## 彰化縣縣立舊館國民小學 113學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出:教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年	F級	二年級		三年級		四年級		五年級		六年	F級
<b>知</b>	-m 10 /2 1/1	上學期	下學期										
	課程名稱	節數											
	閱讀與「大樹地圖」課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
統整性	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20				
主題/專題/議題	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
探究	創客課程									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技													
製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製 製													
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
       其他類	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
課程	補救教學與自主學習									42	40	42	36

性平教育、家庭教育 防治、性侵防治、環 (法律規定教育議題	境教育	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
反毒、視力保健、法 康、營養教育、安全 宣導		12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	0
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣舊館國民小學113學年度第一學期四年級彈性學習國際教育課程計畫

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	英語國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節, 本學期共( 21 )節			
彈性學習 課程類別	I.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展					國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題 說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進			

核心素	養	英-E-B2 具備 英-E-C2 積極 社-E-A2 敏覺 藝-E-B3 善用 自-E-C1 培養 英-E-C2 積極	其E-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 其E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 其E-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 其E-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 其E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 是E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 是E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 是E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 是E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、情取資源的關懷心與行動力。										
課程目	標	2. 能認讀並使 3. 能學會詢問 4. 能聽辨、認證 5. 能寫出各主 6. 能聽懂各主	能理解各主題內容,如:天氣、時間、文具、物品及位置等。 能認讀並使用相關各主題之字彙。 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 能聽辨、認讀26個大小寫字母。 能寫出各主題相關之字彙和句子。 能寫出各主題英文字彙及句型,並做出相關的回應。 能朗讀和吟唱各主題歌謠。										
配合融)領域或認	. —		英語文 □本土語 比會 □自然科學 □ 育 ■生活課程 □		動		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教	□能源教育 :教育					
					課程架構	<b>青</b>							
教學 進度	節數	教學單元     學習表現     學習內容       名稱     (校訂或相關領域)     (校訂)         學習目標     學習活動       學習活動     評量方式       /學習單											
第1週	1	字母拼讀、 數字 Get Ready	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字 詞是單音節或多音節 ,並辨識重音的音	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子 音、母音及其組 合。	1.能聽辨短母音 a及長母音a_e 的差別。 2.能運用發音規	a.教	−節 /arm-up x師播放Weather, 複習天氣單字: os://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDt	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量					

I	節。	◎Ab- II -2 單音	則拼念單字。	П	作業評量	1
	의。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課		3.能聽懂英文數	」 b.引導學生練習∶How's the weather? It's。	IF禾町里	
	堂中所學的字詞。	重音音節。	字16~20的念	2.Presentation		
	②1- II -8 能聽懂簡	_ 重百百刷。   ◎Ab- II -3 片語		a.教師教學四季單字:spring, summer, fall, winter。		
	易的教室用語。		么。 4.能念出英文數	a.教師教学四字單子 : spring, summer, fail, winter。   b.教師播放Seasons :		
	勿り教主用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	及的子的星音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學	字16~20。	b.疾前增放Seasons: https://www.youtube.com/watch?v=Wrjqz2GTzzI		
			<del>1</del> 10~20°			
	易的日常生活用語。	的字母拼讀規		c.教師教學句型: It's (cloudy, rainy, sunny,		
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	則(含看字讀		windy, snowy, cold, hot) in (spring,		
	易句型的句子。	音、聽音拼字)。		summer, fall, winter).。		
	◎2-Ⅱ-3 能說出課	◎Ac-Ⅱ-2 簡易		3.Activity		
	堂中所學的字詞。	的生活用語。		a.發給每位學生一張附件一, 請學生創造字體。		
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡	Ac-Ⅱ-3 第二學		b.鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。		
	易的教室用語。	習階段所學字		c.教師與學生進行口語練習:Do you like		
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡	詞。		(spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。		
	易的日常生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學		4.Wrap Up		
	◎2-Ⅱ-6 能以正確	習階段所學字		複習季節單字:spring, summer, fall, winter。		
	的發音及適切的語調	詞及句型的生				
	說出簡易句型的句	活溝通。				
	子。	【社會領域】				
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課	Ab-Ⅱ-1 居民的				
	堂中所學的字詞。	生活方式與空				
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課	間利用, 和其居				
	堂中所學的句子。	住地方的自然、				
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,	人文環境相互				
	能辨識書本中相對應	影響。				
	的書寫文字。	【藝術領域】				
	◎5-Ⅱ-4 能運用所	音P-Ⅱ-2 音樂				
	學的字母拼讀規則讀	與生活。				
	出英文字詞。	【自然科學領				
	6- Ⅱ-1 能專注於教	域】				
	師的說明與演示。	INd-II-6 一年				
	まいも 1月/2 グリンズ/3へい、0					

G-II-2 積極參與各 種理堂樂習活動。 G-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊息 以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資 料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的 意見.並表達自己的 看法。 3c-II-2 透過同價合 作進行體驗: 探究與 實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂 語彙、肢體等多元方式、回應聆聽的感 受。 3-II-1 能樂於參與	
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 30-II-2 摘取相關資料中的重點。 3C-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、股體等多元方式、回應聆聽的感受。	
師或同學所提的問題。 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 [社會領域] 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 3c- II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 [藝術領域] 2- II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式、回應聆聽的感受。	
題。 7- II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊息。以帮助學習。 【社會領域】 30- II-2 摘取相關資料中的重點。 30- II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 30- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2- II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式、回應聆聽的感受。	
7- II - 2 能妥善運用 情境中的非語言訊息 以幫助學習。 【社會領域】 3b- II - 2 摘取相關資 料中的重點。 3c- II - 1 聆聽他人的 意見. 並表達自己的 看法。 3c- II - 2 透過同儕合 作進行體驗、探究與 實作。 【藝術領域】 2- II - 1 能使用音樂 語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感 受。	
情境中的非語言訊息 以幫助學習。 【社會領域】 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2- II -1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。	
以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、胶體等多元方式,回應聆聽的感受。	
【社會領域】 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 3c- II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2- II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。	
3b- II - 2 摘取相關資料中的重點。 3c- II - 1 聆聽他人的意見. 並表達自己的看法。 3c- II - 2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 [藝術領域] 2- II - 1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。	
料中的重點。   3c-II-1 聆聽他人的   1Ng-II-3 可利   用垃圾減量、資源回收、節約能   源等方法來保   護環境。   1	
3c- II - 1	
意見,並表達自己的 看法。	
看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。	
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。	
作進行體驗、探究與 實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂 語彙、肢體等多元方 式, 回應聆聽的感 受。	
實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂 語彙、肢體等多元方 式, 回應聆聽的感 受。	
【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂 語彙、肢體等多元方 式,回應聆聽的感 受。	
2- II -1 能使用音樂 語彙、肢體等多元方 式,回應聆聽的感 受。	
語彙、肢體等多元方 式,回應聆聽的感 受。	
式, 回應聆聽的感 受。	
受。	
3- Ⅱ -1 能樂於參與	
各類藝術活動,探索	
自己的藝術興趣與能	
力,並展現欣賞禮	
┃	
【自然科學領域】	
2c-Ⅱ-1 遵守上課規	
範和運動比賽規則。	
pc- II -2 能利用簡單	

	Ī	1	形式的口語、文字或		I			
			形式的口語、文字或   圖畫等,表達探究之					
			過程、發現。					
佐い田		T <i>=</i>		┎┿═┰╲┰┸┾╻		755 — 155	红彩玩具	
第2週	1	天氣	【英語領域】	【英語領域】	1.能熟練本課字	第二節	活動評量	
		Unit 1 The	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字	◎Ab-Ⅱ-1 子	彙cloudy, rainy,	1. Warm-up	紙筆評量	
		Big Wind	詞是單音節或多音節	音、母音及其組	sunny, windy,	複習季節單字: spring, summer, fall, winter。	課堂觀察	
			,並辨識重音的音	合。	cold, hot。	2. Presentation	口語評量	
		多元文化	節。	◎Ab-Ⅱ-2 單音	2.能聽懂並能應	a.教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲	作業評量	
		Weather	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	節、多音節,及	用本課主要句	-(The Four Seasons)-片段, 引導學生感受不同樂		
			堂中所學的字詞。	重音音節。	型:How's the	器所呈現的天氣象徵:		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	◎Ab-Ⅱ-3 片語	weather? It's	(1)Spring		
			易的教室用語。	及句子的重音。	sunny.。	https://youtu.be/3LiztfE1X7E		
			◎1- Ⅱ-9 能聽懂簡		3.能運用本課單	(2)Summer		
			易的日常生活用語。	的字母拼讀規	字、句型詢問天	https://youtu.be/RvDt_KtOzbc		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	則(含看字讀	氣。	(3)Fall / Autumn		
			易句型的句子。	音、聽音拼字)。	4.能樂於與班上	https://youtu.be/UldwCrfDNjU		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	學生進行口語	(4)Winter		
			堂中所學的字詞。	的生活用語。	練習及活動。	https://youtu.be/ZPdk5GalDjo		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡	Ac-Ⅱ-3 第二學		b.發給每位學生一張附件二,每播完一首曲子,教師		
			易的教室用語。	習階段所學字	多元文化	引導學生進行簡單的音樂賞析,提問:How do you		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡	詞。	Weather	feel about the music? / Do you like it?, 請學生在		
			易的日常生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學	1. 教師詢問學生是否有遇過	附件二上寫出並畫出自己的感受,接著勾選Yes, I		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確	習階段所學字	▲生是否有遇過 ■ 共級電視 - お紙	do. / No, I don't.。		
			的發音及適切的語調	詞及句型的生	或從電視、報紙 上看過天氣災	3.Wrap Up		
			說出簡易句型的句	活溝通。	▍害?如果曾經	統計學生最喜歡的四季交響曲。		
			子。	【社會領域】	遇過,是什麼樣			
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課	Ab-Ⅱ-1 居民的	的災害? 2. 教師帶領學			
			堂中所學的字詞。	生活方式與空	生觀看天然災			
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課	間利用, 和其居	害發生的照片,			
			堂中所學的句子。	住地方的自然、	▍解說圖片的內 ▍容:flood:水災			
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,	人文環境相互	snowstorm:暴			
					風雪tornado:			

的◎學出6-師6-種6-師題7-情以【3:料30意看30作實【] 2-語式受3-	能辨識書本中相對應的書記,是一個的學問,不可道學的字文的。 5- II -4 能運用所讀 學的字文中, 5- II -2 的的字文的, 5- II -2 的的。 5- II -2 的的。 5- II -2 的的。 5- II -2 的的。 5- II -2 的, 6- II -3 。 7- II -2 的, 6- II -3 。 7- II -4 的, 6- II -3 。 7- II -4 的, 7- II -6 一會、 7- II -6 一會、 8 我們可是 7- II -2 的, 6 会, 7- II -3 。 8 表 8 表 8 表 9 表 9 表 9 表 9 表 9 表 9 表 9 表 9	龍捲風typhoon : 颱風, 3. 播放短片 Tornado讓學生 觀看後, 並做討 論			
--	--	---	--	--	--

			自己的藝術興趣與能		1			
			力,並展現欣賞禮					
			,					
			儀。					
			【自然科學領域】					
			2c-Ⅱ-1 遵守上課規					
			<b>範和運動比賽規則。</b>					
			pc- II -2 能利用簡單					
			形式的口語、文字或					
			圖畫等,表達探究之					
			過程、發現。					
第3週	1	天氣	【英語領域】	【英語領域】	1.能聽懂故事並	第三節	活動評量	
		Unit 1 The	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字	⊚Ab- II -1 子	朗讀本課故事	1.Warm-up	紙筆評量	
		Big Wind	詞是單音節或多音節	音、母音及其組	內容。	a.教師播放International Weather Report:	課堂觀察	
			,並辨識重音的音	合。	2.能認真聽講並	https://youtu.be/gpBuaU5OPi8	口語評量	
		多元文化	節。	⊚Ab- II -2 單音	參與班級討論。	b.教師教學單字:weather report。	作業評量	
		Weather	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	節、多音節,及	3.能完成故事順	2.Presentation		
			堂中所學的字詞。	重音音節。	序的閱讀理解。	a.教師上網查詢世界各地的及時天氣, 使用句型		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡		4.能樂於與班上	What's the temperature in? It's		
			易的教室用語。	及句子的重音。	學生進行口語	degrees Celsius與學生進行口語練習。		
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	⊚Ab- II -4 所學	練習。	b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。		
			易的日常生活用語。	的字母拼讀規	5.能聽懂並應用	c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決:		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	則(含看字讀	本課生活用語:	https://youtu.be/FAkkayvkpGs		
			易句型的句子。	音、聽音拼字)。	Line up,	3.Activity		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	⊚Ac- II -2 簡易	please./Let's	a.將學生分組,並發給每位學生一份附件三。		
			堂中所學的字詞。	的生活用語。	go.。	b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣:		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡	Ac-Ⅱ-3 第二學	6.能聽懂並跟唱	https://kidsweatherreport.com/		
			易的教室用語。	習階段所學字	本課歌謠:	c.各組上網查詢並完成附件三。		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡	詞。	How's the	4.Wrap Up		
			易的日常生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學	Weather?。	a.請各組上臺分享附件三。		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確	習階段所學字		b.教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練		
			的發音及適切的語調	詞及句型的生		習:How's the weather in? It's		

說出簡易句型		degrees Celsius / Fahrenheit.。
子。	【社會領域】	
◎3- Ⅱ -2 能辨	識課 ┃ Ab- II -1 居民的 ┃	
堂中所學的字	詞。    生活方式與空	
◎3- Ⅱ-3 能看	懂課 間利用,和其居	
堂中所學的句	子。	
◎5-Ⅱ-2 在聽	讀時, 人文環境相互	
能辨識書本中	相對應 影響。	
的書寫文字。	【藝術領域】	
◎5-Ⅱ-4 能運	用所   音P- Ⅱ -2 音樂	
學的字母拼讀	規則讀 與生活。	
出英文字詞。	【自然科學領	
6- Ⅱ-1 能專注	於教  域】	
師的說明與演	示。  ┃ INd- II -6 一年	
6- Ⅱ -2 積極參	與各 四季氣溫會有	
種課堂練習活:	動。 所變化,天氣也	
6- Ⅱ-3 樂於回	答教 會有所不同。氣	
師或同學所提	的問象報告可以讓	
題。	我們知道天氣	
7- Ⅱ-2 能妥善	運用 的可能變化。	
情境中的非語	言訊息 ┃INg- II -2 地球	
以幫助學習。	資源永續可結	
【社會領域】	合日常生活中	
3b- Ⅱ -2 摘取村	目關資 低碳與節水方	
料中的重點。	法做起。	
3c-Ⅱ-1 聆聽作	也人的 ┃ INg- II -3 可利	
意見,並表達自	自己的 用垃圾減量、資	
看法。	源回收、節約能	
3c- II -2 透過同	『儕合 ぶ等方法來保	
作進行體驗、排	架究與 護環境。	
實作。		

			【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂 語彙、肢體等多元或 。 3-II-1 能樂於多數與 素質的,一個學學, 一個學學, 一個學學 一個學學					
			形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之					
第4週	1	 天氣	過程、發現。 【英語領域】	 【英語領域】		第四節		
第4 <b>週</b>	'	大栗 Unit 1 The	【央語視域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字	【吳語 <b>펞</b> 墺】 ◎Ab- II -1 子	e及長母音e e	弗四即 1.Warm-up	活動評重 紙筆評量	
		Big Wind	詞是單音節或多音節	音、母音及其組	■ 6及長母目6_6 ■ 的差別。	a.教師播放Hot&Cold Song, 加深冷與熱的概念:	本半計量   課堂觀察	
		Dig Willia	,並辨識重音的音	合。	2.能運用發音規	https://youtu.be/2acbHaEBqOw	口語評量	
		多元文化	節。	◎Ab- II -2 單音	則拼念單字。	b.教師提問:Is it hot / cold today?請學生回答。	作業評量	
		Weather	◎1- Ⅱ-7 能聽懂課	節、多音節,及	3.能認識天氣單	2.Presentation		
		110000000	堂中所學的字詞。	重音音節。	字的組成。	a.教師解釋weather與climate差異:		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	⊚Ab- II -3 片語		https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-		
			易的教室用語。	及句子的重音。		climate/		
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	⊚Ab- II -4 所學		b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃		
			易的日常生活用語。	的字母拼讀規		度升高。		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	則(含看字讀		c.教學氣候變遷單字:flood, wildfire。		
			易句型的句子。	音、聽音拼字)。		d.教師播放氣候變遷影片:		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	⊚Ac-Ⅱ-2 簡易		(1)Extreme Weather		

堂中所學的字詞。	的生活用語。	https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI	
②2-Ⅱ-4 能使用簡	Ac-Ⅱ-3 第二學	(2)Climate Crisis	
易的教室用語。	習階段所學字	https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2i	
◎2- II -5 能使用簡	詞。	l	
易的日常生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學	(3)Floods	
◎2- II -6 能以正確	習階段所學字	https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS WI	
的發音及適切的語調	詞及句型的生	8	
說出簡易句型的句	活溝通。	(4)Wildfires	
武山间勿り至时り     子。	「神典。 【社會領域】	https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k	
」 丁。 ■ ◎3- II -2 能辨識課	【社音识线】   Ab- Ⅱ -1 居民的		
□ ③- II - 2 能辨趣味 □ 堂中所學的字詞。	生活方式與空	e.教學句型:There is (natural disaster) in	
◎3-Ⅱ-3 能看懂課	間利用、和其居	(place).。	
		3.Activity	
堂中所學的句子。	住地方的自然、	a.提問:What can we do to help the Earth?。	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,	人文環境相互	b.介紹The 3Rs:Reduce, Reuse, and Recycle。	
能辨識書本中相對應	影響。	c.將學生分組,發給每位學生一份附件四,引導各組 安以共業以下, 600-國素, 400 My 1995-1995	
的書寫文字。	【藝術領域】	寫出並畫出The 3Rs圖表, 如:We can reduce	
◎5-Ⅱ-4 能運用所	音P-Ⅱ-2 音樂	waste. / We can recycle plastic bottles. / We can	
學的字母拼讀規則讀	與生活。	reuse shopping bags.。	
出英文字詞。	【自然科學領	4.Wrap Up	
6- Ⅱ-1 能專注於教	域】	a.請各組上臺分享附件四。	
師的說明與演示。	INd-II-6 一年	b.教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練 	
6-Ⅱ-2 積極參與各	四季氣溫會有	習:What can we do to help the Earth?。	
種課堂練習活動。	所變化, 天氣也		
6- Ⅱ -3 樂於回答教	會有所不同。氣		
師或同學所提的問	象報告可以讓		
題。	我們知道天氣		
7- Ⅱ -2 能妥善運用	的可能變化。		
情境中的非語言訊息	INg-Ⅱ-2 地球		
以幫助學習。	資源永續可結		
【社會領域】	合日常生活中		
3b-Ⅱ-2 摘取相關資	低碳與節水方		

			料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的 意見, 並表達自己的 看法。 3c-II-2 透過同儕合 作進行體驗、探究與	法做起。 INg-II-3 可利 用垃圾減量、資 源回收、節約能 源等方法來保 護環境。				
			實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂	· 吱垛·兄。				
			語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感 受。					
			3-II-1 能樂於參與 各類藝術活動,探索 自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮					
			儀。 【自然科學領域】 2c-Ⅱ-1 遵守上課規					
			範和運動比賽規則。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單 形式的口語、文字或					
			圖畫等,表達探究之 過程、發現。					
第5週	1	時間 Unit 2	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易	1.能熟練本課字 彙fifteen,	第一節 1.Warm-up	活動評量 紙筆評量	
		Going Back Home	詞是單音節或多音節 ,並辨識重音的音	的生活用語。 Ac- II -3 第二學	twenty, twenty-five,	a.複習單字one~ten。 b.將學生分成兩組, 以接龍方式數one~ten, 一組數	課堂觀察 口語評量	
		多元文化	節。   ◎1- II -7 能聽懂課	習階段所學字詞。	thirty, forty, fifty	軍數, 另一組數雙數。 2.Presentation	作業評量	
		多元文化 Time	堂中所學的字詞。	<sub>- 问。</sub> B- II -1 第二學	。 2.能聽懂並能應	a.教師進行11~20單字教學。		

			加減運算,並應用於 日常的時間加減問 題。					
第6週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 多元文化 Time	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字	【◎的AB習詞活◎字類數4-生減、、時經過日日內別。日本的學的學生,與 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1.能聽懂故事內容。 2.能認與完成語學與完成語學與完成意理解故事 2.能則與完成意理解,亦以以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,	第二節 1.Warm-up a.複習one~twenty。 b.教師念one~twenty,只念單數,遇到雙數時,學生拍手,教師不念出單字,接著再交換練習雙數。 2.Presentation a.教師先進行20, 30, 40, 50, 60單字教學,再加入個位數教學。 b.引導學生延伸學習one~ninety-nine單字。 3.Activity a.發給每位學生一份附件二,請學生由1~99中選25個數字填入。 b.教師隨機請學生提供數字,附件二上有該數字者圈起。 c.學生完成三條連線時,舉手大聲說出Bingo!。 4.Wrap Up 教師播放Let's Get Fit   Count to 100 by 1's:https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PMOc&t=37s	活筆觀問語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	

			師的說明與演示。					
			6- Ⅱ-2 積極參與各					
			種課堂練習活動。					
			6- II -3 樂於回答教					
			師或同學所提的問					
			題。					
			した。 【數學領域】					
			n-II-4 解決四則估算					
			11-11-4 解决四则记算   之日常應用問題。					
			n-II-10 理解時間的					
			加減運算,並應用於					
			日常的時間加減問					
<i>55</i> = 1⊠		n± 00	題。	<b>▼</b> ++ = <b>▼</b> ∧ <b>▼</b>   - <b>▶ ▼</b>	4 /\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	per — per	<b>717</b>	
第7週	1	時間	【英語領域】	【英語領域】	1.能樂於與班上	第三節	活動評量	
		Unit 2	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字		同學進行口語	1.Warm-up	課堂觀察	
		Going Back	詞是單音節或多音節	的生活用語。	練習。	請所有學生起立接龍one~one hundred,念不出或	口語評量	
		Home	,並辨識重音的音	Ac-Ⅱ-3 第二學	2.能聽懂並應用	念錯者坐下,下一位學生由one重新數,直到完成接	作業評量	
			節。	習階段所學字	本課生活用語:	龍。		
		多元文化	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	詞。	Listen!/Great!。	2.Presentation		
		Time	堂中所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學	3.能聽懂並跟唱	a.教師在黑板上貼句型條What time is it? It's		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	習階段所學字		o'clock. / It's		
			易的教室用語。	詞及句型的生	Time Is It?。	b.教師使用時鐘轉盤,問學生What time is it?,引導		
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	活溝通。		學生回答		
			易的日常生活用語。	◎D-Ⅱ-1 所學		It's o'clock. / It's,重複練習		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	字詞的簡易歸		數次。		
			易句型的句子。	類。		c.請學生上臺轉動時鐘轉盤, 設計題目, 由臺下學生		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	【數學領域】		回答。		
			堂中所學的字詞。	N-4-13 解題:日		3.Activity		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡	常生活的時間		a.將學生分成兩組,每組派出一位學生上臺。		
			易的教室用語。	加減問題。跨		b.一位學生轉動時鐘轉盤並問What timt is it?, 另		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡	時、跨午、跨		一位依據指定的時間回答,能完整發問或回答者的		

			易的日常生活用語。	日、24小時制。		組別獲得一分。		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確	含時間單位換		4.Wrap Up		
			的發音及適切的語調	算。		a.請學生完成附件三,並且和兩位同學進行口語練		
			說出簡易句型的句			習。		
			子。			b.教師播放Hip-Hop Around the Clock:		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課			https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAy_7AL4		
			堂中所學的字詞。					
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課					
			堂中所學的句子。					
			6- Ⅱ -1 能專注於教					
			師的說明與演示。					
			6- Ⅱ-2 積極參與各					
			種課堂練習活動。					
			6- Ⅱ -3 樂於回答教					
			師或同學所提的問					
			題。					
			【數學領域】					
			n-II-4 解決四則估算					
			之日常應用問題。					
			n-II-10 理解時間的					
			加減運算,並應用於					
			日常的時間加減問					
			題。					
第8週	1	時間	【英語領域】	 【英語領域】	1.能聽辨短母音	第四節	 活動評量	
ALC THE	l '	Unit 2	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	i及長母音i e的	1.Warm-up	紙筆評量	
		Going Back	詞是單音節或多音節	的生活用語。	■ [及及母目]_en9 ■ 差別。	1.waini-up 教師播放Hickory Dickory Dock:	本   課堂觀察	
		Home	,並辨識重音的音 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	Ac-Ⅱ-3 第二學	」 左列。 ■ 2.能運用發音規	https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg	麻主飯奈 口語評量	
		TIOTHE			■ 2.能理用贸自况 ■ 則拼念單字。	2.Song	口語評里 作業評量	
		タニナル	節。	習階段所學字		•	TF未計里	
		多元文化	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課 常中影響的字詞	詞。	3.能認讀-teen	a.教師教學單字cat, elephant, monkey, mouse,		
		Time	堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學	及-ty的數字。	snake, squirrel。		
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	習階段所學字		b.教師教學歌曲Hickory Dickory Dock。		

	室用語。 詞及句型的生	3.Activity 1	
	-9 能聽懂簡 活溝通。	a.將學生分成兩組,每組派出一位學生上臺。	
易的日	常生活用語。	b.教師指定一動物,由臺上學生比手畫腳,臺下學生	
<b>◎1-Ⅱ</b> -	-10 能聽懂簡   字詞的簡易歸	須猜出隊友表演的動物,答對組別獲得一分。	
易句型	的句子。	4.Activity 2	
⊚2-Ⅱ-	-3 能說出課 【數學領域】	a.發給每位學生一份附件四,請學生兩人一組。	
堂中所	·學的字詞。 N-4-13 解題:日	b.教師計時一分鐘,一位學生選一動物模仿其聲音,	
⊚2-Ⅱ-	-4 能使用簡 常生活的時間	另一位畫出答案,時間到後交換出題,練習數次,並	
易的教	室用語。    加減問題。跨	互相檢核。	
⊚2-Ⅱ-	-5 能使用簡 時、跨午、跨	5.Wrap Up	
易的日	常生活用語。 日、24小時制。	將學生分成六組,播放Hickory Dickory Dock,每組	
⊚2-Ⅱ-	-6 能以正確   含時間單位換	依序唱一段歌詞。	
的發音	·及適切的語調 <sup>┃</sup> 算。		
說出簡	易句型的句		
子。			
⊚3-Ⅱ-	-2 能辨識課		
堂中所	學的字詞。		
⊚3- Ⅱ -	-3 能看懂課		
単中所	學的句子。		
6- Ⅱ -1	能專注於教		
<b>師的</b> 說	明與演示。		
6- Ⅱ-2	積極參與各		
┃	練習活動。		
6- П-3	樂於回答教		
師或同	學所提的問		
<b>題。</b>			
【數學领	<b>滇域</b> 】		
n-II-4 角	解決四則估算		
┃ ┃ ┃	:應用問題。		
n-II-10	理解時間的		
加減運	算, 並應用於		

