



類別	年級	一年級*3		二年級*3		三年級*4		四年級*4		五年級*6		六年級*6	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數										
	自主學習(國/數)									21	20	21	10
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	2
二	國語文	第二單元生活小點滴	2
三	國語文	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	2
四	健康與體育	單元二快樂每一天 活動3我愛我的家	2
五	社會	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活	2
六	國語文	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	2
二	國語文	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	2

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
三	社會	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	2
四	自然科學	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	2
五	藝術	第六單元我們的故事 6-3 音樂裡的故事	2
六	國語文	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	2

## 彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	深耕堡時光機 -拜訪濁水溪源頭	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(28)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識家鄉母親河的生態與人文景觀, 透過實作、資料蒐集及實際走訪, 拓展孩子們的學習視野, 並且關心家鄉生態環境。 2. 理解和關心本土產業, 運用解讀資訊與應用科技的能力, 推廣在地家鄉產業, 解決農村困境。 3. 透過結合生態、人文、戶外活動等課程, 引導創意發想, 學生能擴展學習足跡與視野, 培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 1-6 週	10	漫遊濕地 (SDGs14、15)	自然： po-III-2 能初步 辨別適合科學探	自然： INc-III-9 不同 的環境條件影	1. 學生能對濕地 的生態功能有基 本認識，並且瞭	1. 認識家鄉附近的濕 地與周邊社區居民 的關係以及濕地形成	口頭評量：能 介紹友善環 境之濕地標	電腦、單 槍、網路、 平板、全開

			<p>究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>	<p>解濕地生態系的特殊性。</p> <p>2. 由濕地生物棲地適應引導到其生存適應以及瀕臨絕種等問題，學習尊重環境中的各類生物。</p>	<p>原因與濕地生態對環境的功用。</p> <p>2. 認識溼地動物特性與行為模式。</p> <p>3. 請學生利用網路查詢台灣各地濕地類型及其對應當地區功能價值。</p> <p>4. 介紹友善環境之濕地標章，並且請學生設計一款濕地標章 logo。</p> <p>5. 請學生分享標章設計理念精神以及圖像所表示的意涵。</p> <p>6. 與學生介紹聯合國大會 2015 年制訂 2030 年永續發展議程，以 17 個永續發展目標 (SDGs) 為核心，請小組思考一個永續發展目標，分享為濕地保育具體的行動。</p>	<p>章並分享為濕地保育具體的行動。</p> <p>實作評量：能發想一個永續發展的目標並設計一款濕地標章。</p>	<p>壁報紙 2 張、學習單</p>
<p>第 7-13 週</p>	<p>10</p>	<p>濁水溪溯源</p>	<p>自然：po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等</p>	<p>自然：Nd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p>	<p>1. 學生能認識家鄉母親河的生態與人文景觀。</p> <p>2. 學生能運用科技的工具，進行活動的安排與規劃。</p>	<p>1. 地圖判讀與路線規劃，利用電腦及網路，用 google map 的地圖功能，投影台灣地圖。</p> <p>2. 請小組討論找一找</p>	<p>口頭評量：能發表與比較出「彰化縣竹塘鄉」及「南投合歡山」的位</p>	<p>電腦、單槍、網路、全開壁報紙 2 張、奇異筆、指北針、平板</p>

			<p>察覺問題。</p> <p>綜合： 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>綜合： Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>3. 學生能透過課程學習與實作練習，進一步做戶外活動的風險管理，預防危機、保護自己。</p>	<p>「彰化縣竹塘鄉」及「南投合歡山」的位置，並說出來。 3. 找出「彰化縣竹塘鄉」及「南投合歡山」的位置後，請每一組利用手邊的壁報紙，規劃從學校出發到太魯閣國家風景區的：交通方式、飲食、分組準備攜帶的物品。 4. 利用自然課上過的指北針或平板裡的指北針功能，在地圖畫出北方的標示。這些任務都完成後，請每一組推派代表發表。 5. 小組討論，運用剪貼、規劃方式，寫下討論的路線圖、吃食狀況及準備的物品，推派組內同學回應結果及省思修正。</p>	<p>置。 實作評量：能規劃路線圖並透過小組分享呈現成果與反省修正。</p>	
第 14-21 週	8	合歡主峰與佐久間鞍部見學【生生用平板】	<p>自然： tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得</p>	<p>自然： INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<p>1. 學生能使用平板，查詢到相關資料。 2. 能將查詢到的資料，摘要重點記錄下來。</p>	<p>1. 請大家利用平板網路瀏覽器的功能，進行合歡山的氣候、溫度、交通路況等資料查詢。 2. 戶外活動時，常見</p>	<p>口頭評量：能將查詢到的資料整理後，上台發表可遭遇的問題與應對</p>	<p>小白板、白板筆、筆記本、電腦、單槍</p>

