

## 彰化縣縣立舊館國民小學 113學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出:教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀與「大樹地圖」課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20				
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	創客課程									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	補救教學與自主學習									42	40	42	36

	性平教育、家庭教育、家暴防治、性侵防治、環境教育(法律規定教育議題)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	反毒、視力保健、法律、健康、營養教育、安全等主題宣導	12	11	12	11	12	11	12	11	12	11	12	9
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

## 彰化縣舊館國民小學113學年度第二學期二年級彈性學習國際教育課程計畫

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	<p>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;">□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>				
核心素養	<p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</li> <li>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</li> <li>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</li> <li>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</li> </ol>				

6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

配合融入之領域或議題

□國語文 ■英語文 □本土語  
 ■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  
 ■健康與體育 ■生活課程 □科技

□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育  
 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  
 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育  
 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Go to School	1- II -1能聽辨26個字母。 2-I-1能說出26個字母。 ◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1能說出26個字母。 4- II -能書寫26個印刷體大小寫字母。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2簡易的生活用語。 *Ae-I-1簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	<p><b>Daily Talk + Aa</b></p> <p>《活動一》<b>Say Hello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用簡單的"Hi./Hello."向學生打招呼,邀請學生也能以相同的英文回應。</li> <li>接著請學生向左右的同學互相打招呼,並且握握手,並向對方介紹自己,可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。</li> <li>播放課本Hello活動歌曲,請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。</li> </ul> <p>《活動二》<b>Listen, Look, and Sharing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為了建立班級規矩,利用教室指令設計活動,請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</li> <li>參考指令:Look雙手比出眼鏡的樣子、Listen手放在耳朵旁、Raise hands舉起手、soft voice手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends跟同學手牽手。</li> <li>教師可以搭配Teacher Says的活動增加趣味。</li> </ul> <p>《活動三》<b>A is For Apple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現大寫字母A的閃示卡,請同學跟唸3到5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道教師名字。</li> <li>能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的招呼用語。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出字母Aa</li> <li>能唸出代表字apple</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母Aa</p>	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母A。 ● 教師呈現小寫字母a的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Aa, 教師一邊寫一邊說Big A/small a。 ● 教師提供Aa字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"a"。 ● 指著apple單字卡問"And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) 'apple'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組, 相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母a例字Apple, 最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學, 可以先進行字母書寫練習。		
第二週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Bb 《活動一》Hi to All ● 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。 ● 教師上課利用Hi / Hello 向學生問好, 請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is For Book ● 將字母Bb 寫在黑板上, 並詢問小朋友誰的名字中有這個字母, 並請大家問他們"What's this?", 讓小朋友說出讓小朋友說出。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母B, 教師一邊寫一邊說Big B。 ● 教師呈現小寫字母b的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母b, 教師一邊寫一邊說small b。 ● 教師提供Bb字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"b"。 ● 指著book單字卡問"And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) 'book'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother?	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母Aa Bb 2.能唸出代表字 apple book  紙筆評量- 1.能書寫字母Aa 2.能書寫字母Bb	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [Where is my mother?]黑板上放A, a, B, b字卡, 請同學配對。</li> <li>• [This is my kid]教師準備五到六個小白板, 教師拿出A或B卡, 請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》<b>Guess, Guess, Guess</b> 教師書空讓同學猜出是何字母, 猜對同學可以先進行書寫練習。</p>		
第三週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look., 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>Daily Talk + Cc</b></p> <p>《活動一》<b>Hi to New Class</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。</li> <li>• 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出"Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。</li> </ul> <p>《活動二》<b>Puppet Show and Role Play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師利用紙偶Andy, Daisy, Ruby, Pat帶入Hello. Hi. Look.對話, 並以紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!</li> <li>• 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色, 並做角色扮演練習。</li> <li>• 讓學生分組扮演四個角色, 唱出角色的歌詞, 並上台表演。</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母Aa</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

			<p>詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母Aa Bb。</li> <li>● [Where is my mother?]黑板上放A, a, B, b字卡, 請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師準備五到六個小白板, 教師拿出A或B卡, 請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》有C的站出來!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母C, 教師一邊寫一邊說Big C。</li> <li>● 教師呈現小寫字母c的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母c, 教師一邊寫一邊說small c。</li> <li>● 教師提供Cc字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"c"。</li> <li>● 指著cat單字卡問"And 'c' is for ... (將卡片翻到背面)'cat' ", 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 將字母Cc 寫在黑板上, 並詢問小朋友誰的名字中有這個字母, 並請大家問他們"What's this?", 讓小朋友說出來。</li> </ul> <p>完成字母Cc的書寫並請唸給家人聽。</p>	<p>2.能書寫字母Bb</p> <p>3.能書寫字母Cc</p>	
第四週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look., 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母Aa、Bb、Cc。</p> <p>5. 能辨識與書</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》Say Hello</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放CD的歌詞朗讀, 引導學生聽歌詞, 並練習用手指字跟讀。</li> <li>● 播放CD的歌曲教唱, 學生聽一遍後, 再跟唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後, 可播放律動影片, 請學生跟著做動作, 或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?]黑板上放A, a, B, b, C, c字卡, 請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師準備五到六個小白板, 教師拿出A或B卡或C卡, 請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出Hello</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作, 完成 A、B、C 大題的聽力練習, 及 D 大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本《偵探任務小書》, 引導學生依序練習任務活動。</li> <li>故事背景—消失的黃金骨頭: 請學生觀察圖片情境, 引導學生閱讀並理解故事內容。</li> </ul> <p>任務1—拼出樹枝字母: 引導學生閱讀任務說明, 觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則, 找出最後一個被沖散的字母應該為何, 並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	<p>song</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能書寫字母 Aa</li> <li>能書寫字母 Bb</li> <li>能書寫字母 Cc</li> </ol>	
第五	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、	繪本: David Ges to School 《活動一》Hi, Hi, Hi	口語評量- 能使用 Hi./Hello.	繪本/PPT 教室守則海報

週			<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>Bb、Cc。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look 對話, 並以布偶來帶入對話。</li> <li>Andy: Hello.</li> <li>Daisy: Hi.</li> <li>Andy: Look. Ruby and Pat!</li> <li>Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat!</li> <li>Ruby and Pat: Hi!</li> </ul> <p>《活動二》David Goes to School</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面, 請同學觀察封面, 再請同學說出他們看到什麼? 再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</li> <li>● 教師一邊唸故事, 一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。</li> <li>● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。</li> </ul> <p>《活動三》Our Class Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。</li> <li>● 學生 3~4 人一組, 先在小組中討論班上的守則一或二項。</li> <li>● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。</li> <li>● 班上同學投票同意班級規則。</li> </ul> <p>《活動四》Sharing Time</p> <p>教師請數位同學分享自己的好朋友, 同學一開始不知道如何介紹, 請教師給予同學示範, 如: 大家好我是 XXX, 我的好朋友是 OOO, 我遇到人會主動打招呼。</p>	<p>與人打招呼。</p> <p>能參與課堂討論。</p> <p>能參與活動。</p> <p>實作評量-</p> <p>能知道在學校遇到狀況時該找誰幫忙。</p> <p>能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。</p>	
---	--	--	--	---	--	--	---	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第六週	1	Let's Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	<b>Daily Talk + Dd</b> 《活動一》 <b>Good Job</b> ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母ABC, 再用課本Unit 1引導頁請同學圈出分別含有ABC字母的圖片。 ● 當同學正確圈出字母, 教師以"Good job."稱讚學生表現, 並引導學生以"Thank you."回應老師 ● 同學輪流圈出字母, 教師以"It's your turn."引導學生。 《活動二》 <b>D is For Dog</b> ● 教師呈現大寫字母D的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母D。 ● 教師呈現小寫字母d的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Dd, 教師一邊寫一邊說Big D/small d。 ● 教師提供Dd字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"d"。 ● 指著dog單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻到背面)'dog'.". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》 <b>What's Missing?</b> 運用下列活動協助同學練習字母	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd 2.能唸出代表字 dog 紙筆評量- 能書寫字母Dd	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母Aa, Bb, Cc, Dd閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學"what's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</li> </ul> <p>《活動四》Find A Partner 教師將數套字母Aa~Dd對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Dd書寫，教師要求同學一邊寫一邊說Big D, small d。</p>		
第七週	1	Let's Share	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn., 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Ee</p> <p>《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?]黑板上放A, a, B, b, C, c, D, d字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出A, B, C, D卡，請同學寫出相對應小寫字母。</li> <li>● 當同學正確回答問題，教師以"Good job."稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you."回應老師</li> <li>● 教師以"It's your turn."引導學生輪流作答。</li> </ul> <p>《活動二》E is For Egg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母E的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

			<p>英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母E。</li> <li>● 教師呈現小寫字母e的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Ee, 教師一邊寫一邊說Big E/small e。</li> <li>● 教師提供Ee字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"e"。</li> <li>● 指著egg單字卡問"And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) 'egg'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡, 從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始, 請同學接過字卡, 看著字卡再說一次字母後交給下一位同學, 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆, 練習寫字母Ee, 若有些同學較快寫完, 可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>● 全班分成二到三組, 並依序排好隊, 教師將二至三套(配合組數增減, 有三組就準備三套, 兩組就準備兩套)字母Aa, Bb, Cc, Dd, Ee閃示卡放到黑板上, 教師任意唸其中一個字母, 請每組輪到的同學於十秒鐘內, 到黑板上拿到該張卡片, 如果正確即保留該張字卡, 看哪一隊最後得到最多字卡, 可以得到獎勵。</li> </ul> <p>《活動四》Who Has the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將字母卡隨機發給同學, 教師唸到哪一個字母, 持有該字母的同學要把字母卡舉起來。</li> </ul> <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆, 練習寫字母Ee, 若有些同學較快寫完, 可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容, 並完成習作或課本或作業本中的書寫, 教師要求同學一邊寫一邊說Big E/small e。</p>	<p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母Dd</p> <p>2.能書寫字母Ee</p>	
第八週	1	Let's Share	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.,</p>	<p>Daily Talk + Ft+習作+任務小書</p> <p>《活動一》F is For Fish</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p>

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn., 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現大寫字母F的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母F, 教師一邊寫一邊說Big F。</li> <li>教師呈現小寫字母f的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母f, 教師一邊寫一邊說small f。</li> <li>教師提供Ff字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"f"。</li> <li>指著fish單字卡問"And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) 'fish'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動二》<b>Magic Finger</b> 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請同學拿出他們的食指, 教師展示這是他們的"magic finger", 他們要用magic finger在字母閃示卡上描出該字母, 教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始, 教師拿住卡片, 請同學用magic finger在字母卡上描一次該字母, 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>請同學拿出自己的字母卡DdEeFf(或是可視同學狀況增減), 教師唸出該字母, 請同學舉起他們的字母卡。</li> <li>換同學出題練習。</li> <li>全班分成四組, 除第一位同學外, 其他同學皆背對老師, 由第一位同學抽出一個字母, 同學要把字母寫在下一位同學的背上, 再傳遞下去, 最後一位同學到黑板上寫下答案。</li> </ul> <p>《活動三》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在小白板上寫下數個例字, 給同學觀看三或五秒鐘後, 請同學說出上面有哪些字母或例字。</li> <li>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆, 練習寫字母FF, 若有些同學較快寫完, 可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容, 並完成習作或課本或作</li> </ul>	<p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母Dd</p> <p>2.能書寫字母Ee</p> <p>3.能書寫字母Ff</p>	<p>小白板</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	------------