			日常的時間加減問					
			題。。					
第9週	1	中外節慶:	【英語領域】	【英語領域】	1.能認識萬聖節	繪本: The Doorbell Rang	活動評量	
		萬聖節、複	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句	⊚Ac-Ⅱ-1 簡易	的習俗及相關	第一節	紙筆評量	
		習第一、第	子的語調。	的教室用語。	用語。	1.Warm-up	課堂觀察	
		二課內容	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課	⊚Ac- II -2 簡易	2.能了解萬聖節	Before Reading	口語評量	
		Culture &	堂中所學的片語、句	的生活用語。	的相關單字。	Cover Talk:教師依序揭露部分繪本封面圖片給學	作業評量	
		Festivals∫H	子及其重音。		3.能了解參與萬	生看,並提問請學生討論。		
		alloween,	◎1-Ⅱ-6 能聽辨句	習階段所學字	聖節活動的安	During Reading		
		Review 1	子的節奏。	詞。	全事項。	a. Visualize and Question:教師開始講故事, 一邊		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	B-Ⅱ-1 第二學	4.能聽懂並跟唱	講一邊提問。		
		多元文化	堂中所學的字詞。	習階段所學字	本課課文。	Predict:故事快到最後停在 The doorbell rang and		
		萬聖節	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	詞及句型的生	5.能聽懂並了解	rang., 教師提問請學生預測: What will you do?		
			易的教室用語。	活溝通。	本課韻文。	Will you open the door?, 請同組學生討論後, 派一		
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	【數學領域】	6.能熟練Unit 1	位代表整合發表意見。		
			易的日常生活用語。	N-4-3 解題: 兩	字彙cloudy,	2. Practice		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	步驟應用問題	rainy, sunny,	After Reading		
			易句型的句子。	(乘除,連除)。	windy, cold,	a.Clarify:利用Where / What / Why / What will		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	乘與除、連除之	hot與句型	happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容,並		
			堂中所學的字詞。	應用解題。	How's the	預測接下來的劇情發展。		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡		weather? It's	(1)發下附件一。		
			易的教室用語。		sunny.。	(2)教師引導學生閱讀學習單中的題目,並請學生從		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡		7.能熟練Unit 2	書中找答案。		
			易的日常生活用語。		字彙fifteen,	b.回到 During Reading:		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確		twenty,	(1) Visualize and Predict:故事下一頁, 露出門縫		
			的發音及適切的語調		twenty-five,	一點點來推敲門後的人是誰。		
			說出簡易句型的句		thirty, forty, fifty	(2) Visualize:教師接續講完故事,並從圖片中了解		
			子。		與句型What	字句內容。		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課		time is it? It's	3.Presentation & Practice		
			堂中所學的字詞。		twelve	a.教師介紹繪本中的單字。		
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課		o'clock./It's	b.Visualize & Use Context Clues:教師先針對單		

			堂4-Ⅱ-3 中-Ⅱ-3 中-Ⅱ-3 中-1 中-1 中-1 中-1 中-1 中-1 中-1 中-1 中-1 神-1 中-1 神-2 中-1 神-2 中-1 神-2 神-2 神-2 神-2 神-1 神-1 神-1 神-1 神-1 神-1 神-1 神-1 神-1 神-1		twelve thirty.	字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。  c.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d.教師針對兩個句型: as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues:教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f.請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句,如: as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother,以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.,並貼上小白板。 4. Wrap Up a. 教師發下附件二。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案,改編成自己的故事,並可在背面空白處畫下故事情境。 c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動,請各組回去練習自己的劇本。		
第10週	1	複習第一、 第二課內容 Review 1	【英語領域】 ◎1- II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II-6 能聽辨句子的節奏。	的教室用語。	能聽辨並拼讀 短母音a, e, i及 長母音a_e, e_e, i_e的字音 及代表單字。	繪本: The Doorbell Rang 第二節 1.Warm-up a.教師檢查各組學生的RT劇本。 b.介紹 "Reader's Theater 讀者劇場": 學生練習講述故事。 c.選角:在組別內學生自己選擇或分配角色。 d.語氣音調表達: 教師先利用原本故事的劇本帶領	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	B-Ⅱ-1 第二學	學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。	
	堂中所學的字詞。	習階段所學字	2.Practice & Presentation	
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	詞及句型的生	a. 各組開始練習自己的劇本。	
	易的教室用語。	活溝通。	b. Show Time:小組分別上臺進行各組的RT表演,	
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	【數學領域】	臺下的同學進行互評。	
	易的日常生活用語。	N-4-3 解題:兩	c.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。	
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	步驟應用問題	3. Practice	
	易句型的句子。	(乘除,連除)。	a. 教師發下附件三。	
	◎2-Ⅱ-3 能說出課	乘與除、連除之	b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。	
	堂中所學的字詞。	應用解題。	c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my	
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡		cookies。	
	易的教室用語。		d. 教師再次解釋數學中的除法(division)概念。	
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡		4.Production	
	易的日常生活用語。		a.開始「第二部分」之前,請學生先決定待會要分享	
	◎2-Ⅱ-6 能以正確		餅乾的對象, 寫下他們的名字。	
	的發音及適切的語調		b.學生開始實際進行分享餅乾的活動。	
	說出簡易句型的句		c.分享完畢後,回到自己座位上,記錄分給不同人數	
	子。		的人之後,每人可分到的餅乾數量。	
	◎3- Ⅱ -2 能辨識課		d.學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量, 並檢	
	堂中所學的字詞。		視是否有跟對方說 "Thank you."。	
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課		e.學生練習念句子給組員聽,並互相檢查除法。	
	堂中所學的句子。		5.Wrap Up	
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫		a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的	
	課堂中所學的字詞。		句子。	
	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫		b.教師請學生回家把故事念給家人聽。	
	課堂中所學的句子。			
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,			
	能辨識書本中相對應			
	的書寫文字。			
	6- Ⅱ -1 能專注於教			
I I I	師的說明與演示。			

第11週	1	文具 Unit 3 Be Honest 多元文化 Stationery	6-種 6-師題 7-情以數 II 義,題語 1-中1-的1-的1-句2-中2-的2-的2-韓樂學 能的學域理做應 域部 1-中1-的1-的1-句2-中2-的2-的2-發著的 2-中期領理的應 域能的能用 4-中期 4-東平型 1-中, 1-中, 1-中, 1-中, 1-中, 1-中, 1-中, 1-中,	【英AC-階。II階及溝繞E知的A表語是AC-階。II階及溝繞E知的A表領域-1語3所 第所型。域1形表,視域2語第學 二學的 域1形。視:生覺的。二字 學字生 彩空 覺之。	1.能 熟 練 禁 禁 禁 禁 禁 禁 禁 主 主 引 主 引 主 主 引 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	第一節 1.Warm-up 教師以教室內物品, 問學生What's this?, 複習句型。 2.Presentation a.教師教學單字:book, eraser, marker, pen, pencil, ruler, 請學生看圖並說出對應的單字。b.播放School Supplies Song: https://www.youtube.com/watch?v=l83nbwruQS 8 c.教師隨機呈現文具單字圖, 問學生What's this?, 請學生回答It's a / an	活無業四年業計學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
						,		

			子。③3-Ⅱ-2 學。3-Ⅱ-2 學。3-Ⅲ-3 中 3-Ⅲ-1 說 2-2 能的能的專與極習於所 明積建學 對 域	域】 INg-II-3 可利 用垃圾減量、資 源回收、節約能 源等方法來保 護環境。	Stationery  從小到大,曾經 用什麼寫字。名 至 2. 教同介筆: 3. 播放影片 History of Pens	聽到的單字與圖片相連。 c.活動進行五次,兩人互相檢核,得分高者獲勝。 4. Wrap Up a.教師播放School Supplies Song: https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNB k b.請學生完成附件二,畫出自己書包內的物品,並寫出名稱。		
			的屬性。					
第12週	1	文具	【英語領域】	【英語領域】	1.能聽懂故事並	第二節	活動評量	
		Unit 3	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	⊚Ac-Ⅱ-2 簡易	朗讀本課故事	1. Warm-up	紙筆評量	
		Be Honest	堂中所學的字詞。	的生活用語。	內容。 · · · - · · · · · · · · · · · · · · · ·	a.教師拿出不同文具,問學生What's this?,請學生	課堂觀察	
		多元文化	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	Ac-Ⅱ-3 第二學	2.能認真聽講並	回答lt's a / an,並請全班學生覆誦答案。	口語評量	
		Stationery	易的教室用語。	習階段所學字	參與班級討論。	b.延伸問學生文具或文具上圖案的形狀What	作業評量	
		•	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	詞。	3.能完成故事順	shape is it?。		
			易的日常生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學	序的閱讀理解。	2.Presentation		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	習階段所學字		a.教師教學單字:circle, heart, rectangle, square,		

易②堂③易③的說子③堂⑤堂6-師6-種6-師題藝I-元創3-會句2-中2-的2-的2-發出。3-中I-所II-教I-日II-音簡 II-所II-所II-教I-全字。出詞用。用日II-音簡 II-所II-所I-說2堂3同 領信想題能明句能的能用能生能適句 能的能的專與極習於所 】使像。觀生子說字使語使活以切型 辨字看句注演參活回提 用力 察活出詞用。用用正的的 識詞懂子於示與動答的 視豐 並與課。簡 簡語確語句 課。課。教。各。教問 覺富 體顯課。簡	詞活【視感間視元美【域IN用源源護及溝術Ⅱ、探Ⅲ+、視然Ⅲ中河通領11造索1生覺科□等環型。域1形点視 1 生覺科□ 3 減收方境的 以色與。視之想領 可量、約保生 彩空 覺 。。 利資能	star, triangle, oval與句型:What shape is it? It's a / an。 b.將學生分成兩組,每組派出一位學生上臺。 c.教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字 ,學生須拍到該形狀並念出單字,先完成者的組別 獲得一分。 d.活動重複進行數次,讓學生熟悉單字發音。 3.Activity a.發給每位學生一份附件三,請學生完成。 b.發給每位學生一份附件四,請學生在Bingo卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c.教師隨機請學生念一個形狀,附件四上有該形狀者圈起,一次只能圈一個圖形。 d.學生完成三條連線時,舉手大聲說出Bingo!。 4.Wrap Up 教師播放What Shape Is It?: https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XX w。	

	ı	1	ウラ切よが風味ませ		I		1	
			官了解生活週遭事物					
			的屬性。					
第13週	1	文具	【英語領域】	【英語領域】	1.能樂於與班上	第三節	活動評量	
		Unit 3	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	⊚Ac- II -2 簡易	同學進行口語	1.Warm-up	課堂觀察	
		Be Honest	堂中所學的字詞。	的生活用語。	練習。	a.教師播放The Shape Song:	口語評量	
		多元文化	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	Ac-Ⅱ-3 第二學	2.能聽懂並應用	https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4	作業評量	
		Stationery	易的教室用語。	習階段所學字	本課生活用語:	b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。		
		ĺ	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	詞。	What	2.Presentation		
			易的日常生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學	happened?/Nic	a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形,並引導		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	習階段所學字	e!。	學生說出單字,如:sun, moon。		
			易句型的句子。	詞及句型的生	3.能聽懂並跟唱	b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	活溝通。	本課歌謠:Is	角形、橢圓形,並引導學生說出單字。		
			堂中所學的字詞。	【藝術領域】	This Your	3.Activity		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡	視E-Ⅱ-1 色彩	Marker?。	a.發給每位學生一張圖畫紙。		
			易的教室用語。	感知、造形與空		b.教師播放用最簡單的幾何圖型, 就能畫出全世		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡	間的探索。		界!		
			易的日常生活用語。	視A-Ⅱ-1 視覺		https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXa		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確	元素、生活之		U		
			的發音及適切的語調	美、視覺聯想。		c.請學生利用幾何圖形自由創作。		
			說出簡易句型的句	【自然科學領		4.Wrap Up		
			子。	域】		a.鼓勵學生上臺分享作品。		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課	INg-Ⅱ-3 可利		b.教師將學生作品展示於黑板上, 學生可自由欣賞		
			堂中所學的字詞。	用垃圾減量、資		同學的創作。		
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課	源回收、節約能		c.請學生準備狀況良好但用不到的文具, 下一堂課		
			堂中所學的句子。	源等方法來保		將進行二手拍賣。		
			6-Ⅱ-1 能專注於教	護環境。		d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格(20元		
			師的說明與演示。			以內)及下一堂課預計可花費的金額。		
			6-Ⅱ-2 積極參與各					
			種課堂練習活動。					
			6- Ⅱ -3 樂於回答教					
			師或同學所提的問					

第14週	1	文具 Unit 3 Be Honest 多元文化 Stationery		習階段所學字 詞。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段句型。 活溝領域】 視E-Ⅱ-1 色彩 感知的探索。 視A-Ⅱ-1 視覺	1.能聽辨音o_e 的差別。 2.能運用單字。 3.能够正確使 3.能够正確使用。	第四節 1.Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型,介紹自己帶來的 二手文具,如:外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2.Presentation a.教師教學句型How much is it? It's dollars.。 b.教師拿出一樣文具,先設定一個價格,如:ten,問學生How much is it?,請學生運用It's dollars猜出答案。 c.如果猜的價錢大於正確答案,如:It's twelve dollars.,教師回答 No. Lower.,反之則說 No. Higher.。 d.活動重複數次。	活紙課口作	
			©2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	元素、生活之 美、視覺聯想。 【自然科學領 域】		3.Activity a.請學生將帶來的二手文具排列在桌面上, 並標示售價。 b.將學生分成兩組, 輪流擔任店員與顧客, 進行二手		

			◎3-Ⅱ-2 能辨識課	INg-II-3 可利		拍賣。		
			堂中所學的字詞。	用垃圾減量、資		c.鼓勵學生運用學過的單字、句型,介紹自己購買的		
			◎3- Ⅱ -3 能看懂課	源回收、節約能		文具。		
			堂中所學的句子。	源等方法來保		4.Discussion		
			6- Ⅱ -1 能專注於教	護環境。		a.引導學生討論若有狀況良好, 但用不到的物品, 除		
			師的說明與演示。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		了二手拍賣以外,還有哪些處理方式,如:改造再利		
			6- Ⅱ-2 積極參與各			用-(Reuse)。		
			種課堂練習活動。			b.教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-		
			6- Ⅱ-3 樂於回答教			(Reduce),因此購買前應三思,也應珍惜自己的物		
			師或同學所提的問			品。		
			題。					
			【藝術領域】					
			1-Ⅱ-6 能使用視覺					
			元素與想像力,豐富					
			創作主題。					
			3-Ⅱ-2 能觀察並體					
			會藝術與生活的關					
			係。					
			【自然科學領域】					
			ah- Ⅱ -1 透過各種感					
			官了解生活週遭事物					
			的屬性。					
第15週	1	位置	【英語領域】	【英語領域】	1.能熟練本課字	第一節	活動評量	
		Unit 4	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	◎Ac-Ⅱ-2 簡易	彙in, on,	1.Warm-up	紙筆評量	
		Earthquake	堂中所學的字詞。	的生活用語。	under, box,	a.教師播放警報聲, 請學生進行避難演練	課堂觀察	
		Drill	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	Ac-Ⅱ-3 第二學	chair, desk。	Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。	口語評量	
			易的教室用語。	習階段所學字	2.能聽懂並能應	b.檢核學生是否確實做好掩護。	作業評量	
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	詞。	用本課主要句	c.教師宣布地震停止,複習地震保命三步驟:		
			易的日常生活用語。	B-II-1 第二學	型:Where's	(1)Drop to the ground.		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	習階段所學字	the eraser? It's	(2)Take cover under a sturdy desk or table.		
			易句型的句子。	詞及句型的生	under the	(3)Hold on to the shelter.		

		◎2-Ⅱ-3 能計 堂中所Ⅱ-4 能計 記詞 ②2-Ⅱ-3 能計 學中能語-4 全用 多年期 第一5 常生 第一5 作用 第一5 作用 第一5 作用 第一5 作用 第一5 作品 第一5 作 第	活溝。◎字類綜別。 □ -1 的	chair.。 3.能運用本課單字、句型詢品及相對位置。 4.能樂於與班上同學進行可數。	d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? e.教師播放Earthquake Safety Video: https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0ClcA f.教師示範保護頸部的正確姿勢, 請學生跟著做一遍。 2.Presentation a.教師播放When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。 b.教師提問, 請學生回答並說出理由。學生可使用中文,教師再以英文rephrase: (1)What do you do when you're indoors? Why? (2)What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you're in a high		
		易的日常生活用語。	域】	4.能樂於與班上	遍。		
		說出簡易句型的句	情境。	練習及活動。	know what to do?影片。		
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課	遭危機情境的		文, 教師再以英文rephrase:		
		師的說明與演示。	遭潛藏危機的		Why?		
		6-11-2 積極多與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】	<u></u>		building? Why?  (4)What do you do when you're in a store? Why?		
		3a-Ⅱ-1 覺察生活中 潛藏危機的情境,提			(5)What do you do when you're outdoors? Why? (6)What do you do when you're in a car? Why?		
		出並演練減低或避免 危險的方法。			(7)What do you do when you're by the sea? Why? 3.Production		
					a.將學生分成六組,發給每組一張白紙。 b.分配給每組一個上述的地震情境,請學生討論並		
					製作防災宣導海報,須包含避難步驟及英語句子。 c.教師巡視各組並協助。 4.Wrap Up		
					教師使用內政部消防署網站,模擬地震發生時情境: https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake		
第16週	1 位置 Unit 4	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易	1.能聽懂故事並 朗讀本課故事	第二節 1.Warm-up	活動評量 紙筆評量	

		Earthquake	堂中所學的字詞。	的生活用語。	內容。	a.教師播放Earthquake Preparedness Training:	課堂觀察	
		Drill	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	Ac-II-3 第二學	2.能認真聽講並	a.获邮播放Cartinquake Freparedness Training: https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEP	麻羊飯奈 口語評量	
		Dilli	易的教室用語。	習階段所學字	**	K0	口品計量 作業評量	
			勿时教主用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	自陷权办学 <del>士</del> 詞。	3.能完成故事順	b.教師呈現學生於第一節Production製作的宣導海	1F未計里	
				l				
			易的日常生活用語。	• • • •	序的閱讀理解。	報, 複習不同地震情境的避難步驟, 並請學生做出		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	習階段所學字		動作。		
			易句型的句子。	詞及句型的生		2.Presentation		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	活溝通。		a.請學生分享地震經驗。		
			堂中所學的字詞。	◎D-Ⅱ-1 所學		b.教師引導學生閱讀Earthquakes:		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡	字詞的簡易歸		https://www.getepic.com/app/read/71510		
			易的教室用語。	類。		c.教師教學break, crack, fall, ground, move, plate,		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡	【綜合活動領		push, rise, tsunami, landslide。		
			易的日常生活用語。	域】		d.教師解釋地震成因及其導致的災害。		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確	Ca- II -1 生活周		Earthquakes happen when Earth's plates push		
			的發音及適切的語調	遭潛藏危機的		against each other, move apart, or slide.		
			說出簡易句型的句	情境。		Earthquakes cause tsunamis and landslides.		
			子。	Ca-Ⅱ-2 生活周		3.Wrap Up		
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課	遭危機情境的		a.教師播放Earthquake Preparedness Training,		
			堂中所學的句子。	辨識方法。		複習地震成因:		
			6-Ⅱ-1 能專注於教	Ca- Ⅱ -3 生活周		https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEP		
			師的說明與演示。	遭潛藏危機的		K0		
			6-Ⅱ-2 積極參與各	處理與演練。		b.複習break, crack, fall, ground, move, plate,		
			種課堂練習活動。			push, rise, tsunami。		
			【綜合活動領域】					
			3a- Ⅱ -1 覺察生活中					
			潛藏危機的情境,提					
			出並演練減低或避免					
			危險的方法。					
第17週	1	位置	【英語領域】	【英語領域】	1.能樂於與班上	第三節	活動評量	
		Unit 4	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	⊚Ac-Ⅱ-2 簡易	同學進行口語	1.Warm-up	紙筆評量	
		Earthquake	堂中所學的字詞。	的生活用語。	練習。	a.複習Earthquakes:	課堂觀察	

	Drill	◎易◎易◎党◎易◎易◎的說子◎堂6-師6-種目分別。1-1的1-句2-中2-的2-的2-的2-曾是一个是一个是一个是一个的1-的1-型Ⅱ所Ⅱ教Ⅱ日Ⅱ音簡 Ⅱ所1-說2-常年的2-1的2-中2-的2-的2-的2-的3-學能明積經驗語聽活聽子說字使語使活以切型 看句注演參話懂,懂用懂 課。簡 簡語確語句 課。教。各簡 簡語確語句 課。教。各	AC-階。Ⅱ司活◎字類【域C遭情C遭辨C遭處3所 第門及溝D詞。合 Ⅱ藏。Ⅱ機方Ⅱ藏與3所 第所型。1簡 動 生機 生境。生機練工字 學字生 學歸 領活的 活的 活的。	2.能聽懂並應用 本課生活用語: Give me a hand./Watch out!。 3.能聽懂並跟唱 本課歌謠: Where's the Cat?。	https://www.getepic.com/app/read/71510 b.複習地震成因。 2.Activity a.教師教學Tectonic Plates Movements實驗步驟: https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OK HeM b.將學生分成4~6人一組,發給每組三片OREO餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart) 及滑動(slide)的實驗。 c.發給每位學生一份附件一,請學生畫出三種板塊運動。 3.Wrap Up a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害,應該如何做好準備?How should we prepare for earthquakes? b.複習不同地震情境的避難步驟。 c.請學生發表若不幸因地震受困,應該如何應變?	口語評量 作業評量	
第18週 1	位置	6-Ⅱ-1 能專注於教 師的說明與演示。	Ca- II -3 生活周 遭潛藏危機的	1.能聽辨短母音	第四節		
- 37 10x型   1	Unit 4 Earthquake Drill	©1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ©1-Ⅱ-8 能聽懂簡	②Ac-Ⅱ-2 簡易 的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學	u及長母音u_e 的差別。	1.Warm-up a.複習When an earthquake strikes, will you know what to do?	和到計量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			易的教室用語。	習階段所學字	則拼念單字。	https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8	作業評量	
			勿的教主用品。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	詞。	□ 別折心平于。 ■ 3.能聽辨字詞是	Pk	17本町里	
			易的日常生活用語。	」 <sup>ബ。</sup> B- II -1 第二學	□ 3.能驗辨于調定 ■ 單音節或多音	b.教師呈現學生於第一節Production製作的宣導海		
			勿时日帝王冶用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	B- II - I - R -   字   習階段所學字				
					節。	報, 複習不同地震情境的避難步驟。		
			易句型的句子。	詞及句型的生		3.Wrap Up		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	活溝通。		發給每位學生一份附件二, 請學生將應該放入緊急		
			堂中所學的字詞。	◎D-Ⅱ-1 所學		避難包的物品圈起來,並完成自己的緊急避難包清		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡	字詞的簡易歸		單。		
			易的教室用語。	類。				
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡	【綜合活動領				
			易的日常生活用語。	域】				
			◎2-Ⅱ-6 能以正確	Ca- II -1 生活周				
			的發音及適切的語調	遭潛藏危機的				
			說出簡易句型的句	情境。				
			子。	Ca-Ⅱ-2 生活周				
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課	遭危機情境的				
			堂中所學的句子。	辨識方法。				
			6- Ⅱ-1 能專注於教	Ca-Ⅱ-3 生活周				
			師的說明與演示。	遭潛藏危機的				
			6- Ⅱ -2 積極參與各	處理與演練。				
			種課堂練習活動。					
			【綜合活動領域】					
			3a- II -1 覺察生活中					
			潛藏危機的情境, 提					
			出並演練減低或避免					
			危險的方法。					
第19週	1	複習第三、	【英語領域】	【英語領域】	1.能熟練Unit 3	第五節	活動評量	
		第四課內容	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	⊚Ac- II -2 簡易	字彙book,	1. Warm-up	紙筆評量	
		Review 2	堂中所學的字詞。	的生活用語。	eraser, marker,	a.複習When an earthquake strikes, will you know	課堂觀察	
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	Ac-Ⅱ-3 第二學	pen, pencil,	what to do?	口語評量	
			易的教室用語。	習階段所學字	ruler與句型Is	https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8	作業評量	

					_			
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	詞。	this your	Pk		
			易的日常生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學	pencil? Yes, it	b.教師複習複習不同地震情境的避難步驟。		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	習階段所學字	is./No, it's not.	2.Activity		
			易句型的句子。	詞及句型的生	0	a.教師播放Safety Tips for Kids During Natural		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	活溝通。	2.能熟練Unit 4	Disasters:		
			堂中所學的字詞。	◎D-Ⅱ-1 所學	字彙in, on,	https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrb		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡	字詞的簡易歸	under, box,	k(0:00~3:23)		
			易的教室用語。	類。	chair, desk與句	b.教師將學生分組,引導討論為什麼要準備緊急避		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡	【綜合活動領	型Where's the	難包?應該放入哪些物品?為什麼?		
			易的日常生活用語。	域】	eraser? It's	3. Activity		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確	Ca- Ⅱ -1 生活周	under the	a教師說明緊急避難包含Clothing,		
			的發音及適切的語調	遭潛藏危機的	chair.。	Communications, Food and Water, Light,		
			說出簡易句型的句	情境。		Medical Supplies, Tools六類項目, 請學生各舉兩		
			子。	Ca- Ⅱ -2 生活周		例。		
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課	遭危機情境的		b.各組上臺分享。		
			堂中所學的句子。	辨識方法。		4. Wrap Up		
			6- Ⅱ-1 能專注於教	Ca-Ⅱ-3 生活周		教師統計各組攜帶的物品類型。		
			師的說明與演示。	遭潛藏危機的				
			6- Ⅱ -2 積極參與各	處理與演練。				
			種課堂練習活動。					
			【綜合活動領域】					
			3a- Ⅱ -1 覺察生活中					
			潛藏危機的情境,提					
			出並演練減低或避免					
			危險的方法。					
第20週	1	複習第三、	【英語領域】	【英語領域】	能聽辨並拼讀	繪本: Not a Box	活動評量	
		第四課內容	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	B-Ⅱ-1 第二學	短母音o, u及長	第一節	課堂觀察	
		Review 2	堂中所學的字詞。	習階段所學字	母音 o_e, u_e	1.Warm-up	口語評量	
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡	詞及句型的生	的字音及代表	a.教師準備一個紙箱, 詢問學生紙箱可以變成什	作業評量	
			易句型的句子。	活溝通。	單字。	麼?		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	【藝術領域】		b.運用STW(See-Think-Wonder)策略進行繪本封		

