

彰化縣縣立溪湖國民小學 113 學年度各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校溪湖學(各重要背景因素)、以敦品、勵學、強身、永續為(課程願景或目標)，並發展校本閱讀、生態議題、國際教育、生活科技、適性學習(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本閱讀	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	16
	交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	生態議題	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	生活科技	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	適性學習	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	品德教育(融入各領域課程)	生 6			生 6	國 5		健 3		健 3		綜 2	
	生命教育(融入各領域課程)		健 1	本 1			健 1	藝 3		社 3			健 3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一、我上一年級了 1. 上學了	6
二	生活	二、和風做朋友 1. 風來了	6
三	國語	一、運用時間 2. 明天再寫	5
四	健康與體育	四、球類遊戲 1. 足球玩家	3
五	健康與體育	一、伸出友誼的手 1. 進入新班級	3
六	綜合	二、美感「藝」言堂 1. 美感「心」體驗	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	一、守護健康有一套 1. 帶著眼耳鼻去旅行	1
二	本土語	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1
三	健康與體育	一、成長時光機 1. 我從哪裡來	1
四	藝術與人文	一、視覺萬花筒 1. 點點滴滴	3
五	社會	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活	3
六	健康與體育	三、健康特攻隊 1. 健康全方位	3

彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習課程-校本閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個別發展差異及多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，課程統整、合作教學、課程研發、創意活潑及多元評量的專業能力。 4. 結合家長與社區資源，導入家長及社區專業人士提供教學協助，並共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。 5. 創造優質學習環境、培養人文關懷素養、開啟兒童多元智慧。				
核心素養	國-E-A1 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能瞭解一本書的組成內、外都很重要。 3. 能了解如何製作一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書的空白小書。 4. 能利用四頁書加上造型，製作「我的成長記」繪本。 5. 能夠了解積極的定義。				

		6.學習過一個積極的人生，不為自己找藉口、找理由！ 7.能夠了解穩重的定義。 8.學習沉穩，預備自己承載大任，迎接未來的挑戰。 9.利用閱讀書籍增加學生的語文能力，能參與討論並適度的發表自己的想法。 10.透過故事內容了解家族稱謂及日常生活應有的禮節與習俗。 11.利用製作溫馨感恩卡及禮品包裝，增進色彩運用及美感培養。 12.珍惜生命，善用時間與家人相處，並能注意身體健康。 13.能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 14.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 15.能了解說故事的方法。 16.能知道引號處代表某人說話。 17.能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。 18.每個學生都能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。 19.認識國語日報報紙基本版面。 20.認識多元化的報紙，培養讀報習慣。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	會做一本完整的 圖書	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分 表達意見。 2-II-5 與他人 溝通時能注重 禮貌，並養成	Ac-II-4 各類 文句的語氣 與意義。 Be-II-1 在生 活應用方 面，以日 記、海報的	1.能辨別出什麼 是手工書。 2.能瞭解一本書 的組成內、外 都很重要。 3.能了解如何製 作一頁書、四 頁書、五格 書、手捲書、 摺疊書的空白	【活動一】 一、引發動機 1.拿出一本手 工書與一本 坊間買到的 筆記本，請 小朋友傳	1.個人發表 2.實際操作	學習單

			說話負責的態度。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	格式與寫作方法為主。	小書。 4. 能利用四頁書加上造型，製成「我的成長記」繪本。	閱，仔細觀察兩者的差異。 2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。 二、發展活動 1. 一本好看、完整的書本的內與外 a. 教師拿出一本平日受小朋友喜愛的書本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票表示，以票數確定。 b. 那這本書讓你喜愛的原因為什麼？	
--	--	--	--	-------------------	---	---	--

						（故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別…… c. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex: 是賴馬畫的→作者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。 d. 教師引導學生將第一類答案歸因以下定義～ （插圖插畫、有立體		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						摺頁、作者、出版的資訊，封面……）是屬於繪本的外在形式，像硬體設備一樣。 ，接這進行第二類的（故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……）是屬於書本的內在，像軟體設備一樣。 e. 結論：一本好看的書本是「內外兼備」的。 2. 介紹小書的「外在美」 a. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。 b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。 (a) 一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺出兩個上下連通的三角形，再將四個等腰三角形的底角朝中心線摺入，最後將四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						即成。 * 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。 (b)四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 * 發給學生每人一張四開圖畫紙實作，成品即為本次「我的故事小書」雛形。 (c)五格書 製作方法：在		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						紙的左下角 標上 P5 後對 摺（上→ 下）一次， 在同樣位置 標 P4 後再對 摺（右→ 左）第二 次，一共對 摺四次（上 →下）（右 →左）後， 在上面就有 5 頁可以畫故 事。在紙張 一格一格的 變大、展開 的同時，最 適合由小到 大、由少到 多、由微觀 到巨觀、生 長變化的故 事。 * 給學生每 人一張 A3 影 印紙練習， 做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(d)手捲書 製作方法：內頁是用長方形紙黏貼加長，長度依故事的內容決定，頁首頁尾用美術紙或瓦楞紙黏接，在頁首（即封面處）打洞穿上一條緞帶，將書捲起收合綁緊即成。 * 選一位學生操作展開、收合綁緊小書的動作。 (e)摺疊書 製作方法：將一張或數張紙對摺裁開，黏接成長條狀，再將紙對摺數次攤開，利用摺痕依一		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						山摺、一谷摺反覆摺疊，如紙扇一般，前後貼上封面、封底即完成。 * 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底（16-2=14）內頁 14 頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。 3. 介紹「四頁書加造型」 a. 教師：今天要做「我的旅行日記」小書，採用四頁書加上造型來做。用剛才摺好的四頁書，在加貼老師事先裁剪好的彩色美術		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						紙為封面、封底頁，設計自己喜歡或能代表自己的造型。 * 重點提示： (1) 小書立起十字的中心線不能剪斷（即書背部分），如要裁剪應留二分之一以上。 (2) 做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為宜，否則整本書版面會變得很小。 b. 封面有什麼？（書名、好看的圖……） 封底有什麼？（作者、版權頁……）		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						三、統整活動 1. 分組開始製作： 學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁。 2. 教師巡視指導： 剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。 3. 老師綜合講評： 老師講評大家的小書製作情形與優缺點，並提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。 【活動二】 一、引起動機 1. 教師拿出上一節教學生製作的空白		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						小書。提問：想不想看這本書？ 2.（翻閱內頁）因為書裡沒有內容，所以我們要著手進行內容部分。 二、發展活動 1. 小書的內頁設計 a. 小書內容的重要性：學會做一本書的硬體很容易，難的是內容創作，才不會是沒有生命的空白書殼。 b. 教師：有沒有看過「**的自傳」這類書籍，今天要做的就是模仿這樣的東西，再縮小一下，		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						做一本「我的旅行日記」，做完了會請大家分享自己的旅遊故事。 c. 教師：你最想去哪兒？或你最想分享你去過哪兒旅行？就是要寫在小書裡的內容。 d. 透過全班分組討論後，決定小書內頁的主題。內頁面編排：EX 封面要貼一張可愛的旅遊照片、封底要感謝旅途中辛苦的人…等等。 2. 充實小書內容 a. 教師發下空白紙張，指		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						導學生依照小書頁次，撰寫我的旅遊故事之草稿。並且設計各頁面的小插圖。 b. 文稿內容討論與提示 (a)是什麼樣的情形下決定要去旅遊？舉例：爸爸提到連續假期休假3天可以出門旅遊。 (b)決定參與的家人有哪些成員？寫一寫家人相處情形、家庭氣氛。 (c)大家討論、決定要去哪裡遊玩？寫出過程。 (d)接下來的兩頁，是寫出		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						旅遊地點有 哪些。 (e)想想你認為 此次最棒的 地方、或跟 其他不一樣 的地方…… (f)從旅行的開 始到結束， 印象最深的一 件事。這件 事可能很好 笑、可能很 感人、可能 很悲傷，也 可能很害怕 ……，一件 令你很難忘 的事。 (g)用 「願……」 「希 望……」的 句型，像生 日會時的許 願一樣，寫 出自己目前 還想去哪裡 玩耍。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						3. 製作繪本內頁 a. 學生完成草稿後，用簽字筆或細字油性筆抄寫在小書內頁。 b. 已完成內頁文字部分，再逐頁加上圖案、插畫。 三、統整活動 1. 請學生完成並一一檢視我的旅行日記小書內頁。 2. 綜合說明：小書從外到內的協調與完整性。 3. 教師請學生上台與大家分享自己的旅遊故事。		
第 2 週	1	會做一本完整的圖書	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能瞭解一本書的組成內、外	【活動一】 一、引發動機	1. 個人發表 2. 實際操作	學習單

			2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	都很重要。製 3. 能了解如何作一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書的空白小書。 4. 能利用四頁書加上造型，製成「我的成長記」繪本。	1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。 2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。 二、發展活動 1. 一本好看、完整的書本的內與外 a. 教師拿出一本平日受小朋友喜愛的書本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票表	
--	--	--	--	--	---	--	--

						示，以票數確定。 b. 那這本書讓你喜愛的原因是什麼？ （故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別…… c. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex: 是賴馬畫的→作者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						d. 教師引導學生將第一類答案歸因以下定義～（插圖插畫、有立體摺頁、作者、出版的資訊，封面……）是屬於繪本的外在形式，像硬體設備一樣。 ，接這進行第二類的（故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……）是屬於書本的內在，像軟體設備一樣。 e. 結論：一本好看的書本是「內外兼備」的。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 介紹小書的「外在美」 a. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。 b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。 (a)一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺出兩個上下連通的三角形，再將四個等腰三角		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						形的底角朝中心線摺入，最後將四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合即成。 * 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。 (b)四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變成陽春的四頁書。 * 發給學生每人一張四開		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						圖畫紙實作，成品即為本次「我的故事小書」雛形。 (c)五格書 製作方法：在紙的左下角標上 P5 後對摺（上→下）一次，在同樣位置標 P4 後再對摺（右→左）第二次，一共對摺四次（上→下）（右→左）後，在上面就有 5 頁可以畫故事。在紙張一格一格的變大、展開的同時，最適合由小到大、由少到多、由微觀到巨觀、生長變化的故		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						事。 * 給學生每人一張 A3 影印紙練習，做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書。 (d)手捲書 製作方法：內頁是用長方形紙黏貼加長，長度依故事的內容決定，頁首頁尾用美術紙或瓦楞紙黏接，在頁首（即封面處）打洞穿上一條緞帶，將書捲起收合綁緊即成。 * 選一位學生操作展開、收合綁緊小書的動作。 (e)摺疊書 製作方法：將		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						一張或數張紙對摺裁開，黏接成長條狀，再將紙對摺數次攤開，利用摺痕依一山摺、一谷摺反覆摺疊，如紙扇一般，前後貼上封面、封底即完成。 * 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底（16-2=14）內頁 14 頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。 3. 介紹「四頁書加造型」 a. 教師：今天要做「我的旅行日記」小書，採用		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						四頁書加上造型來做。用剛才摺好的四頁書，在加貼老師事先裁剪好的彩色美術紙為封面、封底頁，設計自己喜歡或能代表自己的造型。 * 重點提示： (1) 小書立起十字的中心線不能剪斷（即書背部分），如要裁剪應留二分之一以上。 (2) 做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為宜，否則整本書版面會變得很小。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						b. 封面有什麼？（書名、好看的圖……） 封底有什麼？（作者、版權頁……） 三、統整活動 1. 分組開始製作： 學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁。 2. 教師巡視指導： 剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。 3. 老師綜合講評： 老師講評大家的小書製作情形與優缺點，並提示學生下一節將進行小		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						書的「內在 美」部分。 【活動二】 一、引起動機 1. 教師拿出上 一節教學生 製作的空白 小書。提 問：想不想 看這本書？ 2. （翻閱內 頁）因為書 裡沒有內 容，所以我 們要著手進 行內容部 分。 二、發展活動 1. 小書的內頁 設計 a. 小書內容的 重要性：學 會做一本書 的硬體很容 易，難的是 內容創作， 才不會是沒 有生命的空 白書殼。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						b. 教師：有沒有看過「*的自傳」這類書籍，今天要做的就是模仿這樣的東西，再縮小一下，做一本「我的旅行日記」，做完了會請大家分享自己的旅遊故事。 c. 教師：你最想去哪兒？或你最想分享你去過哪兒旅行？就是要寫在小書裡的內容。 d. 透過全班分組討論後，決定小書內頁的主題。內頁面編排：EX 封面要貼一張可愛的旅遊照		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						片、封底要感謝旅途中辛苦的人…等等。 2. 充實小書內容 a. 教師發下空白紙張，指導學生依照小書頁次，撰寫我的旅遊故事之草稿。並且設計各頁面的小插圖。 b. 文稿內容討論與提示 (a)是什麼樣的情形下決定要去旅遊？ 舉例：爸爸提到連續假期休假3天可以出門旅遊。 (b)決定參與的家人有哪些成員？寫一寫家人相處		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						情形、家庭氣氛。 (c)大家討論、決定要去哪裡遊玩？寫出過程。 (d)接下來的兩頁，是寫出旅遊地點有哪些。 (e)想想你認為此次最棒的地方、或跟其他不一樣的地方…… (f)從旅行的開始到結束，印象最深的一件事。這件事可能很好笑、可能很感人、可能很悲傷，也可能很害怕……，一件令你很難忘的事。 (g)用 「願……」 「希		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						望……」的句型，像生日會時的許願一樣，寫出自己目前還想去哪裡玩耍。 3. 製作繪本內頁 a. 學生完成草稿後，用簽字筆或細字油性筆抄寫在小書內頁。 b. 已完成內頁文字部分，再逐頁加上圖案、插畫。 三、統整活動 1. 請學生完成並一一檢視我的旅行日記小書內頁。 2. 綜合說明：小書從外到內的協調與完整性。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						3. 教師請學生上台與大家分享自己的旅遊故事。		
第 3 週	1	會做一本完整的圖書	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 能辨別出什麼是手工書。 2. 能瞭解一本書的組成內、外都很重要。 3. 能了解如何製作一頁書、四頁書、手捲書、摺疊書的空白小書。 4. 能利用四頁書加上造型，製作「我的成長記」繪本。	【活動一】 一、引發動機 1. 拿出一本手工書與一本坊間買到的筆記本，請小朋友傳閱，仔細觀察兩者的差異。 2. 比較、討論兩者差異。引入主題：手工書是從內到外都可以自由創作的書，初學者可先從創作小書來著手。 二、發展活動 1. 一本好看、完整的書本的內與外 a. 教師拿出一本平日受小	1. 個人發表 2. 實際操作	學習單

						朋友喜愛的書本，教師詢問是否喜歡看這本書？請學生舉手投票表示，以票數確定。 b. 那這本書讓你喜愛的原因是什麼？（故事精彩、圖很漂亮、主角很勇敢、裡面有立體摺頁、是賴馬畫的、故事很好笑、是今年才出版的新書，我以前都沒看過、封面很特別…… c. 教師將答案一一記錄在黑板，同性質的答案先歸納重點統整 ex: 是賴		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						馬畫的→作者，並技巧性的將答案分成兩個區塊。 d. 教師引導學生將第一類答案歸因以下定義～（插圖插畫、有立體摺頁、作者、出版的資訊，封面……）是屬於繪本的外在形式，像硬體設備一樣。 ，接這進行第二類的（故事內容、圖很漂亮、主角、故事主題、……）是屬於書本的內在，像軟體設備一樣。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						e. 結論：一本好看的書本是「內外兼備」的。 2. 介紹小書的「外在美」 a. 介紹手工書的基本五種形式與名稱：一頁書、四頁書、五格書、手捲書、摺疊書，並在講台區實體展示。 b. 利用 PPT 檔案介紹小書的種類，並一邊操作，一邊說明製作方法。 (a)一頁書 製作方法：內頁用一張正方形紙，先摺出「米字形」摺痕，利用摺痕摺		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						出兩個上下連通的三角形，再將四個等腰三角形的底角朝中心線摺入，最後將四個角往內收摺，加個封面紙與內頁前後黏合即成。 * 請學生用一張正方形色紙跟著老師練習摺一次。 (b)四頁書 製作方法：把一張紙對摺三次再展開，把不靠到邊緣的唯一一條摺線剪開，形成一個開口（一字大嘴巴），再按原來的摺線摺回，就變		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						成陽春的四頁書。 * 發給學生每人一張四開圖畫紙實作，成品即為本次「我的故事小書」雛形。 (c)五格書 製作方法：在紙的左下角標上 P5 後對摺（上→下）一次，在同樣位置標 P4 後再對摺（右→左）第二次，一共對摺四次（上→下）（右→左）後，在上面就有 5 頁可以畫故事。在紙張一格一格的變大、展開的同時，最適合由小到		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						大、由少到多、由微觀到巨觀、生長變化的故事。 * 給學生每人一張 A3 影印紙練習，做成 P1 為 7.5*10.5cm 的五格書。 (d)手捲書 製作方法：內頁是用長方形紙黏貼加長，長度依故事的內容決定，頁首頁尾用美術紙或瓦楞紙黏接，在頁首（即封面處）打洞穿上一條緞帶，將書捲起收合綁緊即成。 * 選一位學生操作展開、收合綁		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						緊小書的動作。 (e)摺疊書 製作方法：將一張或數張紙對摺裁開，黏接成長條狀，再將紙對摺數次攤開，利用摺痕依一山摺、一谷摺反覆摺疊，如紙扇一般，前後貼上封面、封底即完成。 * 發給學生每人兩張 A4 紙練習，可做成有扣除封面、封底（16-2=14）內頁 14 頁，規格 7.5*10.5cm 的摺疊書。 3. 介紹「四頁書加造型」		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						a. 教師：今天要做「我的旅行日記」小書，採用四頁書加上造型來做。用剛才摺好的四頁書，在加貼老師事先裁剪好的彩色美術紙為封面、封底頁，設計自己喜歡或能代表自己的造型。 * 重點提示： （1）小書立起十字的中心線不能剪斷（即書背部分），如要裁剪應留二分之一以上。 （2）做小部分面積裁剪，想像的造型以接近原來的長方形為		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						宜，否則整本書版面會變得很小。 b. 封面有什麼？（書名、好看的圖……） 封底有什麼？（作者、版權頁……） 三、統整活動 1. 分組開始製作： 學生先用鉛筆打草稿，待老師看過後再剪裁。 2. 教師巡視指導： 剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設計與彩繪。 3. 老師綜合講評： 老師講評大家的小書製作情形與優		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						缺點，並提示學生下一節將進行小書的「內在美」部分。 【活動二】 一、引起動機 1. 教師拿出上一節教學生製作的空白小書。提問：想不想看這本書？ 2. （翻閱內頁）因為書裡沒有內容，所以我們要著手進行內容部分。 二、發展活動 1. 小書的內頁設計 a. 小書內容的重要性：學會做一本書的硬體很容易，難的是內容創作，		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						才不會是沒有生命的空白書殼。 b. 教師：有沒有看過「*的自傳」這類書籍，今天要做的就是模仿這樣的東西，再縮小一下，做一本「我的旅行日記」，做完了會請大家分享自己的旅遊故事。 c. 教師：你最想去哪兒？或你最想分享你去過哪兒旅行？就是要寫在小書裡的內容。 d. 透過全班分組討論後，決定小書內頁的主題。內頁面編		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						排：EX 封面要貼一張可愛的旅遊照片、封底要感謝旅途中辛苦的人…等等。 2. 充實小書內容 a. 教師發下空白紙張，指導學生依照小書頁次，撰寫我的旅遊故事之草稿。並且設計各頁面的小插圖。 b. 文稿內容討論與提示 (a)是什麼樣的情形下決定要去旅遊？ 舉例：爸爸提到連續假期休假3天可以出門旅遊。 (b)決定參與的家人有哪些		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						成員？寫一寫家人相處情形、家庭氣氛。 (c)大家討論、決定要去哪裡遊玩？寫出過程。 (d)接下來的兩頁，是寫出旅遊地點有哪些。 (e)想想你認為此次最棒的地方、或跟其他不一樣的地方…… (f)從旅行的開始到結束，印象最深的一件事。這件事可能很好笑、可能很感人、可能很悲傷，也可能很害怕……，一件令你很難忘的事。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(g)用 「願……」 「希 望……」的 句型，像生 日會時的許 願一樣，寫 出自己目前 還想去哪裡 玩耍。 3. 製作繪本內 頁 a. 學生完成草 稿後，用簽 字筆或細字 油性筆抄寫 在小書內 頁。 b. 已完成內頁 文字部分， 再逐頁加上 圖案、插 畫。 三、統整活動 1. 請學生完成 並一一檢視 我的旅行日 記小書內 頁。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						2. 綜合說明： 小書從外到內的協調與完整性。 3. 教師請學生上台與大家分享自己的旅遊故事。		
第 5 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-積極、穩重)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解積極的定義。 2. 學習過一個積極的人生，不為自己找藉口、找理由！ 3. 能夠了解穩重的定義。 4. 學習沉穩，預備自己承載大任，迎接未來的挑戰。	【活動一】 蒲公英品德故事-積極 一、引起動機 暖身活動： 舉手比賽→ ▲聽到「找藉口」或「找理由」的情境時舉左手！ ▲聽到「找方法」的情境時舉右手！ ▲舉錯的就被淘汰，撐到最後的人勝利！ 1. 下雨天好麻煩，所以今天我不去上學	1. 個人發表 2. 小組討論、發表	學習單

						2. 我不是算數學的料，所以我放棄數學 3. 我跑步跑不快，但是我每天努力去練習跑步 4. 練鋼琴不輕鬆，我還是去當舞者好了 5. 會唱歌的人那麼多，我根本贏不了 6. 我想成為英文老師，我會去看英文雜誌增強我的英文實力 7. 有志者事竟成 8. 洗碗會弄到手油油的，我才不要洗碗 9. 我長那麼矮，不可能成為籃球選手的		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					10. 我天生沒有雙手，但用腳畫說不定也能畫出一片天。 ㊟獲勝的人，教師頒獎~ 二、發展活動 ▲故事說完後，可先讓學生分組(4~6人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 ▲聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生		
--	--	--	--	--	---	--	--

						利用時間將學習單完成。 【活動二】 蒲公英品德故事-穩重 一、引起動機 ▲暖身活動： 大家來猜謎 → 1. 一個小姑娘，生在水中央，身穿粉紅衫，坐在綠船上（猜一種花） 2. 肥腿子，尖鼻子，穿裙子，背屋子（猜一動物） 3. 小小黃金鉤，不能掛重物（猜一水果） 4. 書籤（猜一字）		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						5. 愛好旅遊 (猜一成語) 教師公布正解後，可請學生先專注聽聽接下來的故事。 二、發展活動 故事時間： ▲下學習單(附有完整故事之文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 ▲故事說完後，可先讓學生分組(4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						▲聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
第 6 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-積極、穩重)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解積極的定義。 2. 學習過一個積極的人生，不為自己找藉口、找理由！ 3. 能夠了解穩重的定義。 4. 學習沉穩，預備自己承載大任，迎接未來的挑戰。	【活動一】 蒲公英品德故事-積極 一、引起動機 暖身活動： 舉手比賽→ ▲聽到「找藉口」或「找理由」的情境時舉左手！ ▲聽到「找方法」的情境時舉右手！ ▲舉錯的就被淘汰，撐到	1. 個人發表 2. 小組討論、發表	學習單

						最後的人勝利！ 1. 下雨天好麻煩，所以今天我不去上學 2. 我不是算數學的料，所以我放棄數學 3. 我跑步跑不快，但是我每天努力去練習跑步 4. 練鋼琴不輕鬆，我還是去當舞者好了 5. 會唱歌的人那麼多，我根本贏不了 6. 我想成為英文老師，我會去看英文雜誌增強我的英文實力 7. 有志者事竟成 8. 洗碗會弄到手油油的，		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						我才不要洗碗 9. 我長那麼矮，不可能成為籃球選手的 10. 我天生沒有雙手，但用腳畫說不定也能畫出一片天。 ☺獲勝的人，教師頒獎~ 二、發展活動 ▲故事說完後，可先讓學生分組(4~6人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 ▲聽完學生的分享後，教師可在最後		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。 【活動二】 蒲公英品德故事-穩重 一、引起動機 ▲暖身活動： 大家來猜謎 → 1. 一個小姑娘，生在水中央，身穿粉紅衫，坐在綠船上（猜一種花） 2. 肥腿子，尖鼻子，穿裙子，背屋子（猜一動物）		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						3. 小小黃金 鉤，不能掛 重物（猜一 水果） 4. 書籤（猜 一字） 5. 愛好旅遊 （猜一成語） 教師公布正 解後，可請 學生先專注 聽聽接下來 的故事。 二、發展活動 故事時間： ▲下學習單（附 有完整故事 之文字敘述） 並配合 PPT 圖片，讓教 師能夠更生 動的說故 事。 ▲故事說完 後，可先讓 學生分組 （4~6 人為一 組）討論學 習單上的問 題。靜待學		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 ▲聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
第 7 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-積極、穩重)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解積極的定義。 2. 學習過一個積極的人生，不為自己找藉口、找理由！ 3. 能夠了解穩重的定義。 4. 學習沉穩，預備自己承載大任，迎接未來的挑戰。	【活動一】 蒲公英品德故事-積極 一、引起動機 暖身活動：舉手比賽→ ▲聽到「找藉口」或「找理由」的情境時舉左手！	1. 個人發表 2. 小組討論、發表	學習單

