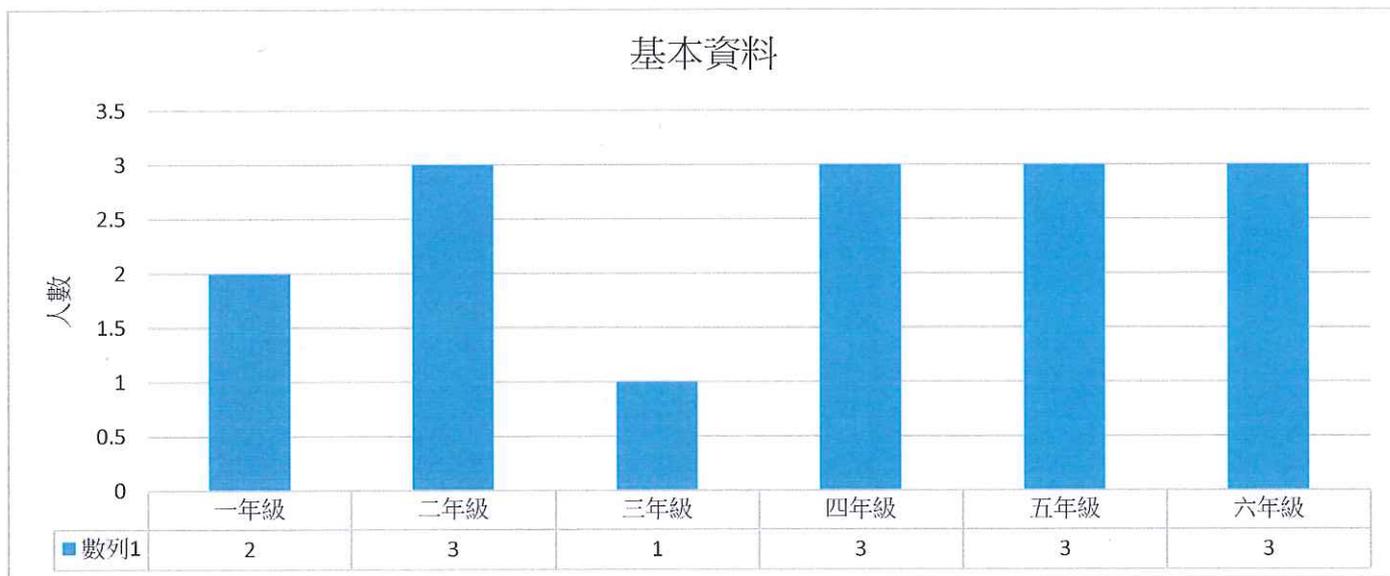
二、課程學習情形方面：



參、分析 112 學年度美術領域學生學習情形結果：

