



類別	年級	一年級*3		二年級*3		三年級*4		四年級*4		五年級*6		六年級*6	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數										
	自主學習(國/數)									21	20	21	10
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	2
二	國語文	第二單元生活小點滴	2
三	國語文	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	2
四	健康與體育	單元二快樂每一天 活動3我愛我的家	2
五	社會	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活	2
六	國語文	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	2
二	國語文	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	2

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
三	社會	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	2
四	自然科學	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	2
五	藝術	第六單元我們的故事 6-3 音樂裡的故事	2
六	國語文	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	2

# 彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	深耕堡時光機 —台灣原種田	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(28)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 更深入了解在地產業的歷史，培養關心本土的意識，透過資料蒐集與實作，回顧現況，展望未來。 2. 運用資訊科技，融入科學創新思考，推廣在地家鄉特色，增進生活環境中的美感體驗。 3. 透過山野健行、感恩節活動、家鄉路跑體驗，學生能擴展學習足跡與視野，開發多元感官，學習感恩他人，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~7週	10	稻米改良史—— 台梗9號的記憶 【生生用平板】	3d-III-1 選定學 習主題或社會議 題，進行探究與 實作。	Cb-III-1 不同 時期臺灣、世界 的重要事件與人 物，影響臺灣的	1. 可從所學資 料，有脈絡地整 理出稻米改良的 歷史。	1. 教師以竹塘冠 軍米為出發點， 搭配過去網界博 覽會作品為教	口頭評量： 學生能口頭 敘述稻米改 良歷史及改	網界博覽會資料 學習單 PPT

				歷史變遷。	2. 能從稻米改良史中，思考實施改良背後的原因及其帶來的多方面影響。 3. 能經由對米的了解，增加對土地的熱愛與情感。	材，引導學生透過網路資源的查找，思考稻米的源頭。 2. 學生透過平板查找網路資源，並整理稻米改良的歷史。 3. 從稻米改良的歷史中，引導學生思考稻米改良對在地農業所帶來的影響，及需進行改良的原因。	良的意義與帶來的影響。 實作評量：學生能運用合適的資源，查找稻米改良的歷史，並將所找到的資料加以統整。	
第 8~14 週	10	「原種」尚好？ 【生生用平板】 【交通安全】	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  1b-III-3 解析特定人物、族群與	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。  資議 T-II-2 網路服務工具	1. 建立對「原種田」一詞的認知概念。 2. 了解在原種田的工作內容，及原種田的重要性。 3. 能先透過可用資源，初步認識在地鄉鎮種植稻米的種類，並整理相關學習資料。 4. 能與夥伴一起完成分組資料蒐集，考量資源進行行程規劃，最	1. 教師搭配課程 PPT，以改良米作對照，引導學生思考「原種」一詞的概念。 2. 資訊教育：請學生分組利用平板蒐集網路資訊並有關在地種植稻米的種類資料。 3. 學生分組進行資料蒐集。 4. 將實際走訪「臺灣穀堡」將所見所聞詳實記錄，並加上心得	口頭評量：學生能口頭說明原種田一詞，同時，能整合行前所蒐集的資料與踏查心得，和大家分享。  實作評量：可運用資源進行行前資料的蒐集、規劃合適路	戶外踏查學習單 課程相關 PPT Google Map 討論用小白板 平板

			事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	的基本操作。	後統整心得與分享等任務。	整理，與同學分享。 <b>5. 交通安全：學生能遵守行程中的安全與秩序。</b>	線。 紙本評量： 踏查後經由學習單，檢核學生從踏查活動中得到的收穫。	
第 15~21 週	8	回顧過去，展望未來 <b>【品德教育】</b> <b>SDG-2：零飢餓</b>	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。  資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。  資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 可從稻米改良史及實際參訪的台灣原種田、「臺灣穀堡」，了解農業改良的目的與重要意義。 2. 能進一步思考現今農業的下一步，展望竹塘在地農業的未來。 3. 能以專題簡報方式，統整稻米改良一系列學習活動的內容及心得，並上台發表。	1. 教師統整學期至今對於「稻米改良」及校外踏查活動——臺灣穀堡的學習內容。 2. 請學生分組將活動所學的內容及心得，運用心智圖的方式整理出架構，並製成簡報。 3. 透過梳理所學內容的過程，引導學生進一步思考，對應回自己家鄉的農業現況，思索在地農業的未來發展。 <b>4. 品德教育：學生能說出喜歡的稻米品種優點，並珍惜食物。</b>	實作評量： 1. 可將稻米改良一系列活動的心得與學習內容透過心智圖繪出，進行統整。 2. 能將行前所蒐集的資訊，與學習後的內容整合，透過簡報的方式上台發表。	心智圖海報 先前活動的資料內容簡報