堂中所學的字詞。	視E-Ⅱ-1 色彩	面提問。		
◎3- Ⅱ -2 能辨識課	感知、造形與空	(1)What do you see or	n the cover of the book?	
堂中所學的字詞。	間的探索。	(2)What is the book tit	le?	
◎3- Ⅱ -3 能看懂課	【綜合活動領	(3)Who is the author of	of the book?	
堂中所學的句子。	域】	(4)What will happen ir	the story?	
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫	Ba- II -1 自我表	(5)What do you think a	about the rabbit? Is it	
課堂中所學的字詞。	達的適切性。	happy?		
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫	Bb- II -3 團體活	2.Storytelling + Q/A		
課堂中所學的句子。	動的參與態度。	a.教師播放影片並且示	範動作:	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,		https://youtu.be/qXqFv	v610g0o	
能辨識書本中相對應		b.於故事中提發問的Q/	A問題如下:	
的書寫文字。		(1)Show me the action	n: sitting, wearing, and	
6- Ⅱ -1 能專注於教		standing.		
師的說明與演示。		(2)What's this?		
6- Ⅱ-2 積極參與各		(3)What is the rabbit s	quirting?	
種課堂練習活動。		(4)Whose job is to put	out fires?	
6- Ⅱ-3 樂於回答教		(5)Predict: what is it th	nen?	
師或同學所提的問		3.Presentation & Prac	tice	
題。		a.Target Words Teach	ing: in / on / under / around	
【藝術領域】		/ on top of		
1- Ⅱ -2 能探索視覺		教師拿出閃示卡, 請學。	生跟著做動作。	
元素, 並表達自我感		b.Target Words Match	ing	
受與想像。		(1)教師示範配對單字與	圖片。	
2- Ⅱ -7 能描述自己		(2)教師隨機點孩子上臺	<b>臺進行配對單字與圖片。</b>	
和他人作品的特徵。		c.Game		
【綜合活動領域】		將學生分組並編號,能	念出單字並做出指定動作者	
2a- II -1 覺察自己的		得分。		
人際溝通方式,展現		d.Target Words Memo	ry Game	
合宜的互動與溝通態		學生二人一組,將製作	好的小紙卡翻到背面, 若是	
度和技巧。		翻到單字與圖片相符合	的, 正確念出該單字後, 即	
2b- II -1 體會團隊合		可將卡牌收走, 卡牌最	多者勝利。	

			作的意義, 並能關懷 團隊的成員。			e.Target Words Board Game 學生二人一組,將所有卡牌排成圓形,走到該格需 念出該單字,最先抵達終點者獲勝。 4.Wrap Up a.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b.Target Words Worksheet附件一。 (1)教師發下學習單,並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者,可將學習單上色。		
第21週	1	複習第一至 第四課內容 Review 2	【英記□○1-Ⅱ-7 □1-Ⅱ-7 □1-Ⅱ-10 □1-□ □1-10 □1-□ □1-10 □1	間的探索。 【綜合活動領 域】 Ba- II -1 自我表 達的適切性。	1.能别的。 1~40。 4.能对, 4.他。 4.他。 4.他, 4.他, 5.他, 5.他, 5.他, 5.他, 6.他, 6.他, 7.他, 7.他, 8.他, 8.他, 8.他, 8.他, 8.他, 8.他, 8.他, 8	繪本: Not a Box 第二節 1.Warm-up a.教師將單字閃示卡貼在黑板上,並請學生配對圖片。 b.教師發下學習單附件二,並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2.Discussion a.Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b.Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3.Production 1 a.學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4.Wrap Up a. Sentence Pattern Review	活動觀觀語語語	

С π 2 珪 極	ト 初染小事に刑	<del></del>
6-Ⅱ-2 積極參與各	b. 認識小書版型	
<b>■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ 種</b> 課堂練習活動。	(1)發下小書學習單附件四,請學生摺出小書。	
6- Ⅱ-3 樂於回答教	(2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box), 以及	<b>支作</b>
師或同學所提的問	者(自己的姓名)。	
題。	c.開始製作小書,教師可播放繪本影片帶學生區	<b></b>
【藝術領域】	內容。	
1- Ⅱ -2 能探索視覺	d.請學生發揮創意, 或根據小組討論的結果創作	乍小
元素,並表達自我感	書。	
受與想像。	e.提醒學生完成句子書寫,再畫上插圖及著色。	,
2- Ⅱ -7 能描述自己	f.請自願學生上台分享自己的Not-a-Box小書。	
和他人作品的特徵。		
【綜合活動領域】		
2a- II -1 覺察自己的		
人際溝通方式, 展現		
合宜的互動與溝通態		
度和技巧。		
2b-Ⅱ-1 體會團隊合		
作的意義,並能關懷		
團隊的成員。		

## 彰化縣舊館國民小學113學年度第二學期四年級彈性學習國際教育課程計畫

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	英語多元文化教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節, 本學期共( 20 )節				
彈性學習 課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究認 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習	□技藝課程)	際或校際交流□自	台活動□班糸	級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵,配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題 ,選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容,以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進 其對中外文化習俗之認識為原則。								
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。								

	社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。									
課程目標		<ul> <li>1.能理解各主題內容,如:房間名稱、動作、食物與動物等等。</li> <li>2.能認讀並使用相關各主題之字彙。</li> <li>3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。</li> <li>4.能寫出各主題相關之字彙和句子。</li> <li>5.能聽懂各主題英文字彙及句型,並做出相關的回應。</li> <li>6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。</li> </ul>								
配合融入之領域或議題		□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育 ■國際教育				
課程架構										
教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標			自編 自選教材 /學習單		
第1週	1	數字 Get Ready	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是 單音節或多音節, 並辨 識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的 語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及其	音、母音及其 組合。 ⑥Ab- II -2 單 音節、多音節	1.能複習數字 10、15、20、 25、30、40、 50的念法。 2.能熟悉數字 60、70、80、 90、100的念 法。	1.Warm-up		活動評量 紙筆觀察 口語評量 作業評量		

	重音。	⊚Ab-Ⅱ-3 片	2.能參與班級	(3)整理手上的所有卡牌。		
1 1 1 1	◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的	語及句子的重	活動討論並回	(4)隨機找同學猜拳,輸的人在對方的卡牌中抽走一		
1 1 1 1	節奏。	音。	答教師的提	張。		
1 1 1 1	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	◎Ab- II -4 所	問。	(5)手上若有相同2張卡牌,將2張卡牌交給老師,並依		
1	所學的字詞。	學的字母拼讀		卡牌上的文字或圖案說出本單元句型:I'm in the		
1 1 1 1	◎1- II -8 能聽懂簡易的	規則(含看字		kitchen.		
1 1 1 1	教室用語。	讀音、聽音拼		(6)重複(4)(5)步驟,直至手上沒有卡牌後,回到座位		
1	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	字)。		坐下。		
1 1 1 1	日常生活用語。	⊚Ac-Ⅱ-1 簡		2.Activity		
1	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	易的教室用		a.運用PPT, 進行家庭常見家事片語教學:do the		
1	句型的句子。	語。		dishes, set the table, sweep the floor, mop the		
1	◎2- II -2 能念出英語的	⊚Ac-Ⅱ-2 簡		floor, brush the floor, vacuum the floor, do the		
1	語音。	易的生活用		laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook,		
1 1 1 1	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	語。		make the bed, take out the garbage, brush the		
1 1 1 1	所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二		toilet, clean the windows, clean the table		
1	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	學習階段所學		b.全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。		
1	教室用語。	字詞。		Teacher: Where do you do the dishes?		
1	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	B-Ⅱ-1 第二學		Students: I do the dishes in the kitchen.		
1	日常生活用語。	習階段所學字		c.教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人), 並確認		
1	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	詞及句型的生		學生能拼讀家庭成員單字:father, mother,		
1	音及適切的語調說出簡	活溝通。		grandfather, grandmother, brother, sister, uncle,		
1	易句型的句子。	◎D-Ⅱ-1 所		aunt, cousin		
1	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	學字詞的簡易		d.運用PPT說明My Lovely Family小書製作方式:		
1 1 1 1	所學的字詞。	歸類。		(1)第1頁, 畫上同住家人的家庭樹。		
<b>I</b>	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中			(2)第2~3頁,寫出自己能分擔的家事及做此家事的房	l	
<b>I</b>	所學的句子。	Aa- II -1 個人		間。	l	
1	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	在家庭、學校		(3)第4~7頁,寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此		
	中所學的字詞。	與社會中有各		家事的房間。	l	
1	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂	種不同的角色		e.建議可結合數個主題句型,讓學生進行情境脈絡式		
1	中所學的句子。	,個人發展也		口語練習, 如:		
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能	會受其影響。		Teacher: Who is he?		

1	辨識書本中相對應的書	Ab-Ⅱ-1 居民	Students: He is my father.	
	寫文字。	的生活方式與	Teacher: Where is he?	
	◎5- Ⅱ-3 能以正確的發	空間利用,和	Students: He is in the kitchen.	
	音及適切的速度朗讀簡	其居住地方的	Teacher: What is he doing?	
	易句型的句子。	自然、人文環	Student: He is doing the dishes.	
	◎5- Ⅱ-4 能運用所學的	境相互影響。	f.發給每人一張小書用版型紙附件二。	
	字母拼讀規則讀出英文	Bb- II -1 居民	g.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第1~7頁文字書	
	字詞。	的生活空間與	寫。小書摺法:https://cutt.ly/KlumN8t	
<b>I</b>	6- Ⅱ-1 能專注於教師的	生活方式具有	h.確認學生書寫正確後,請學生完成小書封面著色、	
1	說明與演示。	地區性的差	圖片繪製及上色。	
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課	異。	3.Wrap Up	
	堂練習活動。	【綜合活動領	請學生完成My Lovely Family小書附件二。	
1	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	域】		
	同學所提的問題。	Ba- II -2 與家		
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交	人、同儕及師		
	待的作業。	長的互動。		
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	Cd- II -1 生活		
	中的非語言訊息以幫助	中環境問題的		
<b>.</b>	學習。	覺察。		
<b>I</b>	【社會領域】	Cd- II -2 環境		
	1b- II -1 解釋社會事物	友善的行動與		
<b>.</b>	與環境之間的關係。	分享。		
1	2a- II -1 關注居住地方	【自然領域】		
1	社會事物與環境的互	INa-Ⅱ-8 日常		
1	動、差異與變遷等問	生活中常用的		
1	題。	能源。		
1	2a- Ⅱ -2 表達對居住地	INg-Ⅱ-1 自然		
1	方社會事物與環境的關	環境中有許多		
1	懷。	資源。人類生		
1	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	存與生活需依		
	同文化的特色。	賴自然環境中		 

_			0 = 0 > 0 > 0 + = = 0 + 0	<b>ルト わ 14 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 </b>			-	
			2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自	的各種資源,				
			己的角色與權利,並具	但自然資源都				
			備責任感。	是有限的,需				
			【綜合活動領域】	要珍惜使用。				
			2a- II -1 覺察自己的人	INg-Ⅱ-3 可利				
			際溝通方式, 展現合宜	用垃圾減量、				
			互動與溝通態度和技	資源回收、節				
			巧。	約能源等方法				
			3d- II -1 覺察生活中環	來保護環境。				
			境的問題,探討並執行					
			對境友善的行動。					
			【自然領域】					
			po- II -1 能從日常經					
			驗、學習活動、自然環					
			境,進行觀察,進而能					
			察覺問題。					
第2週	1	房間	【英語領域】	【英語領域】	1.能熟練本課	第二節	活動評量	
		Unit 1 A	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是	⊚Ab- II -1 子	字彙	1.Warm-up	紙筆評量	
		Dollhouse	單音節或多音節,並辨	音、母音及其	bathroom,be	a.運用PPT, 呈現本單元的主題單字。	課堂觀察	
		for Jello	識重音的音節。	組合。	droom,kitche	b.讓學生回想前一節課學到的內容, 教師提問:家中	口語評量	
			◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的	⊚Ab- II -2 單	n,dining	哪一位成員做的家事最多?家中哪一個地方需要做的	作業評量	
		多元文化	語調。	音節、多音節	room,living	家事最多?		
		Rooms	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	,及重音音	room。	c.進一步討論,家事是指家裡日常生活中的事務,這		
			所學的片語、句子及其	節。	2.能聽懂並能	些家事應該由誰來做?		
			重音。	⊚Ab-Ⅱ-3 片	應用本課主要	2.Presentation		
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的	語及句子的重	句型:	a.與學生討論家事應如何分工。		
			節奏。	音。	Where are	b.結合英文句型,進行口語練習:		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	⊚Ab- II -4 所	you? I'm in	Teacher: Who does the dishes in the kitchen?		
			所學的字詞。	學的字母拼讀	the bedroom.	Students: My brother does the dishes in the		
			◎1- II -8 能聽懂簡易的	規則(含看字	Where's	kitchen.		
			教室用語。	讀音、聽音拼	Kevin? He's	c.鼓勵同學發表:家裡的家事是由誰來做?你會做哪		

	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。	字)。 ⊚Ac-Ⅱ-1 簡	in the dining	些家事呢? d.和同學一起想一想:同學家的家事分工和你家有什		
	□ 6 年 7 H	◎AC-Ⅱ-1 圖 易的教室用	room. Where's	G.和问字一起思一思: 问字家的家事分工和协家有1    麼一樣或不同的地方?		
	○ 1- 11- 10 能聽惺間勿 句型的句子。	勿的叙主用 語。	Mom? She's	一族以下问的地方: 3.Activity		
1 1 1	可望的句子。   ◎2- II -2 能念出英語的	ः ⊚Ac-Ⅱ-2 簡	in the living	a.小組討論與分享:		
	◎2-11-2 能态出英語的 』 語音。		9			
		易的生活用	room.。	(1)和家人一起分擔家事時,你有什麼感受?		
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	語。 Ac- II -3 第二	3.能運用本課	(2)家事應該怎麼分工比較好?為什麼?		
	所學的字詞。		單字、句型詢	(3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎?		
	◎2- II -4 能使用簡易的		問所在房間。	為什麼?		
	教室用語。	字詞。	4. 能樂於與班	( )		
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的			b.家事分工紀錄表		
	日常生活用語。	習階段所學字	語練習。	(1)發下家事分工紀錄表附件三。		
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發		<b>5</b> – 1 "	(2)完成目前的家事分工(圖一)。		
	音及適切的語調說出簡		多元文化	4.Wrap Up		
	易句型的句子。	◎D-Ⅱ-1 所	Rooms	a.作業指派:請學生回家和家人討論家事分工, 並將		
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中		1. 教師請學生 發揮想像力	討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。		
	所學的字詞。	歸類。	發揮想像力, 說說想體驗住	b.請學生回家完成自己負責的家事。		
			▍在什麼樣的房│	c.完成作業後繳交學習單附件三。		
	所學的句子。	Aa- II -1 個人	屋?			
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂		2. 教師介紹			
	中所學的字詞。	與社會中有各	igloo、stilt			
1	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂		house, tepee			
1 1	中所學的句子。	,個人發展也	、yurt。			
1	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能	會受其影響。				
1 1	辨識書本中相對應的書	Ab- II -1 居民				
1	寫文字。	的生活方式與				
	◎5- Ⅱ -3 能以正確的發	空間利用, 和				
	音及適切的速度朗讀簡	其居住地方的				
	易句型的句子。	自然、人文環				
	字母拼讀規則讀出英文					
					I	

	字詞。	的生活空間與			
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的	生活方式具有			
	說明與演示。	地區性的差			
l I I	6-Ⅱ-2 積極參與各種課	異。			
	堂練習活動。	【綜合活動領			
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	域】			
	同學所提的問題。	Ba- II -2 與家			
		人、同儕及師			
	待的作業。	長的互動。			
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	Cd- II -1 生活			
	中的非語言訊息以幫助	中環境問題的			
	學習。	覺察。			
	【社會領域】	Cd- II -2 環境			
	1b- II -1 解釋社會事物	友善的行動與			
	與環境之間的關係。	分享。			
	2a- Ⅱ -1 關注居住地方	【自然領域】			
	社會事物與環境的互	INa-Ⅱ-8 日常			
	動、差異與變遷等問	生活中常用的			
	題。	能源。			
	2a- Ⅱ -2 表達對居住地	INg-Ⅱ-1 自然			
	方社會事物與環境的關	環境中有許多			
	懷。	資源。人類生			
	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	存與生活需依			
	同文化的特色。	賴自然環境中			
	2c- Ⅱ -2 澄清及珍視自	的各種資源,			
	己的角色與權利,並具	但自然資源都			
	備責任感。	是有限的,需			
	【綜合活動領域】	要珍惜使用。			
	2a- II -1 覺察自己的人	INg-Ⅱ-3 可利			
	際溝通方式, 展現合宜	用垃圾減量、			
	互動與溝通態度和技	資源回收、節			

			巧。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。	約能源等方法 來保護環境。				
第3週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 多元文化 Rooms	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽師, ョ音童音Ⅱ-4 部童音Ⅱ-4 部語動音。 ◎1-Ⅱ-5 能聽, ◎1-Ⅱ-5 能語、 ◎1-Ⅱ-5 能語、 ●1-Ⅱ-6 能聽, ●1-Ⅱ-6 能聽, ●1-Ⅱ-7 字8 能語。 ◎1-Ⅱ-8 能聽 ●1-Ⅱ-8 能語語。 ◎1-Ⅱ-9 能語語聽懂 ◎1-Ⅱ-9 能語語聽懂 ◎1-Ⅱ-9 能語語聽 ◎1-Ⅱ-9 能語語聽 ◎1-Ⅱ-9 的日常思言。 ◎1-Ⅱ-10 子。 ◎1-Ⅱ-10子。 ◎1-Ⅱ-10子。 ◎1-Ⅱ-2 能說 ◎2-Ⅱ-3 能說出	音、do la	1.能朗內能參。 2.能勢。完閱 3.能的。 3.能的。 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	第三節 1.Warm-up a.播放"Crystal's House"影片,觀賞外國小朋友介紹自己的家:https://cutt.ly/FYCed0r b.建議影片播放時,可結合數個主題句型及教室用語,讓學生進行情境脈絡式口語練習,如: Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen. Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't. 2.Presentation a.運用PPT,呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。 b.建議結合傳統建築介紹,進行口語練習,如: Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't. c.教師說明: (1)原住民族的傳統建築: 石板、竹子、茅草屋:取材方便、屋子較為低矮,可以躲避強風。	活動評量課門語言	

	所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二	高腳屋:適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。	
	◎2- Ⅱ -4 能使用簡易的	學習階段所學	(2)漢人的傳統建築:多為就地取材,竹子、木頭、土	
	教室用語。	字詞。	石、磚瓦建成。	
	◎2- Ⅱ -5 能使用簡易的		三合院:由紅磚蓋成,有正身、和兩側護龍。	
	日常生活用語。	習階段所學字	d.運用PPT介紹現代房子的平面圖。	
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發		e.建議結合主題句型,進行口語練習,如:	
	音及適切的語調說出簡	活溝通。	Teacher: Where are you? (point to the picture)	
	易句型的句子。	◎D-Ⅱ-1 所	Students: I'm in the living room.	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	學字詞的簡易	3.Activity	
	所學的字詞。	歸類。	My ideal home	
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	【社會領域】	a.教師將學生3~4人分為一小組。	
	所學的句子。	Aa- II -1 個人	b.發下附件四,小組討論設計出理想中的房子,並繪	
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	在家庭、學校	製出平面圖。	
	中所學的字詞。	與社會中有各	c.平面圖必須至少包含以下房間:1 kitchen, 1 dining	
	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂	種不同的角色	room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room,	
	中所學的句子。	,個人發展也	and 1 balcony。	
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能	會受其影響。	d.小組討論每個空間可以做些什麼,並記錄在附件四	
	辨識書本中相對應的書	Ab- II -1 居民	下方空格處。	
	寫文字。	的生活方式與	句型∶Here is the dining room. We can watch TV in	
	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發	空間利用,和	the dining room.	
1 1 1	音及適切的速度朗讀簡	其居住地方的	4.Wrap Up	
	易句型的句子。	自然、人文環	鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹My Ideal	
	◎5- Ⅱ -4 能運用所學的	境相互影響。	Home。	
	字母拼讀規則讀出英文	Bb- Ⅱ -1 居民		
	字詞。	的生活空間與		
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的	生活方式具有		
	說明與演示。	地區性的差		
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課	異。		
	堂練習活動。	【綜合活動領		
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	域】		
	同學所提的問題。	Ba- II -2 與家		

6- Ⅱ -4 認真完成教師交	人、同儕及師			
待的作業。	長的互動。			
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	Cd- II -1 生活			
中的非語言訊息以幫助	中環境問題的			
學習。	覺察。			
【社會領域】	Cd-Ⅱ-2 環境			
1b- II -1 解釋社會事物	友善的行動與			
與環境之間的關係。	分享。			
2a- Ⅱ -1 關注居住地方	【自然領域】			
社會事物與環境的互	INa- II -8 日常			
動、差異與變遷等問	生活中常用的			
題。	能源。			
2a- Ⅱ -2 表達對居住地	INg-Ⅱ-1 自然			
方社會事物與環境的關	環境中有許多			
懷。	資源。人類生			
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	存與生活需依			
同文化的特色。	賴自然環境中			
2c- Ⅱ -2 澄清及珍視自	的各種資源,			
己的角色與權利,並具	但自然資源都			
備責任感。	是有限的,需			
【綜合活動領域】	要珍惜使用。			
2a- II -1 覺察自己的人	INg-Ⅱ-3 可利			
際溝通方式,展現合宜	用垃圾減量、			
互動與溝通態度和技	資源回收、節			
巧。	約能源等方法			
3d- II -1 覺察生活中環	來保護環境。			
境的問題,探討並執行				
對境友善的行動。				
【自然領域】				
po-Ⅱ-1 能從日常經				
驗、學習活動、自然環				

_		ı —	14 14/2 #16 14 7 /4		1			
			境,進行觀察,進而能					
			察覺問題。					
第4週	1	房間	【英語領域】	【英語領域】	1.能樂於與班	第四節	活動評量	
		Unit 1 A	◎1- Ⅱ-3 能聽辨字詞是			1.Warm-up	紙筆評量	
		Dollhouse	單音節或多音節,並辨	音、母音及其	語練習。	a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些	課堂觀察	
		for Jello	識重音的音節。	組合。	2.能聽懂並應	地方露營過。	口語評量	
			◎1- Ⅱ -4 能聽辨句子的		用本課生活用	b.教師說明:傳統的露營需要搭帳棚, 然而露營車就	作業評量	
		多元文化	語調。	音節、多音節		像一間移動式的飯店房間,車內有我們所需要的居住		
		Rooms	◎1- Ⅱ -5 能聽辨課堂中	,及重音音	you. Cool!	設備。我們稱露營車為recreational vehicle (縮寫:		
			所學的片語、句子及其	節。	3.能聽懂並跟	RV), 或稱為motorhome。		
			重音。	◎Ab-Ⅱ-3 片	唱本課歌謠:	c.影片播放:讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建		
			◎1- Ⅱ-6 能聽辨句子的	語及句子的重	Where's	議播放0:23至3:46) https://cutt.ly/iYCek0o		
			節奏。	音。	Boka?	2.Activity 1		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	⊚Ab- II -4 所		a.看完影片後教師提問:		
			所學的字詞。	學的字母拼讀		(1)What do you see in the RVs?		
			◎1- Ⅱ -8 能聽懂簡易的			(2)Do you like to travel in a RV?		
			教室用語。	讀音、聽音拼		(3)Why or why not?		
			◎1- Ⅱ-9 能聽懂簡易的	字)。		(4)Which RV do you like? Why?		
			日常生活用語。	⊚Ac- II -1 簡		b.鼓勵學生發表,並與學生討論用露營車旅遊的優缺		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	易的教室用		點。		
			句型的句子。	語。		3.Activity 2		
			◎2-Ⅱ-2 能念出英語的	⊚Ac-Ⅱ-2 簡		a.討論:地球上的能源有限, 在家庭裡的每一個空間,		
			語音。	易的生活用		我們都會使用到不同種類的能源,想一想,我們有什		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中			麼方法可以節約能源呢?		
			所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二		b.參考回答:隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾		
			◎2- Ⅱ -4 能使用簡易的	學習階段所學		運輸工具、淋浴代替泡澡等。		
			教室用語。	字詞。		c.播放影片 "Energy, let's save it!"		
			◎2- II -5 能使用簡易的			https://cutt.ly/kYCebES		
			日常生活用語。	習階段所學字		d.教師利用PPT教學,讓學生練習節能相關片語的英		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	詞及句型的生		文說法。		
			音及適切的語調說出簡	活溝通。		e.教師利用PPT示範Monopoly遊戲:小組成員輪流骰		

	易句型的句子。	◎D-Ⅱ-1 所	骰子, 向前移動骰到的步數, 並將節能相關的英文句	
1	◎3- Ⅱ -2 能辨識課堂中	學字詞的簡易	子念出來:I turn off the light in the bedroom.	
1	所學的字詞。	歸類。	f.發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一	
1	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	【社會領域】	顆。	
1	所學的句子。	Aa- II -1 個人	d.學生分組進行遊戲,先繞完兩圈者獲勝。	
1	4- Ⅱ -3 能臨摹抄寫課堂	在家庭、學校	4.Wrap Up	
1	中所學的字詞。	與社會中有各	a.發下每人一張Energy-saving Record學習單附件	
1	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂	種不同的角色	六。	
1	中所學的句子。	,個人發展也	b.請學生回家做一週的節能紀錄, 並發揮創意, 寫下	
1	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能	會受其影響。	或畫出3個節能的方法。	
1	辨識書本中相對應的書	Ab- Ⅱ -1 居民	c.下週收回學習單。	
1	寫文字。	的生活方式與	d.建議可結合數個主題句型及教室用語,讓學生進行	
1	◎5- Ⅱ-3 能以正確的發	空間利用,和	情境脈絡式口語練習, 如:	
1	音及適切的速度朗讀簡	其居住地方的	Teacher: How can we save energy?	
1	易句型的句子。	自然、人文環	Student A: We can turn off the light.	
1	◎5- Ⅱ -4 能運用所學的	境相互影響。	Teacher: Do you take a shower in the bathroom?	
1	字母拼讀規則讀出英文	Bb- II -1 居民	Student A: Yes, I do.	
1	字詞。	的生活空間與	Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?	
1	6- Ⅱ-1 能專注於教師的	生活方式具有	Student A: Yes, I do.	
1	說明與演示。	地區性的差		
1	6-Ⅱ-2 積極參與各種課	異。		
1	堂練習活動。	【綜合活動領		
1	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	域】		
1	同學所提的問題。	Ba- II -2 與家		
1	6-Ⅱ-4 認真完成教師交	人、同儕及師		
1	待的作業。	長的互動。		
1	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	Cd- Ⅱ-1 生活		
1	中的非語言訊息以幫助	中環境問題的		
1	學習。	覺察。		
1	【社會領域】	Cd- Ⅱ -2 環境		
1	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物	友善的行動與		