			習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			業本中的書寫, 教師要求同學一邊寫一邊說Big F/small f。 《活動四》習作練習 ● 請學生翻開習作, 完成A、B、C大題的聽力練習, 及D大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》, 引導學生依序練習任務活動。 任務2—找出消失的字母: 引導學生閱讀任務說明, 觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量, 找出數量為零的字母, 並將答案記錄在正確的格線位置上。		
第九週	1	Let's Share	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能正確聽辨與說出字母Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff的大小寫。 3. 能聽辨及說出Dd、Ee、Ff的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本: Chica Chica Boom Boom 《活動一》Who can Keep the Card? ● 教師進教室先以"Good morning."跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。並帶入"How are you?/I'm fine." ● 教師以大小寫字母Aa~Ff卡片至於黑板, 學生一次選擇兩張卡片, 如果是同一組大小寫字母, 則可以保留卡片, 如果不是則換成其他人上台選, 持續到12張字母都被拿完。 《活動二》Chicka Chicka Boom Boom ● 教師呈現繪本封面, 請同學觀察封面, 再請同學說出他們看到什麼? 在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上, 一邊唸故事。 "A told B, and B told C. I'll meet you at the top of the coconut tree.", 教師以TPR方式協同學了解 coconut tree, meet, top的意義。教師一邊唸一邊將ABC的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事? ● 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E F G, "I'll meet you up at the top of the coconut tree.", 教師一邊唸一邊將DEFG的字母磁鐵放在椰子樹上。	口語評量- 能學習基礎問候語。 活動評量- 能完成字母Aa~Ff大小寫字母配對。 活動評量- 能學會依據線索猜測讀本內容。能專心聆聽故事內容。 活動評量- 能依據字母套入相關的名字。 觀察評量- 能與他人合作完成任務。 觀察評量- 能熟悉Chicka Chicka Boom Boom歌曲的部分內容。 觀察評量- 能合作完成班級	字母卡 繪本 椰子樹 Youtube資源 A4雲彩紙 各色色紙 句型條

						<ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjkRAs">https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjkRAs</a> 影片至G部分即可，協同學熟悉歌曲旋律。</li> </ul> <p>《活動三》<b>Make Our Own Coconut Tree</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師搭配課本人物及班上同學名字，利用Chicka Chicka Boom Boom的句型套入名字，"Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有B開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用B開頭例字，and B____ told C____). I'll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I'll meet you up at the top of the coconut tree."。</li> <li>將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。</li> <li>將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張A4大小的construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。</li> <li>教師印好"Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I'll meet you at the top of the coconut tree."及"Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I'll meet you up at the top of the coconut tree."，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。</li> </ul> <p>《活動四》<b>Our Class Book</b> 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。</p>	小書。	
第十週	1	Let's Share	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p>	<p>定期評量週</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生打開課本Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。</li> </ul> <p>《活動二》</p>	<p>觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-能參與活動</p>	<p>字母卡 代表字卡 小白板 電子書</p>

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。</li> <li>● 教師介紹萬聖節和相關活動。</li> </ul> <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。</li> </ul> <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成Review 1 A、B、C大題的聽力練習。</li> </ul> <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

第十一週	1	Go to the Farm	<p>呼方式。</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。  數學 N-1-1 一百以內</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Gg 《活動一》Let's Learn English! ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼, 帶同學複習招呼語。 ● 請同學起立, 找三位同學以"Hi./Hello."句子與同學問候。 ● 教師以TPR方式帶領同學熟悉"Are you ready?"以及"Let's go."。 《活動二》G is For Goat ● 教師呈現大寫字母G的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母G。 ● 教師呈現小寫字母g的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Gg, 教師一邊寫一邊說Big G/small g。 ● 教師提供Gg字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"g"。 ● 指著goat單字卡問"And 'g' is for ... (將卡片翻到背面)'goat'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Gs in a Hug 運用下列活動協同學練習字母 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡, 請同學分別將G與g寫在卡片上。 ● 教師唸small g, 則同學需拿起small g, 若教師唸big G, 則同學需舉起big G。 ● 待同學熟悉字母Gg後, 教導同學何謂in a hug, 即教師說幾個人要成一個hug, 則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予1~4的隨意組合, 如2 small gs in a hug.則小朋友要拿著自己的small g字母卡找到一位同學成一組, 成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單, 影響學習情緒, 避免</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg 2.能唸出代表字goat 紙筆評量- 能書寫字母Gg</p>	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>
------	---	----------------	--	--	--	--	---	--

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p>	的數。		<p>數字超過5。</p> <p>《活動四》I Throw and U Say</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[大班練習] 教師準備一顆骰子, 六面分別貼上Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc, 全班分成兩組, 一組派一位同學丟骰子, 另一組要在五秒鐘內唸出該字母, 唸對可得分。交換進行, 換另一組丟骰子, 另一組唸。</li> <li>[倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子, 六面分別貼上Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc, 兩兩一組, 一位同學丟骰子, 另一位要在五秒鐘內唸出該字母, 唸對可得分。交換進行, 換另一位丟骰子, 另一位唸。</li> </ul>		
第	1	Go to the	英語	英語	1. 能聽說日常	Daily Talk +Hh	觀察評量-	教材歌曲音檔

十二週		Farm	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>用語 Are you ready? / Yes., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go., 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母ABCDEFGH。</li> <li>● 複習"Are you ready?"以及"Let's go."。</li> </ul> <p>《活動二》H is For Hen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母H的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母H。</li> <li>● 教師呈現小寫字母h的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Hh，教師一邊寫一邊說Big H/small h。</li> <li>● 教師提供Hh字母卡，提問 "What's this?", 帶答"h"。</li> <li>● 指著hen單字卡問"And 'h' is for ... (將卡片翻到背面) 'hen'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Magic Finger 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用magic finger在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用magic finger在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出自己的字母卡Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。</li> <li>● 換同學出題練習。</li> </ul> <p>全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。</p>	<p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh</p> <p>2. 能唸出代表字 goat, hen</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母Gg</p> <p>2. 能書寫字母Hh</p>	<p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>
-----	--	------	--	--	---	---	--	--

			<p>字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第十三週	1	Go to the Farm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go., 並作出適當回應。</p>	<p>Daily Talk + li</p> <p>《活動一》Are You Ready for Learning English?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go" 歌曲, 教師可在每次活動前以Are you ready?詢問並以Let's go.開始進行, 協助同學了解語用情境。</li> <li>教師利用閃示卡複習先前所學的字母Aa~Hh。</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母Gg、Hh、li。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、li 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出Gg、Hh、li 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>《活動二》Alphabet Wheel</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生用手指排出字母Hh與Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。</li> <li>教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, 全班分成數組，每組輪流派人上台丟sticky ball, 丟到字母則該組要30秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。</li> </ul> <p>《活動三》I is For Insect</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現大寫字母I的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母I。</li> <li>教師呈現小寫字母i的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母ii，教師一邊寫一邊說Big I/small i。</li> <li>教師提供ii字母卡，提問 "What's this?", 帶答"i"。</li> <li>指著insect單字卡問"And 'i' is for ... (將卡片翻到背面) 'insect'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動四》Alphabet Bingo</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先呈現BINGO遊戲的玩法。</li> <li>教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行Bingo遊戲。</li> </ul> <p>如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。</p>	<p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii</li> <li>能唸出代表字 goat, hen, insect</li> <li>能唱出Are you Ready Song</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能書寫字母Gg</li> <li>能書寫字母Hh</li> <li>能書寫字母Ii</li> </ol>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第十四週	1	Go to the Farm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母Gg、Hh、li。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、li 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出Gg、Hh、li 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》Are You Ready?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放CD的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。</li> <li>● 播放CD的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》Who Can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以大小寫字母Aa~li卡片至於黑板,學生一次選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫字母,則可以保留卡片,如果不是則換成其他人上台選,持續到12張字母都被拿完。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作,完成A、B、C大題的聽力練習,及D</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出Are you</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>指導完成附件小書的活動。</p>	<p>大題的字母大小寫配對。</p> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> </ul> <p>任務3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	<p>Ready Song 紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能書寫字母Gg</li> <li>能書寫字母Hh</li> <li>能書寫字母Ii</li> </ol>	
--	--	--	--	---------------------	--	---	--

			<p>歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-1-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第十五週	1	Go to the Farm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please., 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>繪本: The Very Lonely Firefly</p> <p>《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現繪本封面, 請同學觀察封面, 再請同學說出他們看到什麼? 再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</li> <li><b>About the cover:</b> What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about?</li> <li><b>Story time:</b> Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them?</li> <li><b>Discussion questions:</b> What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備lantern, flashlight, light bulb, headlights等實物, 讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light?</li> </ul> <p>《活動二》Firefly Keepsake Jar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師預先準備好Firefly keepsake jar的樣板、黃色顏</li> </ul>	<p>活動評量-</p> <p>能了解繪本內容並參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>能參與討論並說出自己的意見。</p> <p>實作評量-</p> <p>能完成firefly keepsake jar作品。</p> <p>觀察評量-</p> <p>能以身體演出 firefly。</p> <p>口語評量-</p> <p>能認讀字母 Aa~Ii。</p> <p>實作評量-</p> <p>能以中英文數數 1~10 能知道兩兩一數的意義並進行操作。</p>	<p>繪本The Very Lonely Firefly</p> <p>圖畫紙</p> <p>顏料</p> <p>簽字筆</p>

			<p>用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事</p>	<p>通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>		<p>料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當Firefly的身體, 請同學限制在10以內的數量。</li> <li>● 待顏料乾了之後, 請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。</li> <li>● 加上裝飾與想對誰說的話, 一張firefly keepsake jar card即完成。</li> </ul> <p>《活動三》Fly Like A Firefly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習The Very Lonely Firefly故事。</li> <li>● 教師請同學以身體表演出fireflies。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習字母Aa~li。</li> <li>● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go" 歌曲。</li> <li>● 教師請同學回述The Very Lonely Firefly故事內容。</li> </ul> <p>《活動四》I Can Do Skip Counting</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師拿出同學所做的firefly keepsake jar, 請同學以中文數數1~10。</li> <li>● 換成以英文數。</li> <li>● 教師以firefly keepsake jar教同學如何count by two (3, 4, 5)。</li> </ul> <p>教師給予同學指令, 如請同學數出數支fireflies,或是count by 2, count by 3等。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			理有各種方法, 並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。					
第十六週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內	1. 能聽說日常用語 Goodbye./Bye., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please., 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	<b>Daily Talk + Jj</b> <b>《活動一》Let's Learn English!</b> ● 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟同學打招呼, 帶同學複習招呼語。 ● 複習Are you ready?/Let's go. ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母Aa~Ii。 <b>《活動二》Line up, please.</b> ● 為了建立班級規矩, 利用教室指令設計活動, 請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 教師以TPR方式帶領同學熟悉"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 ● 教師可以加入之前學過的Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配Teacher Says的活動增加趣味。 <b>《活動三》J is For Jet</b> ● 教師呈現大寫字母J的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母J。 ● 教師呈現小寫字母j的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Jj, 教師一邊寫一邊說Big J/small j。 ● 教師提供Jj字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"j"。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj 2.能唸出代表字 jet 紙筆評量- 能書寫字母Jj	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		<p>字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成</p>	<p>(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指著jet單字卡問"And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) 'jet'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動四》Chinese Whisper</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。</li> <li>教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。</li> </ul> <p>練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p>	
--	--	---	---	---	--

