

彰化縣縣立溪湖國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

1. SWOTA 分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	* 教師任教經驗豐富 * 溝通良好氣氛佳	* 美術、英語、音樂專長教師不足	* 積極參與研習進修培養更多專長 * 學習能力強經由觀摩學習轉化為自己教學能量	* 教師壓力大	* 增加專業對談機會，舒解壓力，交流情誼，互相學習彼此的專長和心得經驗
學生能力	* 單純、少不良惡習 * 有禮貌	* 學習稍被動	* 聰明活潑富可塑性 * 有進步的空間	* 弱勢家庭比例較高	* 重視學生多元智慧，多給予文化刺激
家長條件	* 熱心學校教育 * 合作和諧	* 家長忙於生計無暇關注子女教育	* 提供親職教育機會 * 開放參與管道	* 社經地位較低	* 多舉辦親職教育活動、家長成長活動，以增進教養知能
社區文化環境	* 學校活動支持度高	* 學校太開放，居民常任意進出，欠缺正確觀念	* 社區時代來臨 * 熱心居民的溝通、推廣、協助、可進行社區總體營造	* 時間上的配合	* 社區與學校合作共同舉辦活動增進社區民眾參與動能

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 退休教職員 • 社區： 湖埔社大 溪湖鎮婦女會 • 校友、家長 家長會 傑出校友 • 社團： 大竹社區姊妹 大竹陽光舞群 北勢有氣舞蹈	• 文化： 學校禮堂、大門(歷史建物) 溪湖中街 • 宗教： 福安宮 奉天宮 福德宮 • 食衣住行： 樂湖食物銀行 溪湖羊肉爐 • 文教： 湖埔社大 溪湖藝文館 溪湖圖書館	• 地形： 濁水溪沖積平原 • 地理區位： 溪湖市中心 • 動植物： 東螺溪台灣欒樹 校園內常見動植物	• 城鄉景觀： 溪湖糖廠(小火車) • 水利： 舊濁水溪水圳 • 歷史遺跡： 學校禮堂、大門(歷史建物) 溪湖中街	• 農林漁： 葡萄 羊肉 麻老米老 • 服務業： 各式商店 • 文創產業： 滴答咖啡 巫家捏麵館 百年棉被店 糖廠文化園區