# 彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	農力百寶箱 —小青農大創新	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(28)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 更深入了解在地產業的歷史，培養關心本土的意識，透過資料蒐集與實作，回顧現況，展望未來。 2. 運用資訊科技，融入科學創新思考，推廣在地家鄉特色，增進生活環境中的美感體驗。 3. 透過山野健行、感恩節活動、家鄉路跑體驗，學生能擴展學習足跡與視野，開發多元感官，學習感恩他人，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~7週	10	小小職人玩創客	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 能熟悉 <b>紙黏土</b> 操作並創作完成 <b>農特產文創品</b> 。 2. 能與他人分享	1. 教師複習有關 <b>捏塑</b> 知識，並與其說明學習任務： <b>搭配廣達游於藝</b>	實作評量：完成符合 <b>家鄉</b> 特色的 <b>農特產品</b> 。	<b>文創</b> 品樣式設計單 文宣設計 手工 <b>捏塑</b> 用具

			現。		設計理念及製作過程感想。 3.能結合竹塘農產品，並創作完成文創設計。	活動設計利用紙黏土創作出家鄉的農特產品，如洋菇或是米寶寶造型文創品。 2.教師引導學生規劃設計出符合家鄉特色的農特產文創品。 3.教師說明手工捏塑操作流程。 4.於廣達游於藝活動時設計攤位與他人分享。	口頭評量:將課堂中的學習過程轉化成自己語言向他人介紹設計完成的文創品。	
第 8~14 週	10	不容錯過的家鄉好料理 【生生用平板】	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用。  資 T-III-7 影像處理軟體的應用。	1.能透過網路蒐集資料，並將資料分析整理後製作出說明家鄉特產的專題介紹。 2.能體會米漢堡及蔥抓餅製作的趣味，並將心得感受製作成歷程影片。	1.利用平板蒐集資料了解家鄉特產能製成哪些充滿特色及家鄉味的料理，像是米漢堡、蔥抓餅，了解其製作方法，並能依據資料作專題介紹。 2.以實作米漢堡與蔥抓餅過程為主，學生須先構思影片分鏡內容，根據此，搭配平板內 canva 程式，將這歷程用影像方式記錄下來，搭配文字	實作評量: 1.完成家鄉特產料理專題介紹。 2.完成米漢堡及蔥抓餅製作過程影片。	簡報 活動照片 腳本設計單 平板

第 15~21 週	8	土庫國小觀光大使 【生生用平板】	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-III-2 常見系統平台之使用與維護	1. 能了解 google 協作平台操作功能。 2. 能設計出學校網站地圖，並依據此，於實際操作中完成學校網頁平台，進而能推廣學校。	敘述製作出短片。 1. 教師揭示範例作品，向學生介紹 google 協作平台介面功能。 2. 將學生分組討論規劃設計利用平板內 google 協作平台架設學校網頁，內容包含首頁、最新消息、學校簡介、活動報導、土庫臉書等，並附上英語資訊，更全面提升學校雙語內容。 3. 將先前完成的米漢堡及蔥抓餅專題及相關製程影片，透過所架設的網站，加以推廣。	實作評量: 各組完成學校網頁平台。	學校網頁設計架構單 網站地圖
-----------	---	---------------------	-----------------------	---	---	--	-------------------	-------------------

## 彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	<b>美力踢踏走-乘著藝術風去旅行</b>		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(29)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 更深入了解在地產業的歷史，培養關心本土的意識，透過資料蒐集與實作，回顧現況，展望未來。 2. 運用資訊科技，融入科學創新思考，推廣在地家鄉特色，增進生活環境中的美感體驗。 3. 透過山野健行、感恩節活動、家鄉路跑體驗，學生能擴展學習足跡與視野，開發多元感官，學習感恩他人，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	4	染出屬於你的 <b>浮 水印</b> 明信片	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和	藝(視)E-III-3 學習設計思考與實作。	1. 學生能利用 <b>各色</b> 水彩顏料運用浮水	1. 教師蒐集各國明信片分享並與學生	實作評量： 完成一套 <b>浮 水印</b> 明信片	各國明信片 <b>各色</b> 水彩顏料 圖畫紙

			實作。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	印的方式製作類藍染明信片。 2. 學生能把攻頂後將歷程、感受記錄於明信片寄給朋友或自己。	討論明信片的用途與書寫。 2. 利用 <b>各色</b> 水彩顏料、棉紙以浮水印方式融入類藍染概念創作設計明信片。		棉紙
第 4~13 週	15	登山大小事	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 學生能了解登山的常識與態度。 2. 學生能知道登山的裝備 3. 學生能整理自己的登山背包 4. 體能訓練 5. 能認真投入體能運動練習	1. 利用 PPT 說明登山行前常識與應有的心態。 2. 登山裝備介紹與實作 3. 背包整理與打包練習。 4. 體能訓練:教師進行運動示範(跳繩、慢跑、負重訓練)，並指導學生心肺耐力運動練習：以慢跑與快走，每次 20 分。(學生每天至少練習 1 次)	實作評量： 1. 完成自己的登山包 2. 會調節運動時的呼吸方式。	登山裝備
第 14~21 週	10	登峰造極	1b-III-1 規劃與	Ab-III-1 學習	培養學生親山、	1. 出發前的叮	團隊合作	登山用具