			5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。			▲聽到「找方法」的情境時舉右手！ ▲舉錯的就被淘汰，撐到最後的人勝利！ 1. 下雨天好麻煩，所以今天我不去上學 2. 我不是算數學的料，所以我放棄數學 3. 我跑步跑不快，但是我每天努力去練習跑步 4. 練鋼琴不輕鬆，我還是去當舞者好了 5. 會唱歌的人那麼多，我根本贏不了 6. 我想成為英文老師，我會去看英文	
--	--	--	------------------------------	--	--	---	--

						雜誌增強我的英文實力 7. 有志者事竟成 8. 洗碗會弄到手油油的，我才不要洗碗 9. 我長那麼矮，不可能成為籃球選手的 10. 我天生沒有雙手，但用腳畫說不定也能畫出一片天。 ☺獲勝的人，教師頒獎~ 二、發展活動 ▲故事說完後，可先讓學生分組（4~6 人為一組）討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					學生上台與大家分享。 三、統整活動 ▲聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。 【活動二】 蒲公英品德故事-穩重 一、引起動機 ▲暖身活動： 大家來猜謎 → 1. 一個小姑娘，生在水中央，身穿粉紅衫，坐在綠船上（猜一種花）		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2. 肥腿子，尖 鼻子，穿裙 子，背屋子 （猜一動 物） 3. 小小黃金 鉤，不能掛 重物（猜一 水果） 4. 書籤（猜 一字） 5. 愛好旅遊 （猜一成語） 教師公布正 解後，可請 學生先專注 聽聽接下來 的故事。 二、發展活動 故事時間： ▲下學習單（附 有完整故事 之文字敘述） 並配合 PPT 圖片，讓教 師能夠更生 動的說故 事。 ▲故事說完 後，可先讓		
--	--	--	--	--	--	--	--

						學生分組 (4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 ▲聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
第 8 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-積極、穩重)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、	1. 能夠了解積極的定義。 2. 學習過一個積極的人生，不為自己找藉口、找理由！	【活動一】 蒲公英品德故事-積極 一、引起動機 暖身活動：舉手比賽→	1. 個人發表 2. 小組討論、發表	學習單

			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	因果等寫作手法。	3. 能夠了解穩重的定義。 4. 學習沉穩，預備自己承載大任，迎接未來的挑戰。	▲聽到「找藉口」或「找理由」的情境時舉左手！ ▲聽到「找方法」的情境時舉右手！ ▲舉錯的就被淘汰，撐到最後的人勝利！ 1. 下雨天好麻煩，所以今天我不去上學 2. 我不是算數學的料，所以我放棄數學 3. 我跑步跑不快，但是我每天努力去練習跑步 4. 練鋼琴不輕鬆，我還是去當舞者好了	
--	--	--	--	----------	---	--	--

						5. 會唱歌的人那麼多，我根本贏不了 6. 我想成為英文老師，我會去看英文雜誌增強我的英文實力 7. 有志者事竟成 8. 洗碗會弄到手油油的，我才不要洗碗 9. 我長那麼矮，不可能成為籃球選手的 10. 我天生沒有雙手，但用腳畫說不定也能畫出一片天。 ☺獲勝的人， 教師頒獎~ 二、發展活動 ▲故事說完後，可先讓學生分組		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 ▲聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。 【活動二】 蒲公英品德故事-穩重 一、引起動機 ▲暖身活動： 大家來猜謎 →		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						1. 一個小姑娘，生在水中央，身穿粉紅衫，坐在綠船上 （猜一種花） 2. 肥腿子，尖鼻子，穿裙子，背屋子 （猜一動物） 3. 小小黃金鉤，不能掛重物（猜一水果） 4. 書籤（猜一字） 5. 愛好旅遊 （猜一成語） 教師公布正解後，可請學生先專注聽聽接下來的故事。 二、發展活動 故事時間： ▲下學習單（附有完整故事之文字敘述）		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 ▲故事說完後，可先讓學生分組 (4~6 人為一組) 討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 ▲聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 9 週	1	閱讀指導	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 利用閱讀書籍增加學生的語文能力，能參與討論並適度的發表自己的想法。 2. 透過故事內容了解家族稱謂及日常生活應有的禮節與習俗。 3. 利用製作溫馨感恩卡及禮品包裝，增進色彩運用及美感培養。 4. 珍惜生命，善用時間與家人相處，並能注意身體健康。	一、引起動機 1. 教師提問：生命有多長？請學生回答。 2. 播放「人生即如此」動畫 3. 人生看似漫長，但在這短片短短幾秒鐘的時間，人的一生卻又是這麼的短暫。樹上的葉子會掉落，花園裡的花朵會枯萎，而人當然也會經歷生老病死。 4. 教師提問：你覺得什麼是「死亡」？請學生發表自己所感受	1. 個人發表 2. 小組討論、發表	學習單
-------	---	------	--	---	---	--	----------------------------------	-----

						與認識的死亡。 二、發展活動 1. 繪本導讀： 老師利用提問法請學生回答在圖畫中看到什麼，以增加學生的注意力。 2. 小組討論： 教師根據繪本內容，以電腦簡報提出問題，再發給各組投影片及投影筆。請各組進行討論，之後請學生紀錄並上台發表討論結果。 ▲問題：		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(1)你覺得人什麼時候會死，為什麼會死？ (2)布魯諾參加喪禮時，布魯諾的「笑」為什麼會引起大人「噓」的聲音，而且還很兇的看著他？ (3)為什麼布魯諾突然覺得生氣，後來又覺得難過呢？ (4)每當布魯諾想起爺爺時，他都做哪些事情？ (5)爺爺死後究竟去了哪裡？是沙飛、爸爸還		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						是媽媽說的對？ (6)為什麼媽媽看著米琪阿姨的嬰兒說：「也許爺爺又回到我們身邊。」？ 三、統整活動 1. 學習單：教師發下學習單，解說學習單並請學生完成。 2. 愛要大聲說出來： 發給事先準備小卡，請學生其中一面寫上最想對親人說的話。完成之後請學生將小卡帶回送給家人，並請家人 於卡	
--	--	--	--	--	--	--	--

						片之另外一面寫下感想或想說的話。 3. 課程最後總結： 短文「溫柔的告別」分享		
第 10 週	1	閱讀指導	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 利用閱讀書籍增加學生的語文能力，能參與討論並適度的發表自己的想法。 2. 透過故事內容了解家族稱謂及日常生活應有的禮節與習俗。 3. 利用製作溫馨感恩卡及禮品包裝，增進色彩運用及美感培養。 4. 珍惜生命，善用時間與家人相處，並能注意身體健康。	一、引起動機 1. 教師提問：生命有多長？請學生回答。 2. 播放「人生即如此」動畫 3. 人生看似漫長，但在這短片短短幾秒鐘的時間，人的一生卻又是這麼的短暫。樹上的葉子會掉落，花園裡的花朵會枯萎，而	1. 個人發表 2. 小組討論、發表	學習單

						人當然也會經歷生老病死。 4. 教師提問： 你覺得什麼是「死亡」？ 請學生發表自己所感受與認識的死亡。 二、發展活動 1. 繪本導讀： 老師利用提問法請學生回答在圖畫中看到什麼，以增加學生的注意力。 2. 小組討論： 教師根據繪本內容，以電腦簡報提出問題，再發給各組投影片及投影		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						筆。請各組進行討論，之後請學生紀錄並上台發表討論結果。 ▲問題： (1)你覺得人什麼時候會死，為什麼會死？ (2)布魯諾參加喪禮時，布魯諾的「笑」為什麼會引起大人「噓」的聲音，而且還很兇的看著他？ (3)為什麼布魯諾突然覺得生氣，後來又覺得難過呢？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(4)每當布魯諾想起爺爺時，他都做哪些事情？ (5)爺爺死後究竟去了哪裡？是沙飛、爸爸還是媽媽說的對？ (6)為什麼媽媽看著米琪阿姨的嬰兒說：「也許爺爺又回到我們身邊。」？ 三、統整活動 1. 學習單：教師發下學習單，解說學習單並請學生完成。 2. 愛要大聲說出來：發給事先準備小卡，請		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						學生其中一面寫上最想對親人說的話。完成之後請學生將小卡帶回送給家人，並請家人於卡片之另外一面寫下感想或想說的話。 3. 課程最後總結： 短文「溫柔的告別」分享		
第 11 週	1	閱讀指導	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 利用閱讀書籍增加學生的語文能力，能參與討論並適度的發表自己的想法。 2. 透過故事內容了解家族稱謂及日常生活應有的禮節與習俗。	一、引起動機 1. 教師提問：生命有多長？請學生回答。 2. 播放「人生即如此」動畫 3. 人生看似漫長，但在這短片短短幾	1. 個人發表 2. 小組討論、發表	學習單

			5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		3. 利用製作溫馨感恩卡及禮品包裝，增進色彩運用及美感培養。 4. 珍惜生命，善用時間與家人相處，並能注意身體健康。	秒鐘的時間，人的一生卻又是這麼的短暫。樹上的葉子會掉落，花園裡的花朵會枯萎，而人當然也會經歷生老病死。 4. 教師提問：你覺得什麼是「死亡」？請學生發表自己所感受與認識的死亡。 二、發展活動 1. 繪本導讀：老師利用提問法請學生回答在圖畫中看到什麼，以增加	
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--

						學生的 注意 力。 2. 小組討論： 教師根據繪 本內容，以 電腦簡報提 出問題，再 發給各組投 影片 及投影 筆。請各組 進行討論， 之後請學生 紀錄並上台 發表討論結 果。 ▲問題： (1)你覺得人什 麼時候會 死，為什麼 會死？ (2)布魯諾參加 喪禮時，布 魯諾的 「笑」為什 麼會引起大		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						人「噓」的聲音，而且還很兇的看著他？ (3)為什麼布魯諾突然覺得生氣，後來又覺得難過呢？ (4)每當布魯諾想起爺爺時，他都做哪些事情？ (5)爺爺死後究竟去了哪裡？是沙飛、爸爸還是媽媽說的對？ (6)為什麼媽媽看著米琪阿姨的嬰兒說：「也許爺爺又回到我們身邊。」？ 三、統整活動		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						1. 學習單：教師發下學習單，解說學習單並請學生完成。 2. 愛要大聲說出來： 發給事先準備小卡，請學生其中一面寫上最想對親人說的話。完成之後請學生將小卡帶回送給家人，並請家人於卡片之另外一面寫下感想或想說的話。 3. 課程最後總結： 短文「溫柔的告別」分享		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 12 週	1	閱讀指導	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 利用閱讀書籍增加學生的語文能力，能參與討論並適度的發表自己的想法。 2. 透過故事內容了解家族稱謂及日常生活應有的禮節與習俗。 3. 利用製作溫馨感恩卡及禮品包裝，增進色彩運用及美感培養。 4. 珍惜生命，善用時間與家人相處，並能注意身體健康。	一、引起動機 1. 教師提問：生命有多長？請學生回答。 2. 播放「人生即如此」動畫 3. 人生看似漫長，但在這短片短短幾秒鐘的時間，人的一生卻又是這麼的短暫。樹上的葉子會掉落，花園裡的花朵會枯萎，而人當然也會經歷生老病死。 4. 教師提問：你覺得什麼是「死亡」？請學生發表自己所感受	1. 個人發表 2. 小組討論、發表	學習單
--------	---	------	--	---	---	--	----------------------------------	-----

						與認識的死亡。 二、發展活動 1. 繪本導讀： 老師利用提問法請學生回答在圖畫中看到什麼，以增加學生的注意力。 2. 小組討論： 教師根據繪本內容，以電腦簡報提出問題，再發給各組投影片及投影筆。請各組進行討論，之後請學生紀錄並上台發表討論結果。 ▲問題：		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(1)你覺得人什麼時候會死，為什麼會死？ (2)布魯諾參加喪禮時，布魯諾的「笑」為什麼會引起大人「噓」的聲音，而且還很兇的看著他？ (3)為什麼布魯諾突然覺得生氣，後來又覺得難過呢？ (4)每當布魯諾想起爺爺時，他都做哪些事情？ (5)爺爺死後究竟去了哪裡？是沙飛、爸爸還		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						是媽媽說的對？ (6)爲什麼媽媽看著米琪阿姨的嬰兒說：「也許爺爺又回到我們身邊。」？ 三、統整活動 1. 學習單：教師發下學習單，解說學習單並請學生完成。 2. 愛要大聲說出來： 發給事先準備小卡，請學生其中一面寫上最想對親人說的話。完成之後請學生將小卡帶回送給家人，並請家人 於卡	
--	--	--	--	--	--	--	--

						片之另外一面寫下感想或想說的話。 3. 課程最後總結： 短文「溫柔的告別」分享		
第 13 週	1	觀看影片與討論：防治家庭暴力(閻小妹動畫集)、反家暴 就算是爸爸也不能拿小孩出氣	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	一、引發動機 欣賞教師準備『反家暴就算是爸爸也不能拿小孩出氣』這部短片，來帶出今天要討論的主題：家庭暴力防治。 二、發展活動 1. 將學生分組，請學生觀賞『防治家庭暴力(閻小妹動畫集)』。 2. 發表自己的看法	1. 小組討論、發表 2. 小組活動、演出	學習單

						3. 分享遇到同樣或是類似事情時你會怎麼做。 4. 請小組進行討論後，編寫劇本來演出小短劇。 三、統整活動 教師進行總結後，請各組學生表演小短劇來宣導：如果遇到家庭暴力事件時，可以有的做法有哪些。		
第 14 週	1	我是小小說書人	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	1. 能了解說故事的方法。 2. 能知道引號處代表某人說話。 3. 能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。 4. 每個學生都能嘗試說故事，	一、引起動機 教師對學生提問： 1. 你喜歡聽故事嗎？ 2. 你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說呢？	1. 個人發表 2. 實際操作	學習單

			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		培養對閱讀的喜好。	3. 你想不想說故事？為什麼呢？ 二、發展活動 與學生分享上台說故事的方法： (一) 要怎麼上台說故事呢？ 1. 上台有禮貌，微笑、眼睛看大家。 先說：「老師、小朋友大家好，我現在要說的故事是第一次過颱風夜。」 2. 大聲說故事，可是也不能用喊的！ 3. 不同的人物（角色）用不同的聲音說，那就太棒了。 4. 下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故	
--	--	--	----------------------	--	-----------	---	--

						事說完了，謝謝大家。」 (二) 老師示範一次，並請全班練習：故事開始時，小朋友一起微笑、眼睛看大家，說一次「老師、小朋友大家好，我現在要說的故事是○○○○。」故事結束時，全班一起微笑、眼睛看大家，說一次：「我的故事說完了，謝謝大家。」 三、統整活動 五分鐘分享 策略：熟悉與練習說故事 1. 一人說一段故事（第一組說第一段，第二組說第二	
--	--	--	--	--	--	--	--

						段，依此類推至第五組） 教師計時 ▲第1分鐘，每個人在心裡說一次故事的第一段。 ▲第2分鐘，兩個人一組，猜拳贏的先說給輸的聽。 ▲第3分鐘，交換輸的說給贏的聽。 ▲第4分鐘，請一個小朋友說給全班聽。 ▲第5分鐘，老師講評。 2. 各組推派一人，從上台的問候語，至結束語，五組五人講完一個故事。		
第 15 週	1	我是小小說書人	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能了解說故事的方法。	一、引起動機 教師對學生提問：	1. 個人發表 2. 實際操作	學習單

			內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	2. 能知道引號處代表某人說話。 3. 能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。 4. 每個學生都能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。	1. 你喜歡聽故事嗎？ 2. 你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說呢？ 3. 你想不想說故事？為什麼呢？ 二、發展活動 與學生分享上台說故事的方法： (一)要怎麼上台說故事呢？ 1. 上台有禮貌，微笑、眼睛看大家。 先說：「老師、小朋友大家好，我現在要說的故事是第一次過颱風夜。」 2. 大聲說故事，可是也不能用喊的！ 3. 不同的人物（角色）用不	
--	--	--	---	---	---	--	--

						同的聲音說， 那就太棒了。 4. 下台也要有 禮貌，微笑、 眼睛看大家， 說：「我的故 事說完了，謝 謝大家。」 (二) 老師示範一 次，並請全班 練習：故事開 始時，小朋友 一起微笑、眼 睛看大家，說 一次「老師、 小朋友大家 好，我現在要 說的故事是 ○○○○。」 故事結束時， 全班一起微 笑、眼睛看大 家，說一次： 「我的故事 說完了，謝謝 大家。」 三、統整活動 五分鐘分享 策略：熟悉		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						與練習說故事 1. 一人說一段故事（第一組說第一段，第二組說第二段，依此類推至第五組） 教師計時 ▲第1分鐘，每個人在心裡說一次故事的第一段。 ▲第2分鐘，兩個人一組，猜拳贏的先說給輸的聽。 ▲第3分鐘，交換輸的說給贏的聽。 ▲第4分鐘，請一個小朋友說給全班聽。 ▲第5分鐘，老師講評。 2. 各組推派一人，從上台的問候語，至結束語，五組五	
--	--	--	--	--	--	---	--

						人講完一個故事。		
第 16 週	1	我是小小說書人	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	1. 能了解說故事的方法。 2. 能知道引號處代表某人說話。 3. 能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。 4. 每個學生都能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。	一、引起動機 教師對學生提問： 1. 你喜歡聽故事嗎？ 2. 你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說呢？ 3. 你想不想說故事？為什麼呢？ 二、發展活動 與學生分享上台說故事的方法： (一)要怎麼上台說故事呢？ 1. 上台有禮貌，微笑、眼睛看大家。 先說：「老師、小朋友大家好，我現在要說的故事是	1. 個人發表 2. 實際操作	學習單

						第一次過颱風夜。」 2. 大聲說故事，可是也不能用喊的！ 3. 不同的人（角色）用不同的聲音說，那就太棒了。 4. 下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」 (二) 老師示範一次，並請全班練習：故事開始時，小朋友一起微笑、眼睛看大家，說一次「老師、小朋友大家好，我現在要說的故事是○○○○。」故事結束時，全班一起微笑、眼睛看大家，說一次：	
--	--	--	--	--	--	--	--

						「我的故事說完了，謝謝大家。」 三、統整活動 五分鐘分享 策略：熟悉與練習說故事 1. 一人說一段故事（第一組說第一段，第二組說第二段，依此類推至第五組） 教師計時 ▲第1分鐘，每個人在心裡說一次故事的第一段。 ▲第2分鐘，兩個人一組，猜拳贏的先說給輸的聽。 ▲第3分鐘，交換輸的說給贏的聽。 ▲第4分鐘，請一個小朋友說給全班聽。	
--	--	--	--	--	--	--	--

						▲第 5 分鐘，老師講評。 2. 各組推派一人，從上台的問候語，至結束語，五組五人講完一個故事。		
第 18 週	1	讀報教育(版面基本要素)	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 認識國語日報報紙基本版面。 2. 認識多元化的報紙，培養讀報習慣。	【活動二】 一、引起動機 教師向學生提問是否有看過報紙？接著向學生提問目前有哪些報紙？ 二、發展活動 教師透過教學簡報教導學生報紙的版面。 1. 「報頭」就是指標示一份報紙名稱的地方，例如：國語日報、中國時報、聯合	個人發表	學習單

						報、自由時報等。 2. 「報眉」和「版名」通常在報紙的最上面，「報眉」標示著這份報紙出刊的日期。 3. 通常會在報頭的左右側出現的字，這是這份報紙的「每日精選」。 4. 教師說明新聞報導較大的字為本篇報導的「新聞標題」，較小的字就是報導的本文。另外，在頭版出現的最大標題就是當日的「頭條新聞」。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					5. 教師說明每篇報導都會註明「記者和報導地點」。 6. 頭版的左下角有一篇短短的照片說明，稱為「圖說」。 7. 教師說明在這張 ppt 中，哪一部分是「廣告」，國語日報不一定有天天刊登廣告，但其他報紙就有天天刊登許多的廣告。 8. 「社論」通常都編輯在第二版。而「社論」這兩個字稱它為「刊頭」。 三、統整活動		
--	--	--	--	--	---	--	--

						向學生介紹報紙的基本版面後，為加速學生的記憶，可跟學生進行「認識報紙賓果」遊戲。 【活動二】 一、引起動機 課前請學生將自家的報紙帶至學校，向大家介紹自己手邊的報紙(簡要的介紹報頭為何)。 二、發展活動 教師將學生分組，3至4人一組，發下紙張，請學生紀錄報紙的基本版面，並就自己手邊的報紙向大家進		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						行介紹。以此來熟悉報紙的基本版面。 三、統整活動 各組學生分別向大家介紹自己手邊的報紙資料，除了可以讓學生認識不同的報紙以外，也能了解報紙的基本版面大多會落在哪些版面、位置。結合課堂所學，更能清楚地與現實做一個連結。		
第 19 週	1	讀報教育(版面基本要素)	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 認識國語日報報紙基本版面。 2. 認識多元化的報紙，培養讀報習慣。	【活動二】 一、引起動機 教師向學生提問是否有看過報紙？接著向學生提問目前有哪些報紙？	個人發表	學習單

			5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		二、發展活動 教師透過教學簡報教導學生報紙的版面。 1. 「報頭」就是指標示一份報紙名稱的地方，例如：國語日報、中國時報、聯合報、自由時報等。 2. 「報眉」和「版名」通常在報紙的最上面，「報眉」標示著這份報紙出刊的日期。 3. 通常會在報頭的左右側出現的字，這是這份報紙的「每日精選」。 4. 教師說明新聞報導較大	
--	--	--	-----------------------	-----------------------	--	--	--

						的字為本篇報導的「新聞標題」，較小的字就是報導的本文。另外，在頭版出現的最大標題就是當日的「頭條新聞」。 5. 教師說明每篇報導都會註明「記者和報導地點」。 6. 頭版的左下角有一篇短短的照片說明，稱為「圖說」。 7. 教師說明在這張 ppt 中，哪一部分是「廣告」，國語日報不一定有天天刊登廣告，但其他報紙就有		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						天天刊登許多的廣告。 8.「社論」通常都編輯在第二版。而「社論」這兩個字稱它為「刊頭」。 三、統整活動 向學生介紹報紙的基本版面後，為加速學生的記憶，可跟學生進行「認識報紙賓果」遊戲。 【活動二】 一、引起動機 課前請學生將自家的報紙帶至學校，向大家介紹自己手邊的報紙(簡要的介紹報頭為何)。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						二、發展活動 教師將學生分組，3 至 4 人一組，發下紙張，請學生紀錄報紙的基本版面，並就自己手邊的報紙向大家進行介紹。以此來熟悉報紙的基本版面。 三、統整活動 各組學生分別向大家介紹自己手邊的報紙資料，除了可以讓學生認識不同的報紙以外，也能了解報紙的基本版面大多會落在哪些版面、位置。結合課堂所學，更能清楚地		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						與現實做一個連結。		
第 20 週	1	讀報教育(版面基本要素)	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 認識國語日報報紙基本版面。 2. 認識多元化的報紙，培養讀報習慣。	【活動二】 一、引起動機 教師向學生提問是否有看過報紙？接著向學生提問目前有哪些報紙？ 二、發展活動 教師透過教學簡報教導學生報紙的版面。 1. 「報頭」就是指標示一份報紙名稱的地方，例如：國語日報、中國時報、聯合報、自由時報等。 2. 「報眉」和「版名」通常在報紙的最上面，「報眉」標示著這份報	個人發表	學習單