			2a-Ⅱ-2 表達 方社會事物與環境的關 ②b-Ⅱ-2 感等型 同文化的受性。 ②c-Ⅱ-2 感情, 一型的特別。 ②c-Ⅱ-2 色與。 ②c-Ⅱ-2 色與。 一型的責任活動, 一型的責任活動。 一型的方式, 一型的一型的一型的一型的一型的一型的一型的一型的一型的一型的一型的一型的一型的一	IN環資存賴的但是要IN用資約來G-環境源與自各自有珍 g-垃源能保II中人生然種然限惜 II 圾回源護1 有類需境源源,用可量、方境自許類需境源源,用可量、方境的生化中,都需。利、節法。				
			境的問題,探討並執行 對境友善的行動。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經 驗、學習活動、自然環	來保護環境。				
<b>毎</b> に知	1	<b>三</b> 問	境,進行觀察,進而能察覺問題。	<b>▼</b> ₹₩₩	1 光剪平方殼	第一節	<b>注</b> 動亚星	
第5週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	【英語領域】 ②1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。	【英語領域】	1.能熟悉有聲 th和無聲th的 字音及其代表 單字。 2.能運用發音	第一即 1.Warm-up a.複習課本動作單元的動詞。 b.播放Activity 1 Youtube歌曲:Talking Flashcards	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表E-Ⅱ-1 人		d.教師出題, 抽籤請小朋友表演, 給全班同學猜測是什麼動作? 用Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not.的句型練習問答。 2.Presentation -Tokyo Olympic a.播放Activity 2影片:https://bit.ly/32cc1wx。b.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答, 教師再以英文rephrase。(學生自由作答, 投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. c.教師帶出Tokyo Olympic 東京奧運主題。d.觀看Activity 2奧運環圖片, 請學生猜猜五環的顏色依序是什麼? 用之前學過的顏色句型What color are they? They are,, and,, and,,, and,,, and,,, and,,, and,,, and,,, and,,, and,,, and,,,, and,,, and,,, and,,, and,,,,		
第6週 1	動作	【英語領域】	【英語領域】	1.能熟練本課	各洲。 第二節	活動評量	

Unit 2 A	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	⊚Ac-Ⅱ-2 簡	字彙cooking,	1.Warm-up	紙筆評量	
Video Call	教室用語。	易的生活用	eating,	a.播放Activity 3影片觀看東京奧運影片	課堂觀察	
from Boka	6-Ⅱ-1 能專注於教師的	語。	sleeping,	:https://bit.ly/3muQrtZ。	口語評量	
	說明與演示。	【藝術領域】	writing,	b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。	作業評量	
多元文化	6-Ⅱ-2 積極參與各種課	視A-Ⅱ-1 視覺	running,	c.Brainstorm:		
Paintings	堂練習活動。	元素、生活之	reading。	Why do we all come together?		
	【藝術領域】	美、視覺聯	2.能聽懂並能	為什麼要把大家聚集在一起運動?		
	1- Ⅱ -3 能試探媒材特性	-		請學生思考,是什麼原因呢?		
	與技法,進行創作。	表E-Ⅱ-1 人	句型:What	學生自由發表,教師再引導出Activity 3的投影片,請		
	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素		are you	學生看圖片提示,猜一猜是什麼意思。		
	與想像力,豐富創作主	間元素和表現	doing? I'm	*We united the world. (我們團結在一起)		
	題	形式。	reading.	*We make friends.(交朋友)		
	2-Ⅱ-7 能描述自己和他		What's he	*We see the world.(看到不同國家不同的樣貌)		
	人作品的特徵。		doing? He's	*We respect each other.(尊重不同的文化)		
			sleeping.	2.Main Activity		
			What's she	a.播放Activity 4影片。		
			doing? She's	https://bit.ly/3FsbpkH		
			eating.	b.請學生分享觀看奧運時的經驗, 喚起學生對臺灣選		
			3.能運用本課	手的記憶。		
			單字、句型詢	c.和學生分享奧運期間友誼的場邊故事,帶入		
			問正在做的	"Sportsmanship"運動家精神的概念。We make		
			事。	friends. Everybody wins.		
			4.能樂於與班	3.Wrap Up		
			上同學進行口	a.播放東京奧運運動項目影片。https://bit.ly/3Ez83vb		
			語練習及活	b.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙, 如		
			動。	·surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。		
			<b></b>			
			多元文化			
			Paintings			
			1. 教師請學生			
			想一想有沒有 看過哪一些西			

第7週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Paintings	【英語Ⅱ-8 領域】 ◎教三Ⅱ-1 明Ⅱ-8 言語事言。 6-Ⅱ明月-2 習領能進濟 子 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	【◎易語藝A-素、想表聲間形語全人之, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	洋些在Have seen any fit in the part of the p	第三節 1.Warm-up 觀看Activity 5:Tokyo pictogram performance東京開 幕變變數的影片https://bit.ly/3Eoc3hE。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 請學生說一說,無論是圖示還是變變數的演出,他們是如何選擇要表演表現的動作? 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2.Main Activity:運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞,製作籤筒及4~6支籤。 將學生分組,4~6人一組,每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室,請學生查詢抽到的運動的	活紙課口作對評觀評評	
						_,,,,		

						引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3.Presentation 教師用Activity 5投影片說明接下來要製作foil sculpture的流程。介紹學生認識常見的用具kitchen foil, blu tack, colored paper。教師用影片講解步驟:https://bit.ly/32dLlvc。 (1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish! c.教師分組發下材料:每組一張B4大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的A4紙當背景。4.Wrap Up a.播放Activity 5:Tokyo pictogram performance東京開幕變變變的影片https://bit.ly/3Eoc3hE。		
第8週	1	動作 Unit 2 A	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡	1.能樂於與班 上同學進行口	第四節 1.Warm-up	活動評量 紙筆評量	
		Video Call	教室用語。	易的生活用	▮ 語練習。 ▮ 語練習。	翻看Activity 5:Tokyo pictogram performance東京開	課堂觀察	
		from Boka	5- II -1 能專注於教師的	語。	□ 加水百。 ■ 2.能聽懂並應	幕變變的影片https://bit.ly/3Eoc3hE。	口語評量	
		多元文化	說明與演示。	【藝術領域】	用本課生活用	2.Production	作業評量	
		Paintings	6- Ⅱ-2 積極參與各種課			■ 単生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。	// =	
		i allilliys	堂練習活動。	元素、生活之	I'm done.	進行創作。		
			【藝術領域】	美、視覺聯	Me, too.	創作過程中教師進行巡視, 為了避免各組產生糾紛,		

			1-Ⅱ-3 能試探媒材特性 與技法,進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素 與想像力,豐富創作主 題 2-Ⅱ-7 能描述自己和他 人作品的特徵。	表E-II-1人聲、動作與空間元素和表現形式。	3.能聽懂並跟 唱本課歌謠: What Are You Doing?	教師可採計時制,在各組討論完共識後,計時讓每組成員輪流3分鐘操作,最後再貼上或補足器具,結尾再用簡單的線條輔助。學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字,用箭頭指出主要施力點,將事前做的觀察筆記寫上,做簡單的運動介紹。 3.Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告: We are from group Our work is about(動作) 主要施力點是, 這個運動最重要的地方是		
第9週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Paintings	【英語領域】 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨課中所學的片語、句子的時語,句子的數學。 ③1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③1-II-7 能聽懂問別的中所學的字詞。 ③1-II-8 能懂簡易的教宣用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ⑤1-II-10 能聽懂簡易句子。 ③1-II-10 能聽一數學的字記。	【英AC-和 易語 ◎ 易語 ◎ 易語 ○ 易語 ○ 易語 ○ 易語 ○ 書詞 『 書詞 話自 的是	單字。 2.能運用發音 規則拼念單 字。	繪本: David Goes to School 第一節 1.Warm-up 教師播放 No, David!的影片: https://reurl.cc/n527oD 。 教師提出,這些都是在「家裡」不該做的事,那麼在學 校呢? 2.Pre-reading a.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做? b.教師協助將學生發表的內容寫成英文,例:No running in the hall. c.教師揭示繪本封面,請孩子說說對於David的印象。 d.教師請學生猜一猜David在學校做了些什麼事情? 3.While-reading a.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN條碼等書本基 本資料。 b.教師播放繪本影片: https://reurl.cc/WXgvEO。 4.Post-reading	活動評量無空觀察口業評量	

【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作 的意義, 並能關懷團隊 的成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感 ,並展現負責的態度。				2b-II-1 體會團隊合作 的意義,並能關懷團隊 的成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感 ,並展現負責的態度。	度。		情是剛剛在第一個Warm-up討論活動時所提到的「不該做的事」呢? b.教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c. 教師針對 No running! / Please line up!句型進行教學。 5.Wrap Up a.教師秀出繪本圖片, 引導學生說出:Daivd, no running! / David, please line up!		
第10週   1   複習第一、	第10週	1	第二課內容	◎1-II-4 能聽辨句子的	⊚Ac-Ⅱ-1 簡	答家人或自己	第二節	紙筆評量	

		◎1-II-5 能聽辨課堂中	語。	2.能詢問及回	a.教師秀出繪本圖片,請學生用英語勸導David,例	口語評量	
		◎ 1-11-5 能驗辨缺重中 所學的片語、句子及其	品。 ⊚Ac-Ⅱ-2 簡	答他人或自己	a.软即为山福本画力,胡字王历英品制等David,例 如: David, no running. / David, please line up.。	□品計里 作業評量	
		」所字的月品、り丁及兵 ■ 重音。	易的生活用	正在做的事。	2.Discussion	11未計里	
		里ョ。   ◎1-II-6 能聽辨句子的		3.能熟練			
		◎ 1-11-0 能転辨可于的 ■ 節奏。	語。 Ac-Ⅱ-3 第二				
			-	Unit1字彙	b.教師解釋can 代表被允許的行為, can't代表不被允		
		◎1-II-7 能聽懂課堂中	學習階段所學	bathroom,	上,他们也不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
		所學的字詞。	字詞。	bedroom,	c.將學生分成4-6組,討論自己最不能接受哪兩種		
		◎1-II-8 能聽懂簡易的		,	can't的行為。		
		教室用語。	習階段所學字	· ·	3.Activity		
		◎1-II-9 能聽懂簡易的		living room與	a.發下附件一。請學生將附件一的各種classroom		
			活溝通。	句型 Where	behaviors畫出 ② 或◎的圖示。		
	1		【自然領域】	are you? I'm	b.教師與全班同學討論答案。		
	1	句型的句子。	INb-Ⅱ-4 生物	in the	c.學生自己選出三個最重要的classroom rules, 並設		
		◎2-II-3 <b>能</b> 說出課堂中	體的構造與功	bedroom. /	計專屬標示。		
		所學的字詞。	能是互相配合	Where's	4.Production		
		◎2-II-4 能使用簡易的	的。	Kevin? He's	<b>教師抽籤, 請學生使用We can't / We</b>		
		教室用語。	【綜合領域】	in the dining	can 寫出句子, 發表一個自己覺得最重要的		
		◎2-II-5 能使用簡易的	Bb-II-1 團隊	room. /	classroom rule, 並展示自己設計的標示。		
		日常生活用語。	合作的意義與	Where's			
		◎2-II-6 能以正確的發	重要性。	Mom? She's			
		音及適切的語調說出簡	Bb-II-2 關懷	in the living			
		易句型的句子。	團隊成員的行	room.。			
	1	【自然領域】	動。	4.能熟練			
		ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察	Bb-II-3 團體	Unit2字彙			
	1	日常生活現象的規律性		cooking,			
	1	,並運用想像力與好奇	度。	eating,			
		心,了解及描述自然環		sleeping,			
		境的現象。		writing,			
		tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記		running,			
		錄所得自然現象的的結		reading與句			
	1	果是有其原因的,並依		型What are			
		不是自天冰四日,亚风		±111100 010			

			據習得的知識, 說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,		you doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating.。 5.能辨識、念 讀無聲th、有			
			遵守紀律、重視榮譽感 ,並展現負責的態度。		聲th, ng,nk發 音規則並能運			
					用字母拼讀法 拼念例字。			
第11週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch! 多元文化 Food	【英語領域】 ②1- II -3 能聽辨字詞是單音節,並多音節。 ③1- II -4 能聽辨句子的語調。 ③1- II -5 能聽辨句子的語,一學的一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	音、母音及其組合。 ②Ab-II-2 單音的 多子子 多子子 多子子 多子子 多子子 多子子 多子子 多子	1.能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2.能聽懂並能應用本課主要句型: What do you want for lunch? I want a hot dog. I	第一節 1.Warm-up a.播放影片: https://bit.ly/3pntaME。 複習句型:What do you want to eat? b.簡單複習以下單字: sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2.Presentation a.教師先介紹酸甜苦辣的單字(sour, sweet, bitter, and spicy)。 b.展示酸甜苦辣的代表食物。 c.教師提問:What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d.教師提問:Who likes sour/sweet/bitter/spicyfood? 3.Activity a.教師準備實際食物或是飲品, 讓學生品嘗味道。 b.過程中帶領學生進行口語練習: How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy?	活動評量課堂觀察口業評量作業評量	

1 1 10	· ***	1	I piu. O	
	)能聽懂簡易 ┃ 易的教室用	want two	Bitter?	
句型的句:		hamburgers.	Do you like it?	
	能念出英語的 ┃ ◎Ac- II -2 簡	I want some	c.根據學生品嘗的食物或飲品,完成學習單附件一。	
語音。	易的生活用	juice.	3.Wrap Up	
	能說出課堂中 ▮語。	3.能運用本課	課程結束前以Five Senses Song總結:	
		單字、句型詢	https://bit.ly/3syObG9。	
	能使用簡易的 ┃ 學習階段所學	問想吃的食		
┃		物。		
©2- II -5	能使用簡易的 ┃B-II-1 第二學	4.能樂於與班		
日常生活	用語。      習階段所學字	上同學進行口		
©2- II -6	能以正確的發 ┃ 詞及句型的生	語練習及活		
1 音及適切ℓ	的語調說出簡 ▍活溝通。	動。		
易句型的作	句子。 <b>◎</b> C- Ⅱ -1 國			
©3- II -2 ¹	能辨識課堂中 │ 內(外)招呼方	多元文化		
所學的字:	詞。    式。	Food		
©3- II -3 °	能看懂課堂中 ┃ ◎D- II -1 所	1. 教師請學生		
所學的句-	子。	▍分享曾經吃過		
4- II -3 能	臨摹抄寫課堂 ┃ 歸類。	什麼特別的美		
中所學的	字詞。    【社會領域】	★食?		
4- Ⅱ -4 能	臨摹抄寫課堂 ┃ Af- II -1 不同	2. 教師介紹各 國特色食物:		
中所學的	句子。  ┃文化的接觸和	(1) pasta∶義		
©5- II -2	在聽讀時,能 ▼交流,可能產	│ 式麵食 │(2) pork		
	中相對應的書 生衝突、合作	knuckle:德國		
┃	和創新,並影	▍豬腳		
	能以正確的發   響在地的生活	(3) satay:沙嗲		
	的速度朗讀簡   與文化。			
易句型的		哥夾餅		
	能運用所學的 【領域】	3. 播放		
	規則讀出英文   Ea- II -1 食物	American		
	與營養的種類	Kids Try		
	專注於教師的 和需求。	Food from		
	THIII 370	Around the		

	^ ^ _		1	
說明與演示。	Ea-Ⅱ-2 飲食	World		
6- Ⅱ-2 積極參與各種課	搭配、攝取量			
堂練習活動。	與家庭飲食型			
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	態。			
同學所提的問題。	Ea-Ⅱ-3 飲食			
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	選擇的影響因			
中的非語言訊息以幫助	素。			
學習。	【數學領域】			
【社會領域】	D-3-1 一維表			
2b- II -2 感受與欣賞不	格與二維表格			
同文化的特色。	:以操作活動			
3c- II -1 聆聽他人的意	為主。報讀、			
見, 並表達自己的看	說明與製作生			
法。	活中的表格。			
3c- II -2 透過同儕合作	二維表格含列			
進行體驗、探究與實	聯表。			
作。	D-4-1 報讀長			
【健康與體育領域】	條圖與折線圖			
1a- II -1 認識身心健康	以及製作長條			
基本概念與意義。	圖:報讀與說			
1a- II -2 了解促進健康	明生活中的長			
生活的方法。	條圖與折線			
1b- II -1 認識健康技能	圖。配合其他			
和生活技能對健康維護	領域課程, 學			
的重要性。	習製作長條			
1b- Ⅱ -2 辨別生活情境	圖。			
中適用的健康技能和生				
活技能。				
2b- II -1 遵守健康的生				
活規範。				
2b-Ⅱ-2 願意改善個人				

第12週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch! 多元文化 Food	的健康 - II - 2 的	音組②音,節②語音②學規讀字②易語。以母。Ab-II-2音音 Ab-II-2合聽 Ab-II-2合聽 Ab-II-2 Ab-2 Ab-3 Ab-3 Ab-3 Ab-3 Ab-3 Ab-3 Ab-3 Ab-3	1.能調內能參與一次,不可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	第二節 1.Warm-up a.播放影片A Healthy Meal   Healthy Eating Song.https://bit.ly/32n9yyZ 2.Presentation a.介紹healthy vs. unhealthy 的概念。 b.介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola c.教師邀請幾位學生上臺辨別PPT中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? d.立即給予學生corrective feedback。 3.Activity a.各組學生從學習單上的選項中挑選,發想自己的營養午餐菜單附件二。 b.完成後教師邀請幾組上臺發表。 c.教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單: Is it healthy? 4.Wrap Up 播放影片The Healthy Food Song.https://bit.ly/3qlq3E8。	活無課口作業計量量	
------	---	--	----------------	---	--	---	-----------	--

◎2- Ⅱ -4 能使用簡易的	學習階段所學			
教室用語。	字詞。			
◎2- Ⅱ -5 能使用簡易的	B-Ⅱ-1 第二學			
日常生活用語。	習階段所學字			
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	詞及句型的生			
音及適切的語調說出簡	活溝通。			
易句型的句子。	◎C-Ⅱ-1 國			
◎3- Ⅱ -2 能辨識課堂中	內(外)招呼方			
所學的字詞。	式。			
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	◎D-Ⅱ-1 所			
所學的句子。	學字詞的簡易			
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	歸類。			
中所學的字詞。	【社會領域】			
4- Ⅱ -4 能臨摹抄寫課堂	Af-Ⅱ-1 不同			
中所學的句子。	文化的接觸和			
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能	交流, 可能產			
辨識書本中相對應的書	生衝突、合作			
寫文字。	和創新,並影			
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發	響在地的生活			
音及適切的速度朗讀簡	與文化。			
易句型的句子。	【健康與體育			
◎5- Ⅱ -4 能運用所學的	領域】			
字母拼讀規則讀出英文				
字詞。	與營養的種類			
6- Ⅱ-1 能專注於教師的	和需求。			
說明與演示。	Ea-Ⅱ-2 飲食			
6-Ⅱ-2 積極參與各種課	搭配、攝取量			
堂練習活動。	與家庭飲食型			
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	態。			
同學所提的問題。	Ea- II -3 飲食			
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	選擇的影響因			

古 <b>的</b> 北京专 <u>司</u> 自以制味	<b>=</b>			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
中的非語言訊息以幫助				
學習。	【數學領域】			
【社會領域】	D-3-1 一維表			
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不				
同文化的特色。	:以操作活動			
3c- Ⅱ -1 聆聽他人的意				
見,並表達自己的看	說明與製作生			
法。	活中的表格。			
3c- Ⅱ -2 透過同儕合作	二維表格含列			
進行體驗、探究與實	聯表。			
作。	D-4-1 報讀長			
【健康與體育領域】	條圖與折線圖			
1a- Ⅱ -1 認識身心健康	以及製作長條			
基本概念與意義。	圖:報讀與說			
1a-Ⅱ-2 了解促進健康	明生活中的長			
生活的方法。	條圖與折線			
1b- Ⅱ -1 認識健康技能	圖。配合其他			
和生活技能對健康維護	領域課程, 學			
的重要性。	習製作長條			
1b- Ⅱ -2 辨別生活情境	昌。			
中適用的健康技能和生				
活技能。				
2b- II -1 遵守健康的生				
活規範。				
2b-Ⅱ-2 願意改善個人				
的健康習慣。				
4a- II -2 展現促進健康				
的行為。				
【數學領域】				
d-II-1 報讀與製作一維				
表格、二維表格與長條				

			圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。					
第13週	1	食物	【英語領域】	【英語領域】	1.能樂於與班	第三節	活動評量	
		Unit 3	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是		上同學進行口	1.Warm-up	紙筆評量	
		Let's Have	單音節或多音節, 並辨	音、母音及其	語練習。	a.播放影片"What's your favorite food?"	課堂觀察	
		Lunch!	識重音的音節。	組合。	2.能聽懂並應	Song:https://bit.ly/3qist6u。	口語評量	
		多元文化	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的		用本課生活用	2.Presentation:Let's vote!	作業評量	
		Food	語調。	音節、多音節	語:Good	a.教師先介紹句型What is your favorite food? My		
			◎1- Ⅱ -5 能聽辨課堂中		idea! How	favorite food is		
			所學的片語、句子及其	節。	about you?	b.教師介紹單字:hamburger, sandwich, hot dog,		
			重音。		3.能聽懂並跟	juice, milk, ice cream		
			◎1- Ⅱ-6 能聽辨句子的	語及句子的重	唱本課歌謠:	c.(示範)殘酷二選一:你是飯派還是麵派?Rice or		
			節奏。	音。	What Do You	noodles?		
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	⊚Ab-Ⅱ-4 所	Want for	d.教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。		
			所學的字詞。	學的字母拼讀	Lunch?	e.教師統計完後將結果做成bar graph。		
			◎1- Ⅱ-8 能聽懂簡易的	規則(含看字		f.(示範二)你覺得番茄是蔬菜還是水果?		
			教室用語。	讀音、聽音拼		Are tomatoes vegetables or fruit?		
			◎1- Ⅱ-9 能聽懂簡易的	字)。		g.教師將學生的票數結果作成bar graph。		
			日常生活用語。	⊚Ac-Ⅱ-1 簡		3.Activity		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	易的教室用		a.各組學生進行以下食物喜好統計,一人一票。		
			句型的句子。	語。		(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice		
			◎2- Ⅱ -2 能念出英語的	⊚Ac-Ⅱ-2 簡		cream)		
			語音。	易的生活用		b.統計完後練習將結果做成bar graph附件三。		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	語。		c.各組上臺報告、分享統計結果。		
			所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二		d.報告時, 口語練習:We are group Our		
			◎2- Ⅱ -4 能使用簡易的	學習階段所學		favorite food is .		
			教室用語。	字詞。				
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	B- Ⅱ -1 第二學		4.Wrap Up		
			日常生活用語。	習階段所學字		播放影片"I like to eat Apples and Bananas" song		
			◎2- II -6 能以正確的發			https://bit.ly/3HaPDm7。		
			音及適切的語調說出簡					

易句型的句子。   ◎C-Ⅱ-1 國   內(外)招呼方   六。   ○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
所學的字詞。 式。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中 ◎D-Ⅱ-1 所 所學的句子。 學字詞的簡易 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂 歸類。 中所學的字詞。 【社會領域】 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂 Af-Ⅱ-1 不同	
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中 所學的句子。       ◎D-Ⅱ-1 所	
所學的句子。	
4- II - 3 能臨摹抄寫課堂       歸類。         中所學的字詞。       【社會領域】         4- II - 4 能臨摹抄寫課堂       Af- II - 1 不同	
中所學的字詞。 【社會領域】 4- II -4 能臨摹抄寫課堂 Af- II -1 不同	
4- II -4 能臨摹抄寫課堂 Af- II -1 不同	
┃	
11.5.5.5.0	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能 ◎交流, 可能產	
辨識書本中相對應的書 ┃ 生衝突、合作 ┃	
寫文字。      和創新,並影	
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發 ▮響在地的生活 ▮	
音及適切的速度朗讀簡 ┃ 與文化。	
易句型的句子。    【健康與體育	
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的 ┃ 領域】	
字母拼讀規則讀出英文 │ Ea- II -1 食物 │	
│ 字詞。	
6- Ⅱ-1 能專注於教師的 ┃和需求。	
説明與演示。	
6- Ⅱ-2 積極參與各種課 ┃ 搭配、攝取量 ┃	
堂練習活動。     與家庭飲食型	
【 6- Ⅱ-3 樂於回答教師或 ┃態。	
同學所提的問題。	
7- Ⅱ-2 能妥善運用情境 ┃ 選擇的影響因 ┃	
中的非語言訊息以幫助│素。	
學習。     【數學領域】	
【社會領域】 D-3-1 一維表	
2b- Ⅱ-2 感受與欣賞不 格與二維表格	
同文化的特色。    :以操作活動	
3c- Ⅱ -1 聆聽他人的意 為主。報讀、	

<b>牧 1 4 `</b> 国	1	- ⇔th/m	見法。3c-Ⅱ-2 論 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	說活二聯D條以圖明條圖領習圖 明中維表4-圖及報告圖配課制的表。1 與製讀活與合課作格含 讀線長說的線性長 生。列 長圖條 長	1 - 此勁平垢△	ά m ά	(工事・記)	
第14週	I	食物 Unit 3	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子	1.能熟悉複合 子音 wh, ph	第四節 1.Warm-up	活動評量 紙筆評量	
		Let's Have	單音節或多音節, 並辨	音、母音及其	的字音及其代	播放影片"Hiho: Kids try Chinese food from around	課堂觀察	
		Lunch!	識重音的音節。	組合。	表單字。	the world"	口語評量	

