

彰化縣立土庫國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元探索、自信展能（各重要背景因素）、以快樂、智慧、前瞻為（課程願景或目標），並發展土庫 HOTLY·活力追夢人（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

[illegible]

類別	年級	一年級*3		二年級*3		三年級*4		四年級*4		五年級*6		六年級*6	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	自主學習(國/數)									21	20	21	10
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	2
二	國語文	第二單元生活小點滴	2
三	國語文	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	2
四	健康與體育	單元二快樂每一天 活動3我愛我的家	2
五	社會	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活	2
六	國語文	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	2
二	國語文	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	2

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
三	社會	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	2
四	自然科學	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	2
五	藝術	第六單元我們的故事 6-3 音樂裡的故事	2
六	國語文	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	2

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱		深耕堡時光機 -竹塘三白		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標		1. 經由家鄉特色農產-竹塘三白的介紹，了解其生長環境、營養與品種，並以創意料理方式做推廣。 2. 藉由蔥的種植課程培養學生解決問題的能力，進而體察農民的辛勞，懂得珍惜食物。 3. 透過台灣地圖中找到家鄉位置，從實際走訪踏查看見社區之美，以規劃旅遊路線將家鄉的特色做展現。							
配合融入之領 域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週- 第 5 週	5	「菇」鄉知多少	自 ti-II-1 能在 指導下觀察日常 生活現象的規律	自 INb-III-7 植 物各部位的構 造和 所具有的	1. 能了解菇類和 植物的不同。 2. 能了解菇類的	1. 教師利用簡報 進行洋菇相關知 識。	1. 能簡述影片 中的內容， 以及回答教	簡報、影片、 見學學習單	

			性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	生長環境。	2. 參訪鄰近的洋菇場並觀察生長環境，完成學習單。	師的提問。 2. 能完成學習單書寫。	
第 6 週- 第 11 週	6	藏在「蛋」裡的秘密	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 能了解雞蛋如何從產地到餐桌以及其營養價值。 2. 能了解蛋雞場的運作。	1. 教師利用簡報和繪本：藏在蛋裡的科學進行雞蛋相關知識。 2. 參訪鄰近的蛋雞場並觀察其環境，完成學習單。	1. 能簡述影片中的內容，以及回答教師的提問。 2. 能完成學習單書寫。	簡報、影片、繪本：藏在蛋裡的科學、見學學習單
第 12 週- 第 16 週	5	我與「米」的距離	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 能了解稻米的種類和相關種植知識。 2. 能進行稻米的栽種並照顧。	1. 教師利用簡報和繪本《Rice》以及稻米一生程序卡進行稻米相關知識。 2. 教師協助學生進行稻米栽種並觀察其生長，完成學習單。	1. 能簡述影片中的內容，以及回答教師的提問。 2. 能完成稻米栽種。 3. 能完成學習單書寫。	簡報、影片、學習單、繪本：米從哪裡來、稻米一生程序卡
第 17 週- 第 21 週	4	竹塘三白大變身- 洋菇蛋炒飯 【品德教育】	家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。 家 1b-V-2 運用飲食美學，設計與	家 Ab-V-1 食材特性與運用。 家 Ab-V-2 飲食美學與應用。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能說出洋菇蛋炒飯的營養價值。 2. 能做出美味滿分的洋菇蛋炒飯。	1. 教師利用簡報介紹洋菇、蛋、米飯等食材的營養價值。 2. 教師說明洋菇蛋炒飯的製作方法並協助學生動手炒飯。 3. 於歲末之際，	1. 能說出佳餚-洋菇蛋炒飯的營養成分。 2. 能和組員合作共同炒出美味可口的洋菇蛋炒飯。 3. 能和社區長輩分享美味料	洋菇蛋炒飯的食材、烹煮用具、以及食材的營養成分簡報