						紙出刊的日期。 3. 通常會在報頭的左右側出現的字，這是這份報紙的「每日精選」。 4. 教師說明新聞報導較大的字為本篇報導的「新聞標題」，較小的字就是報導的本文。另外，在頭版出現的最大標題就是當日的「頭條新聞」。 5. 教師說明每篇報導都會註明「記者和報導地點」。 6. 頭版的左下角有一篇短短的照片說		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						明，稱為「圖說」。 7. 教師說明在這張 ppt 中，哪一部分是「廣告」，國語日報不一定有天天刊登廣告，但其他報紙就有天天刊登許多的廣告。 8. 「社論」通常都編輯在第二版。而「社論」這兩個字稱它為「刊頭」。 三、統整活動 向學生介紹報紙的基本版面後，為加速學生的記憶，可跟學生進行「認識報紙賓果」遊戲。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						【活動二】 一、引起動機 課前請學生將自家的報紙帶至學校，向大家介紹自己手邊的報紙(簡要的介紹報頭為何)。 二、發展活動 教師將學生分組，3 至 4 人一組，發下紙張，請學生紀錄報紙的基本版面，並就自己手邊的報紙向大家進行介紹。以此來熟悉報紙的基本版面。 三、統整活動 各組學生分別向大家介紹自己手邊的報紙資		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						料，除了可以讓學生認識不同的報紙以外，也能了解報紙的基本版面大多會落在哪些版面、位置。結合課堂所學，更能清楚地與現實做一個連結。		
第 21 週	1	讀報教育(版面基本要素)	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 認識國語日報報紙基本版面。 2. 認識多元化的報紙，培養讀報習慣。	【活動二】 一、引起動機 教師向學生提問是否有看過報紙？接著向學生提問目前有哪些報紙？ 二、發展活動 教師透過教學簡報教導學生報紙的版面。 1. 「報頭」就是指標示一份報紙名稱的地方，例	個人發表	學習單

						如：國語日報、中國時報、聯合報、自由時報等。 2. 「報眉」和「版名」通常在報紙的最上面，「報眉」標示著這份報紙出刊的日期。 3. 通常會在報頭的左右側出現的字，這是這份報紙的「每日精選」。 4. 教師說明新聞報導較大的字為本篇報導的「新聞標題」，較小的字就是報導的本文。另外，在頭版出現的最大標題就是當日的		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						「頭條新聞」。 5. 教師說明每篇報導都會註明「記者和報導地點」。 6. 頭版的左下角有一篇短短的照片說明，稱為「圖說」。 7. 教師說明在這張 ppt 中，哪一部分是「廣告」，國語日報不一定有天天刊登廣告，但其他報紙就有天天刊登許多的廣告。 8. 「社論」通常都編輯在第二版。而「社論」這兩個字稱它為「刊頭」。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						三、統整活動 向學生介紹報紙的基本版面後，為加速學生的記憶，可跟學生進行「認識報紙賓果」遊戲。 【活動二】 一、引起動機 課前請學生將自家的報紙帶至學校，向大家介紹自己手邊的報紙(簡要的介紹報頭為何)。 二、發展活動 教師將學生分組，3至4人一組，發下紙張，請學生紀錄報紙的基本版面，並就自己手邊的報		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						紙向大家進行介紹。以此來熟悉報紙的基本版面。 三、統整活動 各組學生分別向大家介紹自己手邊的報紙資料，除了可以讓學生認識不同的報紙以外，也能了解報紙的基本版面大多會落在哪些版面、位置。結合課堂所學，更能清楚地與現實做一個連結。		
第 22 週		課程統整與複習 歸納						

彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習課程-交通安全

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(五)跨領域

課程名稱	交安小高手	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合領域	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。 健3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健4a-II-2 展現促進健康的行為。	健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵	

安全教育議題	日常生活安全 急救教育	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 4 週	引起動機 活動一 公車真便利（ （一） 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 （二） 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 （三） 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭乘站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。 （四） 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。 （五） 教師展示「公車亭環境」照片（附件II-6），說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。 （六） 結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖（附件II-7），說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。 發展活動 活動二 乘車安全三部曲 （一） 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ （二） 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」		12	口語評量： 能說出大客車的特色。 口語評量： 能說出住家或學校的公車路線。
			23	口語評量： 能說出自己搭乘公車的行為。

	影片。 影片來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be 影片時間：00:50-06:50 (三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ (四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。 (五) 教師利用「公車車內」照片（附件II-8），請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ (六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。 統整活動 活動三 乘車安全便利貼 (一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單（附件II-9）的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 (二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。	5	口語評量： 能說出影片中的乘車安全注意事項。 口語評量： 能分析公車不同位置應注意的安全事項。 紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週	引起動機 活動一 遊覽車設備 (一) 教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單（附件II-10），比較公車和遊覽車特色有何差異？ (二) 教師展示「遊覽車車內」照片（附件II-11），引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？ (三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。	8	口語評量： 能分析公車與遊覽車特色的差異。 口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。

彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習課程-校本閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個別發展差異及多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，課程統整、合作教學、課程研發、創意活潑及多元評量的專業能力。 4. 結合家長與社區資源，導入家長及社區專業人士提供教學協助，並共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。 5. 創造優質學習環境、培養人文關懷素養、開啟兒童多元智慧。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。				
課程目標	1. 了解圖書十大分類的內容 2. 認識索書號並運用索書號找尋圖書 3. 認識家庭暴力的定義與危害。 4. 能夠知道當遇到家庭暴力事件時，可以有哪些做法來避免、如何解決這樣的困境。 5. 藉由繪本導讀增加學生聽、說、讀的語文能力，並藉參與討論活動讓學生思考且能勇於表達自己的想法與意見。				

		6. 藉由故事內容了解人一生的變化及如何以平常心面對生命的無常。 7. 建立學生珍惜生命，尊重生命的態度，並積極幫助需要被幫助的人。 8. 認識國語日報報紙基本版面。 9. 認識多元化的報紙，培養讀報習慣。 10. 能夠運用邏輯性來合理的思考。 11. 能夠運用創意，激發創作靈感。 12. 配合戲劇演出活動，訓練說話與表演能力。、能辨別出什麼是手工書。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識索書號並運用索書號協助排架	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1 了解圖書十大分類的內容 2. 認識索書號並運用索書號找尋圖書	【活動一】 分類號教學 一、引起動機 (一)有無出外遊玩的經驗？如何找到你從未去過的景點？看路標、GPS、問路。 (二)有無看過百貨公司電梯中各樓層分布圖？為什麼要有這樣的標示？ (三)有無去圖書館借書的經驗？	1. 個人發表 2. 實際操作	學習單

						如何找到你要找的書？一本一本找、找分類。 (四)學校的圖書館或是外面的圖書館是否有分類的標示？書架上的牌子。 ▲結論：如果把圖書分出一些類別，我們找尋書籍會變得更省時省力。 二、發展活動 (一)書籍分類方法 1. 西洋書籍：杜十進分類法 (可較不著墨) 000 - 電腦科學、資訊與總類 100 - 哲學與心理學 200 - 宗教 300 - 社會科學 400 - 語言 500 - 科學 (自然科學)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						600 - 技術 (應用科學) 700 - 藝術與 休閒 800 - 文學 900 - 歷史與 地理 (含傳 記) 2. 中文書籍：中 國圖書分類法 (賴永祥編訂) 000 總類—內 容包羅萬象， 無法單純歸屬 在哪一類。 100 哲學類— 探討人類的思 想、人生道理 和價值。 200 宗教類— 研究人類的各 種宗教信仰。 300 自然科學 類—記載自然 萬物的變化， 如：物理、化 學、數學、地 球科學、生 態、動植物。 400 應用科學 類—運用科技		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						改善人們的生活，如：醫學、保健、農業、工程。 500 社會科學類—研究人類社會生活的現象，如：政治、教育、法律、經濟。 600 中國史地類—彙集中國及台灣歷史地理的資料。 700 世界史地類—彙集世界各國的歷史地理的資料及名人傳記。 800 語文類—討論人類語文和文學。 900 美術類—研究提昇人類生活品質的技藝，如：繪畫、音樂、舞蹈、戲劇、建築、遊樂。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						▲口訣： 0 呀 0 林林 總總是總類 1 呀 1 一思 一想是哲學 2 呀 2 阿彌 陀佛是宗教 3 呀 3 山明 水秀真自然 4 呀 4 實際 應用妙科學 5 呀 5 五光 十色是社會 6 呀 6 六朝 古都在中國 7 呀 7 七大 奇景世界遊 8 呀 8 才高 八斗是文學 9 呀 9 音樂 藝術最長久 (二)分類號的編號 以阿拉伯數字 作為標記，前 3 位是主類 號，小數點後 無延伸。 編號會寫在書 側的下方會貼 書標，在書標 的第一列數字		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						即為分類號。 ▲舉例： 《法布爾昆蟲記》→387.7 →300 是自然科學類→387 是節肢動物 →.7 是昆蟲類 《神奇樹屋》 是現代美國文學→874.59 →800 是語文、文學類→ 874 是美國文學→.59 是現代美國文學 三、總結活動： 隨堂測驗(簡報) 【活動二】索書號教學 一、引起動機 (一)有無拜訪他人的經驗？如果只知道朋友的地址，你找的到朋友家嗎？ (二)有地址的你該如何找到朋友家？先找道路名稱、再		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						依據門牌號碼、住在幾樓。 ▲結論：索書號的用處跟地址很像，之前學到的分類號像是道路名稱，索書號則是將尋找範圍再縮小。 二、發展活動 (一)索書號的意義 「索書號」又被叫做「排架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。組成索書號最重要的是「分類號」與「作者號」，有些會再加上特藏號、冊次號、複本號、館藏登錄號等。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						221.71→分類號  4411→作者號 v.16 c.3 →冊 次號 複本號 R 802.3 6064 c.2 0007882 特 藏 號 分 類 號 作 者 號 複 本 號 館 藏 登 錄 號		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(二)圖書的排架 圖書排架時， 由 0 總類到 9 美術類，要按 分類號大小順 序來排。 如果「分類 號」相同，再 按「作者號」 大小來排，以 此類推。 三、總結活動： 尋書學習單－圖 書寶藏探險隊 (一)讓學生至圖 書館完成學習 單上的問題。 (二)題目分為兩 大題 1. 找出藏匿的寶 藏：給予數組 圖書索書號， 讓學生去找 出圖書的書 名。 2. 我與同伴的暗 號：給予學生 圖書的書名， 讓學生去寫 出圖書索書 號。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 2 週	1	認識索書號並運用索書號協助排架	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1 了解圖書十大分類的內容 2. 認識索書號並運用索書號找尋圖書	【活動一】分類號教學 一、引起動機 (一)有無出外遊玩的經驗？如何找到你從未去過的景點？看路標、GPS、問路。 (二)有無看過百貨公司電梯中各樓層分布圖？為什麼要有這樣的標示？ (三)有無去圖書館借書的經驗？如何找到你想要找的書？一本一本找、找分類。 (四)學校的圖書館或是外面的圖書館是否有分類的標示？書架上的牌子。 ▲結論：如果把圖書分出一些類別，我們找尋書籍會變得更省時省力。 二、發展活動	1. 個人發表 2. 實際操作	學習單
-------	---	-----------------	--	------------------------------	--	---	-------------------------------	-----

						(一)書籍分類方法 1. 西洋書籍：杜 十進分類法 (可較不著墨) 000 - 電腦科 學、資訊與總 類 100 - 哲學與 心理學 200 - 宗教 300 - 社會科 學 400 - 語言 500 - 科學 (自然科學) 600 - 技術 (應用科學) 700 - 藝術與 休閒 800 - 文學 900 - 歷史與 地理(含傳 記) 2. 中文書籍：中 國圖書分類法 (賴永祥編訂) 000 總類—內 容包羅萬象， 無法單純歸屬 在哪一類。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						100 哲學類—探討人類的思想、人生道理和價值。 200 宗教類—研究人類的各種宗教信仰。 300 自然科學類—記載自然萬物的變化，如：物理、化學、數學、地球科學、生態、動植物。 400 應用科學類—運用科技改善人們的生活，如：醫學、保健、農業、工程。 500 社會科學類—研究人類社會生活的現象，如：政治、教育、法律、經濟。 600 中國史地類—彙集中國及台灣歷史地理的資料。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						700 世界史地理類—彙集世界各國的歷史地理的資料及名人傳記。 800 語文類—討論人類語文和文學。 900 美術類—研究提昇人類生活品質的技藝，如：繪畫、音樂、舞蹈、戲劇、建築、遊樂。 ▲口訣： 0 呀 0 林林總總是總類 1 呀 1 一思一想是哲學 2 呀 2 阿彌陀佛是宗教 3 呀 3 山明水秀真自然 4 呀 4 實際應用妙科學 5 呀 5 五光十色是社會 6 呀 6 六朝古都在中國		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						7 呀 7 七大奇景世界遊 8 呀 8 才高八斗是文學 9 呀 9 音樂藝術最長久 (二)分類號的編號 以阿拉伯數字作為標記，前3位是主類號，小數點後無延伸。 編號會寫在書側的下方會貼書標，在書標的第一列數字即為分類號。 ▲舉例： 《法布爾昆蟲記》→387.7 →300 是自然科學類→387 是節肢動物 →.7 是昆蟲類 《神奇樹屋》是現代美國文學→874.59 →800 是語文、文學類→874 是美國文		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						學→ .59 是現代美國文學 三、總結活動： 隨堂測驗(簡報) 【活動二】索書號教學 一、引起動機 (一)有無拜訪他人的經驗？如果只知道朋友的地址，你找的到朋友家嗎？ (二)有地址的你該如何找到朋友家？先找道路名稱、再依據門牌號碼、住在幾樓。 ▲結論：索書號的用處跟地址很像，之前學到的分類號像是道路名稱，索書號則是將尋找範圍再縮小。 二、發展活動 (一)索書號的意義		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					「索書號」又被叫做「排架號」，就像是  書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。組成索書號最重要的是「分類號」與「作者號」，有些會再加上特藏號、冊次號、複本號、館藏登錄號等。 221. 71→分類號 4411→作者號 v. 16 c. 3 →冊次號 複本號 R	
--	--	--	--	--	---	--

						802.3 6064 c.2 0007882 特 藏 號 分 類 號 作 者 號 複 本 號 館 藏 登 錄 號		
						(二)圖書的排架 圖書排架時， 由 0 總類到 9 美術類，要按 分類號大小順 序來排。 如果「分類 號」相同，再 按「作者號」 大小來排，以 此類推。		

						三、總結活動： 尋書學習單－圖書寶藏探險隊 (一)讓學生至圖書館完成學習單上的問題。 (二)題目分為兩大題 1. 找出藏匿的寶藏：給予數組圖書索書號，讓學生去找出圖書的書名。 2. 我與同伴的暗號：給予學生圖書的書名，讓學生去寫出圖書索書號。		
第 4 週	1	觀看影片與討論：有你真好 家庭暴力防治微电影、孩能怎樣 (家庭暴力微电影)	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識家庭暴力的定義與危害。 2. 能夠知道當遇到家庭暴力事件時，可以有哪些做法來避免、如何解決這樣的困境。	一、引發動機 欣賞教師準備『孩能怎樣』這部影片，帶出今天要討論的主題：家庭暴力防治。 二、發展活動 1. 透過『孩能怎樣』影片，請學生想一想：	個人發表	影片欣賞學習單

						當你遇到了影片中的事件，你會如何尋求協助？或是你會怎麼面對？接著請學生觀賞『有你真好』影片。 2. 影片結束後，請學生進行討論，並將心得、想法寫下來，教師隨機指派學生回答，並藉著學生所回應的部分，來強化、強調當事件發生時，應優先保護自己的健康、身體安全，並且建議如何做會更好（如學生已了解事件發生後的處理步驟為何，則請給予恰當的讚美），甚至也呼籲學生能當個「能察覺同		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						儕、朋友或許遭受家庭暴力事件的受害者」，適時的給予幫助。 三、統整活動 教師進行總結後，可呼籲學生如若遇到家庭暴力事件，請勇敢說出口，幫助自己可以盡早擺脫這樣的困境。		
第 5 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-善良、恆心)	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解善良的定義。 2. 知道擁有一顆善良的心，多為他人益處著想，能創造一個幸福的世界！ 3. 能夠了解恆心的定義。 4. 知道凡事堅持到底，必有豐富收穫！	【活動一】 蒲公英品德故事-善良 一、引起動機 暖身活動：當別人的天使→教師分配讓學生抽出自己的「小主人」！並讓學生想一想：你會怎麼當別人的天使呢？ 二、發展活動 故事時間：發下學習單(附有完整故事之	小組競賽	學習單

						文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組(4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。 【活動一】 蒲公英品德故事 -恆心 一、引起動機		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						暖身活動：盲人指路→教師將學生做簡單的分組，競賽以聲音指引自組的盲人到達終點。花費最短時間指引自組盲人到達終點的組別獲勝。 二、發展活動 故事時間：發下學習單(附有完整故事之文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組(4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
第 6 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-善良、恆心)	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解善良的定義。 2. 知道擁有一顆善良的心，多為他人益處著想，能創造一個幸福的世界！ 3. 能夠了解恆心的定義。 4. 知道凡事堅持到底，必有豐富收穫！	【活動一】 蒲公英品德故事-善良 一、引起動機 暖身活動：當別人的天使→教師分配讓學生抽出自己的「小主人」！並讓學生想一想：你會怎麼當別人的天使呢？ 二、發展活動 故事時間：發下學習單(附有完整故事之文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓教師能	小組競賽	學習單

						夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組(4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。 【活動一】 蒲公英品德故事 -恆心 一、引起動機 暖身活動：盲人指路→教師將學生做簡單的分組，競賽		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						以聲音指引自組的盲人到達終點。花費最短時間指引自組盲人到達終點的組別獲勝。 二、發展活動 故事時間：發下學習單(附有完整故事之文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組(4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
第 7 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-善良、恆心)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解善良的定義。 2. 知道擁有一顆善良的心，多為他人益處著想，能創造一個幸福的世界！ 3. 能夠了解恆心的定義。 4. 知道凡事堅持到底，必有豐富收穫！	【活動一】 蒲公英品德故事-善良 一、引起動機 暖身活動：當別人的天使→教師分配讓學生抽出自己的「小主人」！並讓學生想一想：你會怎麼當別人的天使呢？ 二、發展活動 故事時間：發下學習單(附有完整故事之文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組(4~6 人為一組)討論學習	小組競賽	學習單

						單上的問題。 靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。 【活動一】 蒲公英品德故事 -恆心 一、引起動機 暖身活動：盲人指路→教師將學生做簡單的分組，競賽以聲音指引自組的盲人到達終點。花費最短時間指引自組盲人到達終		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						點的組別獲勝。 二、發展活動 故事時間：發下學習單(附有完整故事之文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組(4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 8 週	1	品德教育融入閱讀(蒲公英品德故事-善良、恆心)	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能夠了解善良的定義。 2. 知道擁有一顆善良的心，多為他人益處著想，能創造一個幸福的世界！ 3. 能夠了解恆心的定義。 4. 知道凡事堅持到底，必有豐富收穫！	【活動一】 蒲公英品德故事-善良 一、引起動機 暖身活動：當別人的天使→教師分配讓學生抽出自己的「小主人」！並讓學生想一想：你會怎麼當別人的天使呢？ 二、發展活動 故事時間：發下學習單(附有完整故事之文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組(4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。	小組競賽	學習單
-------	---	-------------------------	--	---	---	--	------	-----

						三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。 【活動一】 蒲公英品德故事-恆心 一、引起動機 暖身活動：盲人指路→教師將學生做簡單的分組，競賽以聲音指引自組的盲人到達終點。花費最短時間指引自組盲人到達終點的組別獲勝。 二、發展活動 故事時間：發下學習單(附有完整故事之		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						文字敘述)並配合 PPT 圖片，讓教師能夠更生動的說故事。 故事說完後，可先讓學生分組(4~6 人為一組)討論學習單上的問題。靜待學生有結論後，可指派學生上台與大家分享。 三、統整活動 聽完學生的分享後，教師可在最後做出總結，來讓學生釐清此篇故事所要傳達的意義與重點。請學生利用時間將學習單完成。		
第 9 週	1	閱讀指導	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、	1. 藉由繪本導讀增加學生聽、說、讀的語文能力，並藉參與討論活動讓	一、引起動機 1. 請學生看繪本的封面，猜一猜這一本故事書在說什麼？	1. 個人發表 2. 小組討論、發表	學習單

			並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	因果等寫作手法。	學生思考且能勇於表達自己的想法與意見。 2. 藉由故事內容了解人一生的變化及如何以平常心面對生命的無常。 3. 建立學生珍惜生命，尊重生命的態度，並積極幫助需要被幫助的人。	2 這本繪本的封面和你平常看的葉子相同嗎？ 3. 每片葉子的模樣都一樣嗎？（例如：形狀、大小、顏色） 4. 接下來老師要說一個關於一片葉子與生命的故事。 二、發展活動 1. 教師播放繪本「一片葉子落下來」PPT (1)繪本導讀-由老師敘述繪本的內容並做適當的提問及引導。 (2)教師提問： a. 為何同在一棵樹上顏色卻不同？ b. 風扯著樹枝時，有些葉子被扯斷了，葉子們的感覺是什麼？	
--	--	--	---	----------	---	--	--

						c. 丹尼爾告訴佛雷迪當“葉子”的目的是什麼？ d. 問丹尼告訴佛雷迪什麼是目的？ e. “時候到了，葉子該搬家了”指的是什麼？ f. 佛雷迪問丹尼爾：「反正我們都要掉落、死亡，那為什麼還要來這裡？」 g. 丹尼爾認為為什麼要有生命呢？ h. 當佛雷迪離開樹枝時，他感覺到什麼？ (3)教師發下「一片葉子落下來1」學習單，必且指導學生填寫完成。 2. 我是點子王		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(1)利用改寫的方式來引導學生思考：小朋友如果你是丹尼爾跟弗雷迪兩片葉子，你覺得他們要過怎樣的生活。 (2)如果你是丹尼爾，當你落下來時，你的感想是什麼？請完成「一片葉子落下來2」的學習單 (3)發揮想像力，分組討論一片葉子落下來後，可以編寫葉子落下來後可能發生的旅程。 (4)各組派代表上台發表葉子的旅程故事內容。 3. 延伸活動 (1)影片欣賞：蜜 蜜甜心派—— 瓶牛奶		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						▲影片在述說一瓶牛奶對當時飢餓的苦學學生而言，不只是普通的牛奶而已，那是救命的糧食，也象徵著無窮的希望【一個人的多餘物品，可能是另一人的救命仙丹，相對也可能救了自己】 (2)問題討論 a. 如果你是那個小女孩，你會怎麼對待這位飢餓的苦學生？ b. 為什麼那個小女孩可以獲得名醫的幫助呢？ c. 如果你是那個小女孩，你遇到那個飢餓的苦學生，你還會如何幫助他？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						d. 你覺得小女孩該如何做來報答那位名醫呢？ e. 你曾經接受過別人幫你做甚麼事呢？ f. 你曾經幫助過別人嗎？是什麼事呢？ (3)愛心願望卡：請同學畫出愛心願望卡，將你想幫助的人及想為她們做的事畫在愛心願望卡上。 三、統整活動 葉子的生命，從春夏秋冬而死亡，而到最後一刻卻很驕傲的接受，因為它與雪水一起融入土中，成了孕育樹木的力量。		
第 10 週	1	閱讀指導	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	1. 藉由繪本導讀增加學生聽、說、讀的語文	一、引起動機 1. 請學生看繪本的封面，猜一	1. 個人發表 2. 小組討論、發表	學習單

			題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	能力，並藉參與討論活動讓學生思考且能勇於表達自己的想法與意見。 2. 藉由故事內容了解人一生的變化及如何以平常心面對生命的無常。 3. 建立學生珍惜生命，尊重生命的態度，並積極幫助需要被幫助的人。	猜這一本故事書在說什麼？ 2 這本繪本的封面和你平常看的葉子相同嗎？ 3. 每片葉子的模樣都一樣嗎？（例如：形狀、大小、顏色） 4. 接下來老師要說一個關於一片葉子與生命的故事。 二、發展活動 1. 教師播放繪本「一片葉子落下來」PPT (1)繪本導讀-由老師敘述繪本的內容並做適當的提問及引導。 (2)教師提問： a. 為何同在一棵樹上顏色卻不同？ b. 風扯著樹枝時，有些葉子被扯斷了，葉	
--	--	--	---	--	---	---	--