		<p>的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>健康與體育： 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>健康與體育： Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>3. 學生能尊重他人，增進人際關係，與團隊成員共同合作達成安全出校門平安返校的團體目標。 4. 學生能將學習的收穫利用簡報及口頭發表等方式，分享給其他人，擴大學習效益。</p>	<p>的意外傷害查詢。 3. 將查詢到的資料重點，寫在筆記簿上。 4. 請學生分組討論查詢到的合歡山行前資料，氣候變化等的問題且應對之道。 5. 請同學將遇及可能的問題及解決方式寫在小白板上。 6. 討論遇到什麼情形時，必須放棄此行目的地時，我們的替代方案。 7. 實際走訪認識高海拔山區生態、人文環境、濁水溪發源地。 8. 請大家寫下這次合歡山人文生態戶外學習活動的準備過程、心情、有趣的事物與發現，並在此篇簡報完成後，與大家交流分享。</p>	<p>之道。 實作評量： 能將實際走訪的歷程透過簡報上台分享。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	農力百寶箱 -農業的另一種樣貌		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(28)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識家鄉母親河的生態與人文景觀, 透過實作、資料蒐集及實際走訪, 拓展孩子們的學習視野, 並且關心家鄉生態環境。 2. 理解和關心本土產業, 運用解讀資訊與應用科技的能力, 推廣在地家鄉產業, 解決農村困境。 3. 透過結合生態、人文、戶外活動等課程, 引導創意發想, 學生能擴展學習足跡與視野, 培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	10	小青農大作戰 【生生用平 板】	綜 1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫, 培養自律與	綜 Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。	1. 學生能上網或 至圖書館蒐集網 室農作物的資 料, 並繪製成海	1. 小組操作平板找尋 網室農作物相關知識 概念的資料, 蒐集資 料後, 共同將其繪製	口頭評量: 能透過蒐集 到的資料上 臺與同學分	參訪收穫學習 單

			負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。	報做口頭報告。 2. 學生能實際體驗採收農作物的樂趣，並使用媒材紀錄。 3. 學生能運用雙語將完整學習的歷程統整成簡報。	在大海報，並於同學分享。 2. 實際至網室農場參訪網室農作物，並且體驗種植以及採收，運用平板將過程拍攝紀錄。 3. 請小組將種植農作物到採收歷程中的改變，利用簡報方式將成為一位小青農的過程及收穫呈現，並製作成雙語版本推廣至學校網頁，行銷在地特色給大家。	享。 實作評量： 能運用平板將參訪過程拍攝紀錄。 檔案評量： 能利用簡報將成為一位小青農的過程及收穫呈現出來。	
第 7-13 週	8	創新農業科技 (SDGs11、12)	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1. 學生能認識 <b>農業機具(如:無人機)</b> 且將使用的 <b>優點</b> 繪製成心智圖。 2. <b>學生能發揮創意設計出能幫助農業發展的農業工具。</b>	1. 教師介紹說明 <b>農業機具(如:無人機)</b> 使用方式與操作流程，以及現代 <b>農業機具</b> 的運用。 2. 請小組利用心智圖整理 <b>農業機具</b> 的介紹與應用在農業上的優點與缺點。 3. 請學生利用 <b>環保素材</b> 製作出 <b>農業機具</b> ，引導小組發表自己的設計概念與預計的成效。	實作評量： 能利用雷雕機製作出無人機。 口頭評量： 能利用心智圖發表與介紹 <b>農業機具</b> 應用的優缺點。	<b>農業機具</b> 使用規則 PPT 心智圖學習單
第 14-21 週	10	小青農我最行	綜	綜	1. 學生能蒐集農	1. 請小組思考能種值	實作評量：	PPT

		(SDGs12)	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重 and 珍惜生命。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<p>作物的相關知識，並作口頭分享。</p> <p>2. 學生能根據蒐集的資料，實際體驗種植的樂趣並做紀錄。</p> <p>3. 學生能將農作物的一生設計成桌遊，並讓全體師生體驗。</p>	<p>得當季農作物，並且蒐集相關作物生長的知識與生長環境條件，完成後與大家分享介紹。</p> <p>2. 實際種植小組討論出的農作物，並將種植過程紀錄於觀察紀錄簿，學生完成農作物生長日記。</p> <p>3. 將農作物生長的歷程與種植遇到的困難以及解決方式等過程，設計成一款小青農桌遊，並與全校師生作分享。</p>	<p>能用正確的種植方法實際種植並將農作物的生長歷程記錄下來。</p>	<p>農作物紀錄簿 設計桌遊學習單</p>
--	--	----------	---	--	--	---	-------------------------------------	---------------------------