		<p><b>【生命教育】</b></p>	<p>執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>計畫的規劃與執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p>	<p>愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。</p>	<p>嚶：裝備檢查、個人藥物、禦寒衣物。 2. 沿途風光：介紹合歡山群山、自然生態、天候狀況。 3. 山林之美：欣賞及介紹合歡山群山之美。 4. 百岳編號 37-合歡主峰：海拔 3186~3416 公尺 (1)LNT 無痕山林。 (2)走路技巧與登山杖運用。 (3)步法與呼吸調節。 (4)團隊支持與鼓勵。 (5)感恩時刻：我有話要對學校師長或家裡的親人說，寫明信片活動。 5. 生命教育：探討「無痕山林」的議題，培養敬山的情意與態度</p>	<p>積極參與 實作評量 完成任務</p>	
--	--	----------------------	--	--	---------------------------------	---	-------------------------------	--

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度六年級第一學期

課程名稱：土庫大小事(重大議題)，共 10 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
2	環境教育-重現 Formosa	1	1. 學生能認識台灣的美麗和汙染的問題。 2. 學生能思考解決的方法並建立愛護環境的責任感。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 觀看 Beyond Beauty:Taiwan from Above 的影片。 2. 引導學生討論如何改變現況的方法，才能讓美好的台灣永續美麗下去。	問答 討論發表	
4	安全教育- 交通安全教育 道路零容忍	1	1. 認識酒駕的嚴重性與法律責任。 2. 了解道路死角與大型交通工具的視線死角。 3. 理解道路安全重要性遠大於在道路上搶快。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 酒駕的影響與罰責。 2. 道路死角與內輪差。 3. 十次車禍九次快。	口說 討論發表	
6	品德教育-愛的迴力鏢	1	1. Youtube 影片《讓愛傳出去!善的迴力鏢 One Day》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OuG8qvYVrEI">https://www.youtube.com/watch?v=OuG8qvYVrEI</a> 2. 了解到一個小善行最後自己也會受惠。	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	1. 透過影片引導學生分享曾經受人幫助與幫助別人的經驗。 2. 思考並體會幫助他人的當下感受、情緒是什麼?對自己有益處嘛? 3. 察覺到人我之間的良善互動有利於社會的和諧。	影片欣賞 討論發表	

8	人權教育-社會一份子	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讓學生瞭解兒童也是身為社會中的一份子，也是有責任和權力。</li> <li>2. 能知道「應負的社會責任」</li> <li>3. 能知道「能享受的社會權力」</li> </ol>	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本《我是小孩，我有權力》</li> <li>2. 引導學生想一想，什麼是兒童可以參與的社會活動。</li> <li>3. 和同學分享討論後的結果。</li> </ol>	分享討論	
10	家庭教育-安全到·幸福來	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細找出及描述家中的危險地點與行為</li> <li>2. 認真發表並知道如何避免危險發生。</li> <li>3. 畫出家中危險的地點及寫出預防方法。</li> </ol>	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家來找碴：教師用 PPT 介紹家中危險的地點與行為情境圖，並讓學生尋找與描述家中危險地點。</li> <li>2. 居家安全知多少：教師提問請學生發表常發生事故傷害的地點與原因，並進行居家安全守則教學。</li> <li>3. 畫出家中危險的地點，並寫出預防方法。</li> </ol>	問 實 學習單	答 作
12	生命教育-你我大不同~尊重生命	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人都有獨特的個性、處事態度、想法、立場，學習去尊重與我們不同的人。</li> <li>2. 影片《看見你的好》。</li> </ol>	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片讓學生了解每個人都是獨一無二，學習去接納與自己不同個性的人。</li> <li>2. 請學生發表自己想像哪位同學學習他的優點。</li> </ol>	影片欣賞 討論發表	