多元文化	◎1- Ⅱ -4 能聽辨句子的	◎Ab-Ⅱ-2 單	2.能運用發音	https://bit.ly/3snEMky。	作業評量	
Food	語調。	音節、多音節	規則拼念單	2.Presentation:cultural globalization:food		
1 000	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	,及重音音	字。	a.教師介紹一些創意食物的例子,如:stinky tofu		
	所學的片語、句子及其	節。		pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。		
	重音。	⊚Ab-Ⅱ-3 片		b.帶入句型 Food A mixes with Food B。		
	◎1- Ⅱ-6 能聽辨句子的	語及句子的重		c.教師詢問學生,進行口語練習:Do you like it? Yes,		
	節奏。	音。		I do. / No, I don't.		
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	◎Ab-Ⅱ-4 所		3.Activity: Mix your own food!		
	所學的字詞。	學的字母拼讀		a.學生完成附件四的學習單, 創作出新的食物。		
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	規則(含看字		b.完成後各組上臺發表新發想的食物。		
	教室用語。	讀音、聽音拼		c.過程中,教師引導學生口語練習:We mix		
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	字)。		with		
	日常生活用語。	⊚Ac-Ⅱ-1 簡		4.Wrap Up		
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	易的教室用		播放影片"Do You Like Broccoli Ice Cream?" Song:		
	句型的句子。	語。		https://bit.ly/3stQeLh。		
	◎2-Ⅱ-2 能念出英語的					
	語音。	易的生活用				
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中					
	所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二				
	◎2- Ⅱ -4 能使用簡易的					
	教室用語。	字詞。				
	◎2- Ⅱ -5 能使用簡易的					
	日常生活用語。	習階段所學字				
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發					
	音及適切的語調說出簡					
	易句型的句子。	⊚C-Ⅱ-1 國				
	◎3- Ⅱ -2 能辨識課堂中					
	所學的字詞。	式。				
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	◎D-Ⅱ-1 所				
	所學的句子。	學字詞的簡易				
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	歸類。				

1 exp // =-	ZII A AZI DA			
中所學的字詞。	【社會領域】			
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂	Af-Ⅱ-1 不同			
中所學的句子。	文化的接觸和			
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能	交流,可能產			
辨識書本中相對應的書	生衝突、合作			
寫文字。	和創新, 並影			
◎5- Ⅱ-3 能以正確的發	響在地的生活			
音及適切的速度朗讀簡	與文化。			
易句型的句子。	【健康與體育			
◎5- Ⅱ -4 能運用所學的	領域】			
字母拼讀規則讀出英文	Ea-Ⅱ-1 食物			
字詞。	與營養的種類			
6-Ⅱ-1 能專注於教師的	和需求。			
說明與演示。	Ea-Ⅱ-2 飲食			
6- Ⅱ -2 積極參與各種課	搭配、攝取量			
堂練習活動。	與家庭飲食型			
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	態。			
同學所提的問題。	Ea-Ⅱ-3 飲食			
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	選擇的影響因			
中的非語言訊息以幫助	素。			
學習。	【數學領域】			
【社會領域】	D-3-1 一維表			
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	格與二維表格			
同文化的特色。	:以操作活動			
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	為主。報讀、			
見, 並表達自己的看	說明與製作生			
法。	活中的表格。			
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作	二維表格含列			
進行體驗、探究與實	聯表。			
作。	D-4-1 報讀長			
【健康與體育領域】	條圖與折線圖			

			1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 方法。健康生活的方法。健康生活的力力。	以及製寶明條圖:報語與作長說明集別的線圖:報話與所為與實理與所以與實理的。與與實理與實理。與與實理與實際。與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與				
			表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據					
75 4 = VE		=1.4 <i>L</i>	以做簡單推論。	<b>▼</b> ++	4 06 55 65 -1 50	the the	<b>7237</b> = 1	
第15週	1	動物	【英語領域】	【英語領域】	1.能熟練本課	第一節	活動評量	
		Unit 4 At the Zoo	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是 單音節或多音節, 並辨	⊚Ab- II -1 子 音、母音及其	字彙 bears,	1.Warm-up a.利用PPT呈現動物園入口的圖片。	紙筆評量 課堂觀察	
		trie 200	│単百即以多百即,业辨 │識重音的音節。	□ 、	lions,	a.利用PPT 呈現期物園人口的圖片。   b.詢問學生是否有去過動物園的經驗?	誅空観祭   口語評量	
		多元文化	減里百的百即。   ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的	和合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單	monkeys, tigers,	D. 前向学生定台有去週期物園的經驗?   C.若學生回答有,可再詢問學生還記得看到了什麼動	口語評重 作業評量	
			1915年4 能転辨り子的     語調。	●AD-11-2 単 音節、多音節	zebras。	■ C.石字王回合有,可再詢问字王遠記待有到了∏ 麼動 ■ 物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?		
		Animals	品酬。   ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中		2.能聽懂並能	初: 取苦飲		
			所學的片語、句子及其	節。	應用本課主要	C.向李工机场接下水的二郎跃起间安慰起   向屬水白     己的動物園!		
			重音。	◎Ab-Ⅱ-3 片	句型:Do you	2.Presentation		
			□1- II -6 能聽辨句子的		like bears?	a.說明要開設一間動物園之前,須先從兩種棲息地		

節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	音。 ⊚Ab- II -4 所	Yes, I do. / No, I don't.	(forest、grassland)取得動物, 詢問學生要先從哪種 棲息地開始。	
所學的字詞。	學的字母拼讀	3.能運用本課	b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT頁面。	
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	規則(含看字	單字、句型詢	c.學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後, 在黑	
教室用語。	讀音、聽音拼	問喜歡的動	板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。	
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	字)。	物。	3.Activity	
日常生活用語。	⊚Ac-Ⅱ-1 簡	4.能樂於與班	在學生回答完全部動物名稱後,發下附件一「Create	
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	易的教室用	上同學進行口	Your Animals」學習單,請學生分辨動物種類並寫下	
句型的句子。	語。	語練習及活	動物名稱。	
◎2-Ⅱ-2 能念出英語的	⊚Ac-Ⅱ-2 簡	動。	4.Wrap Up	
語音。	易的生活用		教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。	
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	語。	多元文化		
所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二	Animals		
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	學習階段所學	1. 教師請學生		
教室用語。	字詞。	想一想世界上 有哪些保育類		
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	B-Ⅱ-1 第二學	┃動物?		
日常生活用語。	習階段所學字	2. 播放影片		
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	詞及句型的生	Endangered Animals, 並		
音及適切的語調說出簡	活溝通。	請學生注意影		
易句型的句子。	◎D-Ⅱ-1 所	片中的講者說		
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	學字詞的簡易	明動物會瀕臨 絕種的原因。		
所學的字詞。	歸類。	https://www.y		
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	【自然領域】	outube.com/		
所學的句子。	INb-Ⅱ-7 動植	watch?v=7k8 CcAU2Lt0		
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	物體的外部形	3. 教師請學生		
中所學的字詞。	態和內部構造	分享,根據剛		
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂	,與其生長、	万字,低據嗣     剛觀看的影片		
中所學的句子。	行為、繁衍後	,我們應該怎		
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能	代和適應環境	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
辨識書本中相對應的書	有關。	物?並立學生		
寫文字。		│ 祝:並立字王 │ 保護環境和愛		
		小吱垛坑们友		

			◎5-Ⅱ-3 能以正確的發		護動物的觀			
			音及適切的速度朗讀簡		念。			
			易句型的句子。		, L. O			
			◎5- II -4 能運用所學的					
			字母拼讀規則讀出英文					
			字詞。					
			。 6- Ⅱ-1 能專注於教師的					
			說明與演示。					
			6- II -2 積極參與各種課					
			堂練習活動。					
			至   百   3   6- II -3 樂於回答教師或					
			同學所提的問題。					
			7- Ⅱ-2 能妥善運用情境					
			中的非語言訊息以幫助					
			學習。					
			【自然領域】					
			pc- II -2 能利用較簡單					
			形式的口語、文字、或					
			圖畫等,表達探究之過					
			程、發現。					
第16週	1	動物	【英語領域】	【英語領域】	1.能聽懂故事	第二節	活動評量	
		Unit 4 At	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是	⊚Ab- II -1 子	並朗讀本課故	1.Warm-up	紙筆評量	
		the Zoo	單音節或多音節, 並辨	音、母音及其	事內容。	a.Youtube搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song	課堂觀察	
			識重音的音節。	組合。	2.能認真聽講	for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物?哪	口語評量	
		多元文化	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的	◎Ab- II -2 單	並參與班級討	些曾經出現在前一節課的學習單上?	作業評量	
		Animals	語調。	音節、多音節	論。	b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖		
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	,及重音音	3.能完成故事	片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一		
			所學的片語、句子及其	節。	後的閱讀理	個適當的生活環境。		
			重音。	⊚Ab-Ⅱ-3 片	解。	2.Presentation		
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的	語及句子的重		a.播放「動物園生活環境」PPT。		
			節奏。	音。		b.說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內		

◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	⊚Ab-Ⅱ-4 所	(indoor)區域,而室外再分成forest和grassland兩個	 
所學的字詞。	學的字母拼讀	區域。	
◎1- Ⅱ -8 能聽懂簡易的	規則(含看字	c.詢問學生哪些動物適合放置在室外?	
教室用語。	讀音、聽音拼	哪些動物適合放置在室內?	
◎1- Ⅱ -9 能聽懂簡易的	字)。	原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要	
日常生活用語。	⊚Ac-Ⅱ-1 簡	空曠環境奔跑/取得食物來源)	
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	易的教室用	3.Activity	
句型的句子。	語。	a.發下附件二「My Zoo」學習單	
◎2-Ⅱ-2 能念出英語的	⊚Ac- II -2 簡	b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當	
語音。	易的生活用	的區域(indoor/forest/grassland)。	
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	語。	4.Wrap Up	
所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二	老師抽籤選擇學生,讓學生上臺分享自己My Zoo的	
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	學習階段所學	作品。	
教室用語。	字詞。		
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	B-Ⅱ-1 第二學		
日常生活用語。	習階段所學字		
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	詞及句型的生		
音及適切的語調說出簡	活溝通。		
易句型的句子。	◎D-Ⅱ-1 所		
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	學字詞的簡易		
所學的字詞。	歸類。		
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	【自然領域】		
所學的句子。	INb-Ⅱ-7 動植		
4- Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	物體的外部形		
中所學的字詞。	態和內部構造		
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂	,與其生長、		
中所學的句子。	行為、繁衍後		
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能	代和適應環境		
辨識書本中相對應的書	有關。		
寫文字。			
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發			

第17週	1	中外節 完ulture & Festivals: Dragon Boat Festival 多元文化 端午	音易⑥字字语。 一型	【英Ab-II-2 語和 II-1及 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.節2.午彙3.解4.唱能的能節與能本能課職俗出關語懂課體韻端。與的。並文並文午,端字了。跟。	第三節 1.Warm-up a.Youtube搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b.播放「動物園的一天」PPT。 c.詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide) 2.Activity 1	活無課口作業評量量察量量	
		端午節	◎1-II-6 能	語及句子的皇   音。   ◎Ab-Ⅱ-4 所		2.Activity 1 複習時間的表達及詢問方式What time is it? It's o'clock.		

	所學的字詞。	學的字母拼讀	教師詢問問題, 引導學生回答。
	◎1- Ⅱ-8 能聽懂簡易的	規則(含看字	教師:管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢
	教室用語。	讀音、聽音拼	問全班或由個人回答) What time is it?
	◎1- II -9 能聽懂簡易的	字)。	學生:It's eight o'clock.
	日常生活用語。	⊚Ac-Ⅱ-1 簡	教師:什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	易的教室用	it?
	句型的句子。	語。	學生: It's three o'clock.
	◎2-Ⅱ-2 能念出英語的	◎Ac-Ⅱ-2 簡	3.Activity 2
	語音。	易的生活用	a.發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。
1	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	語。	b.告訴學生如果要讓動物園可以正常運作,照顧好每
	所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二	一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找
1	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	學習階段所學	尋一位zookeeper來照顧,而這位zookeeper必須要
	教室用語。	字詞。	選擇喜歡那個動物的人來擔任。
	◎2- II -5 能使用簡易的	B- Ⅱ -1 第二學	c.學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單
	日常生活用語。	習階段所學字	詢問其他同學Do you like(動物名稱)?, 若對方
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	詞及句型的生	回答Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在keeper's
	音及適切的語調說出簡	活溝通。	name的格子裡。若對方回答No, I don't.就換詢問其
	易句型的句子。	◎D-Ⅱ-1 所	他人。
	◎3- Ⅱ -2 能辨識課堂中	學字詞的簡易	4.Wrap Up
1	所學的字詞。	歸類。	抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的zookeeper
	◎3- Ⅱ-3 能看懂課堂中	【自然領域】	有哪些人,並請那些同學起立。老師詢問各個同學他
	所學的句子。	INb-Ⅱ-7 動植	們喜歡什麼動物。Do you like(動物名稱)?
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	物體的外部形	
	中所學的字詞。	態和內部構造	
	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂	,與其生長、	
1	中所學的句子。	行為、繁衍後	
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能	代和適應環境	
1 1 1	辨識書本中相對應的書	有關。	
	寫文字。		
1	◎5- Ⅱ-3 能以正確的發		
1 1 1 1	音及適切的速度朗讀簡		

			易⑤5-II-2 的 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日					
第18週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 多元文化 Animals	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節,並音節的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課之中所學音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	音、母音及其 組合。 ②Ab-II-2 單 音節、重 多音 方。 ②Ab-II-3 的 ②Ab-II-3的 音。	1.能樂於與班 上語練聽之 2.能課工 用語:用語: Halp! 3.能聽課 Bo You Like Tigers?	第四節 1.Warm-up a.複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b.搭配複習詢問時間What time is it? It's o'clock. 2.Activity a.讓學生分成3~5人為一組的方式來分組。 b.告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些,並互相練習本課重點句型Do you like? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上,或是藉由實物投影機、iPad的照相機功能拍照上傳至電	活動評量課堂觀察口業評量作業計量	

	◎1- II -8 能聽懂簡易的	規則(含看字	腦上投影讓全班看到)	
	教室用語。	讀音、聽音拼	學生A:(指著自己學習單上的動物)Do you like lions?	
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	字)。	學生B:Yes, I do. (朝向學生C詢問) Do you like	
	日常生活用語。	⊚Ac-Ⅱ-1 簡	bears?	
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	易的教室用	學生C:Yes, I do. (朝向學生A詢問) Do you like	
1	句型的句子。	語。	monkeys?	
	◎2-Ⅱ-2 能念出英語的	⊚Ac-Ⅱ-2 簡	學生A:Yes, I do.	
	語音。	易的生活用	c.讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組	
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	語。	上臺並重複以上流程。	
	所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二	3.Wrap Up	
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	學習階段所學	發下「My Favorite Zoo」學習單附件四,並完成填寫。	
	教室用語。	字詞。		
1	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	B-Ⅱ-1 第二學		
1	日常生活用語。	習階段所學字		
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	詞及句型的生		
1	音及適切的語調說出簡	活溝通。		
	易句型的句子。	◎D-Ⅱ-1 所		
1	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	學字詞的簡易		
	所學的字詞。	歸類。		
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	【自然領域】		
	所學的句子。	INb-Ⅱ-7 動植		
<b>I</b>	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	物體的外部形		
	中所學的字詞。	態和內部構造		
	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂	,與其生長、		
	中所學的句子。	行為、繁衍後		
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能	代和適應環境		
	辨識書本中相對應的書	有關。		
	寫文字。			
	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發			
	音及適切的速度朗讀簡			
	易句型的句子。			

			◎5- II-4 能運用所學的字母語。6- II-4 能運用所學文字詞。6- II-1 能專注於教師內說					
第19週	1	動物 Unit 4 At	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	【英語領域】 Ac-Ⅱ-3 第二	1.能熟悉複合 子音sh, ch的	繪本∶Rosie's Walk 第一節	活動評量 紙筆評量	
		the Zoo	所學的字詞。	學習階段所學	字音及其代表	1.Warm-up	課堂觀察	
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	字詞。	單字。	a.介紹今天課程主題 Farm and farm animals	口語評量	
		多元文化	句型的句子。	B-Ⅱ-1 第二學		播放歌曲影片:Old MacDonald Had a Farm	作業評量	
		Animals	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	習階段所學字	規則拼念單	https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ,		
			所學的字詞。	詞及句型的生	字。	在影片播放時, 教師問 What is it? 隨影片內容, 學生		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	活溝通。		可用It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep /		
			音及適切的語調說出簡	◎D-Ⅱ-1 所		hen. 來回答。		
			易句型的句子。	學字詞的簡易		b.教師引導學生分類。教師問: What are foxes, pigs,		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中 所學的字詞。	歸類。 【社命符号】		cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they		
			所字的子詞。   ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	【社會領域】 Ac-Ⅱ-1 兒童		colors / numbersetc.?此時學生可以將影片中的物 品歸類為「animals動物」。		
			◎3- n -3 能有僅缺至中     所學的句子。	在生活中擁有		c.教師發下附件一,在PPT上秀出其他動物的照片:		

	-3 能臨摹抄寫課堂   許多		lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes,	
┃	f學的字詞。         包括	生存權、	whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas,	
4- П	-4 能臨摹抄寫課堂 ┃ 學習	<sup>1</sup> 權、表意	tapirs。學生說出動物名,中英文皆可。	
中所	f學的句子。	隱私權、	Sorting	
©5-	- Ⅱ -2 在聽讀時, 能 ▮身體	自主權及	d.教師請學生分組討論並發表, 如何將以上動物以	
∦	战書本中相對應的書   ┃ 不受	·歧視的權	「居住地」分類。	
▋	[字。	三)與責任	e.教師統整答案在黑板上顯示farm / field / jungle /	
©5-	- Ⅱ-3 能以正確的發 【(可包	包括遵守	sea animals的分類。	
▋	\適切的速度朗讀簡 <b>■</b> 規範	5、尊重他	f.教師引導主要目標句型: Cows are farm / field /	
易句	]型的句子。    ┃人或:	維護公共	jungle / sea animals.。	
6- П	-1 能專注於教師的 ▮利益	等)。	Mingle	
說明	月與演示。	Ⅱ-1 人們	g.學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。	
6- П	-2 能積極參與各種 ■對社	會事物的	2.Presentation	
▋    ┃	ዸ練習活動。	、感受與	進入繪本課程封面介紹與內容預測(*學生已有繪本	
6- П	-3 能樂於回答教師 ▮意見	.有相同之	四大部分先備知識。)	
■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■	『學所提的問題。            處, 〗	亦有差異	a.使用教學PPT複習繪本封面的四大部分:title,	
6- П	-4 能認真完成教師 ┃性。	1	picture, author, illustrator。	
交代	t的作業。	Ⅱ-2 個人	b.投影出Rosie's Walk封面。	
©9-	- Ⅱ-1 能夠將所學字 ▮生活	習慣和方	c.根據封面內容, 用以下句型和學生進行問答。	
詞做	故簡易歸類。        式的:	]選擇, 對	3.Activity	
【社覧	會領域】 環境	與社會價	發下附件二 說明學習單做法,請學生完成Peer	
1c-1	Ⅱ-1 判斷個人生活 【值觀	有不同的	Interview。	
■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■	民主社會中各項選擇 ┃ 影響	<u>3</u>	Farm animals to selves結合學生的對農場動物的先	
┃	↑宜性。    【綜合	合領域】	備知識。	
2b-1	Ⅱ-1 體認人們對生 【Ca-II	II-1 生活	教師依學生程度, 用以下句型請學生進行中英文問答	
┃	事物與環境有不同的 ▮ 周遭	<b>湿潜藏危機</b>	並記錄同學的回應。	
感受	6, 並加以尊重。 ┃ 的情	境。	4.Wrap Up	
3c-1	Ⅱ -1 聆聽他人的意   Ca-ll	II-2 生活	Assigning homework	
▋ ┃ ┃ ┃ ┃ 見, :	並表達自己的看	危機情境	發下附件三和自評表,請學生完成Part A。說明 Part	
<b>│</b>	的辨	識方法。	B 及自評表請學生在家完成, 隔天繳交附件三和自評	
3d-1	Ⅱ-1 探究問題發生 Ca-II	II-3 生活	表。	

			的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果, 進行報告分享或領域別 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出險的方法。	周遭潜藏危機 的處理與演 練。				
第20週	1	複習第三、 第四課內容 Review 2	【英語領域】 ②1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的上面-10 能聽懂簡別的一個 1-10 的一個 1-10 的一面	◎D-Ⅱ-1 所 學字詞的簡易 歸類。 【社會領域】 Ac-Ⅱ-1 兒童 在生活中擁有	1.能吃他人並 問人 問題。 2.能數他 問題 3.能字 的他 問動 3.能字 和 burger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream	繪本:Rosie's Walk 第二節 1.Warm-up Introducing new words (from Rosie's Walk) a.使用投影展示preposition+ (noun)的簡報,介紹介 系詞及句型:across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun b.經過聽說的重複性練習,引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2.Presentation—Story reading Before the story: Review four elements of a story a.教師提醒學生,接下來一起閱讀繪本時,要試著找 出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem?	活動評量課學問題	

		身體自主權及	What do you	(4)What's the solution?	
	辨識書本中相對應的書	不受歧視的權	want for	During the story: Telling and reading the story	
	寫文字。	利等)與責任	lunch? I want	a.教師使用教學PPT說故事。	
	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發	(可包括遵守	a hot dog. / I	b.依故事情節展開,邀請學生參與討論並回答問題。	
<b>.</b>	音及適切的速度朗讀簡	規範、尊重他	want two	After the story	
	易句型的句子。	人或維護公共	hamburgers.	a.教師播放影片:	
<b>.</b>	6-Ⅱ-1 能專注於教師的	利益等)。	/ I want some	https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo	
1	說明與演示。	Ba- II -1 人們	juice.。	b.邀請學生拿出 附件三,和同學分組,教師帶領討論	
	6-Ⅱ-2 能積極參與各種	對社會事物的	4.能熟練	先前的預測,提供以下句型問學生問題:	
1	課堂練習活動。	認識、感受與	Unit4字彙	(1)Who are the characters?	
1	6-Ⅱ-3 能樂於回答教師	意見有相同之	bears, lions,	They are Rosie and the fox.	
1	或同學所提的問題。	處,亦有差異	monkeys,	(2)What's the setting?	
	6-Ⅱ-4 能認真完成教師	性。	tigers,	places地點:	
1	交代的作業。	Da-Ⅱ-2 個人	zebras 與句	at the farm / across the yard / around the pond /	
	◎9- Ⅱ -1 能夠將所學字	生活習慣和方	型Do you like	over the haystack / past the mill / through the	
	詞做簡易歸類。	式的選擇,對	bears? Yes, I	fence / under the beehives	
1	【社會領域】	環境與社會價	do. / No, I	time時間:	
1	1c- II -1 判斷個人生活	值觀有不同的	don't.。	in the morning / in the afternoon / at night	
1	或民主社會中各項選擇	影響。	5.能辨識、念	(3)What's the problem /(issue) in the story?	
1		【綜合領域】	讀wh, ph、ch,	The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't	
	2b- II -1 體認人們對生	Ca-II-1 生活	sh發音規則並	notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in	
	活事物與環境有不同的	周遭潛藏危機	能運用字母拼	danger.	
1	感受, 並加以尊重。	的情境。	讀法拼念例	*What can Rosie do to go for a walk safely?	
1	3c- II -1 聆聽他人的意	Ca-II-2 生活	字。	3.Wrap Up	
1		周遭危機情境		發下附件四,說明學習單做法,請同學先分組完成	
1	法。	的辨識方法。		Part B並用提供的句型口頭發表,中英文皆可。Part	
1	3d-Ⅱ-1 探究問題發生	Ca-II-3 生活		A為回家作業。	
1	的原因與影響,並尋求	周遭潛藏危機			
1	解決問題的可能做法。	的處理與演			
1	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可	練。			
	能的做法,嘗試解決問				

題。 3d-II-3 將解決問題的 過程與結果,進行報告 分享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機的情境,提出並 演練減低或避免危險的			
方法。			

## 彰化縣舊館國民小學113學年度第1學期4年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	文書處理超簡單	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 類別	1.☑統整性(主題、專題、 2.□社團活動與技藝課程( 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□	□社團活動□技藝	,	<sup>流□</sup> 自治活動	□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	2. 結構與功能:學會Write	. 系統與模型:讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能:學會Writer的功能操作。 3. 交互作用與關係:察覺生活中文書處理的應用。								
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。								
課程目標	1. 學生能理解文書處理的 2. 學生能學會Writer的功 3. 學生能從尊重智慧財產 4. 將校園常見的文書內容 5. 學生能使用自由軟體近	能操作,學會使月 種的觀念開始學 F做為主題融入教	是起, 教學生了解自由 文學, 生活化的學習內	軟體的優點。  容讓學生更	有學習的興趣。					

配合融入之领域議題							源教育	
表現任務	;	軟體操作、口頭問	答、文件報告。					
				課程架構	<b>≸脈絡</b>			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、有趣的文書處理 Writer(一) (議題:資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	<ol> <li>文書處理介紹。</li> <li>Writer軟體介面。</li> <li>「我的腳踏車」 童詩編排。</li> </ol>	1. 了解甚麼是文書 處理。 2. 知道文書處理的 工具有哪些。 3. 分析writer與 word的差異與簡介。 4. 用Writer能做甚麼。 5. 學會開啟Writer。 6. 輸入法操作練習。	1. 教導學生認識自由軟體 LibreOffice Writer與 Microsoft word 的差學生子專之 教學上,與是其學介學生,與其學介學生,與其學介學生,與大學生,與大學生,與大學生,與大學生,與大學生,與大學生,與大學生,與大	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【校園打字Game】
第2週	1	一、有趣的文書處理 Writer(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正	「我的腳踏車」童詩編排。	<ol> <li>熟悉Writer操作 介面。</li> <li>學會設定文字格 式。</li> </ol>	1. 教導學生熟悉 操作介面與如 何善用顯示比 例。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站