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	美力踢躡走-山野行 走好『食』光		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(29)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識家鄉母親河的生態與人文景觀, 透過實作、資料蒐集及實際走訪, 拓展孩子們的學習視野, 並且關心家鄉生態環境。 2. 理解和關心本土產業, 運用解讀資訊與應用科技的能力, 推廣在地家鄉產業, 解決農村困境。 3. 透過結合生態、人文、戶外活動等課程, 引導創意發想, 學生能擴展學習足跡與視野, 培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-3 週	5	健康吃，運動 加加分	健康與體育 1a-III-3 理解促 進健康生活的方	健康與體育 Ea-III-1 個人的 營養與熱量之	1. 能知道 6 大類食 物及其主要營養 素。	由教師介紹 6 大類食 物及人類所需營養素 和熱量，進而將學生	實作評量: 能夠 完成菜單設計 並向大家說明	主題海 報。 活動思考

			法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	需求。 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	2. 能依據營養知識設計適合運動的菜單。 3. 能進行設計理念說明並修正菜單。	分組進行資料蒐集，有關國際賽事選手的食譜進行分析，抓取重要概念，並據此，以登郊山活動為主題，設計中午的菜單。	設計理念	單。
第 4-6 週	6	綠野尋蹤- 野菜好料理	健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	健康與體育 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	1. 能知道飲食的重要性並理解多元飲食文化。 2. 能透過環境探索，了解野菜在環境中的生態指標。 3. 願意維護環境，透過野菜宴進行宣導。	透過教師的介紹和資料的蒐集，於校園內、社區中進行探索，認識野菜，了解其營養素和烹調方法，並設計一場野菜宴，透過張貼讚美單給予評比。	實作評量： 1. 能完成野菜食譜。 2. 於野菜宴中完成任務。 3. 讚美單的回饋。	主題海報和相關圖鑑。 設計野菜食譜。 讚美單。
第 7-10 週	6	登山裝備知多少	健康與體育 4c-II-1 了解影響運動參與的因素選擇提高體適能的運動計畫與資源。	健康與體育 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 能說出登郊山和登高山應注意的安全事項。 2. 能說出登郊山和登高山應有的保護裝備。	教師介紹本學年的登山課程相關概念，引導學生歸納登郊山、高山應注意的安全事項、需攜帶的裝備。	實作評量：能正確使用登山裝備且完成山野手冊。	學習思考單 檢核表 準備相關教具

						以登高山為任務導向，引導學生知道登山裝備的功能，並將筆記書寫於山野手冊中。		
第 11-14 週	6	我是登山小高手	健康與體育: 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	健康與體育: Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 體適能訓練中能夠達標。 2. 能知道登山活動常見意外與危險辨識。 3. 能依據國小高年級體能，預計的登山地點，擬定安全的登山計畫。	透過心肺功能、肌耐力等的訓練，增強體適能為登山活動儲備體能。並進行登山活動的危險辨識教育，引導學生擬定適切又安全的登山計畫。	實作評量 1. 800 公尺跑走需 190 秒內完成。 2. 登階測驗以來回樓梯兩趟技巧正確為過關標準。 3. 完成小組登山計畫並於朝會發表。	健康護照 登山規劃 引導單
第 15-21 週	6	與『山』交朋友	健康與體育 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。  綜合: 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健康與體育 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。  綜合: Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能指出環境保護對生態永續發展的意義。 2. 能統整所學，知道不同環境形成不同生態系，並說出五大生態系。 3. 能運用所學知能，歸納統整研究結果，並透過認識高山響應無痕山林活動，完成宣導任務。	認識高山氣候的變遷，動植物的分布以及山河地理的形成，進而了解人類與生態多樣性的關聯，進而透過認識高山宣導活動，願意響應無痕山林運動。參與活動的師生和中低年級學生，可以將響應貼紙貼在最認同的海報上。	實作評量 1. 完成認識高山宣導海報。 2. 完成無痕山林宣導活動。 3. 參考認同貼紙的數量酌予給分。	海報 彩繪用具 貼紙

## 彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度五年級第一學期

課程名稱：土庫大小事(重大議題)，共 10 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
2	環境教育-台灣的悲歌	1	1. 學生了解台灣目前空氣污染的現況。 2. 認識 PM2.5，以及空汙對身體的危害。 3. 面對空汙時如何自我保護，降低傷害。	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 老師利用簡報和影片讓學生了解空氣的成分以及 PM2.5 細懸浮微粒。 2. 引導學生分組討論：降低空氣汙染的方法。	問答 討論發表	
4	安全教育-交通安全教育 危險大追擊	1	1. 辨別生活中常見的危險因子。 2. 認識潛在危險並避免讓自己身陷危險之中。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 判斷騎乘或搭乘各種交通工具的潛在危險。(腳踏車、摩托車、汽車、大眾運輸工具、大型交通運輸工具) 2. 如何遠離上述危險情況。	口說 討論發表	
6	品德教育-資訊防火牆	1	1. 學習辨別網路上資訊內容的真假。 2. 了解在網路上散播不實訊息所需負的責任及後果。	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	1. 透過網路上流傳的訊息，引導學生學習多方查證，而非一昧相信。 2. 認識散播不實訊息的刑責。	案例分析 討論發表	
8	人權教育-好好愛我	1	讓學生學會感恩。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 閱讀《請不要忘記那些孩子》 2. 讓學生分享讀後感想。 3. 引導學生反省自己，並感謝周遭幫助我們的人。	分享討論	
10	家庭教育-家庭規劃與經營	1	1. 認真聆聽及學習規劃設計作習表。 2. 學會設計並發表家庭作息規畫表。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 教師應用學校所規劃的日課表來示範如何規劃設計作習表。 2. 家庭作息規畫表的設	發表 作習規畫 表 實作	

