

彰化縣縣立舊館國民小學 113學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出:教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀與「大樹地圖」課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20				
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	創客課程									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	補救教學與自主學習									42	40	42	36

	性平教育、家庭教育、家暴防治、性侵防治、環境教育(法律規定教育議題)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	反毒、視力保健、法律、健康、營養教育、安全等主題宣導	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	9
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣舊館國民小學113學年度第二學期四年級彈性學習國際教育課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	英語國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				

核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。							
課程目標	1.能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀26個大小寫字母。 5.能寫出各主題相關之字彙和句子。 6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	字母拼讀、 數字 Get Ready	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字 詞是單音節或多音節 ，並辨識重音的音	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子 音、母音及其組 合。	1.能聽辨短母音 a及長母音a_e 的差別。 2.能運用發音規	第一節 1.Warm-up a.教師播放Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDt	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			節。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。	◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音P- II -2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd- II -6 一年	則拼念單字。 3.能聽懂英文數字16~20的念法。 4.能念出英文數字16~20。	I b.引導學生練習:How's the weather? It's _____.。 2.Presentation a.教師教學四季單字:spring, summer, fall, winter。 b.教師播放Seasons: https://www.youtube.com/watch?v=Wrlqz2GTzzl c.教師教學句型:It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter).。 3.Activity a.發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b.鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c.教師與學生進行口語練習:Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。 4.Wrap Up 複習季節單字:spring, summer, fall, winter。	作業評量	
--	--	--	---	--	--	--	------	--

		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單	四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	---	---	--	--	--	--

			形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第2週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind 多元文化 Weather	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【社會領域】 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互	1.能熟練本課字彙cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2.能聽懂並能應用本課主要句型:How's the weather? It's sunny.。 3.能運用本課單字、句型詢問天氣。 4.能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 多元文化 Weather 1. 教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過天氣災害？如果曾經遇過，是什麼樣的災害？ 2. 教師帶領學生觀看天然災害發生的照片，解說圖片的內容:flood:水災 snowstorm:暴風雪tornado:	第二節 1. Warm-up 複習季節單字:spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a.教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UldwCrfDNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GalDjo b.發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問:How do you feel about the music? / Do you like it?, 請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選Yes, I do. / No, I don't.。 3.Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2- II -1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3- II -1 能樂於參與各類藝術活動，探索	影響。 【藝術領域】 音P- II -2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	龍捲風typhoon ：颱風 3. 播放短片 Tornado讓學生觀看後，並做討論		
--	--	--	---	---	---	--	--

			自己的藝術興趣與能力, 並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。					
第3週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind 多元文化 Weather	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。 5.能聽懂並應用本課生活用語: Line up, please./Let's go.。 6.能聽懂並跟唱本課歌謠: How's the Weather?。	第三節 1.Warm-up a.教師播放International Weather Report: https://youtu.be/gpBuaU5OPi8 b.教師教學單字: weather report。 2.Presentation a.教師上網查詢世界各地的及時天氣, 使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決: https://youtu.be/FAkkayvKpGs 3.Activity a.將學生分組, 並發給每位學生一份附件三。 b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣: https://kidsweatherreport.com/ c.各組上網查詢並完成附件三。 4.Wrap Up a.請各組上臺分享附件三。 b.教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習: How's the weather in _____? It's _____	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	活溝通。 【社會領域】 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音P- II -2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	degrees Celsius / Fahrenheit。		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

			【藝術領域】 2- II -1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。 3- II -1 能樂於參與各類藝術活動, 探索自己的藝術興趣與能力, 並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。					
第4週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind 多元文化 Weather	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -2 簡易	1.能聽辨短母音e及長母音e_e的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認識天氣單字的組成。	第四節 1.Warm-up a.教師播放Hot&Cold Song, 加深冷與熱的概念: https://youtu.be/2acbHaEBqOw b.教師提問: Is it hot / cold today?請學生回答。 2.Presentation a.教師解釋weather與climate差異: https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c.教學氣候變遷單字:flood, wildfire。 d.教師播放氣候變遷影片: (1)Extreme Weather	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b- II -2 摘取相關資	的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音P- II -2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方	https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_WI8 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7ke e.教學句型:There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。 3.Activity a.提問:What can we do to help the Earth?。 b.介紹The 3Rs:Reduce, Reuse, and Recycle。 c.將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出The 3Rs圖表，如:We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。 4.Wrap Up a.請各組上臺分享附件四。 b.教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習:What can we do to help the Earth?。		
--	--	--	---	--	---	--	--

			料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2- II -1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。 3- II -1 能樂於參與各類藝術活動, 探索自己的藝術興趣與能力, 並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。	法做起。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
第5週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 多元文化 Time	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學	1.能熟練本課字彙fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2.能聽懂並能應	第一節 1.Warm-up a.複習單字one~ten。 b.將學生分成兩組, 以接龍方式數one~ten, 一組數單數, 另一組數雙數。 2.Presentation a.教師進行11~20單字教學。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的	習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty。 3.能運用本課單字、句型詢問時間。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 多元文化 Time 1. 教師問學生曾看過哪些造型特別的鐘？在哪裡看過？ 2. 教師介紹英國Big Ben、臺灣Floral Clock、瑞士Railyways Clock、美國Times Square Clock	b.請學生觀察並嘗試將eleven~twenty依音節念出。 c.引導學生發現--teen及--ty的發音及語意差異。 3.Activity a.將學生分成兩組，以接龍方式數one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b.請所有學生起立，接龍念one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4.Wrap Up a.教師播放Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b.請學生完成附件一。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。					
第6週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 多元文化 Time	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -1 能專注於教	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題: 日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。	第二節 1.Warm-up a.複習one~twenty。 b.教師念one~twenty, 只念單數, 遇到雙數時, 學生拍手, 教師不念出單字, 接著再交換練習雙數。 2.Presentation a.教師先進行20, 30, 40, 50, 60單字教學, 再加入個位數教學。 b.引導學生延伸學習one~ninety-nine單字。 3.Activity a.發給每位學生一份附件二, 請學生由1~99中選25個數字填入。 b.教師隨機請學生提供數字, 附件二上有該數字者圈起。 c.學生完成三條連線時, 舉手大聲說出Bingo!。 4.Wrap Up 教師播放Let's Get Fit Count to 100 by 1's: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLf3PMOc&t=37s	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第7週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 多元文化 Time	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!。 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。	第三節 1.Warm-up 請所有學生起立接龍one~one hundred, 念不出或念錯者坐下，下一位學生由one重新數，直到完成接龍。 2.Presentation a.教師在黑板上貼句型條What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____. b.教師使用時鐘轉盤，問學生What time is it?, 引導學生回答 It's _____ o'clock. / It's _____., 重複練習數次。 c.請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3.Activity a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.一位學生轉動時鐘轉盤並問What time is it?, 另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	日、24小時制。 含時間單位換算。		組別獲得一分。 4.Wrap Up a.請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b.教師播放Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4		
第8週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 多元文化 Time	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字	1.能聽辨短母音i及長母音i_e的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認讀-teen及-ty的數字。	第四節 1.Warm-up 教師播放Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg 2.Song a.教師教學單字cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b.教師教學歌曲Hickory Dickory Dock。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於	詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。		3.Activity 1 a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4.Activity 2 a.發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b.教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5.Wrap Up 將學生分成六組，播放Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			日常的時間加減問題。。					
第9週	1	中外節慶： 萬聖節、複 習第一、第 二課內容 Culture & Festivals H alloween, Review 1 多元文化 萬聖節	【英語領域】 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課	【英語領域】 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	1.能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2.能了解萬聖節的相關單字。 3.能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4.能聽懂並跟唱本課課文。 5.能聽懂並了解本課韻文。 6.能熟練Unit 1 字彙cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot與句型How's the weather? It's sunny。 7.能熟練Unit 2 字彙fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty與句型What time is it? It's twelve o'clock./It's	繪本: The Doorbell Rang 第一節 1.Warm-up Before Reading Cover Talk: 教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question: 教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict: 故事快到最後停在 The doorbell rang and rang., 教師提問請學生預測: What will you do? Will you open the door?, 請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify: 利用Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b.回到 During Reading: (1) Visualize and Predict: 故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize: 教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 3.Presentation & Practice a.教師介紹繪本中的單字。 b.Visualize & Use Context Clues: 教師先針對單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n- II -3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。		twelve thirty。	字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d.教師針對兩個句型:as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e.Visualize & Use Context Clues:教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f.請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如:as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 4.Wrap Up a.教師發下附件二。 b.請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。		
第10週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	【英語領域】 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。	【英語領域】 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	能聽辨並拼讀短母音a, e, i及長母音a_e, e_e, i_e的字音及代表單字。	繪本: The Doorbell Rang 第二節 1.Warm-up a.教師檢查各組學生的RT劇本。 b.介紹“Reader’s Theater 讀者劇場”:學生練習講述故事。 c.選角:在組別內學生自己選擇或分配角色。 d.語氣音調表達:教師先利用原本故事的劇本帶領	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【數學領域】 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。		學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2.Practice & Presentation a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的RT表演，臺下的同學進行互評。 c.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。 4.Production a.開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b.學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c.分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d.學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。 e.學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。 5.Wrap Up a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b.教師請學生回家把故事念給家人聽。	
--	--	--	--	---	--	--	--