		製作健康、安全、多樣的餐點。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			結合華山基金會寒冬送暖活動，將完成的料理與社區長輩分享。 4. 品德教育：關懷	理。	
--	--	--	--	--	---	-----------	--

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	農力百寶箱 -土庫蔥蔥蔥	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 經由家鄉特色農產-竹塘三白的介紹，了解其生長環境、營養與品種，並以創意料理方式做推廣。 2. 藉由蔥的種植課程培養學生解決問題的能力，進而體察農民的辛勞，懂得珍惜食物。 3. 透過台灣地圖中找到家鄉位置，從實際走訪踏查看見社區之美，以規劃旅遊路線將家鄉的特色做展現。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 6 週	6	我們是「蔥」明 家族 【生生用平板】	綜 2b-II-2 參加 團體活動，遵守 紀律、重視榮譽	綜Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。	1. 能認識「蔥」 的種類。	1. 聘請農作達人 ，介紹蔥的種 類及生長的過	1. 能完成九宮 格學習單。	平板 網頁 學習單

			感，並展現負責的態度。			程。 2. 學生操作平板並利用網頁搜索蔥的種類，分組閱讀並整理成九宮格。 3. 和他組分享成果。		
第 7 週- 第 16 週	10	開心小「蔥」農場	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 能進行栽種。 2. 能紀錄蔥的生長過程。	1. 將教室前花圃進行土壤翻鬆。 2. 進行栽種，並注意栽種的間隔。 3. 討論種植期間病蟲害的解決方式，並能找出適合的解決辦法。 4. 讓學生觀察作物的成長歷程，並完成觀察紀錄表。	1. 能用心妥善的照顧蔥。 2. 能完成觀察紀錄表。	蔥苗 培養土 鏟子 觀察紀錄單
第 17 週- 第 21 週	4	「蔥蔥」變身秀 【生生用平板】 【品德教育】	家1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。 家1b-V-2 運用飲食美學，設計與	家Ab-V-1 食材特性與運用。 家Ab-V-2 飲食美學與應用。	1. 能認識蔥的營養價值。 2. 能學會蔥油餅的製作方式。 3. 能養成良好做家务事的習慣。	1. 讓學生操作平板並利用網路搜尋「蔥」的營養價值。 2. 讓學生分享曾經吃過的蔥料理，並決定製作「蔥油餅」。 3. 教師利用 PPT	1. 能說出蔥的營養成分。 2. 能做出蔥油餅。 3. 能將環境收拾乾淨。 4. 能和社區長輩分享美味料理。	平板 網頁 蔥油餅料理過程 PPT。 卡式爐 鍋子 鍋鏟 油 麵粉

			製作健康、安全、多樣的餐點。			說明「蔥油餅」的製作步驟。 4. 學生開始製作，教師從旁協助。 5. 料理完成後，教師引導學生收拾環境。 6. 於歲末之際，結合華山基金會寒冬送暖活動，將完成的料理與社區長輩分享。 7. 品德教育：關懷		蔥鹽捍麵棍抹布
--	--	--	----------------	--	--	---	--	---------

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱		美力踢躡走 -竹塘導覽趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(24)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 經由家鄉特色農產-竹塘三白的介紹，了解其生長環境、營養與品種，並以創意料理方式做推廣。 2. 藉由蔥的種植課程培養學生解決問題的能力，進而體察農民的辛勞，懂得珍惜食物。 3. 透過台灣地圖中找到家鄉位置，從實際走訪踏查看見社區之美，以規劃旅遊路線將家鄉的特色做展現。						
配合融入之領 域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 2 週	2	我的家鄉在哪 裡？	3b-Ⅱ-1 透過適 當的管道蒐集與 學習主題相關的	Bb-Ⅱ-1 居民 的生活空間與 生活方式具有	1. 認識臺灣地圖 與方位。 2. 了解彰化之於	1. 透過臺灣地圖 有哪些縣市及其 地理位置。	1. 能透過地圖 認識台灣各縣 市的地理位	臺灣地圖