					計與發表。		
12	生命教育-漂流木的反思	1	1. 了解人類的不適切行為，會造成大自然的浩劫與災難。 2. 學會珍惜生活的土地。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 觀賞影片「森林悲歌」，教師提問影片內容並請學生發表。 2. 分組討論愛護森林的方法。	問答發表	
14	性別平等教育-言語性霸凌	1	1. 瘦並非一定美麗，健康最重要。 2. 美麗是很多元的。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 播放瘦身廣告。 2. 學童說出心中最欣賞的偶像，分析自己偶像的特徵，如：長相，身材，體格，穿著打扮等。 3. 哪些優點自己也有，有些優點是偶像沒有的，或許每個人欣賞角度不同。	問答	
16	防災教育-危機總動員	1	能了解災害對於人類生命、生活環境所造成的影響。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	1. 播放影片 921 大地震回顧影片及防災宣導影片 2. 學生一同練習抗震保命三步驟“趴下、掩護、穩住並抓住桌腳	問答 情境演練	
18	防毒宣導	1	教導學生認識常見毒品及其對身體的危害，且能辨認在日常生活中接觸毒品的危險情境，並以正確的態度拒絕。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 認識常見毒品，並了解毒品對身體的危害。 2. 辨識不同危險情境，學習自我保護的方法。	問答 情境演練	

20	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問 答 實際操作	
----	------	---	---------------------	---------------------	------------------------------	-------------	--

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度第一學期：**土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**  
(共 10 節)

社團名稱	<b>土庫藝術家-音樂</b>	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級 <b>(選音樂社團學生)</b>	場地	專科教室
課程目標	1. 南北管認識介紹與賞析。 2. 各式重奏演奏曲演練-初階。 3. 透過各種音樂類型進行樂曲欣賞分析與作曲培訓。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<b>學校課程總目標【多元探索 自信展能】</b>
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-初階(1)	四季紅(SS 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-初階(2)	Greensleeves(SS 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-初階(3)	啊!牧場上綠油油(SSA 編制)
7	<b>認識南北管(1)</b>	南管樂器介紹
		北管樂器介紹
9	認識南北管(2)	南北管樂器合奏賞析
11	樂曲分析、作曲培訓(1)	1. 世界童謠(倫敦鐵橋)樂曲分析 2. 問答句創作練習
13	樂曲分析、作曲培訓(2)	1. 中國五聲音階樂曲欣賞(搖囡仔歌、青花瓷) 2. 中國五聲音階創作練習
15	樂曲分析、作曲培訓(3)	1. 小星星變奏曲欣賞 2. 變奏曲創作練習
17	音樂欣賞(1)與成果發表	1. 呂泉生作品<阮若打開心內的門窗> 2. 歌詞與旋律分析，並演唱與演奏
19	音樂欣賞(2)與成果發表	宮崎駿動畫配樂(久石讓作品)欣賞並演奏

社團名稱	<b>土庫藝術家-繪畫</b>	教學者	王秀麗老師
年級	五、六年級(選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1.能完成 POP 設計及活動海報設計。 2.會完成反毒、藥物濫用議題創作。 3.能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	<b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	<b>1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 <b>1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	POP 設計 (1)	介紹 POP 的基本寫法與技巧及 POP 練習
3	POP 設計 (2)	POP 字體變化設計
5	POP 設計 (3)	創意 POP 卡片設計
7	活動海報創作 (1)	基本海報畫法與創作的介紹與說明
9	活動海報創作 (2)	學校活動創意海報設計基礎練習
11	活動海報創作 (3)	設計與繪製活動海報並於活動中展示
13	議題創作-反毒、藥物濫用 (1)	反毒、藥物濫用題材選定及構圖
15	議題創作-反毒、藥物濫用 (2)	採用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(1)
17	議題創作-反毒、藥物濫用 (3)	應用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(2)
19	話畫發表會	期末作品欣賞與發表

彰化縣 土庫 國民小學 113 學年度第一學期 五年級彈性課程計畫：其他類(自主學習)