			6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n- II -3 理解除法的意義, 能做計算與估算, 並能應用於日常解題。					
第11週	1	文具 Unit 3 Be Honest 多元文化 Stationery	【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領 	1.能熟練本課字彙book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2.能聽懂並能應用本課主要句型: Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not。 3.能運用本課單字、句型詢問文具。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 多元文化	第一節 1.Warm-up 教師以教室內物品, 問學生What's this?, 複習句型。 2.Presentation a.教師教學單字: book, eraser, marker, pen, pencil, ruler, 請學生看圖並說出對應的單字。 b.播放School Supplies Song: https://www.youtube.com/watch?v=l83nbwruQS8 c.教師隨機呈現文具單字圖, 問學生What's this?, 請學生回答It's a / an _____。 d.播放School Supplies, 延伸教學更多文具單字: https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 3. Activity a.發給每位學生一份附件一, 請學生兩人一組。 b.兩人輪流出題, 一位學生念出一個單字, 另一位將	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	域】 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	Stationery 從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。 2. 教師介紹各種不同的筆： 3. 播放影片 History of Pens	聽到的單字與圖片相連。 c.活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a.教師播放School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b.請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。		
第12週	1	文具 Unit 3 Be Honest 多元文化 Stationery	【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。	第二節 1. Warm-up a.教師拿出不同文具，問學生What's this?, 請學生回答It's a / an _____, 並請全班學生覆誦答案。 b.延伸問學生文具或文具上圖案的形狀What shape is it?。 2.Presentation a.教師教學單字:circle, heart, rectangle, square,	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah- II -1 透過各種感	詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		star, triangle, oval與句型: What shape is it? It's a / an _____。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b. 發給每位學生一份附件四，請學生在Bingo卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放What Shape Is It?: https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			官了解生活週遭事物的屬性。					
第13週	1	文具 Unit 3 Be Honest 多元文化 Stationery	【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【藝術領域】 視E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice! 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。	第三節 1.Warm-up a.教師播放The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2.Presentation a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3.Activity a.發給每位學生一張圖畫紙。 b.教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c.請學生利用幾何圖形自由創作。 4.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享作品。 b.教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c.請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格(20元以內) 及下一堂課預計可花費的金額。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			題。 【藝術領域】 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第14週	1	文具 Unit 3 Be Honest 多元文化 Stationery	【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】	1.能聽辨短母音o及長母音o_e的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能瞭解my, your並正確使用。	第四節 1.Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2.Presentation a.教師教學句型How much is it? It's _____ dollars.。 b.教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生How much is it?，請學生運用It's _____ dollars.-猜出答案。 c.如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d.活動重複數次。 3.Activity a.請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b.將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		拍賣。 c.鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4.Discussion a.引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 b.教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。		
第15週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1.能熟練本課字彙in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the	第一節 1.Warm-up a.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b.檢核學生是否確實做好掩護。 c.教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	chair。 3.能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？ e.教師播放Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoEOClcA f.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2.Presentation a.教師播放When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。 b.教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文rephrase： (1)What do you do when you're indoors? Why? (2)What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you're in a high building? Why? (4)What do you do when you're in a store? Why? (5)What do you do when you're outdoors? Why? (6)What do you do when you're in a car? Why? (7)What do you do when you're by the sea? Why? 3.Production a.將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b.分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c.教師巡視各組並協助。 4.Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake		
第16週	1	位置 Unit 4	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易	1.能聽懂故事並朗讀本課故事	第二節 1.Warm-up	活動評量 紙筆評量	

		Earthquake Drill	堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a- II -1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca- II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca- II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。	a.教師播放Earthquake Preparedness Training: https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.教師呈現學生於第一節Production製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2.Presentation a.請學生分享地震經驗。 b.教師引導學生閱讀Earthquakes: https://www.getepic.com/app/read/71510 c.教師教學break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d.教師解釋地震成因及其導致的災害。 Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3.Wrap Up a.教師播放Earthquake Preparedness Training, 複習地震成因: https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.複習break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。	課堂觀察 口語評量 作業評量	
第17週	1	位置 Unit 4 Earthquake	【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。	1.能樂於與班上同學進行口語練習。	第三節 1.Warm-up a.複習Earthquakes:	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	

		Drill	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2.能聽懂並應用本課生活用語： Give me a hand./Watch out!。 3.能聽懂並跟唱本課歌謠： Where's the Cat?。	https://www.getepic.com/app/read/71510 b.複習地震成因。 2.Activity a.教師教學Tectonic Plates Movements實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b.將學生分成4~6人一組，發給每組三片OREO餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c.發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3.Wrap Up a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b.複習不同地震情境的避難步驟。 c.請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？	口語評量 作業評量	
第18週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1.能聽辨短母音u及長母音u_e的差別。 2.能運用發音規	第四節 1.Warm-up a.複習When an earthquake strikes, will you know what to do?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a- II -1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca- II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca- II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	則拼念單字。 3.能聽辨字詞是單音節或多音節。	https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師呈現學生於第一節Production製作的宣導海報, 複習不同地震情境的避難步驟。 3.Wrap Up 發給每位學生一份附件二, 請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來, 並完成自己的緊急避難包清單。	作業評量	
第19週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字	1.能熟練Unit 3 字彙book, eraser, marker, pen, pencil, ruler與句型Is	第五節 1. Warm-up a.複習When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a- II -1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca- II -1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca- II -2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 2.能熟練Unit 4 字彙in, on, under, box, chair, desk與句型Where's the eraser? It's under the chair.。	Pk b.教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2.Activity a.教師播放Safety Tips for Kids During Natural Disasters: https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk(0:00~3:23) b.教師將學生分組, 引導討論為什麼要準備緊急避難包? 應該放入哪些物品? 為什麼? 3. Activity a..教師說明緊急避難包含Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools六類項目, 請學生各舉兩例。 b.各組上臺分享。 4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。		
第20週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課	【英語領域】 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】	能聽辨並拼讀短母音o, u及長母音 o _e, u _e 的字音及代表單字。	繪本: Not a Box 第一節 1.Warm-up a.教師準備一個紙箱, 詢問學生紙箱可以變成什麼? b.運用STW(See-Think-Wonder)策略進行繪本封	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			堂中所學的字詞。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b- II -1 體會團隊合	視E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 【綜合活動領域】 Ba- II -1 自我表達的適切性。 Bb- II -3 團體活動的參與態度。		面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 2.Storytelling + Q/A a.教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b.於故事中提發問的Q/A問題如下： (1)Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2)What's this? (3)What is the rabbit squirting? (4)Whose job is to put out fires? (5)Predict: what is it then? 3.Presentation & Practice a.Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c.Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 d.Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			作的意義，並能關懷團隊的成員。			e.Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4.Wrap Up a.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b.Target Words Worksheet附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。		
第21週	1	複習第一至第四課內容 Review 2	【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【藝術領域】 視E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。 【綜合活動領域】 Ba- II -1 自我表達的適切性。 Bb- II -3 團體活動的參與態度。	1.能熟練Units 1~4的單字與句型。 2.能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。 3.能仿照課本的示範，創作自己的謎題。 4.能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。	繪本: Not a Box 第二節 1.Warm-up a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b.教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2.Discussion a.Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b.Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3.Production 1 a.學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4.Wrap Up a. Sentence Pattern Review	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者(自己的姓名)。 c.開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d.請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e.提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 f.請自願學生上台分享自己的Not-a-Box小書。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣舊館國民小學113學年度第二學期四年級彈性學習國際教育課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	英語多元文化教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程) 3.其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				

		社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程目標		1.能理解各主題內容, 如:房間名稱、動作、食物與動物等等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出各主題相關之字彙和句子。 5.能聽懂各主題英文字彙及句型, 並做出相關的回應。 6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	數字 Get Ready	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。	1.能複習數字10、15、20、25、30、40、50的念法。 2.能熟悉數字60、70、80、90、100的念法。	第一節 1.Warm-up a.運用PPT, 複習本單元的主題單字:bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b.遊戲:Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下, 並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能	◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。	(3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同2張卡牌，將2張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 2.Activity a.運用PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table b.全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen. c.教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin d.運用PPT說明My Lovely Family小書製作方式： (1)第1頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2)第2~3頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第4~7頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。 e.建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Who is he?		
--	--	--	---	---	-----------------------------	---	--	--

		辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa- II -8 日常生活中常用的能源。 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中	Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes. f.發給每人一張小書用版型紙附件二。 g.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第1~7頁文字書寫。小書摺法:https://cutt.ly/KlumN8t h.確認學生書寫正確後, 請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。 3.Wrap Up 請學生完成My Lovely Family小書附件二。		
--	--	---	---	---	--	--

			2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d- II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
第2週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 多元文化 Rooms	【英語領域】 ◎1- II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1- II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ab- II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼	1.能熟練本課字彙 bathroom,bedroom,kitchen,dining room,living room。 2.能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's	第二節 1.Warm-up a.運用PPT，呈現本單元的主題單字。 b.讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c.進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 2.Presentation a.與學生討論家事應如何分工。 b.結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. c.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文	字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民	in the dining room. Where's Mom? She's in the living room.。 3.能運用本課單字、句型詢問所在房間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 多元文化 Rooms 1. 教師請學生發揮想像力，說說想體驗住在什麼樣的房屋？ 2. 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。	些家事呢？ d.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ 3.Activity a.小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b.家事分工紀錄表 (1)發下家事分工紀錄表附件三。 (2)完成目前的家事分工(圖一)。 4.Wrap Up a.作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。 b.請學生回家完成自己負責的家事。 c.完成作業後繳交學習單附件三。		
--	--	---	---	---	--	--	--

		字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技	的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa- II -8 日常生活中常用的能源。 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節				
--	--	--	---	--	--	--	--

			巧。 3d- II -1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。	約能源等方法來保護環境。				
第3週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 多元文化 Rooms	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	第三節 1.Warm-up a.播放“Crystal's House”影片, 觀賞外國小朋友介紹自己的家: https://cutt.ly/FYCed0r b.建議影片播放時, 可結合數個主題句型及教室用語, 讓學生進行情境脈絡式口語練習, 如: Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen. Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't. 2.Presentation a.運用PPT, 呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。 b.建議結合傳統建築介紹, 進行口語練習, 如: Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't. c.教師說明: (1)原住民族的傳統建築: 石板、竹子、茅草屋:取材方便、屋子較為低矮, 可以躲避強風。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba- II -2 與家	高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 d.運用PPT介紹現代房子的平面圖。 e.建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the living room. 3.Activity My ideal home a.教師將學生3~4人分為一小組。 b.發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 c.平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony. d.小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room. 4.Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹My Ideal Home。		
--	--	--	--	---	---	--	--

		6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環	人、同儕及師長的互動。 Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa- II -8 日常生活中常用的能源。 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			境, 進行觀察, 進而能察覺問題。					
第4週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 多元文化 Rooms	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語: This is for you. Cool! 3.能聽懂並跟唱本課歌謠: Where's Boka?	第四節 1.Warm-up a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b.教師說明:傳統的露營需要搭帳棚, 然而露營車就像一間移動式的飯店房間, 車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為recreational vehicle (縮寫: RV), 或稱為motorhome。 c.影片播放:讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放0:23至3:46) https://cutt.ly/iYCek0o 2.Activity 1 a.看完影片後教師提問: (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why? b.鼓勵學生發表, 並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 3.Activity 2 a.討論:地球上的能源有限, 在家庭裡的每一個空間, 我們都會使用到不同種類的能源, 想一想, 我們有什麼方法可以節約能源呢? b.參考回答:隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 c.播放影片“Energy, let's save it!” https://cutt.ly/kYCebES d.教師利用PPT教學, 讓學生練習節能相關片語的英文說法。 e.教師利用PPT示範Monopoly遊戲:小組成員輪流設	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b- II -1 解釋社會事物	◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd- II -1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II -2 環境友善的行動與	骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom. f.發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 d.學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。 4.Wrap Up a.發下每人一張Energy-saving Record學習單附件六。 b.請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出3個節能的方法。 c.下週收回學習單。 d.建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.		
--	--	--	--	--	---	--	--