			確使用。 整 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力,豐 富創作主題。		<ol> <li>3. 學會存檔與關閉 Writer。</li> <li>4. 輸入法操作練 習。</li> </ol>	2. 讓學生藉由一篇解析。 編學生, 編學等, 編, 第一個 第一個 第一個 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4		互動多媒體 【LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組 合鍵】 【注音指法戰鬥營】
第3週	1	二、感謝卡·老師謝謝您(一) (議題:資訊、品德)	資 E6 認識與使用資訊科技以使用資訊科技以使用資度想無難與使用的工作。	卡。	1. 讓學生認識圖文 並茂的文件。 2. 學會複製與貼上 文字與格式。 3. 學會調整紙張。	1. 學會設定紙張格式、方向與邊距。 2. 學會加入背景。 3. 學會對齊文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	<ol> <li>小石頭版         <ul> <li>Writer 5.x 超 簡單</li> </ul> </li> <li>老師教學網站 互動多媒體 【校園打字Game】</li> </ol>
第4週	1	二、感謝卡· 老師謝謝您(二) (議題:資訊、品德)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	「老師謝謝您」感謝 卡。	<ol> <li>學會運用尺規。</li> <li>學會插入圖片。</li> <li>學會預覽列印。</li> </ol>	1. 學會運用尺 規。 2. 學會插入圖 片、美化版面。 3. 學會預覽列 印。 4. 懂更多-延伸學 習編排文章: 「童詩短文」,	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【校園打字Game】 【版面配置的技巧】

			藝 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力, 豐 富創作主題。			練習圖片取代 文字的技巧。		
第5週	1	三、我的作文-戶外 郊遊趣(一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作 文。	1. 認識版面設計的概念。 2. 學會複製文字格式。	1. 學會編排文件 與注意要點。 2. 學會複製與貼 上文字。 3. 學會複製文字 格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 -Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【圖像影片的取得 方法】
第6週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作 文。	1. 學會修改文字行 距。 2. 學會插入圖片。 3. 學會去除圖片背 景。 4. 認識縮排和間隔 對版面的影響。	1. 學會設定文字 縮排、行距和 間距。 2. 認識段落設 定。 3. 學會插入圖片。 4. 學會去除圖片 背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 老師教學網站互動 多媒體 【中文單字雪球戰】
第7週	1	三、我的作文-戶外 郊遊趣(三) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作 文。	1. 學會設定圖片環 繞。 2. 學會在文件中合 適的地方加入圖 片。 3. 讓學生認識圖片 的來源。 4. 學會製作直書與 橫書文字。	1. 學會設定圖片 環繞。 2. 讓學生實作保 護著作權,加 入圖片來源訊 息文字。 3. 學會加入頁面 邊框。 4. 學會製作直 書、橫書文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【中打文章大挑戰】
第8週	1	四、我的功課表變漂 亮了(一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單	我的功課表。	1. 說明表格可以做什麼。 2. 認識表格及學會調整表格。 3. 學會合併與分割儲存格。	1. 認識表格及了 解表格的應 用。 2. 學會插入表格 及調整表格大 小。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是表格】

			推論。			3. 學會刪除與新 增欄、列。 4. 學會合併、分 割儲存格的操 作與資料填 入。		
第9週	1	四、我的功課表變漂亮了(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖, 報讀所線圖, 並據以做簡單推論。藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	我的功課表。	<ol> <li>學會調整欄寬。</li> <li>學會美化表格。</li> <li>學會插入背景圖片。</li> <li>表格文字輸入與對齊。</li> <li>學會表格填色與邊框。</li> </ol>	1. 學會使用平均 分配欄寬來調整表格。 2. 學會將表格置中版會設定滿版 背景圖。 4. 學會儲存格填 色與表格邊框 設定。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【表格的運用與規 劃】
第10週	1	四、我的功課表變漂 亮了(三) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想決。數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	我的功課表。	1. 學會在表格中插入圖片。 2. 學會運用美術字型。 3. 學會應用表格於日常生活中。	1. 認識openclipart 自 認識openclipart 自 相	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【儲存格的合併與 分割】
第11週	1	五、英文學習卡我會做(一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言	英文學習卡。	1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化 圖形。	1. 讓學生繪圖工 具的應用方 式。 2. 認識繪圖3D效	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站

			訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視 覺元素與想像力,豐 富創作主題。			果。 3. 學會填入背景 色彩。 4. 學會插入繪圖 屬案,並在圖 案內輸入文 字。 會自訂繪圖 圖案的色彩、 漸層色、線條。		互動多媒體 【物件群組】
第12週	1	五、英文學習卡我會 做(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	英文學習卡。	<ol> <li>學習群組物件的技巧。</li> <li>學會繪製圖說文字。</li> <li>學會文字框的使用時機。</li> <li>認識QR Code。</li> </ol>	1. 學會群組圖 案。 2. 學會對齊圖 案。 3. 學會將網址製 作為QR Code, 並插入到文件 中。 4. 學會插入圖說 文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	<ol> <li>小石頭版         —Writer 5.x 超 簡單     </li> <li>老師教學網站 互動多媒體</li> <li>【QR Code 產生器】</li> </ol>
第13週	1	六、報告封面-認識 學校霸凌(一) (議題:資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想與使用資訊科技以認識生活中反不不合康、違傷理學和道過。 一個	「認識校園霸凌」專 題報告封面。	<ol> <li>認識製作封面的原則。</li> <li>讓學生了解2D與3D。</li> <li>學會設計標題。</li> </ol>	1. 認識製作封面 的原則。 2. 老師解說平面 圖案與立體圖 案的概念。 3. 運用立體圖案 ,製作標題文 字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是立體圖案】
第14週	1	六、報告封面-認識 學校霸凌(二)	資 E6 認識與使用資 訊科技以表達想法。	「認識校園霸凌」專 題報告封面。	1. 學會調整圖案的 造型。	1. 學會運用基本 形狀的繪圖工	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超

		(議題:資訊、人權)	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助管道。		2. 學會在合適的時機使用項目符號。	具, 幫圖片做 造型。 2. 認識項目符號 的運用方法。 3. 學會使用項目 符號。	3. 學習評量	簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【校園打字Game】
第15週	1	七、專題報告-認識 校園霸凌(一) (議題:資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以認識與使用資訊科技以認識是活中不公理,違不不会康之,以此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此	「認識校園霸凌」專 題報告內容。	1. 認識創用CC。 2. 學會取得網頁圖 片。 3. 學會裁剪圖片。	1. 教導學生如何 運用網路來製 作好的報告。 2. 認識創用CC授 權與標章。 3. 讓學生從教師 準備好的網站 中取得圖片。 4. 學會裁剪圖 片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【智慧財產大審判】
第16週	1	七、專題報告-認識校園霸凌(二)(議題:資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以認識與使用資訊科技以認識生活中不公則,不合康受知道。 医	「認識校園霸凌」專 題報告內容。	1. 學會編排從網路 取得的圖文資 料。	1. 讓學生從教師 準備好的網站 中取得文字與 圖片資料。 2. 學會調整取得 的資料,進行 文字編排。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【校園打字Game】

			覺元素與想像力, 豐 富創作主題。					
第17週	1	七、專題報告-認識校園霸凌(三)(議題:資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以認識生活中不公平、不合理、違傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	「認識校園霸凌」專 題報告內容。	1. 學會應用網頁與 頁次超連結。	1. 學會製作超連結河	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是超連結】
第18週	1	八、班刊編輯-活力 的一班(一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊 電子書。	<ol> <li>認識電子書與PDF檔案的用途。</li> <li>學會搜尋與取代文字。</li> <li>認識刊頭圖與使用時機。</li> </ol>	1. 認識班刊版面編排要點。 2. 認識電子書與 PDF格式。與 學文學 文學 文學 到	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是電子書】
第19週	1	八、班刊編輯-活力 的一班(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資 訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊 電子書。	1. 複習設定文字與 段落的技巧。 2. 學會分欄設定與 其使用時機。	1. 學會首字放 大。 2. 學會將文件改 為兩欄。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【Open ebook官網】
第20、21週	2	八、班刊編輯-活力 的一班(三) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資 訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊 電子書。	1. 學會設定頁首、 頁尾與頁碼。 2. 認識行動載具上	1. 學會設定頁 首、頁尾與頁 碼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單

		的電子書。	2. 認識各種行動 載具閱讀電子 書的優點	2. 老師教學網站 互動多媒體
			書的優點。	

## 彰化縣舊館國民小學113學年度第2學期4年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	Canva 多媒體小神通	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	<ul><li>1. ☑ 統整性(主題、專題、議題)探究課程</li><li>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課</li><li>3.□其他類課程</li><li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教</li></ul>	,	:流□自治活動□班級輔導□특	學生自主學習	╏□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程介紹Canva在生活中的應用,讓學生工化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能的填寫,培養學生的組織、計畫與整合能力。作之素養。 1. 系統與模型:讓學生理解線上多媒體編輯 2. 結構與功能:學會Canva的介面操作與功能 3. 交互作用與關係:察覺生活中使用多媒體	作為擴展學習與於 能由學習多媒體 的方式。	構通研究工具的習慣, 並學 影片處理過程中, 透過分組	會如何將資詞	飛融入課程學習。藉由心智圖
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並	生多元感官的發展	,培養生活環境中的美感體	慧驗。	
課程目標	1. 學生能建立Canva帳號,加入班級團隊。 2. 學生能操作Canva的介面,使用Canva編輯 3. 學生能知道如何搜尋、收藏Canva範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼與 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用Canva下載與分享多媒體內容 9. 學生能在Canva平台進行協作、共同編輯。	<b>艾資訊</b> 。			

配合融入之或議題	領域	□數學 ↓ ☑健康與	☑語文 ☑英語文 □本土語 數學 ☑社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 ☑健康與體育 □生活課程 ☑科技  □生活課程 ☑科技  □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 □生命教育 ☑法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 ☑能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ☑國際教育							
表現任務	务	環漫畫-輕		'圖-桌遊規劃」、「	卡牌設計-動	目簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化				
					課程架構	脈絡				
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 <mark>或</mark> 學習 單		
第1~3週	3	一、認識 Canva (議題: 資 訊、品德、 法治)	資議 p-Ⅲ-1 使用 使用 使用 使用 使人 守 其 a-Ⅲ-3 读 是 a-Ⅲ-3 读 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料構。 資業 T-Ⅲ-2 網 與儲 T-Ⅲ-2 網 服務工具的應用。 資議 H-Ⅲ-2 資料 科技中理使與應用。 視E-Ⅲ-1 視覺成 要素的辨識與構與 基本的辨識通 。 等 Ba-Ⅲ-1 多元 性別的表達。	1.能舉例 Cavna用 途。 2.能轉重智 權。 3.學與本。 4.會畫學與本。 4.會事十下事 5.學與品。	1、 準備活動 1. 教師提問:說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片? 2. 教師介紹Canva線上編輯。 3. 教師說明Canva教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用Canva時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本p9頁的Canva生活應用。 2、 發展活動 1. 學生申請Canva帳號,並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識Canva操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本,能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。	1. 軟體操作:能 搜尋與收藏範 本。 2. 口頭問答:能 舉例Canva的 應用。 3. 多媒體測驗: 【第一課測驗 遊戲】。	1.小Canya 一Canya 一Canya 一个不可以, 一个不可以, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		

			恩。 法 E7 認識責任。			THANK YOU  ***********************************		
第4~5週	2	二、我們 的學校生 活(議題: 資訊、品 德)	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解質訊科技於日本要性。整 1-III-3 能學不可以對於一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學	資議 D-Ⅲ-2 系統 化數位資料管理 方法。 資議 T-Ⅲ-1 資料 處理軟體的應 用。 資議 T-Ⅲ-2 網路 服務工具的應 用。 視P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-Ⅲ-1 生活 美感的運用與創意實踐。	1. 學會 開比。 學所 是學所 是學所 是學所 是學所 是學所 是學所 是學所	1、準備活動 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明Canva上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備:可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 2、 發展活動 1. 學生開啟【照片拼貼】模板,挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在Canva中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。	1. 口頭問答:能 說出邊框素材 的用途。 2. 操作評量:能 設計多頁的電 子相簿。 3. 多媒體測驗: 【第二課測驗 遊戲】。	1.小Canva -Canva 多小老師網 2.老學影動體 體

			<b>資議 c-Ⅲ-1</b> 運用資	<b>資議 T-Ⅲ-1</b> 資料		<ul> <li>6. 學生加入各種動畫。</li> <li>7. 學生加入邊框物件,設計嵌入照片。</li> <li>8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。</li> <li>9. 學生鎖定物件避免修改。</li> <li>10. 學生使用搜尋的技巧,加入圖像裝飾設計。</li> <li>11. 學生下載與分享作品。</li> <li>12. 學生下載與分享作品。</li> <li>3、綜合活動</li> <li>1. 小作業:學生以【我的美食生活】為主題,設計至少3頁的美食相簿。</li> <li>2. 學生從課本習題複習所學。</li> <li>1. 口頭問答:說 1.小石頭</li> </ul>
第6~8週	3	三、祝你生日快樂(議題:資訊、品德)	訊科技與他人合作 討論構想或創作作 品。 資議 p-Ⅲ-1 使用 資訊科技與他人溝 通互動。	處理軟體的應 用。 <mark>資議 T-Ⅲ-2</mark> 網路 服務工具的應 用。 視E-III-2 多元的	短片傳達 情誼。 2. 學會文字 的美化設 計。	1. 同學分享:朋友生日時的祝福方式。       出如何錄製自己的影片。         2. 教師說明可將自拍影片上傳到Canva,設計影像留言,製作生日祝福。       上操作評量:能製作短片傳達物學網站         2、發展活動       情誼。         1. 學生開啟【影像留言】模板,挑選範本。       3. 多媒體測驗:

			整 1-III-3 能學習多元媒材與技法。 家 2a-III-1 體別, 東 2a-III-1 體別, 東 1 開 1 上 1 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上 2 上	媒材技法與創作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	影片。 4. 學會用協 作。	2. 學生使用搜尋的技巧,加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。  6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素,製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。  10. 學生完成前兩頁後,分享給同儕編輯,由同儕完成第三頁內容。 3、 綜合活動 1. 小作業:學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。	遊戲。	動體
第9~10週	2	四、輕鬆看防疫(議題:資訊、安全)	資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-4 展現學	<ul> <li>資議 T-Ⅲ-1 資料</li> <li>處理軟體的應用。</li> <li>國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、</li> </ul>	四格連環 漫畫。	<ol> <li>準備活動</li> <li>教師說明四格連環漫畫的起承轉合。</li> <li>教師帶領學生閱讀範例故事。</li> <li>發展活動</li> <li>學生開啟【連環漫畫】模板,挑選範本。</li> </ol>	1. 口頭問答:說 出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量:能編輯角色與劇情,設計四格	1.小石頭 -Canva 多媒體 小神通 2.老師教 學網站

			習資訊科技的正向態度。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安	兒童劇等。 健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	3. 學會編輯 對合。 4. 學色與 情。	2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。  7. 學生修改對話框 3、 綜合活動 1. 小作業:學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。	連環漫畫。 3. 多媒體測驗: 【第四課測驗 遊戲】。	影動體互媒
第11~13週	3	五、動物 卡片桌遊 (議題:資 訊、科技、 品德)	資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。資 c-Ⅲ-1 運用作訊 表 p-Ⅲ-1 運用作計論構想或創作作品。資 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 英 c-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能	1. 認識什麼 是桌館。 2. 學會創作 卡戲。 3. 學會設計 心學會製作 卡牌。	1、 準備活動 1. 教師提問:你知道桌遊嗎?有玩過什麼樣的桌遊呢? 2. 教師說明心智圖的用途。 2、 發展活動 1. 學生開啟【思維導圖】模板,挑選範本。 2. 學生分組討論,設計桌遊規則,完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本,開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型,輸入中文名稱。 5. 學生使用Google翻譯,將中文名稱翻譯成英文名稱,加入英文文字到卡牌中。	1. 口頭問答:說 出什麼是桌 遊。 2. 操作評量:能 製作桌遊卡 牌。 3. 多媒體測驗: 【第五課測驗 遊戲】。	1.小Canya 多小神師網音 2.老學影動 影動體

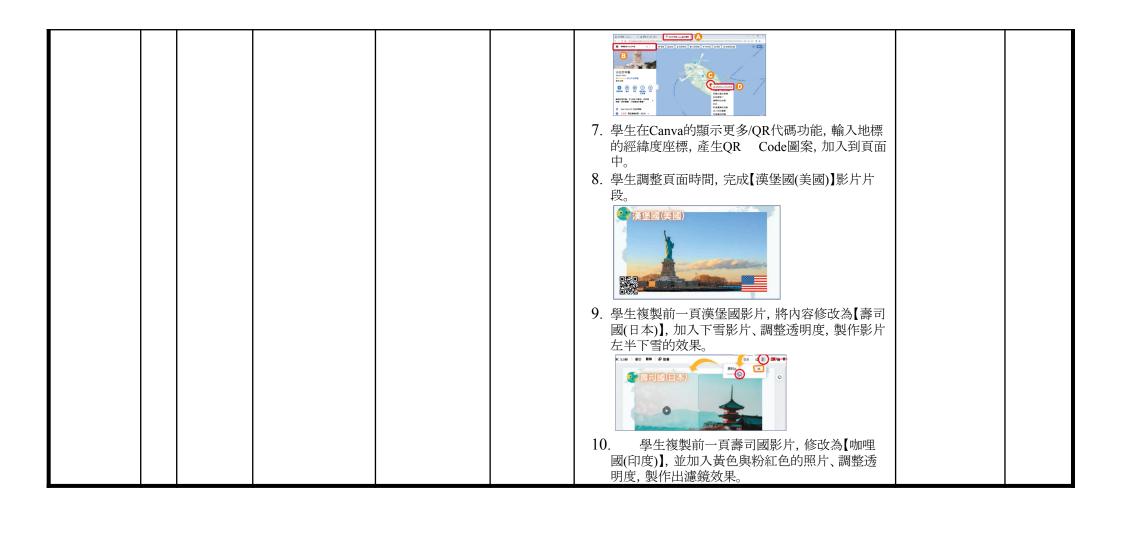
			國小階段基本常用。 綜 2b-III-1 參與各項活動,團體中產之。 原 1	聽、讀、說300字 詞,其中必須拼 寫180字詞)。 綜 <b>Bb-III-3</b> 團隊 合作的技巧。		6. 學生搜尋與加入圖像元素,完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。  8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。  3、 綜合活動 1. 小作業:學生構思其他種類的卡牌並設計出來,例如蔬菜類、顏色類等。 2. 學生分享本課的動物卡牌,有哪些其他玩法? 3. 學生從課本習題複習所學。		
第14~16週	3	六、全球 暖化 (議題:資 訊、環境、 能源)	資議 p-Ⅲ-1 使用 資訊科技與他人溝 通互動。 資議 p-Ⅲ-3 運用 資訊科技分享學習 資源與心得。 自 pa-Ⅲ-1 能分析 比較、製作圖表、	資議 T-Ⅲ-1 資料 處理軟體的應 用。 自 INg-III-4 人類 的活動會造成氣 候變遷, 加劇對 生態與環境的影響。	1. 認識與學 會設計視 覺資訊圖 表。 2. 能選配 支持圖 支持論 點。	1、準備活動 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 2、 發展活動 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板,從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。	1. 口頭問答:說 出什麼是視覺 資訊圖表。 2. 操作評量:能 製作視覺資訊 圖表。 3. 多媒體測驗: 【第六課測驗	1.小石anva -Canva 多媒體 小老師網音 2.老網音 影音多 動

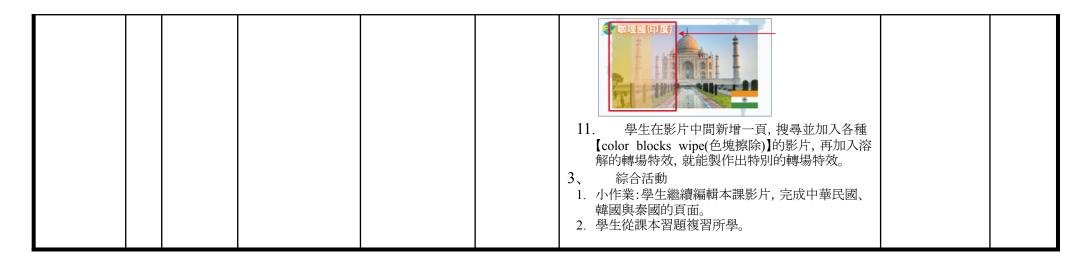
	法,整理已有的資 総	泉圖:製作生活中	<ol> <li>9會製作 簡報。</li> <li>學會用圖 表傳達 訊。</li> </ol>	3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字,完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案,完成單頁的視覺訊圖表。  全球暖化的影響  1.極端氣候  2.冰原動化  3.複減度  4.物種減度	遊戲】。	<b>及曲</b> 目豆
j	資源的消耗。 能 E2 了解節約能			3.權食減產		
				7. 學生開啟【簡報】模板, 搜尋church範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 9. 學生開始設計第一頁, 搜尋與加入主視覺圖, 輸		
				入文字,完成封面設計。 10. 學生開始設計第二頁,製作折線圖,顯示【全 球溫度上升變化】。 11. 學生加入資料來源:中央氣象局全球暖化與		
				氣候變遷, 並設定網址連結 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_ 1.html)。		
				<ul><li>12. 學生設計第三頁,搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。</li><li>13. 學生設計第四頁,加入長條圖,編輯資料內</li></ul>		

						容,顯示【碳排放量排名】。  位电 11%  應蓋 145%  理輸 14%  工業 48.9%  其他 11.6%  14. 學生設計第五頁,輸入節能減碳的十大宣言 文字。  節能減碳 從你我做起  1.冷氣度溫不外漫 2.隨手關燈級指頭 3.過電電景與受醫器 4.節能省水糧糧業 5.鴟島步行業保健 6.每週一天不開車 7.溫電用用即減碳 8.多吃蔬食少吃肉 9.自齒無樣的與喪 10.借用與溫嚴地球  15. 學生加入轉場動畫,完成簡報設計。 16. 學生分享作品,使用Canva【展示簡報】功能, 呈現簡報內容。 3、 綜合活動 1. 小作業:學生從【防疫我最單】(做什麼與不做什  麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個 主題,設計一張視覺資訊圖表。 2. 學生從课本習題複習所學。
第17~18週	2	七、我的 家鄉 (議題:資 訊、品德)	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-Ⅲ-1 選定學	<ul> <li>資議 A-Ⅲ-1 結構</li> <li>化的問題解決表示方法。</li> <li>資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。</li> <li>社 Bb-Ⅲ-1 自然</li> </ul>	影片的訣 竅與內 涵。 2. 學會修剪 視訊。	1、準備活動 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片,再用Canva編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念:說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 1. 口頭問答:說出什麼是轉場特效。2. 操作評量:能剪輯影片。3. 多媒體測驗: 第七課測驗 學網站影音互

	習主題或社會議題 ,進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思 表演的創作主題與 內容。 品 EJU6 欣賞感 恩。	轉場。4. 背與效 4. 學談 出	2、 發展活動 1. 學生開啟【影片】模板, 挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景, 完成 封面設計。 3. 學生在時間軸複製的一頁, 搜尋並加入相框元素 , 上傳範例照片、輸入文字, 完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁, 上傳範例視訊, 並修剪 長度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧, 完成其他兩 段視訊。 6. 學生在第3~5頁影片中加入字幕。 7. 學生複製簡介頁並修改, 完成片尾。 8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音, 並加入內建音樂當作 背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。 3、 綜合活動 1. 小作業: 學生設計【我的學校】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。	遊戲】。	動體
--	---	-------------------	--	------	----

第19~20週	美 2 域 ()	、世界合と関議・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資議 p-Ⅲ-2 使用數位資 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整 定理 建定元素 是重要 要	資議 A-Ⅲ-1 資議 A-Ⅲ-1 資 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1. 2. QR e y e y e y e y e y e y e y e y e y e	1. 教師說明影片主題【美食聯合國】,介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法:影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效等。 2. 發展活動  2. 發展活動  2. 是提供評量:能製作影片牆。   3. 多媒體測驗:   (第八課測驗   5. 是	網站 音互 多媒
---------	-------------------	---	--	---	--	--	----------------





彰化縣舊館國民小學 113學年度第一學期 四 年級彈性學習 閱讀 課程計畫(含校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。 參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 21 )節

	1.■統整性探究課程(■主題□專題■議題)
	2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
彈性學習課程	3.□特殊需求領域課程
四類規範	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四块水型	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域
	其他類:∐藝術才能班專門課程□體育班專門課程
	4.□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
	▲本校閱讀社群教師,規劃出主題性校定課程內容,每學期6節課,共12個主題,同時橫跨語文、生活、社會、自然、藝術、綜合等
	領域,帶領孩子閱讀校園環境生態及社區鄉土文化,培養愛校、愛護環境,以及愛鄉的本土情懷。
設計理念	▲本校閱讀課程規劃依據2020 年新版的圖書館利用綱要,整合了 2012 年的原有五個單元(認識圖書館、圖書的結構與智慧財產
	權、圖書的分類編目和排架、圖書的查詢與借閱、認識參考工具),並且融入資訊素養構面的多媒體與數位資源,統整成為三種單
	元,依序是認識圖書館、圖書資源的運用、媒體識讀。
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
本教育階段	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
總綱核心素養	
或校訂素養	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作
	的重要性。
	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。
	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。
	一、能用心精讀,為未來構築夢想,擬定具體的計畫,付出行動的力量,築夢踏實。
	二、結合生活經驗,學習安排時間充實心靈,在生活中發現情趣,提升生活品質,活得豐富精采。
課程目標	三、藉由閱讀文章,體驗民俗活動、民俗藝術,從而建立文化概念,認識傳統和現代的異同和演變。
	四、藉由閱讀,學習科學求真的精神,不斷的探索發現,我們人類的生活就能不斷改善,世界就能不斷進步。
	五、透過名家作品選讀,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。

		六、图	配合各單元和其他領	域,引導學生從事	多元的閱讀, 並學	習與人討論分享。					
配合融》	. — .		□性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育■国語文□英語文□本土語□生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育■閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育□								
表現何	壬務	2. E	ስ聽態度∶安靜專注的 コ語表達∶用完整的語 â作學習∶與小組同學 學習單∶根據提示完成	句回答問題, 不岔 合作演出故事人物	一。 開話題。 勿的對話與動作。						
	課程架構										
教學 期程	1	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第1週	1	<b>圖資的用</b>	國5-II-10 透過 體 體 體 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 一 工 一 工 一 型 題 、 環 、 環 、 理 、 理 、 現 、 、 環 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	知資與態訊思溝作實科與能訊思維養主動方式用與實別,與實別,與實別,與實別,與實別,與實別,與實別,與實別,與實別,與實別,	國Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	活動一:電子書的功能與使用 1.認識電子書的奧秘及優缺點 2.免付費電子書要去哪裡找? 3.介紹國立公共資訊圖書館的 線上電子資源 4.線上申辦國資圖借閱證。 5.如何進入電子書服務平台。 6.閱讀新手注意事項。 7.如何閱讀電子書(以閱讀屁屁 超人為例)。 8.試著借閱一本電子書閱讀, 並跟同學分享心得。	口頭評量 參與討論 實作評量 發表評量	電腦 教學ppt			