課程名稱	補救教學與自主學習 (國語)	課程目標	差異化教學：學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；其他學生則培養自主學習知能，以朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
節數	每週 1 節，計 21 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就進行分組學習：需要補救的學生進行補救教學，其他學生則教導自主學習策略，並指派學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 教育部國教署教材 2. 線上學習平台：因材網 3. 學習單：教師自編、彰化縣學習扶助資源中心網站 4. ★閱讀指導策略(朗讀流暢性)	★ 摘要策略，擷取大意(國語)
評量方式	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 線上即時評量	1. 學習檔案 2. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-2	★指導摘要大意的步驟 一、閱讀課文 二、刪去不重要的字句 三、歸納相同概念的語句 四、替換指示代名詞	五、朗讀一次，使文意通順 六、刪去重複或與主題較無相關的句子 七、再朗讀一次，文意通順則完成課文大意
3-4	★閱讀指導策略： 1、朗讀句段(適當切分與停頓、具備流暢度和語調變化) 2、理解句意(生難字詞、關鍵語詞) 3、理解段落內容(重點句、段落內句子關係、歸納段意)	
5-6	介紹因材網 國語主要功能與操作練習	
7-9	【文章閱讀】 1. 文章閱讀指導：朗讀句段→理解句意→段落內容。 2. 用平板錄製音檔(不限次數，以最滿意的一次為主)	【讀報作業】 1. 文章摘取大意 2. 美編並完成剪報作業
10-12	3. 教師協助紀錄朗讀所需時間、認字正確性，並觀察朗讀速度與情感表達，以了解學生是否讀出自己的理解。	【科普閱讀】未來少年 1. 文章摘取大意 2. 美編並完成剪報作業
13-15	【學習單】	【土庫主播臺】

	1. 字詞認念與應用 2. 句段-朗讀與閱讀	自選一篇作品，用平板錄製 2-3 分鐘音檔。
16-18	【因材網】指派任務：識字與寫字能力	【小小說書人】1 1. 自選一本好書閱讀 2. 撰擬好書介紹文稿 3. 製作情境道具(無則免)
19-21	【因材網】指派任務：閱讀能力	【小小說書人】2 錄製 1-2 分鐘簡介影片

## 彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	<b>深耕堡時光機 -竹塘冠軍米尋根</b>	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(28)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識自己的家鄉，竹塘的起源、開墾的過程、在地特產，與生活環境建立連結。 2. 理解和關心本土產業，運用解讀資訊與應用科技的能力，推廣在地家鄉產業，解決農村困境。 3. 引導學生能擴展學習足跡與視野，培養生活環境中的美感體驗與解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	9	認識稻米與製程	自然 po-III-2 能初步 辨別適合科學探 究的問題，並能	自然 INc-III-9 不同 的環境條件影 響生物的種類	1. 能利用網路蒐 集資料，並將有 關稻米資料繪成 表格。	1. 教師介紹稻米的 種類，主要依米質 特性可以分為私、 粳、糯三種。	實作評量： 1. 完成竹塘 米表格。 2. 完成稻穀	圖畫紙 粳米 私米 糯米

			依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	2. 能實際踏查農會碾米廠，了解稻穀的製程並繪製成小書。	2. 透過資料蒐集，將粳米、秈米和糯米依據類型、外觀、煮熟後的性質、用途整理成表格。 3. 經由踏查竹塘農會碾米廠後，將從農田裡收割匯集稻穀到各個家庭使用的包裝米的過程，製作成小書。	加工方法的小書	
第 7-15 週	10	小青農種植趣： 稻的一生	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。  綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。  綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 學生能知道水稻是怎麼從一顆種籽變成你碗裡的一粒米，且口頭分享蒐集到的相關知識。 2. 學生能親自體驗種植的樂趣，並將種植歷程製成觀察紀錄簿。 3. 學生能以第一人稱的方式書寫出稻米的一生。	1. 教師帶領學生閱讀相關稻米的繪本：水稻田的一年，認識水稻變成米飯的每個階段步驟，並且引導學生蒐集稻米生長的知識，了解構造、生長環境條件。 2. 學生實際種植，並將稻米種植中的觀察紀錄於紀錄簿，製作出農作物生長日記。 3. 小組討論思考：想像自己如果是稻米，是如何過完一生，將水稻變成米	實作評量： 完成以第一人稱寫出稻米的生命故事以及四格漫畫。	農作物觀察紀錄簿 繪本(稻米)。 圖畫紙。

						飯的過程，透過小書的形式，創造出不一樣的觀察紀錄。		
第 16-20 週	9	竹塘冠軍米 變變變	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能學習團隊互助規劃出新興米食料理，並且能實際分工合作完成任務。	1. 教師介紹竹塘鄉農會的創新米製品，請學生小組發想如何利用稻米研發出新的米食料理。 2. 小組設計規畫製作米料理所需的食材與步驟。 3. 小組依據內容製作完成米食新料理，並且將製作理念與介紹設計成海報，與大家分享推廣米食料理。	實作評量： 能利用稻米完成創意新米食料理以及宣傳文宣海報。	食材 器具 海報 彩繪用品