14	性別平等教育-性勒索	1	1. 了解性勒索的意義 2. 不沉迷於 3C 產品。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 對於手機使用要自制能力。 2. 不隨意拍攝自己的私密照轉傳。	問答 發表討論	
16	防災教育-反制危機大作戰	1	1. 認識荷蘭的漂浮城市 2. 學習與水共存的永續發展方式。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況與生態環境與災害緊密相關。	1. 播放漂浮的城市相關影片 2. 師生討論面對地球暖化，海平面上升人類可以有哪些因應的作為？	問答 發表討論	
18	性教育暨愛滋病防治宣導	1	1. 建立學生面對青春期的正確心態與觀念。 2. 學習愛滋病傳染途徑及防治知識。 3. 強化學生對身體自主權的認知。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 護理師透過 PPT 教導學生青春期及愛滋病防治相關知識。 2. 透過紙筆測驗檢視學生對自我身體與愛滋病的認識。	紙筆測驗 問答	
20	拒菸檳宣導	1	1. 教導學生菸、檳榔對身體所造成的危害。 2. 了解生活週遭的二手菸、三手菸來源。 3. 學習如何協助有吸菸的家人戒菸，並遠離菸檳危害。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 由高年級學生演出拒菸檳話劇。 2. 觀看完話劇後，帶領學生討論，了解菸檳對生活環境與自身健康所帶來的危害。	問答 情境演練	

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度第一學期：**土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**  
(共 10 節)

社團名稱	<b>土庫藝術家-音樂</b>	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級 <b>(選音樂社團學生)</b>	場地	專科教室
課程目標	1. 南北管認識介紹與賞析。 2. 各式重奏演奏曲演練-初階。 3. 透過各種音樂類型進行樂曲欣賞分析與作曲培訓。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<b>學校課程總目標【多元探索 自信展能】</b>
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-初階(1)	四季紅(SS 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-初階(2)	Greensleeves(SS 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-初階(3)	啊!牧場上綠油油(SSA 編制)
7	認識南北管(1)	南管樂器介紹
		北管樂器介紹
9	認識南北管(2)	南北管樂器合奏賞析
11	樂曲分析、作曲培訓(1)	1. 世界童謠(倫敦鐵橋)樂曲分析 2. 問答句創作練習
13	樂曲分析、作曲培訓(2)	1. 中國五聲音階樂曲欣賞(搖囡仔歌、青花瓷) 2. 中國五聲音階創作練習
15	樂曲分析、作曲培訓(3)	1. 小星星變奏曲欣賞 2. 變奏曲創作練習
17	音樂欣賞(1)與成果發表	1. 呂泉生作品<阮若打開心內的門窗> 2. 歌詞與旋律分析，並演唱與演奏
19	音樂欣賞(2)與成果發表	宮崎駿動畫配樂(久石讓作品)欣賞並演奏

社團名稱	<b>土庫藝術家-繪畫</b>	教學者	王秀麗老師
年級	五、六年級(選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1.能完成 POP 設計及活動海報設計。 2.會完成反毒、藥物濫用議題創作。 3.能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	<b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	<b>1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 <b>1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	POP 設計 (1)	介紹 POP 的基本寫法與技巧及 POP 練習
3	POP 設計 (2)	POP 字體變化設計
5	POP 設計 (3)	創意 POP 卡片設計
7	活動海報創作 (1)	基本海報畫法與創作的介紹與說明
9	活動海報創作 (2)	學校活動創意海報設計基礎練習
11	活動海報創作 (3)	設計與繪製活動海報並於活動中展示
13	議題創作-反毒、藥物濫用 (1)	反毒、藥物濫用題材選定及構圖
15	議題創作-反毒、藥物濫用 (2)	採用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(1)
17	議題創作-反毒、藥物濫用 (3)	應用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(2)
19	話畫發表會	期末作品欣賞與發表

彰化縣 土庫 國民小學 113 學年度第一學期 六年級彈性課程計畫：其他類(自主學習)

課程名稱	補救教學與自主學習 (國語)	課程目標	差異化教學：學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；其他學生則培養自主學習知能，以朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
節數	每週 1 節，計 21 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就進行分組學習：需要補救的學生進行補救教學，其他學生則教導自主學習策略，並指派學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 教育部國教署教材 2. 線上學習平台：因材網 3. 學習單：教師自編、彰化縣學習扶助資源中心網站 4. ★閱讀指導策略(朗讀流暢性)	★ 摘要策略，擷取大意(國語)
評量方式	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 線上即時評量	1. 學習檔案 2. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-2	★指導摘要大意的步驟 一、閱讀課文 二、刪去不重要的字句 三、歸納相同概念的語句 四、替換指示代名詞	五、朗讀一次，使文意通順 六、刪去重複或與主題較無相關的句子 七、再朗讀一次，文意通順則完成課文大意
3-4	★閱讀指導策略： 1、朗讀句段(適當切分與停頓、具備流暢度和語調變化) 2、理解句意(生難字詞、關鍵語詞) 3、理解段落內容(重點句、段落內句子關係、歸納段意)	
5-6	介紹因材網 國語主要功能與操作練習	
7-9	【文章閱讀】 1. 文章閱讀指導：朗讀句段→理解句意→段落內容。 2. 用平板錄製音檔(不限次數，以最滿意的一次為主)	【讀報作業】 1. 文章摘取大意 2. 美編並完成剪報作業
10-12	3. 教師協助紀錄朗讀所需時間、認字正確性，並觀察朗讀速度與情感表達，以了解學生是否讀出自己的理解。	【科普閱讀】未來少年 1. 文章摘取大意 2. 美編並完成剪報作業
13-15	【學習單】	【土庫主播臺】