第2週	1	<b>圖資的用</b>	國5-II-10 透過 量閱讀, 體會 閱字. II-10 透過 簡樂趣。 自po-II-1 能從 等一類、 等一類、 等一類 等一類 。 自pc-II-2 能利 等 等一類 。 自pc-II-2 能和 等 等 。 自pc-II-2 能和 等 等 。 自pc-II-3 能和 等 。 自pc-II-3 能和 等 。 自pc-II-3 能和 等 。 自pc-II-3 能和 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	知識:電子書與 資料使用 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	國Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	1.國資圖中小學各主題的資料	口頭評量 參與討論 實作評量 發表評量	電腦 教學ppt
第3週	1	圖 資 ) 用	國5-II-10 透過 量別 量別 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	訊科技與運算 思維解決問題、 溝通表達、與合 作共創。	國Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	用	口頭評量 參與討論 實作評量	電腦 教學ppt

第4週	1	名良人	1-Ⅱ-4 分對2-通並的5-習本5-推增。Ⅱ-4 分別型元子5-能成度3-3 中華 1 一	1.了的人受選讀深論思其進的別別,傳統的力定。入大舉賞成習問題,與一個人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人	Bb- II -2 院。 II -2 院。 II -2 院。 II -2 院書條語寫 2本個鄉他係 時書、II 文的《其關 的通、LI -2 本個鄉他係 中人里社。	活動一:人物寫真,真多元 1.如何查詢傳記-小組找出感興趣的人物傳記,進行閱讀後發表。 2.大人物群像-大人物群像有漫畫、故事、繪本、散文、雜誌等的形式;出版社主要有三民書局、維京國際、臺灣東方、牛頓出版社 3.生活中的大人物 4.為什麼要讀大人物 5.傳記閱讀策略	口頭評量 參與討論 實作評量 發表評量	教學ppt 人物傳記
第5週	1	名 傳 真 人	1- II -4 根據話語 情境, 分辨內容是 否切題, 理解主要 內容和情感, 並與 對方互動。 2- II -5 與他人溝 通時能注重禮貌,	1.了解閱讀傳記的策略, 培養對人的理解與感受力, 並能自行選定傳記來閱讀。 2.深入了解與	Bb- II -2 人際交流的情感。 Be- II -2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事	活動二:傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀: —目次、封底、章節 —注意重要訊息 —從標題,讀大意 2.閱讀人物傳記:到一本自己 最有興趣的傳記,並進行閱	口頭評量 參與討論 實作評量	教學ppt 人物傳記

			並養成說話負責 的態度。 5-II-3 讀懂與學 不。 5-II-8 運用預測、 推論、提問文本 推論、提問文本 解。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。	討論大人物的思想舉止,發現其欣賞的特質,進而成為典範的學習對象。	等慣用語 量為。 Cb- II -2 各類的解 反 反 致 致 的 鄉 世 人 大 的 級 上 上 入 的 的 鄉 的 級 上 、 大 的 的 鄉 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	讀。		
第6週	1	名傳真人	1-II-4 根據話語情境,分理解,理解,可知情感,理所有方面,對方互動性。 2-II-5 與他,對方方與他,對方方與他,對於不可,以不可以不可,可以不可以不可,可以不可以不可,可以不可以不可,可以不可以不可,可以不可以不可,可以不可以不可以不可,可以不可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以	1.了的人受選讀不知思其進的開聯,解策的力定。入大學賞成習的人。 了人止的為對應,解解,解解,與對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	Bb-II-2 人感。 Be-II-2 的院。 Be-II-2 所書條語寫 人以便用書。 Cb-II-2 本個與 完正 的, 以便用書。 是工文的與 是工工文的與 是工工文的與 是工工文的與 是工工文的與 是工工文的與 是工工工工的與 是工工工工工的 是工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	活動三:人物典範學習 1.為什麼要讀大人物? 一過去的大人物:創新、改變、研發 一現在的大人物:合作、溝通、助人 2.描述大人物個性與特質 3.大人物典範學習 4.歸納大人物成功的原因	口頭評量 參與討論 實作評量 發表評量	教學ppt 人物傳記

		77.4L	,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		族及其他社群的關係。	▲ ハ / D / H / □ BB = ■ 1 = A		
第7週	1	愛書繪的庫本	5-II-1 遠報 現 京子 京子 京子 京子 京子 の の の の の の の の の の の の の	1.的學語對 2.的意並說 3.的習讀情 4.的養力能聆會言。能表思用簡能興慣文感學描語、養態用適善輕達與標單培趣,章。習寫文養態用齒一鬆自人準的養、並表一敘技表良度禮當一自己應國故閱態流達一述巧現好,貌應一然的對語事讀度暢的一性,能並	Ab- II -5 3,000 個常用語。 Ac- II -4 有 一种, 有的, Ad- II -2 有 一种, 和d- II -3 不 一种, 和d- II -3 不 一种, 和d- II -3 不 一种, 和d- II -3 不 一种, 和d- II -5 不 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	2.藉由提問,讓學生在文章中 找出答案並標示起來,學習抓	口頭評量 無知 無 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	愛的書庫繪本

第9週	1	資素我的鄉訊養們家	解。5-內適 5-閱樂 5-文題 3觀會出題3的習料性36資 9 理整 5-文題 3 觀會出題3的習料性36資 9 理整 5-文題 3 觀會 B 題 5-官主並 1 以 1 省與 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 討興從探2. 解能多求3. 同簡集在論趣中究評決做樣答學儕單並課中的擷問估問法的案習合的整程發主取題與題,方。與作圖会延現題值。選的並式,小,、資便可以與一個,並得一樣可運尋一組過蒐	生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1各個族	活動1:有趣的主題—1 1.教師帶孩子進入圖書館,讓學生找尋與家鄉議題相關的書籍。 2.教師引導學生將所有找到的書籍簡單分類,寫在學習單上。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt
			3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見, 並表達自 己的看法。	簡單的圖、表蒐 集並整合資訊。 4. 表達主題探				

第10週	1	資素我的鄉訊養們家	3c-II-2 合作 完工 -2 合作 完工 -2 合作 完工 -1 多数	究於  1. 討興從探 2. 解能多求 3. 同簡集 4. 究於的與 在論趣中究評決做樣答學儕單並 的與現人 程發主取題與題,方。與作圖合達現人並分 延現題值。選的並式 小,、資主並分樂享 伸有並得 擇可運尋 組過蒐。探。	Ab-II-1 生間住人影哈子 Bc-II-1 式和自相 大響。Bc-II-不式習 Bc-II-不式習 個命 题	活動1:有趣的主題—2 1.教師用電腦將學習單的結果 打字呈現,讓學生分組挑選想 要了解的主題。 2.教師透過引導PPT讓學生知 道KWL,並運用小白板,讓學 生在小白板中寫下並展示說 明。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt
第11週	1	資訊 素養- 我們 的家	究與實作。 3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與省思,對社 會事物與環境提 出 感興趣 的問	1. 在課程延伸 討論中發現有 興趣的主題並	Ab- II -1 居民的 生活方式與空 間利用, 和其居 住地方的自然、	活動2:多元的資訊蒐集方式 1.教師引導每一組將剛剛大家 討論修正後的題目, 運用心智 圖方式繪製在空白的紙張上。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt

		鄉	題。	從中擷取值得	人文環境相互	2. 教師在投影片中呈現蒐集資		Ī
		/HP	_ ಡ。   3b- Ⅱ -1 透過適當	探究問題。	影響。	訊進行學習的方式, 並逐一討		
			的管道蒐集與學	2. 評估與選擇	ੵ	論每一項的利弊優缺。		
			習主題相關的資	解決問題的可	群有不同的命	,		
			料, 並判讀其正確	能做法,並運用	名方式、節慶與			
			性。	多樣的方式尋	風俗習慣。			
			'∸°   3b- II -2摘取相關	求答案。	本旧日 15。			
			資料中的重點。	3. 學習與小組				
			3c-Ⅱ-1 聆聽他人	同儕合作, 透過				
			的意見,並表達自	簡單的圖、表蒐				
			己的看法。	集並整合資訊。				
			3c-Ⅱ-2 透過同儕					
			合作進行體驗、探	究的發現並樂				
			古下遮口腔感、凉   究與實作。	於與他人分享。				
		 資訊	3a- II -1 透過日常	   1. 在課程延伸	 Ab- II -1 居民的	│ │活動3∶我是資訊搜尋家		数學ppt
		素養-	觀察與省思. 對社	1. 在蘇程延伸   討論中發現有	生活方式與空	冶動3. 我定員訊授等家   1. 教師請學生準備好之前在圖	1 與計里 態度評量	数字ppt
		来设- 我們	會事物與環境提		間利用,和其居	1. 教師調学工学欄好之前任画	度 實作評量	
		的家	音事物典環境提   出 感興趣 的問	英壓的主題並   從中擷取值得	住地方的自然、	一百日の音相、引导学生心名   18	貝仆町里	
		鄉	四 悠央座 时间   題。	探究問題。	住地力的自然、   人文環境相互	2. 教師運用教室投影示範如何		
		ZEP	<sup>烃。</sup>   3b- Ⅱ -1 透過適當	孫先向題。   2. 評估與選擇	八人垛块扣立   影響。	2. 教師建州教主教影亦範如阿   運用書籍的目錄查找資訊, 並		
第12週	1		50-11-1 透過過量   的管道蒐集與學	解決問題的可	<sup>於</sup> 音。   Bc- Ⅱ -1各個族	挂得學生閱讀與筆記技巧。		
			習主題相關的資	能做法,並運用	群有不同的命	3.教師指導學生在GOOGLE搜		
			料,並判讀其正確	多樣的方式尋	名方式、節慶與	尋列輸入正確的關鍵字詞的方		
			性。		石が式、前度英   風俗習慣。	寸が制入工権の例処子的のの		
			' <sup>エ。</sup>   3b- Ⅱ -2摘取相關	ふら来。   3. 學習與小組	海	八。   4. 教師指導學生觀察搜尋到的		
			30-	同儕合作, 透過		4. 教師哲學学生観察後等到的   網頁, 並紀錄網站資訊, 帶領		
			只介てHゾ王糾。	1919日11,这吧		州5尺,北州5水州5411 月 月 17,1711月		

		3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂 於與他人分享。		學生找出網站名稱、並記錄搜 尋時間以及網址。		
第13週 1	資素我的鄉訊養們家	3a- II-1 透過 翻察物與趣 多b- II-1 透過 到b- II-1 通過 到b- II-1 通過 到b- II-2 的 到b- II-2 的 到b- II-2 的 到b- II-2 的 是 到b- II-2 的 是 明本 到b- II-4 的 是 明本 到b- II-4 的 是 明本 到b- II-4 的 是 明本 到b- II-8 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	集並整合資訊。 4. 表達主題探	住地方的自然、 人文環境相互 影響。	練習 1. 教師讓孩子開始嘗試查找資訊, 並準備便利貼供學生使用 , 每生先完成兩張摘要便利貼 , 黏貼至主題心智圖中。 2. 教師將完成的主題心智圖張 貼至黑板上供全班參考, 並請	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt

第14週	1	資素我的鄉訊養們家	3a-I-1 透過 翻會 對提 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 討興從探 2. 解能多求 3. 同簡集 4. 究於在論趣中究評決做樣答學儕單並善的與程發主取題與題,方。與作圖合達現人延現題值。選的並式一小,、資主並分與明有並得一擇可運尋一組過蒐。探。	Ab-II-1 居民的 生活利用,由于 生活利用,的境 是它居、 Bc-II-1 合的, Bc-II-1 合的, Bc-II-1 合的, 是有有式, 是有有式, 是有有式, 是有有式, 是有有, 是有有, 是有有,	1. 教師藉由PPT說明製作海報	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt
第15週	1	資素 表們 家 鄉	3a-II-1 透過日常 觀察與省思,對社 會事物與環境提 出 感興趣 的問 題。 3b-II-1 透過適當 的管道蒐集與學 習主題相關的資	1. 在課程延伸 討論中發現有 興趣的主題並 從中擷取值得 探究問題。 2. 評估與選擇 解決問題的可 能做法, 並運用	Ab- II -1 居民的 生活方式與空 間利用, 和其居 住地方的自然、 人文環境相互 影響。 Bc- II -1各個族 群有不同的命	1. 教師在黑板上公告報告順序	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt

第16週	1	校植應無子園物用患園	料性。3b-II-2的己含合究 ii-3的己含合实 ii-3 解	多求3.同簡集4.究於 1.的說環 1.專的案習合的整表發他 培聽無特 2. 的與 培聽無色 2. 小透表訊題樂字 好,的 2. 以透表訊題樂字 好,的 3. 以透表訊題樂字 好,的 4. 人, 4. 人, 4. 人, 4. 人, 5. 人, 6. 人	名風 INb-II-6 常形、果 植 構、代有 見 INb-II-6 常形、果 植 構、代有 見 INb-II-6	1.教師播放認識無患子相關影片 2.教師藉由教學ppt介紹校園中植物-無患子的重要相關資訊。	口頭評量態度評量	教學ppt
第17週	1	校植施用- 無患	然現象的好奇 心 ,透過不斷的探	同討論, 擬定探索計畫 2. 積極參與課程討論;	植物的外部形態主要由根、	密-繪本《神奇植物吹泡泡》,並 完成學習單。	態度評量實作評量	學習單

第18週	1	子 校植應無子 園物用患	尋新 po-II-1 學境 mai-II 現過提現。 po-II-1 學境 mai-II 現過提現, 以環本	與他工用物,一個人們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	造行和關 IN植態莖實IN物態造行和關與、應 其繁 6 外由花 到內生衍環 的形,與、應 生衍環 的要葉種17 外 其繁 是後境 常形、果 動形部長後境 長後境 常形、果 動形部長後境	注意事項 2.教師帶領學生進行五感體驗- 校園踏查無患子樹	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt
第19週	1	校園 應用-	ai-II-3 保持對 自然現象的好奇 心,透過不斷的探尋和提問,常會有	1.動手操作體 驗搓洗後的清 潔效果。2.了解 自然中 的植物 是天然 的清潔	INb-II-6 常見 植物的外部形 態主要由根、 莖、葉、花、果 實及種	學生進行分組合作,將無患子果實設開裝入果袋,加水搓洗出泡沫並播放影片介紹無患子清潔劑的作法。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt

第20週	1	校植應無子園物用患	新 po-ll-1 解	劑, 而且 所自 所自 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	INb-II-7和關IN植態莖實IN物態造行和關INb-II-的內與、應 II-的要葉種 7 外 其繁動部生衍境 常報 不 的內生衍環植形構長後境 常形、果 動形部長後境植形構長後有 常形、果 植 構、代有	教師指導學生使用數位平板, 上網蒐集有關無患子的基本資 料,並分組製作主題小書。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt 平板電腦
第21週	1	校植應無子 電場子	3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1.學習與小組 同儕合作,透過 簡單的圖、表蒐 集並整合資訊。 2.表達主題探 究的發現並樂 於與他人分享。	INb-II-6 常見 植物的外部形 態主要由根、 莖、葉、花、果 實及種 INb-II-7 動植 物體的外部形	學生各小組完成主題小書, 並 輪流上台分享。	態度評量 實作評量 發表評量	教學ppt

態 和 內部構	
造,與其生長、 行為、繁衍後代	
和適應環境有	
朔。	

#### 註:

- 1.行列太多或不足,請自行增刪。
- 2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

## 彰化縣舊館國民小學 113學年度第二 學期四 年級彈性學習 閱讀 課程計畫(含校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- **8-1**各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

#### 參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	支藝課程(□社團) は課程 管理□社會技巧 力 □領導才能□ 「才能班專門課程 「才能班專門課程	舌動□技藝課程□學習策略□職情意發展□獨 呈□體育班專門	战業教育□溝通 立研究或專長 <sup>1</sup> 課程	訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 領域 交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

設計理念	▲本校閱讀社群教師, 規劃出主題性校定課程內容, 每學期6節課, 共12個主題, 同時橫跨語文、生活、社會、自然、藝術、綜合等領域, 帶領孩子閱讀校園環境生態及社區鄉土文化, 培養愛校、愛護環境, 以及愛鄉的本土情懷。  ▲本校閱讀課程規劃依據2020 年新版的圖書館利用綱要, 整合了 2012 年的原有五個單元(認識圖書館、圖書的結構與智慧財產權、圖書的分類編目和排架、圖書的查詢與借閱、認識參考工具), 並且融入資訊素養構面的多媒體與數位資源, 統整成為三種單元, 依序是認識圖書館、圖書資源的運用、媒體識讀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。 科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。							
課程目標	1.能認識學校人事物的特色,並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應,建立尋求他人協助的問題解決策略。 2.能專注聆聽,不打岔干擾他人說話,並抓取重要訊息,並做適度的回應,建立基本語文素養。 3.能主動關心同學,與他人和睦相處,建立友善關係與助人的品德。 4.能認識社區環境中的植栽特色,知道青菜有助於身體排便,建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。							
配合融入之領域或議題	□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育■品德教育■国語文□英語文□本土語□生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育□國際教育□							
表現任務	5. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。 6. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。 7. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							

					課程架構			
教學 期程	節數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	媒識認新媒體 讀識聞體	5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4掌握句子和的要概念。 5- II -11閱讀多元文題。	知聞態兒雜實紙動體興,報:認紙樂紙。透賣悉據自鄭識媒於、過系報自主輯新體閱兒,可與新生,與新語語,與新語學,與新語,與新語,與於於,過系報自主輯,與於,以以及於,以以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以	Bc- II -2描述、列舉、因果等 Bc- II -3數據、 Bc- II -3數據工學 影等輔助之名中中, Cb- II -2反來 在中,與族類的, Expensed by 是 以表表。 是, 以表表。 、一、 、一、 、一、 、一、 、一、 、一、 、一、 、一	(2)報紙的版面 (3)新聞的分類 (4)版面的要素 (5)報紙探究好資源	口頭評量 參與討論 實作評量 發表評量	教學ppt 國語日報
第2週	1	媒體 識讀-	5- II -3讀懂與學習 階段相符的文本。	知識:認識新 聞、報紙媒體。	Ac- II - 4 各類文 句的語氣與意	活動二: 報紙尋寶  (1)如何剪報	口頭評量 參與討論	教學ppt  國語日報

		認聞媒體	5-Ⅱ-4掌握句子和的 要概念。 5-Ⅱ-11閱讀多元文 題。	兒童報紙、兒童 雜誌。 實踐:透過「報 紙尋寶」系列活 動,熟悉報紙媒	客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作	(2)報紙尋寶主題剪報	實作評量 發表評量	
第3週	1	媒識媒的實資的假體讀體虛與訊真	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話	知識:認識圖書館媒體資源的虚實特性。態度:認識虛實並存的世界,能謹慎思辨、欣賞活用。實踐:辨識媒體	社群的關係。  BC-II-3數據、 圖表、圖片、圖,與與一個, 與例等輔助說明。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服 你,交通工具、 名勝古蹟及休	活動一: 媒體虛實大集合 (1)真的假的? (2)圖書館裡的真假大集合 (3)未來生活的真假大融合 (4)破解大腦騙局 (5)思辨虛實與真假	口頭評量 參與討論 實作評量	教學ppt 文本資料

		媒體讀- 媒體 與	的重點與順序,對 談時能做適當的 回應。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。 2-II-2 運用適當	資訊的真實性, 覺察自己辨識 與防範的方法。 知識:認識圖書 館媒體資源的 虛實特性。 態度:認識虛實 並存的世界, 能		. , , ,	口頭評量 參與討論 實作評量	教學ppt 文本資料
第4週	1	資訊 的真 假	詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。	謹慎思辨、欣賞 活用。 實踐:辨識媒體 資訊的真實性, 覺察自己辨識 與防範的方法。	本中的飲食、服 飾、交通工具、 名勝古蹟及休 閒娛樂等文化 內涵。	字說明和資料來源, 請學生發表判讀結果。		
第5週	1	資素水生水動訊養中物中物	po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境,進而能察覺的 選示 進不	1.提出與主題 相關的探究問 題。 2.評估與選擇 解決問題當 能做決。 3.閱讀可 對主題 型主摘 型主的 並能 並 並 並 並 並 並 動 動 動 動 。 3.閱 動 。 3.閱 動 。 4. 一 。 5. 一 。 5. 一 。 5. 一 。 5. 一 5. 一	INb-II-5常見動物的外部 要分肢,部別的外別。 驅幹和財別的學和動物的, 一個學的學的, 一個學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	活動一:決定探究主題 1.教師播放影片【水生生物的世界】後進行討論。 2.依選定主題分組,成立探究小組。	口頭評量 參與討論	教學影片 教學ppt

			透過不斷的探尋和提問,常會有新	4.表達主題探 究的發現並分	INe-Ⅱ-1自然界 的物體、生物、			
			税現。   發現。	」 フロー・ファット ファット	環境間常會相			
			ai- Ⅱ -2透過探討	5.體會團隊合	互影響。			
			自然與物質世界	作的意義, 並能				
			的規律性, 感受發	關懷團隊的成				
			現的樂趣。	員。				
		資訊	po-Ⅱ-1能從日常	1.提出與主題	INb- II -5常見動		參與討論	教學ppt
		素養-	經驗、學習活動、	相關的探究問	物的外部形態	1.教師說明「KW表格」進行主	實作評量	
		水中	自然環境,進行觀	題。	主 要分為頭、	題探究。每個人在小組內分享		
		生物/	察,進而能察覺問	2.評估與選擇	軀幹和肢, 但不	在KW表格中對於探究主題原		
		水中	題。	解決問題的可	同類別動物之	來就知道的部分以及還想知道		
		動物	pc-Ⅱ-2 能利用簡	能做法並嘗試	各部位特徴和	的部分。		
			單形式的口語、文	解決。	名稱有差異。	2.每個人將自己還想知道的部		
			字或圖畫等,表達	3.閱讀不同類	INd-Ⅱ-3生物從	分標出關鍵語詞,並用彩色筆		
			探究之過程、發	型主題的文本,	出生、成長到死	寫在卡片上。		
第6週	1		現。	並能摘要重點。	亡有一定的壽			
			ai- Ⅱ -1保持對自	4.表達主題探	命,透過生殖繁			
			然現象的好奇心,	究的發現並分	衍下一代。			
			透過不斷的探尋	享。	INe- II -1自然界			
			和提問,常會有新	5.體會團隊合	的物體、生物、			
			發現。	作的意義, 並能	環境間常會相			
			ai- Ⅱ -2透過探討	關懷團隊的成	互影響。			
			自然與物質世界	員。				
			的規律性,感受發					
			現的樂趣。					

第7週	1	資素水生水動訊養中物中物	po-Ⅱ-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1	1.相題 2.解能解 3.型並 4.究享 5.作關員出的 估問法。讀題摘達發 會意團與探 與題並 不的要主現 團義隊主究 選的嘗 同文重題並 隊,的題問 擇可試 類本點探分 合並成題問 擇可試 類本點探分 合能	INb- II -5部分 INb 的環五 I-5部為 II -5部為 II -5部為 II -5部為 II -5部為 II -1 -5部為 II -1 -3 - 1 -3 -3 - 1 -3 -3 - 1 -3 -3 - 1 -3 -3 - 1 -3 - 1 -3 - 1 -3 -3 - 1 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	1.小組內分享自己寫下的關鍵 語詞卡, 共同討論出主題的探 究範圍。 2.小組確認主題的探究範圍, 再由每個人依據分配的探究範 圍提出2-3個探究問題和組員 或老師討論。	參與討論 實作評量	教學ppt
第8週	1	資素水生水動 訊養中物中物	po-II-1能從日常 經驗、學習活動、 自然環境,進行觀 察,進而能察覺問 題。 pc-II-2 能利用簡 單形式的口語、文	1.提出與主題 相關的探究問 題。 2.評估與選擇 解決問題的可 能做法並嘗試 解決。	INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、驅幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	活動三:資訊的獲取—1 1.教師說明為解決提出的探究問題,需要蒐集許多資訊,並 指導學生製作資訊來源清單。 2.教師帶領全班到圖書館尋寶 ,從圖書分類找起。 3.教師指導各組學生從書名判	口頭評量 參與討論 發表評量	教學ppt

			字或圖畫等, 表達 探究之過程、發 現。 ai-Ⅱ-1保持對自	3.閱讀不同類 型主題的文本, 並能摘要重點。 4.表達主題探	INd-II-3生物從 出生、成長到死 亡有一定的壽 命,透過生殖繁	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			然現象的好奇心, 透過不斷的探尋 和提問,常會有新 發現。 ai-II-2透過探討 自然與物質世界 的規律性,感受發	究的發現並分享。 5.體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。	衍下一代。 INe-II-1自然界 的物體、生物、 環境間常會相 互影響。			
			現的樂趣。					
第9週	1	資素水生水動 訊養中物中物	po-II-1能從日常經驗、學境,進學頭,進營門 經驗環境。 自然環境的 自然理學 是一II-2的 學子 與一II-2的 學子 學子 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.提相關。 主語問題。 2.評決問題 與題的 與題的 與題的 以語過 與題的 以語過 的 以語 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	INb-II-5部 物更分析, 等分析, 等和別位有 等和別位有 所定 的 等和別位有 的 的 等和別位有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.教師指導學生在網路上搜尋所需資料,從關鍵詞開始。 2.從網域名稱(Domain name)( 資料來源)判斷資料的正確性, 並檢視網站資訊是否與主題相 關。 3.教師指導學生摘要網路資訊	口頭評量 參與討論 實作評量	教學ppt 平板電腦

		資素 水 生物/	發現。 ai-Ⅱ-2透過探討 自然與物質世界 的規律性,感受發 現的樂趣。 po-Ⅱ-1能從日常 經驗、學習活動、 自然環境,進行觀 察,進而能察覺問	作的意義, 並能 關懷團隊的成 員。 1.提出與主題 相關的探究問 題。 2.評估與選擇	環境間常會相 互影響。 INb-II-5常見動 物的外部形態 主 要分為頭、 軀幹和肢, 但不	活動四:資訊理解與統整—1 1.請各組輪流分享主題探究內 容。 2.小組討論並共同檢視各組主	口頭評量 發表評量 實作評量	教學ppt
第10週	1	工水動物//中物	原 原 原 定 即 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 解能解為 3. 型並 4. 究享 5. 作關員的問題, 高. 表的。曾意义的人, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	經 問 問 問 問 的 問 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	題可以依照步驟進行: 步驟一:檢視每個探究問題都 回答了嗎?		