			與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	分享。 【自然領域】 INa- II -8 日常生活中常用的能源。 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
第5週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	【英語領域】 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 【藝術領域】	1.能熟悉有聲th和無聲th的字音及其代表單字。 2.能運用發音	第一節 1.Warm-up a.複習課本動作單元的動詞。 b.播放Activity 1 Youtube歌曲.Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		多元文化 Rooms	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	規則拼念單字	c.請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d.教師出題, 抽籤請小朋友表演, 給全班同學猜測是什麼動作? 用Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not.的句型練習問答。 2.Presentation -Tokyo Olympic a.播放Activity 2影片: https://bit.ly/32cc1wx 。 b.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答, 教師再以英文rephrase。(學生自由作答, 投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. c.教師帶出Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d.觀看Activity 2奧運環圖片, 請學生猜猜五環的顏色依序是什麼? 用之前學過的顏色句型What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____來作答。請學生小組討論出答案並塗色, 一組完成一張學習單附件一。 3.Wrap Up a.延續Activity 2教師公布奧運五環的顏色, 相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b.進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思? c.比對世界地圖, 教師秀出答案, 五環代表世界上的各洲。		
第6週	1	動作	【英語領域】	【英語領域】	1.能熟練本課	第二節	活動評量	

		Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Paintings	◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2- II -7 能描述自己和他人的作品的特徵。	◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表E- II -1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	字彙cooking, eating, sleeping, writing, running, reading. 2.能聽懂並能應用本課主要句型:What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. 3.能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 多元文化 Paintings 1. 教師請學生想一想有沒有看過哪一些西	1.Warm-up a.播放Activity 3影片觀看東京奧運影片 :https://bit.ly/3muQrtZ。 b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c.Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考，是什麼原因呢? 學生自由發表，教師再引導出Activity 3的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends.(交朋友) *We see the world.(看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other.(尊重不同的文化) 2.Main Activity a.播放Activity 4影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b.請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 c.和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 3.Wrap Up a.播放東京奧運運動項目影片。https://bit.ly/3Ez83vb b.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如 :surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

					洋的名畫？那些圖片中的人在做什麼呢？ Have you ever seen any famous paintings? 2. 教師介紹四幅西洋的名畫及畫家： (1) 蒙娜麗莎/達文西 (2) 星夜/梵谷 (3) 吻/克林姆 (4) 吶喊/孟克 3. 播放 Top 10 Most Famous Paintings			
第7週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Paintings	【英語領域】 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2- II -7 能描述自己和他人的作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表E- II -1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	第三節 1.Warm-up 觀看Activity 5:Tokyo pictogram performance東京開幕變變變的影片https://bit.ly/3Eoc3hE。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？ 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2.Main Activity:運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及4~6支籤。 將學生分組，4~6人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

						引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3.Presentation 教師用Activity 5投影片說明接下來要製作foil sculpture的流程。介紹學生認識常見的用具kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟:https://bit.ly/32dLlvc。 (1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish! c.教師分組發下材料:每組一張B4大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的A4紙當背景。 4.Wrap Up a.播放Activity 5:Tokyo pictogram performance東京開幕變變變的影片https://bit.ly/3Eoc3hE。		
第8週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Paintings	【英語領域】 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】	【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語: I'm done. Me, too.	第四節 1.Warm-up 觀看Activity 5:Tokyo pictogram performance東京開幕變變變的影片https://bit.ly/3Eoc3hE。 2.Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。進行創作。 創作過程中教師進行巡視, 為了避免各組產生糾紛,	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。	想。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	3.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Are You Doing?	教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流3分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3.Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____(動作) 主要施力點是_____, 這個運動最重要的地方是_____。		
第9週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Paintings	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合	1.能熟悉複合子音ng, nk的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	繪本: David Goes to School 第一節 1.Warm-up 教師播放 No, David!的影片: https://reurl.cc/n527oD。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2.Pre-reading a.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b.教師協助將學生發表的內容寫成英文，例: No running in the hall. c.教師揭示繪本封面，請孩子說說對於David的印象。 d.教師請學生猜一猜David在學校做了些什麼事情？ 3.While-reading a.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN條碼等書本基本資料。 b.教師播放繪本影片: https://reurl.cc/WXgvEO。 4.Post-reading	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	的。 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		a.教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個Warm-up討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ b.教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c. 教師針對 No running! / Please line up!句型進行教學。 5.Wrap Up a.教師秀出繪本圖片，引導學生說出: Daivd, no running! / David, please line up!		
第10週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 ◎Ac- II -1 簡易的教室用	1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。	繪本: David Goes to School 第二節 1.Warm-up	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	

			◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依	語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 【自然領域】 INb- II -4 生物體的構造與功能 是互相配合的。 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能熟練Unit1字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room與句型 Where are you? I'm in the bedroom. / Where's Kevin? He's in the dining room. / Where's Mom? She's in the living room.。 4.能熟練Unit2字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading與句型What are	a.教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導David，例如：David, no running. / David, please line up.。 2.Discussion a.教師帶領學生閱讀學校/教室常規海報。 b.教師解釋can 代表被允許的行為，can't代表不被允許的行為。 c.將學生分成4-6組，討論自己最不能接受哪兩種can't的行為。 3.Activity a.發下附件一。請學生將附件一的各種classroom behaviors畫出☺或☹的圖示。 b.教師與全班同學討論答案。 c.學生自己選出三個最重要的classroom rules，並設計專屬標示。 4.Production 教師抽籤，請學生使用We can't_____. / We can_____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的classroom rule，並展示自己設計的標示。	口語評量 作業評量	
--	--	--	--	--	---	---	--------------	--

			據習得的知識, 說明自己的想法。 tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。		you doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating.。 5. 能辨識、念讀無聲th、有聲th, ng,nk發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。			
第11週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch! 多元文化 Food	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡	1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: What do you want for lunch? I want a hot dog. I	第一節 1. Warm-up a. 播放影片: https://bit.ly/3pntaME。 複習句型: What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字: sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2. Presentation a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字(sour, sweet, bitter, and spicy)。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。 c. 教師提問: What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問: Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 3. Activity a. 教師準備實際食物或是飲品, 讓學生品嚐味道。 b. 過程中帶領學生進行口語練習: How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的	易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C- II -1 國 內(外)招呼方 式。 ◎D- II -1 所 學字詞的簡易 歸類。 【社會領域】 Af- II -1 不同 文化的接觸和 交流, 可能產 生衝突、合作 和創新, 並影 響在地的生活 與文化。 【健康與體育 領域】 Ea- II -1 食物 與營養的種類 和需求。	want two hamburgers. I want some juice. 3.能運用本課 單字、句型詢 問想吃的食 物。 4.能樂於與班 上同學進行口 語練習及活 動。 多元文化 Food 1. 教師請學生 分享曾經吃過 什麼特別的美 食? 2. 教師介紹各 國特色食物: (1) pasta: 義 式麵食 (2) pork knuckle: 德國 豬腳 (3) satay: 沙 爹 (4) taco: 墨西 哥夾餅 3. 播放 American Kids Try Food from Around the	Bitter? Do you like it? c.根據學生品嘗的食物或飲品, 完成學習單附件一。 3.Wrap Up 課程結束前以Five Senses Song總結: https://bit.ly/3syObG9。		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

		說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- II -1 遵守健康的生活規範。 2b- II -2 願意改善個人	Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea- II -3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。 二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程, 學習製作長條圖。	World			
--	--	--	---	-------	--	--	--

			的健康習慣。 4a- II -2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第12週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch! 多元文化 Food	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	第二節 1.Warm-up a.播放影片A Healthy Meal Healthy Eating Song:https://bit.ly/32n9yyZ 2.Presentation a.介紹healthy vs. unhealthy 的概念。 b.介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola c.教師邀請幾位學生上臺辨別PPT中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? d.立即給予學生corrective feedback。 3.Activity a.各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 b.完成後教師邀請幾組上臺發表。 c.教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單: Is it healthy? 4.Wrap Up 播放影片The Healthy Food Song:https://bit.ly/3qlq3E8。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境	學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea- II -3 飲食選擇的影響因				
--	--	--	---	--	--	--	--

		中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- II -1 遵守健康的生活規範。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。 4a- II -2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條	素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程, 學習製作長條圖。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			圖, 報讀折線圖, 並據以做簡單推論。					
第13週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch! 多元文化 Food	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語: Good idea! How about you? 3.能聽懂並跟唱本課歌謠: What Do You Want for Lunch?	第三節 1.Warm-up a.播放影片“What's your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u 。 2.Presentation: Let's vote! a.教師先介紹句型What is your favorite food? My favorite food is _____. b.教師介紹單字:hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c.(示範)殘酷二選一:你是飯派還是麵派? Rice or noodles? d.教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e.教師統計完後將結果做成bar graph。 f.(示範二)你覺得番茄是蔬菜還是水果? Are tomatoes vegetables or fruit? g.教師將學生的票數結果作成bar graph。 3.Activity a.各組學生進行以下食物喜好統計, 一人一票。(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b.統計完後練習將結果做成bar graph附件三。 c.各組上臺報告、分享統計結果。 d.報告時, 口語練習: We are group _____. Our favorite food is _____. 備註: 分組方式依照授課教師決定。 4.Wrap Up 播放影片“I like to eat Apples and Bananas” song https://bit.ly/3HaPDm7 。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c- II -1 聆聽他人的意	◎C- II -1 國內(外)招呼方式。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea- II -3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格: 以操作活動為主。報讀、				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			見，並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- II -1 遵守健康的生活規範。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。 4a- II -2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	說明與製作生活中的表格。 二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。				
第14週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。	1.能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。	第四節 1.Warm-up 播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world”	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

		多元文化 Food ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂	◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C- II -1 國 內(外)招呼方 式。 ◎D- II -1 所 學字詞的簡易 歸類。	2.能運用發音規則拼念單字。	https://bit.ly/3snEMky。 2.Presentation :cultural globalization :food a.教師介紹一些創意食物的例子，如:stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b.帶入句型 Food A mixes with Food B。 c.教師詢問學生，進行口語練習 :Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. 3.Activity : Mix your own food! a.學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 b.完成後各組上臺發表新發想的食物。 c.過程中，教師引導學生口語練習 :We mix _____ with _____。 4.Wrap Up 播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song : https://bit.ly/3stQeLh。	作業評量	
--	--	---	---	-----------------------	---	------	--

		中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】	【社會領域】 Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea- II -3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖			
--	--	--	---	--	--	--

			1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- II -1 遵守健康的生活規範。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。 4a- II -2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。				
第15週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 多元文化 Animals	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重	1.能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras. 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears?	第一節 1.Warm-up a.利用PPT呈現動物園入口的圖片。 b.詢問學生是否有去過動物園的經驗？ c.若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？ d.向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園！ 2.Presentation a.說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	Yes, I do. / No, I don't. 3.能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 多元文化 Animals 1. 教師請學生想一想世界上有哪些保育類動物？ 2. 播放影片 Endangered Animals, 並請學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨絕種的原因。 https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0 3. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛	(forest, grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。 b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT頁面。 c.學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 3.Activity 在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 4.Wrap Up 教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。		
--	--	--	---	---	--	--	--

			◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc- II -2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。		護動物的觀念。			
第16週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 多元文化 Animals	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	第二節 1.Warm-up a.Youtube搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？ b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 2.Presentation a.播放「動物園生活環境」PPT。 b.說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發	◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	(indoor)區域, 而室外再分成forest和grassland兩個區域。 c.詢問學生哪些動物適合放置在室外? 哪些動物適合放置在室內? 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源) 3.Activity a.發下附件二「My Zoo」學習單 b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。 4.Wrap Up 老師抽籤選擇學生, 讓學生上臺分享自己My Zoo的作品。		
--	--	--	--	--	--	--

			音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc- II -2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第17週	1	中外節慶： 端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 多元文化 端午節	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所	1.能認識端午節的習俗。 2.能說出與端午節相關的字彙與用語。 3.能聽懂並了解本課課文。 4.能聽懂並跟唱本課韻文。	第三節 1.Warm-up a.Youtube搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b.播放「動物園的一天」PPT。 c.詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些？以及時間是幾點？(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide) 2.Activity 1 複習時間的表達及詢問方式What time is it? It's _____ o'clock.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡	學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	教師詢問問題, 引導學生回答。 教師: 管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it? 學生: It's eight o'clock. 教師: 什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it? 學生: It's three o'clock. 3. Activity 2 a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。 b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作, 照顧好每一隻動物是很重要的! 所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧, 而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。 c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?, 若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't. 就換詢問其他人。 4. Wrap Up 抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人, 並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?	
--	--	--	--	--	--

			易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc- II -2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第18週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 多元文化 Animals	【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help! 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?	第四節 1.Warm-up a.複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b.搭配複習詢問時間What time is it? It's _____ o'clock. 2.Activity a.讓學生分成3~5人為一組的方式來分組。 b.告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型Do you like _____ ? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad的照相機功能拍照上傳至電	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	腦上投影讓全班看到) 學生A:(指著自己學習單上的動物)Do you like lions? 學生B: Yes, I do. (朝向學生C詢問) Do you like bears? 學生C: Yes, I do. (朝向學生A詢問) Do you like monkeys? 學生A: Yes, I do. c.讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 3.Wrap Up 發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。		
--	--	--	--	---	--	--	--

			◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc- II -2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第19週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 多元文化 Animals	【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac- II -1 兒童在生活中擁有	1.能熟悉複合子音sh, ch的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	繪本：Rosie's Walk 第一節 1.Warm-up a.介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ, 在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b.教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals動物」。 c.教師發下附件一，在PPT上秀出其他動物的照片：	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 能積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d- II -1 探究問題發生	許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活	lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 Sorting d.教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e.教師統整答案在黑板上顯示farm / field / jungle / sea animals的分類。 f.教師引導主要目標句型:Cows are farm / field / jungle / sea animals.。 Mingle g.學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 2.Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測(* 學生已有繪本四大部分先備知識。) a.使用教學PPT複習繪本封面的四大部分:title, picture, author, illustrator。 b.投影出Rosie's Walk封面。 c.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。 3.Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成Peer Interview。 Farm animals to selves結合學生的對農場動物的先備知識。 教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 4.Wrap Up Assigning homework 發下附件三和自評表，請學生完成Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。	
--	--	---	--	---	--

			的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d- II -3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	周遭潛藏危機的處理與演練。				
第20週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、	1.能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2.能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3.能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型	繪本: Rosie's Walk 第二節 1.Warm-up Introducing new words (from Rosie's Walk) a.使用投影展示preposition+ (noun)的簡報, 介紹介系詞及句型: across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun b.經過聽說的重複性練習, 引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2.Presentation-Story reading Before the story: Review four elements of a story a.教師提醒學生, 接下來一起閱讀繪本時, 要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 能積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問	身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice.。 4.能熟練Unit4字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.。 5.能辨識、念讀wh, ph, ch, sh發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	(4)What's the solution? During the story: Telling and reading the story a.教師使用教學PPT說故事。 b.依故事情節展開, 邀請學生參與討論並回答問題。 After the story a.教師播放影片: https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo b.邀請學生拿出 附件三, 和同學分組, 教師帶領討論先前的預測, 提供以下句型問學生問題: (1)Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2)What's the setting? places地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time時間: in the morning / in the afternoon / at night (3)What's the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely? 3.Wrap Up 發下附件四, 說明學習單做法, 請同學先分組完成Part B並用提供的句型口頭發表, 中英文皆可。Part A為回家作業。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			題。 3d- II -3 將解決問題的過程與結果, 進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣舊館國民小學113學年度第1學期4年級彈性學習資訊課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	文書處理超簡單	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 系統與模型:讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能:學會Writer的功能操作。 3. 交互作用與關係:察覺生活中文書處理的應用。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會Writer的功能操作, 學會使用Writer排版與美化文件。 3. 學生能從尊重智慧財產權的觀念開始學起, 教學生了解自由軟體的優點。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學, 生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定, 並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、文件報告。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、有趣的文書處理 Writer(一) (議題:資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	1. 文書處理介紹。 2. Writer軟體介面。 3. 「我的腳踏車」童詩編排。	1. 了解甚麼是文書處理。 2. 知道文書處理的工具具有哪些。 3. 分析writer與word的差異與簡介。 4. 用Writer能做甚麼。 5. 學會開啟Writer。 6. 輸入法操作練習。	1. 教導學生認識自由軟體 LibreOffice Writer與 Microsoft word 的差異。 2. 教學生了解甚麼是文書編輯及其功用。 3. 教導學生熟悉操作介面。 4. 教導學生使用輸入法, 並能切換中英文輸入。 5. 讓學生進入「校園打字Game」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字Game】
第2週	1	一、有趣的文書處理 Writer(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正	「我的腳踏車」童詩編排。	1. 熟悉Writer操作介面。 2. 學會設定文字格式。	1. 教導學生熟悉操作介面與如何善用顯示比例。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站

			確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		3. 學會存檔與關閉Writer。 4. 輸入法操作練習。	2. 讓學生藉由一篇短詩，練習編排文字。 3. 教導學生開啟檔案、儲存檔案及關閉檔案。 4. 學會設定字型、大小與色彩。 5. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。		互動多媒體 【LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組合鍵】 【注音指法戰鬥營】
第3週	1	二、感謝卡- 老師謝謝您(一) (議題:資訊、品德)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「老師謝謝您」感謝卡。	1. 讓學生認識圖文並茂的文件。 2. 學會複製與貼上文字與格式。 3. 學會調整紙張。	1. 學會設定紙張格式、方向與邊距。 2. 學會加入背景。 3. 學會對齊文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字Game】
第4週	1	二、感謝卡- 老師謝謝您(二) (議題:資訊、品德)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	「老師謝謝您」感謝卡。	1. 學會運用尺規。 2. 學會插入圖片。 3. 學會預覽列印。	1. 學會運用尺規。 2. 學會插入圖片、美化版面。 3. 學會預覽列印。 4. 懂更多-延伸學習編排文章：「童詩短文」，	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字Game】 【版面配置的技巧】

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。			練習圖片取代文字的技巧。		
第5週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣(一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 認識版面設計的概念。 2. 學會複製文字格式。	1. 學會編排文件與注意要點。 2. 學會複製與貼上文字。 3. 學會複製文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】
第6週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會修改文字行距。 2. 學會插入圖片。 3. 學會去除圖片背景。 4. 認識縮排和間隔對版面的影響。	1. 學會設定文字縮排、行距和間距。 2. 認識段落設定。 3. 學會插入圖片。 4. 學會去除圖片背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】
第7週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣(三) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	「戶外郊遊趣」作文。	1. 學會設定圖片環繞。 2. 學會在文件中合適的地方加入圖片。 3. 讓學生認識圖片的來源。 4. 學會製作直書與橫書文字。	1. 學會設定圖片環繞。 2. 讓學生實作保護著作權, 加入圖片來源訊息文字。 3. 學會加入頁面邊框。 4. 學會製作直書、橫書文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【中打文章大挑戰】
第8週	1	四、我的功課表變漂亮了(一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖, 報讀折線圖, 並據以做簡單	我的功課表。	1. 說明表格可以做什麼。 2. 認識表格及學會調整表格。 3. 學會合併與分割儲存格。	1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學會插入表格及調整表格大小。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】

			推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			3. 學會刪除與新增欄、列。 4. 學會合併、分割儲存格的操作與資料填入。		
第9週	1	四、我的功課表變漂亮了(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我的功課表。	1. 學會調整欄寬。 2. 學會美化表格。 3. 學會插入背景圖片。 4. 表格文字輸入與對齊。 5. 學會表格填色與邊框。	1. 學會使用平均分配欄寬來調整表格。 2. 學會將表格置中版面。 3. 學會設定滿版背景圖。 4. 學會儲存格填色與表格邊框設定。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】
第10週	1	四、我的功課表變漂亮了(三) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我的功課表。	1. 學會在表格中插入圖片。 2. 學會運用美術字型。 3. 學會應用表格於日常生活中。	1. 認識openclipart自由圖庫網站，能取得合法授權圖片資源。 2. 學會插入字型美工樣式。 3. 學會將表格製作技巧運用於月曆，製作自己的月曆。 4. 教材光碟內附的各種功課表模板可供參考。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】
第11週	1	五、英文學習卡我會做(一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言	英文學習卡。	1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化圖形。	1. 讓學生繪圖工具的應用方式。 2. 認識繪圖3D效	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站

			訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			果。 3. 學會填入背景色彩。 4. 學會插入繪圖圖案，並在圖案內輸入文字。 5. 學會自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條。		互動多媒體 【物件群組】
第12週	1	五、英文學習卡我會做(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	英文學習卡。	1. 學習群組物件的技巧。 2. 學會繪製圖說文字。 3. 學會文字框的使用時機。 4. 認識QR Code。	1. 學會群組圖案。 2. 學會對齊圖案。 3. 學會將網址製作為QR Code，並插入到文件中。 4. 學會插入圖說文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【QR Code 產生器】
第13週	1	六、報告封面-認識學校霸凌(一) (議題:資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	「認識校園霸凌」專題報告封面。	1. 認識製作封面的原則。 2. 讓學生了解2D與3D。 3. 學會設計標題。	1. 認識製作封面的原則。 2. 老師解說平面圖案與立體圖案的概念。 3. 運用立體圖案，製作標題文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【什麼是立體圖案】
第14週	1	六、報告封面-認識學校霸凌(二)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「認識校園霸凌」專題報告封面。	1. 學會調整圖案的造型。	1. 學會運用基本形狀的繪圖工	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超