			資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	地區性的差異。	台灣的地理位置為何？	2. 從各縣市中找出彰化並說出其在臺灣的哪個位置/方位上。	置。 2. 能從台灣地圖上說出或指出家鄉-彰化的位置。	
第 3 週- 第 8 週	7	小小特派員 【生生用平板】	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能夠認識竹塘的地理位置。 2. 能夠知道竹塘的起源。	1. 教師利用網頁上的彰化行政地圖，向學生說明竹塘鄉的地理位置，並透過生生用平板，讓學生實際運用平板地圖進行操作查詢。 2. 讓學生訪問家中的長者，詢問竹塘的歷史。 3. 同學互相分享訪問的資料以及心得。	1. 能從行政地圖中說出或指出竹塘鄉的位置。 2. 能設計訪問單並實際走訪社區進行訪談。 3. 能分享訪問內容與學習心得。	彰化縣行政地圖 平板 訪問學習單
第 9 週- 第 14 週	6	最美的一角	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能夠和同學分享上學途中感動的一角。 2. 能夠仔細觀察社區中的角落。	1. 教師先分享令自己感動的一角，並說明這個感動是存在日常所及之處。 2. 讓學生說說上學途中，令自己感動的一角。 3. 教師帶領學生	1. 能和他分享生活中令自己感動的人事物。 2. 能透過社區踏查看見社區之美，並完成學習單。	踏查學習單

			性。			進入社區踏查，找尋令自己感動的一角。 4. 將踏查後的觀察，完成學習單。		
第 15 週- 第 19 週	7	竹塘觀光遊	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能完成設計一日遊的社區路線。	1. 根據前三個單元的課程，請學生分組製做一條社區一日遊的路線。 2. 此路線以認識社區食、行、育、樂為主題。	1. 能依照社區的特色設計「竹塘一日遊」路線。	觀光路線圖
第 20 週- 第 21 週	2	請到我的家鄉來	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 發表觀光路線圖。	1. 各組學生能向校內師生介紹自己規劃的觀光路線圖。	1. 能與全校師生介紹規劃的「竹塘一日遊」觀光路線	觀光路線圖

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度三年級第一學期

課程名稱：土庫大小事(重大議題)，共 10 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	環境教育-植物大小事	1	1. 學生能走出教室，認識自己所處的生活環境。 2. 學生能從鄉野踏查中學習到尊重環境的態度。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 老師帶領學生鄉野踏查，介紹沿途的景觀和作物。 2. 藉由鄉野踏查，了解各種作物的相關知識，讓學生思考環境保護的重要性。	問答 實作 討論發表	SDG15 保育陸域生態
4	安全教育- 交通安全教育 馬路如虎口	1	1. 說出平時上學時可能遇到的危險。 2. 知道如何幫助自己離危險。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 說明上學的方式。 2. 討論上學的路線。 3. 歸納出上學時有可能遇到哪些危險。	口頭 討論發表	交通安全
6	品德教育- 你好・我好	1	1. 繪本《誰是第一名》 2. 使孩子待人接物謙虛有禮貌，懂得尊重別人。 3. 面對別人不同意見時，能和顏悅色提出自己的意見。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 透過繪本引導學生現每個人都有不同的想法，要能尊重別人。 2. 能常說「請」、「謝謝」、「對不起」。	繪本講述 口頭討論	品德教育
8	人權教育-學習知多少	1	1. 能知道「學習」是一件重要的權利。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 引導學生說明，為什麼要「學習」的原因？ 2. 讓學生進行模擬情境-如果我們都不用上學。 3. 讓學生互相分享，模擬情境後的感想。	口頭討論 討論發表	