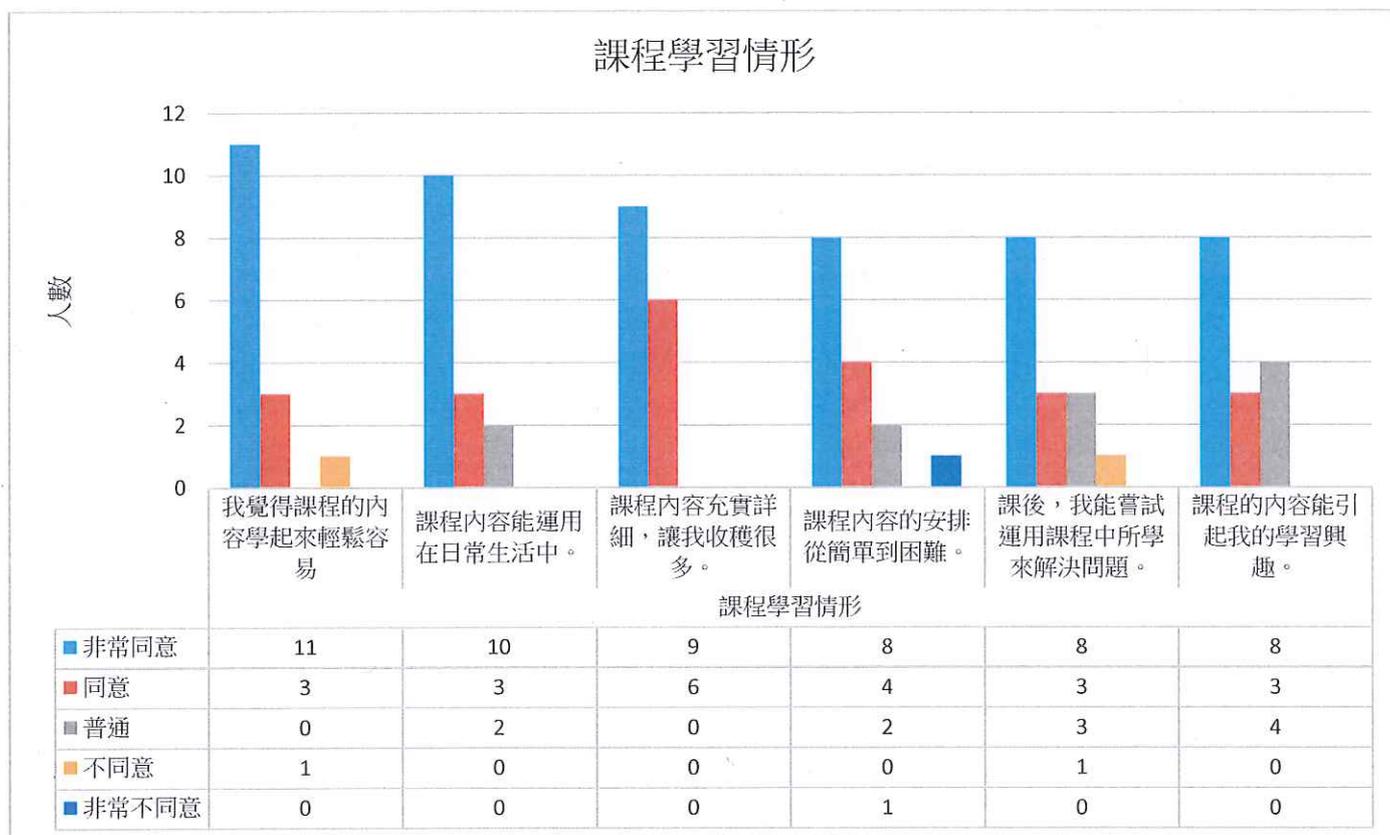
一、基本資料：

基本資料



二、課程學習情形方面：

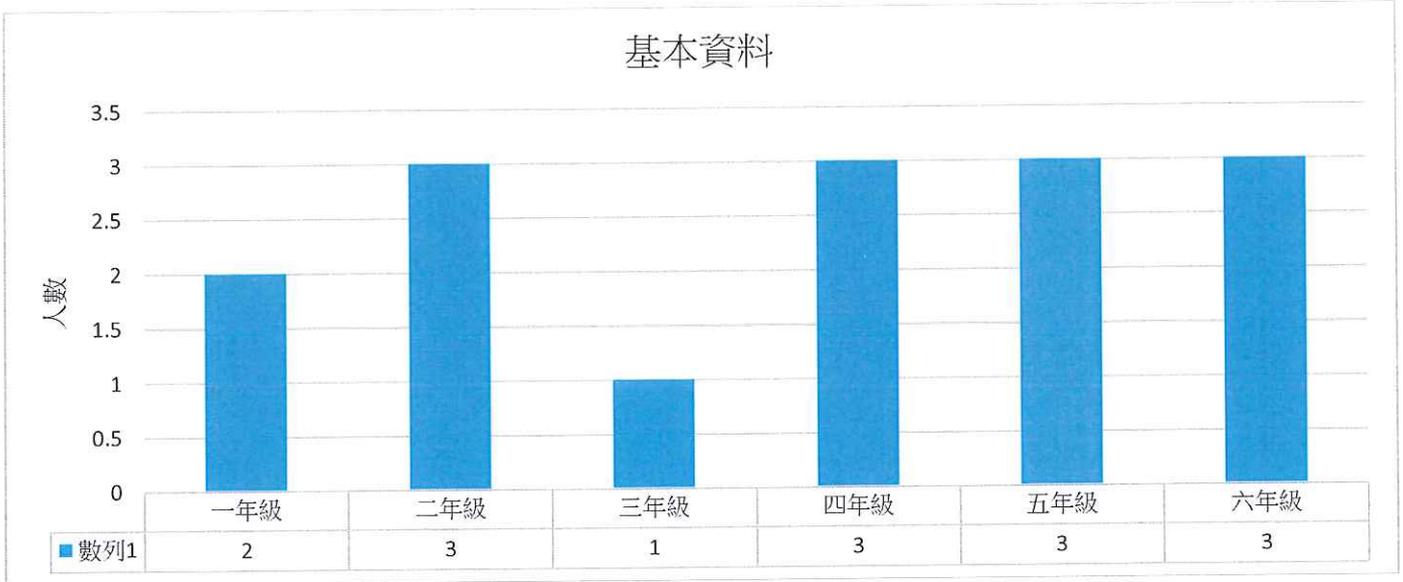
課程學習情形