		(議題:資訊、人權)	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。		2. 學會在合適的時機使用項目符號。	具,幫圖片做造型。 2. 認識項目符號的運用方法。 3. 學會使用項目符號。	3. 學習評量	簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【校園打字Game】
第15週	1	七、專題報告-認識校園霸凌(一) (議題:資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	「認識校園霸凌」專題報告內容。	1. 認識創用CC。 2. 學會取得網頁圖片。 3. 學會裁剪圖片。	1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 認識創用CC授權與標章。 3. 讓學生從教師準備好的網站中取得圖片。 4. 學會裁剪圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【智慧財產大審判】
第16週	1	七、專題報告-認識校園霸凌(二) (議題:資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視	「認識校園霸凌」專題報告內容。	1. 學會編排從網路取得的圖文資料。	1. 讓學生從教師準備好的網站中取得文字與圖片資料。 2. 學會調整取得的資料,進行文字編排。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【校園打字Game】

			覺元素與想像力, 豐富創作主題。					
第17週	1	七、專題報告-認識校園霸凌(三) (議題:資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	「認識校園霸凌」專題報告內容。	1. 學會應用網頁與頁次超連結。	1. 學會製作超連結文字, 標示網頁來源網站。 2. 學會建立超連結, 連到文件的指定頁。 3. 練習從維基百科取得臺灣古蹟資料, 編輯文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是超連結】
第18週	1	八、班刊編輯-活力的一班(一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 認識電子書與PDF檔案的用途。 2. 學會搜尋與取代文字。 3. 認識刊頭圖與使用時機。	1. 認識班刊版面編排要點。 2. 認識電子書與PDF格式。 3. 學會尋找與取代文字。 4. 學會設計刊頭。 5. 學會插入文字方塊做為標題。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】
第19週	1	八、班刊編輯-活力的一班(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 複習設定文字與段落的技巧。 2. 學會分欄設定與其使用時機。	1. 學會首字放大。 2. 學會將文件改為兩欄。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【Open ebook官網】
第20、21週	2	八、班刊編輯-活力的一班(三) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 2. 認識行動載具上	1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單

					的電子書。	2. 認識各種行動載具閱讀電子書的優點。		2. 老師教學網站 互動多媒體
--	--	--	--	--	-------	----------------------	--	--------------------

彰化縣舊館國民小學113學年度第2學期4年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	Canva 多媒體小神通	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.☑統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程介紹Canva在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，孰悉Canva的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 結構與功能：學會Canva的介面操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能建立Canva帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作Canva的介面，使用Canva編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏Canva範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用Canva下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在Canva平台進行協作、共同編輯。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝你生日快樂」、「連環漫畫-輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規劃」、「卡牌設計-動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化」、「影片創作-我的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第1~3週	3	一、認識Canva (議題:資訊、品德、法治)	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 欣賞感	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.能舉例Cavna用途。 2.能尊重智慧財產權。 3.學會搜尋與收藏範本。 4.會製作動畫卡片。 5.學會下載與分享作品。	1、準備活動 1. 教師提問:說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹Canva線上編輯。 3. 教師說明Canva教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用Canva時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本p9頁的Canva生活應用。 2、發展活動 1. 學生申請Canva帳號,並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識Canva操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本,能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。	1. 軟體操作:能搜尋與收藏範本。 2. 口頭問答:能舉例Canva的應用。 3. 多媒體測驗:【第一課測驗遊戲】。	1.小石頭-Canva多媒體小神通 2.老師教學網站影音互動多媒體:【認識Canva介面】	

			思。 法 E7 認識責任。			 5. 學生將感謝卡下載為不同格式:JPG與mp4。 6. 學生使用連結分享Canva作品。 7. 學生透過Canva平臺繳交作業。 3、 綜合活動 1. 小作業:學生設計一張邀請卡,傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第4~5週	2	二、我們的學校生活(議題:資訊、品德)	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。 品 EJU2 孝悌仁愛。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1.學會製作照片拼貼。 2.學會上傳照片。 3.學會用資料夾整理作品。 4.學會去除背景。 5.學會使用邊框與網格設計作品。	1、 準備活動 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明Canva上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備:可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 2、 發展活動 1. 學生開啟【照片拼貼】模板,挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在Canva中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。  5. 學生能新增頁面。	1. 口頭問答:能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量:能設計多頁的電子相簿。 3. 多媒體測驗:【第二課測驗遊戲】。	1.小石頭-Canva多媒體小神通 2.老師教學網站影音互動多媒體

						6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。  11. 學生修改作品名稱，在Canva增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。 3、綜合活動 1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少3頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第6~8週	3	三、祝你生日快樂 (議題:資訊、品德)	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視E-III-2 多元的	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳	1、準備活動 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 2、發展活動 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。	1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。 3. 多媒體測驗：	1. 小石頭-Canva多媒體小神通 2. 老師教學網站 影音互

			藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	媒材技法與創作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	影片。 4. 學會與他人共同協作。	2. 學生使用搜尋的技巧, 加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。  6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素, 製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。  10. 學生完成前兩頁後, 分享給同儕編輯, 由同儕完成第三頁內容。 3、 綜合活動 1. 小作業: 學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。	【第三課測驗遊戲】。	動多媒體
第9~10週	2	四、輕鬆看防疫 (議題: 資訊、安全)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。	1、 準備活動 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 2、 發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板, 挑選範本。	1. 口頭問答: 說出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量: 能編輯角色與劇情, 設計四格	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站

			習資訊科技的正向態度。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	兒童劇等。 健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。	2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。	連環漫畫。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	影音互動多媒體
第11~13週	3	五、動物卡片桌遊 (議題:資訊、科技、品德)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 英 4-III-3 能拼寫	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。	1、準備活動 1. 教師提問:你知道桌遊嗎?有玩過什麼樣的桌遊呢? 2. 教師說明心智圖的用途。 2、發展活動 1. 學生開啟【思維導圖】模板,挑選範本。 2. 學生分組討論,設計桌遊規則,完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本,開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型,輸入中文名稱。 5. 學生使用Google翻譯,將中文名稱翻譯成英文名稱,加入英文文字到卡牌中。	1. 口頭問答:說出什麼是桌遊。 2. 操作評量:能製作桌遊卡牌。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	1.小石頭-Canva多媒體小神通 2.老師教學網站影音互動多媒體



			國小階段基本常用字詞。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。  8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。  3、 綜合活動 - 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。 - 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ - 學生從課本習題複習所學。		
第14~16週	3	六、全球暖化 (議題:資訊、環境、能源)	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	- 認識與學會設計視覺資訊圖表。 - 能選擇合適的配圖支持論點。	- 準備活動 - 教師說明全球暖化的主題。 - 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 - 發展活動 - 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 - 學生修改背景顏色。	- 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 - 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 - 多媒體測驗：【第六課測驗	- 小石頭-Canva多媒體小神通 - 老師教學網站影音互動多媒

			運用簡單數學等方法, 整理已有的資訊或數據。 數 d-III-1 報讀圓形圖, 製作折線圖與圓形圖, 並據以做簡單推論。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為, 減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。	數 D-5-1 製作折線圖: 製作生活中的折線圖。	3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字, 完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案, 完成單頁的視覺訊圖表。  7. 學生開啟【簡報】模板, 搜尋church範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 9. 學生開始設計第一頁, 搜尋與加入主視覺圖, 輸入文字, 完成封面設計。 10. 學生開始設計第二頁, 製作折線圖, 顯示【全球溫度上升變化】。 11. 學生加入資料來源: 中央氣象局全球暖化與氣候變遷, 並設定網址連結 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 12. 學生設計第三頁, 搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 13. 學生設計第四頁, 加入長條圖, 編輯資料內	遊戲】。	體
--	--	--	--	---	--	---	------	---

						容，顯示【碳排放量排名】。 <table><tr><td>住宅</td><td>11%</td></tr><tr><td>能源</td><td>14.5%</td></tr><tr><td>運輸</td><td>14%</td></tr><tr><td>工業</td><td>48.9%</td></tr><tr><td>其他</td><td>11.6%</td></tr></table> 14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。 15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 16. 學生分享作品，使用Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 3、 綜合活動 1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 2. 學生從課本習題複習所學。	住宅	11%	能源	14.5%	運輸	14%	工業	48.9%	其他	11.6%		
住宅	11%																	
能源	14.5%																	
運輸	14%																	
工業	48.9%																	
其他	11.6%																	
第17~18週	2	七、我的家鄉 (議題:資訊、品德)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 社 Bb-III-1 自然	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入	1、 準備活動 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用Canva編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念:說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 1. 口頭問答:說出什麼是轉場特效。 2. 操作評量:能編輯影片。 3. 多媒體測驗:【第七課測驗	1.小石頭-Canva多媒體小神通 2.老師教學網站影音互											

			習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 品 EJU6 欣賞感恩。	與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 表E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	2、發展活動 - 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 - 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 - 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 - 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 - 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。  第 1 頁 - 封面 第 2 頁 - 簡介  第 3 頁 - 視訊 1 第 4 頁 - 視訊 2 第 5 頁 - 視訊 3 - 學生在第3~5頁影片中加入字幕。 - 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。  第 3 頁 第 4 頁  第 5 頁 第 6 頁 - 片尾 - 學生加入轉場特效。 - 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 - 學生設定音樂淡出效果。 3、綜合活動 - 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 - 學生從課本習題複習所學。	遊戲】。	動多媒體
--	--	--	--	---	---	---	-------------	-------------

第19~20週	2	八、世界美食聯合國 (議題:資訊、國際)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。	- 學會影片融合。 - 學會製作QR Code。 - 學會自製轉場特效。 - 學會製作影片牆。 - 學會自製濾鏡。 - 知道搜尋元素技巧。	- 準備活動 - 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 - 教師說明影片表現手法:影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。 - 發展活動 - 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。  - 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 - 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 - 學生搜尋與加入GIF動畫圖片，完成美食影片牆。  - 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 - 學生使用Google地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。	- 口頭問答:能說出什麼是QR Code。 - 操作評量:能製作影片牆。 - 多媒體測驗:【第八課測驗遊戲】。	- 小石頭-Canva多媒體小神通 - 老師教學網站影音互動多媒體
---------	---	-------------------------	---	--	--	---	---	--



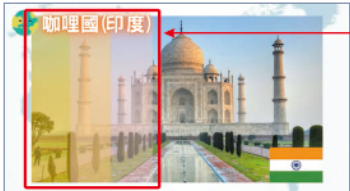
7. 學生在Canva的顯示更多/QR代碼功能, 輸入地標的經緯度座標, 產生QR Code圖案, 加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間, 完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片, 將內容修改為【壽司國(日本)】, 加入下雪影片、調整透明度, 製作影片左半下雪的效果。



10. 學生複製前一頁壽司國影片, 修改為【咖哩國(印度)】, 並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度, 製作出濾鏡效果。