## 彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	<b>農力百寶箱 -小青農行銷日記</b>	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(28)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識自己的家鄉，竹塘的起源、開墾的過程、在地特產，與生活環境建立連結。 2. 理解和關心本土產業，運用解讀資訊與應用科技的能力，推廣在地家鄉產業，解決農村困境。 3. 引導學生能擴展學習足跡與視野，培養生活環境中的美感體驗與解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	9	小青農創新的 「加薦仔」 【生生用平板】	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣	1. 能透過網路蒐集資料，並將資料分析整理後製作出專題。	1. 小組利用平板或圖書館資料蒐集「加薦仔」資料，了解其歷史發展，	實作評量： 能設計出專屬「加薦仔」。	彩繪用具 白色帆布袋

			生活內涵。	性表現。	2.能完成「加薦仔」製作並分享設計理念及心得感想。	並能依據資料整理於專題介紹。 2.教師介紹說明以「加薦仔」為主題，運用各種素材發揮自己想法，請學生設計完成創新提袋「加薦仔」製作。 3.分享製作創新提袋「加薦仔」的設計理念及心得感想，並比較傳統與現代差異。		
第 7-14 週	9	我與米的那些「食」光【生生用平板】	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  資 T-III-7 影像處理軟體的應用	1.能將有關稻米一系列的活動照片蒐集彙整成影片素材。 2.能將活動歷程感想書寫於分鏡單。 3.能根據分鏡表並且運用 canva 完成影片製作。	1.以學校稻米課程為主題，請學生蒐集齊全其一開始從種米到製作米料理照片或影片。 2.教師運用平板中的 canva 進行教學操作介面功能，學生須先構思影片分鏡內容，根據此，將製作稻米的歷程用影片方式記錄下來，並搭配文字或是說故事的方式來述說。	實作評量： 運用照片說故事方式完整記錄種米及料理的過程。	稻米課程照片分鏡單 平板
第 15-20 週	10	土庫小青農	綜	綜	1.學生能設計出	1.教師呈現各地區	實作評量：	農夫市集 PPT

		農夫市集	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	一場農夫市集，並運用環保素材作為擺攤的材料。 2. 學生能發揮所學，運用創意將農產品做行銷。 3. 學生能以雙語的形式，於農夫市集中做行銷。	的國際市集，認識市集多元的樣貌。 2. 請小組討論設計一個農夫市集，包含擺攤、行銷、活動流程規劃。 3. 小組運用環保素材(擺設、擺飾等)將農產品設計於市集中，並且加入雙語的形式呈現。 3. 結合英語視訊與姊妹校交流，將上學期與本學期所種植的農作物設計包裝，向國際夥伴行銷推廣。	完成符合環保理念並且結合在地特色的農夫市集。
--	--	------	-------------------------------------	--------------------------------	--	--	------------------------

## 彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	美力踢躡走 - Fun 手遊家鄉趣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(24)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識自己的家鄉，竹塘的起源、開墾的過程、在地特產，與生活環境建立連結。 2. 理解和關心本土產業，運用解讀資訊與應用科技的能力，推廣在地家鄉產業，解決農村困境。 3. 引導學生能擴展學習足跡與視野，培養生活環境中的美感體驗與解決問題的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材/學習單
第 1-6 週	9	用鏡頭看在地故事 <b>【生生用平板】</b>	綜 2d-III-2 體察、 分享並欣賞生活 中美感與創意的	綜 Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。	1. 能理解微電影 拍攝的手法與細 節。 2. 能透過網路蒐	1. 小組 <b>操作平板蒐集 資料了解家鄉竹塘的 特色</b> ，分組討論將資 料用 simple mind 整理	實作評量： 能運用影像 說故事方式 完成家鄉微	採訪單 分鏡單 平板

			多樣性表現。		集資料，並將資料分析整理後製作出家鄉微電影介紹。 3.能認識了自己的家鄉，進而愛自己的家鄉。	成心智圖。 2.教師說明有關採訪、說故事及微電影拍攝的概念與技巧。 3.小組討論受訪對象、採訪內容及分鏡表，希望透過多元的角度，展現出家鄉的美好。 4.利用平板或電腦等科技工具將素材進行剪接編輯，包含音樂、字幕、影片的銜接等，完成家鄉微電影。 5.	電影。	
第 7-15 週	10	山中奇緣 【生生用平板】	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  資 T-III-7 影像處理軟體的應用	1.能實際運用登山技巧走訪中級山。  2.能將走訪踏查的過程記錄下來。	1.介紹齊柏林導演「看見台灣」宣傳影片，並統整上學期登山見學的歷程。 2.實際走訪認識山區生態、人文環境，學習走路技巧與登山杖運用。 3.請學生利用平板等工具將綜合領域攀登中級山活動進行拍攝紀錄的任務，與同組學生完成的家鄉微電影後做分組討論。	實作評量： 能運用影像方式完整記錄「攀登高峰看台灣」的影片。	登山器具 照片素材 分鏡單 平板