	1. 字詞認念與應用 2. 句段-朗讀與閱讀	自選一篇作品，用平板錄製 2-3 分鐘音檔。
16-18	【因材施教】指派任務：識字與寫字能力	【小小說書人】1 1. 自選一本好書閱讀 2. 撰擬好書介紹文稿 3. 製作情境道具(無則免)
19-21	【因材施教】指派任務：閱讀能力	【小小說書人】2 錄製 1-2 分鐘簡介影片

## 彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	深耕堡時光機 —打開視界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(28)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學會擬定學習目標，透過實作，運用創新思考合作，完成學習任務。 2. 覺察生活問題，培養關心在地的素養，透過藝術鑑賞和創作，開發多元感官，凝聚家鄉情懷。 3. 透過植物槌染、鐵騎環鄉、家鄉風情明信片等活動，開發學生多元感官，引導創意發想，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~8週	9	職人的「心內話」——農業的現況與困境	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與	1. 了解竹塘在地農業現況，並體認出現今農業的困境與瓶頸。 2. 可透過組內分	1. 教師請學生分組，針對竹塘在地農業可能面臨的困難與瓶頸進行討論。	口頭評量：學生能上台口頭分享訪談內容與心得記錄。 實作評量：	平板 訪談學習單 討論用小白板 其他錄音、拍照、攝影設備

			<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>感受產生差異。</p> <p>Bb-III-2 運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊團隊合作的技巧。</p>	<p>工，完成一場職人訪談，並將結果與同學分享。</p>	<p>2. 各組選定一特定農產，搜尋相關職人資料，擬定訪談問題。</p> <p>3. 聯繫職人，約定訪談時間並實際與職人面對面進行訪問，過程若取得職人同意，可錄音、拍照、錄影。</p> <p>4. 將訪談內容與心得統整後上台與大家分享。</p>	<p>各組依討論內容及蒐集資料，完成與職人間的訪談。</p>	
第 9~15 週	10	<p>關於「農改這件事」</p> <p><b>【生生用平板】</b></p> <p><b>【品德教育】自律負責</b></p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 了解農改對農業所帶來的多方面影響。</p> <p>2. 實際走訪與農業相關之場域。</p> <p>3. 能在行前完成資料蒐集，參訪後寫下心得與組員分享。</p>	<p>1. 教師複習上學期所談之「稻米改良」內容。</p> <p>2. <b>品德教育：請學生分組討論，農業改良除了品種改良外，是否有其他改良範疇。</b></p> <p>3. <b>資訊教育：請學生針對題目思考並利用平板進行資料蒐集，並完成踏查行前資料的整理。</b></p> <p>4. 實際走訪後，將參訪心得與學習內容寫下來與</p>	<p>口頭評量：學生能上台口頭分享參訪內容與心得記錄。</p> <p>實作評量：學生能分組完成行前資料蒐集，並能將參訪內容記錄下來，統整後與同學分享。</p>	<p>討論用小白板 資料蒐集學習單 戶外踏查學習單 平板</p>

						組員分享。		
第 16~19 週	9	咱的未來——農業的更多可能性	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。  資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 能透過參訪學習的經驗，從多方面角度去思考出農業的更多可能性。 2. 了解農業改良在其他作物上的應用。	1. 教師引導學生統整職人訪談與校外參訪心得。 2. 教師引導學生拓展思考，農業改良在其他農產的應用，例如：日月潭茶產業、南投微熱山丘(鳳梨)等。 3. 學生分組查找農業改良的其他案例，進一步思考，台灣農業可以更好的方向。 4. 請各組將討論內容整理後，繪製成海報架構圖，並上台與同學分享。	口頭評量：學生能上台口頭分享統整的架構內容。 實作評量：學生能分組完成各項資料統整，延伸思考農業的更多方向與可能性，並將其整理成完整架構圖。	討論用小白板 海報架構圖 平板