						 11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。 3、綜合活動 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣舊館國民小學 113學年度第一學期四年級彈性學習閱讀課程計畫(含校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
------	----	----------------	---	----------	-------------

彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	▲本校閱讀社群教師，規劃出主題性校定課程內容，每學期6節課，共12個主題，同時橫跨語文、生活、社會、自然、藝術、綜合等領域，帶領孩子閱讀校園環境生態及社區鄉土文化，培養愛校、愛護環境，以及愛鄉的本土情懷。 ▲本校閱讀課程規劃依據2020年新版的圖書館利用綱要，整合了2012年的原有五個單元(認識圖書館、圖書的結構與智慧財產權、圖書的分類編目和排架、圖書的查詢與借閱、認識參考工具)，並且融入資訊素養構面的多媒體與數位資源，統整成為三種單元，依序是認識圖書館、圖書資源的運用、媒體識讀。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
課程目標	一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。

六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。								
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	圖書 資源 的運 用	國5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	國Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	活動一：電子書的功能與使用 1.認識電子書的奧秘及優缺點 2.免付費電子書要去哪裡找？ 3.介紹國立公共資訊圖書館的線上電子資源 4.線上申辦國資圖借閱證。 5.如何進入電子書服務平台。 6.閱讀新手注意事項。 7.如何閱讀電子書(以閱讀屁屁超人為例)。 8.試著借閱一本電子書閱讀，並跟同學分享心得。	口頭評量 參與討論 實作評量 發表評量	電腦 教學ppt

第2週	1	圖書資源的運用	國5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	國Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	活動二：資料庫的功能與使用 1.國資圖中小學各主題的資料庫推薦。 2.探索國資圖資料庫。 3.如何進入資料庫的方法。 4.小試身手，讓同學分組探索喜歡的資料庫。	口頭評量 參與討論 實作評量 發表評量	電腦教學ppt
第3週	1	圖書資源的運用	國5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	國Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	活動三：電子書與資料庫的應用 校園中有常常出現小昆蟲，藉由KWHL的課程，到國資圖的電子書與資料庫找答案。	口頭評量 參與討論 實作評量	電腦教學ppt

第4週	1	名人傳記真感人	1- II -4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌, 並養成說話負責的態度。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.了解閱讀傳記的策略, 培養對人的理解與感受力, 並能自行選定傳記來閱讀。 2.深入了解與討論大人物的思想舉止, 發現其欣賞的特質, 進而成為典範的學習對象。	Bb- II -2 人際交流的情感。 Be- II -2 在人際溝通方面, 以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	活動一: 人物寫真, 真多元 1.如何查詢傳記-小組找出感興趣的人物傳記, 進行閱讀後發表。 2.大人物群像-大人物群像有漫畫、故事、繪本、散文、雜誌……等的形式; 出版社主要有三民書局、維京國際、臺灣東方、牛頓出版社…… 3.生活中的大人物 4.為什麼要讀大人物 5.傳記閱讀策略	口頭評量 參與討論 實作評量 發表評量	教學ppt 人物傳記
第5週	1	名人傳記真感人	1- II -4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌,	1.了解閱讀傳記的策略, 培養對人的理解與感受力, 並能自行選定傳記來閱讀。 2.深入了解與	Bb- II -2 人際交流的情感。 Be- II -2 在人際溝通方面, 以書信、卡片、便條、啟事	活動二: 傳記閱讀與討論 1.傳記讀一讀: —目次、封底、章節 —注意重要訊息 —從標題, 讀大意 2.閱讀人物傳記: 到一本自己最有興趣的傳記, 並進行閱	口頭評量 參與討論 實作評量	教學ppt 人物傳記

			並養成說話負責的態度。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。	等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	讀。		
第6週	1	名人傳記真感人	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略	1.了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。 2.深入了解與討論大人物的思想舉止，發現其欣賞的特質，進而成為典範的學習對象。	Bb- II -2 人際交流的情感。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	活動三：人物典範學習 1.為什麼要讀大人物？ —過去的大人物：創新、改變、研發 —現在的大人物：合作、溝通、助人 2.描述大人物個性與特質 3.大人物典範學習 4.歸納大人物成功的原因	口頭評量 參與討論 實作評量 發表評量	教學ppt 人物傳記

			，增進對文本的理解。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		族及其他社群的關係。			
第7週	1	愛的書庫繪本	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	愛的書庫繪本

第8週	1	愛的書庫繪本 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 ◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理	1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	愛的書庫繪本
-----	---	--	--	--	--	-------------------------------	---------------

			解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
第9週	1	資訊素養-我們的家鄉	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	活動1：有趣的主題—1 1. 教師帶孩子進入圖書館，讓學生找尋與家鄉議題相關的書籍。 2. 教師引導學生將所有找到的書籍簡單分類，寫在學習單上。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt

			3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	究的發現並樂於與他人分享。				
第10週	1	資訊素養-我們的家鄉	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	活動1：有趣的主題—2 1.教師用電腦將學習單的結果打字呈現，讓學生分組挑選想要了解的主題。 2.教師透過引導PPT讓學生知道KWL，並運用小白板，讓學生在小白板中寫下並展示說明。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt
第11週	1	資訊素養-我們的家	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	活動2：多元的資訊蒐集方式 1.教師引導每一組將剛剛大家討論修正後的題目，運用心智圖方式繪製在空白的紙張上。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt

		鄉	題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法, 並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作, 透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	人文環境相互影響。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2. 教師在投影片中呈現蒐集資訊進行學習的方式, 並逐一討論每一項的利弊優缺。		
第12週	1	資訊素養-我們的家鄉	3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法, 並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作, 透過	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	活動3: 我是資訊搜尋家 1. 教師請學生準備好之前在圖書館的書籍, 引導學生思考「該如何在書籍中查找資訊呢?」 2. 教師運用教室投影示範如何運用書籍的目錄查找資訊, 並指導學生閱讀與筆記技巧。 3. 教師指導學生在GOOGLE搜尋列輸入正確的關鍵字詞的方式。 4. 教師指導學生觀察搜尋到的網頁, 並紀錄網站資訊, 帶領	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt

			3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。		學生找出網站名稱、並記錄搜尋時間以及網址。		
第13週	1	資訊素養-我們的家鄉	3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法, 並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作, 透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	活動4: 我是資訊搜尋家—實作練習 1. 教師讓孩子開始嘗試查找資訊, 並準備便利貼供學生使用, 每生先完成兩張摘要便利貼, 黏貼至主題心智圖中。 2. 教師將完成的主題心智圖張貼至黑板上供全班參考, 並請學生分享閱讀摘要的方式。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt

第14週	1	資訊素養-我們的家鄉	3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法, 並運用多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作, 透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	活動5:海報創作123 1. 教師藉由PPT說明製作海報之要點, 如「地雷區」以及「字體大小」, 請各小組製作海報。 2. 教師將孩子完成之海報張貼在黑板上供學生彼此欣賞。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt
第15週	1	資訊素養-我們的家鄉	3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資	1. 在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2. 評估與選擇解決問題的可能做法, 並運用	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II -1 各個族群有不同的命	活動6:家鄉達人發表會 1. 教師在黑板上公告報告順序, 並複習報告三要素:開場白、內容、結尾。 2. 學生準備好後, 依序上台報告, 並由教師主持以及評分。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt

			料，並判讀其正確性。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	多樣的方式尋求答案。 3. 學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4. 表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	名方式、節慶與風俗習慣。			
第16週	1	校園植物應用-無患子	ai- II -3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	1.能培養良好的聆聽態度，並說出無患子的環境特色。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.教師播放認識無患子相關影片 2.教師藉由教學ppt介紹校園中植物-無患子的重要相關資訊。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt
第17週	1	校園植物應用-無患	ai- II -3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探	1.專心聽講，共同討論，擬定探索計畫 2. 積極參與課程討論；	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果	教師帶領全班共讀無患子的秘密-繪本《神奇植物吹泡泡》，並完成學習單。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt 學習單

		子	尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	與他人合作完成工作任務 3. 運用五官觀察植物，察覺其異同，並記錄動物特色 4. 記錄觀察結果，並表達出對植物的觀察和想法	實及種 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
第18週	1	校園植物應用-無患子	ai- II -3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	1.能仔細觀察無患子果實並進行撿拾	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.教師利用教學ppt說明觀察的注意事項 2.教師帶領學生進行五感體驗-校園踏查無患子樹	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt
第19週	1	校園植物應用-無患子	ai- II -3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1.動手操作體驗搓洗後的清潔效果。2.了解自然中的植物是天然的清潔	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種	學生進行分組合作，將無患子果實敲開裝入果袋，加水搓洗出泡沫並播放影片介紹無患子清潔劑的作法。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt

			新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	劑，而且 比較不會造成 環境的破壞。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
第20週	1	校園植物應用-無患子	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1.能正確操作平板 2.能將所學即時回答老師的提問	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	教師指導學生使用數位平板，上網蒐集有關無患子的基本資料，並分組製作主題小書。	口頭評量 態度評量 實作評量	教學ppt 平板電腦
第21週	1	校園植物應用-無患子	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 2.表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種 INb-II-7 動植物體的外部形	學生各小組完成主題小書，並輪流上台分享。	態度評量 實作評量 發表評量	教學ppt

					態 和 內部構造, 與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

彰化縣舊館國民小學 113學年度第二學期四年級彈性學習 閱讀 課程計畫(含校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				

設計理念	▲本校閱讀社群教師，規劃出主題性校定課程內容，每學期6節課，共12個主題，同時橫跨語文、生活、社會、自然、藝術、綜合等領域，帶領孩子閱讀校園環境生態及社區鄉土文化，培養愛校、愛護環境，以及愛鄉的本土情懷。 ▲本校閱讀課程規劃依據2020年新版的圖書館利用綱要，整合了2012年的原有五個單元(認識圖書館、圖書的結構與智慧財產權、圖書的分類編目和排架、圖書的查詢與借閱、認識參考工具)，並且融入資訊素養構面的多媒體與數位資源，統整成為三種單元，依序是認識圖書館、圖書資源的運用、媒體識讀。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	
課程目標	1.能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3.能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4.能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。	