肆、分析 112 學年度體育領域學生學習情形結果：

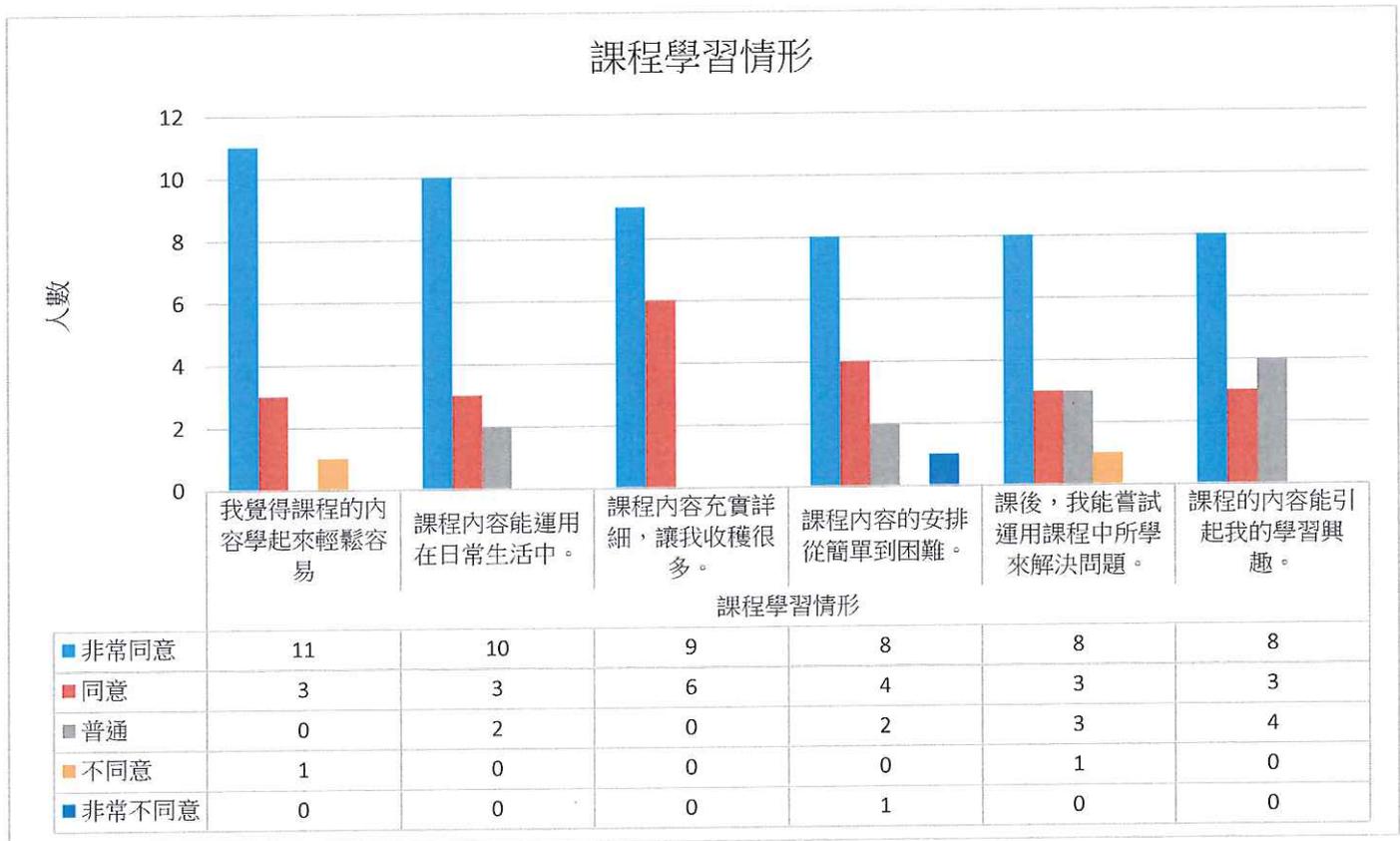
一、基本資料：

基本資料



二、課程學習情形方面：

