

彰化縣縣立土庫國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1)SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎多數教師受過師資養成教育。 ◎教師年輕有熱忱，對於推動新課綱具有理念與衝勁。	◎部分教師較為守成，對於新教學法接受度較低。 ◎部分資深教師進修意願較為低落。	◎流動率偏高，但新進教師年輕有活力，可以活絡學校的活力，並引進資源建構校本課程	◎地處偏鄉，教師流動率高，在地文化刺激不足，研習路途較遠。 ◎專家引進困難，師資培力課程難以安排	◎校內教師會依據領域組成社群，共同討論課程安排，並透過備觀議課，教學精進。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動性課程。 ◎生活情境圍繞著農田，對於大自然生態具有基礎認知。	◎學習較被動，閱讀習慣不佳也不喜書寫。 ◎學生數少，同儕競爭與學習典範參照機會低。	◎學生活潑、有禮貌。大部份學生仍有好奇心。 ◎多樣化機會引進，透過戶外見學提升學生基本學力。	◎學習動機不易維持，自主學習意願低。 ◎雙薪家庭，家庭教育功能較為薄弱。	◎規畫全人教育方針，採主題式學習設計。積極安排學生表現舞台，自信展能。 ◎多元社團滿足「動、靜」學習模式學生的需求。
家長條件	◎背景單純、動機良善。 ◎對於學校及教師管教方式認同度高。	◎缺乏正確教育、教養觀念和態度。 ◎忙於工作，無法完全支援學校教育工作。	◎透過各種通知單、調查表說明學校各項活動與教育目標。	◎多數家長為生計，故較不主動參與學校各項活動。 ◎就業機會少，人口外移嚴重。	◎邀請家長到校參與學生的學習活動，並適時宣導與教育家長成為教育合夥人。
社區文化環境	◎鄉公所、農會、基金會等單位，協助學校發展各項學習活動。	◎資源未完善組織及規劃，形成一系統資源。	◎社區文教、成長團體逐漸成立。	◎在地可供協助的人力、財力，教育資源不多。	◎爭取地方熱心人士支援與他校互通有無，建立人才資料庫。

(2)學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 師長： (1)領域專長：閩 (2)英(2)、藝(3) (2)教專認證： 初階 9 人， 進階 2 人。 (3)相關證照： 體育 9 人、本土 6 人、國際教育 2 人 2. 學生：新移民子女(2)、平地原住民(2)	• 文化： 1. 名稱：彰化深坑子土庫庄 2. 「土庫」由來 平埔語，Toko，亦即店鋪、雜貨店 3. 日治時期「文化協會」推動者詹奕候 4. (詹姓家族)客家人→福佬客	• 地形： 1. 多沙崙^{註1}與水塘。 註1 因鄰近濁水溪，在風力與水力交互下，形成沙崙。 2. 「土庫」由來 (1)塗褲、土褲，為耕作時泥土沾滿褲子 (2)地勢低窪、潮濕泥濘	• 城鄉景觀： 1. 水稻田 2. 自強大橋 3. 竹塘木棉花道	• 農林漁： 農-竹塘三白(稻米、雞蛋、洋菇)
• 社區： 1. 土庫社區發展協會。 2. 在地青農資源三好米工廠	• 宗教： 1. 廣雲宮(道教，玄天上帝) 2. 慈航宮(觀世音菩薩)	• 地理區位： 竹塘鄉中央，台 19 縣中央公路東側	• 水利： 永基圳：水源源於荖仔埤圳	• 服務業： 基礎金融服務販售服務產業具足。
• 校友、家長 1. 黃豐元、詹清鴻為現任本鄉代表會民意代表，亦曾經擔任本校家長會會長。 2. 詹培煜為現任學區內村長，曾擔任本校家長會會長 3. 詹光信農會總幹事曾就讀本校亦擔任曾本校家長會會長。	• 食衣住行： 本校位於竹塘鄉偏郊，未有固定式交通車抵達，且鮮少攤販，生活機能不佳。 本學區地廣人稀，唯四周自然景觀良好，具備優質居住品質。	• 動植物： 蘭嶼肉桂 大葉山欖 龍柏、光臘樹 台灣樂樹 蘭嶼羅漢松 煙火樹、九芎 樟樹、鳳凰木 象牙木、竹柏 羊蹄甲 菲島福木 艷紫荊 棍棒椰子	• 歷史遺跡： 1. 詹氏古宅 2. 九龍大榕公(田頭)	• 文創產業： 竹塘農會：稻米相關伴手禮(如，飄香米、米冰棒…等)
• 社團： 1. 音樂社 2. 繪畫社 3. 閱讀社 4. 烈焰太鼓社 5. 英語社 6. 槌球	• 文教： 1. 竹塘圖書館 2. 竹塘國中 3. 竹塘「孔子廟」		• 廟宇 1. 慈航宮 2. 醒靈宮 3. 明航寺 4. 慈碧寺 5. 廣雲宮 6. 慈天宮 7. 天倫宮	重要活動： 1. 木棉花季 2. 單車遊竹塘 3. 慢跑竹塘稻間趣