			動手做的習慣。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。					
第十七週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學 D-1-1 簡單分類。</p> <p>生活</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please., 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>Daily Talk +Kk 《活動一》Line up, please ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"The ants go march"曲調唱出 "Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let's go. Let's go." <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UUogAPBzRoc">https://www.youtube.com/watch?v=UUogAPBzRoc</a> ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母Aa~Jj。 《活動二》K is For Kite ● 教師呈現大寫字母K的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母K。 ● 教師呈現小寫字母k的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Kk, 教師一邊寫一邊說Big K/small k。 ● 教師提供Kk字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"k"。 ● 指著kite單字卡問"And 'k' is for ... (將卡片翻到背面)'kite'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協同學練習字母 ● 教師發給每位學生四張sticky note, 分別每張寫上Jj, Kk。 ● 四人一組, 給同學三分鐘把四張sticky note貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘, 分組輪流, 四人一起找出能夠拿到的</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk 2.能唸出代表字 jet kite 紙筆評量- 1.能書寫字母Jj 2.能書寫字母Kk</p>	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		<p>sticky note。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>待各組都輪流玩活動</li> <li>請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk."。</li> </ul> <p>《活動四》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>[Where is my mother?]黑板上放Aa~Kk字卡，請同學配對。</li> </ul> <p>[This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出A~K卡，請同學寫出相對應小寫字母。</p>		
第	1	Time to Go	1-II-1 能聽辨26	英語	1. 能正確聽辨	Daily Talk + Ll, Mm	觀察評量-	教材歌曲音檔

十八週		Home	<p>個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>與說出字母Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。</li> </ul> <p>《活動二》L is For Lion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母L的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母L。</li> <li>● 教師呈現小寫字母l的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Ll，教師一邊寫一邊說Big L/small l。</li> <li>● 教師提供Ll字母卡，提問 "What's this?"，帶答"k"。</li> <li>● 指著lion單字卡問"And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) 'lion'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》M is For Monkey</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母M的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母M。</li> <li>● 教師呈現小寫字母m的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Mm，教師一邊寫一邊說Big M/small m。</li> <li>● 教師提供Mm字母卡，提問 "What's this?"，帶答"m"。</li> <li>● 指著monkey單字卡問"And 'm' is for ... (將卡片翻到背面) 'monkey'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動四》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字</li> </ul>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey</p> <p>3.能唱出 Goodbye Song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母Jj</p> <p>2.能書寫字母Kk</p> <p>3.能書寫字母Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	<p>字母卡 代表字卡 小白板</p>
-----	--	------	---	--	--	--	--	-----------------------------

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm, 若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> </ul> <p>全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p>		
第十九週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》Goodbye</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>播放CD的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>播放CD的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>《活動二》Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以大小寫字母Aa~Mm卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到12張字母都被拿完。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習，及D大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</li> <li>● 任務4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子着色，並將答案記錄在正確的格線位置上。</li> <li>● 任務5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。</li> </ul> <p>任務6—找出犯人：配合課本附件「偵探FUN大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。</p>	<p>招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey</p> <p>3.能唱出 Goodbye Song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母Jj</p> <p>2.能書寫字母Kk</p> <p>3.能書寫字母Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第二十週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活</p>	<p>繪本: Pancake Pancake</p> <p>《活動一》How Many Letters Can You Find?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發給每位學生四張sticky note，分別每張寫上Jj, Kk, Ll, Mm。</li> <li>● 四人一組，給同學三分鐘把四張sticky note貼在教室周圍。</li> <li>● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的sticky note。</li> <li>● 待各組都輪流玩活動</li> <li>● 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm."。</li> </ul> <p>《活動二》繪本教學Pancakes Pancakes</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能依據故事內容排出先後順序。</p> <p>口語評量-</p> <p>能簡短說出故事內容。</p> <p>觀察評量-</p> <p>能了解以終為始的概念。</p> <p>實作評量-</p> <p>能知道製作pancake的材料與測量容器差別。</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母閃示卡</p> <p>繪本Pancake Pancake</p> <p>自製PPT</p> <p>學習單</p> <p>自製故事圖片</p> <p>Pancake製作材料</p> <p>量測工具</p> <p>Pancake recipe</p> <p>保鮮膜</p> <p>杯子</p> <p>水</p>

		<p>英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-1-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師以"Are you sleeping"曲調複習"Line up, please. Line up, please. Let's go. Let's go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye."。</li> <li>教師複習大小寫字母Aa~Mm。</li> <li>教師呈現Pancake實物, 以"What is it?"問問同學是否知道這是什麼?同學們是否吃過? 會怎麼吃?</li> <li>同學是否知道Pancake是怎麼做出來的?需要那些材料?</li> <li>教師呈現繪本封面, 請同學觀察封面, 再請同學說出他們看到什麼?</li> <li>教師一邊唸故事, 一邊問"What does Jack want?" "What does Jack's mother tell him to do?" "What will happen next?" 教師把下列9個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。</li> </ul> <p>圖片來源: Laura B. Smolkin, 1999</p>  <p>《活動三》以終為始</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將同學分成四人一組, 教師利用九個圖片, 請同學依照Jack想要的東西以及Jack's mother要求Jack去做的事情排序。</li> <li>請同學說一說Jack要的是什麼?為了要達成他的最終目標, Jack做那些事才能達成目標?</li> <li>教師利用web圖, 整理同學的答案, 引導出以終為始</li> </ul>	<p>觀察評量- 能與同學合作完成pancake製作。</p>	
--	--	--	---	-----------	---	-------------------------------------	--

			<p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>的概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以搭飛機為例，再幫同學複習「Begin with the End in Mind以終為始」概念。</li> </ul> <p>《活動四》<b>Let's Make Pancake</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現pancake batter recipe材料，並拿實際的tablespoon與teaspoon教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。 <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 2 cups sour dough starter</li> <li>B. 2 tablespoons sugar</li> <li>C. 4 tablespoons olive oil</li> <li>D. 1 egg</li> <li>E. ½ teaspoon salt</li> <li>F. 1 teaspoon baking soda</li> <li>G. 1 tablespoon warm water</li> </ul> </li> <li>● 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。</li> <li>● 教師請各組二位同學依序來領取材料A~E。</li> <li>● 負責攪拌的同學開始攪拌材料A~E。</li> <li>● 二位同學依序來領取材料F~G，用杯子裝G再將F加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。</li> </ul> <p>將鍋子弄熱，把GF的混合加入batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。</p>		
第二十一週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語</p>	<p>定期評量週</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生打開課本Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。</li> </ul> <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。</li> <li>● 教師介紹聖誕節和相關活動。</li> </ul> <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上。</li> </ul> <p>《活動四》</p>	<p>觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-能參與活動</p>	<p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p> <p>電子書</p>

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>，並使用於生活中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作，完成Review 2 A、B、C大題的聽力練習。</li> </ul> <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p>		
--	--	---	--	------------------	--	--	--

## 彰化縣舊館國民小學113學年度第二學期一年級彈性學習國際教育課程計畫

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	<b>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3.□其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。				

		<p>4. 建構有效的英語文學習方法, 強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。</p> <p>5. 尊重與悅納多元文化, 培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>						
配合融入之領域或議題		<p>□國語文 ■英語文 □本土語</p> <p>■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 □科技</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ●品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ●多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ●國際教育</p>			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Go Camping	<p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-I-1能說出26個字母。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>4-II-能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1簡易歌謠及韻文。</p>	<p>1. 師生彼此認識。</p> <p>2. 班級常規建立。</p> <p>3. 認識教材主要角色。</p> <p>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</p> <p>5. 認識英語數字1-10。</p> <p>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</p>	<p>Daily Talk + Nn</p> <p>《活動一》Come Here</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● TPR帶學生知道Come here.的意思。</li> <li>● 接著請學生互相練習唸出並做動作。</li> <li>● 播放課本活動歌曲, 請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。</li> </ul> <p>《活動二》Listen, Look, and Do</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了建立班級規矩, 利用教室指令設計活動, 請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</li> <li>● 參考指令: Be quiet.手放在嘴巴旁。</li> <li>● 教師可以搭配Teacher Says的活動增加趣味。</li> </ul> <p>《活動三》N is For Net</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p>

			學所提的問題。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母N的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母N。</li> <li>● 教師呈現小寫字母n的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Nn, 教師一邊寫一邊說Big N/small n。</li> <li>● 教師提供Nn字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"n"。</li> <li>● 指著net單字卡問 "And 'n' is for ... (將卡片翻到背面) 'net'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動四》Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班分成兩組, 相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母n例字Net, 最後看哪一組先完成。</li> </ul> <p>先回到位置的同學, 可以先進行字母書寫練習。</p>	1.能唸出字母Nn 2.能唸出代表字net 紙筆評量- 能書寫字母Nn	
第2週	1	Go Camping	1- II -1能聽辨26個字母。 2-I-1能說出26個字母。 ◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1能說出26個字母。 4- II -1能書寫26個印刷體大小寫字母。	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Be quiet., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here., 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me ● 教師上課利用come here./Be quiet.做練習, 請學生可以跟著覆誦。 ● 派一位學生當小老師, 請小老師比動作, 請其他學生唸出, 視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is For Ox	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

			<p>6- II -1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7- II -2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將字母Oo寫在黑板上, 並詢問小朋友誰的名字中有這個字母。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母O, 教師一邊寫一邊說Big O。</li> <li>● 教師呈現小寫字母o的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母o, 教師一邊寫一邊說small o。</li> <li>● 教師提供Oo字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"o"。</li> <li>● 指著Ox單字卡問"And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) 'ox'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?]黑板上放N, n, O, o字卡, 請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師準備五到六個小白板, 教師拿出N或O卡, 請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母, 猜對同學可以先進行書寫練習。</p>	<p>單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母Nn Oo</p> <p>2.能唸出代表字net ox</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母Nn</p> <p>2.能書寫字母Oo</p>	
第3週	1	Go Campin g	<p>1- II -1能聽辨 26 個字母。</p> <p>2- II -1能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的</p>	<p>Daily Talk + Pp</p> <p>《活動一》Sing &amp; Dance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher Says複習come here./Be quiet.。</li> <li>● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。</li> </ul> <p>《活動二》Puppet Show and Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用紙偶Andy, Daisy, Ruby, Pat</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

		<p>教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>帶入Come here./Be quiet.。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。</li> <li>● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。</li> </ul> <p>《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。</li> <li>● [Where is my mother?]黑板上放N, n, O, o字卡, 請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師準備五到六個小白板, 教師拿出N或O卡, 請同學寫出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》有P的站出來!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母P, 教師一邊寫一邊說Big P。</li> <li>● 教師呈現小寫字母p的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母p, 教師一邊寫一邊說small p。</li> <li>● 教師提供Pp字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"p"。</li> <li>● 指著pig單字卡問"And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) 'pig'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 將字母Pp 寫在黑板上, 並詢問小朋友誰的名字中有這個字母, 並請大家問他們"What's this?", 讓小朋友說出來。</li> </ul> <p>完成字母Pp的書寫並請唸給家人聽。</p>	<p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2.能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能唸出字母Nn Oo Pp</li> <li>2.能唸出代表字net ox pig</li> <li>3.能唱出歌謠</li> </ol> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能書寫字母Nn</li> <li>2.能書寫字母Oo</li> <li>3.能書寫字母Pp</li> </ol>	
--	--	---	------------------------------	--------------------------------------	--	---	--