10	家庭教育-家人相處與溝通	1	1. 透過與家人相處和溝通，進而發現問題並進行經驗分享。 2. 認真完成自己所扮演的角色。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 觀看影片「開口說愛」片段後，進行和家人相處及溝通的問題討論及經驗分享。 2. 進行『大聲說愛，愛表達』的角色扮演活動。	討論發表動態 (參與度)	
12	生命教育-欣賞與尊重大自然 資訊教育-生生用平板	1	1. 體會大自然的美好並能具體表現尊重大自然的方法。 2. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 教師引導學生討論常見的戶外活動。 2. 請學生分組討論在山中、海邊、營區活動時，可以做到尊重大自然的方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	分組討論	生命教育 生生用平板
14	性別平等教育-校園性騷擾	1	知道每一個人都有自己的獨特性，進而自我肯定，了解天生我材必有用的道理。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 「模仿貓」的故事 2. 填寫學習單，讓學童自己去思考故事中所要傳達的訊息—欣賞自己	分組討論	SDG5 性別平等
16	防災教育-我是防災小尖兵	1	學會防火、防災的知識	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 將學生分組，設立防火、避難逃生及緊急救護關卡。 2. 利用簡單的是非、選擇題學習防災的知識。	問答發表	

18	流感宣導	1	1. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 2. 了解流行性感冒的治療、照護及預防方法。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 認識流感主要傳播途徑，並且遇上流感的照護方式。 2. 學習預防流感的方法，且了解施打流感疫苗的用處。	問答發表	
20	視力保健宣導	1	1. 認識近視的成因。 2. 了解近視的治療方法且遵守眼睛用藥規範。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 體認錯誤用眼的習慣對視力的影響。 2. 認識散瞳劑，且能知道戴眼睛對生活的影響。 3. 學習從日常生活中實踐護眼的好行為。	問答發表	SDG3 良好健康和福祉

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度第一學期：**土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**
(共 10 節)

社團名稱	土庫藝術家-音樂	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	三、四年級 (選音樂社團學生)	場地	專科教室
課程目標	1. 欣賞世界民謠的演奏方式與樂曲，以及著名的歌劇。 2. 認識音樂家生平與創作樂曲。 3. 透過直笛重奏練習，熟練直笛技法與吹奏。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	世界民謠欣賞與演奏(1)	1. Amazing Grace 演奏 2. Amazing Grace 樂曲欣賞
3	世界民謠欣賞與演奏(2)	1. Ave Maria 演奏 2. Ave Maria 樂曲欣賞
5	世界民謠欣賞與演奏(3)	1. Londonderry Air 演奏 2. Londonderry Air 樂曲欣賞
7	認識音樂家系列(1)	巴赫生平介紹與樂曲賞析
9	認識音樂家系列(2)	莫札特生平介紹與樂曲賞析
11	認識音樂家系列(3)	貝多芬生平介紹與樂曲賞析
13	直笛重奏練習(1)	再見歌(SS 編制)
15	直笛重奏練習(2)	我是隻小小鳥(SS 編制)
17	直笛重奏練習(3)	小白花(SS 編制)
19	歌劇賞析與心得發表	莫札特歌劇<魔笛>欣賞
		普契尼<杜蘭朵公主>欣賞

社團名稱	土庫藝術家-繪畫	教學者	王秀麗老師
年級	三、四年級(選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1. 會利用水彩技法完成水彩畫作品。 2. 能用色紙完成撕貼畫創作。 3. 會運用線條畫出禪繞畫作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	媒材面面觀-水彩	介紹水彩的使用與技巧及水彩畫的練習。
3	平塗之美(1)	介紹水彩-平塗法的技巧與方法
5	平塗之美(2)	運用平塗法進行創作-畫稻田
7	渲染之美(1)	介紹水彩-渲染法的技巧與方法
9	渲染之美(2)	運用渲染法進行創作-畫風景
11	樂游水彩(1)	應用水彩基本技法進行創作(訂定主題、構圖)
13	樂游水彩(2)	應用水彩基本技法進行創作(水彩繪圖)
15	撕貼畫(1)	介紹撕貼畫的技巧與方法及練習撕貼畫
17	撕貼畫(2)	使用各種顏色的色紙做出創意的撕貼畫
19	禪繞畫與成果發表	介紹禪繞畫的技巧與方法及練習禪繞畫
		運用線條並用色筆或色鉛筆畫出有趣的禪繞畫