第11週	1	資素水生水動:訊養中物中物	po-Ⅱ-18 果 見 見 見 見 見 見 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.相題 2.解能解 3.型並 4.究享 5.作關員出的 估問法。讀題摘達發 會意團與探 與題並 不的要主現 團義隊主究 選的嘗 同文重題並 隊,的題問 擇可試 類本點探分 合並成題問 擇可試 類本點探分 合能	互影響。	1.小組進行主題探究報告成果海報。 2.學生針對評分內容進行小組評分:各組報告結束後,會給各組3-5分鐘的時間討論他組的成果優缺點,紀錄於互評表並寫下鼓勵或建議。 3.自我省思:每個人針對這次主題探究的課程進行自我評鑑寫下學習到的部分及自己在小組中的貢獻。	口頭評量 發表評量 實作評量	教學ppt
第12週	1	校植應桂芒青 園物用- 、	ai-II-3 保持對 自然現象的好奇 心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。po-II-1 能從日常	1.專心聽講, 共同討論, 擬定探索計畫 2. 積極參與課程討論; 與他人合作完成工作任務 3. 運用五官觀察	INb-II-6 常見 植物的外部形態主要由根、 莖、葉、花、果 實及種 INb-II-7 動植物體的外部形	教師帶領全班共讀繪本《桂花雨》和《永遠的桂花香》,並完成學習單。	口語評量 態度評量	教學ppt 學習單

第13週	1	校植應桂芒青園物用花果	經驗、學習 學問 學問 所 題 ai-II-3 の の の の の の の の の の の の の	植同特察出察 1.同索參與成運動同特察出察物,色結對和專討計與他工用物,色結對和察記。如論畫課人作五,並 4.果動想際說記並的講擬. 2.程合任官察記。,物法則錄表觀,定積討作務觀覺錄記並的其動錄表觀,定積論完 3.察異物觀達異物觀達	態造行和關 INI 植態莖實 IN物態造行和關 ND -II - 1 的要菜種 IND -II - 1 的內其繁環	採摘的注意事項 2.教師帶領學生進行五感體驗- 探訪校園桂花樹, 並完成學習 單。	口頭評量 觀察評量	教學ppt 學習單
第14週	1	校植應桂芒青 園物用- 、	ai-II-3 保持對 自然現象的好奇 心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。po-II-1 能從日常	1.能體會自然 之美並進行藝= 術創作 2.能將作品與 同學分享及討	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種INb-II-7動植物體的外部形	1.教師帶領學生蒐集桂花樹與 其它花葉 2.指導學生將採摘的桂花與其 它花葉進行花葉拼貼創作,並 上台分享	口頭評量 觀察評量	教學ppt

			經驗、學習活動、 自然環境,進行觀 察,進而能察覺問 題	論。	態和內部構造,與其生長、 行為、繁衍後代 和適應環境有關。			
第15週	1	校植應桂芒青園物用花果	ai-II-3 保持對自然現象的好奇 然現象的好奇 於過不斷的探尋和提問,常會有新發現。po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題	1.專討計課人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	INb-II-6 常見植物的要、葉種INb-II-7外的大型,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	1.教師播放芒果相關影片 2.教師藉由教學ppt介紹植物- 芒果的重要相關資訊。	口頭評量 觀察評量	教學ppt
第16週	1	校植應桂芒青	ai-II-3 保持對 自然現象的好奇 心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、	1.專心聽講, 共同討論, 擬定極索計畫 2. 積極參與課程討論; 與他人合作完 成工作任務 3. 運用五官觀察動物, 察覺其異	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種INb-II-7動植物體的外部形態和內部構	教師播放動畫《故鄉的芒果 乾》、共讀繪本《芒果大事》,並 完成。	口頭評量 紙筆評量	教學ppt 學習單

第17週	1	校植應桂芒青園物用花果	自然環境,進行觀察,進行觀察,進而能察覺。 ai-II-3 保好的關係,以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	同,	造行和關 INI 植態莖實 INIb-II-的要菜種 INIb-II-的要菜種 INIb-II-的內其繁環長後有 常形、果 植形構長後境長後境 常形、果 植形構長後境病。	教師指導學生分組製作芒果青並分享	實作評量	教學ppt
第18週	1	愛的 書庫 繪本	5-II-1 以適切的 速率朗讀文本,表 現抑揚頓挫與情 感。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-7 就文本的	1.能培養閱讀 的興趣、態度和 習慣,並流暢朗 讀文章表達的 情感。 2.能閱讀介紹 臺灣生物的書 籍,並說出內容 要點。		1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問,讓學生在文章中 找出答案並標示起來,學習抓 取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練 習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	愛的書庫繪本

理由 5-II- 閱樂 5-II- 班 的閱	10 透過大量 體會閱讀的 12 主動參與 學校或社區 賣社群活動。	カ。	Ad-II-3 故事、 童詩、現代散文 等。	4 / \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
學本 5-11-29 第 5-11-2	4 掌語 医	的聆聽態度,並 學會使用禮貌 語言,適當應 對。 2.能培養閱讀 的興趣,態度和		2.藉由提問,讓學生在文章中 找出答案並標示起來,學習抓	口頭評量 紙筆評量 參與討論	愛的書庫繪本

	要的	Cb-II-2 各時	到鄉他 00 1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問,讓學生在文章中 找出答案並標示起來,學習抓 取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練 習。 的簡	口頭評量紙筆評量參與討論	愛的書庫繪本
--	----	------------	---	--------------	--------

註:

1.行列太多或不足,請自行增刪。

### 2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣埔心鄉舊館國民小學113學年度 第一學期 1~6年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	友善校園週宣導	1	1. 各種關係都是相互 尊重的。 2. 每個學生都是平等、 不受歧視且不被放 棄的。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	以學生為中心、學校 為本位,強調尊重、 關懷、同理、包容、安 全、參與等涵義	問答	活動中心

2~3	國家防災日演練	2	1. 確實做好地震避難動作(趴下、掩護、穩 動作(趴下、掩護、穩 住)。 2. 提升學生的地震災 害應變能力。	防E2 臺灣地理位置、地質狀況、 與生態環境與災害緊密 相關。 防E3 臺灣曾經發生的重大災害 及其影響。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演 練。	1.發生地震怎麼辦? 2實施1分鐘演練地震 避難掩護動作(趴 下、掩護、穩住3個 要領)。 3.後續進行完整之避 難疏散演練。	問答實作	活動中心
4~6	健康促進	3	1. 培養學生的正確健 康促進觀念與保健 習慣。 使學生習得正確健康促 進的技巧, 並實踐於日 常生活中。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	菸檳防制、健康體 位、口腔衛生、視 力保健、性教育 (含愛滋病防治)及 養成規律運動等議 題。	問答 學習單	活動中心

7	防制校園霸凌宣 導	1	<ol> <li>營造友善正向的校園氛圍,讓尊重與包容在校園生根。</li> <li>學生對暴力行為、霸凌有正確的態度及良好的價值觀。</li> </ol>	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合 理、違反規則和健康受到 傷害等經驗,並知道如 何 尋求救助的管道。	宣導拒絕霸凌!尋求 支援與協助! 勇敢說 出來!	問答	活動中心
8	家庭教育 (爺爺奶奶不一 樣)	1	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己 的關心。 3. 學會廢物利用的方 2. 法。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活 經驗。	問答 學習單	活動中心
9~10	環境教育	2	1. 促使學生產生環保意 識與行動。 2. 將環保意識落實於日 常生活。 3. 實踐節約能源、惜 福愛物及減廢的生 活方式。	能E2 了解節約能源的重要。 能E8 於家庭、校園生活實踐節 能減碳的行動。 環 E6 覺知人類過度的物質需求 會對未來世代造成衝擊。 環E17養成日常生活節約用水、 用電、物質的行為,減少資 源的消耗。	1.認識環保及節能標章。 2.介紹節能減碳的方法。 3.減塑生活從「可重複使用」取代「一次即丟」開始。 4.共同討論在校園內可執行的節能減碳方	問答	活動中心

					法。		
11	反毒宣導	1	1.識別毒品偽裝形 式。 2.辨識毒癮症狀, 保 護自身與親友遠離 毒品危害。 3.3.了解面對同儕勸 誘時, 如何拒絕毒 品上身。	品E1 良好生活習慣與德行。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。	1.許多毒品做成糖果 或果凍的樣子, 或果凍的樣子。 人防形的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	問答	活動中心
12	家庭暴力防治	1	1.引導兒童察覺「家庭 危險訊號」。 2.引導兒童發展社會 資源網絡,減低暴 力傷害。	人E1認識人權是與生俱有的、 普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 人E7認識生活中不公平、不合 理、違反規則和健康受到傷害等 經驗,並知道如何尋求救助的管 道。 法治教育 法E8認識兒少保護。	覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的 禁識方法。 生活周遭潛藏危機的 頭觀方法。 生活周遭潛藏危機的	問答	活動中心

13	人權教育宣導	1	1. 增進學生對人權和基本自由的普遍尊重和遵行。 2. 促進了解人權價值與觀念, 引發思考人權議題。	人 E1 認識人權是與生俱有的、 普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需 求。 人E11了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童 基本需求的維護與支持。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的	1.兒童對遊戲權利的 需求。 2.認識隱私權與日常 生活的關係。 3.兒童權利宣言的內 涵及兒童權利公約 對兒童基本需求的 維護與支持。	問答	活動中心
14	性侵害犯罪防治	1	1. 能夠認識性侵害、 能夠認過。 2. 學別,避免性學習物,避免性學習物,避免性學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助管道。	了解性騷擾、性侵害 與性霸凌, 並知道 尋求救助管道。	問答	活動中心

15	反詐騙宣導	1	1. 提升學生識認詐騙 手法知能。 2. 遇有詐騙問題, 能 夠尋求諮詢與協 助。	安E4 探討日常生活應該注意的	3. 解防詐三口訣: 「緩一緩」、「想一想」、「查一查」 2.紹防詐小幫手:165防詐騙專線、 Who's call、趨勢科技防詐達人、 LINE訊息查證官方帳號等。 3.生活周遭危機情境的辨識方法。	問答	活動中心
16	性別平等教育 (看看自己, 比較 別人)	1	1. 觀察自己從小到 大的變化。 認識兩性生長的異 同。	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中會經歷的身體變化,並能分析兩性在身體結構上的差異。	問答 學習單	活動中心
17~1 8	交通安全教育	2	1.建立交通安全意識 2.能遵守交通規則	安E2 瞭解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的 安全。	1.能遵守交通規則 保護自己安全 2. 能遵守交通規則 保護他人安全	問答 學習單	各班教室
19	品德教育	1	1.學會尊重的表達方式。 2. 懂得用尊重的態度 對待別人。	品E6 同理分享。 品E3溝通合作與和諧人際關 係。	1.能理解別人與自己 的不同 2.能尊重別人維持和 諧人際關係	問答 學習單	各班教室

20	生命教育	1	認識生命有各種不同的樣貌。	生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察 覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	1.能在生活中去關懷 別人包容別人 2.懂得感恩	問答 學習單	各班教室
21	寒假生活安全宣 導	1	1.建立安全意識。 2.妥善運用壓歲錢。 3.協助父母做家事。 4.養成規律的生活作 息。	安E5 了解日常生活危害安全的事件。 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1.寒假期間的活動安全、交通安全。 2.規律運動,切勿沉 迷於3C及網路。 3.過年家裡大掃除, 我可以幫什麼忙? 4. 壓歲錢怎麼用?	問答 學習單	活動中心

# 彰化縣埔心鄉舊館國民小學113學年度 第二 學期 1~6 年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	友善校園週宣導	1	1. 各種關係都是相互 尊重的。 2. 每個學生都是平等、 不受歧視且不被放 棄的。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	以學生為中心、學校 為本位,強調尊重、 關懷、同理、包容、安 全、參與等涵義	問答	活動中心
2~3	健康促進	2	<ol> <li>培養學生的正確健康促進觀念與保健習慣。</li> <li>使學生習得正確健康促進的技巧,並實践於日常生活中。</li> </ol>	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣,以促進 身心健全發展,並認識個人 特質,發展運動與保健的潛 能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐,處理日	菸檳防制、健康體 位、口腔衛生、視力 保健、性教育(含愛 滋病防治)及養成規 律運動等議題。	問答 學習單	活動中心

				常生活中運動與健康的問 題。			
4	網路安全及網路 成癮防制宣導	1	<ol> <li>增進學生的網路正向使用能力。</li> <li>提昇學生網路安全觀念,並建立網路倫理、使用者行為規範與優質網路文化。</li> </ol>	品E1 良好生活習慣與德行。 法E4 參與規則的制定並遵守 之。	1.牢記上網三守則, 有效拒絕網路成癮 2.網路安全三不原則 -拒絕兒少性剝削 3.愛用3C不沉迷親	問答	活動中心
5~6	校園安全宣導	2	<ol> <li>能了解校園安全及整體的環境設施。</li> <li>能覺察隱藏的危機並學習保護自己的方法。</li> </ol>	安E5 了解日常生沽危害安全的 	1.運用「校園安全地 圖」指出校園危險 角落。 2.走廊、樓梯不嬉 戲、奔路、推擠。 3.絕不能玩的惡作 劇。 4.在校遇陌生人或可 疑人物,應立即通 知師長。	問答	活動中心

7	拒絕霸凌	1	1. 營造友善正向的校 園氛圍,讓尊重與 包容在校園生根。 學生對暴力行為、霸凌 有正確的態度及良 好的價值觀。	法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 法 E3 利用規則來避免衝突。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合 理、違反規則和健康受到 傷害等經驗,並知道如何 尋求救助的管道。	宣導拒絕霸凌!尋求 支援與協助! 勇敢 說出來!	問答	活動中心
8	預防登革熱宣導	1	<ol> <li>強化教職員生登革 熱防治知識、培養學 生環境管理能力。</li> <li>加強病媒蚊孳生源 清除,做好登革熱防 治工作。</li> </ol>	人特質, 發展運動與保健。 健。 健體-E-C1 具備生活中有關運	落實「巡、倒、清、刷」 ,清除室內外積水容 器, 孑孓不孳生, 外 出做好防蚊措施, 如 出現疑似症狀請儘速 就醫, 並主動告知活 動史及接觸史。	問答	活動中心
9	性別平等教育 (大家一起來)	1	1. 能了解從事校園服 務學習活動無關性 別。 每個人都有責任參與服 務學習活動, 只要有 能力就要主動幫忙。	性E3 覺察性別角色的刻板印象 ,了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性E9 檢視校園中空間與資源分 配的性別落差,並提出改	在分派整潔工作或其 他班級事務時,應 考量個人能力,避 免性別差異。	問答 學習單	活動中心

10	水域安全宣導	1	<ul><li>1. 能了解彰化縣的危險水域。</li><li>2.了解救溺五步、防溺十招。</li><li>3.會到合法的場域戲水。</li></ul>	海E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。	1.彰化縣危險水域介 紹。 2. 「救溺五步、防溺 十招」。 3.戲水一定要到合法 的場域。	問答	活動中心
11	性侵害犯罪防治	1	1.認識身體自主權, 預 防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不 合理的要求。	性-E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助管道。	尊重身體自主權, 清 楚人際相處的界線 ,並勇敢說不。	問答	活動中心
12	家庭教育 (休閒活動大不 同)	1	<ol> <li>知道參與家庭活動的重要性。</li> <li>樂於參與家庭活動。</li> <li>實踐自己在家庭中的義務。</li> </ol>	家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	了解個人在家庭中所 負之義務,並能積 極參與家庭事務, 分享與家人休閒互 動的經驗與感受。	問答 學習單	活動中心
13	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	1	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的 範疇。 三、能搭配適當的處理 方式,才能保護自己、 幫助他人	法E8 認識兒少保護。 人E2 關心周遭不公平的事件, 並 提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合 理、違反規則和健康受到傷害等經 驗, 並知道如何尋求救助的管道。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助管道。	家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。個人生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的影響。	問答	活動中心

14~1 5	交通安全教育	2	1.建立交通安全意識 2.能遵守交通規則	安E2 瞭解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的 安全。	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 1.能遵守交通規則保護自己安全 2. 能遵守交通規則保護自己安全 4. 能遵守交通規則保護他人安全	問答 學習單	各班教室
16	反毒宣導	1	1.識別毒品偽裝形 式。 2.辨識毒癮症狀, 保 護自身與親友遠離 毒品危害。 3.了解面對同儕勸誘 時, 如何拒絕毒品 上身。	品E1 良好生活習慣與德行。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。	1.許多毒品做成糖果 或果凍的樣子,讓 人防不勝防。 2.透過影片的欣賞, 提醒學生有些毒 可能藉著式,引誘人 接觸毒式,引誘 接觸毒品。 3.學生能為學會拒絕 的技巧,讓反毒可以向下扎根。	問答	活動中心
17	品德教育	1	1.學會尊重的表達方 式。 2. 懂得用尊重的態度 對待別人。	品E6 同理分享。 品E3溝通合作與和諧人際關 係。	1.能理解別人與自己 的不同 2.能尊重別人維持和 諧人際關係	問答 學習單	各班教室

18	生命教育	1	認識生命有各種不同的樣貌。	生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察 覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	1.能在生活中去關懷 別人包容別人 2.懂得感恩	問答 學習單	各班教室
19	環境教育	1	1. 知道氣候變遷的原 因。 2. 懂得當前面對氣候 變遷應有的態度。 3. 了解小學生因應氣 候變遷可以做什 麼。	環E9覺知氣候變遷會對生活、 社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類行為是導致氣候 變遷的原因。 環E17養成日常生活節約用水、 用電、物質的行為,減少資源的 消耗。	1.北極的冰山融化 了! 2.世界各國的極端氣 候、自然災害不 斷。 3.氣候變遷對地球環 境的衝擊。 4.人類改變行為會降 低氣候變遷的影 響。	問答 學習單	活動中心
20	暑假生活安全宣 導	1	1.建立安全意識。 2.防範事故傷害發生 以確保生命安全。 3.能夠到合法的水域 場所戲水。 4.養成規律的生活作 息。	安E5 了解日常生活危害安全的事件。 海E1 喜歡親水活動,重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。 家E12 規劃個人與家庭的生活	1.寒假期間的活動安全、交通安全。 2.規律運動,切勿沉 迷於3C及網路。 3.夏日戲水一定要到 合法的場域。	問答	活動中心

作息。

## 彰化縣舊館國民小學113學年度第一學期四年級交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	_四_年級						
彈性學習課 程類別	□統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節						
	設計依據 (核	心素養)								
	領綱核心素養總綱核心素養									
力, 並透過 的問題。 綜-E-A2 探 度, 並透過體	具備探索身體活動與健康生活問題的 過體驗與實踐,處理日常生活中運動與 索學習方法,培養思考能力與自律負 體驗與實踐解決日常生活問題。	統思考與解決	· 問題							
課程目標 跨領域		學習重點	i							
 領域										
健康領域	健體3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。	l	-1 居   安全3		外環境的潛在					

綜合 領域	綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方 法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演 練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2了解使用交通工具的潜在危險。 B-II-1遵守交通規則,培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1.危險感知能力 2.用路倫理與責任	£	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權 觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》,引 導學童認識行人路權的意涵。		10分	

# 二、主要活動

## 1.認識路權

教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明,「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利;對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利,而未取得路權者則沒有無通行權,必須等待擁有路權的人通過,取得路權後方可通行。而「行人路權」,也就是行人使用道路、優先通行的情況。2.認識行人路權

播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》,引導認識行人的路權,了解行人的相關權益。

- 3.侵犯路權的處理
- (1) 侵犯行人路權

播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制一數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》,引導說明行人在使用穿越道時擁有路權,其他汽機車均須禮讓其優先通行。

為保障行人安全, 依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定:汽車駕駛人在行近行人穿越道前, 應減速慢行, 遇有行人穿越時, 均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣1200~3600元的罰鍰。

(2) 行人違規使用路權

播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》,引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。

●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。

●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。

30分

30分

法律規定行人應行走在劃設之人行道;不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通;穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道,不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定,將處新臺幣三百六十元罰鍰,或施一至二小時之道路交通安全講習。

# 三、歸納統整

1.尊重路權才能行的平安

教師引導說明, 路權的概念應是相對的, 不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛, 都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態, 不僅能讓人們擁有行的平安, 也可以讓我們的社會更加和諧、美好。

2.完成學習單

完成「行人路權你我他」的學習單,進一步認識行人路權的相關知識。

10分

●能確實完成 學習單。

# 彰化縣舊館國民小學113學年度第二學期四年級交通安全 校訂課程計畫

	I				
課程名稱	課程名稱 安全上路			實施年級	<u>四</u> 年級
彈性學習課	□統整性主題/專題/議題探究			<b>^+ ←← →</b> <i>1</i>	
程類別	┃ ┃□社團活動與技藝課程   □其他類課程 ┃	₹		總節數	2 節
	設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養		
健體-E-A2 具	具備探索身體活動與健康生活問題的	思考能	A2系統	統思考與解決	と問題
力,並透過	過體驗與實踐,處理日常生活中運動!	<b>與健康</b>			
的問題。					
綜-E-A2 探	索學習方法,培養思考能力與自律負	責的態			
度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
	1.了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。				
課程目標					
	3.熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
/7# r <del>*</del>	健體3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能 健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的			外環境的潛在	
健康 領域				頁知。	

<b>綜合</b> 領域	綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合Ca-II-2 生活 法。 綜合Ca-II-3 生 練。		青境的辨識方 藏危機處理與演
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-II-2了解使用交通工具的潜在危險。 B-II-2了解行人、自行車騎士, 汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。			
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽,並說一說歌曲中 提到哪些搭乘公車要注意的事情呢? 答:排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲		8分	

細語		
(二)公車或汽車停靠路邊後,指導學生在等候公車		
或下車時,要走到人行道的安全區域,避開車邊或		
車前車後區域。		
(三)接下來,我們要學習更多搭乘上學常用的交通		●口頭發表
工具與注意事項。	12分	能踴躍參與
二、發展活動		討論並發
(一)活動一:上學搭汽車		表。
1.教師調查班上同學到學校的方式:		
(1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4) 搭公車		
2.學生分享家人接送搭汽車的上學經驗		
3.觀看影片: 搭汽車上學篇		
(1)教師提示上學時要注意的幾個事項:		
·小朋友坐後座		
·車上不打鬧		
·車子停在家長指定接送區		
(2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事		
項。		
(3)教師提示放學時要注意一個事項:放學排路隊		
到指定家長接送區或安親班接送區		●口頭發表
(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事		能踴躍參與
項。		討論並發 表
·	, ,	<del></del>

表。

4.小結:小朋友下車前要提早將個人用品準備好,一		
停車就迅速下車,家長也要迅速開走,以免造成後	15分	
方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠		
在門口, 讓小朋友先下車走一小段路上學, 對孩子		
的健康有助益, 也能減少交通壅塞。		
(二)活動二:認識公車上的設備		
1.請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助		
乘客的設備。		
答:下車鈴、握把、博愛座		
2.觀看影片:認識公車的設備		
(1)駕駛座:司機的位置,司機要專心開車,不能跟		
司機聊天。		
(2)禁止站立區:上車感應票卡後, 要趕快離開黃		
色警示區。		
(3)手拉環:站立乘客要拉好手拉環, 以防站不穩		
跌倒。		
(4)刷卡機、投幣箱:公車票卡要預先儲值才能刷	5分	
卡、投幣箱得用現金且不找零。	371	●參與態度
(5)下車鈴:到站前要按下車鈴, 車子停穩才能起		能專注觀看
身刷卡下車。		並發表。
(6)跑馬燈:行車重要資訊以及停車站點提醒。		
(7)車窗擊破器:發生危險事故無法開啟車門可依		

	指示擊破車窗下車。 (8)車位:一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3.歸納統整:	1	●參與態度 能專注聆 聽。 1
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公 車站,它的起站和終點站各是什麼地方呢?你曾 經做過哪些公車?到哪些地方呢?接下來,我們 要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動	5分	
	一、發展活動 (一)活動一: 萱萱的冒險日記 1.觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項	15分	

2.乘客要遵守哪些規範, 才是一位好市民呢? (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 ●能確實完成 (5)緊握扶手好安全 學習單。 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等 15分 (二)活動二:校外教學搭車記 1.說一說遊覽車和公車有哪些不一樣?鼓勵學生盡 量發表。 參考答案:公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站 位.....等 2.觀看影片:甲類大客車安全逃生資訊指引(108年) 3.發表與分享: (1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方 式: ·安全帶:乘坐後一定要繫好安全帶。 :滅火器:需要滅火時依使用方式朝火源噴。 '車窗擊破器:需要擊破車窗逃生時,朝四個窗角用 力敲擊。 '五個逃生出口:車門、安全窗、安全門、車頂逃生

口及駕駛座車門

4.發生事故避開危險的作法:

- (1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間
- (2)正確使用車上的逃生設備
- (3)盡快分流使用逃生門離開事故車體
- (4)盡速移動到安全空曠處
- (5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。

## 三.歸納統整:

搭乘公共交通工具,上車時,要先了解車上能保護人身安全的設備,是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習,萬一發生交通事故時,首先要冷靜應對,先聽從駕駛或隨車師長的指導,若無人指導就要先冷靜,停止動作,注意觀察車內外狀況,善用各項逃生設備和正確的操作方式,依據不同的狀況進行逃生,避免不當的逃生行為造成二次傷害。

5分



#### 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念,學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現,代表該領域/科目的非具體內容向度,應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如:能運用一手資料,進行歷史推論。學習表現之相關動詞,請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述,學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標,及高中職課網的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含:

- (一)認知歷程向度:記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度:接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度:感知、準備狀態、引導反應(或模仿)、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

### 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、 技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基 礎的內容,學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性,將學習 內容做適當的轉化,以發展適當的教材。

根據上述,學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」,或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念,但學習內容應只是基本的、重要的部分, 既毋須列出所有教材,也藉此保留教師補充教材的彈性空間。



#### 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念,學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現,代表該領域/科目的非具體內容向度,應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如:能運用一手資料,進行歷史推論。學習表現之相關動詞,請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述,學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標,及高中職課網的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含:

- (一)認知歷程向度:記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度:接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度:感知、準備狀態、引導反應(或模仿)、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

### 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、 技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基 礎的內容,學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性,將學習 內容做適當的轉化,以發展適當的教材。

根據上述,學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」,或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念,但學習內容應只是基本的、重要的部分, 既毋須列出所有教材,也藉此保留教師補充教材的彈性空間。