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	農力百寶箱 —地產地銷食米樂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(28)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學會擬定學習目標，透過實作，運用創新思考合作，完成學習任務。 2. 覺察生活問題，培養關心在地的素養，透過藝術鑑賞和創作，開發多元感官，凝聚家鄉情懷。 3. 透過植物槌染、鐵騎環鄉、家鄉風情明信片等活動，開發學生多元感官，引導創意發想，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~5週	5	在土一方有泥 真好	ai-III-3 參與合作學習並 與同儕有良好的 互動經驗，享受	INd-III-9 流水、風和波浪 對砂石和土壤產 生侵蝕、風化、	能了解泥土對我們 生活環境的重要	1. 影片和 PPT 呈現 土壤的重要性 2. 學生分組討論 並引導學生完成 實驗前預測的學	口頭評量 操作評量	泥土 枯葉 小石頭 植物 寶特瓶

			學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。		習單 3. 利用盛裝泥土且覆蓋不一樣物質的寶特瓶，操作一個簡單的土壤侵蝕化的實驗		學習單
第 6~10 週	9	搶救剩食大作戰 【品德教育】 欣賞感恩 SDG-2：零飢餓	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	能了解惜食習慣對生活環境的重要性。	1. 利用心智圖引導學生思考糧食危機可能發生的原因以及思考如何在活中實踐惜食的習慣。 2. 利用繪本米從哪裡來傳達粒粒皆辛苦及應該惜食的概念。 3. 引導學生思考剩食可利用價值以及介紹食物銀行。 4. 品德教育：剩食大變身。引導學生利用營養午餐剩下的米飯做成米 Pizza 並製作食譜。	口頭評量 實作評量	學習單 世界飢餓圖 雲彩紙 剩飯以及當季食材
第 11~15 週	8	端午佳節憶古人	3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並拆	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	能藉由戲劇的表演更深刻了解屈原的故事。	1. 利用 ppt 介紹台灣各重大節日和米食的關係。	口頭評量 實作評量	學習單 道具製作所需的紙板和色紙

			要說明其中的美感。			2. 利用字卡和圖卡介紹端午節相關的詞彙。 3. 利用影片介紹屈原的故事。 4. 利用影片介紹 Row, Row, Row Your Boat 歌曲 5. 將屈原的故事改編戲劇並將歌曲融入戲劇。學生分組合力製作道具並練習演出。		
第 16~19 週	6	健康飲食調色盤 【生命教育】	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	能了解米飯在健康飲食中的重要性	1. 利用書本 Healthy Plates: Eating Healthy 介紹食物分類以及健康食物對人體的影響。 2. 介紹食物金字塔(food pyramid) 引導學生共同設計一張均衡飲食的菜單。 3. 依據全班所設計的菜單，一起帶食材來製作料理，合力完成營	口頭評量 實作評量	學習單 圖卡和字卡 當季食材

						養均衡的一餐。 4. 生命教育:理解適當的飲食與身心靈發展息息相關。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

## 彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	美力踢踏走一線野仙蹤		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(24)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學會擬定學習目標，透過實作，運用創新思考合作，完成學習任務。 2. 覺察生活問題，培養關心在地的素養，透過藝術鑑賞和創作，開發多元感官，凝聚家鄉情懷。 3. 透過植物槌染、鐵騎環鄉、家鄉風情明信片等活動，開發學生多元感官，引導創意發想，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	4	植物辨識	3d-III-1 實踐 環境友善行 動，珍惜生態 資源 與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。	1. 能認識校園植 物。 2. 能做出一道野 菜創意料理。	1. 植物配對:老 師分發植物圖 卡，請學生在 校園找出真正	口頭評量 實作評量	校園植物圖卡

						的植物。 2. 製作校園植物地圖: 搜尋校園植物, 並製作成植物地圖。 3. 創意野菜料理: 以校園中可食的植物為食材, 作一道料理		
第 7-15 週	10	野營小高手	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能知道帳篷的基本構造與野外露營時的潛在危險。 2. 以正向積極的精神參與課程活動。 3. 能和同學完成帳篷搭設。 4. 面對不同的意外傷害, 能以正確的方式包紮處理。 5. 能考量登山時的環境條件, 設計野炊菜單並實際烹煮料	1. 教師以 ppt 介紹帳篷種類與搭帳方式。 2. 學生分組實際參與搭帳篷活動。 3. 教師請學生分組討論在野外露營可能遇到的危險, 並搭配三角巾、固定板等, 實際進行包紮演練。 4. 教師請學生分組討論, 在考量登山	口頭評量 實作評量	1. 介紹帳篷種類和結構 ppt 2. 帳篷 2 頂 3. 三角巾 4. 包紮固定板 5. 野炊食材及烹飪器具