						子們的感覺是什麼？ c. 丹尼爾告訴佛雷迪當“葉子”的目的是什麼？ d. 問丹尼告訴佛雷迪什麼是目的？ e. “時候到了，葉子該搬家了”指的是什麼？ f. 佛雷迪問丹尼爾：「反正我們都要掉落、死亡，那為什麼還要來這裡？」 g. 丹尼爾認為為什麼要有生命呢？ h. 當佛雷迪離開樹枝時，他感覺到什麼？ (3)教師發下「一片葉子落下來1」學習單，必且指導學生填寫完成。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 我是點子王 (1)利用改寫的方式來引導學生思考：小朋友如果你是丹尼爾跟弗雷迪兩片葉子，你覺得他們要過怎樣的生活。 (2)如果你是丹尼爾，當你落下來時，你的感想是什麼？請完成「一片葉子落下來2」的學習單 (3)發揮想像力，分組討論一片葉子落下來後，可以編寫葉子落下來後可能發生的旅程。 (4)各組派代表上台發表葉子的旅程故事內容。 3. 延伸活動 (1)影片欣賞：蜜 蜜甜心派—— 瓶牛奶		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						▲影片在述說一瓶牛奶對當時飢餓的苦學學生而言，不只是普通的牛奶而已，那是救命的糧食，也象徵著無窮的希望【一個人的多餘物品，可能是另一人的救命仙丹，相對也可能救了自己】 (2)問題討論 a. 如果你是那個小女孩，你會怎麼對待這位飢餓的苦學生？ b. 為什麼那個小女孩可以獲得名醫的幫助呢？ c. 如果你是那個小女孩，你遇到那個飢餓的苦學生，你還會如何幫助他？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						d. 你覺得小女孩該如何做來報答那位名醫呢？ e. 你曾經接受過別人幫你做甚麼事呢？ f. 你曾經幫助過別人嗎？是什麼事呢？ (3)愛心願望卡：請同學畫出愛心願望卡，將你想幫助的人及想為她們做的事畫在愛心願望卡上。 三、統整活動 葉子的生命，從春夏秋冬而死亡，而到最後一刻卻很驕傲的接受，因為它與雪水一起融入土中，成了孕育樹木的力量。		
第 11 週	1	閱讀指導	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切	Ad-II-2 篇章的大意、主	1. 藉由繪本導讀增加學生聽、說、讀的語文	一、引起動機 1. 請學生看繪本的封面，猜一	1. 個人發表 2. 小組討論、發表	學習單

			題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	能力，並藉參與討論活動讓學生思考且能勇於表達自己的想法與意見。 2. 藉由故事內容了解人一生的變化及如何以平常心面對生命的無常。 3. 建立學生珍惜生命，尊重生命的態度，並積極幫助需要被幫助的人。	猜這一本故事書在說什麼？ 2 這本繪本的封面和你平常看的葉子相同嗎？ 3. 每片葉子的模樣都一樣嗎？（例如：形狀、大小、顏色） 4. 接下來老師要說一個關於一片葉子與生命的故事。 二、發展活動 1. 教師播放繪本「一片葉子落下來」PPT (1)繪本導讀-由老師敘述繪本的內容並做適當的提問及引導。 (2)教師提問： a. 為何同在一棵樹上顏色卻不同？ b. 風扯著樹枝時，有些葉子被扯斷了，葉	
--	--	--	---	--	---	---	--

						子們的感覺是什麼？ c. 丹尼爾告訴佛雷迪當“葉子”的目的是什麼？ d. 問丹尼告訴佛雷迪什麼是目的？ e. “時候到了，葉子該搬家了”指的是什麼？ f. 佛雷迪問丹尼爾：「反正我們都要掉落、死亡，那為什麼還要來這裡？」 g. 丹尼爾認為為什麼要有生命呢？ h. 當佛雷迪離開樹枝時，他感覺到什麼？ (3)教師發下「一片葉子落下來1」學習單，必且指導學生填寫完成。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 我是點子王 (1)利用改寫的方式來引導學生思考：小朋友如果你是丹尼爾跟弗雷迪兩片葉子，你覺得他們要過怎樣的生活。 (2)如果你是丹尼爾，當你落下來時，你的感想是什麼？請完成「一片葉子落下來2」的學習單 (3)發揮想像力，分組討論一片葉子落下來後，可以編寫葉子落下來後可能發生的旅程。 (4)各組派代表上台發表葉子的旅程故事內容。 3. 延伸活動 (1)影片欣賞：蜜 蜜甜心派—— 瓶牛奶		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						▲影片在述說一瓶牛奶對當時飢餓的苦學學生而言，不只是普通的牛奶而已，那是救命的糧食，也象徵著無窮的希望【一個人的多餘物品，可能是另一人的救命仙丹，相對也可能救了自己】 (2)問題討論 a. 如果你是那個小女孩，你會怎麼對待這位飢餓的苦學生？ b. 為什麼那個小女孩可以獲得名醫的幫助呢？ c. 如果你是那個小女孩，你遇到那個飢餓的苦學生，你還會如何幫助他？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						d. 你覺得小女孩該如何做來報答那位名醫呢？ e. 你曾經接受過別人幫你做甚麼事呢？ f. 你曾經幫助過別人嗎？是什麼事呢？ (3)愛心願望卡：請同學畫出愛心願望卡，將你想幫助的人及想為她們做的事畫在愛心願望卡上。 三、統整活動 葉子的生命，從春夏秋冬而死亡，而到最後一刻卻很驕傲的接受，因為它與雪水一起融入土中，成了孕育樹木的力量。		
第 13 週	1	讀報教育(六何法講解、應用)	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 認識國語日報報紙基本版面。	一、引起動機 教師發下每生一份國語日	個人發表	學習單

			2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	構。	2. 認識多元化的報紙，培養讀報習慣。	報，請學生找尋最感興趣的一則報導。 二、發展活動 開啟、播放PPT，向學生介紹六何法： 何人（人物）=Who 何時（時間）=When 何地（地點）=Where 何事（做什麼）=What 何故（為什麼）=Why 如何（怎樣做/結果怎樣）=How 使用短文(文章)來做示範： ▲星期日是外婆的生日，我們一家人上茶樓。爸爸給我們倒茶的時候，我不小心打翻了杯子，把衣服弄濕	
--	--	--	---	----	----------------------------	--	--

						了，媽媽連忙拿毛巾替我抹乾淨。吃過點心後，我們便回家去。 Q1：何人？外婆、爸爸、我、媽媽 Q2：何時？星期日 Q3：何地？茶樓 Q4：何事？外婆生日一家人上茶樓、爸爸倒茶、我打翻了杯子、把衣服弄濕、媽媽替我抹乾淨、吃過點心我們回家去 Q5：為何？（為什麼會發生這些事情？）為什麼上茶樓？外婆的生日為什麼把衣服弄濕了？不小心打翻了 Q6：如何？（結果怎樣？怎樣		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						處 理?) 我 不小心打翻了 杯子〔結果怎 樣?〕→把衣 服弄濕了,媽 媽連忙拿毛巾 替我抹乾淨。 鼓勵學生運用 六何法來了解 文章,在閱讀 文章的時候, 只要找到這六 項元素,就能 更容易理解文 章的內容。 三、統整活動 1. 藉由理解六何 法的定義與用 法後,教師鼓 勵學生試著從 自己感興趣的 (報導)文章, 使用六何法來 理解文章內 容、大意。 2. 發下空白紙張 讓學生填寫、 實際操作。教 師修正後請學 生上台與大家	
--	--	--	--	--	--	---	--

						分享自己的成果。也間接讓 大家另類的吸 收報紙時事與 知識，培養閱 讀報紙的習 慣。		
第 14 週	1	讀報教育(六何 法講解、應用)	1-Ⅱ-2 具備聆 聽不同媒材的 基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰 語音、適當語 速和音量說 話。 6-Ⅱ-6 運用改 寫、縮寫、擴 寫等技巧寫 作。	Ad-Ⅱ-2 篇章 的大意、主 旨與簡單結 構。	1. 認識國語日報 報紙基本版 面。 2. 認識多元化的 報紙，培養讀 報習慣。	一、引起動機 教師發下每生 一份國語日 報，請學生找 尋最感興趣的 一則報導。 二、發展活動 開啟、播放 PPT，向學生 介紹六何法： 何人（人 物）=Who 何時（時 間）=When 何地（地 點）=Where 何事（做什 麼）=What 何故（為什 麼）=Why 如何（怎樣 做/結果怎 樣）=How	個人發表	學習單

						使用短文(文章)來做示範： ▲星期日是外婆的生日，我們一家人上茶樓。爸爸給我們倒茶的時候，我不小心打翻了杯子，把衣服弄濕了，媽媽連忙拿毛巾替我抹乾淨。吃過點心後，我們便回家去。 Q1：何人？外婆、爸爸、我、媽媽 Q2：何時？星期日 Q3：何地？茶樓 Q4：何事？外婆生日一家人上茶樓、爸爸倒茶、我打翻了杯子、把衣服弄濕、媽媽替我抹乾淨、吃過點心我們回家去		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					Q5：為何？(為什麼會發生這些事情？) 為什麼上茶樓？外婆的生日 為什麼把衣服弄濕了？不小心打翻了 Q6：如何？(結果怎樣？怎樣處理？) 我不小心打翻了杯子〔結果怎樣？〕→把衣服弄濕了，媽媽連忙拿毛巾替我抹乾淨。鼓勵學生運用六何法來解文章，在閱讀文章的時候，只要找到這六項元素，就能更容易理解文章的內容。 三、統整活動 1. 藉由理解六何法的定義與用法後，教師鼓	
--	--	--	--	--	--	--

						勵學生試著從自己感興趣的(報導)文章，使用六何法來理解文章內容、大意。 2.發下空白紙張讓學生填寫、實際操作。教師修正後請學生上台與大家分享自己的成果。也間接讓大家另類的吸收報紙時事與知識，培養閱讀報紙的習慣。		
第 15 週	1	讀報教育(六何法講解、應用)	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認識國語日報報紙基本版面。 2. 認識多元化的報紙，培養讀報習慣。	一、引起動機 教師發下每生一份國語日報，請學生找尋最感興趣的一則報導。 二、發展活動 開啟、播放PPT，向學生介紹六何法： 何人（人物）=Who	個人發表	學習單

						何時（ 時間 ）=When 何地（ 地點 ）=Where 何事（ 做什麼 ）=What 何故（ 為什麼 ）=Why 如何（ 怎樣做/結果怎樣 ）=How 使用短文(文章)來做示範： ▲星期日是外婆的生日，我們一家人上茶樓。爸爸給我們倒茶的時候，我不小心打翻了杯子，把衣服弄濕了，媽媽連忙拿毛巾替我抹乾淨。吃過點心後，我們便回家去。 Q1：何人？外婆、爸爸、我、媽媽		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Q2：何時？星期日 Q3：何地？茶樓 Q4：何事？外婆生日一家人上茶樓、爸爸倒茶、我打翻了杯子、把衣服弄濕、媽媽替我抹乾淨、吃過點心我們回家去 Q5：為何？（為什麼會發生這些事情？） 為什麼上茶樓？外婆的生日 為什麼把衣服弄濕了？不小心打翻了 Q6：如何？（結果怎樣？怎樣處理？） 我不小心打翻了杯子〔結果怎樣？〕→把衣服弄濕了，媽媽連忙拿毛巾替我抹乾淨。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						鼓勵學生運用六何法來了解文章，在閱讀文章的時候，只要找到這六項元素，就能更容易理解文章的內容。 三、統整活動 1. 藉由理解六何法的定義與用法後，教師鼓勵學生試著從自己感興趣的(報導)文章，使用六何法來理解文章內容、大意。 2. 發下空白紙張讓學生填寫、實際操作。教師修正後請學生上台與大家分享自己的成果。也間接讓大家另類的吸收報紙時事與知識，培養閱讀報紙的習慣。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 16 週	1	讀報教育(六何法講解、應用)	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認識國語日報報紙基本版面。 2. 認識多元化的報紙，培養讀報習慣。	一、引起動機 教師發下每生一份國語日報，請學生找尋最感興趣的一則報導。 二、發展活動 開啟、播放PPT，向學生介紹六何法： 何人（人物）=Who 何時（時間）=When 何地（地點）=Where 何事（做什麼）=What 何故（為什麼）=Why 如何（怎樣做/結果怎樣）=How 使用短文(文章)來做示範： ▲星期日是外婆的生日，我們一家人上茶樓。爸爸給我們倒茶的時	個人發表	學習單
--------	---	----------------	--	------------------------	--	---	------	-----

						候，我不小心打翻了杯子，把衣服弄濕了，媽媽連忙拿毛巾替我抹乾淨。吃過點心後，我們便回家去。 Q1：何人？外婆、爸爸、我、媽媽 Q2：何時？星期日 Q3：何地？茶樓 Q4：何事？外婆生日一家人上茶樓、爸爸倒茶、我打翻了杯子、把衣服弄濕、媽媽替我抹乾淨、吃過點心我們回家去 Q5：為何？（為什麼會發生這些事情？）為什麼上茶樓？外婆的生日		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						為什麼把衣服弄濕了？不小心打翻了 Q6：如何？（結果怎樣？怎樣處理？） 我不小心打翻了杯子〔結果怎樣？〕→把衣服弄濕了，媽媽連忙拿毛巾替我抹乾淨。鼓勵學生運用六何法來了解文章，在閱讀文章的時候，只要找到這六項元素，就能更容易理解文章的內容。 三、統整活動 1. 藉由理解六何法的定義與用法後，教師鼓勵學生試著從自己感興趣的（報導）文章，使用六何法來理解文章內容、大意。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						2. 發下空白紙張讓學生填寫、實際操作。教師修正後請學生上台與大家分享自己的成果。也間接讓 大家另類的吸收報紙時事與知識，培養閱讀報紙的習慣。		
第 17 週	1	我們一起說故事	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能夠運用邏輯性來合理的思考。 2. 能夠運用創意，激發創作靈感。 3. 配合戲劇演出活動，訓練說話與表演能力。、能辨別出什麼是手工書。	一、引起動機 教師利用電腦、投影機展示圖片，並詢問學生覺得圖片中在傳達什麼？ 二、發展活動 1. 分配小組成員（約 4~6 人為一組），讓小組討論圖片想傳遞什麼訊息？ 2. 教師說明圖片想表達的，並引導學生藉由觀察圖像來發	1. 小組討論 2. 小組發表	學習單

						揮想像力及理解事物。 3. 進行故事接龍活動：請班級學生個別舉手發言，講出一個地點、時間或是人物在做什麼事情…等等。教師可將學生所講的紀錄在黑板上，等集滿 10 或 12 件後，請各小組將其串聯起來。 4. 小組分配角色與工作項目，課堂中進行演出，教師看完後點評。 三、統整活動 教師評論各小組串連起來的故事優缺點，與每組的表演流程是否合乎常理、流程。		
第 18 週	1	我們一起說故事	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切	Ad-II-3 故事、童詩、	1. 能夠運用邏輯性來合理的思考。	一、引起動機 教師利用電腦、投影機展	1. 小組討論 2. 小組發表	學習單

			題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	現代散文等。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2. 能夠運用創意，激發創作靈感。 3. 配合戲劇演出活動，訓練說話與表演能力。、能辨別出什麼是手工書。	示圖片，並詢問學生覺得圖片中在傳達什麼？ 二、發展活動 1. 分配小組成員（約 4~6 人為一組），讓小組討論圖片想傳遞什麼訊息？ 2. 教師說明圖片想表達的，並引導學生藉由觀察圖像來發揮想像力及理解事物。 3. 進行故事接龍活動：請班級學生個別舉手發言，講出一個地點、時間或是人物在做什麼事情…等等。教師可將學生所講的紀錄在黑板上，等集滿 10 或 12 件後，請各小組將其串聯起來。	
--	--	--	--	---	--	---	--

						4. 小組分配角色與工作項目，課堂中進行演出，教師看完後點評。 三、統整活動 教師評論各小組串連起來的故事優缺點，與每組的表演流程是否合乎常理、流程。		
第 19 週	1	我們一起說故事	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能夠運用邏輯性來合理的思考。 2. 能夠運用創意，激發創作靈感。 3. 配合戲劇演出活動，訓練說話與表演能力。、能辨別出什麼是手工書。	一、引起動機 教師利用電腦、投影機展示圖片，並詢問學生覺得圖片中在傳達什麼？ 二、發展活動 1. 分配小組成員（約 4~6 人為一組），讓小組討論圖片想傳遞什麼訊息？ 2. 教師說明圖片想表達的，並引導學生藉由觀察圖像來發	1. 小組討論 2. 小組發表	學習單

						揮想像力及理解事物。 3. 進行故事接龍活動：請班級學生個別舉手發言，講出一個地點、時間或是人物在做什麼事情…等等。教師可將學生所講的紀錄在黑板上，等集滿 10 或 12 件後，請各小組將其串聯起來。 4. 小組分配角色與工作項目，課堂中進行演出，教師看完後點評。 三、統整活動 教師評論各小組串連起來的故事優缺點，與每組的表演流程是否合乎常理、流程。		
第 20 週	1	我們一起說故事	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切	Ad-II-3 故事、童詩、	1. 能夠運用邏輯性來合理的思考。	一、引起動機 教師利用電腦、投影機展	1. 小組討論 2. 小組發表	學習單

			題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	現代散文等。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2. 能夠運用創意，激發創作靈感。 3. 配合戲劇演出活動，訓練說話與表演能力。、能辨別出什麼是手工書。	示圖片，並詢問學生覺得圖片中在傳達什麼？ 二、發展活動 1. 分配小組成員（約 4~6 人為一組），讓小組討論圖片想傳遞什麼訊息？ 2. 教師說明圖片想表達的，並引導學生藉由觀察圖像來發揮想像力及理解事物。 3. 進行故事接龍活動：請班級學生個別舉手發言，講出一個地點、時間或是人物在做什麼事情…等等。教師可將學生所講的紀錄在黑板上，等集滿 10 或 12 件後，請各小組將其串聯起來。	
--	--	--	--	---	--	---	--

						4. 小組分配角色與工作項目，課堂中進行演出，教師看完後點評。 三、統整活動 教師評論各小組串連起來的故事優缺點，與每組的表演流程是否合乎常理、流程。		
第 21 週		課程統整與複習 歸納						

彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習課程-交通安全

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(五)跨領域

課程名稱	追風安全		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
健康與體育領域	健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。		健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環	

(4) 1 個膠帶捲：自行車。 (5) 1 個皮球：汽車。 3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察 (1)自行車撞到行人： 學生從3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生在3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。 (2)自行車撞到路旁的防撞柱： 把寶特瓶裝滿水，學生再從3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。 (3)自行車被汽車撞到： 一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？ (三) 討論發表： 1. 膠帶捲圓圓的，就像車輪，摸起來輕輕軟軟的，感覺沒什麼力量，就像自行車給人們的印象。 2. 請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題： (1) 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？（行人有可能被自行車撞倒、受傷。） (2) 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊的車輛，可能會有什麼結果？（自行車可能會翻車，騎士也可能會受傷。） (3) 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？（自行車騎士可能會受重傷。） (4) 如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？（學生討論發表。） (四) 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！ 活動三 負責任的自行車騎士 (一) 教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。 (二) 教師播放影片，在學生觀賞後提問： 想騎單車上下學？學童須先考「駕照」	10	口頭發表： 自行車在道路上可能造成的影響。
--	-----------	-------------------------------------

	交通規則、隨時注意行人、隨時注意四周環境……。) (四) 教師歸納並統整學生想法： 1. 當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。 2. 身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則。 統整活動 活動四 騎士鑑定師 (一) 教師說明：自行車是很多人從行人變身為駕駛人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？一起來完成「騎士鑑定師」學習單吧！ (二) 教師發下「騎士鑑定師」學習單（附件II-16），學生完成。 (三) 教師統計班級ABCD 級騎士人數後，教師統整：騎乘自行車就跟駕駛其他車一樣，小靖如果要騎自行車，就必須確實奉行各項交通與安全守則，如果把騎自行車當作「純休閒的娛樂活動」，可就不適合騎上路唷！	5	紙筆評量： 完成學習單。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 12 週	引起動機 活動一 保護安全大作戰 (一) 教師提問：小靖了解自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？ (二) 教師隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？ (三) 請學生實作：一位學生站著，手臂平舉，另一位學生蹲下，將手接近地面，同時鬆開手，讓粉筆落下，驗證推論。 (四) 教師說明：粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣細長，它的成分和骨頭一樣，都含有鈣的成分。也就是說：粉筆和頭骨有相似的地方。遇到撞擊後，很容易斷裂受傷。 (五) 教師依照班級學生數，將全班分組，說明今天的任務 保護粉筆的完整：站立且平舉手臂時，鬆開手裡的粉筆，粉筆掉落地面還能保持完好。 1. 每組能運用的材料：3 枝粉筆、1 包面紙和1 支大口徑吸管	10	實作評量： 認真參與實驗並觀察實驗結果。 實作評量： 研究保護粉筆的方法。

	2. 每組實際操作，限時5 分鐘，所有材料用完不再補發。 3. 5 分鐘後，各組分別報告實驗結果。 （六）教師小結：粉筆就像我們每個人的頭，也像每個人的手腳，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。吸管和面紙就像是安全帽和護具，雖然對騎士有一定的保護，不過不是萬能的，想騎車在道路上，還有其他要注意的事。 發展活動 活動二 騎自行車裝備與功能 （一）教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。 （二）教師展示「自行車構造圖」照片（附件II-17），請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？ （三）教師播放影片。 安全騎乘自行車數位課程（2. 自行車挑選與檢查保養） 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs 影片長度：05:13-08:25 （四）教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。（學生自由作答，重點要能說出為什麼，教師引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。） 1. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？ 2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？（自行車的左右煞車分別控制前後輪，遇到需停車的狀態，應先壓後煞車，不然車子會有往前翻或側摔的危險。） 3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作答。 （五）學生分組實作測試自行車 1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？ 2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。 3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。 4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。 （六）教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目： 1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。	28	口語評量： 說出騎乘自行車的安全配備。 實作評量： 能進行自行車的車輛檢查。
--	---	----	--

	2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。 統整活動 活動三 歸納統整 師生歸納：小靖想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。	2	
--	--	---	--

彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習課程-國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	校本願景有四： 「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。 「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。 「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。 「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。 本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱讀照」，養成閱讀好習慣營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。 3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。 4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。 5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				

	8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。							
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。							
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Five little monkey sitting in a tree	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字 詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及 句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字 詞的簡易歸類	1.Students learns the letter: Crocodile Alligator tease supper 2.Students can apply use vocabulary and sentence patterns. There is only one monkey sitting in a tree There are	1.warm_up 1.Sing "Ten little monkey" and replace the three kinds of animals (dog /pig /rabbit) to sing the song again. 2.presentation 1.Story time : Five little monkeys sitting in a tree 2.Ask question (1) What animals do	評量活動: 學生課堂參與度 口語評量 學習單評量	網路 附錄：附件(一) 學習單

		詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-12 能聽		_____ monkeys in a tree 3.Students are willing to discuss ideas with partners. Crocodile Alligator tease supper	you see in the story? (2) Where are they? (3)How many monkeys are there sitting in a tree? (4) What did the monkeys do? (5)What happens at the end of the story ?		
--	--	--	--	--	--	--	--

			懂簡易故事及短劇的主要內容。					
第 2 週	1	Five little monkey sitting in a tree	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1.Students learns the letter: Crocodile Alligator tease supper 2.Students can apply use vocabulary and sentence patterns. There is only one monkey sitting in a tree There are _____ monkeys in a tree 3.Students are willing to discuss ideas with partners. Crocodile Alligator tease supper	3.Practice Practice dialogue. You can't catch me. Where is he? Where is she? 2.Sentence Pattern practice There is one _____. There are _____. _____. 4.Production Use " There are _____ monkeys" play a bingo game. 5.wrap _up 1. Read the story again 2. worksheet	小組評量 口語評量 學習單評量	網路 附錄：附件(一) 學習單

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。					
第 3 週	1	Henny Penny	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能理解“Henny-Penny”讀本的內容。 2. 能認讀本繪本的主要字彙 3. 能完成指定的作業。	1. 【Pre-reading】 1. Vocabulary 動物名稱、主角、其他 2. Sentence Patterns 【During Reading】 1. Listen to the Story 2. Read the Story 2. Retel the Story 繪本細節分享 【After reading】 1. Worksheet: Henny Penny	評量活動： 學生課堂參與度 口語評量 學習單評量	網路新北市秀山國小 107 學年度五年級英語領域教學計畫表

			寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。					
第 4 週	1	Henny Penny	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易	1. 能理解 “Henny-Penny” 讀本的內容。	【Warm-up】 1. Rhyming Words 姓名創作	小組評量 口語評量 學習單評量	網路新北市秀山國小 107 學年度五年級英語領域

			課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	2. 能認讀本繪本的主要字彙 3. 能完成指定的作業。	【Practice】 1. Farm Animal 歌曲聆聽 【Production】 1. Farm Animal 小組歌詞改寫 【Wrap up】 1. Sharing 小組歌詞分享	口語評量	教學計畫表
--	--	--	---	--	---	---	------	-------

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。					
第 5 週	1	Happy Halloween!	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	【認知】 1. 能知道何時是萬聖節。 2. 能知道萬聖節怎麼來的。 3. 能聽懂歌曲之內容。 4. 能做單字和圖片之配對。 5. 能簡短說出繪本之內容。 6. 能將所學單字運用在句子中。 7. 能知道什麼是 Jack-o' - lantern。 8. 能知道 Trick or Treat 的意思，並熟練整首唸謠 【情意】 能體會西洋三大節日之萬聖節的過節氣氛。 【技能】	1. 【warm up】 單字教學 YOUTUBE: Hello It's Halloween halloween song (1)播放 Halloween song 歌曲 (2)請同學說出剛剛哼唱的歌曲聽到句子或單字 (3)認識 Halloween 常常被提到的人或物 ghost / vampire/ witch / bat / monster (4)單字卡與圖片卡配對遊戲 2. 【Presentation】 (1)句型教學：What are you going to be for Halloween? I want to be a _____. (ghost / vampire witch / bat / monster)	口頭評量 觀察評量 小組評量 觀察評量	網路