第4週	1	Go Campin g	<p>1- II -1能聽辨26個字母。          ◎1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。          ◎1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。          2- II -1能說出26個字母。          ◎2- II -2能唸出英語的語音。          ◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。          ◎2- II -4能使用簡易的教室用語。          ◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。          3- II -1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。          4- II -1能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          6- II -1能專注於教師的說明與演示。          6- II -2積極參與各種課堂練習活動。          6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。          7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。          Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。          ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。          Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。          *◎Ae- III -1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet., 並使用於生活中。          2. 能聽、說教室用語 Come here., 並使用於生活中。          3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。          4. 能正確聽辨與說出字母Nn、Oo、Pp。          5. 能辨識與書寫字母Nn、Oo、Pp 的大小寫。          6. 能聽辨及說出Nn、Oo、Pp 的代表單字。          7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p><b>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</b>          《活動一》歌謠帶動唱          ● 播放CD的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。          ● 播放CD的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。          ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。          《活動二》Where is My Mother?          運用下列活動協助同學練習字母          ● [Where is my mother?]黑板上放N, n, O, o, P, p字卡，請同學配對。          ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出N或O卡或P卡，請同學寫出相對應小寫字母。          《活動三》習作練習          ● 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習，及D大題的字母大小寫配對。          《活動四》偵探任務小書教學          ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。          ● 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。          任務1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p>	<p>觀察評量-          1.能知道教師名字。          2.能理解教師指令並做出回應動作。          活動評量-          1.能使用簡單的招呼用語。          2.能參與活動。          口語評量-          1.能唸出字母Nn Oo Pp          2.能唸出代表字net ox pig          3.能唱出歌謠          實作評量-          能唸出角色台詞          紙筆評量-          1.能書寫字母Nn          2.能書寫字母Oo          3.能書寫字</p>	<p>教材歌曲音檔          字母卡          代表字卡          小白板          習作</p>
-----	---	-------------------	--	---	---	--	---	---

第5週	1	Go Camping	<p>1- II -1能聽辨 26 個字母。          ◎1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。          ◎1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。          2- II -1能說出 26 個字母。          ◎2- II -2能唸出英語的語音。          ◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。          ◎2- II -4能使用簡易的教室用語。          ◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。          3- II -1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。          4- II -1能書寫26 個印刷體大小寫字母。          6- II -1能專注於教師的說明與演示。          6- II -2積極參與各種課堂練習活動。          6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。          7- II -2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p>	<p>英語          Aa- II -1 字母名稱。          Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。          ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活          C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母Nn、Oo、Pp。          2. 能辨識與書寫字母Nn、Oo、Pp 的大小寫。          3. 能聽辨及說出Nn、Oo、Pp 的代表單字。          4. 能夠流暢朗讀字母韻文。          5. 能適時運用課本所提供的學習策略。          6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>繪本No David!          《活動一》<b>Presentation</b> -繪本 (No David)          ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。          ● 教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼David會一直被媽媽說"No!"。          ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。          《活動二》<b>Practice – Yes, David!</b>          ● 教師利用T Chart引導學生說出David所作不合宜的事如Cutting in line, draw on the wall等列在左欄。          ● 教師利用T Chart引導學生說出David應該要做的事如Be nice, Be polite, Be quiet等於右欄。          《活動三》<b>Presentation: Yes!</b>          ● 給每位同學一張白紙請同學畫出Yes, David的狀況。          ● 教師請數位同學上台分享所畫Yes, David!的狀況。          ● 請同學在自己所畫的作品上寫上"Yes, _____!" (橫線為自己的名字)。          《活動四》<b>Practice –Our Class Rules</b>          ● 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself等。          ● 學生3~4人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。</p>	<p>母Pp          活動評量-          1.能了解繪本內容          能以口語說出例子。          2.能參與課堂討論。          3.能說出小組討論結果。          4.票選出班級常規。</p> <p>實作評量-          能畫出合宜的行為圖。</p> <p>口語評量-          1.能說出先前所圖內容。          2.能介紹自己的作品。          3.能寫出Yes,與自己的名字。          4.能說出班級中被期待的行為。</p>	繪本
-----	---	------------	---	---	--	--	---	----

			習。			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。</li> </ul> <p>《活動五》Wrap up –Vote for Our Class Rules 班上同學投票同意班級規則。</p>		
第6週	1	A Nice Day	<p>1- II -1能聽辨 26個字母。</p> <p>◎1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1能說出26個字母。</p> <p>◎2- II -2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1能書寫26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Qq</p> <p>《活動一》How are you? I'm fine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以"How are you?" 跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師</li> <li>● 教師示範回答I'm fine. 並隨機挑選同學起來練習</li> <li>● 以分組的方式進行互相打招呼, 並可以討論什麼時候可以做這樣的問答</li> </ul> <p>《活動二》Q is For Quilt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母Q的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Q。</li> <li>● 教師呈現小寫字母q的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Qq, 教師一邊寫一邊說Big Q/small q。</li> <li>● 教師提供Qq字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"q"。</li> <li>● 指著quilt單字卡問"And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) 'quilt'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母Nn Oo Pp Qq</p> <p>2.能唸出代表字quilt</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母Qq</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			習。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。			<p>《活動三》What's Missing?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母Nn, Oo, Pp, Qq閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學"what's missing?", 第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</li> </ul> <p>《活動四》Find A Partner</p> <p>教師將數套字母Nn~Qq對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Qq書寫，教師要求同學一邊寫一邊說Big Q, small q。</p>		
第7週	1	A Nice Day	<p>1-II-1能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的</p>	<p>Daily Talk + Rr</p> <p>《活動一》How to Write...</p> <p>運用下列活動協同學練習字母及 Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語</li> <li>● 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

		<p>2- II -1能說出26 個字母。          ◎2- II -2 能唸出英語的語音。          ◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。          3- II -1能辨識26個印刷體大小寫字母。          ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。          4- II -1能書寫 26個印刷體大小寫字母。          6- II -1能專注於教師的說明與演示。          6- II -2積極參與各種課堂練習活動。          6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。          7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          ◎8- II -1能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。          ◎ C- II -1 國內(外)招呼方式。          B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>英文句子。          4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>唸出Follow me. 帶領其他學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 最後討論還有什麼時候可以用Follow me.</li> </ul> <p>《活動二》R is For Red</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母R的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母R。</li> <li>● 教師呈現小寫字母r的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Rr, 教師一邊寫一邊說Big R /small r。</li> <li>● 教師提供Rr字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"r"。</li> <li>● 指著red單字卡問"And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) 'red'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協同同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡, 從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始, 請同學接過字卡, 看著字卡再說一次字母後交給下一位同學, 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆, 練習寫字母Rr, 若有些同學較快寫完, 可請同學上台寫在黑板上。</li> <li>● 全班分成二到三組, 並依序排好隊, 教</li> </ul>	<p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2.能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能唸出字母Nn Oo Pp Qq Rr</li> <li>2.能唸出代表字 quilt red</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能書寫字母Qq</li> <li>2.能書寫字母Rr</li> </ol>	
--	--	---	--	--	---	---	--

					<p>師將二至三套(配合組數增減, 有三組就準備三套, 兩組就準備兩套)字母Nn, Oo, Pp, Qq, Rr閃示卡放到黑板上, 教師任意唸其中一個字母, 請每組輪到的同學於十秒鐘內, 到黑板上拿到該張卡片, 如果正確即保留該張字卡, 看哪一隊最後得到最多字卡, 可以得到獎勵。</p> <p>《活動四》Who Has the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將字母卡隨機發給同學, 教師唸到哪一個字母, 持有該字母的同學要把字母卡舉起來。</li> </ul> <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆, 練習寫字母Rr, 若有些同學較快寫完, 可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容, 並完成習作或課本或作業本中的書寫, 教師要求同學一邊寫一邊說Big R/small r。</p>			
第8週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p>	<p>Daily Talk + Ss習作+任務小書</p> <p>《活動一》S is For Sun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母S的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母S, 教師一邊寫一邊說Big S。</li> <li>● 教師呈現小寫字母s的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母f, 教師一邊寫一邊說small s。</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

		<p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提供Ss字母卡，提問 "What's this?", 帶答"s"。</li> <li>● 指著sun單字卡問"And 's' is for ... (將卡片翻到背面) 'sun'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動二》Magic Finger 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用magic finger在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用magic finger在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出自己的字母卡QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。</li> <li>● 換同學出題練習。</li> <li>● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。</li> </ul> <p>《活動三》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或</li> </ul>	<p>1.能唸出字母Nn Oo Pp Qq Rr Ss</p> <p>2.能唸出代表字quilt red sun</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母Qq</p> <p>2.能書寫字母Rr</p> <p>3.能書寫字母Ss</p>	
--	--	--	--	----------------------	--	---	--

					<p>作業本中的書寫, 教師要求同學一邊寫一邊說Big S/small s。</p> <p>《活動四》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作, 完成A、B、C大題的聽力練習, 及D大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動五》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本《偵探任務小書》, 引導學生依序練習任務活動。</li> </ul> <p>任務2: 引導學生閱讀任務說明, 觀察圖片情境並找出重要線索。</p>			
第9週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>繪本Yo! Yes!</p> <p>《活動一》<b>Before Reading: [我的好朋友]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請問同學是不是有好朋友, 是班上同學嗎?還是怎麼認識的?</li> <li>自己長得跟好朋友像嗎?還是不像?</li> <li>教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼?自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道?</li> <li>大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎?請同學根據自己的經驗表達。</li> </ul> <p>《活動二》<b>As Reading: [Yo! Yes!]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現Yo! Yes!讀本, 請同學觀察這本書可能會與什麼有關。</li> </ul> <p>《活動三》<b>After Reading: [Same and Different]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請同學閉上眼睛, 想一想書中所出現兩個男孩。</li> <li>教師可以引導同學討論除了外表之外, 他們還可以有哪些可以一起做的事?</li> <li>你有做過書中男孩所做的事情嗎?</li> <li>請同學兩人一組, 討論好朋友可以一起</li> </ul>	<p>口語評量- 能參與課堂討論。</p> <p>活動評量- 1.能聆聽故事並參與討論。 2.能一起完成作品。</p>	<p>繪本 圖畫紙 蠟筆</p>

			<p>所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>做的事。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下圖畫紙與蠟筆, 請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。</li> <li>● 請同學分享作品。</li> <li>● 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼?是跟誰一起做這些事情的?如果要自己一個人做這些活動, 你還會喜歡這些活動嗎?為什麼?或為什麼不喜歡?</li> </ul> <p>請二位自願的同學上台, 請同學觀察他們有什麼相同的地方?有什麼不同的地方?(注意避免同學負面的語言)</p>			
第 10 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語, 並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語, 並使用於生活中。</p>	<p>定期評量週</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生打開課本Review 1, 觀察每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線幾個曲線, 接著引導學生將直線和曲線拼湊出字母並完成連連看。</li> </ul> <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。</li> <li>● 教師介紹復活節和相關活動, 並請學生觀察課本頁面和Domingo一起找出復活節彩蛋。</li> </ul> <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生觀察圖片中的情境, 回答這些應該是哪個場所或活動。</li> <li>● 教師請學生回想第一課的歌謠和全班討論有哪些需要保持安靜的場所並將課本</li> </ul>	<p>觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-能參與活動</p>	<p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p> <p>電子書</p>