					<p>理。</p> <p>6. 結合母親節，將自己完成的料理請媽媽品嚐。</p>	<p>環境條件的前提下，該如何設計野炊菜單？</p> <p>5. 學生分組完成菜單設計，並分配所需食材，實際嘗試完成自己設計的料理。</p> <p>6. 結合母親節，能和家人分享自己做的料理，並從中體會做料理的樂趣與辛勞。</p>		
第 15-19 週	10	畢業嘉年華 【生生用平板】	<p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	<p>1. 以正向積極的精神參與畢業一系列籌備活動。</p> <p>2. 能學習團隊合作，共同整理畢業回顧資料與照片。</p> <p>3. 能感恩六年來為自己付出心力的師長、家人及朋友，並實際向他人表達感謝。</p>	<p>1. 和同學合作整理各年段活動資料。</p> <p>2. 將照片分門別類後，老師利用平板內 canva 軟體使用方式，並請學生分組，合作剪出不同年級的影片。(此影片配合畢業典禮，在畢業典</p>	實作評量	<p>平板</p> <p>學生活動照片</p> <p>手作材料</p>

4. 共同製作畢業成果，在畢業典禮時向來賓呈現與分享。

禮上播出)  
3. 老師帶領學生討論，思考製作合適的敬師禮物，並在畢業典禮贈送給全校老師，感謝師長的教誨。  
4. 準備畢業典禮演出活動，在畢業典禮上表演。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
2	環境教育-世界地球村	1	1. 學生能知道每年 4 月 22 日世界地球日是一個世界共同的环境保護活動。 2. 學生能了解保護地球的重要性以及實際做法。	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 老師利用影片和簡報進行世界地球日相關的宣導。 2. 學生分組討論人類的行為如何破壞環境並思考自己平日行為是否導致氣候變遷的因素之一。 3. 完成學習單:如何幫助地球環境降低負面影響。	問答 討論發表 學習單	
4	安全教育- 交通安全教育 城市遊俠	1	1. 分析平時生活圈常行徑的路線周遭是否安全。 2. 了解平時所依賴的交通工具是否適切安全。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 思考平時的生活圈和常去的休閒活動場所。 2. 簡易規劃家裡或學校到這些地方的路線。 3. 羅列出常利用那些交通工具到達這些地方。是否安全？	口說 討論發表 實作	
6	品德教育-送行者的禮物	1	1. 繪本《精采過一生》 2. 體會生命是有限的，珍惜與家人相處的時間、把握當下。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 透過繪本引導學生看見生命短暫，可以如何讓活著時候過得有意義。 2. 學生分享曾經歷過的離別時刻，如：寵物過世、植物枯萎、親人過世... 3. 了解到生命並非永恆，懂得把握每一刻、珍惜和身旁每個人相處的時光。	繪本導讀 討論發表	

8	人權教育-我有話說	1	藉由繪本的閱讀，讓學生瞭解到非民主國家的兒童，他們對自由、權力的渴望。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本《我是文字小鬥士馬拉拉》</li> <li>2. 引導學生思考，繪本《我是文字小鬥士馬拉拉》，想傳達出什麼意涵？</li> <li>3. 進行「如果電話亭」，讓學生想一想，如果兒童擁有發言的權力，你想說什麼？</li> <li>4. 將討論後的成果，向同學們分享。</li> </ol>	繪本導讀 討論發表	
10	家庭教育-家庭社區規畫與實踐	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描繪出自家附近社區的地圖。</li> <li>2. 透過趴趴走方式進行社區巡禮與踏查。</li> </ol>	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用社區地圖引導學生描繪出自家附近社區的地圖，如畫出街道、建築物、景點…等。</li> <li>2. 社區巡禮與踏查：透過趴趴走方式來進行拜訪社區。</li> </ol>	實作 動態	
12	生命教育-開路天使	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識導盲犬。</li> <li>2. 學習尊重與關懷視障人士。</li> </ol>	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過導盲犬宣導影片讓學生了解在路上遇到導盲犬要 3 不 1 問。</li> <li>2. 培養學生助人與關懷的情懷，若遇到視障人士能適時提供協助。</li> </ol>	影片欣賞 口頭發表	

14	性別平等教育-復仇式色情	1	1. 瞭解復仇式色情的意義。 2. 懂得保護自己。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 又稱「非同意散布性私密影像」。大多發生的原因都是因分手或關係決裂 2. 動畫看新聞:認識發生的時機及保護自己。	口頭	
16	防災教育-保護地球行動	1	認識地球暖化可能造成的氣候災害。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	1. 播放正負 2 度 c 影片。 2. 老師引導學生看見氣候暖化可能造成的災害。 3. 學生討論可以減緩地球暖化的具體行動。	問答 討論發表	
18	安全教育-交通安全教育 鐵馬行宣導	1	1. 教導學生腳踏車的基礎設備檢查。 2. 建立學生正確的用路觀念及騎乘腳踏車應有的素養。	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 透過影片教導學生正確騎乘腳踏車的方式及騎乘前的檢查，並提醒應注意之事項。 2. 發放腳踏車檢核表，請學生回家檢查自己的腳踏車是否符合騎乘的安全標準。	問答 實作	