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	深耕堡時光機 -竹塘風情畫	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 介紹家鄉景點-甜在苾頭、木棉花道與九龍樹公，結合國內外畫家的畫風，產出具家鄉在地風情的藝術品。 2. 延續上學期認識家鄉農特產與種植課程，本學期經由戶外見學課程，帶領學生踏出學校看見社區創新的農產業發展。 3. 透過自行車的結構認識、交通號誌與道路安全規則辨別與正確的騎乘配備系列課程，進行戶外學習的擴展。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 5 週	5	田在苾頭我愛你 【生命教育】	視 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力，豐富創作主	視 E-II-1 色彩 感知、造形與 空間的探索。	1. 能運用五官觀 察人工造景的 美。(紫綠色地	1. 觀看影片，教 師分享田在苾頭 背後感人的故事	1. 獨力完成一 張立體愛心卡 片。	影片、簡報、 雲彩紙、彩色 筆、剪刀、膠

			題。 視 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	瓜葉愛心田) 2. 能將觀察領略的美感運用於生活當中，以感恩的心為出發，為想感謝的人做出一張獨立無二的立體愛心卡片。	並和學生討論愛心田的配色以及卡片和立體愛心的配色。 2. 教師示範做立體卡片的步驟並指導學生獨立完成。 3. 結合母親節系列活動，製作感恩卡片。 4. 生命教育：從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事和價值的不同。	2. 能將完成的卡片於感恩月時送給想要感謝的人。	水
第 6 週- 第 10 週	5	三月木棉花道	視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能運用五官觀察自然蘊藏的美。 2. 能將觀察領略的美感運用於生活當中，用指印勾勒三月木棉道的風景畫。	1. 教師帶領學生觀看不同角度的竹塘木棉花道美景，並引導學生說出感受。 2. 學生各自利用指印顏料創造一幅三月木棉道的風景畫。	1. 學生獨力完成指印木棉道的風景畫。	影片、簡報、圖畫紙、指印顏料用具
第 11 週- 第 16 週	5	家鄉榕樹懷舊情	視 1-II-6 能使用視覺元素與想像	視 E-II-1 色彩感知、造形與	1. 能運用五官觀察自然蘊藏的	1. 教師帶領學生觀察九龍大榕	1. 分組合作完成一幅九龍大	影片、簡報、圖畫紙、彩繪

			力， 豐富創作主題。 視 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	美。 2. 能將觀察領略的美感運用於生活當中並畫出一幅人文與自然和諧的一幅畫。	公的樣貌以及樹下人文活動。 例如：樹下老人下象棋、小孩玩捉迷藏等。 2. 學生分組合作完成一幅九龍大榕樹公人文風景畫。	榕樹公人文風景畫。	用具
第 17 週- 第 20 週	5	竹塘田園風情畫	視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能了解國外畫家米勒(寫實派)和梵谷(印象派)的田園畫作。 2. 能觀察竹塘生活周遭的田園風光。 3. 能利用水彩創作竹塘的田園風景畫。	1. 教師帶領學生賞析米勒和梵谷的作品。 2. 觀察生活周遭的田園景色及探究家鄉的人文風貌。 3. 完成一幅家鄉的田園風光。	1. 完成一幅竹塘田園風景畫。	影片、米勒和梵谷作品、圖畫紙、彩繪用具