課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	媒體 識讀- 認識 新聞 媒體	5- II -3讀懂與學習 階段相符的文本。 5- II -4掌握句子和段 要概念。 5- II -11閱讀多元文 題。	知識：認識新 聞、報紙媒體。 態度：樂於閱讀 兒童報紙、兒童 雜誌。 實踐：透過「報 紙尋寶」系列活 動，熟悉報紙媒 體。根據自己的 興趣，自主學習 ，動手剪輯主題 報。	Ac- II - 4 各類文 句的語氣與意 義。 Bc- II -1具邏輯、 客觀、理性的說 明，如科學知 識、產品、環境 等文本。 Bc- II -2描述、列 舉、因果等寫作 手法。 Bc- II -3數據、圖 表、圖片、工具 列等輔助說明。 Cb- II -2各類文 本中所反映的 個人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	活動一：報紙與雜誌媒體 (1)雜誌和報紙媒體 (2)報紙的版面 (3)新聞的分類 (4)版面的要素 (5)報紙--探究好資源	口頭評量 參與討論 實作評量 發表評量	教學ppt 國語日報
第2週	1	媒體 識讀-	5- II -3讀懂與學習 階段相符的文本。	知識：認識新 聞、報紙媒體。	Ac- II - 4 各類文 句的語氣與意	活動二：報紙尋寶 (1)如何剪報	口頭評量 參與討論	教學ppt 國語日報

		認識新聞媒體	5- II -4掌握句子和段落概念。 5- II -11閱讀多元文題。	態度:樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 實踐:透過「報紙尋寶」系列活動,熟悉報紙媒體。根據自己的興趣,自主學習,動手剪輯主題報。	義。 Bc- II -1具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc- II -3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb- II -2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	(2)報紙尋寶--主題剪報	實作評量 發表評量	
第3週	1	媒體識讀-媒體的虛實與資訊的真假	2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -3 把握說話	知識:認識圖書館媒體資源的虛實特性。 態度:認識虛實並存的世界,能謹慎思辨、欣賞活用。 實踐:辨識媒體	Bc- II - 3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休	活動一: 媒體虛實大集合 (1)真的假的? (2)圖書館裡的真假大集合 (3)未來生活的真假大融合 (4)破解大腦騙局 (5)思辨虛實與真假	口頭評量 參與討論 實作評量	教學ppt 文本資料

			的重點與順序，對談時能做適當的回應。	資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。	閒娛樂等文化內涵。			
第4週	1	媒體識讀-媒體的虛實與資訊的真假	2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	知識:認識圖書館媒體資源的虛實特性。 態度:認識虛實並存的世界, 能謹慎思辨、欣賞活用。 實踐:辨識媒體資訊的真實性, 覺察自己辨識與防範的方法。	Bc- II - 3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	活動二: 資訊真假大考驗 (1)孫悟空的考驗-講述孫悟空和二郎神改變形體激戰、考驗雙方辨識力的橋段。 (2)換你接受考驗-提供照片、文字說明和資料來源, 請學生發表判讀結果。	口頭評量 參與討論 實作評量	教學ppt 文本資料
第5週	1	資訊素養-水中生物/水中動物	po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。 ai- II -1保持對自然現象的好奇心,	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本, 並能摘要重點。	INb- II -5常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和肢, 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd- II -3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命, 透過生殖繁衍下一代。	活動一:決定探究主題 1.教師播放影片【水生生物的世界】後進行討論。 2.依選定主題分組, 成立探究小組。	口頭評量 參與討論	教學影片 教學ppt

			透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	4.表達主題探究的發現並分享。 5.體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	INe- II -1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。			
第6週	1	資訊素養-水中生物/水中動物	po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai- II -1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5.體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	INb- II -5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd- II -3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe- II -1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	活動二:探究方向確定—1 1.教師說明「KW表格」進行主題探究。每個人在小組內分享在KW表格中對於探究主題原來就知道的部分以及還想知道的部分。 2.每個人將自己還想知道的部分標出關鍵語詞，並用彩色筆寫在卡片上。	參與討論 實作評量	教學ppt

第7週	1	資訊素養-水中生物/水中動物	po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。 ai- II -1保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性, 感受發現的樂趣。	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本, 並能摘要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5.體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。	INb- II -5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢, 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd- II -3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命, 透過生殖繁衍下一代。 INe- II -1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	活動二:探究方向確定—2 1.小組內分享自己寫下的關鍵語詞卡, 共同討論出主題的探究範圍。 2.小組確認主題的探究範圍, 再由每個人依據分配的探究範圍提出2-3個探究問題和組員或老師討論。 3.將探究問題記錄於主題探究紀錄單(筆記方格表)中。	參與討論 實作評量	教學ppt
第8週	1	資訊素養-水中生物/水中動物	po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。	INb- II -5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢, 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	活動三:資訊的獲取—1 1.教師說明為解決提出的探究問題, 需要蒐集許多資訊, 並指導學生製作資訊來源清單。 2.教師帶領全班到圖書館尋寶, 從圖書分類找起。 3.教師指導各組學生從書名判	口頭評量 參與討論 發表評量	教學ppt

			字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai- II -1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	3.閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5.體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	INd- II -3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe- II -1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	斷資訊，並於閱讀時摘要重點。		
第9週	1	資訊素養-水中生物/水中動物	po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai- II -1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5.體會團隊合	INb- II -5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd- II -3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe- II -1自然界的物體、生物、	活動三:資訊的獲取—2 1.教師指導學生在網路上搜尋所需資料，從關鍵詞開始。 2.從網域名稱(Domain name)(資料來源)判斷資料的正確性，並檢視網站資訊是否與主題相關。 3.教師指導學生摘要網路資訊重點。	口頭評量 參與討論 實作評量	教學ppt 平板電腦

			發現。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	作的意義，並能關懷團隊的成員。	環境間常會相互影響。			
第10週	1	資訊素養-水中生物/水中動物	po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai- II -1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5.體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	INb- II -5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd- II -3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe- II -1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	活動四:資訊理解與統整—1 1.請各組輪流分享主題探究內容。 2.小組討論並共同檢視各組主題可以依照步驟進行： 步驟一：檢視每個探究問題都回答了嗎？ 步驟二：比較組員間的資訊 步驟三：統整主題資訊 3.教師總結並請各組製作成果海報。	口頭評量 發表評量 實作評量	教學ppt

第11週	1	資訊素養-水中生物/水中動物	po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。 ai- II -1保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。 ai- II -2透過探討自然與物質世界的規律性, 感受發現的樂趣。	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本, 並能摘要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5.體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。	INb- II -5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢, 但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd- II -3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命, 透過生殖繁衍下一代。 INe- II -1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	活動五:成果分享 1.小組進行主題探究報告成果海報。 2.學生針對評分內容進行小組評分:各組報告結束後, 會給各組3-5分鐘的時間討論他組的成果優缺點, 紀錄於互評表並寫下鼓勵或建議。 3.自我省思:每個人針對這次主題探究的課程進行自我評鑑寫下學習到的部分及自己在小組中的貢獻。	口頭評量 發表評量 實作評量	教學ppt
第12週	1	校園植物應用-桂花、芒果青	ai- II -3 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。 po-II-1 能從日常	1.專心聽講, 共同討論, 擬定探索計畫 2.積極參與課程討論; 與他人合作完成工作任務 3.運用五官觀察	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種 INb-II-7 動植物體的外部形	教師帶領全班共讀繪本《桂花雨》和《永遠的桂花香》, 並完成學習單。	口語評量 態度評量	教學ppt 學習單

			經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	植物，察覺其異同，並記錄動物特色 4. 記錄觀察結果，並表達出對植物的觀察和想法	態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
第13週	1	校園植物應用-桂花、芒果青	ai-II-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	1.專心聽講，共同討論，擬定探索計畫 2. 積極參與課程討論；與他人合作完成工作任務 3. 運用五官觀察動物，察覺其異同，並記錄動物特色 4. 記錄觀察結果，並表達出對動物的觀察和想法	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.教師利用教學ppt說明觀察與採摘的注意事項 2.教師帶領學生進行五感體驗-探訪校園桂花樹，並完成學習單。	口頭評量 觀察評量	教學ppt 學習單
第14週	1	校園植物應用-桂花、芒果青	ai-II-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常	1.能體會自然之美並進行藝術創作 2.能將作品與同學分享及討	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種 INb-II-7 動植物體的外部形	1.教師帶領學生蒐集桂花樹與其它花葉 2.指導學生將採摘的桂花與其它花葉進行花葉拼貼創作，並上台分享	口頭評量 觀察評量	教學ppt

			經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	論。	態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
第15週	1	校園植物應用-桂花、芒果青	ai-II-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	1.專心聽講，共同討論，擬定探索計畫 2. 積極參與課程討論；與他人合作完成工作任務 3. 運用五官觀察動物，察覺其異同，並記錄動物特色 4. 記錄觀察結果，並表達出對動物的觀察和想法	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.教師播放芒果相關影片 2.教師藉由教學ppt介紹植物-芒果的重要相關資訊。	口頭評量 觀察評量	教學ppt
第16週	1	校園植物應用-桂花、芒果青	ai-II-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、	1.專心聽講，共同討論，擬定探索計畫 2. 積極參與課程討論；與他人合作完成工作任務 3. 運用五官觀察動物，察覺其異	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構	教師播放動畫《故鄉的芒果乾》、共讀繪本《芒果大事》，並完成。	口頭評量 紙筆評量	教學ppt 學習單

			自然環境，進行觀察，進而能察覺問題	同，並記錄動物特色 4. 記錄觀察結果，並表達出對動物的觀察和想法	造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
第17週	1	校園植物應用-桂花、芒果青	ai- II -3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.能利用數學知識配合食譜製作 2.將成品心得與他人分享	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	教師指導學生分組製作芒果青並分享	實作評量	教學ppt
第18週	1	愛的書庫繪本	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	愛的書庫繪本

			觀點, 找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	3.學習敘述性的描寫技巧, 培養語文表現能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
第19週	1	愛的書庫繪本	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。	1.能培養良好的聆聽態度, 並學會使用禮貌語言, 適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞, 並尋求解決辦法, 轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問, 讓學生在文章中找出答案並標示起來, 學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	愛的書庫繪本

					Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第20週	1	愛的書庫繪本	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	愛的書庫繪本

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣埔心鄉舊館國民小學113學年度 第一學期 1~6 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園週宣導	1	1. 各種關係都是相互尊重的。 2. 每個學生都是平等、不受歧視且不被放棄的。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	以學生為中心、學校為本位,強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義	問答	活動中心

2~3	國家防災日演練	2	1. 確實做好地震避難動作(趴下、掩護、穩住)。 2. 提升學生的地震災害應變能力。	防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E7 認識校園的防災地圖。 防E8 參與學校的防災疏散演練。	1.發生地震怎麼辦？ 2實施1分鐘演練地震避難掩護動作(趴下、掩護、穩住3個要領)。 3.後續進行完整之避難疏散演練。	問答 實作	活動中心
4~6	健康促進	3	1. 培養學生的正確健康促進觀念與保健習慣。 使學生習得正確健康促進的技巧，並實踐於日常生活中。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	菸檳防制、健康體位、口腔衛生、視力保健、性教育(含愛滋病防治)及養成規律運動等議題。	問答 學習單	活動中心