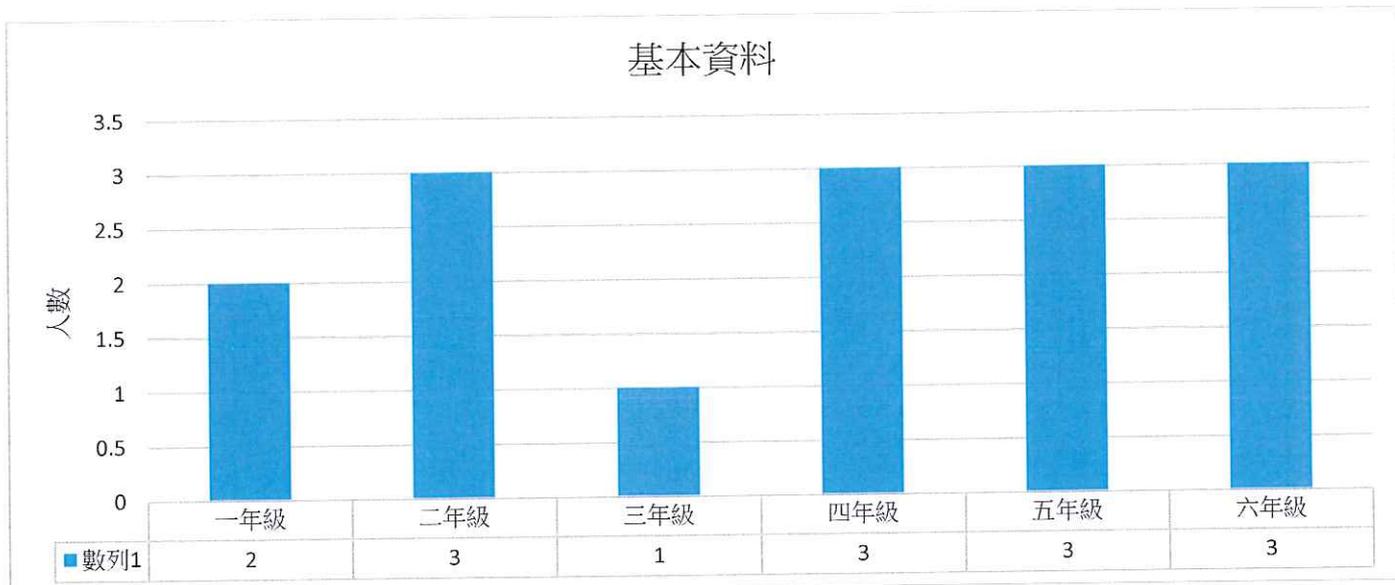
課程學習情形



伍、分析 112 學年度英語領域學生學習情形結果：

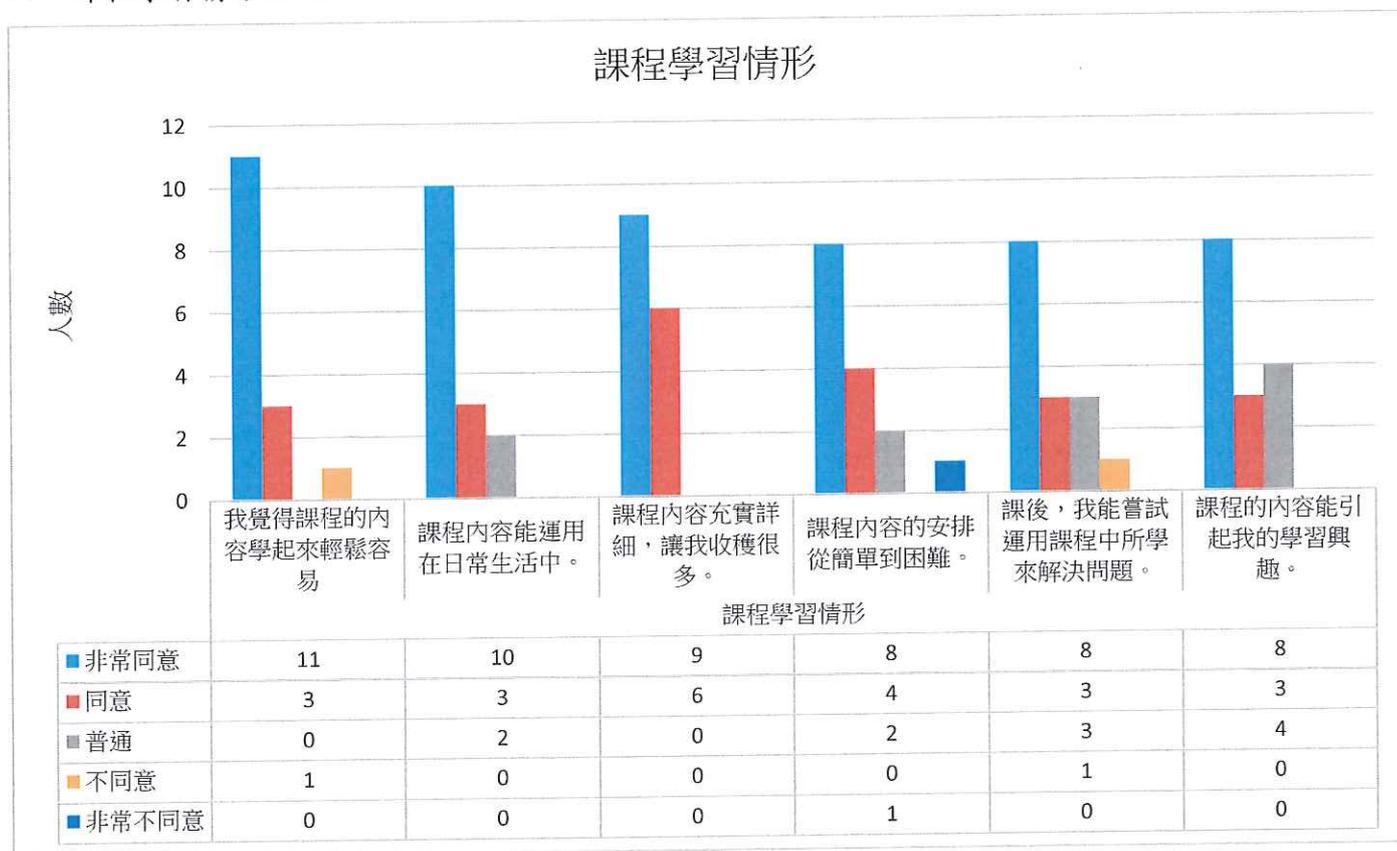