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	農力百寶箱 -田園觀察家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 介紹家鄉景點-甜在苺頭、木棉花道與九龍樹公，結合國內外畫家的畫風，產出具家鄉在地風情的藝術品。 2. 延續上學期認識家鄉農特產與種植課程，本學期經由戶外見學課程，帶領學生踏出學校看見社區創新的農產業發展。 3. 透過自行車的結構認識、交通號誌與道路安全規則辨別與正確的騎乘配備系列課程，進行戶外學習的擴展。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週- 第 5 週	5	竹塘特產追追追~ 【生生用平板】	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能學會使用網頁進行搜尋資料。	1. 讓學生發表自己家（或在家裡附近），種植哪	1. 能說出家鄉的農特產。 2. 能利用網頁	平板 網頁 學習單

			感，並展現負責的態度。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		2. 能認識家鄉其他農特產。	些農作物？ 2. 教師引導學生說出，除了自己家種植的作物之外，在竹塘鄉內，還看過哪些農產作物？ 3. 教師示範操作網頁，搜尋鄉內之農特產。 4. 學生分組透過生生用平板利用網路搜尋，並完成「竹塘鄉特產九宮格」學習單。	搜集到相關資料。 3. 能完成九宮格學習單。	
第 6 週- 第 16 週	10	它的秘密！ 【品德教育】 【SDGS15 保育陸域生態】	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能知道蘭花的培育環境。 2. 能知道金桔的種植方式。 3. 能認識溫室種植方式。 4. 能培養愛護環境，友善種植的方法。	1. 拜訪「翠禧蘭園」，瞭解蘭花的培育方式，以及培育環境的需求。 2. 拜訪「劍門生態農場」，認識金桔的種植方式。 3. 拜訪「一品農莊」，瞭解溫室種植，並和傳統種植比較之間的差異性。	1. 能聆聽達人的解說。 2. 能遵守參訪的禮儀規範。 3. 能完成學習單。	學習單

						4. 完成參訪的學習單。 5. 品德教育：自律		
第 17 週- 第 20 週	5	田園風情	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵	綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 能與同學共同合作完成作品。 2. 能透過作品，說出自己的覺察。	1. 教師引導學生，將參訪過程中所觀察到的景物，完成一幅家鄉的田園風情。 2. 學生分組，利用海報紙繪製。 3. 作品完成後，於畢業典禮時展示於典禮會場上，和貴賓分享學習成果。	1. 能完成家鄉的田園風情畫。 2. 能欣賞他組的畫作。 3. 能向他人介紹作品。	網頁 海報紙 彩繪用具

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	美力踢躡走 -騎乘的學問	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 介紹家鄉景點-甜在苺頭、木棉花道與九龍樹公，結合國內外畫家的畫風，產出具家鄉在地風情的藝術品。 2. 延續上學期認識家鄉農特產與種植課程，本學期經由戶外見學課程，帶領學生踏出學校看見社區創新的農產業發展。 3. 透過自行車的結構認識、交通號誌與道路安全規則辨別與正確的騎乘配備系列課程，進行戶外學習的擴展。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 2 週	2	雙輪交通工具初 體驗 【生生用平板】	3a-II-2 能於生 活中獨立操作基 本的健康技能。	Cb-II-1 運動安 全規則、運動 增進生長知	1. 了解腳踏車的 種類與功能。 2. 挑選適合自己	1. 學生操作平板 並利用網路資料 或實體腳踏車，	1. 能分辨不同 腳踏車的種類 與功能。	網路資料 雙輪交通工具 圖片