		時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		1. 能發揮創意，自己設計南瓜燈造型。 2. 能發揮創意，自己設計萬聖節面具。	(1) 句型 PK 賽 a 將同學分 2 組到講台前 b 請同學根據聽到單字，拍打正確的單字。 (1) 請同學根據提示，寫出答句。 (2) 完成者舉起小白板，完成者且正確無誤該組加分。 3. 【Wrap-up】 (1) 繪本 It' s Halloween night 動畫播放 It' s Halloween night written by Jenifer O' Connells Illustrated by Jennier Morriss It' s Halloween night and I' ll be a fright with this pointy hat and my spooky cat and I am a witch. It' s Halloween night. I' ll dress in all white. I' ve cut two eyes for a big surprise. I 'm a ghost It' s Halloween night. Won' t I be sight with a coal black nose and fur head to toes. I' m a bear. It' s Halloween night. Watch out! I Might bite! With	
--	--	---	--	---	--	--

						these scary fangs and my pony bangs. I am a vampire. It's Halloween night. My costume's just right with my satin gown and golden crown. I'm a Princess. It's Halloween night. And Moon shines bright, We run through the gate and can hardly wait. We ring the bells and we yell "trick or treat." On Halloween night. (2)請同學回家完成 worksheet (1)		
第 6 週	1	Happy Halloween!	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	【認知】 1. 能知道何時是萬聖節。 2. 能知道萬聖節怎麼來的。 3. 能聽懂歌曲之內容。 4. 能做單字和圖片之配對。 5. 能簡短說出繪本之內容。 6. 能將所學單字運用在句子中。 7. 能知道什麼是 Jack-o'-lantern。 8. 能知道 Trick or Treat 的意思，並熟	【warm up】 (1)make a pumkin 運用 http://www.starfall.com/n/holiday/halloween/play.htm? starfall 動畫讓同學合力完成數顆 Jack-o'-lantern. 並在製作過和複習單字 eye mouth nose 並講解 Jack-o'-lantern 的由來 【Presentation】 (1)Big green monster go away. 繪本導讀 Big <u>green</u> monster has two big <u>yellow</u> eyes, A	能正確說出五官的英語 能跟讀繪本	網路

			詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	練整首唸謠 【情意】能體會西洋三大節日之萬聖節的過節氣氛。 【技能】 1. 能發揮創意，自己設計南瓜燈造型。 2. 能發揮創意，自己設計萬聖節面具。	long <u>bluish-greenish</u> nose, Big <u>green</u> monster has two big <u>yellow</u> eyes, Along <u>bluish-greenish</u> nose, A big <u>red</u> mouth with sharp <u>white</u> teeth, Two little squiggly ears, Scraggly <u>purple</u> hair, And a big scary <u>green</u> face. But, you don't scare me! So go away, Scraggly <u>purple</u> hair, Go away Two little squiggly ears, Go away long <u>bluish-greenish</u> nose, Go away big <u>green</u> face, Go away big <u>red</u> mouth, Go away sharp <u>white</u> teeth, Go away two big <u>yellow</u> eyes, Go away Big <u>green</u> monster. And don't come back, until I say so. (1)練習句型 It has _____(number) _____ (顏色或大小形狀) eyes.	
--	--	--	---	---	---	--

						(2)抽選兩人到台上畫 pumpkin (3)請這兩位同上台聽從抽中同學的指令畫出 Jack-o' -lantern 【Wrap-up】worksheet (1)請同學畫出自己的 Jack-o' -lantern (2)再依 worksheet (2) 指示完成介紹的短文		
第 7 週	1	Happy Halloween!	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	【認知】 1. 能知道何時是萬聖節。 2. 能知道萬聖節怎麼來的。 3. 能聽懂歌曲之內容。 4. 能做單字和圖片之配對。 5. 能簡短說出繪本之內容。 6. 能將所學單字運用在句子中。 7. 能知道什麼是 Jack-o' -lantern。 8. 能知道 Trick or Treat 的意思，並熟練整首唸謠 【情意】能體會西洋三大節日之萬聖節的過節氣氛。 【技能】 1. 能發揮創意，自己設計南瓜燈造型。 2. 能發揮創意，自己設計萬聖節面具。	1. 【warm up】 (1)首先播放 Monsters and Princesses Food Song 引起學生的學習動機。https://www.youtube.com/watch?v=s5l1lQ_gIQ 歌詞:Monsters and Princesses What do you like eat? I like to eat hamburgers. <i>Monsters and Princesses</i> <i>What do you like eat?</i> <i>I like to eat sandwiches.</i> Monsters and Princesses What do you like eat? I like to eat snail soup. (2)讓學生分成兩組，一	小組評量 口語評量 實作評量	網路

			確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的 句子。 ◎5-II-4 能運用 所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的 問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。		組扮演 Monsters，另外 一組扮演 Princesses， 開始播放歌曲，進行角 色對話 2. 【Presentation】 (1)進行單字教學 Listen and say- chocolate, pumpkin, candy apple, pizza, French fries, fried chicken, steak (2)Memory Game 三到四個一組，將牌卡 內容全部朝下，分圖案 和單字兩邊擺放。 第一位同學翻開兩張， 每翻一張就需念出牌卡 內容，如果翻開可以配 對就收下。如果翻開不 可以配對就蓋回去。 (3)句型教學 Listen and say- What do you like to eat? I like to eat _____. Would you like to eat _____? .Yes, please. / No, thank you. (4)Ask and check (a). 每位同學先勾選自 己喜歡的食物，之後都 以此作答 (b). 兩個猜拳，贏的可 以利用 worksheet 詢問 對方，再勾選其喜愛的	
--	--	--	--	--	---	--

						食物。 (c). 請對方確認勾選的食物是否正確，於表格簽名 (d). 依此方式再找另一位同學，直到時間到 (d.) 小組核對答案，如果沒有問到的可以繼續問(Information gap) 3. 【Wrap-up】 老師隨意指出一個卡片上的食物，並發問 What do you like to eat? 學生必須按照教師指出的食物回答 I like to eat ____.		
第 8 週	1	Happy Halloween!	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	【認知】 1. 能知道何時是萬聖節。 2. 能知道萬聖節怎麼來的。 3. 能聽懂歌曲之內容。 4. 能做單字和圖片之配對。 5. 能簡短說出繪本之內容。 6. 能將所學單字運用在句子中。 7. 能知道什麼是 Jack-o' - lantern。 8. 能知道 Trick or Treat 的意思，並熟練整首唸謠 【情意】能體會西洋三大節日之萬聖節的過節氣氛。	1. 【warm up】 老師播放萬聖節歌曲 “Knock Knock, Trick Or Treat?” https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg (1) 複習前面教過的單字。 (2) 歌詞填空 worksheet Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a ghost. I'm	口語評量 實作評量	網路

			子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		【技能】 1. 能發揮創意，自己設計南瓜燈造型。 2. 能發揮創意，自己設計萬聖節面具。	a little ghost Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a ghost. I'm a little ghost. (I'm a cowboy. I'm a little cowboy.) (I'm a witch. I'm a little witch.) (I'm a monster. I'm a little monster.) (I'm a ballerina.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						A little ballerina.) (I'm a pirate. I'm a little pirate.) Knock knock, trick or treat? Happy Halloween. Happy Halloween. [<i>Halloween</i> gesture.] Knock knock, trick or treat? Happy Halloween. Happy Halloween. ♪		
						2. 【Presentation】 (1)進行英語唸謠		

						“Trick or treat” 練習，並預告此為下一個活動之通關密語。 『Trick or treat. Smell my feet. Give me something good to eat.』 A. 老師念，學生跟著唸。 B. 學生分組輪流唸，並比賽哪一組唸得最快。 C. 老師發下打散的字卡，請學生分組拼出正確的句子，並製作成海報。 D. 請學生分組上台，上台發表成果，並分享拼字與製海報的心得。		
第 9 週	1	Happy Halloween!	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	【認知】 1. 能知道何時是萬聖節。 2. 能知道萬聖節怎麼來的。 3. 能聽懂歌曲之內容。 4. 能做單字和圖片之配對。 5. 能簡短說出繪本之內容。 6. 能將所學單字運用在句子中。 7. 能知道什麼是 Jack-o’ - lantern。 8. 能知道 Trick or Treat 的意思，並熟練整首唸謠	(1)『Halloween mask』評選 A. 教師準備數種萬聖節造型面具，讓學生選擇其一進行著色與設計。(班級人數多的，以分組方式進行) B. 完成後，請學生上台分享，並進行互評。 (2)『Halloween hunt』 A. 教師將萬聖節的單字小卡與圖片小卡預先藏在教室(或校園)的數個角落，讓學生分組進行字卡圖卡大搜索，計時 2 分鐘。 B. 時間到後，請各組找老師念出通關密語與找到的字卡圖卡，答對一	口語評量 實作評量	網路

			4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		【情意】能體會西洋三大節日之萬聖節的過節氣氛。 【技能】 1. 能發揮創意，自己設計南瓜燈造型。 2. 能發揮創意，自己設計萬聖節面具。	個即可得一分。(記住！要全組一起念才可得分喔！) *教師須明確限定搜索的時間與範圍，避免學生無限制無範圍盲目搜索。		
第 10 週	1	Colors	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能唸出顏色的單字及句型。 2. 能習寫所學習的字彙與句型。 3. 能應用生活用語於	準備活動 Warm-up 1. 詢問學生是否看過變色龍？牠有什麼特性？ 2. 展示變色龍如何變色的影片 https://youtu.	課堂觀察 口語評量 活動式評量 課堂觀察 紙筆評量	繪本 A Color of His Own 繪本 White Rabbit's Color Book.

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的	習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	日常生活中。 4. 能運用其發音規則拼讀出生字。	be/ehNvFnJqcs4 3. 詢問學生變色龍可能會變成何種顏色？ 發展活動 Presentation 《活動一》練習單字 老師逐一展示顏色卡，帶學生練習單字發音。以自然發音拼讀單字：green, red, gray, pink, yellow, purple, black. 《活動二》 找顏色 1. 學生聽老師指令說出顏色，學生將教室裡正確顏色的物品找出來並唸出顏色單字。 《活動三》歌曲 The Color I See 老師教導歌曲，請學生隨著音樂歌唱及做動作 https://youtu.be/82Ch0kjk5ZM Red, red is the color I see If you are wearing red then show it to me. Stand up and turn around. Show me your red and then sit down. 接著其他顏色 Green, Blue, Yellow, 《活動四》複習句型 1. 學生熟悉各單字後，介紹句型 What color is it? 的句型和答句 It' s _____.，教師拿	作業評量	
--	--	--	---	--	--	------	--

			問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。			出事先準備好的顏色物品，並引導學生回答 It' s _____。 2. 接著可換不同顏色的文具讓全班或抽點學生回答 It' s _____，最後請學生分組指出自己的物品問，由其它學生回答。 綜合活動 Wrap-up 發下學習單: Color and writecolor 學習單.doc 請學生拿出色筆依照學習單指示完成著色，並寫上單字顏色。 請學生回家複習顏色單字及歌曲。		
第 11 週	1	Colors	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能唸出顏色的單字及句型。 2. 能習寫所學習的字彙與句型。 3. 能應用生活用語於日常生活中。 4. 能運用其發音規則拼讀出生字。	準備活動 Warm-up 1. 教師藉由詢問學生一些水果的顏色來複習第一堂課所學的顏色單字(利用自製 PPT)。(例如: The apples are red. The bananas are yellow. The grapes are purple.) 2. 接著，讓學生看三張沒有著色的動物圖片(elephant, goldfish, turtle)，讓學生思考這些動物有沒有屬於他們自己的顏色，並且回答出他們認為這三種動物應該是什麼顏色，藉此引導出這堂課要介紹的主題繪本。 發展活動 Presentation	課堂觀察 聽說評量 活動式評量 閱讀評量 口語評量 作業評量	繪本 A Color of His Own 繪本 White Rabbit' s Color Book.

			4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。		《活動一》繪本教學 1. 教師介紹這堂課要讀的繪本“A Color of His Own.” 詢問學生是否認識故事中的主角變色龍(chameleon)，並且說明變色龍的特性，變色龍會根據環境的變化來改變本身的顏色，這和其他動物是不一樣的。 2. 教師讓學生看封面，猜測故事的情節，並且介紹繪本的封面和作者。 3. 接著，教師開始說故事，並且要學生專注故事中顏色的變換，所以過程中教師會不斷的提問來確認學生是否理解故事的內容。(例如:現在變色龍站在檸檬上面，變成什麼顏色呢?如果站在老虎身上又變成什麼顏色呢?或是變色龍在葉子上轉換了三種顏色，分別是什麼?) 4. 接著，教師使用 Q&A 帶領學生做深層的閱讀理解。(例如:詢問學生故事最後變色龍是不是找到自己的顏色了?故事最後變色龍如何從傷心變成快樂呢，過程中發生了什麼事情?) 最後，教師以此故事告訴學生應該要有自信心，因為每一個人都是獨特的，	
--	--	--	--	--	--	--

						就如同變色龍一樣。 5. 教師再帶領學生複習一次故事，使用故事接龍的方式複習故事。 《活動二》句型教學 1. 這本繪本中有很多不斷重複出現的句型 “The _____（動物）are _____（顏色）。”，教師可以利用繪本裡的動物或是學生認識的物品來練習造句，並且複習顏色的單字。 綜合活動 Wrap-up 1. 完成教師製作的學習單，在學習單上著色，並且寫下現在變色龍站在什麼地方上面（例如：現在變色龍變成綠色，因為牠站在一顆圓滾滾的西瓜上面。）學生可以自行發揮創意，寫出自己的變色龍故事。 2. 過程中，教師可以邀請幾位學生分享他們的作品。 3. 最後，請學生回家複習今天所學的課程內容。		
第 12 週	1	Colors	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用	◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字 詞。 B-II-1 第二學習	1. 能唸出顏色的單字及句型。 2. 能習寫所學習的字彙與句型。 3. 能應用生活用語於日常生活中。 4. 能運用其發音規則拼讀出生字。	準備活動 Warm-up 1. 教師使用黏土將不同顏色的黏土進行混色，藉此帶入混色的概念。（例如：拿紅色的黏土加上黃色的黏土產生橘色的黏土。） 2. 利用不同顏色的黏土複習上兩堂課所學的顏	聽說評量 活動式評量 閱讀評量 作業評量 課堂觀察 口語評量	繪本 A Color of His Own 繪本 White Rabbit’ s Color Book.

		簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類		色單字。 發展活動 Presentation 《活動一》繪本教學 1. 教師介紹這堂課要讀的繪本 “White Rabbit's Color Book.” 讓學生閱讀封面並且提問他們從封面中看到了什麼？（像是故事中的主角是誰？裝在三個水桶中的顏料分別是什麼顏色？）並且讓學生猜看看故事的可能情節，最後介紹故事的作者。 2. 接著，教師開始說故事，過程中教師會根據故事的情節提問學生一些和他們生活相關的問題。（例如：藍色給你什麼樣的感覺？舉例哪些東西是紅色的？你最喜歡那一種顏色，為什麼？）閱讀中教師也會不斷的提問來確認學生是否理解故事的內容。 3. 閱讀結束後，老師會使用 Q&A 來帶領學生探討故事的情節。（例如：一開始兔子是什麼顏色？最後兔子變成什麼顏色了？兔子總共變成哪幾種不同的顏色？紅色加上黃色會變成什麼顏色？） 4. 教師再帶領學生閱讀一次故事內容，讓學生更了解故事表達的重點。	
--	--	--	--	--	---	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。			綜合活動 Wrap-up 1. 藉由上述的繪本故事，教師帶出故事中的三原色(紅、黃、藍)，並且探討三原色互相混合可以搭配出哪些不同的顏色。再將這些顏色的英文單字複習一次 (red, yellow, orange, green, blue, purple and brown)。 2. 完成教師製作的學習單，將故事中的兔子如何進行混色再複習一次 (例如:黃色加上藍色會變成綠色)。 3. 回家複習今日所學的繪本內容和單字。		
第 13 週	1	Colors	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能唸出顏色的單字及句型。 2. 能習寫所學習的字彙與句型。 3. 能應用生活用語於日常生活中。 4. 能運用其發音規則拼讀出生字。	準備活動 Warm-up 1. 教師拿出上節課教過的繪本“A Color of His Own.”及“White Rabbit’s Color Book.”，詢問學生是否記得故事的內容，並請學生重述故事。 發展活動 Presentation 《活動一》製作小書書本 1. 教師拿出準備好的材料。 2. 教師播放小書製作過程的影片請學生觀賞。 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5rekCd80 3. 教師說明小書製作的	口語評量 活動評量 作業評量	繪本 A Color of His Own 繪本 White Rabbit’s Color Book.

			4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。			步驟及要注意的部分。 4. 學生動手製作小書。 《活動二》 完成小書內容 1. 教師引導學生以教過的繪本為主軸，改編故事的內容。 2. 學生使用 What color is it 的句型完成小書的內容，彩繪上色。 綜合活動 Wrap-up 教師請學生上台發表自己的小書故事內容，與同學分享。		
第 14 週	1	What' s the time, Mr. Wolf?	◎2-II-2 能唸出英語的語音。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 學生能熟讀 sight words Level 1。	暖身活動(Warm up) : “How Many jelly	課堂觀察 口語評量	“How many jelly beans do

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	2. 學生能熟讀數字 one- twenty, Twenty, Thirty, Forty, Fifty, Twenty- five, Thirty-five, Forty-five, Fifty- five 3. 學生能使用:How many _____? 4. 學生能學會問時間的用法:what's the time? what time is it? O' clock. 5. 學生能正確說出時間 ____o' clock. 6. 學生能會唱唸 “How many jelly beans do I get, Hickory dickory dock” 和 “Mr. Wolf”	beans? 1. 複習” How many jelly beans do I get?” 活動 2. 老師準備一個袋子，裡面放 jelly beans， 3. 請學生猜裡面有多少，猜對的可帶走 jelly beans。 發展活動 (Presentation) Hickory dickory dock 1. 圈出 sight words 和教發音規則 ck-發 k。。 2. 教唱童謠 Hickory Dickory Doc，並配合手勢動作。例如： Hickory Dickory Dock(手拍三下) The mouse ran up the clock(手做勢往上爬) The clock struck *one(手比一) The mouse ran down(手做勢往下爬) Hickory Dickory Dock(手拍三下) 3. 老師解釋此首童謠的意思，並請學生提供所學過的動物英文字代換入此首童謠中。等學生都熟練後，告訴學生唱到 Struck 要停下來，在記號 *one 這邊老師要用樂器(木魚代表數字 5 敲一下三角鐵代表數字 10)拍出	活動式評量	I have?” Hickory dickory dock (What 's the time ,Mr. Wolf? 繪本創意教學得獎教案設計 _What' s-the-time-Mr.-Wolf (丹鳳國小吳曉惠老師).pdf
--	--	---	---	---	---	-------	---

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。		另一個數字請學生聽聽看老師拍的數字是多少，老師藉此機會複習數字 One-Twenty, Thirty, Forty, Twenty-five, Thirty-five, Forty-five, Fifty-five 並且大聲唸出來數字之候在繼續唸完童謠 Mr. Wolf Mr. wolf Mr. wolf, what time is it now? *One o' clock two o' clock time to go away。 1. 請學生找出 sight words，再帶學生念熟此歌曲，請學生手在腿上拍固定拍子 steadybeat，老師教唱此首歌曲。 2. 老師介紹 what time is it? 是問現在是幾點的用法，o' clock 是幾點整。 3. 教導學生從 one o' clock 一直唸到 twelve o' clock。發給兩個學生一個熊熊布鐘，請學生先聽老師念時間，在合作調熊熊布鐘。 4. 兩個學生一組，一個學生先當老師，出題念時間例如: three o' clock，另一個學生必須用布鐘調出正確時間。 5. 再唱一次歌曲，請學	
--	--	--	---	--	---	--

						生在打*號的地方從 one o' clock 唱到 twelve o' clock。 6. 問學生，wolf 是怎麼叫？請學生發揮創意模仿。老師唱 Mr. Wolf Mr. Wolf what time is it now? 學生試著模仿 wolf 的聲音接者唱 one o' clock two o' clock time to go away。 綜合活動 (Wrap-up) 複習動物名詞，問學生，是否認識其它動物的名字與聲音？老師請學生代換 wolf 成之前學過的動物或學生認識的動物，並且用其動物的聲音唱 one o' clock two o' clock time to go away。		
第 15 週	1	What' s the time, Mr. Wolf?	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 學生能熟讀 sight words Level 1。 2. 學生能熟讀數字 one- twenty ,Twenty, Thirty, Forty, Fifty, Twenty-five, Thirty-five, Forty-five, Fifty-five 3. 學生能使用:How many _____? 4. 學生能學會問時間的用法:what' s the time? what time is	暖身活動(Warm up) : How many jelly beans do I get+ Hickory dickory dock 5m Mr. Wolf what time is it now? 發展活動 (Presentation) : What' s the time Mr. Wolf 繪本教學 part.1 1. 老師介紹單字: Breakfast, lunch, dinner。 請學生按時間早到晚排列順序。 2. 老師介紹片語: get	口語評量 活動式評量 課堂觀察 聽說評量 閱讀評量	“How many jelly beans do I have?” Hickory dickory dock (What 's the time ,Mr. Wolf? 繪本創意教學得獎教案設計 _What' s-the-time-Mr.-Wolf (丹鳳國小吳曉惠老師).pdf

		26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。		it? 0' clock。 5. 學生能正確說出時間 ____o' clock。 6. 學生能會唱唸 “How many jelly beans do I get, Hickory dickory dock” 和 “Mr. Wolf”	up, brush teeth, get dressed, take a nap, read a book, clean the room, fetch table cloth, set the table. 並用 TPR 的方式帶領學生做其相對應的動作。 3. 老師念片語，請學生做出相對應的動作，等學生熟練之後，老師做動作請學生念出相對應的片語。 4. 老師將片語寫在字卡上，請學生看到什麼字卡，就一直做出相對應的動作直到老師換下一張字卡。 5. 老師準備音樂：葛利格寫的皮爾金組曲中的：在山大王的大廳 In the hall of the mountain king，此音樂速度會從慢到快，請學生跟著音樂的速度調整動作的速度。 6. 老師介紹句型：Time to_____。表示 _____的時間到了。請學生把之前的片語套用在這個句型上。 綜合活動 (Wrap-up) 1 老師把時間字卡：One o' clock, two o' clock, three o' clock, four o' clock, five o' clock, six o' clock, seven o' clock, eight	
--	--	---	--	--	---	--

			*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。			o' clock ,nine o' clock , ten o' clock ,eleven o' clock ,twelve o' clock 貼在黑板左邊， 2,把片語 get up, brush teeth, get dressed, take a nap, read a book, clean the room, fetch table cloth, set the table 貼在右邊， 3,老師念 one o' clock, time to Take a nap , 請學生上檯找到兩張字 卡，把它貼在一起。		
第 16 週	1	What' s the time, Mr. Wolf?	◎2-II-2 能唸出 英語的語音。 ◎2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用 簡易的日常生活用 語。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小 寫字母。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字 詞。	◎Ac-II-1 簡易 的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的 生活用語。 Ac-II-3 第二學 習 階段所學字 詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及 句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字 詞的簡易歸類	1. 學生能熟讀 sight words Level 1。 2. 學生能熟讀數字 one- twenty ,Twenty, Thirty, Forty, Fifty, Twenty- five, Thirty-five, Forty-five, Fifty- five 3. 學生能使用:How many _____? 4. 學生能學會問時間 的用法:what' s the time? what time is it? 0' clock。 5. 學生能正確說出時 間 ____o' clock。 6. 學生能會唱唸 “How many jelly	暖身活動(Warm up) : 5m 1. 請學生配合音樂:在山 大王的大廳 In the hall of the mountain king, 看著字卡做相對 應的動作。 2 念謠” Mr. Wolf what time is it now?” 發展活動 (Presentation): What' s the time Mr. Wolf 繪本教學 part.2 1. 老師介紹問時間的另 一種說法: What' s the time? 老師寫下 What' s the time, _____? It' s_____. Time to_____.	聽說評量 活動式評量 閱讀評量 作業評量 課堂觀察	“How many jelly beans do I have?” Hickory dickory dock (What 's the time ,Mr. Wolf? 繪本創意教學得 獎教案設計 _What' s-the- time-Mr. -Wolf (丹鳳國小吳曉 惠老師).pdf