一、基本資料：

基本資料



二、課程學習情形方面：

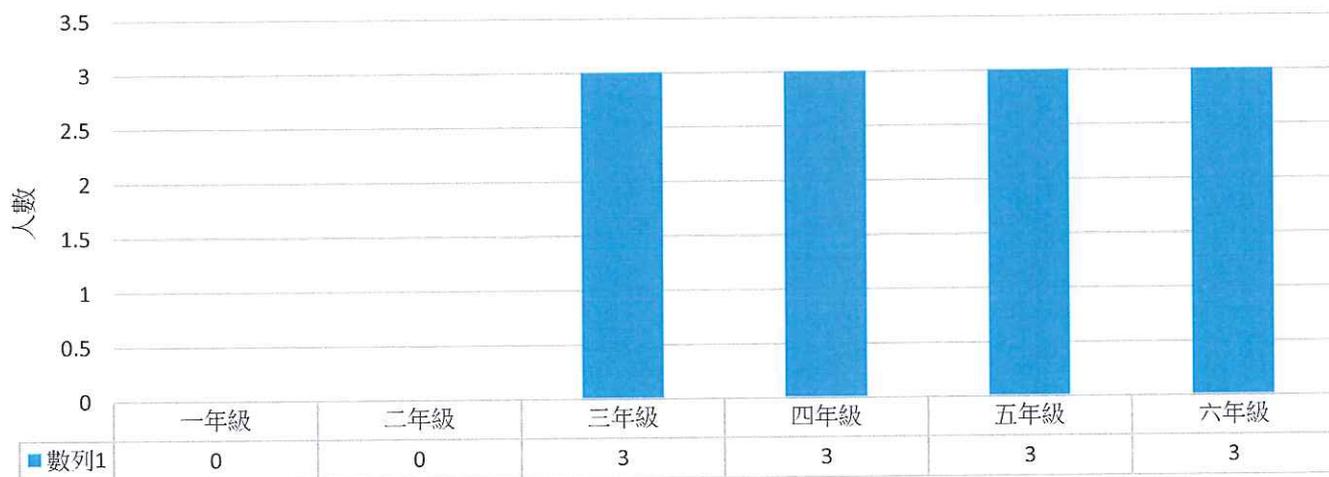
課程學習情形