			2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	識。	的腳踏車。	認識腳踏車種類。 2. 藉由已認識的單車種類，了解其功能與動力來源。 3. 了解腳踏車種類後，能選出適合自己騎乘的腳踏車。	2. 能選出適合自己騎乘的腳踏車類型。	各種類腳踏車圖片
第 3 週- 第 8 週	6	鐵馬知多少？	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識腳踏車的基本結構與其配備。 2. 正確使用腳踏車上的配備。	1. 學生透過網路資料或實體腳踏車，認識腳踏車結構。 2. 藉由已認識的單車結構，了解其配備與功能。 3. 學習如何在騎乘時正確運用配備以保護自身安全。	1. 能說出腳踏車的構造與功能作用。 2. 能依照騎乘情境正確使用各配備。	網路資料 腳踏車構造簡報 腳踏車騎乘配備圖片
第 9 週- 第 15 週	7	【安全教育】 馬路如虎口	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識騎乘腳踏車該遵守的交通規則。 2. 認識馬路上常見的交通號誌。 3. 了解馬路上會遇到哪些危險。	1. 教師介紹腳踏車相關交通安全規則。 2. 透過網路資料展示並說明路上常見的交通標誌。 3. 利用影片說明腳踏車上路會遇	1. 能知道與腳踏車相關的交通安全規則。 2. 能辨別交通標誌與說出其含意。 3. 能透過實際的道路影片指出危險並說出	交通規則影片 交通規則條文 交通號誌圖 【安全教育】 安 E3 知道常見 事故傷害。

						到哪些危險並指導學生如何在馬路上保護自己、遠離危險。	正確的自保方式。	
第 16-週 第 20 週	5	鐵馬駕訓班	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 騎乘腳踏車前能配戴好安全裝備與做好安全檢查。 2. 騎乘腳踏車時能遵守交通安全規則。	1. 騎乘前學生能進行腳踏車基本檢查及正確穿戴安全裝備。 2. 學生在校內模擬演練馬路騎乘情境並確實遵守交通規則。	1. 能檢查騎乘的腳踏車並穿戴正確裝備。 2. 能在模擬情境中練習騎乘並遵守交通規則。	腳踏車 腳踏車騎乘配備

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度三年級第二學期

課程名稱：土庫大小事(重大議題)，共 10 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	環境教育-大自然的反撲	1	1. 學生了解全球暖化對氣候的影響。 2. 學生了解正確水土保育觀念和知識，以應付極端氣候的挑戰。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 閱讀自然生態書「搶救花果山」。 2. 引導學生思考梯田如何解決土石流的問題並完成學習單。	問答 學習單 討論發表	SDG15 保育陸域生態
4	安全教育-交通安全教育 夜晚雨天的安全	1	1. 判斷日常生活中較危險的路況及其危險之處。 2. 知道如何幫助自己遠離危險。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 比較雨天和晴天上學的路況差異。 2. 比較白天與夜晚的路況差異。 3. 總結較危險的路況與如何因應。	口頭 討論發表	交通安全
6	品德教育-認錯的勇氣	1	1. 能知道犯錯並不丟臉。 2. 學習正確面對問題、解決問題的方法。 3. 能包容他人的錯誤。	品 E6 同理分享。	1. 經由分享彼此曾經犯過的錯誤，比較勇於認錯和掩蓋錯誤，哪一個結果比較好。 2. 學習犯錯時用正確的方式及態度面對，並且能站在他人角度著想，包容他人的錯誤。	討論發表	SDG4 優質教育 品德教育
8	人權教育-教育你我他	1	1. 能知道學習是每一位兒童的權利，沒有人可以剝奪。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童 基本需求的維護與支持。	1. 引導學生閱讀繪本《請為每個孩子著想》 2. 讓學生分享繪本內容。	問答 分享討論	SDG16 和平、正義與健全的司法