			<p>所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>上需要安靜的場所貼上貼紙《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作, 完成Review 1 A、B、C大題的聽力練習。</li> </ul> <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p>			
第11週	1	Have a Cold	<p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Tt</p> <p>《活動一》Let's Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師進教室先以"How are you?/ I'm fine."跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。</li> <li>請同學起立, 找三位同學以"How are you?/ I'm fine."句子與同學問候。</li> <li>教師以TPR方式帶領同學熟悉"Bless you./Thank you."。</li> </ul> <p>《活動二》T is For Toy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師呈現大寫字母T的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>教師在四格線上展示如何書寫字母T。</li> <li>教師呈現小寫字母t的閃示卡, 請同學跟</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道教師名字。</li> <li>能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的招呼用語。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出字母Nn Oo Pp Qq Rr</li> </ol>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

			習。		<p>唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Tt, 教師一邊寫一邊說Big T/small t。</li> <li>● 教師提供Tt字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"t"。</li> <li>● 指著toy單字卡問"And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'toy'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發給每個小朋友二張空白名片卡, 請同學分別將T與t寫在卡片上。</li> <li>● 教師唸small t, 則同學需拿起small t, 若教師唸big T, 則同學需舉起big T。</li> <li>● 待同學熟悉字母Tt後, 教導同學何謂in a hug, 即教師說幾個人要成一個hug, 則同學須找到相對應的人數合成一組。</li> <li>● 教師給予1~4的隨意組合, 如2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的small t 字母卡找到一位同學成一組, 成為一組即可蹲下。</li> <li>● 注意避免讓同樣的小朋友落單, 影響學習情緒, 避免數字超過5。</li> </ul> <p>《活動四》I Throw and U Say</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [大班練習]教師準備一顆骰子, 六面分別貼上Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo, 全班分成兩組, 一組派一位同學丟骰子, 另一組要在五秒鐘內唸出該字母, 唸對可得分。交換進行, 換另一組丟骰子, 另一組唸。</li> </ul>	<p>Ss Tt 2.能唸出代表字toy 紙筆評量- 能書寫字母 Tt</p>	
--	--	--	----	--	---	---	--

第12週	1	Have a Cold	<p>1- II -1能聽辨26個字母。</p> <p>2-I-1能說出26個字母。</p> <p>◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1能說出26個字母。</p> <p>4- II -1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7- II -2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>[兩兩練習] 教師準備多顆紙骰子, 六面分別貼上Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo, 兩兩一組, 一位同學丟骰子, 另一位要在五秒鐘內唸出該字母, 唸對可得分。交換進行, 換另一位丟骰子, 另一位唸。</p> <p><b>Daily Talk +Uu</b></p> <p>《活動一》Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以"How are you?/ I'm fine."跟同學打招呼, 帶同學熟悉招呼語。</li> <li>● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課, 請他敲門, 教師回答Come in.</li> <li>● 帶出本單元的課室用語</li> </ul> <p>《活動二》U is For Umbrella</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母U的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Uu。</li> <li>● 教師呈現小寫字母u的閃示卡, 請同學唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Uu, 教師一邊寫一邊說Big U/small u。</li> <li>● 教師提供Uu字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"u"。</li> </ul> <p>指著umbrella單字卡問"And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) 'umbrella'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道教師名字。</li> <li>2.能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2.能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能唸出字母Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu</li> <li>2.能唸出代表字 toy umbrella</li> </ol> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能書寫字母Tt</li> <li>2.能書寫字母Uu</li> </ol>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

第 13 週	1	Have a Cold	<p>1- II -1 能聽辨26 個字母。 2- II -1能說出26 個字母。 ◎2- II -2能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in., 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。 4. 能正確聽辨與說出字母Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>Daily Talk + Vv 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 以TPR複習Bless you./Thank you./Come in.。 ● 隨機請同學到台前TPR, 請其他同學唸出正確對應的Daily Talk。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母Tt與Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓, 每一等分中分別寫上Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, 全班分成數組, 每組輪流派人上台丟sticky ball, 丟到字母則該組要30秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest ● 教師呈現大寫字母V的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Vv。 ● 教師呈現小寫字母v的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Vv, 教師一邊寫一邊說Big V/small v。 ● 教師提供Vv字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"v" 。</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2.能唸出代表字toy umbrella vest 3.能唱出歌謠 紙筆評量- 1.能書寫字母Tt 2.能書寫字母Uu 3.能書寫字</p>	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板</p>
--------------	---	-------------	---	--	---	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>指著vest單字卡問"And 'v' is for ... (將卡片翻到背面) 'vest'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先呈現BINGO遊戲的玩法。</li> <li>教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行Bingo遊戲。</li> </ul> <p>如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。</p>	母Vv		
第14週	1	Have a Cold	<p>1-II-1能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確聽辨與說出字母Tt、Uu、Vv。</li> <li>能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</li> <li>能聽辨及說出Tt、Uu、Vv 的代表單字。</li> <li>能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>播放CD的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</li> <li>播放CD的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</li> <li>待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以大小寫字母Nn~Vv卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到12張字母都被拿完。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道教師名字。</li> <li>能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡單的招呼用語。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸出字母Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu</li> </ol>	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板</p>

			<p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>力練習, 及D大題的字母大小寫配對。</p> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本《偵探任務小書》, 引導學生依序練習任務活動。</li> </ul> <p>任務3: 引導學生閱讀任務說明, 觀察圖片情境並找出重要線索。</p>	<p>Vv</p> <p>2.能唸出代表字toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母Tt</p> <p>2.能書寫字母Uu</p> <p>3.能書寫字母Vv</p>		
第15週	1	Have a Cold	<p>1- II -1 能聽辨26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1 能說出26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae- III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B- III -1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B- IV -7 角色扮演。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>繪本Monkey and Me</p> <p>《活動一》<b>Before Reading—Monkey and Me</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師展示同學Monkey and Me繪本, 問問同學這本書會是關於什麼呢?</li> <li>教師可以帶一隻stuffed monkey到班上一起講故事。</li> <li>教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子, 從何而知?</li> <li>教師問同學是不是有stuffed animal?他們的stuffed animal是什麼動物?會跟stuffed animal一起做什麼事呢?</li> </ul> <p>《活動二》<b>As Reading—Monkey and I went to see...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請同學想一想Monkey與小女孩會去哪裡?會先看到什麼?</li> <li>翻到下一個動物前先請同學預測他們下</li> </ul>	<p>口語評量-</p> <p>能參與課堂討論。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能聆聽故事並參與討論。</p> <p>2.能一起完成作品。</p> <p>3.能合作製作出paper animals。</p> <p>4.能與他人一起演出 puppet show。</p>	<p>繪本</p> <p>玩偶</p> <p>圖畫紙</p> <p>指偶</p>

			<p>體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey與小女孩的動作會是什麼動物的特質?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可以請同學上來當小幫手, 演出下一個動物, 請同學猜猜看是什麼動物。</li> </ul> <p>《活動三》After Reading—The Puppet Show</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發給同學圖畫紙及所需材料, 教師可以撥放網路資源如wikiHow等如何製作 Paper puppet/animals等。</li> <li>● 如果小朋友手作能力無法於時間內完成, 教師也可先行完成半成品再交給同學, 或是三到四人一組, 互相合作完成書中的一項動物。分別有penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。</li> <li>● 教師帶領同學一起複習故事內容。</li> </ul> <p>全班一起利用紙偶演出Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可, 其他部分由老師唸。</p>		
第 16 週	1	Shadow Game	<p>1- II -1能聽辨26個字母。</p> <p>2-I-1能說出 26 個字母。</p> <p>◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1能說出26個字母。</p> <p>4- II -1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon., 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Ww</p> <p>《活動一》Let's Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。</li> </ul> <p>《活動二》What time is it?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間, 教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。</li> <li>● 帶出下午打招呼Good afternoon./ Time to go home.。</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道教師名字。</li> <li>2.能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2.能參與活</li> </ol>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

			<p>練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>《活動三》W is For Watch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母W的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母W。</li> <li>● 教師呈現小寫字母w的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Ww, 教師一邊寫一邊說Big W/small w。</li> <li>● 教師提供Ww字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"w"。</li> <li>● 指著watch單字卡問"And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) 'watch'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動四》Chinese Whisper</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四人一組, 排好四人順序, 全部起立排好成一列, 僅第一位同學面對教師, 其他同學背對教師。</li> <li>● 教師將字母磁鐵放入紙箱中, 第一位同學從紙箱中抽出一個字母, 小聲唸給下一位同學聽, 第二位同學再傳給第三位, 以此類推, 第四位同學上台寫出他所聽到的字母, 教師確認是否正確。</li> </ul> <p>練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p>	<p>動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww</p> <p>2.能唸出代表字watch</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母Ww</p>		
第17週	1	Shadow Game	<p>1- II -1能聽辨26個字母。</p> <p>2-I-1能說出26個字母。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon., 並使用於生活中。</p>	<p>Daily Talk +Xx</p> <p>《活動一》What Will You Say?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p>

			<p>室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1 能說出26個字母。</p> <p>4- II -1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>語。</p> <p>◎Ac- II -2簡易的生活用語。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home., 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以本單元情境圖秀在黑板上, 跟同學討論。</li> <li>● 秀出圖片, 引導同學回答適合的Daily Talk。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。</li> </ul> <p>《活動二》X is For Box</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母X的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母X。</li> <li>● 教師呈現小寫字母x的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Xx, 教師一邊寫一邊說Big X/small x。</li> <li>● 教師提供Xx字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"x"。</li> <li>● 指著box單字卡問"And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) 'box'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》How Many Letters Can You Find?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發給每位學生四張sticky note, 分別每張寫上Ww, Xx。</li> <li>● 四人一組, 給同學三分鐘把四張sticky note貼在教室周圍。</li> <li>● 計時半分鐘, 分組輪流, 四人一起找出</li> </ul>	<p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx</p> <p>2.能唸出代表字watch box</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母Ww</p> <p>2.能書寫字母Xx</p>	<p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------

					<p>能夠拿到的sticky note。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 待各組都輪流玩活動</li> <li>● 請各組依下列報告"We get XX Ww, XX Xx."。</li> </ul> <p>《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?]黑板上放 Nn~Xx字卡, 請同學配對。</li> </ul> <p>[This is my kid]教師準備五到六個小白板, 教師拿出N~X卡, 請同學寫出相對應小寫字母。</p>			
第18週	1	Shadow Game	<p>1- II -1 能聽辨26 個字母。 2- II -1 能說出26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出Ww、Xx、Yy、Zz的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>Daily Talk + Yy, Zz</p> <p>《活動一》Sing with me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以本單元歌曲頁面複習Good afternoon./Time to go home.。</li> <li>● 運用數位播放帶領同學一起唱跳, 並分組輪流表演。</li> </ul> <p>《活動二》Y is For Yo-yo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母Y的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Y。</li> <li>● 教師呈現小寫字母y的閃示卡, 請同學跟唸3到5次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Yy, 教師一邊寫一邊說Big Y/small y。</li> <li>● 教師提供Yy字母卡, 提問 "What's this?", 帶答"y"。</li> </ul>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道教師名字。</li> <li>2.能理解教師指令並做出回應動作。</li> </ol> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用簡單的招呼用語。</li> <li>2.能參與活動。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能唸出字母Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz</li> </ol>	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板</p>