陸、分析 112 學年度社會領域學生學習情形結果：

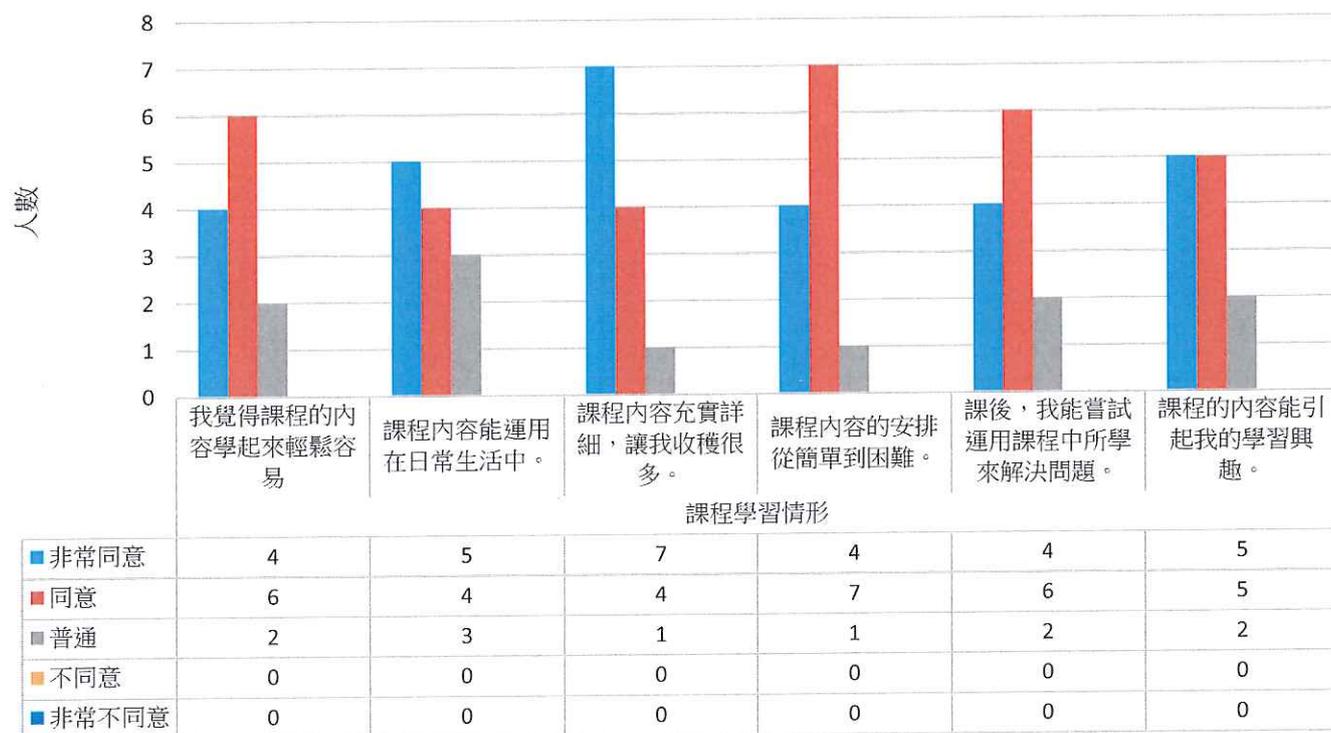
一、基本資料：

基本資料



二、課程學習情形方面：