		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	beans do I get , Hickory dickory dock” 和” Mr. Wolf”	解釋句意並請學生跟讀 2. 老師把繪本裡的句子寫在海報上，請學生跟讀及解釋 7:00 Time to get up 8:00 Time for breakfast 9:00 Time to brush my teeth 10:00 Time to get dressed 11:00 Time for play school 12:00 Time for lunch 13:00 Time for a nap 14:00 Time to read a book 15:00 Time to clean the dinning room 16:00 Time to fetch the table cloth 17:00Time to set the table 18:00 Dinner time 3. 老師念繪本，請學生問 wolf : What’ s the time, Mr. Wolf? 老師用 wolf 的聲音回答，老師請學生配合片語做動作。 4. 請學生記起來每段時間 Mr. Wolf 所做的事情，分配每位小朋友一個時間吊牌(Tag)掛在脖子上，被老師念到時間的小朋友，必須站起來回答在做什麼事	
--	--	--	--	--	--

						情 例如：老師:13:00(One O' clock) 學生：站起來 回答:Time for a nap 3. 老師再念一次故事，這次換老師問：what' s the time, Mr. wolf? 學生要依照身上掛牌的時間站起來回答在做什麼事情。 綜合活動 (Wrap-up) 給學生 Telling time 學習單，請學生依據圖片填寫英文。 程度比較好的學生，給另一份學習單(I wake up at...) What 's the time ,Mr. wolf? 遊戲 網站： http://www.cgpbooks.co.uk/pages/interactiveElearning.asp?elearning=wolf		
第 17 週	1	Raise walk	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識	◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字	1.能聽、說及辨讀本書之主要字詞。 2.能朗讀本書內容。	(活動一) 歌曲教唱 Old Macdonald Had a Far 1..播放網站資源1，並教唱歌曲 Old Macdonald Had a Farm。 2.配合音樂，並設計動作，一起帶動唱。 3.請學生說說影片中共出現幾種動物，並教唸其英文名稱。 4.教導上述動物的叫聲。	活動式評量 課堂觀察 口語評量	網路 新北市自編國小英語繪本補充教材

		課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	詞的簡易歸類		5. 發下 Old Macdonald 學習單(P. 12)。 6. 再次播放網站資源 1，請學生仔細聽，並依歌曲中動物出場的順序，將學習單上的圖片依序編號，然後把最喜歡的一段歌詞寫下來。 7. 依據學習單 B 部分填入的歌詞，將該段唱給教師或同學聽在繼續唸完童謠 活動二 封面聯想 教學步驟： 1. 展示繪本封面，請學生發表他們所看到的東西，並帶出插圖中的景物。 2. 請學生猜猜這是什麼地方。 3. 請學生猜猜狐狸與母雞想做什麼。 4. 請學生預測故事的內容。等故事導讀完畢後，再檢視學生預測的結果。 活動三 朗讀故事 1. 發下活動單，請學生依虛線剪成 6 小格後，將小卡收妥備用。 2. 朗讀繪本，並不時以插圖提問，例如： (1)Where is Rosie? (2)Where is the fox? (3)Where is Rosie going next? (4)Will the fox	
--	--	--	---------------	--	---	--

			*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。			follow Rosie? 3. 請學生拿出步驟1剪好的圖卡。 4. 再次朗讀繪本，請小組仔細聽，並依故事發生的順序，將圖卡依序排好。 5. 發下農場大搜索學習單。請學生將步驟4排好的順序填入學習單中，並以箭頭畫出 Rosie 散步的路線圖。		
第 18 週	1	Raise walk	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能聽、說及辨讀本書之主要字詞。 2. 能朗讀本書內容。	活動四：單字總動 1. 將單字圖卡貼在黑板上，帶唸單字並請學生覆誦。 hen, fox, farm, yard, pond, haystack, mill, fence, beehive。 2. 將單字字卡任意貼在黑板一側。 3. 依圖卡提示唸出單字，引導學生運用字母拼讀法(phonics)在黑板上找出相對應之單字字卡，並拼出該單字。 4. 把字卡貼到對應圖卡的下方。 5. 重覆步驟3~4，直到全部單字圖卡及單字字卡配對完畢。 6. 再次帶唸所有單字。 活動五：動員介係詞 1. 拿出介系詞片語圖卡及介系詞片語字卡，帶唸並請學生覆誦。 2. 以	課堂觀察 聽說評量 活動式評量	網路 新北市自編國小英語繪本補充教材

			時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。			動作或手勢介紹介系詞片語，例如： (1)across the yard：食指與中指往前行進。 (2)around the pond：手放在胸前畫圈。 (3)over the haystack：左手在下，右手從左手上方滑過。 (4)past the mill：食指與中指由右至左（或由左至右）前進。 (5)through the fence：雙手合十，指尖朝前，蛇行往前擺動。 (6)under the beehives：左手在上，右手從左手下方滑過。 3. 教師做動作，請學生說出介系詞片語。 4. 將全班分成2組，輪流派一自願學生上台做動作，讓台下的同學猜，猜對的組別得一分。 5. 總結得分，給予回饋。		
第 19 週	1	Raise walk	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能聽、說及辨讀本書之主要字詞。 2. 能朗讀本書內容。	活動五：農場聯想 1. 展示農場的單字圖卡，並提問：“Where is this?”。 2. 請學生分享對農場的感覺或親身之經驗。	口語評量 活動式評量 閱讀評量	網路 新北市自編國小英語繪本補充教材

		簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	3. 提問農場上可能有那些動物、景物或器具。 例如：“What is on a farm?”及 “What do you see on a farm?”，可將學生所提到的東西畫在黑板上。 4. 請學生發表在農場上可以做哪些活動，例如：“What can you do on a farm?”。 活動六：完美配音員 1. 教師說故事，請學生配音，例如： (1) Rosie 出場時，以手指敲打桌面。 (2) 狐狸沒抓到 Rosie 時，搭配 “Oops!” 音效。 (3) 狐狸落水時，搭配 “Splash!” 音效。 (4) 狐狸跌入稻草堆中，搭配 “Yikes!” 音效。 (5) 狐狸跌入麵粉堆中，搭配 “Achoo!” 音效。 (6) 狐狸跳過籬笆時，搭配 “Phew!” 音效。 (7) 狐狸被蜜蜂叮得滿頭包時，搭配 “Ouch!” 音效。 2. 兩兩一組，發下繪本。 3. 請一位學生負責朗讀，另一位學生負責配音。 4. 交換角色，再練習一次。 活動七 歌曲教唱	
--	--	--	---	--	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。			1. 發下 Rosie the Hen 學習單(P. 15)。 2. 帶唸歌詞，並簡單解釋歌詞的意義。 3. 以 The Wheels on the Bus 之旋律教唱歌曲，旋律可參考網站資源 2。 4. 將學生分成 6 組，每組負責唱其中一段，以輪唱方式將整首歌唱完。 5. 各組交換負責唱的段落，再練習數次。		
第 20 週	1	桌遊翻翻樂	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能聽、說及認讀本學期英語課本之主要字詞。 2. 能參與活動，找到正確的卡片 3. 能運用句型 What can you do? I can_____.	主題:Review 1(補救教學) 【活動一:複習 Unit 1-Unit2 生字】 1. 複習單字，全班帶唸 2. 老師在黑板上放六張單字卡蓋起來，底下畫六隻小烏龜，並在小烏龜和單字卡中間畫迷宮。 小朋友上台先說他要猜第幾個單字，任選一隻烏龜開始走迷宮往上爬，如果走到的單字和自己猜的一樣則分數加倍。教師複習生字 whisper the word:教師無聲地說出生字，請學生想想是哪個字 【活動二:複習 Unit 1-Unit2 生字】 1. 分組進行卡牌翻翻樂遊戲，圖與字配對成功即可取走卡片，卡片越	口語評量 課堂參與 小組評量	網路

			各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			多者勝利。 2. 分組抽鬼牌，圖卡與字卡隨意抽一張卡片，進行抽卡片配對活動，最後未配對成功仍持有最後一張卡片者失敗。		
第 21 週	1	桌遊翻翻樂	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能聽、說及認讀本學期英語課本之主要字詞。 2. 能參與活動，找到正確的卡片 3. 能運用句型 What can you do? I can_____.	【活動三:複習 Unit 3~Unit 4 句型複習句型-交換小卡】 1. 教師發給學生每人三張小卡 2. 學生在每張小卡上寫上一個生字 3. 教師提示要練習的句型 例如: What can you do? I can_____ 4. 學生兩兩猜拳,猜贏的同學可以抽對方的字卡並負責問問句,要對方利用字卡說出答句 例如:字卡上是 swim, 猜贏的同學說 What can you do?猜輸的同學就要說 I can swim. 【活動四:複習 Unit 1~Unit4 生字】 1. 分組圖卡與字卡撿紅點 2. 每 4-5 人一組，一人 2 張卡，剩餘放中間，大家輪流翻卡配對，配對成功即得一分得卡片 2 張，未配對成功之卡片，放桌面，等待有緣	口語評量 課堂參與 小組評量	網路

			用情境中的非語言 訊息以幫助學習。			者的配對。		
第 22 週		課程統整與複習歸 納						

彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習課程-國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	校本願景有四： 「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。 「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。 「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。 「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。 本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱讀照」，養成閱讀好習慣營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。 3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。 4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。 5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				

	8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀 寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Where is Fifi?	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 認知： (1)能認識家中各房間的英語。 (2)能認識在家中房間從事活動之句型。 (3)能認識繪本故事內容。 2. 行為：	<u>單字教學</u> 一、準備活動 1. 教師：準備生字卡、教學投影片、旋轉指針 2. 學生：預習本課生字 二、引起動機 1. Greeting:	觀察評量 口頭評量 活動評量	網路

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答		(1)能用英語說出家中各房間的名稱。 (2)能聽懂本課生字。 (3)能指出相對應的家中各房間。 (4)能讀懂本課生字。 (5)能仿寫出本課句型。 3. 情意: (1)能遵守活動規則，並尊重他人。 (2)能樂於參與課堂練習活動。 (3)能欣賞不同的文本閱讀。	教師詢問學生 How are you today? 2. 參觀小新的家 教師利用投影片帶領學生參觀小新的家，並觀察小新一家人都在房間裡從事什麼樣的活動。 3. 小葵在哪裡? 參觀完小新的家後，教師利用提問，詢問小新的家人們在哪裡?又在做些什麼事?請學生舉手回答。 Ex: 師: 小葵在哪裡呢? 他在做什麼呢? 三、單字教學活動: 教師點出此單元的主題是家中的房間，並開始介紹生字。 1. 生字介紹 I spy: 教師利用觀察與提問讓學生觀察各房間的特色。 教師再次利用小新的家投影片，請學生仔細觀察後提問: What do you see in this room? Ex: 學生回答 I see a bed in the room. 教師即可介紹 bedroom. 2. 單字聽讀 教師利用生字卡，帶領	
--	--	---	--	---	--	--

			教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。		學生聽讀念出家中房間的英語單字。本課的單字有: Livingroom、Bathroom、Diningroom、Kitchen、Bedroom。 四、單字練習活動 1. 心情生字轉轉樂: (1) 教師利用旋轉指針, 並標上不同的情緒, 如高興、難過、生氣。 (2) 教師選定一張生字卡並旋轉指針, 如生字為 bedroom, 而指針只到高興, 則學生須以高興的聲調念出 bedroom 三次。 2. 通關密語 教師請全班學生起立。學生須將通關密語, 及本課 5 個單字念給隔壁的學生聽, 念對級完成通關密語便可坐下。 3. 我會大聲說 教師利用抽籤筒, 被抽到的學生須說出教師所指定的單字。 五、綜合活動: 比手畫腳 1. 活動規則講解 教師講解活動規則: 每次每組派出一人, 出來至台前利用動作來表達教	
--	--	--	--	--	---	--

						師指定的單字，其他學生須猜出教師所指定的單字，答對的學生該組別可加一分，最後積分最多的組別獲勝。 2. 分組：教師將學生分為三組。 3. 練習活動：教師指定單字，並進行遊戲 6-10 回後，統計各組積分，積分最多的組別獲勝。 六、回家作業 教師指定回家作業為習作 p. 23		
第 2 週	1	Where is Fifi?	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 認知： (1)能認識家中各房間的英語。 (2)能認識在家中房間從事活動之句型。 (3)能認識繪本故事內容。 2. 行為： (1)能用英語說出家中各房間的名稱。 (2)能聽懂本課生字。 (3)能指出相對應的家中各房間。 (4)能讀懂本課生字。 (5)能仿寫出本課句型。 3. 情意：	<u>句型教學</u> 一、準備活動 (一)教師準備：準備簡報、單字閃示卡、句型條、計分板、骰子、簽筒、白紙數張。 (二)學生準備：熟練前一節課所學的單字。 二、發展活動 (一)引起動機：小丸子的家 1. 複習前一節課所學的 5 個房間單字(living room, bathroom, dining room, kitchen, bedroom)，教師使用小丸子家中房間的簡報圖片複習以上 5 個單字，請小朋友說出對應的英	觀察評量 口頭評量 寫作評量	網路

		詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽	(1)能遵守活動規則，並尊重他人。 (2)能樂於參與課堂練習活動。 (3)能欣賞不同的文本閱讀。	文名稱，再問小朋友會在房間裡做的活動單字，一起複習之前所學過的5個活動單字(eat, sleep, cook, watch TV, take a bath)。 Teacher: Where is it? Students: It' s living room. Teacher: Do you watch TV in the living room? Students: Yes, I do. 1. 學生看圖再複述所學的5個房間單字和5個活動單字。 (一)句型教學： 1. 教師將主題句型條 We <u>(動詞)</u> in the <u>(房間)</u>. 貼在黑板上。 2. 教師以簡報【小丸子的家】引導學生熟悉主要句型，再以主題單字代換做句型練習。 (1)We <u>eat</u> in the <u>dining room</u>. (2)We <u>sleep</u> in the <u>bedroom</u>. (3)We <u>cook</u> in the <u>kitchen</u>. (4)We <u>watch TV</u> in the <u>living room</u>. (5)We <u>take a bath</u> in the <u>bathroom</u>. 1. 教師再利用單字閃示卡複習以上5個句子，並請學生看圖說出對應	
--	--	--	---	---	--

			懂簡易故事及短劇的主要內容。		的主題句子。 Teacher: Where do you eat? Students: We <u>eat</u> in the <u>dining room</u>. Teacher: Where do you sleep? Students: We <u>sleep</u> in the <u>bedroom</u>. 2. 教師將單字閃示卡貼於黑板上，學生兩人一組進行句型練習，完成5個句子的學生在課本的句型練習活動簽名(若有同學不會唸該句子，同組夥伴必須教他唸，被教的人必須複述該句子3次)。 三、綜合活動 (一)句型抽抽樂 1. 教師發下空白小紙張，每個小朋友拿兩張，一張寫任一個活動的單字，另一張寫任一個房間的單字。 2. 完成的學生將寫好的紙張對折，並各放入動詞籤筒和房間籤筒。 (1)骰子比大小 1. 教師將全班學生分為兩大組，各組派一位小朋友上台抽籤，並將動詞和房間稱貼在黑板句型條的空格當中。 2. 全組小朋友將句型大聲唸出來，唸對即可進行丟骰子比賽，由上台的小朋友擲骰，與另一	
--	--	--	----------------	--	---	--

						對進行 PK。 3. 遊戲進行數回，骰子點數累積較多者，即為贏家，加分以茲鼓勵。 (一)總結活動 1. 教師利用單字閃示卡，再次複習本節所學的 5 個主題句子。		
第 3 週	1	Where is Fifi?	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 認知: (1)能認識家中各房間的英語。 (2)能認識在家中房間從事活動之句型。 (3)能認識繪本故事內容。 2. 行為: (1)能用英語說出家中各房間的名稱。 (2)能聽懂本課生字。 (3)能指出相對應的家中各房間。 (4)能讀懂本課生字。 (5)能仿寫出本課句型。 3. 情意: (1)能遵守活動規則，並尊重他人。 (2)能樂於參與課堂練習活動。 (3)能欣賞不同的文本閱讀。	<u>繪本教學</u> 一、準備活動 1. 教師: 準備生字卡、教學投影片 2. 學生: 複習本課生字及句型 二、引起動機 1. Greeting: 教師詢問學生 How are you today? 2. 單字複習: 炸彈遊戲 (1)教師帶讀本課單字: Livingroom、Bathroom、Diningroom、Kitchen、Bedroom。 (2) 教師講解炸彈遊戲規則: 教師每次規定一個生字為炸彈，當教師翻動生字卡，學生必須念出除了炸彈以外的生字。遇到炸彈生字時則不能出聲。 3. 句型複習: 看圖說句型 (1)教師先帶讀念句	觀察評量 口頭評量 寫作評量	網路

			字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。		型:We____in the _____. (2) 教師抽籤，抽到的學生要看圖說出符合圖片的句型。 三、繪本教學活動： 1. 繪本介紹： 教師向學生介紹繪本故事之標題與作者。 2. 文本導讀： (1)按圖猜故事： 教師請學生依照繪本故事標題與圖片預測故事劇情，並請學生發表自己的想法。 (2)讀故事、聽故事： 教師以投影片讀出故事，並請學生專心聆聽。 (3)語詞、句子解析： 教師講解讀故事途中如遇生難字或不熟悉的句型，幫助學生了解故事。 (4)朗讀：教師帶讀學生唸過此本故事繪本。 3. 討論活動： 教師配合故事情節發展層次及脈絡原因和五個W(where、when、who、what、why)一個H(how)的與學生討論此本故事繪本。 4. 延伸活動：學習單句型仿寫 (1)教師發下學習單並講解習寫規則：請學生依照	
--	--	--	---	--	---	--

						圖片訪寫句型：We___in the ____. (2)學生進行句型習寫練習，教師巡堂並幫助學生解決疑問		
第 4 週	1	Where is Fifi?	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 認知： (1)能認識家中各房間的英語。 (2)能認識在家中房間從事活動之句型。 (3)能認識繪本故事內容。 2. 行為： (1)能用英語說出家中各房間的名稱。 (2)能聽懂本課生字。 (3)能指出相對應的家中各房間。 (4)能讀懂本課生字。 (5)能仿寫出本課句型。 3. 情意： (1)能遵守活動規則，並尊重他人。 (2)能樂於參與課堂練習活動。 (3)能欣賞不同的文本閱讀。	<u>綜合活動</u> 一、準備活動(一) 教師準備： 準備簡報、單字閃示卡、句型條、白紙數張、海報紙。 (二) 學生準備： 1. 熟練本單元所學的單字與句型。 2. 準備彩色筆與膠水。 二、發展活動 (一) 複習活動： 1. 教師利用單字閃示卡，複習之前所學過的 5 個主題 句子。 2. 教師在黑板上畫出九宮格，並將 5 個單字閃示卡與其他張炸彈卡反面貼在九宮格上，並標上 1 到 9 的位置號碼，給予學生 10 秒中記下卡片位置。 3. 教師唸出一個主題句子，學生分為兩組，各組要猜出是九宮格的哪個號碼，並複述該句子一遍，答對者加一分，猜錯者不加分，但是猜到炸彈減一分。 4. 全班猜完 5 個句子後，分數累積較高者，即為贏家。 (二) My Strange	寫作評量 觀察評量 口頭評量	網路

		速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。		Family 製作活動： 1. 教師發下一張大型的房子海報，學生 4 人一組，每位小朋友再各拿一張白紙。 2. 教師說明各組小朋友必須運用本單元所學的 5 個房間單字(living room, bathroom, dining room, kitchen, bedroom)，並搭配主題句型 We (動詞) in the (房間) . 進行寫。 3. 各組互相討論並分配 5 個房間名稱和 5 個活動單字，每個組員要選取 1 個房間名稱和 1 個活動單字，可以自由搭配，但不可以重複使用，並進行句型的仿寫。例如： (1)We <u>eat</u> in the <u>bathroom</u>. (2)We <u>sleep</u> in the <u>kitchen</u>. (3)We <u>watch TV</u> in the <u>bedroom</u>. 4. 學生將句型寫在白紙的下方，並在上方畫出自己寫下的房間和動作，最後再將完成的圖畫貼在大型的房子海報上。 5. 待各組的 5 間房間創作完成並貼上，再繼續進行房子海報的塗鴉，即完成 My Strange	
--	--	--	--	--	--

					Family 的句型創作活動。 6. 教師檢查並巡視各組句型仿寫與圖案創作是否正確。 三、綜合活動 (一)My Strange Family 發表大會： 1. 各組利用 2 分鐘練習唸出 My Strange Family 的 5 個主題句子。 2. 各組上台發表，大聲唸出自己創作的 My Strange Family 句型。例如： This my Strange Family. We <u>eat</u> in the <u>bathroom</u>. We <u>sleep</u> in the <u>kitchen</u>. We <u>watch TV</u> in the <u>bedroom</u>. We <u>cook</u> in the <u>living room</u>. We <u>take a bath</u> in the <u>dining room</u>. 3. 台下的小朋友仔細聆聽，並給予上台的小組掌聲鼓勵。			
第 5 週	1	歌曲教唱：Alan walker: Faded	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字	1. 能學會唱 Fade 的副歌 2. 能參與小組活動，表現自己。	一、引發動機 1. 播放歌曲 MV 2. 請學生說出已知的單字 二、發展活動 1 發下歌詞學習單，請	課堂參與 口語評量 作業評量 小組評量	網路

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	同學從歌詞 MV 找出正確的答案。 2. 分組請學上台來寫出正確的答案。 3. 練唱這首歌，並找出難句，請同學重複跟唱。 三、統整活動 1. 播放 karaok 版 MV 分組歌唱比賽，缺唱越少句的組別獲勝。 2. 找分組特別獎，由同學互評，歌唱間奏跳舞最棒的組別。		
--	--	--	---	---	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。					
第 6 週	1	The Wind Blew	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能認讀學過的天氣單字。 2. 能理解各種天氣之間的關係。 3. 能用簡單的英語與同學討論。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能將單字替換入句子當中。 6. 能根據影片內容回答問題。 7. 能說出 11 件物品的名稱。 8. 能依據線索猜出單字。 9. 能主動參與團體的活動。 10. 能和同學討論並發揮創意。 11. 能說出本單元的重點句子。 12. 能將學過的單字代換入句子中。	1. Warm up a. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 b. 請學生猜猜看，這五個單字中，其中一個可以同時搭配其他任何四個單字。引導學說說看，並想一想，例如：It' s cloudy and rainy. (0) It' s cloudy and sunny. (X) It' s snowy and rainy. (0) It' s rainy and sunny. (X) It' s windy and cloudy. (0) It' s windy and rainy. (0) It' s windy and snowy. (0) It' s windy and sunny. (0) 教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。 c. 將 附件一 發給每位學生，並介紹單字。 d. 請學生將「最不容易」被吹走的物品打	課堂參與 口語評量 活動評量 作業評量	網路

			課堂中所學的句子。			又，並跟旁邊的同學討論， 是否大家的答案都相同。 2. Story Time a. 請學生收起 附件一。 b. 播放影片，先觀賞一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s c. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____. d. 利用問答句，引導學生說出影片中有哪些物品被吹走。 e. 每答對一個物品，教師就在黑板上貼出 附件二 的圖卡，可隨意 放置圖卡，不依序排放，未答對的物品，教師則可先保留不貼出。 3. Activity a. 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了 ____ 個物品。 b. 再次播放影片，請學生仔細觀看。每當出現一個物品，全班一起套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。 c. 將 11 個物品完整檢	
--	--	--	-----------	--	--	--	--

						視並複習。 d. 請學生拿出 附件一，憑記憶依物品出現的順序，在圖圈內從 1~11 標出序號。 e. 請一位學生上臺，依序號排列字卡。 f. 重新播放影片，再次欣賞並檢核物品被風吹走的順序。 4. Wrap Up 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 被點到的那排學生可以準備下課。		
第 7 週	1	The Wind Blew	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能認讀學過的天氣單字。 2. 能理解各種天氣之間的關係。 3. 能用簡單的英語與同學討論。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能將單字替換入句子當中。 6. 能根據影片內容回答問題。 7. 能說出 11 件物品的名稱。 8. 能依據線索猜出單字。 9. 能主動參與團體的活動。 10. 能和同學討論並發揮創意。	1. Warm up a. 複習上一節課的 11 個物品。 b. 練習 Wind, wind, the big wind blows. The big wing blows a _____. 2. Activity 1: The Guessing Game a. 請 11 位學生上臺。教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。 b. 11 位學生面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind	口語評量 活動評量	網路

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		11. 能說出本單元的重點句子。 12. 能將學過的單字代換入句子中。	blows a _____.。 c. 答對的學生可以回到位置，其餘的學生繼續留在臺上。11 位學生都問完後，重新再問臺上的學生。 3. Activity 2: Who's the Fastest? a. 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。 b. 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。 c. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。Let's blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball. d. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。 e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows.	
--	--	--	---	--	---	--	--