		<p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 指著yo-yo單字卡問"And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) 'yo-yo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動三》Z is For Zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母Z的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Z。</li> <li>● 教師呈現小寫字母z的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如何書寫字母Zz，教師一邊寫一邊說Big Z/small z。</li> <li>● 教師提供Zz字母卡，提問 "What's this?"，帶答"z"。</li> <li>● 指著zoo單字卡問"And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) 'zoo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</li> </ul> <p>《活動四》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Yy, Zz, 若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。</li> </ul> <p>全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將</p>	<p>2.能唸出代表字watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母Ww</p> <p>2.能書寫字母Xx</p> <p>3.能書寫字母Yy</p> <p>4.能書寫字母Zz</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						二至三套(配合組數增減, 有三組就準備三套, 兩組就準備兩套)字母Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上, 教師任意唸其中一個字母, 請每組輪到的同學於十秒鐘內, 到黑板上拿到該張卡片, 如果正確即保留該張字卡, 看哪一隊最後得到最多字卡, 可以得到獎勵。		
第19週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語, 並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語, 並使用於生活中。</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放CD的歌詞朗讀, 引導學生聽歌詞, 並練習用手指字跟讀。</li> <li>● 播放CD的歌曲教唱, 學生聽一遍後, 再跟唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後, 可播放律動影片, 請學生跟著做動作, 或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</li> </ul> <p>《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以大小寫字母Nn~Zz卡片至於黑板, 學生一次選擇兩張卡片, 如果是同一組大小寫字母, 則可以保留卡片, 如果不是則換成其他人上台選, 持續到12張字母都被拿完。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作, 完成A、B、C大題的聽力練習, 及D大題的字母大小寫配對。</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本《偵探任務小書》, 引導學生依序練習任務活動。</li> </ul> <p>任務4: 引導學生閱讀任務說明, 觀察圖片情境並找出重要線索。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字watch box yo-yo zoo</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			<p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>				<p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母Ww</p> <p>2.能書寫字母Xx</p> <p>3.能書寫字母Yy</p> <p>4.能書寫字母Zz</p>	
第20週	1	Shadow Game	<p>1- II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz. 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語, 並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語, 並使用於生活中。</p>	<p>繪本Alphabet City</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以ABC Song做教學暖身。</li> <li>● 每次暖身可挑著重不同練習主題, 如大寫字母、小寫字母、字母音或TPR。</li> </ul> <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現繪本, 帶讀字母A-Z的部分。</li> <li>● 除了觀察頁面中的字母, 也引導學生思考這些物品是什麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼?</li> </ul> <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將A-Z字母打亂, 一排呈現於黑板上, 請學生輪流上台, 一個學生一次移動3個字母, 全班協力將字母歸位。</li> <li>● 教師發下繪本(共讀量), 先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。</li> </ul> <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師挑選A-Z代表字讓學生複習。</li> <li>● 準備代表字圖卡(分開)讓學生重複跟</li> </ul>	<p>活動評量-</p> <p>能參與活動並找出字母 Aa~Zz。</p> <p>活動評量-</p> <p>能利用素材創作字母 Aa~Cc。</p> <p>口語評量-</p> <p>能簡短介紹自己的作品。</p>	<p>繪本</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>毛根</p>

		<p>學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下雜誌或招牌上出現的字母A-Z字母字卡讓學生分組競賽。</li> <li>● 教師利用代表字圖出題，學生須在時間內拼出代表字。</li> </ul> <p>《活動五》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下分組量或學生量毛根組。</li> <li>● 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。</li> <li>● 教師鼓勵學生將代表字唸出。</li> </ul> <p>定期評量週</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生打開課本Review 2，觀察窗戶上的字母從房子裡面看會是什麼樣子並完成勾選。</li> </ul> <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。</li> <li>● 教師介紹端午節和相關活動，並請學生觀察課本頁面裡有哪個鼓的影子不一樣。</li> </ul> <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生回想第三、四課的歌謠和全班討論有哪些有禮貌的行為並將課本上不同人物的行為貼上貼紙分辨表現良好或表現不好。</li> </ul> <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成Review 2 A、B、C大題的聽力練習。</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--

					運用紙筆or多元測驗進行定期評量		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

註:行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣舊館國民小學 113學年度第 一 學期 一年級彈性學習 閱讀 課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一, 並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節 數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	▲本校閱讀社群教師, 規劃出主題性校定課程內容, 每學期6節課, 共12個主題, 同時橫跨語文、生活、社會、自然、藝術、綜合等領域, 帶領孩子閱讀校園環境生態及社區鄉土文化, 培養愛校、愛護環境, 以及愛鄉的本土情懷。 ▲本校閱讀課程規劃依據2020年新版的圖書館利用綱要, 整合了2012年的原有五個單元(認識圖書館、圖書的結構與智慧財產權、圖書的分類編目和排架、圖書的查詢與借閱、認識參考工具), 並且融入資訊素養構面的多媒體與數位資源, 統整成為三種單元, 依序是認識圖書館、圖書資源的運用、媒體識讀。				

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。  二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。  三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。  四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。  五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。  六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p>■國語文 □英語文 □本土語  □數學 ■健康與體育 ■生活課程</p>	<p>□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育  ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。  2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。  3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。  4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>	
<p>課程架構</p>		

教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第1週	1	圖書館利用 教育	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4.利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	瞭解圖書館的閱覽方式【注音符號組合兒歌】 1.字形指導:利用「注音符號組合兒歌」, 說出注音符號, 進而能閱讀文字內容, 加強符號記憶。 2.字音指導:念出兒歌, 進行發音聽辨。 3.閱讀理解:閱讀過後, 可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 參與討論 自我評量	舊館圖書室
第2週	1	圖書館利用 教育	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4.利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能知道校園硬體設施有哪些及位置、功能, 進而愛護校園環境。	口頭評量 參與討論 自我評量	舊館圖書室

第3週	1	圖書館利用教育	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4.利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	認識圖書館的位置和服務人員	口頭評量 參與討論 自我評量	舊館圖書室
第4週	1	我愛上學	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4.利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.字形指導:利用「注音符號組合兒歌」, 說出注音符號, 進而能閱讀文字內容, 加強符號記憶。 2.字音指導:念出兒歌, 進行發音聽辨。 3.閱讀理解:閱讀過後, 可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 參與討論 自我評量	舊館圖書室
第5週	1	我愛上學	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對	Aa-I-5 標注注音符號的	1.字形指導:利用「注音符號組合兒歌」, 說出注音符	口頭評量 參與討論	舊館圖書室

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	自我評量	
第6週	1	第一天去上學	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	舊館圖書室
第7週	1	我不怕在學校上廁所	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	舊館圖書室

			<p>讀及書寫注音符號。</p> <p>3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>			
第8週	1	我愛上學	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	舊館圖書室
第9週	1	我愛上學	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字</p>	<p>1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	舊館圖書室

				3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。		
第10週	1	主題閱讀/ 愛的書庫 繪本	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	紙筆評量 參與討論 自我評量	愛的書庫 學習單
第11週	1	主題閱讀/ 愛的書庫 繪本	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方	紙筆評量 參與討論 自我評量	愛的書庫 學習單

				訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	式呈現其內涵。		
第12週	1	主題閱讀/ 愛的書庫 繪本	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	紙筆評量 參與討論 自我評量	愛的書庫 學習單
第13週	1	讀報教育- 國語周刊	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣	1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「作品」的方式呈現其內涵。 4. 每週發放國語周刊至各	紙筆評量 參與討論 自我評量	國語日報周 刊 學習單

				, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。	與意義。	班閱讀		
第14週	1	讀報教育-國語周刊	1-1-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-1-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4.利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.字形指導:利用「注音符號組合兒歌」, 說出注音符號, 進而能閱讀文字內容, 加強符號記憶。 2.字音指導:念出兒歌, 進行發音聽辨。 3.閱讀理解:閱讀過後, 可將閱讀內容以「作品」的方式呈現其內涵。 4. 每週發放國語周刊至各班閱讀	紙筆評量 參與討論 自我評量	國語日報周刊 學習單
第15週	1	讀報教育-國語周刊	1-1-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-1-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4.利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.字形指導:利用「注音符號組合兒歌」, 說出注音符號, 進而能閱讀文字內容, 加強符號記憶。 2.字音指導:念出兒歌, 進行發音聽辨。 3.閱讀理解:閱讀過後, 可將閱讀內容以「作品」的方式呈現其內涵。 4. 每週發放國語周刊至各班閱讀	紙筆評量 參與討論 自我評量	國語日報周刊 學習單

第16週	1	校定課程-舊是要館	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.懂學校相符的景物。</p> <p>4.探索校園中人事物及環境的特性與變化。</p> <p>5.覺察校園中人文自然的豐富性, 發現校園之美。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1、複習生活課所提到的認識校園, 並運用學校的位置介紹校園地理位置, 教室的位置及校園設施地理位置。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	舊館校園
第17週	1	校定課程-舊是要館	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助理解與內容重述。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.懂學校相符的景物。</p> <p>4.探索校園中人事物及環境的特性與變化。</p> <p>5.覺察校園中人</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣</p>	<p>1、藉由闖關活動, 由五年級學長姐帶領學生認識校園中的設施, 及其位置。</p> <p>2、回到教室後, 老師詢問學生並討論闖關過程的點滴。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	舊館校園

				文自然的豐富性，發現校園之美。	與意義。			
第18週	1	校定課程-舊是要館	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解與內容重述。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.懂學校相符的景物。</p> <p>4.探索校園中人事物及環境的特性與變化。</p> <p>5.覺察校園中人文自然的豐富性，發現校園之美。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1、藉由闖關活動，由五年級學長姐帶領學生認識校園中的設施，及其位置。</p> <p>2、回到教室後，老師詢問學生並討論闖關過程的點滴。</p>	觀察評量 口語評量 態度評量	舊館校園
第19週	1	校定課程-舊是要館	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解與內</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.懂學校相符的景物</p> <p>4.探索校園中人事物及環境的特</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1、老師補充說明各校園設施的特色及歷史</p> <p>2、老師說明各校園設施使用的注意事項。</p>	觀察評量 口語評量 態度評量	舊館校園

			容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係。	性與變化。 5.覺察校園中人文自然的豐富性,發現校園之美。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。			
第20週	1	校定課程-舊是要館	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係。	1.養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.懂學校相符的景物 4.探索校園中人事物及環境的特性與變化。 5.覺察校園中人文自然的豐富性,發現校園之美。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1、老師帶領學生走訪校園,感受學校特色,並說明校園中常見的動植物。	觀察評量 口語評量 態度評量	舊館校園
第21週	1	校定課程-舊是要館	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字	1、播放校歌教唱,並解釋歌詞含意。 2、培養愛校情懷,並給予學生正向思考,懷抱感恩的心。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 資料蒐集 態度評量	舊館校園

		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係。</p>	<p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