						4. 根據拍攝一天中級山行程地點攀登前後過程影像，利用平板等工具進行剪接、編輯與配樂。		
第 16-20 週	10	山教會我們的事 【生命教育】	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。  Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能將登山的學習歷程記錄下來，並反思實踐的過程中，所遇到的問題。 2. 能運用 <b>ORID 焦點討論法</b> 上台分享小組討論的內容。	1. 教師帶領學生反思，登山活動後可再精進之處。 2. 學生依據生態環境、人文景觀、登山過程的所見所聞，並針對登山前、中、後，執行前的規劃與過程中所遇到的困難和觀察到的問題進行分組討論。 3. 小組搭配歷程紀錄影片將所遇到的問題及設想未來再執行時應該如何作會更好的解決方法記錄下來。 4. 小組利用 <b>ORID 焦點討論法</b> 上台發表，並給予彼此回饋與心得反思。 5. <b>生命教育：珍惜生態資源，愛護環境</b>	實作評量： 能分組討論並將實踐歷程與反思結果運用 <b>ORID 焦點討論學習單</b> 記錄下來。	活動照片或影片素材 <b>ORID 焦點討論法</b>

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
2	環境教育-地球的眼淚	1	1. 學生了解目前全球海洋面臨什麼危機。 2. 學生了解塑膠微粒以及塑膠對海洋生物迫害的嚴重性。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 觀看「塑料海洋危害地球」影片並討論塑膠如何對地球產生危機。 2. 請學生同理，在學習單上畫出海洋生物正遭受什麼危機（例如綠蠵龜不小心吃進吸管等...），反思塑膠帶給海洋生物和人類的浩劫。	問答 討論發表 學習單	
4	安全教育-快樂安全 GO!	1	1. 了解各項行駛交通工具時所需要的安全裝備。 2. 學習基本交通禮儀以維護自身與交通安全。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識行駛交通工具時能使用的安全裝備。 2. 道路交通禮節(讓)能使交通順暢又安全。	口說 討論發表	
6	品德教育-族群面面觀	1	1. 了解台灣目前有哪些不同的族群生活在其中。 2. 透過各族群的特色呈現，學習尊重與包容。	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	1. 認識台灣常見的族群（原住民、閩南人、客家人、新住民...） 2. 藉由分享各族群的文化、飲食、服裝等看見彼此的異同，懂得尊重與包容。 3. 透過特色料理製作，達到交流互動。	口說討論 實作分享	

8	人權教育-主人翁的後盾	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解有哪些法律可提供保護兒童權力。</li> <li>2. 讓學生瞭解，兒童的權力是建構在法律基礎上。</li> </ol>	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本《人，你有權利》。</li> <li>2. 讓學生上網搜尋，在哪些法律中，有提到兒童保護的條文。</li> <li>3. 和同學們分享找到的資料。</li> </ol>	實作 分享討論	
10	家庭教育-營造健康家庭	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解如何營造健康的家庭。</li> <li>2. 學會如何設計健康的早餐。</li> </ol>	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先讓學生自由發表如何營造健康的家庭，再用 PPT 介紹有健康均衡的早餐，就能營造健康的家庭。</li> <li>2. 教師說明設計健康早餐的方法與技巧。</li> <li>3. 學習單：學生設計“家人的健康早餐”。</li> </ol>	發表 學習單	
12	生命教育-生命·愛·分享	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解施比受更有福的道理，並在生活中有所實踐。</li> <li>2. 幫助社區獨居長輩家裡進行清掃服務，讓長輩有個舒適的生活環境。</li> </ol>	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片無私分享的愛，教師提問影片內容請學生回答。</li> <li>2. 請學生發表自己在生活中有沒有幫助過別人？心情如何？</li> <li>3. 分組到社區獨居長輩家中進行打掃，協助長輩整理環境。</li> </ol>	討論發表 實際行動	

14	性別平等教育-肢體性霸凌	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解肢體性霸凌的意義。</li> <li>2. 同學朋友相處應該友善。</li> </ol>	性 E2 覺知身體意象 對身心的影響。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園中常發生的肢體霸凌的例子</li> <li>2. 遭受肢體霸凌時要尋求管道解決</li> </ol>	口頭	
16	防災教育-海嘯求生	1	能知道做好防災工作能減少災害所造成的損失與傷亡。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放日本 311 大海嘯的影片</li> <li>2. 知道海嘯發生的原因</li> <li>3. 知道海嘯發生時逃生口訣：「往高處、往內陸；找堅固、抓牢固。」</li> </ol>	問答 討論發表	
18	家庭暴力宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。</li> <li>2. 學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。</li> </ol>	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用事例討論分析哪些情況或行為屬於家庭暴力的範圍。</li> <li>2. 認識兒童及少年福利與權益保障法。</li> <li>3. 學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。</li> </ol>	問答 情境演練	
20	環境保護 ECO 宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析水汙染對環境與健康的影響。</li> <li>2. 學習規畫解決水汙染的行動。</li> </ol>	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據所蒐集的水汙染報導或資料，討論可能造成水汙染的原因及影響。</li> <li>2. 透過水汙染問題，共同討論提出具體可行的改善方案。</li> </ol>	問答 發表	