						The big wind blows the tissue paper.。 f. 教師計時，最快的組別獲勝，並請該組說明他們設計的工具。 4. Wrap up a. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。例如：an apple, a book, a bus 等等。 b. 全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus.。		
第 8 週	1	歌曲教唱：Alan walker: Alone	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能學會唱 Alone 的副歌 2. 能參與小組活動，表現自己。	一、引發動機 1. 播放歌曲 MV 2. 請學生說出已知的單字 二、發展活動 1 發下歌詞學習單，請同學從歌詞 MV 找出正確的答案。 2. 分組請學上台來寫出正確的答案。 3. 練唱這首歌，並找出難句，請同學重複跟唱。 三、統整活動 1. 播放 karaok 版 MV 分組歌唱比賽，缺唱越少句的組別獲勝。 2. 找分組特別獎，由同學互評，歌唱間奏跳舞最棒的組別。	課堂參與 口語評量 作業評量 小組評量	網路

			各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。					
第 9 週	1	There' s an Alligator Under My Bed	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能精熟四種介系詞。 2. 認識五種房間的名稱。 3. 用簡單的英語回應問題。 4. 能完成學習單。 5. 夠專心聆聽故事並理解大意。 6. 能依據故事的內容作答。 7. 能將句子做介系詞替換練習。 8. 能將句子做名詞替換練習。 9. 能欣賞並分辨各種圖畫的特色。 10. 用簡單的英語說明自己的想法。 11. 能觀察圖畫中的細節並找出答案。 12. 能書寫並完成句子。 13. 能用學過的單字創作。	1. Warm up a. 複習介系詞 in, on, under, by. b. 房間 bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen 2. Presentation a. Questions before reading: (1) What time do you go to bed? (I go to bed at nine.) (2) Do you sleep alone? (Yes, I sleep alone. / No. I share my bedroom with my brother / sister.) (3) Are you afraid to sleep alone? Why? (Yes, I do. / No, I don' t.) b. Activity: This is my bedroom. (1) 發下附件一，請學生填入空格，並勾選合適的描述。 (2) 請學生在下方空白	課堂參與 口語評量 作業評量 活動評量	網路 Mercer Mayer :There' s an Alligator Under My Bed

			◎3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。			處畫出自己的臥室。 (3) 鼓勵學生上臺分享自己的學習單。 3. Story Time (15 mins) a. Question during reading: 引導學生觀察圖畫中的細節。 http://www.kuabc.com/zxshow-34-1752.html 1: There' s an alligator under... Where is the boy? (He' s in the bedroom.) What' s the boy holding in his arm? (He' s holding a board.) What' s the board for? (Students' guesses: He can sleep on the board. He can hit the alligator with the board....) 4: So I' d call Mom... Is he afraid? What does he do? (Yes, he' s afraid of the alligator. He calls his dad and mom.) It was up to me... Where is the boy? Why? (He' s in the kitchen. He wants to	
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

					get some alligator bait.) I filled a paper bag... What are the baits? (peanut butter sandwich, fruit, pie, cookies, vegetables, candy) When he crawled... Where is the alligator going into? (He' s going into the garage.) Now that there is... Is the boy sleeping? (No, he' s thinking.) I' ll just leave him a note. What' s on the note? (Dear dad, there' s an aligator in the garage. If you need my help, wake me up. Warning. Be careful b. 播放影片 (Read aloud 版本): https://www.youtube.com/watch?v=N20nSvXSZFI 4. Wrap Up a. 複習故事：網路上作答，或教師直接問。 https://www.earnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-51692.		
--	--	--	--	--	---	--	--

						php b. 練習下面的句子 (TPR: 用一手握拳當 alligator, 一手張開掌心 向下當 bed。) There' s an alligator under my bed. (握拳放手心下) There' s an alligator on my bed. (握拳放手背上) There' s an alligator by my bed. (握拳放手背旁)		
第 10 週	1	There' s an Alligator Under My Bed	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及 句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能精熟四種介系詞。 2. 認識五種房間的名稱。 3. 用簡單的英語回應問題。 4. 能完成學習單。 5. 夠專心聆聽故事並理解大意。 6. 能依據故事的內容作答。 7. 能將句子做介系詞替換練習。 8. 能將句子做名詞替換練習。 9. 能欣賞並分辨各種圖畫的特色。 10. 用簡單的英語說明自己的想法。 11. 能觀察圖畫中的細節並找出答案。 12. 能書寫並完成句子。	1. Warm up a. 複習上一節課的 There' s an alligator under / on / by my bed. (三個 句子)。 b. 用其他單字替換 alligator。請學生提出五個 (例如: monster, dog, cat, pig, ant...) 2. Presentation: a. 介紹作者 Mercer Mayer 是一位多產的畫家, 五十年一共出版超過 300 本書籍, 插畫的風格多變, 請學生一起欣賞: http://jedalexander.blogspot.com/2013/12/merc-mayer-appreciation-or-why-merc.html 教師可任點一本書的封面進入相簿, 共 28 張插圖。	課堂參與 口語評量 作業評量 活動評量	網路 Mercer Mayer :There' s an Alligator Under My Bed

			◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		13. 能用學過的單字創作。	b. 作者讀 “There’ s an Alligator Under My Bed” https://www.youtube.com/watch?v=sNE8p0E4NVU c. 作者除了畫圖、寫故事，還能作曲和自彈自唱。欣賞作者演唱 “There’ s an Alligator Under My Bed” https://www.youtube.com/watch?v=HHjSCmcpIVY 3. Production: a. 發下附件二給每位學生。 b. 引導學生按照提示完成句子，也可以填入更有創意的文字。 c. 請學生輪流說出自己的床下躲著哪些東西，教師在黑板上統計，全班一起看看共有幾種不同的東西。 d. 將學生的創作張貼展示分享。 4. Wrap up (2 mins) 全班一起用 “There’ s a monster under my bed.” 代入黑板上統計的東西。提醒學生注意 a 和 an。		
第 11 週	1	歌曲教唱: Alan walker:one call away	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-5 能使用	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能學會唱 one call away 的副歌 2. 能參與小組活動，表現自己。	一、引發動機 1. 播放歌曲 MV 2. 請學生說出已知的單字	課堂參與 作業評量 口語評量 小組評量	網路

			簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類		二、發展活動 1 發下歌詞學習單，請同學從歌詞 MV 找出正確的答案。 2. 分組請學上台來寫出正確的答案。 3. 練唱這首歌，並找出難句，請同學重複跟唱。 三、統整活動 1. 播放 karaok 版 MV 分組歌唱比賽，缺唱越少句的組別獲勝。 2. 找分組特別獎，由同學互評，歌唱間奏跳舞最棒的組別。		
第 12 週	1	A bit lot	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字	1. 能說出各個動物的名稱。 2. 能用說出學過的助動詞問答句 3. 用簡單的英語回應問題。 4. 能完成學習單。 5. 夠專心聆聽故事並理解大意。 6. 能依據故事的內容作答。	1. Warm up a. 複習動物的名稱 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。 b. 複習 Do you like _____? 的問答句。 2. Presentation (10 mins) a. 在黑板上寫下單字 (或使用教學 PPT) big,	課堂參與 口語評量 活動評量 作業評量	網路 Mercer Mayer :There' s an Alligator Under My Bed

			詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞的簡易歸類	7. 用簡單的英語說明自己的想法。 8. 能發揮創意改寫故事。 9. 能用英語參與討論。 10. 能演出簡單的英語故事。 11. 能根據線索猜出答案。 12. 能用不同的語調說出句子。	fast, short tails, long tails, climb trees, swim。 b. 用動作或圖片介紹各單字的意思。 c. 詢問學生用學過或知道的動物回答以下問題, 也可先以中文說出動物的名稱: (1) What animals are big? What animals are fast? (如: Bears are big. Dogs are fast.) (2) What animals have short tails? What animals have long tails? (如: Koalas have short tails. Cats have long tails.) (3) What animals can climb trees? What animals can swim? (如: Monkeys can climb trees. Frogs can swim.) 3. Activity a. 將學生分組, 將 附件一 發給每一位學生。 b. 說明 A 大題的表格是每種動物的特徵。說明 △ 代表 maybe, 因為 monkey 和 turtle 會因為種類不同而有差別, 或是動物動作	
--	--	--	--	---------------	--	---	--

					的快慢也會因情況不同而有差別、表格中已先列出 △ 的地方。 c. 請小組討論 A 大題的答案, 畫上 0 或 X。 d. 各小組輪流負責一種動物的答案。若其他組別有不同的答案, 可以提出討論。教師也可以點選教學 PPT 中的連結, 讓學生觀看實際圖片或影片。 e. 請學生先各自完成 B 大題, 寫出動物的名稱, 再進行小組討論。教師至各組確認答案。 f. 請學生先各自完成 C 大題, 練習閱讀, 再由教師解說。 g. 需保留 附件一 於下節課使用。 4. Story Time a. 播放影片: https://youtu.be/ySiMDNtnhhI 教師向學生說明, 繪本中小貓頭鷹用 mummy 稱呼貓頭鷹媽媽, 是孩童口語的用法, 英式的寫法較常用 mummy / mum, 美語則較常用 mommy/mom 表示。 b. Questions after reading: (1) Who is lost? (Little Owl) (2) Who is helping Little Owl? (a	
--	--	--	--	--	---	--

						squirrel) (3) What does Mommy Owl look like? (She’ s big. She has pointy ears and big eyes.) (4) There are 6 animals in this story. Who are they? (Mommy Owl, Little Owl, Squirrel, Bear, Rabbit, Frog) 教師可向學生說明以上動物皆用大寫,是因為在故事裡,這些動物名稱就是動物們的名字。 (5) At the end of the story, everybody is happily eating biscuits. What’ s going to happen? 5. Wrap Up a. 複習故事中每個動物的特徵: big → bear pointy ears → rabbit big eyes → frog b. 請學生聯想,為每個特徵設定一種動物。例如: big → ox pointy ears → fox big eyes → ostrich		
第 13 週	1	A bit lot	◎1-Ⅱ-4 能聽辨	◎Ac-Ⅱ-1 簡易	1. 能說出各個動物	1. Warm up	課堂參與	網路 Mercer

			句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	的名稱。 2. 能用說出學過的助動詞問答句 3. 用簡單的英語回應問題。 4. 能完成學習單。 5. 夠專心聆聽故事並理解大意。 6. 能依據故事的內容作答。 7. 用簡單的英語說明自己的想法。 8. 能發揮創意改寫故事。 9. 能用英語參與討論。 10. 能演出簡單的英語故事。 11. 能根據線索猜出答案。 12. 能用不同的語調說出句子。	複習上一節課的故事內容,並將全班分成兩組。請學生練習下面句子(可播放教學 PPT): A: My mommy is big. Like this! B: I know! I know! Follow Me. Here' s your mommy. A: No! That' s not my mommy. My mommy has pointy ears. Like this! B: I know! I know! Follow Me. Here' s your mommy. A: No! That' s not my mommy. My mommy has big eyes. Like this! B: I know! I know! Follow Me. Here' s your mommy. A: No! That' s not my mommy. 2. Production & Presentation a. 告知學生將進行故事改寫的活動。按照上一堂課的分組和動物,每組設計一個小故事。 b. 發下 附件二,並提供學生範本(影印給每組或使用教學 PPT),說明要改寫的內容,如:走失的動物寶寶、被誤認為媽媽的動物、動物寶寶的媽媽等三種。	口語評量 活動評量 作業評量	Mayer :There' s an Alligator Under My Bed
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

						c. 小組成員可用上一節課使用的 附件一 進行討論, 故事中出現的動物各有什麼特徵, 一人負責畫圖, 一人完成句子填空, 最後分配演出角色(共六個角色), 練習對話。若小組人數不足, 可一人分飾多角。 3. Presentation a. 每組輪流上臺, 讓臺下猜動物寶寶是什麼動物。 b. 將學生的創作張貼展示分享。 4. Wrap up a. 針對故事中的句子 I know! I know! Follow Me!, 可請各個小組嘗試用不同的情緒念念看, 如:興奮、生氣、開心、害怕、不確定、難過、不耐煩等等。 b. 教師做出表情, 請學生依照教師的提示, 一起說說看這幾句話。		
第 14 週	1	A dark house	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字	1. 用簡單的英語回應問題。 2. 能完成學習單。 3. 夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依據故事的內容作答。	In a Dark Dark House .單字教學, 學生自製單字圖卡 活動(一)封面聯想 教學步驟: 1. 展示繪本封面, 請學生發表他們所看到的東西, 並帶出插圖中的景物。 2. 請學生猜猜這是什麼地方。	口語評量 小組評量 實作評量	繪本: In a dark house

			詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	詞的簡易歸類		3. 請學生猜猜故事內容方向。(傷感 \ 快樂 \ 恐怖) 4. 請學生預測故事的內容。等故事導讀完畢後，再檢視學生預測的結果。 活動二 朗讀故事 1. 朗讀繪本，並不時以插圖提問。 2. 請學生跟讀，及小組共讀。 活動三單字教學 1. 各組拿 6 張 A4 白紙製作單字圖卡 2. 票選最棒一張		
第 15 週	1	A dark house	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 用簡單的英語回應問題。 2. 能完成學習單。 3. 夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依據故事的內容作答。	活動四 複習繪本 請將繪本跟著 youtube 朗讀一次 活動五 畫出一棟鬼屋 1. 請同學想像怎樣房子會是鬼屋? 2. 請同學畫出心中鬼屋加最恐怖妖怪 活動六 最恐怖妖怪票選 1. 將同學作品展示在黑板 2. 再票選出最可怕的妖怪	口語評量 小組評量 實作評量	繪本：In a dark house

			課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。					
第 16 週	1	Happy mother' s day	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的	◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能了解母親節由來與相關慶祝活動。(culture) 2. 能知道母親節相關的常見物品及景象的英文說法。 —cake、card、carnation、candy、hug、gift(單字) —This is for you.(句型) —Happy Mother' s Day!(會話) 3. 能跟讀與母親節相關之故事內容 4. 能唸母親節相關韻文 “M-O-T-H-E-R 5. 能唱母親節相關歌謠 “My Mommy” 、 “My Mom is So Lucky” 。	1 一、引起動機 (Warm-up): 1. Greetings T: Good morning, everyone. Ss: Good morning, teacher.. T: How are you? Ss: Fine. T: Good.! 2. 提問: T: 下個禮拜日(5 月? 號)是什麼節日呢? Ss: 母親節! (T: Yeah~ It' s Mother' s Day!) T: 「母親節快樂!」的英文就叫做 “Happy Mother' s Day!” T: 有沒有想過為什麼會有母親節呢?是誰發明的啊? (讓小朋友自由聯想發揮之後, 以 P P T 介紹各國母親節動物的名稱: (二、發展活動	課堂參與 口語評量	網路繪本

			語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		(Presentation): (一) Vocabulary 1. 用圖卡向學生介紹母親節的相關單字，先向學生介紹” card” 這個單字，再向學生揭示卡片的圖卡，帶學生念三遍單字：” card, card, card.” 2. 依照步驟 1，依次介紹其餘的母親節單字：” cake、carnation、candy、hug、gift”。 3. 接著，老師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序唸出。然後，再連續點選三張單字圖卡，請學生依序唸出。(可請自願者上台念對加分) 4. 等確定學生都認識並能唸出各單字，即進行以下活動： ★打地鼠： 1. 以小組競賽方式，分成六組 2. 老師先將黑板上的單字圖卡(六張)順序打亂，講解規則 3. 讓 1.2 小組各派一人上台，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。		
--	--	--	---	--	---	--	--

						4. 3.4 以及 5.6 組類推以上。 5. Wrap Up 三、綜合活動 (Wrap-up): (一) 發下學習單「迷宮大挑戰」, 讓學生複習今天所學單字。 (二) 老師作總結, 提醒學生下次上課帶彩色筆。		
第 17 週	1	Happy mother' s day	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能了解母親節由來與相關慶祝活動。(culture) 2. 能知道母親節相關的常見物品及景象的英文說法。 —cake、card、carnation、candy、hug、gift(單字) —This is for you.(句型) —Happy Mother' s Day!(會話) 3. 能跟讀與母親節相關之故事內容 4. 能唸母親節相關韻文 “M-O-T-H-E-R 5. 能唱母親節相關歌謠 “My Mommy”、 “My Mom is So Lucky”。	一、引起動機 (Warm-up): 1. Greetings 2. 教唱簡單歌曲 “My Mommy”: My Mommy has beautiful eyes My Mommy has beautiful ears My Mommy has beautiful nose My Mommy has beautiful mouth. (tune: My Bonnie) 3. 學生會唱之後, 加入一些強調五官的手部動作 4. 填寫歌詞, 完成學習單。 二、發展活動 (Presentation): (一) Activity for the vocabulary and Patterns 1. 先將句型卡 “This is for you.” 貼在黑板	課堂參與 口語評量	網路繪本

			語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		上，並將單字圖卡揭示在黑板上。 2. 接著，指著圖卡上的卡片問：“What’s this?”，引導學生回答，“It’s a card.” 然後請一位學生起立，再拿卡片的圖卡對他說：“This is for you.”。 3. 使用不同的單字圖卡結合此句型一起練習數遍，待全班熟悉此句型後，進行以下活動： ★禮多人不怪 1. 老師講解活動規則：老師先將六面貼有不同單字的大骰子擲出，問第一位學生：“What’s this?”，待學生回答擲出的單字之後，將骰子交給他，並說：“This is for you.” 2. 接著，請第一位學生依樣畫葫蘆，問下一位學生，以此一直輪下去。 3. 播放剛剛那首暖身歌的音樂，如果音樂一停，持有骰子的學生就得上台為大家獻唱“My Mommy”這首膾炙人口的歌並加 1 分。 4. 再播一次音樂，繼續	
--	--	--	---	--	---	--

						玩下一輪。 三、綜合活動 (Wrap-up): (一) worksheet 1. 發下學習單「母親節禮券」(coupon)。 解釋作法：請學生先填入家事，再用色筆裝飾禮券。 3. 學生寫學習單時，播放輕音樂。 (二) 老師作總結： 請學生回去將母親節禮券剪下，送給媽媽的時候要說出今天學到的” This is for you.” 句型做為複習。		
第 18 週	1	Happy mother' s day	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能了解母親節由來與相關慶祝活動。(culture) 2. 能知道母親節相關的常見物品及景象的英文說法。 —cake、card、carnation、candy、hug、gift(單字) —This is for you.(句型) —Happy Mother' s Day!(會話) 3. 能跟讀與母親節相關之故事內容 4. 能唸母親節相關韻文 “M-O-T-H-E-R 5. 能唱母親節相	一、引起動機 (Warm-up & Review): 1. 老師將影印的單字卡一張張揉在一起，變成一個大紙球。 2. 由老師隨機將單字紙球丟出，接到紙球的學生須將紙球第一層剝開，並且大聲地將上面的單字唸出來。 3. 依此方式讓接到紙球的學生唸完單字，再次將單字卡揉成一團隨機丟給另外一位學生，練習單字。 4. 大紙球層層剝開已變成六顆小紙球，各自丟給不同的同學，幾輪之後，學生都有練習到即可停止。	課堂參與 口語評量	網路繪本

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		關歌謠 “My Mommy” 、 “My Mom is So Lucky” 。	二、發展活動 (Presentation): (一) 故事對話教學 (Presentation of the Dialogue) 1. 教師將漫畫圖卡 1(小丸子送卡片給媽媽)貼在黑板上，先指著圖中情境對學生說：“It’ s Mother’ s Day!” ，再指著卡片問學生：“What’ s This?” ，引導學生回答：“It’ s a card.” 。然後，再帶學生念一次：“ Mom, happy Mother’ s Day!” 、 “Wow!A card! Thank you!” 。 2. 將漫畫圖卡 2(姐姐送卡片給媽媽)貼在黑板上，先指著圖中蛋糕問學生：“What’ s that?” 引導學生回答：“It’ s a cake.” 然後再帶念：“ Mom, happy Mother’ s Day!” 、 “A cake! Thank you!” 。 3. 將漫畫圖卡 3(爸爸送康乃馨給奶奶)貼在黑板上，指著圖中康乃馨問學生：“What are these?” 引導學生回答：“They are carnations.” 然後	
--	--	--	---	--	--	---	--

						再帶念:” Mom, happy Mother’ s Day! This is for you.” 、” Carnations! Thank you!” 。 4. 將漫畫圖卡 4(爺爺跟爸爸穿圍裙叫大家去用餐，爺:” Everyone, it’ s lunch time.” 爸:” Let’ s have lunch.” 小丸子:” Great!”)貼在黑板上，老師帶念。 5. 之後，用四張並列的漫畫圖卡，帶領全班再念一次。 (二)課文角色扮演 (role-play) 1. 將全班分為六組 (一組 6 人)，組內每人分別扮演課文中的角色：小丸子、姐姐、媽媽、爸爸、奶奶、爺爺。 2. 上台演出課文中的劇情，可稍改編 (可用單字圖卡代表實際物品)，表現很棒的組別加兩分。 三、綜合活動 (Wrap-up): (一) 各小組發表表演感想。 (二) 老師總結：請學生回去複習今天所教的課文內容。		
第 19 週	1	Happy mother’ s	◎1-II-4 能聽辨	◎Ac-II-1 簡易	1. 能了解母親節由	一、引起動機 (Warm-	課堂參與	網路繪本

		day	句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	來與相關慶祝活動。(culture) 2. 能知道母親節相關的常見物品及景象的英文說法。 —cake、card、carnation、candy、hug、gift(單字) —This is for you.(句型) —Happy Mother's Day!(會話) 3. 能跟讀與母親節相關之故事內容 4. 能唸母親節相關韻文 “M-O-T-H-E-R 5. 能唱母親節相關歌謠 “My Mommy” 、 “My Mom is So Lucky” 。	up&Review): 1. Greetings 2. 複習課文內容對話 3. Let' s find out 請全班根據課文內容，完成學習單（連連看，選選看）。 二、發展活動 (Presentation): (一)身體會說話(body body talk!) 1. 將學生分成三組。 2. 組內共同合作，動腦想一想如何運用肢體擺出各樣姿勢來排出” M、O、T、H、E、R” 六個字母的形狀。 3. 三組比賽，各組先推派人(兩人以下)上台排M，看哪組最迅速排好，即可加一分，依此方式接著下一個字母。 (p. s. 每次推派的人不得重複。) (二)Let' s Chant 1. 將韻文海報” M-O-T-H-E-R” 貼在黑板上，教師逐句唸給學生聽，並翻譯內容意思。 2. 學生看韻文，先聽老師全部唸一遍，老師隨韻文逐字指出單字。 3. 請全班跟念一次，再讓全班自行念一次。	口語評量	
--	--	-----	--	--	--	--	------	--

					4. 剛才的三組，每組負責二個字母開頭的句子，最後三句大家一起唸。 5. 最後，小組競賽看哪組唸得最整齊最大聲可以加分。 (三)Let' s sing 1. T: This song is called “My Mother is So Lucky” Let' s sing it together. OK? 2. 先翻譯歌詞與解釋其中生字 (ex. perfect. see. cause. agree) 3. 逐句唸讀歌詞，請學生跟讀 4. 請學生自行念讀 1 次 5. 逐句唱，學生跟唱 6. 加入音樂師生一起唱 7. 配合節拍，加入拍大腿、手的動作。 8. (進階) 承 7，一樣有拍擊動作但不唱出 My mom 這兩字，增加趣味及挑戰性 9. 女生先唱歌曲第一段，間奏後男生唱第二段，再一次間奏男女合唱作 ending! 三、綜合活動 (Wrap-up): (一) 老師總結：請學生於學習單背面抄		
--	--	--	--	--	---	--	--

						下歌詞，回去要記得唱給媽媽聽		
第 20 週	1	桌遊翻翻樂	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	1. 能聽、說及認讀本學期英語課本之主要字詞。 2. 能參與活動，找到正確的卡片 3. 能運用句型 What can you do? I can_____	主題:Review 1(補救教學) 【活動一:複習 Unit 1~Unit2 生字】 1. 複習單字，全班帶唸 2. 老師在黑板上放六張單字卡蓋起來，底下畫六隻小烏龜，並在小烏龜和單字卡中間畫迷宮。 小朋友上台先說他要猜第幾個單字，任選一隻烏龜開始走迷宮往上爬，如果走到的單字和自己猜的一樣則分數加倍。教師複習生字 whisper the word:教師無聲地說出生字, 請學生想想是哪個字 【活動二:複習 Unit 1~Unit2 生字】 1. 分組進行卡牌翻翻樂遊戲，圖與字配對成功即可取走卡片，卡片越多者勝利。 2. 分組抽鬼牌，圖卡與字卡隨意抽一張卡片，進行抽卡片配對活動，最後未配對成功仍持有最後一張卡片者失敗。	課堂參與 口語評量	網路
第 21 週		課程統整與複習歸納						

彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第一學期四年級 彈性學習課程-生活科技

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校本願景有四： 「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。 「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。 「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。 「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。 本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱讀照」，養成閱讀好習慣營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。 3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。 4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。 5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。				