註：

- 1.行列太多或不足，請自行增刪。
- 2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣舊館國民小學 113學年度第二學期一年級彈性學習\_閱讀\_課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程(■主題□專題■議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程            身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用            資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域            其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程            □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>▲本校閱讀社群教師，規劃出主題性校定課程內容，每學期6節課，共12個主題，同時橫跨語文、生活、社會、自然、藝術、綜合等領域，帶領孩子閱讀校園環境生態及社區鄉土文化，培養愛校、愛護環境，以及愛鄉的本土情懷。</p> <p>▲本校閱讀課程規劃依據2020年新版的圖書館利用綱要，整合了2012年的原有五個單元(認識圖書館、圖書的結構與智慧財產權、圖書的分類編目和排架、圖書的查詢與借閱、認識參考工具)，並且融入資訊素養構面的多媒體與數位資源，統整成為三種單元，依序是認識圖書館、圖書資源的運用、媒體識讀。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>				

課程目標		1.能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3.能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4.能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	書資源的應用 認識圖書的結構與功能	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	瞭解圖書館的閱覽方式 <b>【注音符號組合兒歌】</b> 1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可	口頭評量 參與討論 發表評量	舊館圖書室

				4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。		
第2週	1	書資源的應用 認識圖書的結構與功能	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能知道校園硬體設施有哪些及位置、功能，進而愛護校園環境。	口頭評量 參與討論 發表評量	舊館圖書室
第3週	1	書資源的應用 認識圖書的結構與功能	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣	認識圖書館的位置和服務人員	口頭評量 參與討論 發表評量	舊館圖書室

第4週	1	主題閱讀/ 愛的書庫 繪本	1-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	閱讀樂趣。 1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 參與討論 發表評量	愛的書庫繪本
第5週	1	主題閱讀/ 愛的書庫 繪本	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 參與討論 發表評量	愛的書庫繪本

第6週	1	主題閱讀/ 愛的書庫 繪本	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4.利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.字形指導:利用「注音符號組合兒歌」, 說出注音符號, 進而能閱讀文字內容, 加強符號記憶。 2.字音指導:念出兒歌, 進行發音聽辨。 3.閱讀理解:閱讀過後, 可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 發表評量	愛的書庫繪本
第7週	1	資訊素養 大樹, 你好	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 4.利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.字形指導:利用「注音符號組合兒歌」, 說出注音符號, 進而能閱讀文字內容, 加強符號記憶。 2.字音指導:念出兒歌, 進行發音聽辨。 3.閱讀理解:閱讀過後, 可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 發表評量	舊館圖書室
第8週	1	資訊素養	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。	1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對	Aa-I-5 標注注音符號	1.字形指導:利用「注音符號組合兒歌」, 說出注音符	口頭評量 紙筆評量	舊館圖書室

		大樹, 你好	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	<p>方的發言。</p> <p>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.運用注音符號表達想法, 記錄訊息。</p> <p>4.利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>號, 進而能閱讀文字內容, 加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導: 念出兒歌, 進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解: 閱讀過後, 可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>	參與討論 發表評量	
第9週	1	<p>資訊素養</p> <p>大樹, 你好</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.運用注音符號表達想法, 記錄訊息。</p> <p>4.利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.字形指導: 利用「注音符號組合兒歌」, 說出注音符號, 進而能閱讀文字內容, 加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導: 念出兒歌, 進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解: 閱讀過後, 可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>發表評量</p>	舊館圖書室
第10週	1	<p>資訊素養</p> <p>大樹, 你好</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2.正確認念、拼</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1.字形指導: 利用「注音符號組合兒歌」, 說出注音符號, 進而能閱讀文字內容, 加強符號記憶。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>發表評量</p>	舊館圖書室 教室書籍

				<p>讀及書寫注音符號。</p> <p>3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>		
第11週	1	<p>讀報教育-國語周刊</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「作品」的方式呈現其內涵。</p> <p>4. 每週發放國語周刊至各班閱讀</p>	<p>紙筆評量 參與討論 發表評量</p>	<p>國語日報周刊</p>	
第12週	1	<p>讀報教育-國語周刊</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常</p>	<p>1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p>	<p>紙筆評量 參與討論 發表評量 學習單</p>	<p>國語日報周刊</p>	

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「作品」的方式呈現其內涵。 4. 每週發放國語周刊至各班閱讀		
第13週	1	讀報教育-國語周刊	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「作品」的方式呈現其內涵。 4. 每週發放國語周刊至各班閱讀	紙筆評量 參與討論 發表評量	國語日報周刊
第14週	1	讀報教育-國語周刊	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和	1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「作品」的方	紙筆評量 參與討論 發表評量 學習單	國語日報周刊

				訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	式呈現其內涵。 4. 每週發放國語周刊至各班閱讀		
第15週	1	校定課程-認識大樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1、到校園中觀察大榕樹樹，包括樹型、樹根、樹幹、種子。 2、讓學生實際觸摸大榕樹，感受樹木。  3、和榕樹爺爺拍照。		舊館校園
第16週	1	校定課程-認識大樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常	1、到校園中搜集樹葉 2、將學生分組，請各組學生討論不同樹葉的特色，如葉緣、顏色、大小，並和原來樹形大小做比對	觀察評量 口語評量 態度評量 發表評量	舊館校園

				<p>3.懂學校相符的景物。</p> <p>4.探索校園中人事物及環境的特性與變化。</p> <p>5.覺察校園中人文自然的豐富性，發現校園之美。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>			
第17週	1	校定課程-認識大樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解與內容重述。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.懂學校相符的景物。</p> <p>4.探索校園中人事物及環境的特性與變化。</p> <p>5.覺察校園中人文自然的豐富性，發現校園之美。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1、 讀繪本，讓學生認識各式各樣的種子。介紹種子與植物的關係，種子的傳播方式。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>發表評量</p>	舊館校園
第18週	1	校定課程-認識大樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1、到校園中搜集樹葉</p> <p>2、將學生分組，請各組學生討論不同樹葉的特色，如葉緣、顏色、大小，並和</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	舊館校園

		<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解與內容重述。</p>	<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>3.懂學校相符的景物。</p> <p>4.探索校園中人事物及環境的特性與變化。</p> <p>5.覺察校園中人文自然的豐富性，發現校園之美。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	原來樹形大小做比對		
第19週	1	<p>校定課程-認識大樹</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.懂學校相符的景物</p> <p>4.探索校園中人事物及環境的特性與變化。</p> <p>5.覺察校園中人文自然的豐富性，發現校園之美。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1、請各組學生討論該如何將樹葉分類，利用樹葉的特色，如葉形、顏色、大小或葉緣……等</p> <p>2、將手中的樹葉分類。</p>	觀察評量 口語評量 態度評量	舊館校園

第20週	1	校定課程- 認識大樹	1-1-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助理解與內容重述。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係。	1.養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.懂學校相符的景物 4.探索校園中人事物及環境的特性與變化。 5.覺察校園中人文自然的豐富性, 發現校園之美。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1、製作樹葉拼貼畫。 2、樹葉拼貼畫作品欣賞	觀察評量 口語評量 態度評量	舊館校園
------	---	---------------	---	--	---	---------------------------	----------------------	------

註:

1.行列太多或不足, 請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。**彰化縣埔心鄉舊館國民小學113學年度 第一學期 1~6年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	友善校園週宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種關係都是相互尊重的。</li> <li>2. 每個學生都是平等、不受歧視且不被放棄的。</li> </ol>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義	問答	活動中心
2~3	國家防災日演練	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確實做好地震避難動作(趴下、掩護、穩住)。</li> <li>2. 提升學生的地震災害應變能力。</li> </ol>	<p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發生地震怎麼辦？</li> <li>2實施1分鐘演練地震避難掩護動作(趴下、掩護、穩住3個要領)。</li> <li>3.後續進行完整之避難疏散演練。</li> </ol>	問答 實作	活動中心

4~6	健康促進	3	<p>1. 培養學生的正確健康促進觀念與保健習慣。</p> <p>使學生習得正確健康促進的技巧，並實踐於日常生活中。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>菸檳防制、健康體位、口腔衛生、視力保健、性教育（含愛滋病防治）及養成規律運動等議題。</p>	問答學習單	活動中心
7	防制校園霸凌宣導	1	<p>1. 營造友善正向的校園氛圍，讓尊重與包容在校園生根。</p> <p>2. 學生對暴力行為、霸凌有正確的態度及良好的價值觀。</p>	<p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>法E7 認識責任。</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>宣導拒絕霸凌!尋求支援與協助! 勇敢說出來!</p>	問答	活動中心

8	家庭教育 (爺爺奶奶不一樣)	1	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。	問答 學習單	活動中心
9~10	環境教育	2	1. 促使學生產生環保意識與行動。 2. 將環保意識落實於日常生活。 3. 實踐節約能源、惜福愛物及減廢的生活方式。	能E2 了解節約能源的重要。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。	1.認識環保及節能標章。 2.介紹節能減碳的方法。 3.減塑生活從「可重複使用」取代「一次即丟」開始。 4.共同討論在校園內可執行的節能減碳方法。	問答	活動中心
11	反毒宣導	1	1.識別毒品偽裝形式。 2.辨識毒癮症狀, 保護自身與親友遠離毒品危害。 3.了解面對同儕勸誘時, 如何拒絕毒品上身。	品E1 良好生活習慣與德行。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。	1.許多毒品做成糖果或果凍的樣子, 讓人防不勝防。 2.透過影片的欣賞, 提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式, 引誘人接觸毒品。 3.學生能夠學會拒絕	問答	活動中心

					的技巧, 讓反毒可以向下扎根。		
12	家庭暴力防治	1	<p>1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2.引導兒童發展社會資源網絡, 減低暴力傷害。</p>	<p>人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E2關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>法治教育</p> <p>法E8認識兒少保護。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	活動中心
13	人權教育宣導	1	<p>1. 增進學生對人權和基本自由的普遍尊重和遵行。</p> <p>2. 促進了解人權價值與觀念, 引發思考人權議題。</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人E11了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>1.兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>2.認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>3.兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	問答	活動中心

14	性侵害犯罪防治	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠認識性侵害、性騷擾。</li> <li>2. 學習辨認危險的人物, 避免性侵害。</li> <li>3. 瞭解性侵害者的手法, 以免上當。</li> <li>4. 能學習瞭解自己的感覺, 尊重自己與他人的隱私。</li> <li>5. 學習如何化解危機、如何求救。</li> </ol> <p>破除性侵害迷思, 關懷受害者。</p>	<p>性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>了解性騷擾、性侵害與性霸凌, 並知道尋求救助管道。</p>	問答	活動中心
15	反詐騙宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生識認詐騙手法知能。</li> <li>2. 遇有詐騙問題, 能夠尋求諮詢與協助。</li> </ol>	<p>安E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 解防詐三口訣: 「緩一緩」、「想一想」、「查一查」</li> <li>2. 紹防詐小幫手: 165 防詐騙專線、Who's call、趨勢科技防詐達人、LINE 訊息查證官方帳號等。</li> <li>3. 生活周遭危機情境的辨識方法。</li> </ol>	問答	活動中心