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度第二學期：**土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**  
(共 10 節)

社團名稱	<b>土庫藝術家-音樂</b>	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級 <b>(選音樂社團學生)</b>	場地	專科教室
課程目標	1. 各式重奏演奏曲演練-進階。 2. 運用所學之樂器進行大合奏。 3. 規劃與辦理音樂會，並於畢業典禮進行展演。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<b>學校課程總目標【多元探索自信展能】</b>
核心素養	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-進階 (1)	New York New York(SSAT 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-進階 (2)	ChitChat(SAT 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-進階 (3)	郵遞馬車(SATB 編制)
7	兒童樂隊大合奏 (1)	拍手歌(高音直笛、陶笛、木箱鼓與舞蹈合奏)
9	兒童樂隊大合奏 (2)	世界的約束(高音直笛、口風琴、鐵琴、三角鐵、鋼琴合奏)
11	兒童樂隊大合奏 (3)	小小世界(高音直笛、口風琴、陶笛、節奏樂器與鋼琴合奏)
13	音樂會策劃 (1)	1. 音樂會曲目編排 2. 音樂會人員(主持人、演出人員、工作人員)
15	音樂會策劃 (2)	1. 音樂會宣傳(文宣、廣告) 2. 海報製作 3. 場地選擇與申請
17	音樂會展演 (1) 與成果發表	中低年級音樂會發表(獨奏、合奏)
19	音樂會展演 (2) 與成果發表	中高年級音樂會發表(獨奏、重奏、合奏及創作曲發表)

社團名稱	<b>土庫藝術家-繪畫</b>	教學者	王秀麗老師
年級	五年級、六年級 <b>(選繪畫社團學生)</b>	場地	語言教室
課程目標	1. 能完成拒菸檳、防災議題創作。 2. 會完成畢業藝術展活動的規劃與設計。 3. 能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<b>學校課程總目標【多元探索 自信展能】</b>
核心素養	<b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	<b>1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 <b>1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	議題創作-拒菸檳(1)	拒菸、拒檳題材選定及構圖
3	議題創作-拒菸檳(2)	採用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(1)
5	議題創作-拒菸檳(3)	應用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(2)
7	議題創作-防災(1)	防災題材選定及構圖
9	議題創作-防災(2)	採用繪畫媒材進行防災創意畫(1)
11	議題創作-防災(3)	應用繪畫媒材進行防災創意畫(2)
13	作品賞析	將完成的畫作進行展示與賞析
15	畢業藝術展活動規劃與設計(1)	規劃畢業藝術展的展品內容
17	畢業藝術展活動規劃與設計(2)	設計畢業藝術展覽會場
19	畢業藝術展(成果發表)	配合畢業典禮當天進行藝術展覽活動

彰化縣 土庫 國民小學 113 學年度第二學期 五年級彈性課程計畫：其他類(自主學習)

課程名稱	補救教學與自主學習 (數學)	課程目標	差異化教學：學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；其他學生則培養自主學習知能，以朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就進行分組學習：需要補救的學生進行補救教學，其他學生則教導自主學習策略，並指派學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 教育部國教署教材 2. 線上學習平台：因材網、PaGamO 3. 學習單：教師自編、彰化縣學習扶助資源中心網站	★ 思考策略：ORID 焦點討論法
評量方式	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 線上即時評量	1. 學習檔案 2. 學習單

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-2	★ 思考策略：ORID 焦點討論法 1. Objective：觀察條件(可以從題目獲得哪些關鍵資訊) 2. Reflective：產生連結(用什麼方法解題，例如除法、比等方法) 3. Interpretive：分析思考(用畫圖、數線等表達思考過程) 4. Decisional：決定算式(列出算式並寫出答案)	
3	介紹因材網 數學主要功能與操作練習	
4	介紹 PaGamO 數學主要功能與操作練習	
5-8	★ 「5-nc-08-1 能理解整數乘以分數的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。」 1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。	★數學分數筆記 1. 每週 2 題數學分數學習單(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程) 2. 隔週小組發表
9-12	★ 「5-nc-09-1 能理解分數除以整數的分數除法意義，並解決生活中的問	★數學分數筆記

	<p>題。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</li> <li>2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每週 2 題數學分數學習單(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程)</li> <li>2. 隔週小組發表</li> <li>3.</li> </ol>
13-16	<p>★「5-nc-03-1 能熟練整數四則混合計算。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</li> <li>2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學素養題練習一份，並完成學習單：(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程)</li> <li>2. 隔週小組發表</li> </ol>
17-20	<p>★「5-sc-03-1 能認識圓心角，並認識扇形。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</li> <li>2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理平時課本、習作錯誤類型→製作自己專屬數學筆記。</li> <li>2. 從數學筆記出題，製作數學考卷，並進行排版。</li> <li>3. 數學測驗(小組抽籤)。</li> <li>4. 小組期末檢討與分享。</li> </ol>