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度第二學期：**土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**  
(共 9 節)

社團名稱	<b>土庫藝術家-音樂</b>	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級 <b>(選音樂社團學生)</b>	場地	專科教室
課程目標	1. 各式重奏演奏曲演練-進階。 2. 運用所學之樂器進行大合奏。 3. 規劃與辦理音樂會，並於畢業典禮進行展演。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<b>學校課程總目標【多元探索自信展能】</b>
核心素養	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-進階 (1)	New York New York(SSAT 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-進階 (2)	ChitChat(SAT 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-進階 (3)	郵遞馬車(SATB 編制)
7	兒童樂隊大合奏 (1)	拍手歌(高音直笛、陶笛、木箱鼓與舞蹈合奏)
9	兒童樂隊大合奏 (2)	世界的約束(高音直笛、口風琴、鐵琴、三角鐵、鋼琴合奏)
11	兒童樂隊大合奏 (3)	小小世界(高音直笛、口風琴、陶笛、節奏樂器與鋼琴合奏)
13	音樂會策劃 (1)	1. 音樂會曲目編排 2. 音樂會人員(主持人、演出人員、工作人員)
15	音樂會策劃 (2)	1. 音樂會宣傳(文宣、廣告) 2. 海報製作 3. 場地選擇與申請
17	音樂會展演 (1) 與成果發表	中低年級音樂會發表(獨奏、合奏)
19	音樂會展演 (2) 與成果發表	中高年級音樂會發表(獨奏、重奏、合奏及創作曲發表)

社團名稱	<b>土庫藝術家-繪畫</b>	教學者	王秀麗老師
年級	五、六年級 (選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1. 能完成拒菸檳、防災議題創作。 2. 會完成畢業藝術展活動的規劃與設計。 3. 能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	<b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	議題創作-拒菸檳(1)	拒菸、拒檳題材選定及構圖
3	議題創作-拒菸檳(2)	採用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(1)
5	議題創作-拒菸檳(3)	應用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(2)
7	議題創作-防災(1)	防災題材選定及構圖
9	議題創作-防災(2)	採用繪畫媒材進行防災創意畫(1)
11	議題創作-防災(3)	應用繪畫媒材進行防災創意畫(2)
13	作品賞析	將完成的畫作進行展示與賞析
15	畢業藝術展活動規劃與設計(1)	規劃畢業藝術展的展品內容
17	畢業藝術展活動規劃與設計(2)	設計畢業藝術展覽會場
19	畢業藝術展(成果發表)	配合畢業典禮當天進行藝術展覽活動

彰化縣 土庫 國民小學 113 學年度第二學期 六年級彈性課程計畫：其他類(自主學習)

課程名稱	補救教學與自主學習 (數學)	課程目標	差異化教學：學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；其他學生則培養自主學習知能，以朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
節數	每週 1 節，計 10 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就進行分組學習：需要補救的學生進行補救教學，其他學生則教導自主學習策略，並指派學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 教育部國教署教材 2. 線上學習平台：因材網、PaGamO 3. 學習單：教師自編、彰化縣學習扶助資源中心網站	★ 思考策略：ORID 焦點討論法
評量方式	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 線上即時評量	1. 學習檔案 2. 學習單

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-2	★ 思考策略：ORID 焦點討論法 1. Objective：觀察條件(可以從題目獲得哪些關鍵資訊) 2. Reflective：產生連結(用什麼方法解題，例如除法、比等方法) 3. Interpretive：分析思考(用畫圖、數線等表達思考過程) 4. Decisional：決定算式(列出算式並寫出答案) 5. 介紹因材網及 PaGamO 數學主要功能與操作練習	
3-4	★「5-nc-08-1 能理解整數乘以分數的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。」 1. 教師在因材網/PaGamO 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。	★數學分數筆記 1. 每週 2 題數學分數學習單(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程) 2. 隔週小組發表
5-6	★「5-nc-09-1 能理解分數除以整數的分數除法意義，並解決生活中的問題。」	★數學分數筆記 1. 每週 2 題數學分數學習單(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</li> <li>2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 隔週小組發表</li> <li>3.</li> </ol>
7-8	<p>★「5-nc-03-1 能熟練整數四則混合計算。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</li> <li>2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學素養題練習一份，並完成學習單：(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程)</li> <li>2. 隔週小組發表</li> </ol>
9-10	<p>★「5-sc-03-1 能認識圓心角，並認識扇形。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</li> <li>2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理平時課本、習作錯誤類型→製作自己專屬數學筆記。</li> <li>2. 從數學筆記出題，製作數學考卷，並進行排版。</li> <li>3. 數學測驗(小組抽籤)。</li> <li>4. 小組期末檢討與分享。</li> </ol>