16	性別平等教育 (看看自己, 比較別人)	1	1. 觀察自己從小到大的變化。 認識兩性生長的異同。	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中會經歷的身體變化, 並能分析兩性在身體結構上的差異。	問答 學習單	活動中心
17~18	交通安全教育	2	1. 建立交通安全意識 2. 能遵守交通規則	安E2 瞭解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 能遵守交通規則 保護自己安全 2. 能遵守交通規則 保護他人安全	問答 學習單	各班教室
19	品德教育	1	1. 學會尊重的表達方式。 2. 懂得用尊重的態度對待別人。	品E6 同理分享。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 能理解別人與自己的不同 2. 能尊重別人維持和諧人際關係	問答 學習單	各班教室
20	生命教育	1	認識生命有各種不同的樣貌。	生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	1. 能在生活中去關懷別人包容別人 2. 懂得感恩	問答 學習單	各班教室
21	寒假生活安全宣導	1	1. 建立安全意識。 2. 妥善運用壓歲錢。 3. 協助父母做家事。 4. 養成規律的生活作息。	安E5 了解日常生活危害安全的事件。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。	1. 寒假期間的活動安全、交通安全。 2. 規律運動, 切勿沉迷於3C及網路。 3. 過年家裡大掃除, 我可以幫什麼忙?	問答 學習單	活動中心

				家E12 規劃個人與家庭的生活 作息。	4. 壓歲錢怎麼用？		
--	--	--	--	------------------------	------------	--	--

彰化縣埔心鄉舊館國民小學113學年度 第二學期 1~6年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	友善校園週宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>各種關係都是相互尊重的。</li> <li>每個學生都是平等、不受歧視且不被放棄的。</li> </ol>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、同理、包容、安全、參與等涵義	問答	活動中心
2~3	健康促進	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>培養學生的正確健康促進觀念與保健習慣。</li> <li>使學生習得正確健康促進的技巧，並實踐於日常生活中。</li> </ol>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日</p>	菸檳防制、健康體位、口腔衛生、視力保健、性教育(含愛滋病防治)及養成規律運動等議題。	問答 學習單	活動中心

				常生活中運動與健康的問題。			
4	網路安全及網路成癮防制宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進學生的網路正向使用能力。</li> <li>2. 提昇學生網路安全觀念，並建立網路倫理、使用者行為規範與優質網路文化。</li> </ol>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牢記上網三守則，有效拒絕網路成癮</li> <li>2. 網路安全三不原則 -拒絕兒少性剝削</li> <li>3. 愛用3C不沉迷親</li> </ol>	問答	活動中心
5~6	校園安全宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解校園安全及整體的環境設施。</li> <li>2. 能覺察隱藏的危機並學習保護自己的方法。</li> </ol>	<p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「校園安全地圖」指出校園危險角落。</li> <li>2. 走廊、樓梯不嬉戲、奔路、推擠。</li> <li>3. 絕不能玩的惡作劇。</li> <li>4. 在校遇陌生人或可疑人物，應立即通知師長。</li> </ol>	問答	活動中心

7	拒絕霸凌	1	<p>1. 營造友善正向的校園氛圍, 讓尊重與包容在校園生根。</p> <p>學生對暴力行為、霸凌有正確的態度及良好的價值觀。</p>	<p>法E7 認識責任。</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>宣導拒絕霸凌! 尋求支援與協助! 勇敢說出來!</p>	問答	活動中心
8	預防登革熱宣導	1	<p>1. 強化教職員生登革熱防治知識、培養學生環境管理能力。</p> <p>2. 加強病媒蚊孳生源清除, 做好登革熱防治工作。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。</p>	<p>落實「巡、倒、清、刷」, 清除室內外積水容器, 孑孓不孳生, 外出做好防蚊措施, 如出現疑似症狀請儘速就醫, 並主動告知活動史及接觸史。</p>	問答	活動中心
9	性別平等教育 (大家一起來)	1	<p>1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。</p> <p>每個人都有責任參與服務學習活動, 只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p> <p>性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差, 並提出改善建議。</p>	<p>在分派整潔工作或其他班級事務時, 應考量個人能力, 避免性別差異。</p>	問答 學習單	活動中心

10	水域安全宣導	1	1. 能了解彰化縣的危險水域。 2. 了解救溺五步、防溺十招。 3. 會到合法的場域戲水。	海E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。 海E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。	1. 彰化縣危險水域介紹。 2. 「救溺五步、防溺十招」。 3. 戲水一定要到合法的場域。	問答	活動中心
11	性侵害犯罪防治	1	1. 認識身體自主權, 預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	尊重身體自主權, 清楚人際相處的界線, 並勇敢說不。	問答	活動中心
12	家庭教育 (休閒活動大不同)	1	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 實踐自己在家庭中的義務。	家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	了解個人在家庭中所負之義務, 並能積極參與家庭事務, 分享與家人休閒互動的經驗與感受。	問答 學習單	活動中心
13	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	1	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式, 才能保護自己、幫助他人	法E8 認識兒少保護。 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	問答	活動中心

					各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
14~15	交通安全教育	2	1.建立交通安全意識 2.能遵守交通規則	安E2 瞭解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.能遵守交通規則 保護自己安全 2. 能遵守交通規則 保護他人安全	問答 學習單	各班教室
16	反毒宣導	1	1.識別毒品偽裝形式。 2.辨識毒癮症狀,保護自身與親友遠離毒品危害。 3.了解面對同儕勸誘時,如何拒絕毒品上身。	品E1 良好生活習慣與德行。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。	1.許多毒品做成糖果或果凍的樣子,讓人防不勝防。 2.透過影片的欣賞,提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式,引誘人接觸毒品。 3.學生能夠學會拒絕的技巧,讓反毒可以向下扎根。	問答	活動中心
17	品德教育	1	1.學會尊重的表達方式。 2.懂得用尊重的態度對待別人。	品E6 同理分享。 品E3溝通合作與和諧人際關係。	1.能理解別人與自己的不同 2.能尊重別人維持和諧人際關係	問答 學習單	各班教室

18	生命教育	1	認識生命有各種不同的樣貌。	<p>生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p>	<p>1.能在生活中去關懷別人包容別人</p> <p>2.懂得感恩</p>	問答 學習單	各班教室
19	環境教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道氣候變遷的原因。</li> <li>懂得當前面對氣候變遷應有的態度。</li> <li>了解小學生因應氣候變遷可以做什麼。</li> </ol>	<p>環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10覺知人類行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>北極的冰山融化了!</li> <li>世界各國的極端氣候、自然災害不斷。</li> <li>氣候變遷對地球環境的衝擊。</li> <li>人類改變行為會降低氣候變遷的影響。</li> </ol>	問答 學習單	活動中心
20	暑假生活安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立安全意識。</li> <li>防範事故傷害發生以確保生命安全。</li> <li>能夠到合法的水域場所戲水。</li> <li>養成規律的生活作息。</li> </ol>	<p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>海E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。</p> <p>海E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>寒假期間的活動安全、交通安全。</li> <li>規律運動, 切勿沉迷於3C及網路。</li> <li>夏日戲水一定要到合法的場域。</li> </ol>	問答	活動中心

				作息。			
--	--	--	--	-----	--	--	--

彰化縣縣立舊館國民小學 113學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。 交安D-I-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。	
課程目標	1.認識基本交通規則, 知道交通安全的重要性。 2.認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3.實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。		生活C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活E-I-2生活規範的實踐。	

		生活E-I-3自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。 交安D-I-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
	<p>* 課前準備</p> <p>1.教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</p> <p>2.請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放168交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p>	8分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點	

	<p>二、發展活動</p> <p>1.上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2.學會安全走路</p> <p>(1)認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●要靠邊走，不橫排占用道路行走。</li> <li>●人多時就要排隊。</li> <li>●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。</li> </ul> <p>(2)知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●影響視線，發生危險。</li> <li>●因為占據道路而影響交通。</li> </ul> <p>(3)知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</li> <li>●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</li> <li>●靠邊走，不奔跑，不追逐。</li> </ul> <p>3.導護志工保護安全</p> <p>(1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p>	27分	<ul style="list-style-type: none"> <li>●專心聆聽</li> <li>●清楚表達意見與想法</li> </ul>
--	---	-----	---

	<p>(2)認識導護老師及導護義工的裝備          教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p>三、歸納統整          * 遵守導護老師及義工的指揮          教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）          ~ 第一節結束 ~</p>	5分	●專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>* 課前準備          老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機          1.認識自己上放學的情況          教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p>	5分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

彰化縣縣立舊館國  
二學期 交通安全

	<p>2.遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整 1.討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2.安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上</p>	<p>20分</p> <p>15分</p>	<p>●認真扮演角色與參與活動</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p>	
課程名稱	<p>放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p>	實施年級	1 年級	
彈性學習課程類別	<p>3.完成學習單</p> <p><input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>	總節數	●完成學習單 2 節	
設計依據 (核心素養)				

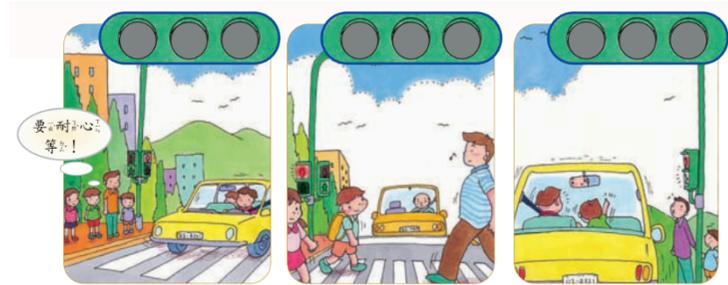
民小學 113學年度 第  
校訂課程計畫

領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2.知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活E-I-2生活規範的實踐。 生活E-I-3自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。 交安D-I-2認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式



	<p>口。</p> <p>(2)公車站:小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</p> <p>(3)路口:小孩子站在路口紅線外面</p> <p>(4)巷道:小孩走在小巷中央</p> <p>(5)車輛前後方:小孩站在車輛後面撿球</p> <p>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</p> <p>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</p> <p>4.教師說:我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</p> <p>三、總結:</p> <p>馬路上很危險, 在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p>	10分	境說出行人在馬路上的危險行為。
		5分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞:繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCuIQv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCuIQv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入:老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走, 我們能發現有許多符號在路旁或路上, 他們靜靜的跟我們說話, 你知道它們說些什麼嗎? 我們接下來將跟它們溝通。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一:認識紅綠燈</p>	10分	

- 1.展示紅綠燈圖案,請學生塗上顏色。
- 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。
- 3.說明紅綠燈的意義:
  - (1)圓形紅燈是禁止行人通行。
  - (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。
  - (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。
- 4.揭示紅綠燈情境圖,請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源:交通安全學習手冊地19頁

#### 活動二:看號誌過馬路

- (1)播放影片「寶貝JoJo過馬路」  
(影片連結<https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>)
- (2)教師提問:
  - 過馬路要看什麼東西呢?(紅綠燈)
  - 看見紅燈要做什麼事呢?(停下)
  - 什麼時候可以過馬路呢?(綠燈亮)
  - 看見綠燈亮時,要如何過馬路呢?  
(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)
- (3)教師下口令,學生分組練習過馬路。

10分

- 實作表現  
能從情境判別紅綠燈號誌。

15分

- 口頭發表  
能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。

	<p>(4)第二次播放影片「寶貝JoJo過馬路」學生跟唱。</p> <p>三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p>	5分	
--	---	----	--

## 四、核心素養

### (二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

## 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

## 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

## 四、核心素養

### (二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

## 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

## 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