10	家庭教育-人際關係的發展	1	1. 知道自己的特質並完成學習單及心得。 2. 認真參與“人際大富翁遊戲”且能應用於家庭日常生活中。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 教師發下「特質大搜索」學習單，讓學生了解自己擁有的特質，並寫下心得學習單。 2. 人際大富翁遊戲：教師說明透過玩「人際大富翁」來將之前所學人際關係的技巧，應用在家庭日常生活中。	心得學習單動態（參與度）	
12	生命教育-珍惜資源 生生用平板	1	1. 能瞭解地球上的資源有限，需要大家共同節約能源，並能說出珍惜資源的具體作為。 2. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 教師播放 1 Liter for Life 的影片，引導學生思考影片中的兩國在資源上的運用有何不同？ 2. 學生分組討論地球上有哪些資源？並討論珍惜資源的具體方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	討論發表學習單	生命教育 生生用平板
14	性別平等教育-性別尊重的重要		1. 說出能和朋友友愛相處。 2. 能說出交朋友的快樂。 3. 尊重別人。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 教師說明一個人玩及唱和許多人玩及唱的不同樂趣，有何差異。 2. 玩遊戲「大家來猜拳」。	分組討論	SDG 5 性別平等

16	防災教育-驚險一瞬間	1	1.學習地震來臨時保持冷靜。 2.知道地震時正確的逃生方式。	*防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.觀看防災宣導短片防震篇。 2.透過影片，老師引導小朋友學習地震逃生方法。	問答發表	
18	口腔保健宣導	1	1.認識蛀牙形成原因與影響。 2.了解正確的刷牙方法。 3.學習使用牙線的操作技巧。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1.認識蛀牙菌破壞牙齒的原因，藉由角色演練，了解到蛀牙的地方。 2.學習貝氏刷牙法，牙齒清潔的時候要注意清潔的地方，養成良好的潔牙習慣。	問答 情境演練	SDG3 良好健康和福祉
20	安全用藥宣導	1	學習到社區藥局正確用藥五問原則：問藥名、問藥效、問使用方式、問使用時間及問注意事項。	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1.透過情境演練，扮演消費者及藥師，學習使用用藥五問。 2.學習正確的用藥原則，知道錯誤使用的影響。	問答 情境演練	

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度第二學期：**土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**
(共 10 節)

社團名稱	土庫藝術家-音樂	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	三、四年級 (選音樂社團學生)	場地	專科教室
課程目標	1. 直笛、手鼓、國樂等樂器認識(構造、演奏方式、種類…) 2. 運用直笛、手鼓和身體節奏進行合奏。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	評量方式 (學習表現)	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	關於直笛(1)	1. 直笛的構造、發聲原理、吹奏、保養方式 2. 直笛家族介紹
3	關於直笛(2)	直笛演奏欣賞(獨奏、重奏以及大合奏)
5	手鼓大集合(1)	鈴鼓構造介紹與演奏
7	手鼓大集合(2)	木箱鼓構造介紹與演奏
9	手鼓大集合(3)	非洲鼓構造介紹與演奏
11	手鼓大集合(4)	曼波鼓構造介紹與演奏
13	樂器大合奏(1)	各式手鼓合奏
15	樂器大合奏(2)	各式手鼓與直笛之合奏
17	樂器大合奏(3)	手鼓、直笛與身體節奏大合奏
19	國樂成果發表	四大類國樂器介紹
		國樂曲欣賞(賽馬、花好月圓)

社團名稱	土庫藝術家-繪畫	教學者	王秀麗老師
年級	三、四年級(選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1. 能完成黑白畫、靜物素描及漫畫說故事創作。 2. 會完成本土故事繪本創作。 3. 能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	黑白畫(1)	介紹黑白畫的技巧與方法及練習黑白畫
3	黑白畫(2)	使用 2B 鉛筆進行黑白畫創作
5	靜物素描(1)	靜物素描的基本構圖及技巧說明
7	靜物素描(2)	靜物素描實作練習-畫水果(蘋果+香蕉)
9	靜物素描(3)	靜物素描實作練習-畫水果(西瓜+橘子)
11	漫畫說故事(1)	故事創作-採用四格漫畫的繪畫方式來呈現
13	漫畫說故事(2)	故事創作-採用四格漫畫的繪畫方式來呈現
15	議題創作-故事繪本(1)	選定故事進行初步構圖
17	議題創作-故事繪本(2)	故事繪本彩繪與製作
19	話畫發表會	期末作品欣賞與發表