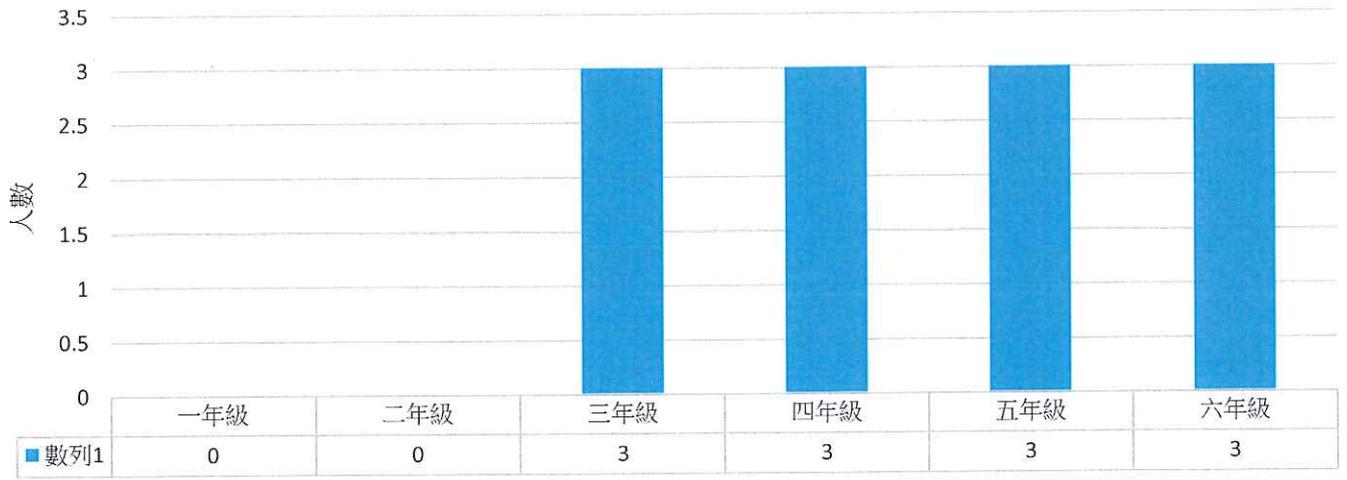
課程學習情形



柒、分析 112 學年度電腦領域學生學習情形結果：

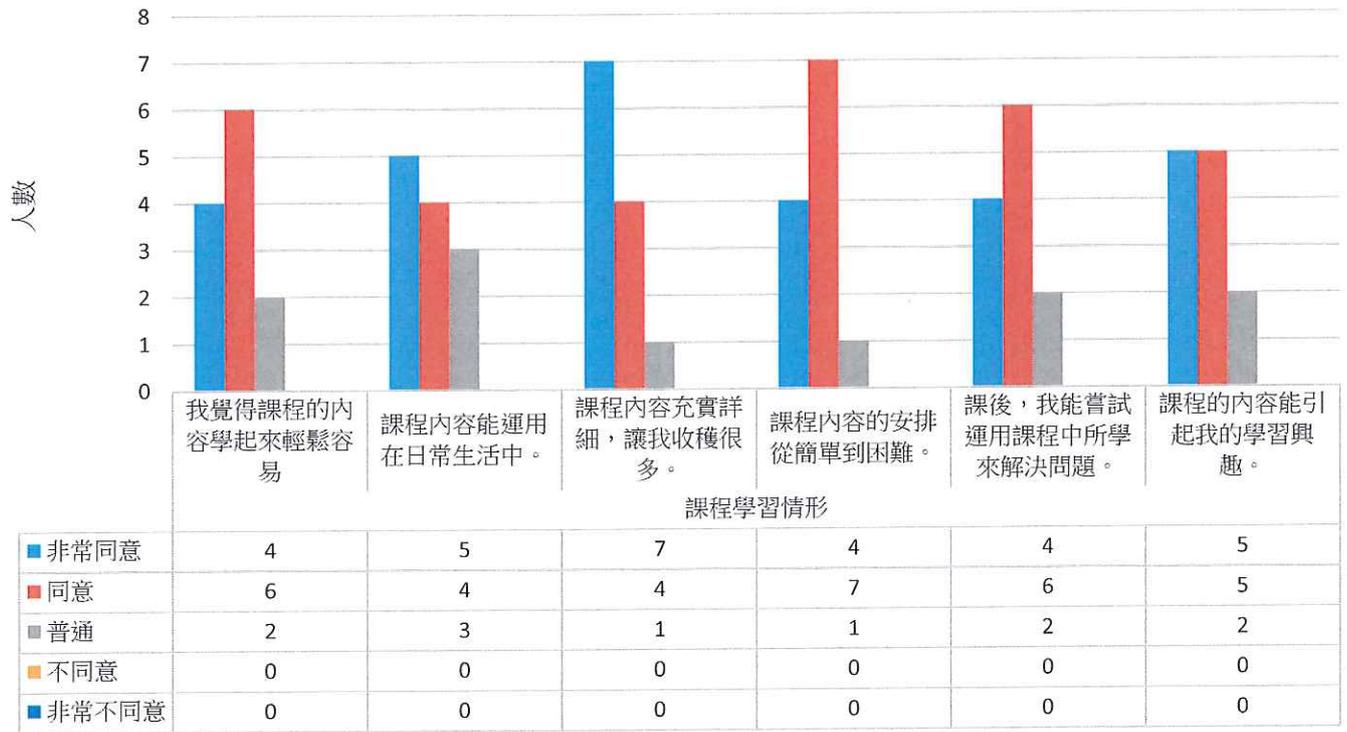
一、基本資料：

基本資料



二、課程學習情形方面：

課程學習情形



承辦人：

教師兼
課研組長 吳智淵

教務主任：

教師兼
教務主任 林孟珊

校長：

平和國小
校長 張鴻章