核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 2. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 3. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、非常好色美工王國 (議題：資訊、科技)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Ab-II-2 學習行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常好色與範本種類。 3. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 4. 說明美工的設計技巧。	1. 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色 9 的介面。 2. 讓學生學會切換佈景主題。 3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【認識非常好色介面】 【牛仔射擊-非常好色篇】 【本課測驗遊戲】
第 2 週	1	二、超可愛功課表(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的	1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 2. 讓學生認識版面的編排。 3. 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。	1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 2. 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【版面配置的技巧】
第 3 週	1	二、超可愛功課表（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會製作標題字。 2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 3. 學會儲存檔案。 4. 學會將圖片設定成桌布。	1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 2. 學習如何加入插圖。 3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。 4. 讓學生存檔與設為桌布。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 4 週	1	三、趣味大頭貼（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 3. 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片分類】 【物件順序的概念】
第 5 週	1	三、趣味大頭貼（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。 2. 學會調整圖片比例與裁切。	1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。 2. 學生學會裁切圖片。 3. 學生學會調整	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

			感知生活中美感的普遍性與多樣性。	綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		圖片的比例。		3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片沖印店-打工達人】
第 6 週	1	三、趣味大頭貼 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會組合物件。 2. 學會翻轉物件的技巧。 3. 複習所學，製作大頭貼作品。	1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 3. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【立體相框圖片翻轉】 【本課測驗遊戲】
第 7 週	1	四、姓名貼 DIY (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 2. 學生學會修改範本的圖片與文字。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 讓學生學習如何變更成自己的名字。 3. 教學生該如何放大顯示比例。 4. 學生學會修改範本的圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片對齊】
第 8 週	1	四、姓名貼 DIY (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學生學會排列、組合物件。 2. 學會複製與貼上。 3. 學會修改背景。	1. 教學生瞭解如何整齊排列圖片。 2. 教學生如何複製與貼上。 3. 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明

								【圖片等距分佈】 【本課測驗遊戲】
第 9 週	1	五、自製賀卡傳心意（一） （議題：資訊、品德）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 讓學生使用平板上網查詢什麼是個性化作品，並了解個性化作品的運用。 2. 參考網路上的 Q 版人物範本與修改人物造型。 3. 儲存範本。	1. 讓學生上網查詢各類 Q 版人物範本。 2. 教學生參考網路範本並設計出個性化 Q 版人物。 3. 讓學生儲存大頭照與範本。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖像影片的取得方法】 4. 結合生生用平板，數位內容教學
第 10 週	1	五、自製賀卡傳心意（二） （議題：資訊、品德）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。 2. 完成感謝卡封面的圖片設計。 3. 學會加入標題與內文文字。 4. 學會編輯卡片內頁與封底。 5. 完成感謝卡並印出。	1. 讓學生開啟萬用卡的範本。 2. 教學生將大頭照加入新範本。 3. 讓學生認識物件控制項的技巧。 4. 學生學會運用各種圖片元素製作封面。 5. 學習製作卡片內頁。 6. 學習如何加入標題與文字。 7. 學習製作卡片封底。 8. 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【百變變裝秀】
第 11 週	1	平板進階功能與應用	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常	科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。	1. 學會平板電腦的進階操作技巧，例如相機拍攝模式與	一、平板拍攝與剪輯 1. 使用平板電腦的	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 結合生生用平板，數位內容教學

			見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	剪輯功能。 2. 能分類學習檔案，在不同儲存空間中進行歸檔。 3. 認識常用數位學習平台介面與操作方式。	相機進行拍照和錄影，變更相機的拍攝模式、調整焦距等進階技巧。 2. 瀏覽和編輯相機中的照片和影片。 二、平板電腦的文件管理 1. 搜尋和瀏覽不同類型的文件，如圖片、音樂、影片、文件檔案等，進行檔案管理。 2. 雲端儲存應用，例如 Google Drive、OneDrive、iCloud 等。 三、數位學習平台操作 1. 複習四大學習平台介面與功能。 2. 認識小組協作工具 Jamboard、Classroom，實際分組操作練習。		2. 完成老師指定作業並上傳至作業平台。
第 12 週	1	六、節能減碳愛地球（一） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 說明海報的設計概念。 2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。 3. 學會開啟海報範本，完成封面插圖。	1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【海報製作的原則】

						5. 學生學會運用物件鏡射技巧。		
第 13 週	1	六、節能減碳愛地球（二） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會調整文字的色彩與形狀。	1. 學生學會加入標題。 2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 14 週	1	六、節能減碳愛地球（三） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學會添加動畫效果。 2. 學會列印大海報。 3. 運用所學，自己設計海報。	1. 讓學生學會添加動畫效果。 2. 學生學會預覽動畫。 3. 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。 4. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 5. 學生製作一張海報並儲存檔案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 15 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 讓學生了解四格漫畫的設計概念。 2. 讓學生認識動畫原理。 3. 學會開啟卡通漫畫範本，修改每一個單元格的圖文。	1. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 2. 教師說明動畫原理。 3. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 4. 教學生認識單元格，學會切換頁	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【動畫概念】

						面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 5. 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。		
第 16 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (二) (議題: 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 學會繪圖工具的運用。 2. 學會修改背景。	1. 承前一課, 繼續編輯漫畫內容。 2. 學生學會修改漫畫背景。 3. 學生畫出一個像地板的矩形, 當作背景插圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 17 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來 (三) (議題: 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 插入動畫並存檔。 2. 完成四格漫畫。	1. 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 3. 教學生如何匯出 html 網頁。 4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。 5. 運用學會的技巧, 製作四格漫畫。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 18 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (一) (議題: 資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立	1. 認識相片故事書。 2. 了解圖片的彩度。 3. 開啟相片故事書範本並編輯圖文。	1. 說明相片故事書的書頁折法。 2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 4. 讓學生修改標題文字與插圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明

			視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 6. 學生學會調整文字的行距。		【彩度與飽和度】
第 19 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學會圖片的裁剪與去背。 2. 學會改變圖片彩度。 3. 學會運用濾鏡效果與印章工具。	1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 3. 教學生如何剪裁圖片。 4. 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。 5. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 6. 學生學會改變圖片彩度。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 20 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學會列印相片故事書。 2. 學會匯出幻燈片。	1. 教學生學習如何列印多頁面檔案。 2. 教學生如何匯出幻燈片。 3. 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】 【期末總測驗】
第 21 週	1	成果發表	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	利用平板將上課作品上傳至網路班級平台，並與同學分	學生發表這學期的作品和創意	同儕作品欣賞。	巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂

			資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。		享自己的作品			
第 22 週		課程統整與複習歸納						

彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習課程-生活科技

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校本願景有四： 「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。 「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。 「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。 「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。 本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱護照」，養成閱讀好習慣營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。 3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。 4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。 5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。				

核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		4. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 5. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 6. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 7. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 8. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 9. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學文書（一） （議題：資訊、科技）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書	資 議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資 議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科 議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字	1. 認識文書處理 2. 認識 Word 介面 3. 打字練習	1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小 石 頭 版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【 認 識 Word 2016 介面】 【 認 識 注 音 輸 入】 【 認 識 組 合 鍵】

			寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。		4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 6. 學會存檔及開啟舊檔。 7. 進入「校園打字網」做打字練習。		【校園打字 GAME】
第 2 週	1	一、報告老師！ 我要學文書（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 短文編排 2. 檢視比例 3. 存檔 4. 打字練習	1. 練習編排短文。 2. 認識文件的顯示比例與檢視模式。 3. 學會設定文字的字型、大小與色彩。 4. 學會儲存檔案。 5. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。 6. 觀摩童詩短文。 7. 進入「校園打	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】

						字網」做打字練習。		
第 3 週	1	二、老師謝謝您——感謝卡（一） （議題：資訊、品德）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識感謝卡 2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸	1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。 2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。 3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 5. 開啟練習檔來練習。 6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 7. 學會將文件改為橫向。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版——Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【校園打字 GAME】

						8. 學會將文字置中對齊。 9. 認識文件中的圖片應用。		
第 4 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會插入線上圖片 2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片	1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【圖像影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【校園打字 GAME】
第 5 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、	1. 學會調整圖片大小 2. 學會列印	1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 2. 學會調整圖片大小。 3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 4. 學會列印，將	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【版面配置的技巧】 【注音指法戰鬥營】 【注音射擊】

			事物的作品。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	平面與立體創作、聯想創作。		卡片列印出來，分享作品。 5. 同儕互相觀摩。 6. 觀摩課文內各種卡片範例。		【校園打字 GAME】
第 6 週	1	三、戶外郊遊趣——我的作文（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會複製文字格式 2. 學會插入、複製、貼上文字	1. 從課本範例中認識段落的編排方式。 2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 4. 開啟練習小檔案來練習。 5. 學會文字插入、複製與貼上。 6. 學會複製文字格式。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版——Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片和文字的排列】 【校園打字 GAME】
第 7 週	1	三、戶外郊遊趣——我的作文（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ba-II-1 記	1. 學會調整段落、間距	1. 學會段落設定，能調整行距。 2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 3. 學會取消貼	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版——Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【注音射擊】

			國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	敘文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		齊格線功能。 4. 學會調整間距(段落與段落的間隔)，讓段落更分明。 5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。		【中文單字雪球戰】 【校園打字GAME】
第 8 週	1	三、戶外郊遊趣——我的作文(三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會使用圖片環繞 2. 學會去背 3. 學會在文件中引用資料來源 4. 學會匯出 PDF	1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊框。 6. 學會匯出為 PDF 檔案。 7. 學會設置文件為直書或橫書。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【校園打字GAME】
第 9 週	1	四、超完美的功課表(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 學會建立表格 2. 學會調整列高與欄寬	1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單

			資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 學會調整列高與欄寬。		2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【校園打字GAME】
第 10 週	1	四、超完美的功課表（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動	1. 學會調整表格、儲存格	1. 學會合併儲存格。 2. 學會分割儲存格。 3. 學會在表格中輸入資料。 4. 學會在表格中繪製對角線。 5. 學會設定文	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】 【校園打字GAME】

			格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		字在表格中的對齊方式。 6. 學會將儲存格填入色彩。 7. 學會複選不連續的儲存格。		
第 11 週	1	四、超完美的功課表（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會加入背景圖 2. 學會使用文字藝術師	1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 5. 學會列印有背景圖的文件。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【文字藝術師】 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字 GAME】
第 12 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 瞭解 SmartArt 的應用 2. 學會加入 SmartArt 3. 學會運用 SmartArt 清單	1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

			資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		層圖、金字塔圖…等。 2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。 4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。		【校園打字 GAME】
第 13 週	1	五、蝴蝶的一生——學習單（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實	1. 學會轉換 SmartArt 類型 2. 學會運用 SmartArt 循環圖	1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 4. 學會調整 SmartArt 的樣式。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】 【校園打字 GAME】

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	作、環境布置。		5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。		
第 14 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單 2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片	1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 2. 複習調整 SmartArt 樣式。 3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
第 15 週	1	六、認識臺灣古蹟（紅毛城）—封面（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介	1. 學會運用維基百科 2. 報告封面標題設計 3. 學會運用圖案製作標題文字	1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【封面設計的 3 大要素】 【超連結】 【物件群組】

			資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	紹。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		3. 介紹教育部創用CC資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 5. 瞭解報告封面的設計要素。 6. 認識插入圖案的各種圖形。 7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。		【校園打字GAME】
第 16 週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面(二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1	1. 報告封面內文設計 2. 學會插入文字方塊	1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。 2. 學會設定文	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網

			資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	3. 學會加入項目符號 4. 學會加入導引線	字方塊的填滿與框線效果。 3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 5. 學會將圖片套用樣式。 6. 學會剪裁圖片。 7. 學會調整圖層順序。 8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。		站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
第 17 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理	1. 報告內頁設計 2. 認識電子書 3. 學會擷取網頁文字	1. 教師說明報告內頁的版面設計。 2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 3. 學會將網頁	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】

			資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	使用原則的介紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		的文字貼到文件中並調整文字格式。		【校園打字 GAME】
第 18 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、	1. 學會套用圖片樣式 2. 學會插入超連結 3. 學會插入線上視訊 4. 認識電子書閱讀平臺	1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 4. 學會開啟文件中的超連結。 5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 6. 學會插入線上視訊。 7. 運用本課所	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】

				工具列等輔助說明。		學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。		
第 19 週	1	八、雲端分享與 Google 文件 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	學會分別運用電腦與平板在 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案的方式	1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 2. 學會新增資料夾與收納檔案。 3. 學會上傳資料夾與檔案。 4. 學會共用資料夾與檔案。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 結合生生用平板，數位內容教學
第 20 週	1	成果發表	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	利用平板將課程成果上傳至網路班級平台，並與同學分享	學生發表這學期的作品和創意	同儕作品欣賞。	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 結合生生用平板，數位內容教學

			性。 資議 a-II-1 感 受資訊科技於日 常生活之重要 性。					
第 21 週		課程統整與複習 歸納						

彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習課程-適性學習

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(四) 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	日常生活安全、急救教育	1	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單	
2	第一單元「一億以內的數」	1	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	單元一 一億以內的數 活動一：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	

			【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。				
3	翰林版課本第二課 大海的旋律	1	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。 【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。 3. 教師配合本課語文花園「認識同部首的語詞」引導學生複習部首的用意，並舉例練習。 4. 教師配合本課語文花園「比一比」引導學生複習詞語的意義分辨，並舉例討論。 5. 教師配合課本引導學生複習用「擺動的肢體」照樣寫短語。 6. 教師配合課本引導學生複習用「有時候……有時候……有時候……有時候……」的句型來造句。	朗讀 口頭評量	

			6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。				
4	第二單元「整數的乘法」	1	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	單元二 整數的乘法 活動一：圖案的計算 1. 全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上布題，並說明規則。 2. 規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於 5。 3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4. 教師公布答案：○=2、□=1、△=4；答對的小組獲勝。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	
5	翰林版課本第三課 海底世界	1	1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆	【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【海洋教育】5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課語文花園「認識同音字」引導學生複習分辨同音字，並舉例練習。 4. 教師配合課本引導學生複習用「再……只能……」的句型來造句。	朗讀 口頭評量	

			寫字。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。				
6	第三單元「角度」	1	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	單元三 角度 活動一：轉一轉 1. 教師將全班分成六組，並請學生面朝前站立。 2. 教師準備籤筒和 3 枝籤，分別寫上 90 度、180 度和 360 度。 3. 教師由籤筒中抽出一枝籤，各組學生依照籤上的角度依順時針方向旋轉身體。 4. 若該組內有學生未依角度旋轉，則依學生人數扣分，一位學生轉錯扣 1 分，以此方式進行遊戲，最後分數最高的組別獲勝。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
7	日常生活安全、急救教育	1	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單	

			所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。				
8	第四單元「整數的除法」	1	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	單元四 整數的除法 活動一：算術大挑戰 1. 教師口述布題，學生透過討論，解決四位數除以一位數的問題。 2. 教師口述布題，學生透過討論，解決二位數除以二位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫	
9	翰林版課本第五課 老榕樹下讀報紙	1	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-2-3 能轉述問題的內 容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 4-2-1 能認識常用國字	【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式配合本課語文花園「我會寫字」複習本課生字。 4. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。 5. 教師配合課本語文花園「念一念，比一比」引導學生複習短句。	朗讀 口頭評量	

			1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。				
10	第五單元「三角形」	1	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-03、C-C-04 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。	單元五 三角形 活動一：鋪鋪看 1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。	1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答	
11	翰林版課本第六課	1	1-2-3 能運用注音符號輔	【性別平等教育】2-2-1 了		朗讀	

	特別的滋味		助記錄訊息，表達意見。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。	解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合課本語文花園「念一念，比一比」引導學生複習短句。 4. 教師配合本課語文花園「擴寫練習」引導學生複習句子擴寫的方法與用意，並訂題目練習。 5. 教師配合課本引導學生複習用「雖然……不過……」的句型來造句。	口頭評量	
12	第六單元「整數四則計算」	1	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。	1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。	單元六 整數四則計算 活動一：排算式 1. 全班分為 5~7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

			連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。	板上，各組用$+$、$-$、$\times$、$\div$、$()$等運算符號，排出一個答案是12的算式，可得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。如：抽到3、5、10號牌，可排出$(10-3)+5=12$得到2顆★；$(10\div5)\times3=6$得到1顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。		
13	水域安全	1	1. 能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。 2. 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。 3. 學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 4. 能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。 5. 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 健體 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單	
14	第七單元「分數」	1	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。	單元七 分數 活動一：分數組合 1. 5~7人分成一組，每組準備36公分的紙條若干。 2. 將紙條平分成2等分，並在上面註明$\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成3等分、4等分……，在其上用分數標明後剪開。 3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	

			C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。		蓋「1」（即完整的 36 公分紙條），並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？ 4. 練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。		
15	翰林版課本第八課 靜靜的淡水河	1	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課語文花園「我會認字」引導學生複習形近字。 4. 教師配合本課語文花園「童詩欣賞」引導學生分析童詩。	朗讀 口頭評量	

			6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。				
16	第八單元「容量與重量的計算」	1	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。	單元八 容量與重量的計算 活動一：容量的計算 1. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位加、減法計算。 2. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位乘、除法計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	
17	翰林版課本第九課 鹿谷美地，凍頂茶香	1	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2 能確實把握聆聽的	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課語文花園「我會認字」引導學生複習形近字。 4. 教師配合課本引導學生複習用「可以……也可以……」的句型來造句。	朗讀 口頭評量	

			方法。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。				
18	第九單元「小數」	1	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。	單元九 小數 活動一：認識百分位 1. 教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。 2. 教師重新口述布題，學生透過積木、百格板認識帶小數，並拿出與指定小數等量的積木。 3. 教師介紹定位板，學生從定位板認識「百分位」，及含有二位小數的位值。 4. 教師口述布題，學生在定位板上	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

			3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		記錄小數，並做小數的化聚及 100 個 0.01 的認識。		
19	翰林版課本第十課 落山風	1	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。	【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。 4. 教師配合課本語文花園「我會念句子」引導學生複習用「即使……」的句型來造句。	朗讀 口頭評量	
20	第十單元「統計圖」	1	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。	單元十 統計圖 活動一：生活中的統計圖	1. 紙筆測驗 2. 分組報告	

			連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-T-1、C-T-3、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-2、C-C-4、C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者 做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源 運用與分配在性別上的 差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用 時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問 題及做決定。		1. 先蒐集資料，進行統計圖的報 讀。	3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	
21	翰林版課本第十一 課澎湖，我來了	1	1-2-1 能運用注音符號， 理解字詞音義，提升閱讀 效能。 1-2-3-1 能運用注音符 號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽 的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所 表達的旨意。 2-2-3 能學習說話者的表 達技巧。 3-2-1-3 能清楚說出自己 的意思。 3-2-2-4 能妥適運用國 語，與人良好溝通。 3-2-4-2 能主動學習充實 說話的內容。 4-2-1-2 能利用生字造 詞。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀 的基本筆畫。 5-2-8-3 能在閱讀過程 中，培養參與團體的精	【家政教育】3-2-1 認識我 們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-8 認識生 活中的美化活動。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟 讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課 文內容，帶領學生複習語句、語詞 和生字。 3. 教師帶領學生以書寫方式配合本 課語文花園「我會寫字」複習本課 生字。 4. 教師配合本課語文花園「我會認 字」引導學生複習形近字。	朗讀 口頭評量	

			神，增進人際互動。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。				
22	課程統整與複習歸納						

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣溪湖國民小學 113 學年度第二學期四年級 彈性學習課程-適性學習

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(四) 其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災，我可以！	1	1. 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單	
2	第一單元「一億以內的數」	1	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	單元一 一億以內的數 活動一：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	

			3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。				
3	翰林版課本第二課 黑與白的戰爭	1	1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-2-1 能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。 4. 教師配合本課語文花園「認識同音字」引導學生複習分辨同音字，並舉例練習。 5. 教師配合本課語文花園「我會念句子」引導學生複習用「……不僅…還……」來造句。	朗讀 口頭評量	

4	第二單元「整數的乘法」	1	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	單元二 整數的乘法 活動一：圖案的計算 1. 全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上布題，並說明規則。 2. 規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於 5。 3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4. 教師公布答案：○=2、□=1、△=4；答對的小組獲勝。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	
5	翰林版課本第三課 踩著月光上山	1	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。 4. 教師配合本課語文花園「我會念句子」引導學生複習用「此起彼落」、「閃閃爍爍」來造句。	朗讀 口頭評量	

			中字詞的正確使用。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。				
6	第三單元「角度」	1	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	單元三 角度 活動一：轉一轉 1. 教師將全班分成六組，並請學生面朝前站立。 2. 教師準備籤筒和 3 枝籤，分別寫上 90 度、180 度和 360 度。 3. 教師由籤筒中抽出一枝籤，各組學生依照籤上的角度依順時針方向旋轉身體。 4. 若該組內有學生未依角度旋轉，則依學生人數扣分，一位學生轉錯扣 1 分，以此方式進行遊戲，最後分數最高的組別獲勝。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
7	防墜安全 日常生活安全	1	1. 透過校園巡禮標示安全地圖及各種可能發生墜落意外的案例討論，以理解墜落意外發生的可能性與避免意外墜落的方法。 2. 能知道情緒的類型表	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單	

			達方式，以表現合宜的人際溝通與相處的技巧。				
8	第四單元「整數的除法」	1	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	單元四 整數的除法 活動一：算術大挑戰 1. 教師口述布題，學生透過討論，解決四位數除以一位數的問題。 2. 教師口述布題，學生透過討論，解決二位數除以二位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫	
9	翰林版課本第五課 大峽谷的回憶	1	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課語文花園「我會認字」引導學生複習形近字。 4. 教師配合本課語文花園「我會念句子」引導學生複習用本課句型「已經……依然……」、「為了……00了……」來造句。	朗讀 口頭評量	

			寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。				
10	第五單元「三角形」	1	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-03、C-C-04 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。	單元五 三角形 活動一：鋪鋪看 1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。	1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答	
11	翰林版課本第六課 羊角村之美	1	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-3-1 能聽出他人優美	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課語文花園「我會念句子」引導學生複習用本課句型來造句。	朗讀 口頭評量	

			的表達技巧。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。		4. 教師分享世界各地水鄉聞名的城市，請學生分享所知與相關經驗。		
12	第六單元「整數四則計算」	1	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。	單元六 整數四則計算 活動一：排算式 1. 全班分為 5~7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、×、÷、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★；$(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

			【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。		4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。		
13	藥安全・要洗淨	1	1. 覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及使用方式。 2. 判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。 3. 了解蔬果農藥殘留的影響，記住洗淨的原則並懂得應用。 4. 選用適當的食品洗潔劑，注意洗淨以避免洗潔劑的殘留。	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	健 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 健 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 綜 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單	
14	第七單元「分數」	1	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。	單元七 分數 活動一：分數組合 1. 5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。 2. 將紙條平分成 2 等分，並在上面註明 $\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分……，在其上用分數標明後剪開。 3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」（即完整的 36 公分紙條），並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？ 4. 練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	
15	翰林版課本第八課	1	1-2-4 能選擇適合自己程	【環境教育】3-2-1 思考生		朗讀	

	我愛看		度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	物與非生物在環境中存在的價值。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。 4. 教師配合本課語文花園「我會念句子」引導學生複習本課句型來造句。	口頭評量	
16	第八單元「容量與重量的計算」	1	4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。 連結：	1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。	單元八 容量與重量的計算 活動一：容量的計算 1. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位加、減	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

			C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。		法計算。 2. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位乘、除法計算。		
17	翰林版課本第九課 快樂王子	1	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2. 教師配合本課語文花園「我會念多音字」引導學生複習多音字。 3. 教師配合本課語文花園「我會朗讀」引導學生練習用有感情的語調朗讀課文。	朗讀 口頭評量	

			5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。				
18	第九單元「小數」	1	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。	單元九 小數 活動一：認識百分位 1. 教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。 2. 教師重新口述布題，學生透過積木、百格板認識帶小數，並拿出與指定小數等量的積木。 3. 教師介紹定位板，學生從定位板認識「百分位」，及含有二位小數的位值。 4. 教師口述布題，學生在定位板上記錄小數，並做小數的化聚及 100 個 0.01 的認識。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	
19	翰林版課本第十課 最後一片葉子	1	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2 能利用生字造詞。	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3. 教師配合本課語文花園「我會認字」引導學生複習形近字。 4. 教師配合本課句型引導學生練習轉折句，並舉例運用練習。 5. 教師配合本課語文花園「比一比」引導學生複習以不同的描寫方式造句。	朗讀 口頭評量	

			4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。				
20	第十單元「統計圖」	1	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。	單元十 統計圖 活動一：生活中的統計圖 1. 先蒐集資料，進行統計圖的報讀。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	

			題及做決定。				
21	課程統整與複習歸納						