7	防制校園霸凌宣導	1	1. 營造友善正向的校園氛圍, 讓尊重與包容在校園生根。 2. 學生對暴力行為、霸凌有正確的態度及良好的價值觀。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。	宣導拒絕霸凌!尋求支援與協助! 勇敢說出來!	問答	活動中心
8	家庭教育 (爺爺奶奶不一樣)	1	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。	問答 學習單	活動中心
9~10	環境教育	2	1. 促使學生產生環保意識與行動。 2. 將環保意識落實於日常生活。 3. 實踐節約能源、惜福愛物及減廢的生活方式。	能E2 了解節約能源的重要。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。	1.認識環保及節能標章。 2.介紹節能減碳的方法。 3.減塑生活從「可重複使用」取代「一次即丟」開始。 4.共同討論在校園內可執行的節能減碳方	問答	活動中心

					法。		
11	反毒宣導	1	1.識別毒品偽裝形式。 2.辨識毒癮症狀,保護自身與親友遠離毒品危害。 3.3.了解面對同儕勸誘時,如何拒絕毒品上身。	品E1 良好生活習慣與德行。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。	1.許多毒品做成糖果或果凍的樣子,讓人防不勝防。 2.透過影片的欣賞,提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式,引誘人接觸毒品。 3.學生能夠學會拒絕的技巧,讓反毒可以向下扎根。	問答	活動中心
12	家庭暴力防治	1	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡,減低暴力傷害。	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法E8認識兒少保護。	覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	活動中心

13	人權教育宣導	1	1. 增進學生對人權和基本自由的普遍尊重和遵行。 2. 促進了解人權價值與觀念, 引發思考人權議題。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.兒童對遊戲權利的需求。 2.認識隱私權與日常生活的關係。 3.兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	問答	活動中心
14	性侵害犯罪防治	1	1. 能夠認識性侵害、性騷擾。 2. 學習辨認危險的人物, 避免性侵害。 3. 瞭解性侵害者的手法, 以免上當。 4. 能學習瞭解自己的感覺, 尊重自己與他人的隱私。 5. 學習如何化解危機、如何求救。 破除性侵害迷思, 關懷受害者。	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	了解性騷擾、性侵害與性霸凌, 並知道尋求救助管道。	問答	活動中心

15	反詐騙宣導	1	1. 提升學生識認詐騙手法知能。 2. 遇有詐騙問題, 能夠尋求諮詢與協助。	安E2 瞭解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E14 知道通報緊急事件的方式。	3. 解防詐三口訣: 「緩一緩」、「想一想」、「查一查」 2. 紹防詐小幫手: 165 防詐騙專線、Who's call、趨勢科技防詐達人、LINE 訊息查證官方帳號等。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。	問答	活動中心
16	性別平等教育 (看看自己, 比較別人)	1	1. 觀察自己從小到大的變化。 認識兩性生長的異同。	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中會經歷的身體變化, 並能分析兩性在身體結構上的差異。	問答 學習單	活動中心
17~18	交通安全教育	2	1. 建立交通安全意識 2. 能遵守交通規則	安E2 瞭解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 能遵守交通規則 保護自己安全 2. 能遵守交通規則 保護他人安全	問答 學習單	各班教室
19	品德教育	1	1. 學會尊重的表達方式。 2. 懂得用尊重的態度對待別人。	品E6 同理分享。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 能理解別人與自己的不同 2. 能尊重別人維持和諧人際關係	問答 學習單	各班教室

20	生命教育	1	認識生命有各種不同的樣貌。	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1.能在生活中去關懷別人包容別人 2.懂得感恩	問答學習單	各班教室
21	寒假生活安全宣導	1	1.建立安全意識。 2.妥善運用壓歲錢。 3.協助父母做家事。 4.養成規律的生活作息。	安E5 了解日常生活危害安全的事件。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1.寒假期間的活動安全、交通安全。 2.規律運動，切勿沉迷於3C及網路。 3.過年家裡大掃除，我可以幫什麼忙？ 4.壓歲錢怎麼用？	問答學習單	活動中心

彰化縣埔心鄉舊館國民小學113學年度 第二學期 1~6 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園週宣導	1	1. 各種關係都是相互尊重的。 2. 每個學生都是平等、不受歧視且不被放棄的。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義	問答	活動中心
2~3	健康促進	2	1. 培養學生的正確健康促進觀念與保健習慣。 2. 使學生習得正確健康促進的技巧，並實踐於日常生活中。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日	菸檳防制、健康體位、口腔衛生、視力保健、性教育(含愛滋病防治)及養成規律運動等議題。	問答 學習單	活動中心

				常生活中運動與健康的問題。			
4	網路安全及網路成癮防制宣導	1	1. 增進學生的網路正向使用能力。 2. 提昇學生網路安全觀念, 並建立網路倫理、使用者行為規範與優質網路文化。	品E1 良好生活習慣與德行。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 安E2 了解危機與安全。	1. 牢記上網三守則, 有效拒絕網路成癮 2. 網路安全三不原則 - 拒絕兒少性剝削 3. 愛用3C不沉迷親	問答	活動中心
5~6	校園安全宣導	2	1. 能了解校園安全及整體的環境設施。 2. 能覺察隱藏的危機並學習保護自己的方法。	安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E10 關注校園安全的事件。	1. 運用「校園安全地圖」指出校園危險角落。 2. 走廊、樓梯不嬉戲、奔路、推擠。 3. 絕不能玩的惡作劇。 4. 在校遇陌生人或可疑人物, 應立即通知師長。	問答	活動中心

7	拒絕霸凌	1	1. 營造友善正向的校園氛圍，讓尊重與包容在校園生根。 學生對暴力行為、霸凌有正確的態度及良好的價值觀。	法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 法 E3 利用規則來避免衝突。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	宣導拒絕霸凌!尋求支援與協助! 勇敢說出來!	問答	活動中心
8	預防登革熱宣導	1	1. 強化教職員生登革熱防治知識、培養學生環境管理能力。 2. 加強病媒蚊孳生源清除，做好登革熱防治工作。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	落實「巡、倒、清、刷」，清除室內外積水容器，孑孓不孳生，外出做好防蚊措施，如出現疑似症狀請儘速就醫，並主動告知活動史及接觸史。	問答	活動中心
9	性別平等教育 (大家一起來)	1	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。	問答 學習單	活動中心

10	水域安全宣導	1	1. 能了解彰化縣的危險水域。 2. 了解救溺五步、防溺水十招。 3. 會到合法的場域戲水。	海E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。	1. 彰化縣危險水域介紹。 2. 「救溺五步、防溺水十招」。 3. 戲水一定要到合法的場域。	問答	活動中心
11	性侵害犯罪防治	1	1. 認識身體自主權, 預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	尊重身體自主權, 清楚人際相處的界線, 並勇敢說不。	問答	活動中心
12	家庭教育 (休閒活動大不同)	1	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 實踐自己在家庭中的義務。	家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	了解個人在家庭中所負之義務, 並能積極參與家庭事務, 分享與家人休閒互動的經驗與感受。	問答 學習單	活動中心
13	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	1	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式, 才能保護自己、幫助他人	法E8 認識兒少保護。 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	問答	活動中心

					各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
14~15	交通安全教育	2	1.建立交通安全意識 2.能遵守交通規則	安E2 瞭解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.能遵守交通規則 保護自己安全 2. 能遵守交通規則 保護他人安全	問答 學習單	各班教室
16	反毒宣導	1	1.識別毒品偽裝形式。 2.辨識毒癮症狀,保護自身與親友遠離毒品危害。 3.了解面對同儕勸誘時,如何拒絕毒品上身。	品E1 良好生活習慣與德行。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。	1.許多毒品做成糖果或果凍的樣子,讓人防不勝防。 2.透過影片的欣賞,提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式,引誘人接觸毒品。 3.學生能夠學會拒絕的技巧,讓反毒可以向下扎根。	問答	活動中心
17	品德教育	1	1.學會尊重的表達方式。 2. 懂得用尊重的態度對待別人。	品E6 同理分享。 品E3溝通合作與和諧人際關係。	1.能理解別人與自己的不同 2.能尊重別人維持和諧人際關係	問答 學習單	各班教室

18	生命教育	1	認識生命有各種不同的樣貌。	生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	1.能在生活中去關懷別人包容別人 2.懂得感恩	問答 學習單	各班教室
19	環境教育	1	1. 知道氣候變遷的原因。 2. 懂得當前面對氣候變遷應有的態度。 3. 了解小學生因應氣候變遷可以做什麼。	環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類行為是導致氣候變遷的原因。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。	1.北極的冰山融化了！ 2.世界各國的極端氣候、自然災害不斷。 3.氣候變遷對地球環境的衝擊。 4.人類改變行為會降低氣候變遷的影響。	問答 學習單	活動中心
20	暑假生活安全宣導	1	1.建立安全意識。 2.防範事故傷害發生以確保生命安全。 3.能夠到合法的水域場所戲水。 4.養成規律的生活作息。	安E5 了解日常生活危害安全的事件。 海E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。 家E12 規劃個人與家庭的生活	1.寒假期間的活動安全、交通安全。 2.規律運動, 切勿沉迷於3C及網路。 3.夏日戲水一定要到合法的場域。	問答	活動中心

				作息。			
--	--	--	--	-----	--	--	--

彰化縣舊館國民小學113學年度第一學期四年級交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2系統思考與解決問題	
課程目標			
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康 領域	健體3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	

綜合 領域	綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1遵守交通規則, 培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1.危險感知能力 2.用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》, 引導學童認識行人路權的意涵。		10分	

	法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社会更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。	10分	●能確實完成學習單。
--	---	-----	------------

彰化縣舊館國民小學113學年度第二學期四年級交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	<u>四</u> 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2系統思考與解決問題	
課程目標	1.了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2.熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3.熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康 領域	健體3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	

綜合 領域	綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2了解行人、自行車騎士, 汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1.危險感知能力 2.用路倫理與責任 3.步行與運具使用 4.交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽, 並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢? 答:排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲		8分	

	指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3.歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	1	●參與態度 能專注聆聽。 1
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1.觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項	5分 15分	

	2.乘客要遵守哪些規範,才是一位好市民呢? (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等 (二)活動二:校外教學搭車記 1.說一說遊覽車和公車有哪些不一樣?鼓勵學生盡量發表。 參考答案:公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2.觀看影片:甲類大客車安全逃生資訊指引(108年) 3.發表與分享: (1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式: ·安全帶:乘坐後一定要繫好安全帶。 ·滅火器:需要滅火時依使用方式朝火源噴。 ·車窗擊破器:需要擊破車窗逃生時,朝四個窗角用力敲擊。 ·五個逃生出口:車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門	15分	●能確實完成學習單。
--	--	-----	-------------------

	4.發生事故避開危險的作法： (1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2)正確使用車上的逃生設備 (3)盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4)盡速移動到安全空曠處 (5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三.歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。	5分	
--	--	----	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

